

ISSN: 2392-5442 ESSN : 2602-540X		<i>Sport system journal</i>
V/10 N/02 Année/2023		<i>Journal scientifique international publié par : Ziane Achour –Djelfa- Algérie</i>
P 85-104		<i>Date de soumission 03/03/2023 Date d'acceptation 02/07/2023</i>

## **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

### **The transfer of professional skills in pre-service training to PE teaching: the contribution of practical training from the point of view of the trainees**

Barkat Lyazid<sup>1\*</sup>, Idir Abdennour<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Université de Bejaia, Labo : Santé Mentale et Neurosciences, Algérie.

<sup>2</sup>Université de Bejaia, PRFU, Algérie.

**Résumé :** L'objectif principal de cette étude est de mettre en lumière l'impact du stage pratique à l'enseignement sur le développement de certaines compétences professionnelles de l'étudiant stagiaire. A cet effet, pour conduire cette étude, nous nous appuyons sur un ensemble de travaux théoriques ayant pour but d'aborder le développement professionnel en stage. Un questionnaire expertisé et validé « localement » en suivant un ensemble de démarches méthodologiques a été mis au service des auteurs. L'échantillon de l'étude est composé de 80 étudiants –stagiaires en enseignement de l'EPS aux établissements scolaires de la wilaya de Bejaia. Les résultats indiquent que le stage pratique est un espace favorisant le développement de compétences professionnelles (la planification et l'évaluation.) et transforme les pratiques enseignantes de l'étudiant stagiaire (futur enseignant).

**Mots clés :** Stage ; Formation initiale ; transfert ; compétences professionnelles ; Enseignant, EPS.

**Abstract:** The main objective of this study is to shed light on the impact of the teaching practicum on the development of certain professional competencies of the student intern. To this end, to conduct this study, we rely on a body of theoretical work aimed at addressing professional development in the internship. A questionnaire that has been tested and validated "locally" following a set of methodological approaches has been put at the service of the authors. The sample of the study is composed of 80 student-interns in the teaching of PE in schools in the wilaya of Bejaia. The results indicate that the practical training is a space that favors the development of professional skills (planning and evaluation) and transforms the teaching practices of the student trainee (future teacher).

**Keywords:** Practicum; Initial training; Transfer; Professional skills; Teacher; SPE.

\*Auteur correspondant.



## 1. Introduction

La formation initiale des enseignants est composée de plusieurs types d'activités importantes dont les stages, qui permettent aux futurs enseignants de s'adapter avec la réalité du métier et d'articuler les aspects théoriques et pratiques de leur formation (Altet, 2000). Il semble à certains que la tâche d'un enseignant d'éducation physique et sportive est facile à accomplir, mais en fait, c'est une tâche difficile et complexe. Être enseignant aujourd'hui, dans un environnement en pleine mutation, ce n'est pas seulement être un spécialiste de sa discipline, cela implique que le futur enseignant soit capable d'abord et de mobiliser les connaissances acquises dans les différents domaines de la formation initiale (académique) pour les adapter à toutes les situations didactiques en milieu pratique, particulièrement en stage pratique (Altet, 2000). La formation des enseignants, notamment de l'éducation physique et sportive est un sujet qui occupe une place importante dans le domaine de l'éducation. Elle peut se concevoir comme un processus de socialisation (Zeichner& Gore, 1990 ; Dubar, 1991) permettant l'acquisition d'un panel de connaissances, de compétences conformes aux exigences requises pour exercer la profession enseignante. Ce processus conduit à la construction progressive d'un sentiment d'efficacité personnelle et à l'intégration dans le métier par le biais des stages qui s'étalent de l'initiation à la profession, à l'insertion. Pendant ces étapes, le stagiaire s'introduit dans les réalités de l'enseignement et arrive peu à peu à découvrir le milieu de pratique. Il s'allonge au fur et à mesure de la formation, tandis que les responsabilités du stagiaire s'accroissent. (Tardif& Desbiens, 2014).

Le stage pratique occupe une place éminente dans la formation initiale des enseignants algériens, vue sa contribution dans la préparation des futurs enseignants d'éducation physique et sportive et en raison de son intérêt académique et professionnel dans l'application des connaissances théoriques et pratiques sur le terrain par le biais d'une formation qui dure trois ans en phase de Licence et deux ans en phase de Master. Pour assurer de la qualité en éducation dans l'avenir et alimenter les étudiants en formation initiale à l'enseignement de compétences nécessaires à l'exercice du métier, le stage pratique doit se positionner en fin de chaque phase ou cycle de formation comme un levier de développement professionnel. L'exercice de la profession enseignante exige une grande capacité d'adaptation et de patience de la part du stagiaire. Ce dernier, afin de démontrer son acquisition des différents savoirs et compétences, doit, pour ne nommer que ces exemples, gérer sa classe, faire figurer d'autorité, planifier ses enseignements, composer avec les élèves difficiles et évaluer le rendement des élèves (Molina & Gervais, 2008, cité dans Guervil& Duchesne, 2014, p. 4). Aussi, choisir les styles les plus adaptés pour la présentation des contenus et atteindre les objectifs d'apprentissage prévus (Merzougui&Gueroumi, 2022, p.219). Une compétence est entendue comme une « *faculté évaluable pour un individu de*

## **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

*mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoirs-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes » (FWB, 2013, cité dans Baco&al., 2021, p. 4).*

Une panoplie de recherches s'intéresse à ce dispositif qu'offrent les institutions universitaires dans les programmes de formation initiale en enseignement, parmi ces recherches :

- Etude de Guervil & Duchesne (2014), se sont focalisé sur le transfert des compétences pendant les stages de formation à l'enseignement en (Haïti). L'échantillon de l'étude est composé de dix stagiaires, dont cinq hommes et cinq femmes. L'outil utilisé pour la réalisation de l'étude est les entretiens semi-dirigés, qui permettent l'identification des compétences que les stagiaires ont transféré et les défis qu'ils ont rencontré au cours du stage. Les résultats relèvent l'apport positif du stage à la formation professionnelle, notamment sur le développement des compétences de planification, de l'évaluation ; ainsi la nécessité d'améliorer le dispositif actuel en matière d'encadrement des stagiaires afin de favoriser leur aptitude à la pratique réflexive.

