

ISSN: 2392-5442 ESSN : 2602-540X		<i>Sport system journal</i>
V/10 N/02 Année/2023		<i>Journal scientifique international publié par: Ziane Achour –Djelfa- Algérie</i>
P 124-140		<i>Date de soumission 30/10/2021 Date d'acceptation 10/11/2021</i>

## **Relation gestion de classe - compétences professionnelles, du point de vue des enseignants de l'université Ziane Achour de Djelfa**

REBIH Naima <sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> Université de Djelfa

**Résumé** Pour approcher la relation entre la gestion de la classe qui se définit comme un ensemble de pratiques éducatives que l'enseignant utilise dans le but de maintenir, voir d'optimiser, les conditions permettant l'opération enseignement-apprentissage dans sa classe, et les compétences professionnelles de l'enseignant qui se définissent comme des dispositions à accomplir la tâche de l'enseignement, nous avons examiné et tester le point de vue des enseignants de l'université Ziane Achour de Djelfa. Cette relation « existentielle » entre les compétences de l'enseignant et ses pratiques éducatives visant une bonne gestion de sa classe a été analysée intentionnellement dans un milieu universitaire où les études sur la gestion de la classe ne sont pas nombreuses par rapport aux études du même phénomène dans le secteur de l'éducation.

**Mots clés:** gestion de la classe, compétences, enseignement-apprentissage, milieu universitaire

**Abstract:** In order to approach the relationship between classroom management, which is defined as a set of educational practices that the teacher uses in order to maintain, or even optimize, the conditions for the teaching-learning operation in his classroom, and the teacher's professional competences, which are defined as dispositions for accomplishing the task of teaching, we examined and tested the point of view of the teachers at the Ziane Achour University of Djelfa. This "existential" relationship between the teacher's competences and his educational practices aiming at a good management of his classroom was intentionally analyzed in an academic environment where studies on classroom management are not numerous compared to studies of the same phenomenon in the education sector.

**Keywords:** classroom management, skills, teaching-learning, academic environment

\*Auteur correspondant



### **Introduction:**

La gestion de classe ne peut cesser d'être un concept clé de l'opération enseignement-apprentissage, car bien gérer une classe revient, pour l'enseignant, à posséder un atout primordial qui garantira, associé à d'autres atouts certainement, la réussite de sa tâche d'enseignant .

Si la gestion de classe est, à travers l'ensemble des références qu'on a consulté, un ensemble de pratiques éducatives que l'enseignant utilise pour le maintien, la continuité et l'optimisation des conditions qui permettent le fonctionnement le plus idéal de l'opération enseignement-apprentissage, il est à noter également qu'elle est considérée comme une compétence que l'enseignant doit acquérir ou perfectionner dès le début de sa carrière professionnelle .

Notons aussi que le gestion de classe, perçue comme compétence acquise ou non de l'enseignant, entrera en interaction inévitable avec toutes ses compétences professionnelles requises, lesquelles se définissent comme étant des dispositions à accomplir sa tâche d'enseignement.

La gestion de classe est donc une compétence professionnelle essentielle dont l'acquisition est relative et dépendante, relative en ce sens qu'elle ne se suffit pas à soi même et qu'elle n'est jamais acquise d'une façon absolue vu les nombreux facteurs qui entrent dans sa "constitution" et son développement, et dépendante en ce sens qu'elle peut varier selon l'approche organisationnelle et les dispositions administratives et réglementaires en vigueur de l'institution dans lequel l'enseignant travaille.

C'est exactement dans cette approche que nous avons tracé comme objectif de la présente recherche d'explorer le point de vue des enseignants eux mêmes sur cette relation entre la gestion de la classe et les compétences professionnelles de l'enseignant.

Notre choix du milieu universitaire a aussi ses raisons. La gestion de classe, dans la majorité des études pluridisciplinaires qui l'ont abordé, a été étudiée surtout dans le milieu dit "scolaire", les raisons de ce choix sont multiples mais la raison la plus évidente est cette "conviction absolue" chez les pédagogues que les classes des "enfants" et des "adolescents" sont les plus "turbulentes" et par conséquent les plus difficiles à gérer. La classe dans l'enseignement supérieur est considérée comme "gérable" vu l'âge, le mode d'enseignement et les autres paramètres qui caractérisent l'enseignement supérieur. Cette vision est réductrice! gérer une classe n'est pas seulement une instauration de "discipline" mais plutôt une collaboration entre l'enseignant et ses "élèves" ou "étudiants" pour rendre les plus meilleures possibles les conditions d'enseigner pour l'un et d'apprendre les autres.

### **1/ Problématique de la recherche:**

La plupart des études pédagogiques ont conclu que l'enseignant qui maîtrise efficacement la gestion de sa classe contribue de manière significative au développement et à la production d'un processus d'enseignement-apprentissage efficace. La gestion de classe étant considérée comme faisant partie, à la fois, du processus d'enseignement au sein des différents départements universitaires et des compétences de l'enseignant, l'objet principal de la présente étude était alors de se poser, puis d'essayer de répondre, à la question précise qui suit : Quel est le point de vue des enseignants universitaires sur la relation entre leurs compétences professionnelles et les différents types de la gestion de classe ?

