

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 10 العدد: 02 السنة: 2023		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 371-354		تاريخ الإرسال: 2023/03/10 تاريخ القبول: 2023/07/13

العوائق التي تواجه طلاب الإقامات الجامعية عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية \_دراسة ميدانية  
بالإقامات الجامعية ذكور لولاية البليدة\_

## Obstacles facing university residence students when practicing sports recreational activities A field study of university residences males - Al-Blida

عيساني مصعب<sup>1\*</sup> ، عباس أيوب<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2/ مخبر علوم الأنشطة البدنية وللرياضية والصحة العمومية/

mo.aissani@univ-setif2.dz

<sup>2</sup> جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي/ مخبر علوم الأنشطة البدنية وللرياضية والصحة العمومية /

abbache.ayoub@univ-oeb.dz

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة طلاب الإقامات الجامعية للأنشطة الرياضية الترويحية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، حيث استعملت استمارة استخدمت في العديد من الدراسات السابقة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الإقامات الجامعية وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية المنتظمة، حيث تكونت من (200) طالب من المسجلين رسمياً في السداسي الثاني للعام الدراسي 2021/2022، وأظهرت النتائج أن الجانب الإداري كان أهم المعوقات التي تواجه الطلبة عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.  
الكلمات المفتاحية: المعوقات-الأنشطة الرياضية الترويحية-الإقامات الجامعية.

Abstract: The study aimed to identify the obstacles to the practice of recreational sports activities by university residency students. The researchers used the descriptive survey method, where the study form was used from all previous studies. The study population consisted of all university residence students. Formed from previous studies. (200) students who are officially registered in the second semester of the academic year 2021/2022, and it showed that the administrative aspect was the most important obstacle facing students when practicing recreational sports activities.

**Activities Keywords:** obstacles - recreational sports activities - university accommodation

\*المؤلف المرسل

### 1. مقدمة وإشكالية الدراسة :

إنّ التحكم في الوقت الحرّ واستغلاله يُعتبر إشكالية عالمية ولا يمكن مواجهتها إلا من خلال التعرف علي الصعوبات التي تحول دون الاستثمار الجيد لوقت الفراغ بحيث أنّ الكشف عن المعيقات يُمكننا من وضع استراتيجية تسمح بتحدي الصعوبات التي تعرقل ممارسات الفرد التي من خلالها يُمكن أن يُحافظ على صحته النفسية والبدنية، وهذا ما توصل إليه "أحمد عبد الدايم الوزير وآخرون" في دراسة أجروها سنة (2011) بعنوان: "استراتيجيات مقترحة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة"، والتي توصل من خلالها الباحثون إلى أنّ القصور في الإمكانيات المادية والبشرية يؤثر سلباً على الاستثمار الجيد لوقت الفراغ، وأنّ الدعاية والإعلان المتاحة بتنفيذ برامج النشاط الرياضي غير كافية لتحقيق الأهداف الحالية والتي يجب تحقيقها على أكمل وجه. (الوزير, عبد الدايم أحمد; آخرون, 2011)، ويؤكد بعض الباحثين "على ضرورة أن تكون للمدارس والجامعات دوراً في إعداد الأبناء لحسن استثمار وقت الفراغ، وأن لا يقتصر ذلك على مجرد التلقين والمواظب، بل لابدّ من ممارسة العملية لمدة كافية لغرس التربية الترويحية السليمة في نفوسهم، ولابد للنظم التعليمية في كافة مستوياتها أن تقضي نهائياً على الأمية الترويحية (عبد الحميد و أحمد, 1998، صفحة 50)، ومن الطبيعي أنّ وجود أوقات الفراغ لاسيما لدى الشباب مع غياب التوجيه التربوي للترويج يُؤدّي إلى سوء التعامل مع هذه الأوقات مما يساعد على بروز نزاعات عرضية منحرفة، كتناول الخمر أو تعاطي المخدرات وغيرها من السلوكات المشينة (حافظ و آخرون, 1961، صفحة 65)، وتري تهاني عبد السلام أن الترويج هو ردة فعل عاطفي تجاه نشاط يمارسه الفرد بدافع من نفسه يهدف إلي السعادة الشخصية، بناء وهادف، ويتم أثناء وقت الفراغ، وتعتبر تلك الأنشطة التي توفر مجال التعبير والتطابق الوجداني المبتكر، وتتفق ورغبات الفرد، ويميزها سمو الهدف وتتوفر فيها حرية الاختيار (دوارة ، 2022 ، صفحة 141)، كما يتميز النشاط البدني الرياضي التربوي عن غيره من الوسائط والنظم التربوية في عدد من الخصائص لعل أهمها الاعتماد علي اللعب بشكل رئيسي له والذي يصعب مقاومة إغرائه وجاذبيته للصغار والكبار ، مستخدما في ذلك التنوع الواسع من حيث (التنوع او الوسط او الأداة المستخدمة او الجهد المبذول وطبيعته... الخ)، مما يساعد علي مقابلة جميع الفروق الفردية لدي التلاميذ كما يزود الشباب بجرعة ثقافية معرفية تساعد على المسيرة وإحراز مكانة اجتماعية كما ينمي القيم والأخلاق والآداب وذلك باكتسابها بطرق غير مباشرة (جربوع و آخرون, 2011، صفحة 851)، ومن الملاحظ أن المجتمع الجزائري مشكل جزؤه الأكبر من الشباب، فأن هذه الفئة تحبذ قضاء وقت فراغها بالاستمتاع بالعديد من الأنشطة من بينها الأنشطة البدنية والرياضية حسب طبيعتها البدنية والسيكولوجية لذا يجب على المشرفين هذا المجال التركيز على الأنشطة البدنية كوسيلة أساسية لتفعيل الترويج وقضاء وقت الفراغ. (هيزوم, 2015، صفحة 173)، تتصل الرياضة اتصالا وثيقا بالترويج، ولعل الترويج هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطا بالرياضة ويعتقد رائد الترويج برايتبيل (BRAYHTBIL) أن دور مؤسسات الترويج وأنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة وخاصة فيما يتعلق بالأنشطة البدنية الرياضية، بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن، الميول، ومستوى المهارة، الأمر الذي يعمل على تخطي هوة انفصال الأجيال وتضييق الفجوة بينهم، وبالتالي يربط المجتمع بشبكة من