- Etude de Leroy & Ghislain (2018), cette étude se classe dans le domaine de la didactique clinique. Elle vise à mettre en lumière l'impact des programmes de la formation initiale sur les savoirs pratiques des étudiants stagiaires de l'éducation physique en dernière année de (Formation Initiale). Les chercheurs ont mené leur étude pratique par le biais d'enregistrement audio des entretiens et d'enregistrements vidéo au cours des séances d'enseignement avec les stagiaires. Les résultats de l'étude indiquent que non seulement les savoirs enseignés en formation initiale, mais aussi les savoirs transmis à travers le maître de stage et le superviseursont d'une grande importance pour le développement professionnel des enseignants stagiaires (étudiants stagiaires en contexte algérien).

- Etude d'Archambault & Dumouchel (2021), l'étude vise l'identification des compétences professionnelles transférées par des étudiants stagiaires (n=21), ayant suivi un programme de maîtrise en éducation à l'Université de Saint-Boniface au Canada, au cours de stage, et d'identifier aussi les conditions dont se déroule le stage, qui contribue au transfert des apprentissages et au développement professionnel des stagiaires. Pour la conduite de la recherche, les chercheurs ont choisi une méthodologie qualitative qui se base sur l'entrevue individuelle semi-dirigée. Les résultats indiquent que la période du stage été bénéfique pour les étudiants stagiaires, qui ont développé un ensemble de compétences professionnelles dans les établissements scolairesnécessaires pour la fonction enseignante. Comme elle souligne les conditions favorables au transfert des apprentissages.



Le stage constitue une occasion privilégiée d'apprentissage et de développement professionnel par le réinvestissement des connaissances acquises aux instituts d'éducation physique et sportive, c'est un espace irremplaçable pour la construction de l'identité professionnelle et le développement de compétences liées à ce métier (Beckers, 2007). Ce sont des étapes importantes et enrichissantes pour les étudiants, leur permet de passer du métier d'élève à celui d'enseignant (Bidjang, 2014). La période de stage est un lieu d'apprentissage et de manifestation de compétences professionnelles (Altet & al., cité dans Fidès, 2011, p.11).

La présente étude tente de répondre à la problématique liée au transfert de compétences professionnelles pendant le stage de formation initiale, en proposant les résultats d'une enquête à laquelle 80 étudiants -stagiaires ont participé sur une base volontaire.

- Le stage pratique en formation initiale, est-il un lieu suffisant pour le développement de certaines compétences professionnelles jugées nécessaires pour l'activité enseignante?

Ainsi de répondre aux questions dérivées :

- Le stage de formation initiale contribue-t-il à l'acquisition de compétences de planification des situations d'apprentissage et leurs contenus chez les étudiants-stagiaires ?
- Le stage pratique en formation initiale contribue-t-il à l'acquisition de la compétence de l'évaluation des apprentissages chez les étudiants-stagiaires de l'éducation physique et sportive?

Cela nous a incités à formuler les réponses suivantes comme hypothèses de départ aux questions ci-dessus :

- Le stage comme dispositif intégré dans la formation initiale influe sur le développement des compétences professionnelles nécessaires aux pratiques enseignantes.
- Le stage en milieu de pratique contribue au développement de compétences de planification et de mise en œuvre chez les étudiants-stagiaires d'EPS.
- Le stage en milieu de pratique contribue au développement de la compétence d'évaluation chez les étudiants-stagiaires d'EPS.

Notre objectif se classe dans la perspective d'améliorer les dispositifs de stage de formation initiale des étudiants-stagiaires d'EPS algériens, et de faire en sorte notamment que ces derniers parviennent à transférer les savoirs acquis en formation en milieu de pratique. Nous souhaitons également approfondir notre compréhension du développement de leur activité.

# **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

## **2. Définition procédurale des concepts**

### **2.1 Le stage en formation initiale**

Le stage en enseignement est présenté comme une occasion de vivre « la complexité de l'acte d'enseigner » (MEQ, 1994a, p. 20). Il est composé d'un ensemble d'activités éducatives super visées par l'université en collaboration avec le milieu scolaire. Il consiste en un entraînement systématique et réfléchi, il permet au futur enseignant de développer sa capacité d'intégrer et de mettre en application, dans un milieu réel, les principes qui fonderont sa pratique quotidienne » (MEQ, 1994a, p.3, cité dans Desbiens & al., 2009).

### **2.2 Notion du transfert**

Pour (Roussel, 2011, p. 30, cité dans Archambault & Dumouchel, 2021, p. 08), le transfert est « *comme étant l'utilisation, par un individu, des connaissances, des savoirs et des habiletés appris en formation dans le cadre de contextes de travail comportant un certain degré de nouveauté, et ce, afin d'améliorer, de façon prioritaire sa performance* ». Selon le même auteur, le transfert est un processus qui s'acquière en trois phases successives : la contextualisation qui signifie l'acquisition et l'application des connaissances directement liées à un contexte donné, en deuxième phase la décontextualisation, c'est-à-dire : le dégagement de principes, de modèles, le transfert ou la réutilisation des connaissances acquises dans divers contextes, et la troisième phase, la recontextualisation, c'est-à-dire, l'application des connaissances acquises à de nouvelles situations.

### **2.3 Le transfert de compétences**

Plusieurs études se sont intéressées au processus de transfert, particulièrement dans le domaine des apprentissages scolaires (Péladeau, Forget & Gagné, 2005 ; Presseau & Frenay, 2004 ; Tardif, 1999). En effet, lorsqu'il s'agit du transfert dans la pratique enseignante, c'est essentiellement dans une perspective de développement de pratiques pédagogiques qui favorisent véritablement le transfert des connaissances et des compétences des élèves (Tardif, 1999). Péladeau, Forget & Gagné (2005) estiment que le faible taux de transfert manifesté par ces derniers entre les apprentissages scolaires généraux et la vie quotidienne, constitue l'un des principaux motifs justifiant la nécessité de modifier les pratiques pédagogiques des enseignants. Dans le contexte de la formation à l'enseignement en milieu de pratique, le transfert des compétences permet au stagiaire de réutiliser in situ son panel de connaissances (les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être) développés pendant la formation académique. Pour arriver, selon Presseau & al. (2004) il serait important de joindre l'aspect théorique



à l'aspect pratique, car si les compétences permettent d'agir sur le monde, les savoirs, quant à eux, permettent d'abord et avant tout de le comprendre, cité dans Guervil & Duchesne (2014, p.102).