La question-problématique du dessus se caractérise, entre autres, par une particularité de la « bonne » problématique à savoir la possibilité d'en tirer de ce questionnement principal des questions partielles qui nous guideront au long de la recherche. Nous pouvons ainsi (se) poser, dans une vision méthodique d'analyse, les questions partielles qui suivent :

1- Quelle est la relation entre les compétences pédagogiques de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe du point de vue des enseignants de l'université ?

2- Quelle est la relation entre les compétences relationnelles de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe du point de vue des enseignants de l'université?

3- Quelle est la relation entre les compétences cognitives de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe du point de vue des enseignants de l'université?

### **2/ Hypothèses de la recherche :**

L'hypothèse principale : du point de vue des enseignants de l'université, Il existe une relation entre les compétences professionnelles de l'enseignant universitaire et la gestion de classe.

Sous-hypothèses :

1- du point de vue des enseignants de l'université, Il existe une relation entre les compétences pédagogiques de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe.

2- du point de vue des enseignants de l'université, Il existe une relation entre les compétences relationnelles de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe.

3- du point de vue des enseignants de l'université, Il existe relation entre les compétences cognitives de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe

### **3/ Objectifs de la recherche :**

L'étude vise à explorer la relation entre les compétences professionnelles de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe du point de vue des



enseignants de l'université, afin que nous puissions déterminer, par la suite, les compétences que l'enseignant universitaire doit acquérir pour qu'il réussisse, le plus parfaitement possible, à accomplir sa mission d'enseignement, la réussite de sa part car on sait, et il est bon de le rappeler ici, que la réussite de l'opération enseignement-apprentissage est un processus complexe qui ne dépend pas seulement de l'enseignant. L'exploration de cette relation entre les compétences professionnelles de l'enseignant universitaire et sa gestion de classe permettrait d'autre part de développer un environnement d'apprentissage compatible avec la bonne gestion de classe qui devient en même temps un outil et une finalité, un outil en ce sens que la gestion de classe est un «moyen pédagogique» pour la réussite de l'opération enseignement-apprentissage et une finalité en ce sens qu'elle est un «élément constitutif» de cette dite opération.

Cette étude vise également à mettre en évidence les compétences professionnelles les plus importantes de l'enseignant affectant la gestion de classe à l'université.

#### **4/ Importance de la recherche :**

L'importance de cette recherche réside essentiellement sur le fait qu'elle fournira à l'enseignant universitaire et , dans une autre dimension à l'étudiant et l'administration aussi, des connaissances sur les stratégies qui permettent d'obtenir un environnement d'apprentissage et d'éducation solide à travers lequel de bonnes connaissances et compétences sont acquises. L'importance de cette étude augmente également en raison du manque, constaté par le chercheur durant l'élaboration de la présente, des études sur la gestion de la classe en milieu universitaire dit académique. La plus part des recherches sur cette notion clé du processus d'enseignement-apprentissage sont focalisées sur la gestion de classe dans la première phase dite « scolaire », une des idées reçues dans ce domaine suppose que la gestion de classe est liée au jeune âge de l'apprenant caractérisé par « l'enfance » et « l'adolescence » qui suppose une « rigueur » dans la maîtrise de la classe marginalisant ainsi les recherches sur la gestion de classe dans les universités en s'appuyant sur une « fausse » supposition de la « maturité » de l'étudiant.

#### **5/ Définitions opérationnelles des concepts de la recherche:**

5-1- Compétences professionnelles : Nous entendons par ce terme l'ensemble des capacités et aptitudes de l'enseignant universitaire dans le milieu dans lequel il travaille, représentées par :

1- Une compétence relative à l'enseignement : planification et conception du cours, sa mise en œuvre et évaluation des étudiants

2- Compétence relationnelle : relative à la relation enseignant-étudiant(s)

3- Compétences cognitives : relative aux connaissances dans le domaine de spécialisation.

5-2- Gestion de classe : l'ensemble de méthodes, des activités, des dispositions et des mesures menées par l'enseignant universitaire , en interaction avec



## REBIH Naima

l'éventuelle participation des étudiants, pour maintenir un climat et un environnement d'apprentissage où règne l'ordre et le respect mutuel.

5-3- Enseignement : C'est un processus éducatif par (et dans) lequel les jeunes sont éduqués et orientés vers leur épanouissement intellectuel, culturel et social afin qu'ils puissent jouer leur rôle dans la construction de leur personnalité et être en mesure d'exercer leurs fonctions dans la société. Le processus pédagogique repose sur trois axes :

Premièrement: les entrées : l'enseignant universitaire, les étudiants, l'environnement éducatif (y compris la salle de classe et ce qu'elle contient), les programmes d'études.

Deuxièmement: les opérations : les objectifs de la leçon, leurs contenus, les méthodes d'enseignement et les méthodes d'évaluation.

Troisièmement: les sorties : les changements qui doivent être apportés à la personnalité de l'étudiant.

