ISSN: 2392-5442, ESSN : 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 10العدد: 01السنة: 2023		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر
الصفحات 594-577		تاريخ الإرسال2022-07-11تاريخ القبول: 2023-02-08

دراسة تحليلية للقيم التربوية في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

Analytical study of educational values in the physical and sports education curriculum for the middle school education.

بن زعمة محمد رضا[1]*، عطاء الله أحمد[2].دحو بن يوسف[3]

[1]معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم، mohamed.benzama.etu@univ-mosta.dz

[2]معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم، ahmed.atallah@univ-mosta.dz

[3] معهد التربية البدنية والرياضية جامعةمستغانم، dahou.benyoucef@univ-mosta.dz

مخبر تقويم الأنشطة البدنية والرياضية Labopaps

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى تضمين القيم التربوية في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، حيث تم بناء بطاقة تحليل محتوى مكونة من تسع فئات تحليل لقياس فرضية الدراسة، وبعد جمع البيانات وتفريغ النتائج، أشارت إلى تضمين القيم التربوية في المنهاج بنسب متفاوتة من خلال التركيز على البعض وإهمال البعضالآخر، حيث كانت "القيم الأخلاقية-القيم الإقتصادية-القيم الاجتماعية- القيم المعرفية" بنسب عالية، و"قيم الصحية وقيم الأمن والسلامة" بنسب متوسطة، و"قيم تقدير الذات-قيم المواطنة-القيم الوجدانية" بنسب ضعيفة.

كلمات مفتاحية: المنهاج، القيم التربوية، التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

The study aims to determine the level of inclusion of educational values in the curriculum of physical and sports education for middle school education, where a content analysis card was built consisting of nine categories analysis to measure thisstudy hypothesisAfter collecting data and unpacking the results, she indicated that educational values were included in the curriculum in varying proportions by focusing on some and neglecting others, Where the "moral values - economic values - social values - cognitive values" were at high rates, "health values and safety and security values" were at medium rates, and "self-esteem values - patriotic values - emotional values" were at weak rates.

Keywords: Curriculum; educational values; physical and sports education.

***المؤلف المرسل**

1. مقدمة وإشكالية البحث:

تعتبر دراسة القيم إحدى مرتكزات العملية التربوية، بل هي من أهم أهدافها ووظائفها حيث تسعى إلى تأكيد النسق القيمي الإيجابي وحذف القيم السالبة التي تعوق حركة التنمية أو تقيد الطاقات، وأن القائمين على أمور التربية يظهرون الطلاب القادرون والمشاركون والمؤثرون في حركة التنمية داخل المجتمع، والتحلي بالقيم يشكل شخصية قوية خالية من الصراعات النفسية كما تحقق تكامل الفرد وإتزان سلوكه وقدرته على مقاومة القيم الغير المرغوبة، والتوازن بين مصالحه، ومصالح المجتمع وتفضيل المصلحة العامة على الخاصة. (أحمد، 2020، صفحة 01) ويعد تعليم القيم أمر مهم للغاية لدعم وتوجيه المواقف والسلوكيات التي تولد منذ الولادة والتغيرات بسبب تأثيرات البيئة المحيطة، (Ilyas&Erkut, 2018,p. 317)، حيث تلعب القيم دورا مهما في إبراز المواقف وكيفية توجه الأفراد في حياتهم ومجتمعهم. (Velittin&Övünç , 2017, p. 97).

حيث تلعب القيم دورا أساسيا في توجيه ميول وطاقات المجتمعات والأمم، إذ أنها المصدر والموجه والقانون المنظم لأفكار ومشاعر وجهود وطاقات وموارد الأفراد والمجتمعات والأمم (رمضان، 2007، صفحة 15) أما أهميتها بالنسبة للفرد فهي المصدر الأساسي لما يصدر منه من مشاعر وأحاسيس وأفكار وأقوال وأفعال، فهي المكون الحقيقي لشخصيته المميزة عن غيره من الناس. (رمضان، 2007، صفحة 11) ولأن القيم التربوية من أهم مقومات التربية الحديثة، فهي من أفضل العناصر التي ترتكز عليها حياتنا المعاصرة، والتي تسهم بالتطور العلمي والتكنولوجي، فهي الركن الأساسي التي دعت إليه الأديان السماوية الثلاثة. (دويكات، 2016، صفحة 148)

ولا بد أن تشرف الدولة على تربية موجهة من أجل بناء قيم مستندة على وعي، يتم بواسطتهاتدريسالتلميذبالكثير من تعاريف القيم وخصائصها، وإكسابهبالمفاهيموالحاجيات اللازمة لتحقيق المواطنة الصالحة، وتطبق هذه المسؤولية من طرف المناهج الدراسية التي تبدأ منالمرحلةالتعليميةالإبتدائية، إلىالمراحلة التعليميةالثانوية. (دشري و طاهري، 2017، صفحة 146) حيث تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التربوية المختصة بتنشئة الأجيال وإتاحة الفرصة للفرد للنمو المتكامل، (نوارة، 2014، صفحة 108) وتسهم في تعزيز القيم وتعمل على مساعدتهم وتكيفهم مع التطورات الحاصلة من مجتمعهم، (لكحل و فيروز، 2019، صفحة 34)ومن هذا تعتبر المناهج الدراسية عصب العملية التربوية وأداة نجاحها، وأن نوعية التعليم ومدى تحقيق الأهداف التربوية والإرتقاء بمستوى التلاميذ، مرهنة بمستوى دور المناهج الدراسية وبمقدار الفعالية والكفاءة التي يتصف بها المنهج الدراسي في أداء رسالته الأمر الذي جعل الدول على إختلاف فلسفاتها وأهدافها إن تولي الارتقاء بمستوى الدور الذي تؤديه مناهجها الدراسية، وأن جل إهتمامها وعنايتها هو في دور مناهجها الدراسية، لأن المناهج الدراسية مطلوب منها أداء دورها ومسايرة التطورات المعرفية، والبحث عن المعرفة، مما إستلزم تنميتها بإستمرار وتزويدها بالمعارف المتجددة، ولا يأتي ذلك إلا بالإعداد الجيد للمنهج الدراسي. (محافظة، 2009، صفحة 242)

حيث يعتبر إعداد وتصميم المناهج الدراسية وتكوين الأساتذة ووضع الاستراتيجيات لها من أبرز ما تناوله القائمون على إعادة صياغة وإصلاح المناهج وتعديلها، بحيث تتلاءم مع روح العصر الحالي والتطورات وانطلاقا من هذا المنظور يعد منهاج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط إحدى الطرق التي تنمي وتكون المتعلم نموا متزنا حسيا وحركيا