### **2.3.1 La planification dans l'activité enseignement-apprentissage**

La planification est de toute première importance pour un enseignement efficace des programmes d'études, c'est une compétence professionnelle très importante. Il s'agit de la conception de situations d'enseignement-apprentissage en déterminant les résultats d'apprentissage à enseigner et en mettant en œuvre les moyens propres à les atteindre dans les délais prévus.

Les recherches en didactique s'accordent et insistent sur le fait que la planification des situations d'enseignement-apprentissage, tant leurs contenus que les formes, est fondamentale et qu'elle détermine ce qui se passe lors des séances en classe, même si au cours de cette séance, des imprévus surgiront. C'est-à-dire, la succession des activités, les objectifs fixés à cette activité, les moyens d'évaluation et de régulation qu'elles nécessitent, est déjà présente, virtuelle et comme préactivée au moment où l'activité commence. Ainsi, le jeu didactique [...] reçoit son architecture fondamentale hors de la classe, dans la préparation des activités » (Sensevy, 2007, cité dans Toullec-Théry, 2020, p.4). Pour mener à bien sa fonction, l'enseignant est chargé de planifier et piloter des situations d'enseignement-apprentissage et anticipe aussi sur la séance. Puis, d'être facilitateur en s'assurant que ce qu'il y a à apprendre aux élèves n'est ni trop complexe (les élèves n'apprendraient rien) ni trop simple (les élèves n'apprendraient rien non plus). Il planifie des situations d'apprentissage où il y a suffisamment de connu pour avoir de la volonté à continuer, mais aussi du non connu pour avoir de la curiosité à découvrir, c'est-à-dire ce qui est à apprendre. L'élève doit composer avec ce qu'il connaît déjà (contexte cognitif commun), accommoder ses connaissances pour construire de nouvelles connaissances.

### **2.3.2 L'évaluation des apprentissages :**

C'est une partie intégrante de l'acte pédagogique et consiste à vérifier le rendement des élèves par rapport aux résultats d'apprentissage visés.

L'évaluation « désigne l'acte par lequel, à propos d'un événement, d'un individu ou d'un objet, on émet un jugement en se référant à plusieurs critères » (Noizet & Caverni, 1978), cité dans (Fargier & al., S/ année, p.33). Cet acte se fait par :

- 1) la détermination d'un diagnostic et l'identification des besoins de l'élève en matière d'apprentissage (évaluation diagnostique) ;
- 2) détermination du niveau de progression de l'élève dans l'apprentissage afin de réguler l'enseignement (évaluation formative) ;

## **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

- 3) et d'amener l'élève à élaborer, réaliser un projet d'apprentissage (évaluation formatrice) ;
- 4) l'évaluation sommative et évaluation certificative définitive. (Fargier, Rabahi, & Massarelli, 2014, p.33).

L'évaluation permet de classer l'étudiant stagiaire face aux différentes situations d'apprentissage qu'il prévoit à ses élèves, en milieu de pratique où il doit être en mesure de repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. Ainsi, analyser les succès et les échecs, afin de concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de renforcement des acquis. Pour favoriser les apprentissages, il est nécessaire de suivre les progrès des élèves, (analyser les réussites et les erreurs) dans le but de réguler leurs apprentissages. Aussi, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation. (ESPE, 2014).

### **2.4 Le transfert en tant que processus cognitif**

Pour Tardif (1999), le transfert des apprentissages est un processus cognitif et la réutilisation des connaissances acquises passe par sept étapes qui se succèdent :

1. Encodage des apprentissages de la tâche source ;
2. Représentation de la tâche cible,
3. Accessibilité aux connaissances et aux compétences dans la mémoire à long terme ;
4. Mise en correspondance des éléments de la tâche cible et de la tâche source ;
5. Adaptation des éléments non correspondants ;
6. Évaluation de la validité de la mise en correspondance ;
7. Génération de nouveaux apprentissages.

Ainsi, les apprentissages effectués par les futurs enseignants en faculté ou au centre de formation initiale doivent être mémorisés en tenant compte des différents contextes de réutilisation qui seront disponibles lors du stage. Ils doivent par la suite se montrer habiles à mobiliser les savoir-faire acquis en fonction de la réalité des classes dans lesquelles ils interviendront. Pour le stagiaire, le transfert présente deux défis de taille ; d'une part il doit être en mesure de reconnaître le contexte d'enseignement lors duquel les connaissances qu'il a encodées pourront être réinvesties avec efficacité et pertinence et, d'autre part, il doit prévoir à son enseignement des occasions de transfert pour que ses élèves puissent, à leur tour, réutiliser leurs connaissances à de nouveaux contextes. Les connaissances ne constituent cependant pas des compétences en



soi, mais sont à la source de leur actualisation. Les travaux de Charlier(1996), de Perrenoud (1998) et de Gervais (2005), présentent la compétence comme la mobilisation, dans une situation précise, des savoirs, savoir-faire, attitudes et autres aptitudes développées par l'apprenant. Par conséquent, et pour les besoins de la recherche que nous présentons ici, le transfert des compétences des stagiaires se définit par la mobilisation de toutes les formes de connaissances, qu'il s'agisse de savoirs théoriques, pratiques, d'expérience ou autres, acquises dans un contexte différent de celui du stage (habituellement en faculté ou au institut de formation), et de leur réutilisation lors de celui-ci. En somme, le stage en enseignement se présente telle une occasion privilégiée de décontextualisation lors de laquelle le stagiaire s'exerce à mobiliser et à réutiliser les diverses connaissances qu'il a acquises et qui constituent le fondement de ses compétences professionnelles. (Guervil & Duchesne, 2014).

### **3. Les stages pour le développement des compétences professionnelles**

Les stages constituent le moyen le plus efficace de confronter l'étudiant stagiaire avec le milieu de pratique dit professionnel, et de mettre un premier pas dans le métier auquel il se destine pendant son cheminement académique, le confronter avec les conceptions qu'il en avait, et ainsi affiner son projet personnel et professionnel. Afin de permettre aux étudiants stagiaires de s'imprégner au mieux du milieu professionnel. A cet égard, il est indispensable qu'il réalise des stages en établissements scolaires, la rencontre de conflits en stage de formation initiale représente une occasion riche pour le développement professionnel des étudiants stagiaires, à condition que cela leurs permet d'apprendre quelque chose sur eux, sur ce qui les anime, sur les façons qu'ils ont, d'assumer leurs responsabilités de professionnels de l'enseignement, d'apprendre leur métier.