5-4- Milieu universitaire : Il s'agit des centres d'enseignement supérieur et de la recherche scientifique et des universités et Ecoles supérieures où les étudiants reçoivent l'enseignement et la formation au cycle postsecondaire dès l'obtention du diplôme de baccalauréat.

### **6- Cadre théorique de la recherche**

Premièrement: la gestion de classe :

1- Son concept : Ce que l'on entend par gestion de classe, c'est fournir un environnement éducatif à travers lequel une interaction positive aura lieu entre l'enseignant et les apprenants. Le concept de gestion de classe selon "Qatami Qatami" fait référence à tous les comportements de performance et à tous les facteurs d'organisation de la classe qui conduisent à assurer un environnement d'apprentissage organisé en classe. La gestion de classe se caractérise par un ensemble de constituants qui peuvent être répartis comme suit:

- Les comportements performatifs: Ce sont les divers comportements et actions qui apparaissent dans les situations d'interaction entre l'enseignant et les étudiants et entre les étudiants eux-mêmes.

- Les facteurs d'organisation de la classe : Il s'agit des actions entreprises par l'enseignant afin de contrôler la motivation des étudiants dans le but de stimuler et entretenir cette motivation, ces actions commencent généralement par l'acte de définir l'ensemble des règles de gestion de la classe et les expliquer d'une façon claire aux étudiants puis l'acte d'enseigner lui-même qui prévoit une planification et une mise en œuvre visant l'optimisation du "climat éducatif" de la classe afin de parvenir à un enseignement-apprentissage efficace.(M.M Elhila, p 254)

La gestion de classe peut englober, d'autre part, l'ensemble des processus d'orientation des efforts déployés par l'enseignant et ses étudiants dans la classe pour fournir les moyens nécessaires permettant la création d'un environnement approprié pour déclencher le processus enseignement-apprentissage et assurer sa continuité, dans le but d'atteindre l'objectif prévu. Cela nécessite, évidemment, une



bonne délimitation du rôle de l'enseignant et de celui des étudiants comme il nécessite l'organisation de matériels, d'outils, de dispositifs et de moyens d'évaluation appropriés de manière à faciliter les processus d'apprentissage d'une manière qui facilite le meilleur apprentissage possible dans la limite des capacités des apprenants et, enfin, l'organisation des modèles de comportement qui rendent le processus d'apprentissage significatif et agréable sans perte de temps et/ou d'efforts. (Ahmed Abdelfatah Elzaki, p19)

La gestion de classe est aussi, nous le rappelons, Les procédures et activités que l'enseignant exécute dans le but d'organiser les étudiants, le temps, la classe, le matériel et les ressources pédagogiques afin d'activer le processus d'enseignement et de créer le processus d'apprentissage, en ce sens qu'elle désigne tout ce que le l'enseignant entreprend pour amener les étudiants à réussir et à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à leurs réussite. En d'autres termes la gestion de classe est un concept multidimensionnel qui englobe les préparations et procédures nécessaires pour créer l'environnement dans lequel se déroulent les processus d'enseignement-apprentissage et l'ensemble des activités que l'enseignant s'efforce de créer, à travers la participation des étudiants, pour assurer l'atmosphère appropriée pour le processus éducatif et le contrôle du comportement des étudiants. (S Abdelaziz, p12-13)

La gestion de la classe comprend donc tout le travail de l'enseignant pour créer un environnement d'apprentissage qui encourage l'interaction sociale positive, la participation active et efficace par (et pour) l'apprentissage et par (et pour) l'auto-motivation. (P Borden, p130)

L'importance de la gestion de classe :

L'importance de la gestion de classe se manifeste par la présence d'un enseignant performant qui possède les capacités et les qualifications qui lui permettent de créer un environnement d'apprentissage distinct qui encourage l'interaction sociale positive et stimule et améliore l'auto-motivation à apprendre. Il est vrai que "si le concept a ainsi évolué, on peut supposer qu'il évoluera encore, au fur et à mesure que la réalité éducative se modifiera, et que les recherches empiriques qui s'y rapportent se développeront" (T Nault et J Fijalkow, p452) mais admettons aussi que la gestion de classe est celle qui définit les règles et les principes du système d'apprentissage, et oriente les méthodes et les activités d'enseignement et assure la sûreté et la sécurité des étudiants et encadre la relation et l'interaction entre les étudiants et l'enseignant d'une part, et entre les étudiants eux-mêmes d'autre part. En outre, l'importance de la gestion de classe augmente avec la diversité des ressources des connaissances et la pluralité de leurs outils. La gestion de classe est importante aussi car "les recherches sur le sujet indiquent que la gestion de classe représente la préoccupation majeure des enseignants en début de carrière ainsi que leur principale source de difficultés" (R Chouinard, p498).