ووجدانياالذي إكتشفه النظام التربوي التعليمي، وإن نجاح عملية التدريس يكمن في بلوغ أهدافه، والتي من بينها تنمية القيم التربوية الصالحة للتلاميذ، (قسيمي و بوجليدة، 2018، صفحة 128) فقد حظيت التربية الرياضية بإهتمام بالغ في معظم المجتمعات بإعتبارها جزءا مهما من التربية العامة، (حليلو و معمري، 2018، صفحة 130)حيث تعليم القيم يكون نتيجة التعليم الفعال الذي يعتمد على التنمية الشاملة، حتى يتم الالتحاق بجميع التدابير التنموية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والحيوية كجزء من علم أصول التدريس الشامل. (Terence, Neville, Kerry , & Ronald, 2010, p. 726)

وبإعتبار أن التربية البدنية والرياضية تهدفلتنمية وتطوير شخصية التلميذ، من مختلفالجوانب الحركية منها والنفسية والاجتماعية. بالإعتماد على النشاط الحركي الذي يميزها عن المواد الأخرى والذي يأخذ مداه من النشاط البدني الرياضي، كدعم ثقافي وإجتماعي لها، فهي تكسبالتلميذ رصيد صحي يضمن له جسما سليما ، بالإضافة إلى التعايش والإنسجام مع الأفراد بواسطةقيمإيجابيةتعمل علىالإدماج الفعلي في المجتمع، وبما أن القيم التربوية من مخرجات المنهاج التربوي التي تعمل على جعل التلميذ مواطن واعي، ومسؤول ومثقف، فيجب النظر إلى التلميذ في كل المراحل التعليمية وحاجياته للقيم التربوية التي يستطاع إكسابها له من المناهج التربوية، حيث الدراسة الحالية تصب وجهتها نحو مرحلة التعليم المتوسط، أي المراهقة المبكرة للتلميذ التي تمتاز بتغيرات كثيرة تطرأ على التلميذ، فكان دراستنا حول مساهمة منهاج التربية البدنية والرياضية في إكساب القيم التربوية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

وعلى هذا الأساس كانت مشكلة البحث تعمل على تحليل القيم التربوية في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط قصد معرفة القيم التربوية التي يتوفر عليها هذا الأخير وعليه نطرح التساؤل التالي:

1.1 تساؤل البحث:

ما مدى تضمين القيم التربوية في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط؟

2.1 هدف البحث:

معرفة مستوى تضمين القيم التربوية في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

3.1 فرضية البحث:

هنالك ضعف في تضمين القيم التربوية في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

4.1 أهمية البحث:

تكمن الأهمية البالغة لهذه الدراسة في معالجة موضوع هام في مجال التربية و التعليم، إضافة إلى تقديم أهمية نتائج الموضوع للمنظومة التربوية في التعديل والتقويم للبرامج التعليمية والتي تتضمنها عملية تطوير المناهج التربوية، ونقصد بذلك منهاج التربية البدنية والرياضية في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي، والذي يحتاج دائماً إلى تتبع وتقويم وتحليل مستمر لمختلف البرامج والأنظمة التربوية والتي تخدم بالدرجة الأولى مختلف ألوان الأنشطة البدنية والرياضية التي تتماشى مع ميول ورغبات التلاميذ، وذلك بهدف النهوض بمقومات التربية البدنية والرياضية ومجالاتها

المتنوعة وجعل التلميذ ذو كفاءة و نشاط و حيوية خلال فترات التدريس و في المجتمع، وتصب نتائج هذه الدراسة من أجل الاستفادة منها فيما يلي:

- التقييم والكشف عن جميع نقاط القوة والضعف لمنهاج التربية البدنية والرياضية الجديد للتعليم المتوسط من كافة الجوانب المتعلقة بالقيم التربوية في هذه الدراسة بهدف تطويره.

- تقديم أداة بحثية جديدة يمكن الإستفادة منها في البحوث القادمة.

5.1 مصطلحات البحث:

1.5.1القيم التربوية:

لغة: تأتي كلمة قيمة في المعاجم بالمعاني التالية:

-في المعجم الوسيط: أن قيمة الشيء هو قدرة، وقيمة المتاع هي ثمنه، ويقال لفلان قيمة كذا بمعنى له الثبات ودوام الامر، وجاء في القاموس المحيط القيمة بكسر القاف بمعنى دوام الشيء وقومت السلعة أي قدرت ثمنها. (حسن الفهمي، 1999، صفحة 29)

إصطلاحا: هي مجموعة القيم التي توجه العمل التربوي والتي يحرص المربون على السير في هداها فيما يقومون به من عمل تربوي سواء كان هذا العمل مقصودا أو غير مقصودا نظامي أو غير نظامي، كما أن القيم التربوية لا يمكن أن تشتق من فراغ وإنما مما يسود المجتمع من قيم وإتجاهات في زمن معين يراد توجيه النمو نحوها أو في ضوئها أو في جهة معينة ويكون ذلك من خلال المدرسة. (عبود وحسن إبراهيم، 1990، صفحة 79)

إجرائيا: هي أداة معنوية لتحقيق وترسيخ التربية للتلميذ أو الانسان بصفة عامة، هي مفاهيم ايجابية وسلبية صريحة أو ضمنية تحدد المرغوب من التصرفات والأفعال والغايات والوسائل.

2.5.1المنهاج:

لغة :قال الله تعالى " لِكُل جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا " المائدة (42) وفي قول لإبن عباس رضي الله عنه " لم يمت رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى تركهم على طريق ناهجة.

المنهاج مأخوذ من نهج والمنهاج بمعنى الطريق الواضح وكذلك نهج الأمر بمعنى أبانه وأوضحه. (كتفي، 2015، صفحة 20)

إصطلاحا: هو مجموعة الخبرات التي تقدمها المدرسة للطلبة وفق نتاجات محددة داخل أبنيتها أو خارجها شريط أن تكون تحت قيادة سليمة لتساعد على تحقيق النمو الشامل في جميع النواحي العقلية والجسمية والثقافية والدينية والاجتماعية مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (اللقاني، 2013)

إجرائيا: هو برنامج من الأنشطة مخطط بطريقة تجعل التلاميذ يحّققون بقدر إمكاناتهم واستعداداتهم أهدافا معلومة ومحددة.