Intégrer les étudiants en milieu de pratique, les préparer à l'exercice du métier d'enseignant, ce qui renforce leurs capacité d'analyser et de compréhension des réalités éducatives telles qu'elles s'expriment, à en reconnaître les enjeux, les espaces de conflits, à mobiliser les ressources appropriées de même qu'à objectiver leur posture d'intervenant lorsqu'ils les rencontrent (Desbiens & al., 2012, p. 132).

Selon (Nichols, 2011, cité dans Mon fette, 2015, p. 140), le stage en EPS amène le stagiaire à établir de la confiance a plusieurs compétences : la gestion de classe, la planification, l'enseignement du contenu à faire apprendre, la socialisation avec l'équipe pédagogique et les élèves et les interventions auprès des élèves présentant des besoins particuliers.

C'est pour cette raison que (Perrenoud & al., 2008, p.100, cité dans Idir & al., 2022, p.4), soulignent que : « dans l'expérience pratique que sont mobilisés, retraduits les divers savoirs acquis ». La pratique professionnelle représente un champ assez pertinent pour identifier et comprendre la dynamique du transfert et



# **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

de la mobilisation des savoirs. Les interactions entre l'étudiant–stagiaire avec ses élèves en situation de classe, est une source fluide pour restituer les « savoirs cachés » afin de gérer les situations mouvantes que peut générer l'acte pédagogique (Chautard & Huber, 2001, p.21 ; ibid.,2022).

Pour Correa Molina & Gervais (2008) ; Denoux (2014) les stages pratique constituent une étape fondamentale qui favorise :

- La découverte du milieu de pratique ;
- Mettre le premier pas dans la vie professionnelle ;
- S'introduire dans l'espace de développement professionnel en situation de travail,
- Permet une entrée progressive dans le métier ;
- Ils sont un terrain d'étude pour la recherche qui doit être conduite par les étudiants.

## **4.L'école terrain du stage et milieu professionnel à découvrir :**

Les stages pratiques de formation initiale des enseignants de l'EPS algériens, se déroulent dans des établissements scolaires, qu'il soit (Cycle d'Enseignement Moyen), ou lycée, parfois au cycle primaire. En Algérie, les stages pratiques en milieu professionnel de l'enseignement de l'éducation physique et sportive (ÉPS), constituent un aspect fondamental du plan de formation des candidates et candidats (Desbiens & al., 2020, p.66 ; Idir & Negaz, 2021, p.4).

L'étudiant stagiaire en fin du cycle en Licence ou en Master est affecté pour un stage pratique dans le cadre de la convention entre le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique et le ministère de l'éducation nationale, il devra dès lors se conformer aux règles de l'école. Le stage pratique est d'une durée de 3 mois, le stagiaire réalise les séances d'enseignements accompagné par un enseignant titulaire (maître de stage), qui l'assiste avec les consignes nécessaires. Le stage prend la forme de stage de découverte du milieu professionnel, d'observation et de pratique accompagnée. Au début du stage, l'étudiant stagiaire passe par une première séance d'observation ; la deuxième séance, il est accompagné par l'enseignant principal sur terrain dans le but de s'intégrer progressivement dans l'activité enseignante.

Les stages pratiques se déroulent généralement sur trois phases :

1. Stage d'observation ;
2. Stage de pratique accompagnée ;
3. Stage en immersion (en responsabilité), l'étudiant stagiaire prend la responsabilité de la classe et s'engage dans les séances d'enseignement, assisté par l'enseignant principal (maître de stage). Aussi, le stage sert d'appui à la

rédaction du mémoire de recherche de fin de cycle et contribue à l'obtention du diplôme.

## 5. Les procédures méthodologiques utilisées dans l'étude :

### 5.1 Méthode et outils :

#### 5.1.1 L'échantillon :

L'étude présentée ici prend appui sur une enquête quantitative débutée le mois d'avril 2022 par un questionnaire proposé à l'ensemble des étudiants-stagiaires de l'EPS, (n = 80), niveau Master (2). Notons que la population ciblée englobe les deux sexes : 15 étudiantes-stagiaires et 65 étudiants-stagiaires. Tous et toutes appartenant au département des Sciences et Technologies des Activités Physiques et Sportive de Bejaia, destinés pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans le secteur de l'éducation nationale.

**Tableau 1**  
**Répartition de l'échantillon de recherche**

N	Masculin	Féminin	Total	Etablissements de stage	
				CEM	Lycée
<b>Nombre</b>	65	15	80	30 stagiaires 50	
<b>%</b>	81,25%	18,75%			

**Source :** Etabli par les auteurs.

#### 5.1.2 Instrument de collecte de données :

L'étude que nous menons dans le présent article, s'inscrit dans le domaine de la formation académique présentée aux étudiants-stagiaires en EPS, le processus de développement professionnel et les pratiques enseignantes pendant la période du stage pratique dans le domaine de l'Education Physique et Sportive (EPS), par l'adoption d'une approche descriptive. Nous nous intéressons essentiellement à certaines compétences mobilisées par les étudiants stagiaires d'EPS en milieu de pratique. C'est-à-dire, en situation d'enseignement-apprentissage en milieu de travail (terrain, piste de course, salle de sport, aires de jeux, etc.).

L'outil de recherche privilégié dans la présente étude est le questionnaire, considéré parmi les outils les plus utilisés dans la recherche scientifique permet d'économiser l'effort, de gagner le temps et de recueillir des données fiables à partir des hypothèses de départ en rapport avec notre étude auprès des personnes ressources qui sont les étudiants stagiaires en éducation physique et sportive.

Cet outil est sous forme de propositions fermées, composé de 20 (propositions) avec trois choix (oui, non, souvent) réparties sur deux axes, le premier axe contient dix (10) propositions, le deuxième axe contient aussi 10

# **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

propositions. La conception finale de notre outil de recherche, qui est rappelons-le le questionnaire est faite par la contribution de (04) enseignants de grade maître de conférences en STAPS, et (01) enseignant de grade maître de conférences en sociologie.