## REBIH Naima

Avec l'émergence des tendances modernes, des conflits cognitifs et de l'apprentissage universel dans un monde plein de concurrence en matière de pouvoir scientifique, il était nécessaire de trouver de nouveaux contrôles comportementaux qui font face aux effets néfastes de la technologie dominante et au "mauvais côté" de la mondialisation. (P Borden, p19)

Deuxièmement : les performances des enseignants universitaires

1- La notion de compétence : elle peut être définie par les différentes formes des habiletés qui représentent le minimum requis pour atteindre un objectif, c'est-à-dire la somme des tendances, des formes de compréhension et des compétences qui faciliteraient le processus éducatif pour atteindre ses objectifs mentaux, émotionnels et psychomoteurs. (R.A Toaima, p33)

la compétence signifie donc : ce que l'individu devient capable d'accomplir, l'enseignant compétent dans la gestion de classe est celui qui détient la possibilité de gérer et d'organiser l'apprentissage dans sa classe afin d'atteindre la production de l'enseignement souhaitable.

(M M Elhila, p 254)

2- Le concept des compétences professionnelles de l'enseignant : l'ensemble des connaissances, habiletés et attitudes relatives au métier d'enseignement que l'enseignant possède et qui se manifestent dans ses pratiques et comportements pédagogiques. Les compétences professionnelles sont donc l'ensemble des habiletés et capacités émotionnelles, cognitives et compétitives que l'enseignant acquiert au cours des programmes académiques de formation et qui se développent et s'intensifient avec la pratique de la profession et qui font partie de son comportement de façon à lui permettre de mener à bien le processus d'enseignement-apprentissage d'une manière très efficace. Ainsi, les compétences professionnelles peuvent être définies comme : « la somme des différentes habiletés, performances et connaissances que possède un enseignant universitaire et qui lui permettent d'exercer ses fonctions professionnelles avec efficacité et efficacité ».

L'enseignant compétent est donc celui qui possède les compétences de base du secteur de l'éducation et qui peuvent être classées en quatre catégories:

A/ Compétences relatives aux objectifs et à la planification des cours : elles comprennent la délimitation de l'opération d'enseignement, du matériel pédagogique, du contenu de la matière enseignée et des activités et moyens appropriés.

B/ Compétences relatives à la mise en œuvre du cours : elles comprennent l'organisation des expériences éducatives et des activités d'accompagnement puis leur utilisation dans le processus d'enseignement-apprentissage.

C/ Compétences d'évaluation : elles comprennent surtout l'élaboration des tests d'évaluation appropriés pour la matière dispensée.



D/ Compétences relatives aux relations humaines: qui incluent l'établissement de relations humaines positives entre l'enseignant et l'étudiant et entre les étudiants eux-mêmes lors du processus d'enseignement-apprentissage

Aux termes de cette recherche l'enseignant universitaire est compétant quand il a les compétences de base suivantes : compétences générales, compétences de planification, compétences d'enseignement, compétences de gestion de classe, compétences d'évaluation et compétences de spécialisation.

3- Types de gestion de classe chez l'enseignant universitaire:

Nous entendons dire par types de gestion les différentes méthodes utilisées par l'enseignant universitaire afin d'assurer l'opération d'enseignement en classe de sa part et afin de permettre aux étudiants, de leurs part, d'obtenir un apprentissage efficace dans une atmosphère environnementale et éducative saine.

Notre exploration de ces méthodes nous a amené à les classifier comme suit:

Type autoritaire : où le professeur se caractérise par l'autocratie et l'individualisme et tyrannise son opinion en utilisant surtout l'intimidation loin de tout aspect humain. Parmi les comportements les plus importants de l'enseignant dans ce type : dicter des ordres aux étudiants sans leurs permettre d'exprimer leurs opinions et ce en les punissant pour tout comportement indésirable et en négligeant de comprendre puis de surmonter leurs lacunes, la discrimination entre les étudiants, ce qui conduit à l'émergence de la dépendance et de l'introversio

Type démocratique : l'enseignant vise de permettre aux étudiants de discuter et d'échanger des opinions et réagit de manière équitable qui assure que ses étudiants auront des chances égales. L'enseignant implique les étudiants dans la prise de décision, respecte leurs avis et apprécie convenablement leurs sensations et sentiments en vue de leur fournir une sorte de liberté dans leurs pratiques d'apprentissage en classe ce qui renforce leur motivation.

Type chaotique : l'enseignant, dans ce type, donne une totale liberté à ses étudiants sans orientation ni assistance. Les comportements les plus marquants de l'enseignant dans ce type sont : laisser les étudiants au gré de leurs caprices, ignorer leurs comportements négatifs, et se soucier d'obtenir leur satisfaction en en leur donnant une totale liberté dans la prise de décisions, ne pas planifier l'enseignement et continuer à dispenser le cours malgré le chaos de sa classe, éviter les étudiants ayant des tendances au leadership et donner des instructions souvent contradictoires. De plus, l'enseignant dans ce type ne suit aucun plan de cours, il néglige les instructions qu'il donne aux étudiants et il propose peu, ou jamais, des suggestions en relation avec l'enseignement-apprentissage. (M Z Hamdane, p40-42)

Type traditionnel : Ce type est basé sur le respect des étudiants envers l'enseignant du fait de son âge, l'enseignant ne laisse aux étudiants que peu de liberté négligeant toute "individualité" des étudiants. Les comportements les plus



importants de l'enseignant dans ce type sont : la formalité de la relation avec les étudiants, l'utilisation de la punition collective, la préservation de la forme et de l'agencement de la classe, l'arrêt brusque du cours à l'expiration du temps de la séance, le suivi à la lettre du programme officiel sans aucune activité "extra-programme", se focaliser sur les détails et la répétition dans l'enseignement et se limiter à dispenser le cours à l'intérieure de la classe. (M Z Hamdane, p8-15)

#### **7/ Méthodologie et procédures de la recherche :**

7-1- la Méthodologie : Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive adéquate au thème de recherche, il s'agissait justement de décrire la relation entre les compétences professionnelles des enseignants universitaires et la gestion de classe du point de vue des enseignants eux-mêmes.