3.5.1التربية البدنية والرياضية:

لغة: تنقسم إلى نسقين: النسق الأول هو التربية وتعني نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل أخر بعد تعديله وتنقيته وقد تكون العملية مقننة أي مفتوحة، أما النسق الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية فهي بدنية من خلال الرياضة أي ظاهرة حركة الانسان متنوعة بشكل عام. (الخولي، 1994، صفحة 18)

اصطلاحا: تضمنت عدة تعاريف حيث عرفها "وبسيت بوستر" التربية البدنية والرياضية بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الوسيط هو الانشطة البدنية الممتازة لتحقيق ذلك.

إجرائيا: مجموعة من الأساليب والطرق الفنية التي تهدف إلى إكساب الفرد القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفة والاتجاهات. (أنور الخولي، 1998، صفحة 34)

6.1 الدراسات السابقة:

-**دراسة: أحمد عبد الدايم الوزير، مقال علمي، 2020:** بعنوان "دور الأنشطة الرياضية المدرسية في إكساب القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية"هدفت إلىالتعرف على القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية التي يمكن إكسابها لطلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية بمدارس القاهرة والجيزة, إضافة إلى مدى توافر القيم الخلقية والإجتماعية والجمالية في الأنشطة الرياضية المدرسية, حيث إستعملالمنهج وصفي، فتوصل إلىتوفر القيم التربوية في الأنشطة الرياضية المدرسية،حيثجائت قيمة الشجاعة في الترتيب الأول لمحور القيم الخلقية وقيمة الحفاظ على المال العام في الترتيب الأخير، وجائت قيمة العدل في الترتيب الأول لمحور القيم الإجتماعية وقيمة الإعتماد على النفس في الترتيب الأخير، وجائت قيمة حب الجمال في الترتيب الأول لمحور القيم الجمالية وقيمة النظام في الترتيب الأخير.

-**دراسة: دحو علي، أطروحة دكتوراه، 2019:** عنوان "تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات للتعليم المتوسط في جوانب المجال المعرفي"هدفتإلى معرفة مدى مراعاة منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات للتعليم المتوسط في لجوانب المجال المعرفي، حيث إستعملالمنهج الوصفي (تحليل مضمون-المسحي)،أظهرت نتائج الدراسة أن هناك قصور في تضمين جوانب المجال المعرفي قيد الدراسة في منهاج التربية البدنية والرياضية، كما أوصى بضرورة الاهتمام أكثر بمهارات التفكير لتصنيف بلوم وتضمينها في جميع مناهج التربيةالبدنية والرياضية للتعليم المتوسطة وتدريسها للتلاميذ، وضرورة احترام مبدأ الهرمية في تسلسل مهارات التفكير لتصنيف بلوم مع التركيز علىجميعها حسب الأولوية، كما يجب أن تتضمن مؤشرات كفاءات المناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط على كافة جوانب المعرفية الصحية والعلمية الضرورية لنمو التلاميذ الفكري.

-**دراسة: دانه دوك نجوين وكوينه ثي نهو نجوين، مقال علمي، 2020:** بعنوان "موائمة مشاركة أصحاب المصلحة في التنفيذ الفعال لمنهج تعليم القيم في مدارس فيتنام"، هدفت إلى إستكشاف تنفيذ قيم التعليم على ثلاثة مستويات من المناهج الدراسية، أي التخطيط والتنفيذ والخبرة في مدرسة ثانوية في فيتنام، حيث إستعملوامنهج تحليل مضمون، وتوصلوا إلى أن القيم التي خططت المدرسة للترويج كانت مختلفة عن القيم التي علمها المعلمون والقيم التي تلقاها الطالب،

كما اعتقد الطلاب أن تعليم القيم في مدارسهم كانت غير مركزة وغير فعالة وأوصوا بوجوبعلى جميع المعلمين يتم تدريبهم قبل كل عام دراسي جديد حول القيم التي تخططالمدرسة للترويج لها ويجب الإعلان عن تعليم القيم والترويج لها صراحة في جميع أنحاء المدرسة مع تحديد القيم التربوية.

-**دراسة : حميد دشري، حمامة طاهري، مقال علمي، 2017 :**بعنوان "القيم في مجال التربية البدنية والرياضية" هدفت إلى التعرف على القيم المتضمنة في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، حيث إستعملوا منهج تحليل المضمون، كما توصلاإلى أن منهاج التربية البدنية للمرحلة الثانوية يساهم في تنمية الأبعاد المختلفة للقيم لتلميذ المرحلة الثانوية، ما عدا القيم التالية: التاريخية، المهنية، والوطنية.

-**دراسة: قسيمي سفيان، بوجليدة حسان، مقال علمي، 2019:** بعنوان "دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الاجتماعية"هدفتإلى التعرف على دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الاجتماعية، كما إستعملا المنهج الوصفي، وتوصلا أن منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحة التعليم المتوسط يساعد على تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، حيث أوصوا بزيادة اهتمام المسئولين على تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط مفتشين وأساتذة التربية البدنية والرياضية، وكذا مدراء المتوسطات وذلك بالتركيز على تطوير الجانب النفسي والاجتماعي للتلاميذ من خلال توفير الجو المناسب لذلك سواء خلال حصة التربية البدنية والرياضية أو خلال نشاطات الرياضات المدرسية من اجل تحقيق أعلى مستوى للقيم الاجتماعية لدى التلاميذ.

-**دراسة: جبايلي لياس، بزيو سليم، "مقال علمي"، 2018:** بعنوان "دور منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية لتعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"هدفت إلى الكشف عن دور منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية لتعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث إستعملا المنهج الوصفي، وتوصلا إلى أن منهاج الجيل الثاني للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي (التعاون-الاحترام-التضامن) والقيمي (التسامح-نبذ العنف-نبذ التعصب)، وأوصوا بالعمل بمحتوى المنهاج للتربية البدنية والرياضية، والاهتمام بالتربية البدنية والرياضية التي تعتبر عملية إستمراريةللتربية العامة وتكوين مواطن صالح، مع ضرورة إعادة قراءة المنهاج من أجل الوقوف على الثغرات والنقائص لكي يصبح أكثر موائمة.

-**دراسة: عبد الرحمان لكحل، مقال علمي، 2019:** بعنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"هدفت إلى التعرف على مستويات القيم الممارسين للتربية البدنية والغير الممارسين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، كما إستعلاالمنهج الوصفي، وتوصلا أن التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تعزيز القيم التربوية لدى التلاميذ للمرحلة الثانوية، وأن مستوى القيم للممارسين والغير الممارسين كان متوسط، معوجود فروق في مستوى القيم بين الممارسين والغير الممارسين وهو لصالح الممارسين، وأوصوابضرورة الاهتمام بالقيم التربوية على مستوى المؤسسات التربوية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية.