**Tableau 2**  
**Caractéristiques des experts**

<b>N°</b>	<b>Enseignant</b>	<b>Sexe</b>	<b>Expérience professionnelle</b>	<b>Grade</b>	<b>Autres</b>
<b>1</b>	STAPS	Homme	7ans	Dr	/
<b>2</b>	STAPS	Homme	6ans	Dr	/
<b>3</b>	STAPS	Homme	5ans	Dr	/
<b>4</b>	STAPS	Homme	9ans	Dr	/
<b>5</b>	Sociologie	Homme	6ans	Dr	/

**Source :** Etabli par les auteurs.

À la suite du travail mené par l'équipe de recherche, après avoir convenu ensemble des modalités et des objectifs de ce travail de recherche, nous avons distribué le questionnaire à notre échantillon. Les 80 stagiaires se répartissent selon les deux niveaux d'enseignement de l'éducation nationale, (50) stagiaires d'enseignement moyen (CEM) soit (62,5%) et 30 stagiaires d'enseignement secondaire (lycée), soit (37,5 %). La collecte des données s'est faite du 20 au 25 mai 2022.

## **5.1.3 Méthode statistique**

Nous avons aussi fait recours à la méthode d'analyse des données, afin d'établir un bilan chiffré, et ce par l'utilisation de la méthode statistique du pourcentage.

## **6. Présentation et analyse des résultats**

L'étude présentée ici prend appui sur une enquête quantitative par questionnaire proposée à l'ensemble des enseignants-stagiaires d'EPS (n = 80) en mai 2022. Les réponses issues du questionnaire éclairent les réponses sur l'activité enseignante quotidienne pendant le stage de formation initiale les plus partagées par l'ensemble des stagiaires. Ces derniers ont largement exprimés leur réaction, les difficultés liées à la réalité des pratiques, quant au développement des compétences en planification de l'enseignement et la mise en œuvre des situations d'apprentissages prévues au programme de l'enseignement. Ainsi, le transfert des connaissances acquises en milieu de pratique n'a pas toujours été facile.

### **6.1 Présentation des résultats statistique du premier axe**



Le stage en milieu de pratique contribue au développement de la compétence de planification et sa mise en œuvre par les étudiants-stagiaires d'EPS algériens.

**Tableau 03**  
**Réponses des étudiants- stagiaires N= 80.**

Questions	Oui		Non		Souvent	
	Répétition	%	Répétition	%	Répétition	%
<b>01</b>	70	87,5	00	00	10	12,5
<b>02</b>	40	50,00	5	06,5	35	43,75
<b>03</b>	50	62,5	00	00	30	37,5
<b>04</b>	70	87,5	02	02,5	08	10,00
<b>05</b>	75	93,75	00	00	05	06,25
<b>06</b>	60	75,00	05	06,25	15	18,75
<b>07</b>	63	78,75	17	21,25	00	00
<b>08</b>	74	92,5	06	07,5	00	00
<b>09</b>	64	80,00	00	00	16	20,00
<b>10</b>	35	43,75	08	10,00	57	71,25

**Source :** établi par les auteurs.

Selon les résultats du tableau (03) présenté ci-dessus, l'analyse statistique des réponses de l'échantillon sujet de l'étude concernant l'importance et la contribution du stage en formation initiale en milieu de pratique, étaient de la manière suivante : la majorité des stagiaires ont répondu favorablement pour le stage pratique comme espace (dispositif) de développement de compétences liées aux pratiques enseignantes notamment, la planification et la mise en œuvre des situations d'apprentissage. Cela est constaté à travers les données statistiques importantes. Le pourcentage le plus élevé était pour les réponses sur les questions n° 05 et 08, (*le stage pratique, enrichit mes connaissances pratiques en matière d'élaboration des unités d'enseignement. Je trace des objectifs opérationnels à la hauteur des acquis et capacités des élèves*). Elles témoignent de la contribution et de l'importance du stage pratique dans le développement des compétences en question. Avec des pourcentages (93,75%), (92,5%) soit(74) et (75) des réponses favorables (oui), suivies des réponses sur la question n° 01 et 04 (*je présente des situations pédagogiques adaptées pour la réalisation des objectifs prévus, je présente des situations d'apprentissage adaptées aux capacités des élèves*), classées en deuxième position avec un pourcentage de (87,5 %), soit (70) des réponses. Soutenue aussi par les réponses sur les questions n° 09(*Je choisis les activités d'enseignement selon la disponibilité du matériel dans l'établissement*), classée troisième avec un pourcentage de (80%), soit (64) des réponses (oui).Le

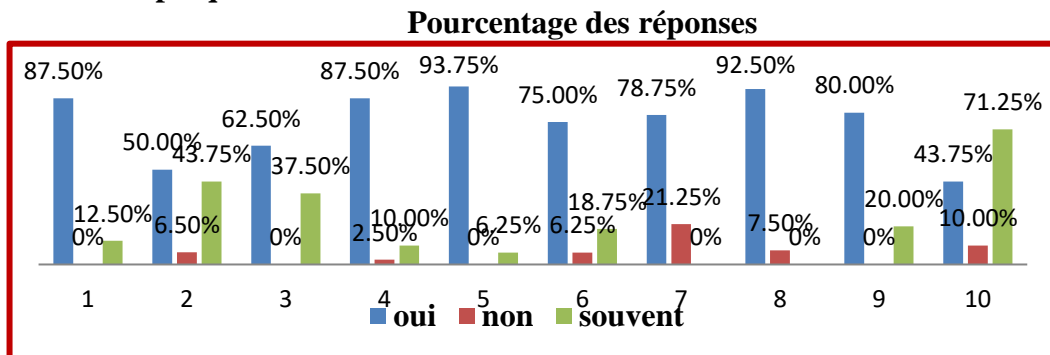
# **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

pourcentage de statistiques présentées semble unanime par rapport au pourcentage des réponses défavorables qui varie entre 2.5% et 21,25%.