الاهتمامات والاتصالات من خلال الأسرة مما ينتج قدرا كبيرا من التماسك والتفاهم (الخولي، 1996، صفحة 193)، لذا فقد سعت الدولة الجزائرية إلى توفير قاعدةٍ قاعديةٍ متينةٍ من أجل استغلال أوقات الفراغ عند الطلبة الجامعيين خاصةً المقيمين، وذلك من خلال بناء المرافق الرياضية حتى تتمكن جميع فئات المجتمع من مواصلة الأنشطة الرياضية المختلفة، ونظراً لأهمية المرحلة الجامعية باعتبارها فاصلة بين مرحلة التعلم والعمل كان إكسابهم سلوك ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية ضرورةً، حيث أظهرت بعض الدراسات أنّ من أهم أهداف التعليم الجامعي بمفهومه التربوي أن يُبني المناخ المناسب لنمو الطلبة نمواً متكاملًا ومتوازنًا (ايمان حسين و هدى ، 2014، صفحة 209)، ومن خلال زيارتنا للأحياء الجامعية واحتكاكنا بالطلبة المقيمين وجدنا عزوفاً شبه كامل عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية أثناء وقت الفراغ التي توجد بها مرافق رياضية لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية هذا ما جعلنا نطرح علامات استفهام كثيرة، وذلك ما دفعنا لطرح التساؤل التالي: ما هي معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلبة الإقامات الجامعية من وجهة نظرهم؟

## 2. التساؤل العام:

هل توجد معوقات تواجه طلاب الإقامات الجامعية عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظرهم؟

### 1.2. تساؤلات الجزئية:

- هل توجد معوقات إدارية تواجه طالب الإقامة الجامعية عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظر طلاب الإقامة الجامعية؟

- هل توجد معوقات متعلقة بالجانب الشخصي تحول دون ممارسة طالب الإقامة الجامعية للأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظر طلاب الإقامات الجامعية؟

- هل توجد معوقات متعلقة بالإمكانات تواجه طالب الإقامة الجامعية عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظر طلاب الإقامة الجامعية؟

- هل توجد معوقات متعلقة ببرامج الأنشطة الترويحية تواجه طالب الإقامة الجامعية عند ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظر طلاب الإقامة الجامعية؟

### 3. الفرضية العامة:

توجد المعوقات تواجه طلاب الإقامات الجامعية لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظرهم.

### 1.3. الفرضيات الجزئية:

- هنالك معوقات إدارية تعيق ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية أثناء وقت الفراغ.

- هنالك معوقات متعلقة بالجانب الشخصي تحول دون ممارسة طالب الإقامة الجامعية للأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظر طلاب الإقامات الجامعية.

- هنالك معوقات متعلقة بالإمكانات تعيق ممارسة طالب الإقامة الجامعية للأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظر طلاب الإقامات الجامعية.

- توجد معوقات متعلقة ببرامج الأنشطة الترويحية تحول دون ممارسة طالب الإقامة الجامعية للأنشطة الترويحية الرياضية من وجهة نظر طلاب الإقامات الجامعية.

#### 4. أهمية الدراسة:

\_ ضرورة الاهتمام بتكوين الاتجاهات الترويحية الإيجابية داخل الجامعة بهدف زيادة درجة الاتجاه نحو ممارسة مناشط الترويح.

\_ الاهتمام العالمي المتنامي حول الترفيه في المجتمعات المتقدمة والمعاصر وتشجيع الثقافة الترويحية في الوطن العربي.

\_ اعتبار المرحلة الجامعية ذات أهمية وتأثير على الطالب الجامعي وعلى المجتمع ككل كونها آخر مرحلة في إعداد الشاب للحياة العامة.

- لفت الانتباه لأوقات الفراغ المتاحة لدى المقيم الجامعي واستغلالها على أحسن وجه في أنشطة فعالة وبتأية.

#### 5. أهداف الدراسة:

\_ معرفة أهم المعوقات الإدارية التي تواجه طلاب الإقامات الجامعية لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

\_ معرفة أهم المعوقات المتعلقة بالجانب الشخصي للطلاب المقيم والتي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

\_ معرفة أهم المعوقات المرتبطة بالأنشطة الترويحية والتي تحول دون ممارسته الأنشطة الترويحية خلال وقت الفراغ.

\_ معرفة أهم المعوقات المتعلقة بالإمكانات المتوفرة داخل الإقامة الجامعية والتي تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية.

\_ طرح التصورات المقترحة لتدارك المعوقات التي تحول دون ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية الرياضية.

#### 6. المصطلحات الأساسية المستخدمة في البحث:

1.6. المعوقات: هي عبارة عن مجموعة من الصعوبات والمشكلات التي تكون سبباً في عدم إقبال الطلاب أو امتناعهم عن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية خلال أوقات الفراغ.