7-2- la Population étudiée : L'ensemble des enseignants des sciences sociales de l'université Ziane Achour de Djelfa, soit 108 enseignants.

7-3- L'échantillon : un échantillon aléatoire simple de 30 % des enseignants des sciences sociales toutes spécialités confondues, répartis comme suit:

Echantillon

Spécialité	Nombre total des enseignants	taux de l'échantillon	Taux approximative de l'échantillon
<b>Sociologie</b>	61	18.3	18
<b>Psychologie</b>	28	8.4	8
<b>Philosophie</b>	19	5.7	6
<b>Total</b>	108	32.4	32

#### **7-4- Limites de la recherche :**

**Limites spatiales :** Cette recherche a été menée dans la Faculté des Sciences Sociales et Humaines, université Ziane Achour de Djelfa en Algérie.

**Limites temporelles :** la recherche sur le terrain a été réalisée au second semestre de l'année académique 2021/2022

**Limites de l'échantillonnage:** un échantillon d'enseignants des sciences sociales à l'université Ziane Achour de Djelfa.

#### **7-5- Outil de la recherche :**

Un questionnaire a été conçu selon l'échelle de Likert en cinq points, sur la base de la littérature théorique de notre recherche ainsi que certaines études sur la gestion de classe, telles que l'étude (Muharib Ali Muhammad Al-Smadi et al., 2009).

L'outil de la recherche consistait en des informations générales sur les spécificités de l'échantillon de la recherche selon les variables suivantes (sexe, expérience professionnelle) et des items du questionnaire. Les paragraphes du questionnaire ont été répartis en deux axes : un axe sur les compétences professionnelles de



l'enseignant qui contient 26 items répartis comme suit : les items de 1 à 11 relatifs aux compétences pédagogiques, les items de 12 à 20 relatifs aux compétences relationnelles, et les items de 21 à 26 relatifs aux compétences cognitives, et un deuxième axe sur les types de gestion de classe qui contient 18 items (de 27 à 44). Ainsi, l'outil de recherche est conçu dans sa forme initiale, qui se compose de 44 items où chaque item a reçu une mesure, les choix de réponse sont fournis par une échelle de Likert à cinq niveaux afin de permettre d'exprimer le degré d'accord ou de désaccord (jamais, rarement, parfois, souvent, toujours) qui sont représentés numériquement dans l'ordre (1, 2, 3, 4, 5). les expressions contenant une négation étaient celles numérotées (2), (5), (6), (9), (14), (18), (24), (27), (28), (30) et (31) (40-44), le reste des expressions étaient toutes affirmatives.

#### **7-6 Les mesures statistiques utilisées :**

Un ensemble de mesures statistiques liées à l'outil d'étude ont été utilisées alors que d'autres mesures ont été utilisées pour vérifier les hypothèses, ces mesures sont: l'Alpha Cronbach, la Moyenne arithmétique, l'écart type et le coefficient de corrélation de Pearson.

#### **7-7 Validité et fiabilité de l'outil de recherche :**

**a-** Calcul de la stabilité alpha de Cronbach des compétences de l'enseignant universitaire : La stabilité alpha de Cronbach a été calculée pour le test de compétences de l'enseignant universitaire, qui contenait 26 expressions, en utilisant le programme "Statistical Package for the Social Sciences", version SPSS22, et elle a atteint (0,506). Le coefficient de validité a été calculé à l'aide de l'équation suivante :

$$\sqrt{\text{stabilité}} = \text{validité}$$

Nous en concluons que la validité du test de compétences est égale à  $\sqrt{0,506} = 0,71$ , qui constitue une bonne valeur statistiquement significative.

**b-** Calcul de la stabilité alpha de Cronbach relatif à la gestion de classe pour l'enseignant universitaire : La stabilité alpha de Cronbach a été calculée pour le test de gestion de classe de l'enseignant universitaire, qui contenait 18 expressions, en utilisant le programme "Statistical Package for the Social Sciences", version SPSS22, et elle a atteint (0,30). Le coefficient de validité a été calculé à l'aide de l'équation suivante :

$$\sqrt{\text{stabilité}} = \text{validité}$$

Nous en concluons que la validité du test de gestion de classe est égale à  $\sqrt{0,30} = 0,54$ , qui constitue une valeur moyenne et statistiquement significative.

