

ISSN: 2392-5442, EISSN: 2602-540X		مجلة المنظومة الرياضية
المجلد: 10 العدد: 01 السنة: 2023		مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة - الجزائر
الصفحات: 373-389		تاريخ الإرسال: 2022-12-25 تاريخ القبول: 2023-02-27

الصلابة النفسية وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج (السنة الثانية ماستر)

Psychological Pignity and Its Critical Thinking of Students who are About to Graduate

زمار محمد^{1*}، علوان رفيق²، بن شيخ فارس³

¹معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة البويرة _ الجزائر، m.zemmar@univ-bouira.dz

²معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة البويرة _ الجزائر، r.alouane@univ-bouira.dz

³معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة البويرة _ الجزائر، faresbenchikh123@gmail.com

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج (السنة الثانية ماستر)، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة عكسية ضعيفة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد.
- مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج متوسط.
- مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج منخفض.
- كلمات مفتاحية: الصلابة النفسية، مهارات التفكير الناقد، الطلبة المقبلين على التخرج.

Abstract:

The study aims to reveal the relationship between psychological toughness and critical thinking skills among students who are about to graduate (second year master)

The following results were reached:

- There is a weak reverse relationship between psychological toughness and critical thinking skills.
- The level of psychological toughness of the upcoming graduate students is average.
- The level of critical thinking skills among students who are about to graduate is low.

Keywords: psychological rigidity, skills of critical thinking, students entering Graduate Institute of physical and sports activities and techniques Science.

*المؤلف المرسل

بسي علم الاجتماع العام إلى دراسة الظواهر الاجتماعية دراسة علمية منهجية، حسب قوانين وخطوات البحث العلمي، وهذا من خلال كل أنظمة وانساق المجتمع وعلاقات الأفراد بعضهم ببعض من خلال تفاعلهم ونشاطهم داخل مؤسسات هذا المجتمع، الذي يعيشون فيه (مالكي و الهادي، 2018، صفحة 248)، ولقد عرف عصرنا هذا بعصر الضغوطات النفسية كما يتصف بأنه عصر الضعف البدني نظرا للحياة الضاغطة للناس التي أصبحت تميل إلى الجلوس إلى ورقة الحركة (عمروش، يوسف، و زباني، 2016، صفحة 143)، إذ أصبح الانسان يعاني في الآونة الأخيرة من ظهور ضغوطات نفسية كثيرة بسبب سوء الأحوال الحياتية التي تحيط بالفرد، بحيث نجد مختلف الدراسات النفسية تسعى لفهم وتفسير السلوك الإنساني، بحيث يحاول علماء النفس اكتشاف سلوك الفرد والتعرف على متغيراته، وذلك عن طريق صياغة قوانين ونظريات تخدم البشرية عموما والعلم خصوصا، ويعتبر الطالب الجامعي قدوة ونخبة المجتمع بمستواه العلمي والثقافي وسلوكه الحضاري وطريقة تفكيره المكتسبة خلال سنوات تكوينه بالجامعة، إلا أنه في بعض المواقف تواجه الطالب مشكلات وصعوبات ضاغطة تتطلب تمتع الطالب بسمات شخصية ومعرفة مكامن القوة لديه من بين هذه السمات الصلابة النفسية، بحيث يستوجب تعزيز وتقوية الصلابة النفسية لدى الطلاب من أجل مواجهة الآثار السلبية للآثار السلبية والتغلب على المشاكل الدراسية، وكذلك التحكم في الظروف المحيطة بالطالب، حيث يواجه الشباب الجامعي مع عملية التغييرات العالمية العاصفة التي طرأت على العالم منذ نهايات القرن العشرين حالة جديدة من القلق والتوجس والترقب، تستحق أن تحظى باهتمام الباحثين في العلوم التربوية والنفسية، وتحتاج حياة شريحة واسعة من الشباب. فقد أصبحت هذه الظاهرة واضحة لمجتمع مليء بالتغيرات مشحون بعوامل مثيرة مجهولة المصير، وتعاني أيضا من تجارب جديدة ومواجهة لمواقف غير مألوفة (منصوري، الوناس، و علوان، 2017، صفحة 136)، بحيث يصبح الطالب في المرحلة الجامعية يسعى دائما لمحاولة تحقيق واثبات ذاته والارتقاء بطريقة تفكيره بمناقشة زملائه وابداء رأيه بالنقد البناء والتفكير في المواضيع المطروحة من الأساتذة بحيث يصبح يمارس التفكير الناقد بمهاراته كتحليل وفهم المعلومات وتقييم كل الأمور الإيجابية والسلبية واستنباط الأحكام والقواعد التي تساعدهم كطلبة في مشوارهم الدراسي، ونظرا لما للتفكير من دور مهم في تطوير شخصية الطالب وبنائها وطريقة تفكيرهم فقد أكدت الدراسات والمؤتمرات التربوية على ضرورة تنمية التفكير بأنواعه المختلفة لاسيما التفكير الناقد منها.

بحيث يعتبر التفكير الناقد حسب "العتوم" أنه تفكير تأملي محكوم بقواعد المنطق والتحليل وهو نتاج لمظاهر معرفية متعددة كعرفة الافتراضات والتفسير تقويم المناقشات والاستنباط والاستنتاج (العتوم، الجراح، و بشارة، 2007، صفحة 73)، ولا شك أنّ اعتقاد الفرد بامتلاكه مهارات التفكير الناقد عند الطلاب وذلك لزيادة قوتهم الشخصية المستقلة التي تنعكس في طريقة تفكيرهم وتقبل آراء الغير في الواقع.