2.6. الأنشطة الترويحية الرياضية:

اصطلاحاً: هو ذلك النوع من الترويح الذي يتضمن في برامجه وممارسته تأثيراً غلي الجوانب البدنية والفيسيولوجية والنفسية للفرد الممارس (الحماحي و عايدة، 2004، صفحة 58)

إجرائياً: هو النشاط الرياضي الذي يقوم به الفرد أثناء وقت فراغه وتكون له كامل الحرية في اختيار الأنشطة التي يمارسها، بهدف التقليل من الضغوطات النفسية.

3.6. الطالب الجامعي المقيم: هو كل فرد متحصل على شهادة البكالوريا ومسجل للدراسة في الجامعة حسب التخصص الموجه إليه يتحصل على سكن للإقامة من طرف مديرية الخدمات الجامعية داخل العي الجامعي بسبب بعد مسكنه عن مكان الدراسة من أجل توفير ظروف ملائمة للدراسة.

7. الدراسات السابقة والمشابهة:

1.7.دراسة (الكحيلي، 2005) بعنوان معوقات ممارسه النشاط الرياضي لدي طلاب جامعه الزقازيق

هدفت الدراسة الى التعرف على اهم المعوقات التي تواجه الطلاب واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على 3300 طالب مقسمه الى 1350 طالب بكلية عمليه و1950 طالب بكلية نظريه واعتمد الباحث على الاستبيان كاداه لجمع البيانات وكانت من اهم النتائج:-توجد ملاعب قانونيه ومناسبه للممارسة -لا يتم الاعلان عن القواعد والاسس التي توضح كيفيه اشتراك الطلاب في النشاط الرياضي -لا تهتم الكلية بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم وميولهم عن النشاط الرياضي.

2.7. دراسة (هلاي، 2012) بعنوان ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسمات الشخصية لبعض طلاب جامعه المنصورة، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الأنشطة الترويحية الرياضية التي يمارسها طلاب جامعه المنصورة واشتملت عينه الدراسة على 550 طالب وطالبه من كليات الجامعة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت اهم النتائج في ان الأنشطة الترويحية الرياضية المفضلة للطلبة جاءت على النحو التالي ( كرة القدم -تنس طاولة – الملاكمة - سباحة - مشي- حركات رياضييه بينما جاءت الطالبات على النحو التالي ( الكره الطائرة- التنس الارضي - الكاراتيه - السباحة المشي - الجمباز الايقاعي ).

3.7. دراسة (العززي و حمود، 2015) تحت عنوان "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ لدى طلاب جامعه الحدود الشماليه بالمملكة العربية السعوديه" مقال مشور في المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة سنة (2015)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ لدى طلاب جامعه الحدود الشماليه بالمملكة العربية السعوديه. استخدم الباحث المنهج

## العوائق التي تواجه طلاب الإقامات الجامعية عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

الوصفي (الدراسات المسحية) لملائمته لتحقيق هدف البحث، وتمثلت عينة الدراسة في طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية وعددهم (55551) طالباً للعام الدراسي 2014/2015، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

يوجد عزوف عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية. يقضي طلاب جامعة الحدود الشمالية أوقات فراغهم في أنشطة غير مفيدة كالاستماع إلى التلفزيون والسفر للزهوة خارج الحدود الشمالية والسماع للطرائف والنوادر، البيئة من أهم العوائق التي تمنع من تنفيذ الأنشطة الترويحية في الحدود الشمالية على ضوء النتائج المتوصل إليها في الدراسة الميدانية.

4.7. دراسة (القراش، 2020) تحت عنوان "صعوبات استغلال أوقات الفراغ في ممارسة الرياضة الترويحية عند طالبات الإقامة الجامعية" مقال منشور في مجلة حوليات جامعة الجزائر 1 سنة (2020)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبات الجامعيات المقيمات في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثناء وقت الفراغ. وقد اشتملت عينة الدراسة على (197) طالبة موزعين على إقامتين جامعتين اختبرا بطريقة عشوائية من مجموع (386) طالبة، انتج الباحث المنهج الوصفي واعتمد على الاستبيان. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج الأنشطة الرياضية لا يحفز الطالبات على الممارسة وأن الدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية غير كافية لجلب أكبر عدد من الممارسات للنشاط الرياضي بالإقامات الجامعية إضافة إلى سوء استغلال الوقت. وعليه يوصي الباحث بأن تراعي رغبات الطالبات أثناء البرمجة مع برمجة لقاءات توعوية بأهمية النشاط الرياضي وحسن استغلال الوقت إضافة إلى استعمال الوسائل الحديثة من أجل الدعاية والإعلان عن الأنشطة الرياضية.

5.7. دراسة (صغيري، 2011) حول "دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة الإدمان على المخدرات". دراسة مسحية بمستشفى فرانز قانون البليدة، هدفت الدراسة إلى إبراز دور النشاط الرياضي الترويحي كأداة فعالة في مواجهة الإدمان والتقليل منه خاصة فئة الشباب، تكونت العينة من 43 فرداً، وكانت الدراسة المسحية أفراد العينة هم أفراد المجتمع الأصلي وقد تم توجيه الاستبيان إلى أربعة مجموعات القائمين غلي العلاج والمدمنين والمختصين ورئيس المركز وكانت النتائج المتوصل إليها مشجعة حيث أظهرت أنّ للنشاط الترويحي الرياضي دوراً إيجابياً في التقليل من ظاهرة الإدمان على المخدرات.