**c-** Calcul de la stabilité alpha de Cronbach pour le teste global : La stabilité alpha de Cronbach a été calculée pour le test global, qui contenait 44 expressions, en utilisant le programme "Statistical Package for the Social Sciences", version SPSS22, et elle a atteint (0,759). Le coefficient de validité a été calculé à l'aide de l'équation suivante :

$$\sqrt{\text{stabilité}} = \text{validité}$$



Nous en concluons que la validité du test de gestion de classe est égale à  $\sqrt{0,759} = 0,87$ , qui constitue une bonne valeur statistiquement significative.

### **7-8 Présentation, analyse et discussion des résultats des hypothèses :**

#### **7-8-1. Présentation, analyse et discussion des résultats de la première hypothèse :**

**Texte de la première sous-hypothèse :** du point de vue des enseignants de l'université, Il existe une relation entre les compétences liées à l'enseignement de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe.

**Tableau n° (01) : représente les méthodes statistiques de traitement des résultats de la première sous-hypothèse.**

Compétences liées à l'enseignement * Types de la gestion		Moyenne arithmétique	Ecart type	Coefficient de corrélation de Pearson	Niveau de signification	Valeur de signification sig	Décision statistique
	Compétences relatives liée à l'enseignement	38.1333	5.94070	*0.895	0.05	0.025	Statistiquement significatif
	Types de la gestion	62.3000	12.39341				

Nous constatons du tableau n° (01), qui illustre les méthodes statistiques des résultats de la première hypothèse, que la moyenne arithmétique concernant notre variable "compétences pédagogiques" (relatives à l'enseignement) s'élève à (38,1333), tandis que l'écart type est de (5,94070). La moyenne arithmétique pour notre deuxième variable « types de gestions » était de (62,3000) et l'écart type était de (12,39341). Le coefficient de corrélation de Pearson a été estimé à (0,895\*), ce qui indique un lien très fort entre nos deux variables. Le niveau de signification est égal à (0,05), avec une valeur de signification sig estimée à (0,025) inférieure au niveau de signification, cela indique qu'il existe une signification statistique entre les compétences de l'enseignant universitaire relatives à l'enseignement et les types de gestion de la classe. L'interprétation sociologique des résultats statistiques n'est autre que le fait que les compétences de l'enseignant universitaire liées à l'enseignement sont en relation étroite avec son niveau de gestion de sa classe. En effet une bonne préparation du cours, une bonne élaboration du plan du cours, le respect du temps accordé à chaque étape du cours et la diversité des moyens d'évaluation des étudiants s'avèrent être des



compétences qui agissent directement sur la capacité de l'enseignant à bien gérer la classe et à y mettre de l'ordre, en ce sens que les étudiants réagissent et interagissent positivement envers et avec l'enseignant qui détient des compétences liées à son métier. On verra plus loin que les compétences cognitives de l'enseignant universitaire, quoique significatives de son profil, n'ont pas d'influence sur le niveau de gestion de classe, ce qui nous pousse à estimer que la formation et les critères de recrutement de l'enseignant universitaire ne doivent pas être évalués exclusivement par rapport à sa compétence cognitive souvent évaluée en « diplômes » et « grades ». Un test des compétences liées à l'enseignement comme énumérées ci-dessus s'impose avant son recrutement et une éventuelle formation de l'enseignant lui permettant d'acquérir ces compétences, qui sont d'ordre formel et technique, s'avère être donc une voie inévitable vers la réussite de l'opération enseignement-apprentissage.

La première sous-hypothèse de la recherche est donc vérifiée, il existe, en effet, du point de vue des enseignants de l'université, une relation pertinente entre les compétences liées à l'enseignement de l'enseignant universitaire et les différents types de gestion de classe.

### **7-8-2. Présentation, analyse et discussion des résultats de la deuxième sous-hypothèse :**

**Texte de la deuxième sous-hypothèse :** du point de vue des enseignants de l'université, Il existe une relation entre les compétences relationnelles de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe.

**Tableau n° (02) : représente les méthodes statistiques de traitement des résultats de la deuxième sous-hypothèse**

Compétences relationnelles * Types de la gestion		Moyenne arithmétique	Ecart type	Coefficient de corrélation de Pearson	Niveau de signification	Valeur de signification sig	Décision statistique
Compétences relationnelles		34.7000	4.02706	*0.827	0.05	0.042	Statistiquement significatif
Types de la gestion		62.3000	12.39341				

Nous constatons du tableau n° (02), qui illustre les méthodes statistiques des résultats de la deuxième hypothèse, que la moyenne arithmétique concernant la