1.2 إشكالية:

تعتبر الجامعة من أرفع المؤسسات التعليمية وهذا نظرا للدور الذي تمثله، بحيث تعمل على تحسين ورفع جودة و انتاجية التعليم والبحث العلمي، وتطوير مستوى الطلاب من خلال استقبال الطلبة الناجحين في امتحان شهادة البكالوريا، وتقدم لهم مختلف التكوينات في العديد من التخصصات، حيث يكتسب الطالب أثناء فترة تكوينه مدخلات

علمية متخصصة تتماشى مع حاجات ومتطلبات مؤسسات المجتمع المختلفة (مؤسسات تربوية، اقتصادية، إنتاجية... إلخ)، فيمكن دور الجامعة وهياكلها في تكوين وتجهيز الطالب حتى يصبح يتمتع بمؤهلات معرفية وسلوكية وحضارية تسمح له بالولوج لعالم الشغل بكل ثقة وصلابة نفسية.

يعتبر متغير الصلابة النفسية من المتغيرات النفسية التي تسهم في قدرة الفرد على المواجهة الأكثر إيجابية للضغوط وحلها ومنع الصعوبات المستقبلية، كما أنها تعد خصلة عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتنميتها الخبرات البيئية المحيطة بالفرد منذ الصغر، حيث يعد المجال الرياضي مصدرا خصبا لنمو أبعاد الصلابة النفسية وذلك من خلال أداء الكثير من المهام والواجبات التي تستدعي متطلبات التدريب القيام بها والتي تحتاج لقدر كبير من السيطرة على الأمور، والجدير بالذكر أن أبعاد الصلابة النفسية نجدها في حالة نمو مستمر مع تقدم العمر فدخل الأفراد في خبرات حياتية غنية ومتنوعة بصفة مستمرة على نمو هذه الأبعاد. (الحميد، 2009، صفحة 119)

ومنه يعتبر موضوع الصلابة النفسية من الموضوعات ذات الأهمية في حياة الفرد بصفة عامة والطلاب بصفة خاصة، فالطالب يسعى أثناء تكوينه الأكاديمي على فهم وتنمية صفات وسمات شخصيته ومحاولة اكتساب مهارات جديدة من بينها مهارات التفكير الناقد.

بحث يعتبر التفكير مهارة إنسانية لها نواتج تتنوع تبعا لنوع المهمة التي يؤديها فمنها من يتطلب تفكيرا تحليليا أو ابداعيا أو حدسيا أو ناقدا، ويعد التفكير الناقد أحد أنواع التفكير التي نالت قدراته اهتماما واضحا من علماء النفس وحددت طبيعة قدراته والوسائل المناسبة لتحسينه. (أبو حطب، 1978، صفحة 234)

فتنمية التفكير الناقد أصبحت غاية أساسية لمعظم السياسات التربوية في العالم وهدفا رئيسيا تسعى المناهج التربوية إلى تحقيقه خصوصا وأن العالم اليوم يشهد تحولات وتغيرات جذرية شملت جل ميادين الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية عامة والعلمية خاصة، وفي هذا الإطار بينت العديد من الدراسات أن نجاح الطالب العلمي في الدراسة يعود إلى مدى صلابة شخصيته وثقته بقدراته في مواجهة الأزمات والصعوبات، وممارسته للتفكير الناقد.

ونظرا لهذا تطلب منا كباحثين القيام بهذه الدراسة بهدف معرفة الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى طلبة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وبناء على هذا قمنا بطرح التساؤل العام التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى معهد STAPS بجامعة البويرة؟

التساؤلات الجزئية:

-ما مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد STAPS بجامعة البويرة؟

-ما مستوى التفكير الناقد المميز لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد STAPS بجامعة البويرة؟

3.1. فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

-توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى طلبة معهد STAPS بجامعة البويرة.

الفرضيات الجزئية:

-مستوى الصلابة النفسية متوسط لدى طلبة معهد STAPS بجامعة البويرة متوسط.

-مستوى التفكير الناقد المميز لدى طلبة معهد STAPS بجامعة البويرة متوسط.

4.1. أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في الحاجة الماسة إلى تعزيز الصلابة النفسية والتفكير الناقد لدى الإنسان عموماً لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة خصوصاً، وذلك يستدعي وضع الخطط والبرامج وإعداد المناهج بما من شأنه أن يعزز هذه القيم، ويكسب الإنسان المهارات والأساليب التي تنمي لديه هذا الجانب، ويتوقع الباحث من خلال هذه الدراسة أن يكون قياسه لدرجة الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، ثم بيان نوع العلاقة بينهما مما يساعد في هذا الموضوع، وبسهل المهمة لذوي الاختصاص، كما يمكن أن يسهم البحث في الاستفادة منه والاستعانة به في هذا الجانب لدى طلبة آخرين من غير طلاب المعهد.

ويمكن تقسيم أهمية البحث إلى قسمين:

1.4.1. الأهمية النظرية :

-تعتبر الصلابة النفسية ذات أهمية كبرى في حياة الناس، لاسيما الشباب نظراً لما يتعرضون له من ضغوطات حياتية تستدعي صلابة نفسية في مواجهتها.