### 9. الطرق المنهجية المتبعة في الدراسة:

#### 1.1.9. المنهج المتبع في الدراسة:

يُقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية (عبيدات و آخرون، 1999، صفحة 35) ونظراً لطبيعة موضوعنا "عوائق ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في وقت الفراغ لدى طلاب الإقامات الجامعية"، فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة.

## 2.9. الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بمعاينة استطلاعية لبعض الإقامات الجامعية على مستوى ولاية البلدية التابعة لمديرية الخدمات الجامعية، وبعد تحديد محاور الاستبيان وتوزيعه على مجموعة من الأساتذة من ذوي الاختصاص (05)، وبعد اتباع التوجيهات وتعديل ما يجب تعديله بعد التوصيات، قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قدرها 30 طالباً جامعياً مقيماً في الإقامات الجامعية البلدية.

## 3.9. المجتمع وعينة الدراسة:

1.3.9. مجتمع الدراسة: يُعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو الوحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السكان داخل الدولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة (مصطفى و آخرون، 2010، صفحة 82)، ومن خلال هذا التعريف حددنا مجتمع دراستنا الحالية الذي يتمثل في طلاب الإقامات الجامعية لولاية البلدية ذكور للموسم الدراسي 2021/2022.

## 2.3.9. عينة الدراسة:

يُعرفها "مرسلي" على أنها جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تُعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (بن مرسلي، 2005، صفحة 166)

ومن أجل الوصول إلى نتائج دقيقة لما هو في الواقع، قُمنّا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة، وتمثل في 220 طالباً جامعياً مقيماً من مختلف الإقامات الجامعية على مستوى ولاية البلدية.

والجدول رقم(01): يوضح النسبة المئوية للعينة بالنسبة لمجتمع الدراسة.

النسبة المئوية	العدد	
100%	200	المجتمع الدراسة
15%	30	عينة الدراسة

## 3.3.9. مجالات الدراسة:

. المجال البشري: اقتصرت الدراسة على طلبة الإقامات الجامعية (ذكور) والمسجلين رسمياً على الفصل الدراسي الجامعي 2022/2021م.

. المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة على مستوى الإقامات الجامعية لولاية البلدية.

. المجال الزمني: تمت الدراسة خلال السنة الجامعية: 2021/2022م.

10. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

فُمنّا باستخدام استمارة الاستبيان باعتباره أفضل أداة يُمكن جمع المعلومات بها نظراً لطبيعة بحثنا، كما أنّه يسهل لنا عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها، حيث تمّ تقسيم الاستبيان إلى أربعة محاور كل محور يحتوي على مجموعة من الأسئلة، وله علاقة بالإشكالية المطروحة.

#### 1.10. خطوات إجراء الدراسة:

قمنا باتّخاذ بعض الإجراءات التنظيمية الخاصة بإعداد الدراسة وشملت على الخطوات ما يلي:

- إعداد الاستمارة وتعديلها في ضوء أهداف الدراسة.
  - حصر مجتمع الدراسة في طلاب الإقامة الجامعية.
  - الإشراف على توزيع الاستمارة على الطلاب في الإقامة وكان عدد الاستمارات النهائي للدراسة بعد التوزيع وسحب الاستبيانات الملقاة منها (200) استبانة.
  - القيام بالمعالجة الإحصائية لها وتحليلها لاستخلاص النتائج منها.
11. الشروط العلمية للأداة:

#### 1.11 صدق الاستبيان:

أ\_ صدق المحكمين: حيث قُمنّا بعرضه على (05) من الأساتذة المحكمين حيث تمّ تعديله عن طريق تغيير بعض الأسئلة وحذف البعض منها وكذلك إضافة بعض الأسئلة التي اقترحها المحكمون. وبالتالي الاستبيان يتميز بالصدق حيث تمّ تحكيم استبيان دراستنا من طرف دكاترة لهم علاقة بمجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

#### 2.11. ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تمّ تطبيق أداة الدراسة على (30) فرداً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، ثمّ تمّ التحقق من الثبات عن طريق "معامل ألفا كرونباخ" (Cronbach's Alpha) بالاستعانة ببرنامج spss, v23 "للاتساق الداخلي وذلك على مستوى كل مجال من المجالات، وكذلك المستوى الكلي.

والجدول رقم(02): يوضح نتائج ثبات الاستبانة باستخدام "معامل ألفا كرونباخ".

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق
العوائق المرتبطة بالإدارة	09	0.86	0.92
العوائق المرتبطة بالجانب الشخصي	12	0.91	0.95



0.93	0.88	08	العوائق المرتبطة بالإمكانيات
0.94	0.90	09	العوائق المرتبطة بالبرامج والأنشطة الترويحية
0.94	0.90	38	العوائق التي تواجه ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نجد أن قيم "ألفا كرو نباخ" لأبعاد الاستبيان تراوحت بين (0.86-0.91-0.88-

0.9) على التوالي وجميع المحاور كما هو مبين أكبر من 0.6 وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة، وجاءت القيمة الإجمالية لجميع المحاور 0.90 ، ويجدر بنا الإشارة إلى أن "معامل ألفا كرو نباخ" كلما اقترب من 1 دلّ على أنّ قيمة الثبات مرتفعة، وقد بلغ معامل الصدق والذي يعبر عن الجذر التربيعي لمعامل الثبات 0.94، مما يدل على صدق الأداة، وعليه يمكننا الاعتماد عليه في الدراسة.

#### 12. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد جمع البيانات تم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج (spss) حيث تم استخدام كلّ من

1\_ معامل كرونباخ ألفا" 2\_ المتوسطات الحسابية 3\_ والانحرافات المعيارية 4\_ النسبة المئوية.