1.6.1مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة ظهر الدور الهام والكبير للقيم التربوية للإنسان، مع ضرورة توافرها للتلاميذ الذي يعتبر المرآة العاكسة للمستقبل، من أجل التماشي مع متطلبات العصر ومواكبته، حيث هذا يدل على أهمية موضوع الدراسة، كما إستفدنا من المناهج المتبعة وطريقة تحليل المحتوى وإجراءاته، والأدوات البحثية والوسائل الإحصائية المستعملة، بالإضافة إستفدنا منها في تفسير ومناقشة نتائج دراستنا والمقارنة بينهما.

2. الإجراءات المنهجية للبحث

1.2 منهج البحث:

- إعتمد الباحث على منهج تحليل المضمون لملائمته لموضوع الدراسة، بإعتبار أن هذا العمل مرتبط بما تحتويه الوثائق من بيانات ومعلومات وتحليل الوثائق يعتمد على الوضع الراهن والحالي. (عطاء الله، 2020، صفحة 202)

2.2 مجتمع وعينة البحث:

في تحليل المضمون عندما يكون مجتمع البحث صغير العدد بحيث لا يمكن تطبيق أسلوب المعاينة عليه، فإننا نقول أن مجتمع البحث في هذه الحالة هو العينة، أي أننا لا نستطيع اختيار عينة من مجتمع البحث، (تمار، 2007، صفحة 40) ففي هذه الدراسة سنعتمد على:

- منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط بكل برامجه للسنوات الأربعة.

3.2أداة البحث:

تم بناءبطاقة تحليل للقيم التربوية الموجودة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط.

جدول رقم (01) يمثل بطاقة تحليل المحتوى

السمة المحللة	فئات التحليل	مؤشرات الفئة
القيم التربوية	القيم الأخلاقية	الصدق-العدل-الطاعة-الوفاء-الاتقان-الإحترام-التأخي-كتم السر-عدم الغش-تقبل النقد-الموافقة-التسامح-الحياء -التواضع-الإكرام-الإحسان-حب العمل-الإستئذان-الشكر-التحية-الإعتذار-أداب الحديث -التقدير-المساعدة -الصبر-التعاون-الهدوء-الروح الرياضية -الإلتزام بالقرارات-اللطف-الأمانة-التضامن.
	القيم الاقتصادية	عدم الإسراف-إعادة تصنيع الأشياء المستخدمة-التوفير-الإبتكار-المحافظة-الإدخار-الإنتاج-الإقتصاد في الجهد-الإقتصاد في الوقت-الإستثمار.
	القيم الاجتماعية	الإتصال والتواصل-التكافل-مساعدة الاخرين-تقوية العلاقات الاجتماعية -الشخصية قيادية-حل نزاعات مجتمعية-تخطيط للأنشطة الاجتماعية -تحمل المسؤولية-التعاون-احترام الآخرين-الصداقة-الاتحاد-إسعاد الزملاء-مشاركة في حل المشكلات-المشاركة في العمل الجماعي-التكيف مع الاخرين-التطوع-الانتماء-حب الغير-الاخوة.
	القيم الصحية	النظافة الشخصية-الغذاء الصحي-الاستيقاظ المبكر-الذهاب للطبيب-التغذية السليمة-الوعي الصحي-المحافظة على الصحة-راحة الجسم-ممارسة الرياضة-الإسعافات الأولية-الوقاية من الامراض-التكفل بالنفس-وقاية الجسم.
	القيم المعرفية	التكهن-المعرفة-الفهم-التحليل-التطبيق-التقويم-التركيب-الإجتهاد-المذاكرة-التعلم-البحث-إكتساب المعلومات والمهارات-تحديد المشكلات-التفكير-حل المشكلات-اتخاذ القرارات-الذكاء والإبداع-إدارة الوقت-الإدراك.
	قيم المواطنة	الإفتخار بالوطن-الإعتزاز بالمنجزات والرموزالوطنية-حماية الوطن-التضحية الوطنية-الروح الوطنية-تعديل السلوك-حب الوطن-معالم وأماكن وطنية-المناسبات الوطنية-احترام القانون
	قيم الأمن والسلامة	تجنب الخطر-الاستقرار-الوقاية من الإصابات الرياضية-الإستخدام الآمن للمعدات الرياضية-اللباس الرياضي الصحي-الممارسة الآمنة للنشاط الرياضي.
	قيم تقدير الذات	الإفتخار بالنفس-الإلتزام بالسلوكيات-قوة الشخصية-عزة النفس-الإعتماد على النفس.

القيم الوجدانية	الرضى-التعاطف مع الاخرين-الاعتزاز-الشعور بالسعادة-الحب-ترجمة الأحاسيس-الإمتنان-المجاملة-الرغبة والتشوق.

1.3.2فئات التحليل:

الفئات، جاءت لتسهيل التحليل وتصنيفه بأعلى نسبة ممكنة من الموضوعية والشمول وعليه تسعى عملية وضع الفئات إلى تنظيم وفي نفس الإطار أشياء أو أشخاص من نفس الطبيعة وهي تهدف إلى تقسيم المحتوى إلى منظومة من الأفكار التي لها علاقة مباشرة بإشكالية وأهداف الدراسة، ومنه تجنب باقي الأفكار التي لا تخدم تلك التوجهات، (تمار، 2007، صفحة 41) فبعد الإطلاع على المصادر والمراجع العلمية وأراء الخبراء جائت فئات تحليل المضمون في هذه الدراسة كالتالي:

-القيم أخلاقية-القيم معرفية-القيم الإجتماعية-القيم الصحية-القيم الاقتصادية-قيم الأمن والسلامة-قيم المواطنة-القيم الوجدانية-قيم تقدير الذات.

2.3.2مؤشرات فئة التحليل:

إن الفئة الفرعية أو مؤشر الفئة يزيد من مرونة التحليل ودقته، فهي تحتوي على نفس خصائص الفئة، فإذا اعتبرنا الفئات كبنية تتكون من عدة مستويات، فإن الفئة الفرعية أو المؤشرات هي مستوى من تلك المستويات ينحدر من المستوى العالي للفئة الرئيسية، يختارها الباحث إذا قدر أنه من الضروري تنمية المعلومات التي تقدمها له الفئة، وبها يمكنه تخطي الصعوبات التي قد تواجهه في بناء الفئات واختيارها. (تمار، 2007، صفحة 78)

فبعد تحديد فئات التحليل تم تقسيم كل فئة من الفئات السابقة إلى مجموعة كبيرة من المؤشرات يدخل كل منها في إحداها ويخدمها.