-أهمية موضوع التفكير الناقد ومهاراته المتنوعة في المجالات المختلفة.

-تزويد الباحثين بنتائج وافتراضات هذه الدراسة وفتح المجال لهم لإجراء المزيد من الدراسات مستقبلاً.

-زيادة القدرات المعرفية للطلبة في الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد.

2.4.1. الأهمية التطبيقية :

-تحسين مستوى التفكير الناقد بتعلم مهاراته وذلك يكون بتقديم مقياس مهارات التفكير الناقد للطلبة.

-كذلك تكمن أهمية التفكير الناقد ومهاراته المتنوعة في مجالات مختلفة ولاسيما في المجال التعليمي.

-قد يعد هذا البحث محاولة لإثارة اهتمام المسؤولين في العملية التعليمية والتكوين الأكاديمي.

-إبراز مدى تأثير الصلابة النفسية على التفكير الناقد كوقاية من الاضطراب النفسي وحصول التفاهم والنقاش الهادف.

-تكمن أهمية دراستنا في أنه بعد التعرف على نتائجها وما سنتوصل اليه من اقتراحات في وضع الخطط الجيدة وتصميم البرامج التربوية والنفسية.

-معرفة مستوى الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى طلبة معهد بمعهد STAPS بجامعة البويرة.

5.1. أهداف الدراسة :

-معرفة العلاقة الارتباطية بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

-معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد STAPS بجامعة البويرة.

-معرفة مستوى التفكير الناقد المميز لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد STAPS بجامعة البويرة.

7.1. تحديد المصطلحات والمفاهيم :

1.7.1. الصلابة النفسية:

1.1.7.1.أ. التعريف الاصطلاحي:

عرفتها كوبازا بأنها مجموعة من السمات التي تتمثل في اعتقاد أو اتجاه عام لدى الفرد بكفاءته، وقدرته على استغلال مصادره وإمكاناته النفسية الذاتية والبيئية المتاحة كافة، كي يدرك الأحداث الحياتية الصعبة إدراكا غير محرف أو مشوّه، ويفسرهما بواقعية وموضوعية ومنطقية، ويتعاضد معها على نحو إيجابي، وأنها تتضمن ثلاثة أبعاد هي (الالتزام، والتحكم، والتحدى). (صالح ، و المصدر ، 2013، صفحة 48)

1.1.7.1.ب. التعريف الاجرائي:

الصلابة النفسية هو مدى امتلاك الفرد مجموعة من السمات التي تساعد على مواجهة الضغوط الحياتية، وتعتبر نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد اتجاه نفسه والآخرين، كما تعتبر من المصادر الشخصية الذاتية لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة.

2.7.1. مهارات التفكير الناقد:

2.7.1.أ. التعريف الاصطلاحي:

يعرف التفكير بأنه عملية عقلية معقدة تحتوي على الإدراك (التنبؤ) استدكار المعرفة وصياغة معلومات الحس، وإعادة بناء التراكيب العقلية في محاولة لإعطاء معني شخصي لتجربة الفرد. (طه طالب، 1992، صفحة 23)

2.7.1.ب. التعريف الاصطلاحي:

هو كل العمليات والمواضيع العلمية والمعرفية التي يخوض فيها عقل الفرد من أجل إبداء رأيه وإصدار الحكم على شيء ومدى صحته أو اعتقاد وفعالته عن طريق تفسير وفرز وتحليل المعلومات بغرض المعرفة والتمييز بين الأمور فيما هو مناسب وملئ وما غير ذلك.

3.7.1. التعريف الاصطلاحي:

يشمل تعريف الطلبة في بحثنا هو الطلبة المسجلين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة للسنة الجامعية (2020/2019) والذين يزاولون دراستهم في السنة الثانية ماستر جميع التخصصات، المقبولون على التخرج في آخر السنة الجامعية ويمثلون مجتمع أو العينة التي تجرى عليهم الدراسة.

8.1. الدراسات السابقة :

1.8.1. الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية: (بن خايف العامري، 2017)

دراسة حمود بن عامر بن خايف العامري تحت عنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلبة معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان" سنة (2017) حيث أجريت هذه الدراسة في عمان تحضيراً لنيل شهادة الماجستير، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة الصلابة النفسية لدى طلاب معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان، اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب معهد العلوم الإسلامية بمسقط وعبري والبالغ عددهم (284) طالبا من الذكور مقسمة على ثلاث صفوف، وتكونت عينة الدراسة من (230) طالب، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية.

واستخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية المعد من قبل كوبازا وقننه مخيمر المكون من (47) فقرة، ومقياس القيم الأخلاقية من إعداد مرتضى المكون من (53) فقرة.

وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

1-درجت الصلابة النفسية لدى أفراد العينة عالية.

2-درجت القيم الأخلاقية لدى أفراد العينة عالية .

3-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة حول الصلابة النفسية بين طلاب معهدي العلوم الإسلامية بمسقط وعبري في سلطنة عمان تعزى إلى متغير المعدل في البعد الأول (الالتزام) والمقياس ككل.

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحث بعض التوصيات والاقتراحات:

-العناية بتضمين الأخلاق الفاضلة والتعاليم الإسلامية في المناهج والبرامج الدراسية لما لها من أثر في تعزيز الصلابة النفسية لدى الطلبة.