## **6.2 Discussion et interprétation des résultats du premier axe :**

Après avoir présenté les résultats statistiques du questionnaire distribué aux étudiants stagiaires en enseignement de l'EPS, et à partir de la première hypothèse qui indique que le stage en milieu de pratique favorise le développement des compétences de planification et de mise en œuvre chez les étudiants stagiaires pendant les séances d'enseignement, ce qui a été approuvé par la majorité des résultats statistiques est enregistré sur le tableau n° 01 ci-dessus. (93,75%) et (92,5%) des réponses sont favorables, ce qui prouve l'impact positif de ce dispositif dans le développement des savoirs, aptitudes, connaissances liées à l'acte d'enseigner. Ainsi au développement des compétences professionnelles, notamment celle qui sont sujet de la présente étude. Les résultats issus de cette étude vont dans le même sens que les résultats obtenus dans d'autres recherches. Dans leur étude Guervil & Duchesne (2014), centré sur le transfert de compétences en stage de formation initiale, certifient que les stagiaires ont ressenti l'écart entre la théorie de la formation initiale et la pratique en stage quant au développement des compétences en planification de l'enseignement et la gestion des apprentissages prévues, plusieurs d'entre eux ont effectivement affirmés avoir mobilisés leurs aptitudes à élaborer sur les modalités de l'acte d'enseigner. Les transferts réalisés étaient liés à la conception de fiches pédagogiques des leçons. La majorité des stagiaires participants à l'étude ont ainsi été en mesure d'agencer une organisation logique entre les différentes étapes d'une activité d'apprentissage fondée sur les contenus. Selon les stagiaires rencontrés, le transfert des compétences dans le domaine d'enseignement-apprentissage se fait par l'utilisation de stratégies pédagogiques et de procédés d'animation, afin de motiver la participation des élèves. A noter que les témoignages des participants sujets de la présente étude ont également fait état des défis qui se sont opposés au transfert des compétences à la pratique de l'enseignement pendant leur stage de formation, ces difficultés liées aux manques des espaces favorables, matériel didactique qui constituent un obstacle majeur au transfert de leurs compétences. Ce que confirme (Molina & Gervais, 2008, cité dans Guervil, & Duchesne, 2014, p102), La pratique enseignante dans le cadre du stage exige de la part des stagiaires de grands efforts pour faire face et s'adapte à la tension du passage de la phase de formation académique a une phase axée sur la pratique et la responsabilité. Aussi de soulever les défis liés au transfert des savoirs théoriques aux savoirs faire.

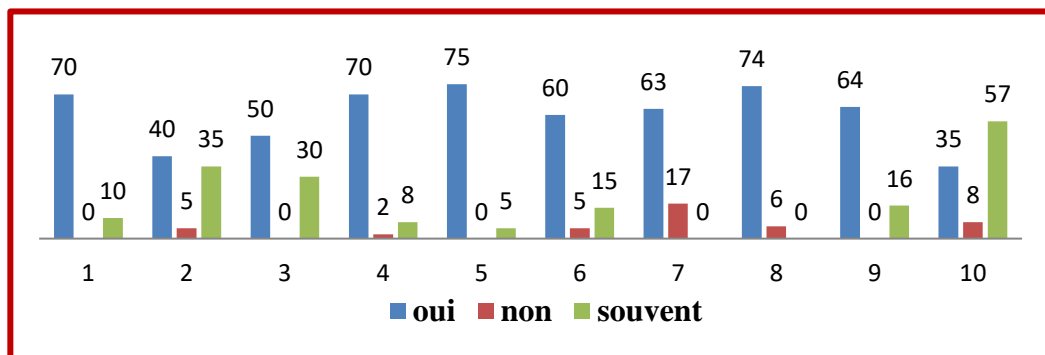
**Graphique 1**



Source : établi par les auteurs.

**Graphique2**

**Fréquences des réponses**



Source : établi par les auteurs.

### 6.3 Présentation des résultats statistiques du deuxième axe

Le stage en milieu de pratique contribue au développement de la compétence d'évaluation chez les étudiants-stagiaires d'EPS algériens.

**Tableau 04**

**Réponses des étudiants- stagiaires N= 80.**

Question	Oui		Non		Souvent	
	Répétition	%	Répétition	%	Répétition	%
<b>01</b>	60	75,00	00	00	20	25,00

## **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

<b>02</b>	40	50,00	08	10,00	32	40,00
<b>03</b>	55	68,75	00	00	25	31,25
<b>04</b>	78	97,5	00	00	02	02,5
<b>05</b>	76	95,00	00	00	04	05,00
<b>06</b>	69	86,25	00	00	11	13,75
<b>07</b>	45	56,25	35	43,75	00	00
<b>08</b>	72	90,00	08	10,00	00	00
<b>09</b>	38	47,5	09	11,25	33	41,25
<b>10</b>	34	42,5	11	13,75	35	43,75

**Source :** établi par les auteurs.

Le quatrième tableau ou figurant les résultats des réponses de l'échantillon sujet de l'étude, concernant la contribution du stage en milieu de pratique au développement de la compétence d'évaluation, démontre un rapprochement entre les réponses des stagiaires et un partage de points de vue favorable relatif à l'importance du stage pratique notamment son influence sur le développement de la compétence d'évaluation des progrès des élèves. Pour cela, les valeurs statistiques sont classées de la manière suivante :

Le classement des réponses N° 04, 05 et 08 en première place avec des pourcentages importants. Concernant les propositions : l'évaluation me permet de résoudre les points faibles des apprentissages des élèves 97,5 %, *à la fin de la séance, j'amène les élèves à faire le bilan des apprentissages réalisés* 95,00 %, *je m'assure de l'attention des apprenants pendant la présentation des éclaircissements* 90,00 %. Celles-ci témoignent largement sur la contribution du stage pratique, qui permet la mobilisation des connaissances liées à la compétence d'évaluation des apprentissages des élèves. Ce classement suivi des réponses N° 06, 01 et 03 avec des pourcentages aussi élevés : *(je vérifie les participations des élèves et j'apprécie leurs progrès* 86, 25 %, *je me positionne adéquatement pour observer toute la classe pendant la réalisation des activités* 75,00 %, *j'interviens pendant la séance pour apporter les ajustements nécessaires aux élèves* 68,75 %. Le pourcentage du reste des réponses (N° 02, 07, 09 et 10), varie entre 42,5% à 56,25 % avec des fréquences qui varient aussi entre 34 à 45 des réponses favorables.

Les statistiques présentées semblent majoritaires par rapport au pourcentage des réponses défavorables qui varie entre 10% à 43, 75% avec des fréquences qui varient entre 08 à 35.