#### 13. عرض وتحليل النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات ممارسة طلبة الإقامات الجامعية للأنشطة الرياضية الترويحية من وجهة نظرهم؟، وللإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات الطلبة للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية حسب محاور الاستبيان: المتعلقة بالجوانب الشخصية للطلاب، المعوقات المتعلقة بالإمكانيات، والمعوقات المرتبطة بالبرامج والأنشطة الترويحية على النحو الآتي:

1.13. الجدول رقم (03): يوضح الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من حاور الاستبيان بالترتيب.

الرتبة	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
--------	--------	-----------------	-------------------	---------------

## العوائق التي تواجه طلاب الإقامات الجامعية عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

متوسطة	0.67	3.24	العوائق المرتبطة بالإدارة	1
متوسطة	0.68	3.23	العوائق المرتبطة بالجانب الشخصي	2
متوسطة	0.77	2.87	العوائق المرتبطة بالإمكانيات	3
متوسطة	0.65	2.80	العوائق المرتبطة بالبرامج والأنشطة الترويحية	4
متوسطة	0.49	3.06	العوائق التي تواجه ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	مج

يبين الجدول (02) أنّ المتوسطات الحسابية لتصورات الطلبة للمعوقات التي تحول دون ممارستهم للأنشطة الترويحية وعلى المستوى الكلي جاء بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (3.06) وانحراف معياري (0.49)، أما على مستوى المحاور فقد احتلت "العوائق الإدارية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.24)، وفي المرتبة الثانية جاءت "العوائق الشخصية" بمتوسط حسابي (3.23)، كما احتلت "العوائق المتعلقة بالإمكانيات" المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.87)، والأخيرة بمتوسط حسابي (2.80).

2.13. الجدول رقم (04): يمثل قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبنود المحور الأول المتعلقة العوائق الإدارية.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	07	عدم وجود إعلانات خاصة بالأنشطة الرياضية الترويحية داخل الإقامة	3.06	1.33	متوسطة
2	08	لا تنظم الإدارة الأنشطة الرياضية الا في المناسبات الوطنية	3.02	1.44	متوسطة
3	01	ليس هناك تشجيع من طرف المسؤولين القائمين علي ممارسة الرياضة الترويحية	3.59	1.34	متوسطة
4	04	عدم أخذ اهتمامات الطلاب في برمجة الأنشطة الترويحية الرياضية	3.38	1.36	متوسطة

متوسطة	1.24	3.45	التنظيم السيء من قبل الإدارة للبرامج الرياضية الترويحية	03	5
متوسطة	1.38	3.12	برمجة الأنشطة الترويحية في أيام الدراسة	05	6
متوسطة	1.15	3.54	عدم اهتمام المسؤولين بعلاج المشاكل التي تواجه طلاب الإقامة في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	02	7
متوسطة	1.17	2.87	غياب الحراسة داخل المنشأة الترويحية الرياضية	09	8
متوسطة	1.45	3.09	التخطيط لممارسة الأنشطة الترويحية لا يساعد الطلاب المقيمين على المشاركة	06	9
متوسطة	0.67	3.24	العوائق الإدارية التي تواجه ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الإقامات الجامعية		

يتضح من خلال نتائج الجدول (03) الذي يضم عبارات تخص المعوقات المتعلقة بالجانب الإداري من وجهة نظر طلبة الإقامة الجامعية، وجدنا المتوسط الحسابي للمحور ككل يقدر بـ 3.24 بدرجة، كما وجدنا أنّ إجابة المستجوبين على العبارات كانت محصورة بين 2.87 و3.59 وبدرجة مرتفعة في أغلب العبارات، كما بينت نتائج الجدول أنّ العبارة رقم (03) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.59 حيث يؤكد الطلبة بدرجة متوسطة أنّ المسؤولين القائمين على تنشيط الممارسات الترويحية الرياضية لا يشجعون الطلاب على الممارسة، بانحراف معياري قدره 1.34. أما العبارة رقم (07) جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.54 حيث يؤكدون بدرجة متوسطة أنّ المسؤولين غير مهتمين بعلاج المشاكل التي تواجه الطلبة من أجل ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بانحراف معياري قدره 1.15 واحتلت المرتبة الثالثة العبارة رقم (05) بمتوسط حسابي 3.45، حيث يؤكدون بدرجة متوسطة أنّ التنظيم من قبل الإدارة للبرامج والأنشطة الترويحية الرياضية سيء ولا يواكب تطورات الطلاب خلال وقت الفراغ، بانحراف معياري 1.21. وجاءت في المرتبة الرابعة العبارة رقم (04) بمتوسط حسابي بلغ 3.38، حيث يؤكد طلاب الإقامة الجامعية على عدم أخذ اهتمامات الطلاب وميولهم في برمجة الأنشطة الترويحية الرياضية، بانحراف معياري قدره 1.36، في حين احتلت المرتبة الخامسة العبارة رقم (06) بمتوسط حسابي 3.12 وانحراف معياري بلغ 1.38، أما عبارة "التخطيط لا تساعد الطلاب المقيمين على المشاركة في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" فقد جاءت في المرتبة (06) بمتوسط حسابي 3.09 وانحراف معياري 1.45، وجاءت العبارة رقم (01) "عدم وجود إعلانات خاصة بالأنشطة الرياضية الترويحية داخل الإقامة"، في المرتبة (07)، بمتوسط حسابي 3.06

## العوائق التي تواجه طلاب الإقامات الجامعية عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

وانحراف معياري 1.33. وقبل الأخير نجد العبارة التي تقول أن "الإدارة تنظم الأنشطة الرياضية في المناسبات الوطنية فقط" في المرتبة (08) العبارة رقم (02)، بمتوسط حسابي 3.02 وانحراف معياري 1.44، وفي الأخير نجد العبارة رقم (08) التي تقول بان غياب الحارسه داخل المنشأة الترويحية الرياضية تحول دون ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي 2.87 وانحراف معياري 1.17.