-نقل تجربة معاهد العلوم الإسلامية في التعليم إلى مؤسسات التعليم المختلفة لما لها من أثر إيجابي في الجانب الأخلاقي ورفع مستوى الصلابة النفسية لدى الطلاب.

-العناية بتعزيز مهارات الصلابة النفسية لدى الطلبة، وتدريب هذه المهارات بما ينمي الجانب الأخلاقي ورفع المستوى الدراسي لديهم.

2.8.1. الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الناقد: (زيوش و عطاء الله، 2013)

دراسة زيوش أحمد وعطاء الله أحمد تحت عنوان "دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير

الناقد في المجال الرياضي" حيث أجريت الدراسة في الجزائر تحضيراً لنيل شهادة الدكتوراه، هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من (1200) طالب وطالبة أما عينة الدراسة فتكونت من (246) طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة مقصودة، واستخدم الباحثون المقابلة واختبار التفكير الناقد للدكتور أنور إبراهيم محمد.

وأُسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

-- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية تعزى لمتغير السن.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية تعزى لمتغير الإقامة (المدينة القرية).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (بكالوريا/ علي / أدبي).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزي لمتغير التخصص الرياضي لصالح تخصص الألعاب الجماعية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزي لمتغير خبرة الممارسة لصالح ذوي الخبرة في الممارسة (قبل وأثناء الجامعة).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزي لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس / ماستر)

على ضوء النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية استخلص الباحثون بعض التوصيات والاقتراحات:

- القيام بدراسات وبحوث تبرز العلاقة بين التفكير الناقد والنشاط البدني الرياضي باعتباره يمثل ميدان من ميادين التربية ويستحق الدراسة والبحث على هذا الصعيد.

- ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي المدرسي لأنه يوفر العديد من الفرص الخاصة لتنمية التفكير الناقد للطلاب وكذا ميدان واقعي غني بالمواقف النفس حركية التي تظهر كما الحاجة للتفكير الناقد.

- إعادة النظر في منهج التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل، وفقا لأهداف النشاط البدني الرياضي والتي تحقق التنمية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والتركيز على قدرات التفكير باعتباره أنها أرقى أنواع القدرات العقلية.

- ضرورة تحسيد مفهوم المنهاج المتكامل الذي يهدف إلى زيادة الترابط وتعميق الصلات بين المواد الدراسية المختلفة وبالتالي تحقيق أغراض العملية التربوية، من خلال عملية تنمية التفكير الناقد في مجال النشاط البدني الرياضي.

- إعطاء النشاط البدني الرياضي الحجم الساعي الكافي ضمن المنهاج الدراسي، نظرا لدوره المهم في تنمية القدرات البدنية والعقلية معا.

2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1.1. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، حيث يقوم الباحث بتنظيم زيارات ميدان دراسته أو الاطلاع على بعض محاور دراسته الميدانية (أنجرس ، 2004 ، صفحة 289)، كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (عبد الرضا ، 2013 ، صفحة 397)، حيث قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

2.2. منهج الدراسة:

يقصد بالمنهج تلك المجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية (عبيدات ، أبو نصار ، و مبيضين،

1999، صفحة 35)، كما أنّ مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، وكذا باختلاف لمطلوب البحث عنه، فيمكن أن يتبع الباحثون مناهج علمية مختلفة، ومن هذا المنطلق ونظرا لطبيعة موضوعنا المتمثل في "الصّلاية النّفسية وعلاقتها بمهارات التّفكير النّاقّد لدى الطّلبة المقبلين على التّخرّج بمعهد علوم وتقنيات النّشاطات البدنية والرّياضية بجامعة البويرة"، ارتأينا أن نعتمد على المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة الدّراسة.

3.2. متغيرات الدّراسة:

1.3.2. المتغير المستقل:

هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التّابع موضع الدّراسة. (الشّافعي و سوزان، 1999، صفحة 74)

وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في الصّلاية النّفسية.

2.3.2. المتغير التّابع:

هو الظاهرة التي توجد أو تتغير حينما يطبّق الباحث المتغير أو يبدله. (الشّافعي و سوزان، 1999، صفحة 74) وفي دراستنا يتمثل المتغير المستقل في مهارات التّفكير النّاقّد.

4.2. مجتمع الدّراسة:

يعتبر المجتمع مجموعة من المفردات أو وحدات المعاينة التي ستجمع عنها البيانات، فقد يكون مجموعة من السّكان داخل الدّولة أو سكان محافظة معينة أو مدينة معينة (صلاح الدين، عبد الحميد، عبد المنعم، و عبد الحميد، 2010، صفحة 82)، ومن خلال هذا التعريف يمكن تحديد مجتمع دراستنا الحالية والمتمثل في طلبة السنة الثّانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النّشاطات البدنية والرّياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي (2020/2019) جميع التّخصصات والذي يبلغ عددهم (87) طالب وطالبة ((77) طالب و(10) طالبات).

5.2. عينة الدّراسة:

يعرفها مرسلّي على أنّها جزء من مجتمع الدّراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنّه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (بن مرسلّي، 2005، صفحة 166) حيث قدر حجم العينة في دراستنا الحالية ب(54) طالب وطالبة تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية الطّبقية بطريقة الاختيار المتساوي.