## REBIH Naima

variable "compétences relationnelles » s'élève à (34.7000), tandis que l'écart type est de (4.02706). La moyenne arithmétique pour la deuxième variable « types de gestions » est de (62,3000) et l'écart type est de (12,39341). Le coefficient de corrélation de Pearson est estimé à (0,827\*), ce qui indique un lien très fort entre nos deux variables. Le niveau de signification est égal à (0,05), avec une valeur de signification sig estimée à (0,042) inférieure au niveau de signification, ce qui indique qu'il existe une signification statistique entre les compétences relationnelles de l'enseignant universitaire et les différents types de gestion de la classe. Cette signification statistique peut être justifiée par le fait que les compétences dites relationnelles de l'enseignant universitaires englobant surtout l'établissement de relations humaines positives entre l'enseignant et l'étudiant et entre les étudiants eux-mêmes lors du processus d'enseignement-apprentissage (et peut être hors ce processus aussi) jouent un rôle crucial dans la réussite de l'enseignant à bien gérer sa classe. Il va de soit, évidemment, qu'une bonne communication et de bonnes relations enseignant-apprenant(s) sont toujours les bienvenues dans un processus éducatif basé essentiellement sur l'interaction entre les différents acteurs de ce processus (enseignants, étudiants) mais il faut souligner que cette communication et ses relations se doivent d'être spécifiques à l'opération mise en œuvre. Disons par exemple que la communication enseignant-étudiant n'est pas ou ne doit pas être d'ordre général et continu, le temps du cours ne permet souvent qu'une communication rigoureuse, planifiée et limitée dans le temps visant surtout la production d'une interaction au profit de l'enseignement et

Compétences cognitives * Types de la gestion		Moyenne arithmétique	Ecart type	Coefficient de corrélation de Pearson	Niveau de signification	Valeur de signification sig	Décision statistique
Compétences cognitives		22.4667	3.68345	*0.637	0.05	0.090	Statistiquement non significatif
Types de la gestion		62.3000	12.39341				

de l'apprentissage. La communication inter-étudiant déclenchée ou menée par l'enseignant doit, de son côté, être orientée vers l'établissement d'un contexte d'enseignement-apprentissage favorable au cours dispensé et à la réussite de la séance.

La deuxième sous-hypothèse de la recherche est donc vérifiée à son tour, il existe, du point de vue des enseignants de l'université, une relation pertinente entre les compétences relationnelles de l'enseignant universitaire et sa capacité à gérer sa classe.



### **7-8-3. Présentation, analyse et discussion des résultats de la troisième sous-hypothèse :**

**Texte de la troisième sous-hypothèse :** du point de vue des enseignants de l'université, Il existe une relation entre les compétences cognitives de l'enseignant universitaire et les types de gestion de classe.

#### **Tableau n° (03) : représente les méthodes statistiques de traitement des résultats de la troisième sous-hypothèse**

Nous constatons du tableau n° (03), illustrant les méthodes statistiques des résultats de la troisième hypothèse, que la moyenne arithmétique concernant notre variable "compétences cognitives" (relatives aux connaissances de spécialisation de l'enseignant) s'élève à (22.4667), tandis que l'écart type est de (3.68345). La moyenne arithmétique pour l'autre variable « types de gestions » est de (62,3000) et l'écart type était de (12.39341). Le coefficient de corrélation de Pearson est estimé à (0.090\*), ce qui indique un lien très fort entre nos deux variables et le niveau de signification est égal à (0,05), mais avec une valeur de signification sig estimée à (0.090) supérieure cette fois au niveau de signification, ce qui indique qu'il n'existe pas une signification statistique entre les compétences cognitives de l'enseignant universitaire et les types de gestion de la classe.

Cette insignifiance statistique nous amène à dire que notre troisième sous-hypothèse n'a pas pu être vérifiée et de ce fait, nous pouvons affirmer que les enseignants des sciences sociales de l'université Ziane Achour de Djelfa estiment qu'il n'existe pas de relation entre les compétences cognitives de l'enseignant relatives surtout à son degré de perfection de sa spécialisation et son niveau de réussite dans sa gestion de classe. L'interprétation d'ordre éducative de ce résultat réside dans le fait que cette compétence a un effet minime relativement sur la gestion de la classe par rapport aux deux types de compétences vues auparavant, en effet la compétence cognitive de l'enseignant est primordiale dans des domaines autres que la gestion de classe. La production scientifique de l'enseignant, sa créativité et le niveau de ses recherches sont étroitement liés à sa compétence cognitive mais sa gestion de classe est plutôt liée à ses autres compétences et surtout à ses compétences dans l'opération d'enseignement et celles de son niveau de communication humaine. Disons donc que « l'influence » de l'enseignant sur ses étudiants est plutôt le produit de sa perfection de l'opération d'enseignement (sa bonne préparation du cours, sa bonne élaboration du plan du cours, le respect du temps accordé à chaque étape du cours et la diversité des moyens d'évaluation des étudiants) et sa perfection de la communication humaine plutôt que son excellence dans le domaine de sa spécialité.



#### 7-8-4. Présentation, analyse et discussion des résultats de l'hypothèse principale:

**Texte l'hypothèse principale :** du point de vue des enseignants de l'université, Il existe une relation entre les compétences professionnelles de l'enseignant universitaire et la gestion de classe

**Tableau n° (04) : représente les méthodes statistiques de traitement des résultats de l'hypothèse principale**

Compétences professionnelles * Types de la gestion		Moyenne arithmétique	Ecart type	Coefficient de corrélation de Pearson	Niveau de signification	Valeur de signification sig	Décision statistique
Compétences professionnelles		95.3000	11.01144	*0.882	0.05	0.028	Statistiquement significatif
Types de la gestion		62.3000	12.39341				

Le tableau n° (04), illustrant les méthodes statistiques des résultats de l'hypothèse principale nous permet de constater, que la moyenne arithmétique concernant notre variable « compétences professionnelles » s'élève à (95.3000), tandis que l'écart type est de (11.01144). La moyenne arithmétique pour la variable « types de gestions » est de (62,3000) et l'écart type était de (12.39341). Le coefficient de corrélation de Pearson est estimé à (0.882\*), ce qui indique un lien très fort entre nos deux variables et le niveau de signification est égal à (0,05), avec une valeur de signification sig estimée à (0.028) nettement inférieure au niveau de signification, ce qui indique qu'il existe une signification statistique entre les compétences professionnelles (englobant toutes les compétences citées dans les trois sous-hypothèses) de l'enseignant universitaire et les types de gestion de la classe.