3.3.2نمط التحليل:

في هذا البحث سيتم الإعتماد على نمطين في التحليل "النمط الصريح-النمط الضمني" من أجل معرفة منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط إذا جاء يخاطب التلميذ بشكل مباشر وصريح أو بشكل غير مباشر.

4.3.2موضوع التحليل:

تم الاعتماد في التحليل على محتوى المنهاج ككل للسنوات الأربعة، فبالتالي تم تحليل كل سنة على حدى.

5.3.2وحدات التحليل:

وحدة التحليل هي مقطع محدد من رسالة أو مجموعة من الرسائل ممثلة لنفس خصائص وطبيعة الفئة، بمعنى آخر، الوحدة في أبسط معانيها، هي الشيء الذي نقوم بحسابه فعلاً، واختيار إحداها أو مجموعة منها لا يكون اعتباطياً بل تتحكم فيه طبيعة الإشكالية والفرضيات، التي ينطلق منها الباحث، ومرتبطة أيضاً بطبيعة المضمون المراد تحليله. (تمار، 2007، صفحة 83)

تم الإعتماد في هذا البحث على وحدتين وأعطيا لهما تكرار واحدا حيثما وجدوا:

وحدة الكلمة: وتعد الكلمة من أصغر مقاطع النصوص، وقد تخص كل كلمات المحتوى، بحسابها وتصنيفها حسب طبيعتها، أو وظيفتها في النص، كأن تصنف الكلمات إلى أفعال أو أوصاف أو نعوت...، كما يمكن أن يخص التحليل بعض الكلمات الدالة فقط والتي تحملها الإشكالية، كأن يقوم الباحث بتحليل وحساب كل كلمة لها علاقة بموضوع الدراسة. (تمار، 2007، صفحة 85)

وحدة العبارة: هي أكبر من الكلمة من الناحية المنطقية وقد تكون كلمة أو مجموعة من الكلمات نأخذ شكل متكامل لإعطاء معنى معين. (تمار، 2007، صفحة 85)

4.2الخصائص السيكومترية لأداة البحث والإجراءات الدراسية:

تم بناء بطاقة تحليل للقيم التربوية الموجودة في منهاج التربية البدنية والرياضية للسنوات الأربعة لمرحلة التعليم المتوسط، بحيث تكونت في صورتها النهائية بتسع فئات تحليل "القيم الأخلاقية-القيم الإقتصادية-القيم الاجتماعية-القيم الصحية-القيم المعرفية-قيم المواطنة-قيم الأمن والسلامة-القيم الوجدانية-قيم تقدير الذات" أما عدد المؤشرات كل كانت تختلف من فئة لأخرى.

وهذا بعد القيام بعدة خطوات:

-**صدق العلاقة بالمحتوى**: الحصر الشامل للقيم التربوية من المراجع العلمية من أجل التعرف على جميع العوامل التي تتضمنها الصفة.

-**الصدق الظاهري**: ترتيب جميع القيم التربوية التي تم جمعها بعد الاطلاع على المراجع العلمية وترتيبها وعرضها على المحكمين لإبداء الرأي فيها بحيث كانوا 19 قيمة تربوية في الصورة الأولية.

-**جمع نتائج المحكمين**: تحليل وتعديل فئات التحليل حسب نتائج وإقتراحات المحكمين والتوصل إلى 09 قيم التربوية التي تغطي منهاج التربية البدنية والرياضية في ضوء آراء المحكمين.

-**تحديد المؤشرات لكل فئة تحليل**: بعد الاطلاع على المراجع والمصادر العلمية وأراء السادة الخبراء توصلنا إلى مجموعة من المؤشرات تم تحكيمهم من طرف محكمين وذلك من بهدف إختيار أنسب وحدات الأداة بحيث تغطي جميع العوامل التي تتكون منها السمة المقاسة.

-**الثبات**: لمعرفة ثبات الأداة قام الباحث مع خبير بتحليل محتوى المنهاج كل على حدى، ثم تمحساب نسبة الاتفاق بين التحليلين، حيثوجدت نسبة الاتفاق بينهما 94%، وهي نسبة كافية تدل على ثبات أداة الدراسة، وتم ذلك باستخدام طريقة معامل هولستي: (Holsti 1969)

معامل الثبات= عدد نقاط الاتفاق×100/عدد نقاط الاتفاق+عدد نقاط الإختلاف.

-**التحليل**: تحليل محتوى منهاجالتربيةالبدنيةوالرياضيةللسنواتالدراسيةالأربعةمنالتعليمالمتوسط،ولإجراءعمليةالتحليل قام الباحثون بما يلي:

-حصر المؤشرات الموجودة في السنوات الدراسية الأربعة لمنهاج التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط كل على حدى.

-قراءة متأنية ودقيقة للمؤشرات ، ثم ربط كل مؤشر من هذه المؤشرات بمكانته الحاصة للقيم التربوية المذكورة سابقا.

-وللضبط الجيد لعملية التحليل، أعددنا بطاقة تضم مؤشرات التحليل، ووضع أمام كل فئة عدد من الخانات يساوي عدد السنوات الدراسة لرصد التكرارات.

-رصد الكلمات المتضمنة في مؤشرات فئة التحليل، وذلك بإعطاء تكرار واحد لكل كلمة تشير إلىإحدى القيم التربوية في بطاقة التحليل، ثم تصنيفهاحسب كل فئة.

-تفريغ النتائج في حدول تكراري، وحساب النسب المئوية فالخاصة بكل فئة من فئات التحليل التسع.

-التوصل إلى نتائج تحليل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة ،ومحاولة الوصول إلى تفسيرات لهذه النتائج ،والخروج بإقتراحات يمكن الاستفادة منها في تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية ،وخلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية في بناء التلميذ من جميع النواحي التربوية.

5.2الوسائل الإحصائية:

- النسبة المئوية.

- معامل هولستي.

3. عرض ومناقشة النتائج:

الجدول رقم (02) يمثل تكرارات ورتب القيم التربوية والنسبة المئوية في السنوات الأربعة لمرحلة التعليم المتوسط.