6.2. مجالات الدّراسة:

1.6.2. المجال البشري:

يشمل المجال البشري عدد الأفراد الذين أنجزت الدّراسة عليهم أو أنجزت الدّراسة من خلالهم، وتمثل مجال دراستنا البشري في طلبة السنة الثّانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النّشاطات البدنية والرّياضية بجامعة البويرة للموسم الجامعي (2020/2019) بجميع التّخصصات، حيث أخذت منهم (20) طالب وطالبة للعينة الاستطلاعية للتعرف على صدق وثبات المقياس ومستوى الصّلاية النّفسية، و(34) طالب وطالبة للعينة الأساسية.

2.6.2. المجال المكاني:

لقد أجريت دراستنا هذه بجانبها النظري والتطبيقي على مستوى معهد علوم وتقنيات النّشاطات البدنية والرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج البويرة.

3.6.2. المجال الزماني:

يشمل هذا الجانب الوقت الذي أستغرق لإجراء هذه الدراسة والتي سوف نقسمه إلى :

3.6.2.أ. الجانب النظري: لقد انطلقنا في بحثنا هذا في أواخر شهر أكتوبر 2019 إلى غاية شهر أبريل 2020.

3.6.2.ب. الجانب التطبيقي: انطلقنا فيه ابتداء من شهر أبريل 2020 إلى غاية شهر جويلية 2020.

7.2. أدوات الدراسة:

1.7.2. مقياس الصلابة النفسية:

- الوصف: هو مقياس يعطي تقديرا كميا لصلابة الفرد النفسية ويمكن تعريفها بأنها اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة، كي يدرك ويفسر ويواجه أحداث الحياة الضاغطة.
 - التصحيح: يحتوي المقياس على عبارات موجبة وأخرى سالبة، وعند تصحيح عبارات المقياس يتم منح العبارات الموجبة (دائما (3)، أحيانا (2)، أبدا ((1) والعبارات السالبة (دائما (1)، أحيانا (2)، أبدا ((3)).
- مستويات أبعاد الصلابة النفسية:

الأبعاد	المستوى	منخفض	متوسط	مرتفع
الالتزام	26-16	37-27	48-38	
التحكم	24-15	35-25	45-36	
التحدي	26-16	37-27	48-38	
المقياس ككل	78-47	109-79	141-110	

الجدول رقم (01): يبين مستوى درجات مقياس الصلابة النفسية.

- الوقت المستغرق للإجابة على المقياس: استغرق أفراد العينة الاستطلاعية من الوقت ما يقارب (10) د حيث كان أسرع طالب قد أجاب على المقياس في غضون (5) دقائق، أما من استغرق أكبر وقت فقد كان (15) د.
 - الخصائص السيكومترية لأداة القياس:
- الصّدق الظاهري: 📊

تم الاعتماد في صدق المقياس على الصّدق الظاهري فقد تم عرض الصورة الأولية من المقياس على (07) محكمين من معهد علوم وتقنيات النّشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة، من أجل إبداء رأيهم حول المقياس، حيث طلب منهم بيان مدى انتماء الفقرات للبعد ومدى وضوحها ومدى وملاءمتها للسلم الثلاثي المتبع، وكذا عدد الفقرات هل هي كافية ومرتبة أم لا، وبناء على هذا تم تعديل (05) عبارات فقط.

✚ الصّدق الذاتي:

يطلق عليه أيضا دليل الثّبات، وتم حساب الصّدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، حيث بلغ الجذر التربيعي للثّبات بطريقة ألفا كرو نباخ (0.87).

✚ صدق الاتّساق الدّاخل:

اعتمدنا على صدق الاتّساق الدّاخل (المحتوى) الذي يتم فيه إيجاد قوة الارتباط بين درجات فقرات الأداة ودرجات أبعادها التي تنتمي لها، وبين درجات فقرات الأداة كل على حدة ودرجة الاختبار الكلي، وبين درجات أبعاد المقياس ودرجة الاختبار الكلي. وقد تم التّحقق من صدق الاتّساق الدّاخل للمقياس بعد تطبيقه على عينة استطلاعية بلغت (20) طالب، حيث قمنا بحساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والبعد التي تنتمي إليه، وبين البعد والمقياس ككل، " وتم اتخاذ معيار (0.21) للإبقاء على الفقرات، في حين أنّ الفقرات التي يكون ارتباطها أقل من هذه القيمة تحذف وبعد إجراء الارتباط تبين أنّ معظم العبارات كان معامل ارتباطها قوي ماعدا بعض العبارات أي معامل الارتباط للفقرات مع البعد التي تنتمي اليه والبعد مع المقياس يزيد عن (0.21).

✚ الثّبات:

إنّ معامل الثّبات في الأصل لا يقل بشكل عام عن (0.60) وهذا لكي نعتبر أنّ المقياس ثابت، وأفضل معامل ثبات هو ما كان فوق (0.90)، ولقد تحققنا من ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرو نباخ:

• طريقة ألفا غرو نباخ:

بلغت نسبة الثّبات باستعمال ألفا غرو نباخ (0.76) وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الثّبات تكفي للحكم على صلاحية المقياس للتطبيق.