Le résultat favorable de la vérification de notre hypothèse principale de la présente recherche est un « déterminisme » statistique et « éducative » en ce sens que les compétences professionnelles de l'enseignant universitaire agissent directement sur la gestion de classe. La gestion de classe est donc étroitement liée aux compétences de l'enseignant au point où elle devient elle-même une compétence qui résulte de toutes les compétences professionnelles requises chez l'enseignant de l'université.

Nous pouvons donc affirmer que l'hypothèse principale de la recherche est vérifiée, il existe, du point de vue des enseignants des sciences sociales de l'université Ziane Achour de Djelfa, une relation pertinente entre les compétences



professionnelles (dans leurs globalité) de l'enseignant universitaire et sa capacité à bien gérer sa classe.

**Conclusion :**

La gestion de classe est un concept clé de l'opération enseignement-apprentissage, une bonne gestion de classe, loin d'être un objectif pédagogique en soi, est une voie inévitable vers l'accomplissement de la tâche de l'enseignant. Notre recherche a essayé de vérifier l'existence ou non d'une relation entre les compétences professionnelles de l'enseignant et la gestion de classe du point de vue des enseignants eux-mêmes. La réponse à notre problématique était affirmative mais elle n'était ni aussi simple ni systématique, les données statistiques de la recherche nous ont permis de démonter une idée reçue, les compétences cognitives de l'enseignant universitaire synonyme de son excellence dans le domaine de sa spécialisation n'ont aucune influence sur son niveau de gestion de classe. Ce sont les compétences liées à l'enseignement, donc pédagogiques, et celles liées à la communication humaines qui sont en relation étroite avec la gestion de classe. L'affirmation de l'hypothèse principale de la recherche réponds à notre questionnement de départ d'une part et ouvre des horizons de recherche sur la gestion de classe en milieu universitaire d'autre part. Nombreuses sont les questions qui peuvent s'appuyer sur les résultats de notre recherche pour explorer un domaine aussi important, doit-t-on continuer à recruter les enseignants dans l'université sur la base des diplômes sans formation préalable sur la gestion de classe? Doit-on intégrer une formation spéciale des enseignants basée sur la compétence de la communication humaine? Peut-on aider les enseignants, déjà en fonction, à acquérir (ou à perfectionner) les compétences professionnelles, notamment ceux liées à une bonne gestion de classe? Une chose est certaine la gestion de classe, rappelons le, est une notion clé de l'enseignement-apprentissage dans le milieu universitaire, il ne sert à rien de croire que les étudiants sont facilement "maitrisables" car "matures", l'apprentissage, rappelons le aussi, n'a pas d'âge.

**Bibliographie:**

1/ Ahmed Abdel-Fattah Al-Zaki et autres, La gestion de classe entre théorie et pratique, première édition, Dar Wael, Jordanie, 2013

9/Chouinard, R. (1999). Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(3), 497–514. <https://doi.org/10.7202/032011ar>.

7/ Khaled Mazhar Al-Adwany, Teacher's Professional Competencies, sur <https://kenanaonline.com/users/kadwany/tags/286334/posts> (Consulté le 8/12/2021-18:25)

5/ Mohamed Mahmoud Al-Haila, Classroom Teaching Skills, quatrième édition, Dar Al-Masirah, Amman, Jordanie, 2014.



## REBIH Naima

- 2/ Paul Borden, La gestion de classe, créer un environnement de classe réussi, traduit par : Muhammad Talib Al-Sayed Suleiman, deuxième édition, University Book House, Gaza, Palestine, 2009.
- 3/ Rushdi Ahmed Toaima, L'enseignant, ses compétences, sa préparation, sa formation, deuxième édition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Le Caire, Égypte, 2006.
- 4/ Safaa Abdel Aziz, Salama Abdel Azim, Classroom Management and Teacher Development, New University House, Alexandrie, Égypte, 2007.
- 8/Thérèse Nault Jacques Fijalkow, "Introduction La gestion de la classe: d'hier à demain", Revue des sciences de l'éducation, Vol. XXV, n° 3, 1999, p. 451 à 466
- 6/ Wael Wafiq Ramadan, un concept proposé pour développer un système de formation électronique à distance pour acquérir des compétences professionnelles pour les enseignants des écoles de langues, Collège of Education, 2020 sur le site <http://jsdu.journqls.ekb.eg> le 102/005/ 2021.