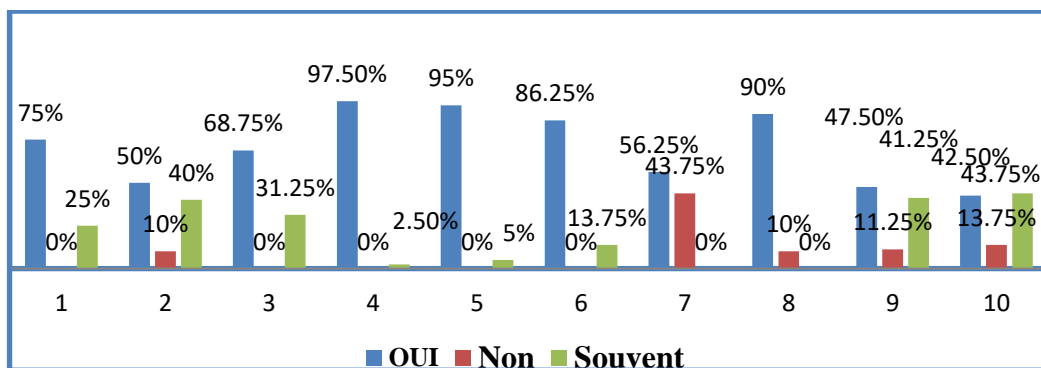
### **6.4 L'analyse des résultats du deuxième axe**

Après avoir enchaîné et analysé les réponses de l'échantillon sujet de l'étude sous forme de données quantitatives (en pourcentage) ci-dessus, il semble que le stage est un dispositif favorable qui contribue amplement au

développement et à l'amélioration de la compétence d'évaluation des apprentissages des élèves. Ce qui confirme la deuxième hypothèse de l'étude. Ainsi, l'ensemble des stagiaires témoignent d'avoir non seulement développés leurs compétences en matière de l'évaluation mais, aussi de mobiliser une panoplie de connaissances concernant leurs positionnement pendant le déroulement de la séance, et interventions pendant la présentation des ajustements nécessaires aux apprentissages, bien sûr en collaboration avec le maître de stage. Dans le même contexte, Rouibeh (2017), confirme dans son étude réalisée auprès de 132 étudiants en 3<sup>ème</sup> année d'EPS, l'importance de l'aspect pratique en formation initiale à l'enseignement et son impact positif sur le développement de certaines compétences liées aux pratiques enseignantes (la planification, la mise en œuvre et l'évaluation). Aussi notre étude sur cet axe, qui est la compétence de l'évaluation chez les stagiaires de l'éducation physique et sportive, diverge avec l'étude de Lakhal&Sebagh (2018), réalisée sur un échantillon de 30 enseignants stagiaires au primaire. Les auteurs confirment que les activités liées à la compétence de l'évaluation ne sont pas développées à un niveau favorable, leur permettant de diriger la séance à bien.

**Graphique 3**

**Pourcentage des réponses**



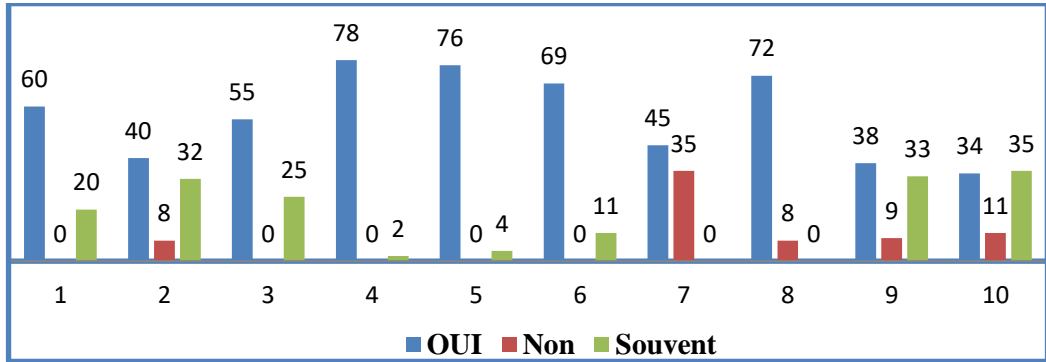
Source : établi par les auteurs.

**Graphique 4**

**Fréquences des réponses**



# Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires



Source : établi par les auteurs.

## 7 Conclusion :

En guise de conclusion, la présente étude a dévoilée des données qualitatives et quantitatives examinant le transfert de connaissances et l'acquisition des compétences professionnelles au cours de différentes situations d'enseignement-apprentissage en période de stage pratique. Ce dernier prouvé bénéfique pour le développement professionnel des étudiants stagiaires. Une composante pratique plus dense est importante pour la formation des enseignants qui leur permet d'appréhender la dynamique de l'enseignement en classe et les principes qui le sous-tendent, ce qui contribuera à leur épargner le choc de la confrontation avec la réalité. Sur la base des données qualitatives recueillies par le biais du questionnaire auprès de 80 étudiants stagiaires et transféré en données quantitatives, les deux hypothèses avancées comme réponses à la problématique de départ sont approuvées. Le stage pratique en formation initiale à l'enseignement de l'EPS est la base solide de l'acquisition des expériences professionnelles. Il permet entre autres le développement des compétences de planification, de mise en œuvre et de l'évaluation nécessaires à la fonction enseignante. Ce qui nous amène à constater une certaine convergence entre les résultats issus de cette étude et les résultats obtenus dans d'autres recherches. Voir l'étude menée par ben Semicha & Kazkouz, (2018) dans laquelle ils ont conclu que les enseignants d'EPS exercent les activités liées à la planification, programmation et l'évaluation, régulièrement pendant l'exercice de leurs fonctions selon les normes du curriculum de la deuxième génération. Aussi, une convergence constatée avec les résultats de l'étude menée par Rouibeh (2018), dans laquelle il valorise l'aspect pratique de la formation à l'enseignement qui est un moyen incontestable qui complète la formation théorique, aide les stagiaires à acquérir suffisamment de savoirs pratiques (professionnels), tels que : 1) l'élaboration de la planification de l'enseignement annuelle et d'unités d'apprentissage ; 2) la fixation d'objectifs réalisables ; 3) le choix des situations



d'apprentissage selon le niveau des élèves, leurs capacités et la progressivité dans la réalisation.

Egalement, le stage pratique permet le développement de la compétence de l'évaluation chez les étudiants stagiaires d'EPS tel que : la mobilisation des différents types de l'évaluation, le développement des compétences en relation avec l'observation des pratiques des élèves, l'évaluation des progrès. Pour cela, les stagiaires souhaitent le prolongement de la durée de stage.