2.7.2. اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (2000):

استخدم الباحثان اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (CCTST) والذي صدر عن مؤسسة كاليفورنيا للنشر الأكاديمي (California Academic Press) ويعتمد هذا الاختبار على تعريف إجماع الخبراء في الجمعية الفلسفية الأمريكية (APA Delphi) ويعتبر هذا الاختبار من أوائل الاختبارات لقياس التفكير الناقد، وهو معد لقياس مجموعة من المهارات التي تشتق مصداقيتها الواقعية من تعريف جيد لمفهوم التفكير الناقد، وهو معد لقياس مهارات التفكير الناقد الآتية: (التحليل، والتقويم، والاستدلال، والاستنتاج، والاستقراء).

• الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

✚ الصدق الظاهري:

للتحقق من وضوح الفقرات ومدى وملاءمتها للبيئة الجزائرية، وللتأكد من الصدق الظاهري أو ما يدعى بصدق المحكمين قمنا بعرضه على مجموعة من المختصين، (07) منهم من معهد علوم وتقنيات النّشاطات البدنية والرياضية، وفي ضوء نتائج

التحكيم تم إجراء بعض التعديلات على الصياغة اللغوية لبعض الفقرات التي تتسم بالغموض، كما قاموا بحذف عبارتين لا تتفق مع المجتمع الجزائري، وبذلك أصبح الاختبار مكون من (32) فقرة موزعة على المهارات الخمس .
 ثبات الاختبار:

تم الاعتماد على دراسة الأستاذ بوغربي محمد والذي تحقق من ثبات الاختبار بطريقة الإعادة بفترة زمنية قدرها أسبوعان وعلى عينة (25) طالب وطالبة من خارج عينة البحث من طلبة السنة الثالثة بجامعة البويرة (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) بحساب معامل الارتباط بيرسون، كما يظهر في الجدول التالي: (بوغربي، 2015، صفحة 216)

رقم المهارة	المهارة	عدد الفقرات	الثبات
01	مهارة التحليل	6	0.84
02	مهارة الاستقراء	6	0.83
03	مهارة الاستنتاج	4	0.73
04	مهارة الاستدلال	12	0.88
05	مهارة التقييم	6	0.81
	الكلي	34	0.86

الجدول رقم (02): قيم معاملات الثبات لمهارات اختبار كالفورنيا للتفكير الناقد الصورة الجزئية والدرجة الكلية باستخدام طريقة الإعادة.

• تصحيح الاختبار:

يتكون اختبار كالفورنيا من (34) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وكل فقرة لها بدائل أربعة، وبعض الفقرات لها بدائل خمسة، بواقع علامة واحدة لكل إجابة صحيحة، ودرجة صفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تراوحت العلامة الكلية للاختبار من (34-0) درجة، وبذلك فإن العلامة العظمى للمهارات الخمس المكونة للاختبار هي على النحو الآتي:
 -مهارة التحليل: (06) درجات-مهارة الاستقراء: (06) درجات-مهارة الاستنتاج: (04) درجات-مهارة الاستدلال: (12) درجات-مهارة التقييم: (06) درجات.

5.2 الوسائلا لإحصائية:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معادلة ألفا كرونباخ .
- معامل الارتباط بيرسون .
- اختبار (T).

3. عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1.3 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة.

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الارتباط R	sig	الدلالة
الصلابة النفسية	34	108.64	6.57	-0.29	0.09	غير دال
التفكير الناقد		9.76	2.55			

الجدول رقم (03): العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد

.STAPS

تحليل الجدول رقم (03):

يتضح من خلال الجدول رقم (03) أنّ المتوسط الحسابي للصلابة النفسية بلغ (108.64) بانحراف معياري (6.57)، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارات التفكير الناقد (9.76) بانحراف معياري (2.55)، فيما بلغ الارتباط بينهما قيمة (0.30) (-R) باحتمالية (0.09) وهي أكبر من (0.05) فهي غير دالة احصائياً وعليه نرفض الفرضية العامة التي تقرر بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد ونقبل الفرضية العامة التي تقرر بوجود علاقة ارتباطية عكسية بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد.

• مناقشة نتائج الفرضية العامة:

يمكن تفسير الارتباط العكسي بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد كلما زاد مستوى الصلابة النفسية قل مستوى مهارات التفكير الناقد، والعكس حيث كلما قل أو انخفض مستوى الصلابة النفسية زاد مستوى مهارات التفكير الناقد، أي أنّ هذا التغيير يسير في اتجاه واحد في كلا المتغيرين سواء أكان التغيير في اتجاه الزيادة أو النقصان، وبما أنّ الصلابة النفسية لدى الطلبة جيدة ومعززة لديهم هذا ما يجعلهم يقاومون الأثار السلبية لكل المواقف الضاغطة والمشكلات التي تعترض حياتهم اليومية والدراسية والتصدي لها، وكذلك التعامل مع المواقف الضاغطة بشكل إيجابي، إلا أنّ الصلابة النفسية تؤثر فيها بعض العوامل أو المتغيرات من بينها مهارات التفكير الناقد فإن مستوى مهارات التفكير الناقد يؤثر على الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2.3 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة متوسط.

الأبعاد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الصلابة النفسية
الالتزام	91.18%	33.61	2.88	مرتفع
التحكم	61.76%	25.05	2.13	متوسط
التحدي	61.76%	25.44	2.68	منخفض

متوسط	6.02	84.11	%79.41	مقياس الصلابة النفسية
-------	------	-------	--------	-----------------------

الجدول رقم (04): نتائج الأبعاد الثلاثة والمقياس ككل.