القيم/ السنة	/////	القيم أخلاقية	القيم معرفية	القيم إجتماعية	القيم صحية	القيمإقتصادية	قيم الأمن والسلامة	قيم المواطنة	القيم وجدانية	قيم تقدير الذات
السنة الأولى	59 تكرار	8	12	13	6	6	3	1	3	7
	النسبة المئوية	%13,56	20,34%	%22,03	10,17 %	10,17%	5,08%	1,69%	5.08%	11,86 %
	الرتبة	03	02	01	06	05	07	09	08	04
السنة الثانية	88 تكرار	12	26	14	09	09	09	01	03	05
	النسبة المئوية	13,63%	%29,55	15,90%	10,23 %	10,23%	10,23%	1,14%	3,41%	5,68 %
	الرتبة	03	01	02	05	04	06	09	08	07
السنة الثالثة	91 تكرار	16	18	14	10	10	10	05	04	04
	النسبة المئوية	%17,58	19,78%	15,38%	10,89 %	10,89%	%10,89	5,49%	4,40%	4,40 %
	الرتبة	02	01	03	05	04	06	07	08	09
السنة الرابعة	122 تكرار	14	23	22	10	23	12	09	05	04
	النسبة المئوية	11,48%	18,85%	18,03%	8,20%	18,85%	9,84%	7,38%	4,10%	3,28 %
	الرتبة	04	01	03	06	02	05	07	08	09
مجموع	360 تكرار	50	73	63	35	48	34	16	15	20
	النسبة المئوية	%13,88	20,27%	17,5%	9,72%	13,33%	9,44%	4,44%	4,16%	5,55 %
	الرتبة	03	01	02	05	04	06	08	09	07

اتضح من خلال الجدول رقم (02) أن عدد التكرارات الكلي للقيم التربوية في السنوات الأربعة بلغ 360 تكرار، حيث كانت متصاعدة في السنوات الأربعة، في السنة الأولى وجد 59 تكرار والسنة الثانية 88 تكرار والسنة الثالثة 91 تكرار والسنة الرابعة 122 تكرار، كما أن توزيع التكرارات لكل فئة من القيم التربوية في السنوات الأربعة كان متفاوت من سنة لأخرى، أما من ناحية ترتيب القيم التربوية لكل السنوات الأربعة قد إحتلت المرتبة الأولى القيم المعرفية بـ73 تكرار ونسبة مئوية 20,27%، تليها في المرتبة الثانية القيم الاجتماعية بـ63 تكرار ونسبة مئوية 17,5%، ثم جائت القيم الأخلاقية في المرتبة الثالثة بـ50 تكرار ونسبة مئوية 13,88%، تليها القيم الاقتصادية بالمرتبة الرابعة بـ48 تكرار ونسبة مئوية 13,33%، تليها القيم الصحية بالمرتبة الخامسة بـ35 تكرار ونسبة مئوية 9,72%، تليها قيم الأمن والسلامة بالمرتبة السادسة بـ34 تكرار ونسبة مئوية 9,44%، ثم جائت قيم تقدير الذات بالمرتبة السابعة بـ20 تكرار ونسبة مئوية 5,55%، تليها قيم المواطنة بالمرتبة الثامنة بـ16 تكرار ونسبة مئوية 4,44%، وفي المرتبة التاسعة والأخيرة القيم الوجدانية بـ15 تكرار ونسبة مئوية 4,16%.

جدول رقم (03) يمثل النسبة المئوية للقيم التربوية الصريحة والضمنية لمنهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط.

المستوى	تكرارات القيم التربوية الضمنية	تكرارات القيم التربوية الصريحة	المجموع
السنة الأولى متوسط	26	33	59
السنة الثانية متوسط	40	48	88
السنة الثالثة متوسط	29	62	91
السنة الرابعة متوسط	44	78	122
المجموع	139	221	360
النسبة المئوية	38,61%	61,38%	100%

إتضح من خلال الجدول رقم (03) أن العدد الكلي لتكرارات القيم التربوية في السنوات الأربعة لمرحلة التعليم المتوسط هو 360 تكرار، حيث تكرارات القيم التربوية الصريحة كان لها النصيب الأكبر إذ بلغت 221 تكرار بنسبة مئوية 61,38%، أما تكرارات القيم التربوية الضمنية بلغت 139 تكرار بنسبة مئوية 38,61%.

1.3مناقشة نتائج فرضية الدراسة: من خلال النتائج المتوصل إليها في الجدول رقم (02) تبين أنه من الرغم إحتواء منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط على القيم التربوية إلا إن نسب توزيعها لم تكن متوازنة فقد إفتقرت من عامل التكامل والتناسق بين هذه القيم ولم تكن تراعي حاجيات وخصوصيات المرحلة العمرية وهذا راجع إلى أسس بناء وتصميم منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط.

حيث توثقبلدان العالم المتقدم على ضرورة وفائدة منهاج التربية البدنية والرياضية في كل المراحل التعليمية، والدور الي يقدمه في بلورة شخصية التلميذ ككل، وتحقيق النّمو الشامل والمتزن في الجوانب الحس-حركية والمعرفية والوجدانية (زيتوني، 2007، صفحة 203) فلهذا لا يجب التركيز على مجال أو مجالين وإهمال المجالات الأخرى، حيث من مبادئ بناء منهاج "الوجاهة" والوجاهة تدعوا إلى التطابق بين غايات التكوين التي جائت بها المناهج والإحتياجات التربوية.

على سبيل المثال نلاحظ القيم الوجدانية وقيم المواطنة وقيم تقدير الذات بنسبة ضعيفة جدا في المنهاج مقارنة بالقيم الأخرى بالنسبة لقيم تقدير الذات يقول (الدليمي، عز الدين، عباس، و إيمان، 2012، صفحة 1129) "أن تقدير الذات هو مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يستند عليها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به، ومن هنا فإن تقدير الذات يعطى تجهيزاً عقلياً يعد الشخص للاستجابة طبقاً لتوقعات النجاح والقبول والقوة الشخصية." كما يؤكد ملمح التخرج من التعليم الأساسي في الطابع الشخصي على التلميذ يجب أن يثق بنفسه ويقدر ذاته تقديرا إيجابيا، وهذا يتوافق مع مؤشرات فئة قيم تقدير الذات الموجودة في بطاقة تحليل هذا البحث ولا يتوافق مع نتائج التحليل، أما بالنسبة للقيم الوجدانية فإن المنهاج الحديث هو عكس المنهاج القديم الذي يعمل على الجانب العقلي فقط فهو يهتم بجميع أبعاد النمو "الوجدانية، الحس-حركية، المعرفية" ونتائج تحليل القيم الوجدانية لا تتوافق مع أهداف المنهاج الحديث، حيث من ملامح التخرج في المرحلة المتوسطة أن يحقق التلميذ طموحاته الفنية الحركية والثقافية من أجل بلوغ السعادة الفردية والجماعية، أما قيم المواطنة يقول عليها (طوبال، 2022، صفحة 120)"بأنها مفهوماً مهماً في حياة وتقدم أي بلد، فهو نقطة الانطلاق لتعميق الصلة بين أفراد هذا البلد، للعمل معاً لتطويره. لذلك لا بد من العمل على تنمية قيم المواطنة ومساهمة الجميع في هذا المجال لا سيما الأسرة والمؤسسات التعليمية (المدرسة والجامعة) من أجل ضمان الوحدة الوطنية"، كما حدد القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008 للمدرسة غايات في مجال التربية منها "ترسيخ الشخصية الجزائرية والتكوين على المواطنة"، (اللجنة الوطنية للمناهج، 2002، صفحة 7) فلهذا يجب إكسابها للتلاميذ في المراحل التعليمية وترسيخها لهم من خلال التأكيد عليها في المناهج، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (حميدة دشري حمامة طاهري، 2017) ودراسة (دانه دوك نجوين وكوينه ثي نهو نجوين، 2020).