3.13. الجدول (05): يمثل قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبنود المحور الثاني المتعلقة بالجوانب الشخصية.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	01	كثرة الانشغال بالتحصيل الدراسي يقلل من فرص المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية	3.47	1.43	متوسط
2	03	استغلال وقت الفراغ في النوم بسبب الإرهاق من البرنامج الدراسي	3.35	1.31	متوسطة
3	07	الخوف من الإصابة يمنعني من المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية	3.21	1.28	متوسطة
4	08	الخوف من الظهور بمستوي رياضي منخفض	3.21	1.36	متوسطة
5	06	عدم جدية الزملاء في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	3.29	1.27	متوسط
6	04	قلة الأصدقاء المشاركين يمنعني من ممارسة مناشط الترويج الرياضي	3.35	1.33	متوسطة
7	11	الخجل من الظهور بمظهر غير رياضي باللباس الرياضي	2.98	1.31	متوسطة
8	02	الشعور بالتعب البدني عند التنقل بين الإقامة والجامعة	3.44	1.25	متوسطة

متوسطة	1.43	3.17	الممول لممارسة أنشطة أخرى غير الأنشطة الرياضية	09	9
متوسطة	1.35	3.06	قلة معرفتي بأداء مهارات التي تتطلبها الأنشطة الترويحية	10	10
متوسطة	1.31	2.94	ليس لدي اهتمام بالرياضة منذ الصغر	12	11
متوسطة	129	3.32	عدم توافق وقت فراغي مع وقت فراغ زملائي	05	12
متوسطة	0.68	3.23	العوائق الشخصية للطلاب التي تواجه ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الإقامات الجامعية		

يتضح من خلال نتائج الجدول (04) الذي يضم عبارات تخص الموقفات المتعلقة بالجانب الشخصي من وجهة نظر طلبة الإقامة الجامعية، وجدنا المتوسط الحسابي يقدر بـ 3.23 بدرجة، كما وجدنا أنّ إجابة المستجوبين على العبارات كانت محصورة بين 2.94 و 3.47 وبدرجة مرتفعة في أغلب العبارات، كما بينت نتائج الجدول أن العبارة رقم (01) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.47 حيث يؤكدون بدرجة متوسطة أنّ كثرة الانشغال بالتحصيل الدراسي يقلل من فرص المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية، وانحراف معياري قدره 1.43، أما العبارة رقم (08) فقد جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 3.44 حيث يؤكدون بدرجة متوسطة أن الشعور بالتعب البدني عند التنقل بين الإقامة والجامعة يمنعهم من ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بانحراف معياري قدره 1.25، واحتلت المرتبة الثالثة العبارة رقم (02) بمتوسط حسابي 3.35، حيث يؤكدون بدرجة متوسطة أنّ استغلال وقت الفراغ في النوم بسبب الإرهاق من البرنامج الدراسي بدل ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، بدرجة انحراف معياري 1.31، وجاءت في المرتبة (04) العبارة رقم (06) بمتوسط حسابي بلغ 3.35، حيث يؤكد طلاب الإقامة الجامعية أنّ قلة الأصدقاء المشاركين يمنع من ممارسة مناسبات الترويح الرياضي، بانحراف معياري قدره 1.33، في حين احتلت المرتبة (05) العبارة رقم (12) التي تقول بأن "عدم توافق وقت فراغي مع وقت فراغ زملائي يحول دون مشاركتي في البرامج الترويحية الرياضية" وذلك بمتوسط حسابي 3.32 وانحراف معياري بلغ 129، وقد أتت عبارة "عدم جدية الزملاء في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية" بدرجة متوسطة في المرتبة (06) بمتوسط حسابي 3.29 وانحراف معياري 1.27. وجاءت العبارة رقم (03) في المرتبة (07)، بمتوسط حساب 3.21 وانحراف معياري 1.28، ونجد المرتبة (08) للعبارة رقم (04)، بمتوسط حسابي 3.21 وانحراف معياري 1.36، كما وجدنا العبارة رقم (09) في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي 3.17 وانحراف معياري 1.43، أما العبارة رقم (10) فقد احتلت المرتبة (10) بمتوسط حسابي 3.06 وانحراف معياري 1.35، وفي المرتبة قبل الأخيرة (11) جاءت العبارة رقم (07)، بمتوسط حسابي 2.98، وانحراف معياري 1.31 واحتلت العبارة رقم (11) المرتبة الأخيرة (12)، بمتوسط حسابي 2.94 وانحراف معياري 1.40.