تحليل نتائج الجدول رقم (04):

إن مستوى الصلابة النفسية كان مرتفع على بعد الالتزام حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه من عينة الدراسة 91.18% وقيم المتوسط الحسابي (33.61) والانحراف المعياري بلغ (2.88)، وكان متوسطا على بعد التحكم الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 61.76% وبلغت قيم المتوسط الحسابي (25.05) والانحراف المعياري بلغ (2.13)، وكان منخفضا على بعد التحدي الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 61.76% من عينة الدراسة وبلغ متوسطه الحسابي (25.44) بانحراف معياري بلغ (2.68).

الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أن مستوى الصلابة النفسية متوسط عند عينة الدراسة لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

• مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لقد أظهرت النتائج المتحصل عليها أن مستوى الصلابة النفسية عند الطلبة المقبلين على التخرج متوسط، يفسر الباحثان هذه النتيجة أنه يتمتع الطلبة المقبلين على التخرج بصلابة نفسية جيدة، تمكنهم من التعامل مع المواقف والأطراف الضاغطة عليهم، كذلك قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات الصائبة ومواجهة المشكلات والصعوبات بكل ثقة واستقلالية، كما يدل هذا المستوى من الصلابة النفسية على نوعية وجودة محتويات المناهج والمقررات الدراسية وما تتضمنه من مقاييس علمية (نظرية وتطبيقية) تمكن الطالب من مواجهة ومقاومة الآثار السلبية الناتجة عن المواقف الضاغطة والصعبة من خلال تلقي الطلبة مجموعة من المعارف والمعلومات التي تعزز لديهم سمات الشخصية ومنها الصلابة النفسية، بحيث ترجع نتيجة هذا المستوى للصلابة النفسية للدور الفعال الذي يقوم به كل من أساتذة المعهد بإكسابهم للطلاب مكونات الصلابة النفسية وتعزيزها التي تتطلبها الحياة الدراسية كالالتزام في اتخاذ القرارات والتحكم في المواقف والظروف الصعبة وتحدي المعوقات اليومية، كل هذا يجعل الطالب يشعر بنوع من الثقة والصلابة النفسية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحسين بن حسن محمد (2012)، ودراسة حمود بن عامر بن خايف العامري (2017)، ودراسة كاهينة بوراس (2015)، الذين توصلوا إلى أن مستوى الصلابة النفسية مرتفع. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة زينب نوفل أحمد راضي سنة (2008)، ودراسة سناء محمد إبراهيم أبو حسين ستة (2012)، ودراسة ولاء بسام حلوم (2017)، الذين توصلوا إلى أن مستوى الصلابة النفسية منخفض.

3.3 عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

المهارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى مهارات التفكير الناقد
مهارة التحليل	100%	1.73	0.96	منخفض
مهارة الاستقراء	100%	1.88	0.94	منخفض

مهارة الاستنتاج	100%	1.11	0.76	منخفض
مهارة الاستدلال	100%	1.52	0.74	منخفض
مهارة التقييم	100%	1.44	1.02	منخفض
اختبار مهارات التفكير الناقد	70%	9.76	2.55	منخفض

الجدول رقم (05): نتائج المهارات الخمس والاختبار ككل.

تحليل نتائج الجدول رقم (05):

إنّ مستوى التفكير الناقد كان منخفض على مهارة التحليل حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه من عينة الدراسة 100% وقيم المتوسط الحسابي (1.73) والانحراف المعياري بلغ (0.96)، وكان منخفضاً على مهارة الاستقراء الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 100% وبلغت قيم المتوسط الحسابي (1.88) والانحراف المعياري بلغ (0.94)، وكان منخفضاً أيضاً على مهارة الاستنتاج الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 100% من عينة الدراسة وبلغ متوسطه الحسابي (1.11) بانحراف معياري بلغ (0.76)، وكان منخفضاً على مهارة الاستدلال الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 100% وبلغت قيم المتوسط الحسابي (1.52) والانحراف المعياري بلغ (0.74)، وكان منخفضاً أيضاً على مهارة التقييم الذي بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليه 100% من عينة الدراسة وبلغ متوسطه الحسابي (1.44) بانحراف معياري بلغ (1.02).

الاستنتاج:

نستنتج من كل ما سبق أنّ مستوى التفكير الناقد منخفض عند عينة الدراسة لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة.

• مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يفسر الباحثان النتائج المتوصل إليها أسباب هذا المستوى الضعيف في مهارات التفكير الناقد لدى عينة الدراسة إلى عدم تلقي الطلبة تعليم أو تدريب ينمي مهارات التفكير الناقد، حيث بقي التدريس بنقل المعرفة إلى الطلبة بواسطة طرائق التدريس التقليدية كالتلقين، والمحاضرة والتسميع، عدم اطلاع الطلبة على تقنيات وطرائق جديدة لتنمية ورفع مستوى أو مهارات التفكير الناقد، كذلك عدم ملائمة البرامج الدراسية والمقررات لمستوى الطلبة أي المقاييس التي تدرس هي نوعاً ما ليست هادفة لتعليم واكتساب الطالب مهارات التفكير الناقد العالية، بحيث نجد نظام التدريس في الجامعة أو المعهد لا يركز على اهتمام الطلبة بنوعية التفكير الناقد لهم من خلال نظام ل م د الذي لا يحتوي على اجبارية حضور المحاضرات بل حضور اختياري، كذلك قد يرجع سبب المستوى الضعيف في مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة لعدم اهتمامهم والمأمهم بالملتقيات الدولية والوطنية والأيام الدراسية المنظمة أو المقامة في الجامعة، لأنها تساعد الطالب على كسب مهارات عدة من بينها مهارات التفكير الناقد التي تساعد سواء في حياته الدراسية أو حياته اليومية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة بوغربي محمد سنة (2015)، ودراسة الكركان والمحادين (2019) الذين توصلوا إلى مستوى مهارات التفكير الناقد دون المستوى المقبول تربوياً.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة محمد عبد الله السرحان سنة (200)، ودراسة أحمد زيوش وعبد الرحمان جنداوي ومصطفى سعدي سنة (2021) الذين توصلوا إلى أنّ مستوى مهارات التفكير الناقد مقبول.