حيث هذا راجع إلى عدم تركيز واضعي المنهاج على هذه القيم، وهذا يعيب المنهاج، لعلى نتائج الدراسة الحالية تدعوا مصممي والقائمين على منهاج التربية البدنية والرياضية بالإستفادة من قيم تقدير الذات والوجدانية والمواطنة.

وجاءت في المرتبة الخامسة والسادسة قيم الأمن والسلامة والقيم الصحية بنسب متوسطة مقارنة مع القيم الأخرى وهذه النتيجة تشير بوضوح أن منهاج التربية البدنية والرياضة للتعليم المتوسط يفتقد لبعض الجوانب القيم الصحية قيد الدراسة، وبالتالي سوف يساهم بنسبة متوسطة في تدريس وتنمية هذا النوع من القيم للتلاميذ، ولا يتحقق من وراء ذلك الاهداف الصحية الضرورية لحماية صحة التلاميذ ووقايتهم من الأمراض.

ومما لا شك فيه أن الحاجة إلى القيم الصحية ازدادت في الوقت الحالي أكثر من أي وقت مضى نتيجة للمتغيرات الاجتماعية والصحية التي ظهرت في المجتمعات المتقدمة وأفرزت ما يطلق عليه أمراض ومشكلات قلة الحركة من مثل (السمنة - تصلب الشرايين – ارتفاع ضغط الدم - السكري - ارتفاع مستوى الكوليسترول)، مثلما يقول (الصرايرة، 1995، صفحة

172) أن الأخطار الصحية التي تواجه البشرية اصبحت من أبرز تحديات هذا العصر، الأمر الذي بات يشغل المعنيين في دول العالم المختلفة، إضافة إلى المنظمات الدولية المعنية مثل منظمة اليونيسيف، ومنظمة الصحة العالمية واليونسكو. ويشير (دحو، 2019، صفحة 244) انه ينبغي النهوض من المفهوم العلاجي للمفهوم الوقائي للتفوق صحيا، وتجنب الإصابات الناتجة عن الأمراض أو الممارسات الصحية الخاطئة، تبين أن هذه النتائج تتفق مع دراسات: حداد، اويس ومنصور (2009) ومحمد سعد زغلول ومحمد رمضان مسلوب (1997) والتي أشارت الى تدني التركيز على الجانب الصحي.

أما المراتب الأولى تصدرتها كل من القيم المعرفية والإجتماعية والأخلاقية والإقتصادية بنسبة عالية مقارنة بالقيم الأخرى، هذا ما ركز عليه مصممي المنهاج بكثرة حيث القيم الاجتماعية والأخلاقية تهدف إلى التكيف مع المواقف الصعبة التي تسفرالعلاقة الايجابية بين الأفراد وفي المجتمع تتصف بالتسامح والأمانة والإحترام مع الأفراد في المجتمع، ودعم العمليات الايجابية للمجتمعفهذا ينتج قدرة التعايش وتكوين علاقات حسنة مع الغير لدى المتعلم، وهذه النتائج تتفق مع دراسة (قسيمي سفيان، بوجليدة حسان، 2019) و(عبد الرحمن لكحل،2019) و(مجيدي محمد، بوعبد الله يوسف،2016)، و (أحمد عبد الدايم الوزير،2020)، أما القيم الاقتصادية ركز عليها مصممي المناهج لأنها تتضمن منافع إقتصادية مرتقبة لعا علاقة لإمتلاك الطاقة وترشيد الإستهلاك والحفاظ على الملكية العامة ولها علاقة بالإتجاهات نحو الإنفاق والإذخار، حيث ارتأوا من المهم تنميتها للتلاميذ في هذه المرحلة التعليمية ولذلك فإن هذا يعود بالنفع للتلاميذ في حياتهم المستقبلية.

وأخيرا القيم المعرفية كان لها النصيب الأكبر والأعلى في المنهاج من ناحية التكرار، حيث تمثلت في تواجد (الفهم-التطبيق-المعرفة-حل المشكلات-التركيب-التقويم-الإدراك-البحث-التحليل-التفكير)، فقد تغلبت مهارة التطبيق على المهارات الأخرى في المنهاج المحلل، وربما راجع إلى تركيز مصممي المناهج على الجانب الحس حركي، لاعتقادهم أن محتوى حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج التركيز أكثر على مهارة التطبيق، حيث يرى (علاوي، 1999) "أن المعارف والمعلومات التي يكتسبها الفرد تساعد في حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف، ويشير الخبراء إلى أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة وأن التقدم في العمر قد يبعد الرياضي عن الممارسة ولكنه لا يباعد بينه وبين المعرفة، أي أن المجال المعرفي يسير جنبا إلى جنب مع المجال الحركي وأن هناك ضرورة في أن يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها"، فلهذا ظهرت مؤشرات والأفعال السلوكية الخاصة بالقيم المعرفية بكثرة مقارنة مع القيم التربوية الأخرى.