4.13. الجدول رقم (06): يمثل قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبنود المحور الثالث المتعلقة بالإمكانات داخل الإقامة.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	06	قلة عدد المشرفين علي الأنشطة الترويحية داخل الإقامة	2.78	1.32	متوسطة
2	05	قلة الملاعب والقاعات الرياضية الجاهزة داخل الإقامة	2.79	1.19	متوسطة
3	01	عدم صيانة الهياكل المخصصة للبرامج الرياضية الترويحية	2.99	1.56	متوسطة
4	04	نقص في الوسائل اللازمة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية	2.82	1.16	متوسطة
5	03	صعوبة الحصول علي الأدوات الرياضية يحول دون ممارستي للأنشطة الرياضية	2.96	1.34	متوسطة
6	07	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة يمنعني من الممارسة للأنشطة الترويحية الرياضية	2.57	1.18	متوسطة
7	02	لا توجد غرف الاستحمام بعد الممارسة للأنشطة الترويحية	2.98	2.42	متوسطة
8	08	عدم وجود ميزانية خاصة بتسيير النشاطات الرياضية الترويحية	2.54	1.14	متوسطة
		العوائق المتعلقة بالإمكانات التي تواجه الطلبة في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الإقامات الجامعية	2.80	0.65	متوسطة

يتضح من خلال نتائج الجدول (05) الذي يضم عبارات تخص المعوقات المتعلقة بجانب الإمكانيات وهذا من وجهة نظر طلبة الإقامة الجامعية، فقد وجدنا أنّ المتوسط الحسابي يقدر بـ 2.80 بدرجة، كما وجدنا أنّ إجابة المستجوبين على العبارات كانت محصورة ما بين 2.99 و 2.54 وبدرجة متوسطة في أغلب العبارات، كما بينت نتائج الجدول أن العبارة رقم (03) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.99 حيث يؤكدون بدرجة متوسطة عدم صيانة الهياكل المخصصة للبرامج الرياضية الترويحية، بانحراف معياري قدره 1.56، أما في المرتبة الثانية العبارة رقم (07) فقد جاءت بمتوسط حسابي 2.98 بدرجة متوسطة، بانحراف معياري قدره 2.42، واحتلت المرتبة الثالثة العبارة رقم (05) بمتوسط حسابي 2.96، حيث يؤكدون بدرجة متوسطة صعوبة الحصول على الأدوات الرياضية ما يحول دون ممارستهم للأنشطة الرياضية، انحراف معياري 1.34، وجاءت في المرتبة الرابعة العبارة رقم (04) بمتوسط حسابي بلغ 2.82، حيث يؤكد طلاب الإقامة الجامعية على عدم أخذ اهتمامات الطلاب وميولهم في برمجة الأنشطة الترويحية الرياضية، بانحراف معياري قدره 1.16. في حين احتلت المرتبة الخامسة العبارة رقم (02) بمتوسط حسابي 2.79 وانحراف معياري بلغ 1.19، وأتت قلة عدد المشرفين المؤهلين على الأنشطة الترويحية داخل الإقامة في المرتبة (06) بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي 2.78 وبانحراف معياري 1.32، وجاءت العبارة رقم (06) في المرتبة (07)، بمتوسط حسابي 2.57 وانحراف معياري 1.18، وفي الأخير نجد العبارة رقم (08) عدم وجود ميزانية خاصة بتسيير النشاطات الرياضية الترويحية، بمتوسط حسابي 2.54 وانحراف معياري 1.14.

5.13. الجدول رقم (07): يمثل قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لبنود المحور الثالث المتعلقة ببرامج الأنشطة الترويحية الرياضية داخل الإقامة.

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعوقات
1	08	لا يراعي البرنامج الترويحي الرياضي المواعيد المهمة في الأيام الدراسية	2.66	1.37	متوسط
2	09	لا تراعي البرامج الترويحية الفروقات الفردية بين الطلاب	2.57	1.30	متوسطة
3	06	عدم الأخذ بعين الاعتبار تقييمات الطلاب حول المناشط الترويحية الرياضية	2.86	1.45	متوسطة
4	04	تكرار الأنشطة الترويحية وغياب التنوع	2.91	1.16	متوسطة
5	01	لا تترقي البرامج الموضوععة إلى رغبات واهتمامات	3.22	1.49	متوسطة

			الطلاب الإقامة		
متوسطة	1.32	3.05	صعوبة مراحل الاشتراك في الأنشطة الترويحية المدرجة او المبرمجة	02	6
متوسطة	1.27	2.69	عدم الرد على استفسارات الطلبة حول البرامج الأنشطة الرياضية الترويحية	07	7
متوسطة	1.25	2.91	التنظيم السيء للأنشطة الرياضية الترويحية المبرمجة	05	8
متوسطة	1.25	2.94	غياب عنصر التجديد والتنوع في برمجة الأنشطة الترويحية الرياضية	03	9
متوسطة	0.77	2.87	العوائق المتعلقة بالبرامج الترويحية الرياضية داخل الإقامات الجامعية		