Enfin, nous souhaitons que la présente contribution ouvre d'autres avenues à d'autres recherches qui s'intéressent à leurs tours au processus du développement professionnel des stagiaires de l'enseignement, ainsi qu'à leur insertion dans la fonction. Pour mieux aider les stagiaires d'EPS à transformer leurs savoirs et les rendre mobilisables dans l'action pendant les stages, il est nécessaire de revoir la qualité de l'accompagnement qui leur a été réservé afin d'assigner la mission du suivi pédagogique au superviseur universitaire qui peut apporter une valeur ajoutée à la formation des stagiaires.

### **Conflit d'intérêt :**

Les deux auteurs déclarent ne pas avoir de conflit d'intérêts.

### **Bibliographies**

1. Archambault, H, L., & Dumouchel, G. (2021). Compétences professionnelles et transfert des apprentissages des directions d'établissement en formation universitaire : une exploration franco-manitobaine, *Revue canadienne de l'éducation* 44:1. [www.cje-rce.ca](http://www.cje-rce.ca)
2. Baco, C., Derobertmeasure, A., Bocquillon, M., & Demeuse, M. (2021) . Quel est le niveau de maîtrise déclaré par les maîtres de stage de l'enseignement obligatoire en Belgique francophone ? *Enseignement & Apprentissages*, N°2, | ISSN : 2795-7527.
3. Bidjang, S, G. (2014). Le côté sombre de la pratique des stages : que faire? Desbiens, J.-F. Spallanzani, C. et Borges. C. Quand le stage en enseignement déraile. Regards pluriels sur une réalité trop souvent occultée. Presses de l'Université du Québec. *Formation et profession*, 22(1). <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2014.a40> .
4. Dejean, K & Charlier, E. (2012) « Dynamiques transactionnelles de reconnaissance dans l'accompagnement des enseignants novices ». *Recherches & éducatives*. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducatio ns.1350>.

## **Le transfert de compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement de l'EPS : l'apport des stages pratiques du point de vue des stagiaires**

5. Desbiens, J.-F., Borges, C. & Spallanzani, C. (2009). Investir dans la formation des personnes enseignantes associées pour faire du stage en enseignement un instrument de développement professionnel. *Éducation et francophonie*, 37(1), 6–25. <https://doi.org/10.7202/037650ar>
6. Desbiens, J.-F. Borges, C. Spallanzani, C.(2012). *J'ai mal à mon stage : problèmes et enjeux de la formation pratique en enseignement*, Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-3504-6.
7. Desbiens, J-F ; Idir, A. & Negaz, M. (2020). Élaboration et validation d'un questionnaire sur les préoccupations de stagiaires algériens en enseignement de l'éducation physique et sportive (ÉPS). *Revue Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques*. N°17 (2020/1) (Juillet 2020). pp.64-83.
8. ESPE. (2014). *livret pédagogique*, université de Nantes.
9. Fidès, N. (2011). *Quels stages en formation initiale des enseignants du secondaire? Analyse des conceptions des formateurs et des étudiants de l'ENS au Burundi*. université catholique de Louvain. <http://hdl.handle.net/2078.1/88711>.
10. Fargier, P., Rabahi, T., et Massarelli, R. (2014). *Place de l'évaluation en éducation physique et sportive, Approche par compétences et évaluation en EPS*, Université de Lyon, Université Claude Bernard Lyon 1, Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport, (CRIS – EA 647), 69622 Villeurbanne cedex, France.
11. Guervil, M, R, M & Duchesne, Cl. (2014). “Le stage comme dispositif de transfert des compétences professionnelles d'enseignants haïtiens en formation initiale”, *Éducation et socialisation* [Online], 35 | 2014, Online since 01 April 2014, connection on 17 January 2023. URL: <http://journals.openedition.org/edso/750>; DOI: <https://doi.org/10.4000/edso.750>
12. Idir, A. Negaz, M. (2021). La supervision en milieu de pratique : comment mieux accompagner un stagiaire ? *Academic Review of social and human studies*, Vol 13, N° 01, Section (B) Social Sciences (2021), pp : 3 -16.
13. Idir, A., Negaz, M. Azni, S. (2022). La mobilisation des savoirs professionnels en situation de classe : cas des enseignants d'EPS algériens, *society and sport journal*, V:05 N:02, pp .401-415.
14. Laroque, M, J. (2008). *la formation a l'enseignement*, Québec, ISBN 978-2-550-51507-4

15. Leroy, Fr & Ghislain, C. (2018). « Identifier la singularité du rapport au savoir d'un étudiant-stagiaire en éducation physique en situation d'enseignement », *eJRIEPS43* | 2018, DOI : 10.4000/eJRIEPS.483.
16. Lakhal, F & Sebah, A (2018). évaluation des compétences pédagogiques de l'enseignant stagiaire à l'école primaire, revue science humaines et sociales, N : 50, 2018.
17. Monfette, O .Grenier, J.Gosselin, C (2015). influence des stages sur le sentiment d'efficacité personnelle de stagiaires en enseignement de l'éducation physique et à la santé .carrefours de l'éducation, 2015/2 n° 40. doi : 10.3917/cdle.040.0139. <https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2015-2-page-139.htm>.
18. Perrenoud, P. (1998b/2008). Construire des compétences dès l'école. Paris : Éditions sociales Françaises. DOI : 10.14375/NP.9782710123224
19. Perrenoud, P. (2004). L'université entre transmission de savoirs et développement de compétences. Université de Genève. [En ligne] : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php2004/200407.html>.
20. Toullec, Th, M. (2020). Quelles sont les conséquences dans les pratiques d'une planification effectuée par des enseignants lorsqu'ils coenseignent ? Une étude de cas dans le cadre du dispositif " plus de maîtres que de classes ". Planifier son enseignement au secondaire, JFD Editions. 978-2-89799-084-8. fthal-02513902f.
21. Tardif, M, & Desbiens, J, F.(2014). La vogue des compétences dans la formation des enseignants. presse de l'université de Laval. ISBN : 978-2-7637-2220-7(p69.3em chapitre).
22. بن سميشة، أ.ل. قزقوز، م (2018)، الخبرات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد دراسة مسحية أجريت على بعض أساتذة متوسطات مدينة تيارت، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 5، العدد 1، 78-92.
23. رويج، ك(2018)، التربية العملية وعلاقتها بالكفايات التدريسية للأستاذ، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 5، العدد 1، 116-127.
24. مرزوقي أ، قرومي، ع(2022)، أثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضة على العلاقة البيداغوجية بينه وبين تلاميذ الطور الثانوي، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 9، العدد 3.