4.خاتمة:

بإعتبار منهاج التربية البدنية والرياضية من مدخلات العملية التعليمية والمسؤول الأول على النمو الشامل والمتكامل للتلميذ، وجب الرؤية في بحثنا هذا المتواضع الذي توصل إلى تضمين القيم التربوية في المنهاج بنسب متفاوتة من خلال التركيز على بعض القيم التربوية وإهمال الأخرى من طرف القائمين على المنهاج وإعادة النظر في محتواه، حيث أربع قيم تربوية كانت متضمنة بنسبة عالية "القيم الأخلاقية-القيم الاجتماعية-القيم المعرفية-القيم الاقتصادية"، وقيمتي "الأمن والسلامة-الصحية" بنسب متوسطة، وثلاث قيم تربوية متضمنة بنسب ضعيفة "قيم تقدير الذات-قيم المواطنة-القيم الوجدانية"، خاصة أن مرحلة التعليم المتوسط تعد من أخصب المراحل التعليمية وأهميتها إكساب القيم التربوية اللازمة

لمسايرة مستجدات الحياة والحاجات التربوية، وهذا من خلال الحصر الشامل للقيم التربوية الواجب إكسابها في هذه المرحلة العمرية بالإضافة إلى العمل الفعال الواجب تقديمه من طرف أستاذ المادة في كيفية نسخ هذه القيم من المنهاج إلى التلميذ خاصة وجود نسبة 38,61% من القيم التربوية الضمنية والغير ظاهرة في المنهاج من أجل ترسيخ هذه القيم وتطويرها للتلميذ الذي يعتبر محور العملية التعليمية ومستقبل المجتمع.

1.4 التوصيات:

-إعادة النظر في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في ضوء القيم التربوية.

-بناء منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط قائم على الحصر الشامل للقيم التربوية وأن تكون موزعة بصور متكاملة ومتساوية.

-مراعاة إحتياجات تلاميذ هذه المرحلة العمرية ومتطلبات العصر.

-الاستفادة من بطاقة التحليل لهذه الدراسة عند تصميم وبناء منهاج التربية البدنية والرياضية .

- إجراء دراسات أخرى مماثلة على مراحل تعليمية أخرى.

5. قائمة المراجع:

باللغة العربية:

1. إبراهيم الديب رمضان. (2007). أسس ومهارت بناء القيم التربوية وتطبيقاتها في العملية التعليمية. مصر: مؤسسة أم القرى للنشر والتوزيع.
2. أحمد حسن اللقاني. (2013). المناهج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار عالم الكتب.
3. أحمد عطاء الله. (2020). أسس ومناهج البحث في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

4. اللجنة الوطنية للمناهج. (2002). الدليل المنهجي لإعداد المناهج. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
5. أمين أنور الخولي. (1994). التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. أمين أنور الخولي. (1998). اصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. بدر رفعت دويكات. (2016). القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. فلسطين: مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد 17 العدد 02.
8. جمال طوبال. (2022). دور قسم علوم التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة في جامعة الجزائر 2. الجزائر: مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد 08.
9. حميد دشري، وحمامة طاهري. (2017). القيم في مجال التربية البدنية والرياضية. الجزائر: مجلوم علوم الإنسان والمجتمع العدد 24.
10. خالد نوارة. (01 سبتمبر, 2014). القيم الرياضية في الكتاب المدرسي للتعليم الابتدائي وانعكاسها على سلوك التلميذ. الجلفة، الجزائر: مجلة المنظومة الرياضية، المجلد رقم 01، العدد 02، الصفحات 106-157.
11. سامح محافظة. (2009). معلم المستقبل: خصائصه مهاراته كفاياته. الجامعة الهاشمية بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثاني: نحو إستثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ظل تحديات العصر، سوريا: الكلية التربوية.
12. سفيان قسيمي، وحسان بوجليدة. (2018). دور منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الإجتماعية للتلاميذ. الجزائر: مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية، (05) 10.
13. عبد الدايم الوزير أحمد . (2020). دور الأنشطة الرياضية المدرسية في إكساب القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الرياضية. القاهرة، مصر: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 89، الجزء(4).
14. عبد الرحمان لكحل، وعزيز فيروز. (30 سبتمبر, 2019). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. الجلفة، الجزائر: مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 06، العدد 16، الصفحات 31-47.
15. عبد الغني عبود، وعبد العالي حسن إبراهيم. (1990). التربية الإسلامية وتحديات العصر. القاهرة: دار الفكر العربي.
16. عبد القادر زيتوني. (2007). تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة الجزائر. بابل،العراق: المؤتمرالعلميالسادسعشرلكلياتوأقسامالتربية الرياضية: علوم التربية الرياضية في مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين.
17. علي دحو. (2019). تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفائات للتعليم المتوسط في جوانب المجال المعرفي. مستغانم، الجزائر: جامعة عبد الحميد إبن باديس، معهد التربية البدنية والرياضية.

18. محمد الصرايرة. (1995). استراتيجيات الإعلام والتعليم والاتصال في المجال الصحي. مجلة أبحاث اليرموك، 4(2)-169-191.
19. محمد حسن علاوي. (1999). علم نفس المدرب والتدريب الرياضي. القاهرة، مصر: دار المعارف.
20. ناهدة عبد زيد الدليمي، إيمان عامر عز الدين، آية كاظم عباس، ومخيل إيمان. (2012). تقدير الذات وعلاقته بجودة الحياة لطالبات جامعة بابل. بابل، العراق: مجلة العلوم الإنسانية، جامعة بابل، المجلد 20.
21. نبيل حليلو، ومحمد معمري. (15 مارس, 2018). الأبعاد الجتماعية والنفسية لممارسة النشاط الرياضي. الجلفة، الجزائر: مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 05-العدد01-الصفحات 128-138.
22. نورهان منير حسن الفهمي. (1999). الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية. الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.
23. ياسمينة كتفي. (2015). تربية الطفل في مرحلة التحضيري "تحليل مضمون منهاج الدراسي". أطروحة دكتوراه- كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، الجزائر: جامعة محمد لمين دباغين-سطيف 02.
24. يوسف تمار. (2007). تحليل المحتوى للباحثين والطلبة الجامعيين. الجزائر: طاكسيج للدراسات والنشر والتوزيع.

باللغة الفرنسية:

1. BalcVelittin و ، ErdevecilerÖvünç . (2017). Some Sports Managers' Views about Values Education through Sports. ankara ،Faculty of Sport Sciences, Ankara University ،turk: Journal of Education and Training Studies.
2. GorgutIlyas و ،TutkunErkut. (2018). Views of Physical Education Teachers on Values Education. Turk:Universal Journal of EducationalResearch, v6 n2 p317-332.
3. lovat Terence ،clement Neville ،dally Kerry و ، Toomey Ronald. (December, 2010). Values education as holisticdevelopment for all sectors:researching for effective pedagogy. Taylor & Francis, Ltd. ،Australia: Oxford Review of Education. Vol. 36, No. 6 (December 2010), pp.