يتضح من خلال نتائج الجدول (06) الذي يضم عبارات تخصّ المعوقات المتعلقة بجانب الإمكانيات وهذا من وجهة نظر طلبة الإقامة الجامعية، وجدنا المتوسط الحسابي يقدر بـ 2.87 بدرجة متوسطة، كما وجدنا أنّ إجابة المستجوبين على العبارات كانت محصورة ما بين 3.22 و 2.57 وبدرجة متوسطة في أغلب العبارات، كما بينت نتائج الجدول أن العبارة رقم (05) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 3.22، حيث يؤكدون بدرجة متوسطة، أنه لا ترقى البرامج الموضوعية إلى رغبات واهتمامات الطلاب داخل الإقامة، وذلك بانحراف معياري قدره 1.49، أما في المرتبة (02) العبارة رقم (06)، "صعوبة مراحل الاشتراك في الأنشطة الترويحية المدرجة او المبرمجة" فقد جاءت بمتوسط حسابي 3.05 بدرجة متوسطة، وبانحراف معياري قدره 1.32 واحتلت المرتبة (03) العبارة رقم (09) بمتوسط حسابي 2.94، بدرجة متوسطة، وبانحراف معياري 1.25، وجاءت في المرتبة (04) العبارة رقم (04) بمتوسط حسابي 2.91، "تكرار الأنشطة الترويحية وغياب التنوع"، بانحراف معياري قدره 1.16، في حين احتلت المرتبة الخامسة العبارة رقم (08) التي تقول أنّ التنظيم السيء للأنشطة الرياضية الترويحية المبرمجة يحول دون المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية، بمتوسط حسابي 2.91 وانحراف معياري بلغ 1.25، وأتت عبارة "عدم الأخذ بعين الاعتبار تقييمات الطلاب حول الأنشطة الترويحية الرياضية" في المرتبة (06) بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي 2.86 وانحراف معياري 1.45، كما جاءت العبارة رقم (07) "عدم الرد على استفسارات الطلبة حول البرامج الأنشطة الرياضية الترويحية" في المرتبة (07)، بمتوسط حسابي 2.96، وانحراف معياري 1.27. وفي المرتبة ما قبل الأخير العبارة (01) احتلت المركز (08)، التي تقول بأنه "لا يراعي في البرنامج الترويحي الرياضي المواعيد المهمة في الأيام



الدراسية"، وذلك بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي 2.66، وانحراف معياري 1.37، وفي الأخير الفقرة (02) في المرتبة رقم(09)، لا تراعي البرامج الترويحية الفروقات الفردية بين الطلاب، بمتوسط حسابي 2.57 وانحراف معياري 1.30.

#### 14. الخاتمة:

في ختام هذه الدراسة، والتي كان الهدف منها التعرف على العوائق التي تواجه طلاب الإقامات الجامعية عند ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالإقامات الجامعية ولاية البليدة، وفي ضوء عرضنا لنتائج فرضيات الدراسة وتحليلها ومناقشتها، نكون قد توصلنا إلى أن هناك معوقات متعددة تحول دون مشاركة طلبة الإقامات الجامعية في الأنشطة الترويحية الرياضية، ونقصد المعوقات الإدارية والمعوقات المتعلقة بالجوانب الشخصية للطلاب والمعوقات المتعلقة بالإمكانات والبرامج الترويحية، وفي ضوء ما سبق ذكره يمكننا القول أن طلاب الإقامات الجامعية لا يمكنهم ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية واستغلال المنشآت الرياضية كما يجب أن يكون الأمر، خاصة الإدارة وما يقع عليها من واجبات كونها المسير و المنظم لجميع المبادرات والأنشطة.

#### المؤلفات:

محمد علي حافظ ، و آخرون. (1961). الترويج والخدمة المجتمعية ، مكتبة القاهرة الحديثة . القاهرة.

أحمد بن مرسل. (2005). مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

أنور أمين الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضية. بيروت: دار الفكر العربي ، ط1.

عبيدات ، و آخرون. (1999). منهجية البحث العلمي والقواعد والمراحل والتطبيقات. الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.

مصطفى، و آخرون. (2010). خطوات البحث العلمي ومناهجه. مصر: جامعة الدول العربية، المشروع العربي لصحة الأسرة.

#### الأطروحات:

عمرو هلال. (2012). ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسمات الشخصية لبعض طلاب جامعة المنصورة.

مصر: رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية.

مصباح الكحيل. (2005). معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة الزقازيق. مصر: رسالة ماجستير غير

منشورة ، كلية التربية الرياضية.

المقالات:

- أحمد دوار. (2022). دور الأنشطة الترويحية في خفض قلق الموت لدى الشباب المصابين بمرض السرطان. *مجلة المنظومة الرياضية، جامعة الجلفة، الجزائر،* صفحة 141.
- العجال القرش. (2020). صعوبات إستغلال وقت الفراغ في ممارسة الرياضة الترويحية عند طالبات الإقامة الجامعية. *مجلة حوليات جامعة الجزائر 1، المجلد (34)، العدد (1)،* صفحة 796\_811.
- العزي، و بن محمد ناوي حمود. (2015). معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالإتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ لدى طالب الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية. *المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، المجلد (5)، العدد (6)،* صفحة 122\_144.
- الوزير، عبد الدايم أحمد؛ آخرون. (2011). استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي بجامعة طيبة. *مجلة الدراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد (5)، العدد (4)،* صفحة 731\_791.
- ايمان حسين، و محمد سليمان هدى . (2014). دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد. *دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية في بغداد. مجلة التربية الرياضية، المجلد (26)، العدد (4)،* الصفحات 207-226.
- رايح صغيري. (2011). دور النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من ظاهرة الإدمان على المخدرات. *مجلة الإبداع الرياضي، جامعة المسيلة، المجلد (2)، العدد (1)،* صفحة 7\_33.
- عبد الحميد، و ربيع أحمد. (1998). التصور الإسلامي لدور الترويح التربوي في بناء شخصية مسلمة. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، العدد 81،* صفحة 50.
- عبد الرحمان جربوع، و وآخرون. (2011). معوقات مشاركة في النشاط الرياضي المدرسي اللا صفي من وجهة نظر الأساتذة. *مجلة المنظومة الرياضية بجامعة الجلفة، الجزائر. المجلد 08، العدد 03.*
- محمد هيزوم. (2015). المستوى الثقافي و أثره على الممارسة الرياضية للنشاط البدني الترويحي في الجنوب الجزائري. *مجلة المنظومة الرياضية بجامعة الجلفة، الجزائر، المجلد 02، العدد 02،* صفحة 173.