ضع في خاتمة البحث تلخيصا لما ورد في مضمون البحث، مع الإشارة إلى أبرز النتائج المتوصل إليها، وتقديم اقتراحات ذات الصلة بموضوع البحث.

تعتبر الصلابة النفسية من أكثر المواضيع أهمية لدى الفرد بصفة عامة والطالب الجامعي بصفة خاصة، حيث يصعب على الطالب اكتشاف ذاته بكل ما تحويه من سمات ومهارات وطموحات ما لم يكن يتمتع بصلابة نفسية تمكنه من الانسجام والتوافق مع الواقع العلمي، هذا الأخير يتطلب كفاءة وقدرات بها يستطيع التعامل مع المواقف الدراسية التي تواجهه في تكوينه الأكاديمي، كذلك باعتبار الصلابة النفسية عامل من عوامل ممارسة التفكير الناقد والتغلب على الآثار السلبية للمواقف الصعبة، كما نجد أن مستوى التفكير الناقد يختلف من طالب لآخر وذلك باختلاف مستوى الصلابة النفسية وسمات الشخصية، بحيث نجد معظم الطلبة المقبلين على التخرج (السنة الثانية ماستر) باقتراب موعد مناقشة مذكرة التخرج تنتابهم مخاوف وتسطو الأفكار السلبية عليهم كما يصبح كل تركيزهم وتفكيرهم في كيفية الحصول على منصب شغل بعد التخرج، وهذا ما قد يسبب لهم نقص في الصلابة النفسية وكذلك نقص مهارات التفكير الناقد، لذا وجب تعزيز وتقوية الصلابة النفسية لديهم من أجل الرفع من مستوى التفكير الناقد المميز و اكسابهم مهارات جديدة تزيد من نسبة التحصيل الدراسي.

تناول الباحثون في هذه الدراسة "الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البويرة"، حيث قام الباحثان بتوزيع مقياس الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد بهدف الوقوف على طبيعة العلاقة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد، من خلال تحليل نتائج المقياس والاختبار الموزع على الطلبة توصل الباحثان إلى مجموعة من النتائج والتي تتمثل في:

✓ توجد علاقة عكسية ضعيفة بين الصلابة النفسية ومهارات التفكير الناقد.

✓ مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج متوسط.

✓ مستوى مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج ضعيف.

ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة التي قمنا بها، وبما أنّ البحث العلمي يتميز بالاستمرارية، يكون خير أثر يمكننا تركه في بحثنا هو ترك المجال مفتوح للقيام ببحوث أخرى، من خلال تقديم بعض الفروض والاقتراحات المستقبلية والتي جاءت على النحو التالي:

- ✓ وضع برامج ارشادية تهدف إلى رفع مستوى الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج من أجل رفع درجة قدرتهم على التعامل مع المواقف الضاغطة.
- ✓ ضرورة الاهتمام بتنمية الصلابة النفسية لدى الطلبة المقبلين على التخرج وبالتالي الرفع من مستواهم الدراسي.
- ✓ ضرورة التركيز على مشاركة وممارسة الطلبة للأنشطة البدنية الرياضية بانتظام لأهميتها في تحسين ورفع مستوى الصلابة النفسية لديهم.
- ✓ إجراء دراسات تجريبية يتم من خلالها إعداد برامج تدريبية لرفع مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج.
- ✓ تدريب الطلبة المقبلين على التخرج على امتلاك مهارات التفكير الناقد لغرض الرفع من معدلاتهم ومستواهم الأكاديمي.
- ✓ تدريب الأساتذة على استخدام طرائق جديدة في التدريس تتضمن أنواع مختلفة من التفكير من ضمنها التفكير الناقد، بغية تحقيق قدر أكبر من مهارات الطالب.

5. قائمة المراجع:

- أحمد زيوش، و أحمد عطاء الله. (2013). دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد في المجال الرياضي. معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة الجزائر 3.
- أحمد بن مرسللي. (2005). *مناهج البحث العلمي في علوم الاعلام والاتصال*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- أحمد حسن الشافعي، و أحمد علي سوزان. (1999). *مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية*. مصر: منشأة المعارف بالإسكندرية.
- حمود بن عامر بن خايف العامري. (2017). *الصلابة النفسية وعلاقتها بالقيم الأخلاقية لدى طلبة معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان*. كلية العلوم والآداب، عمان: جامعة نزوى.
- خالد يوسف العتوم، ذياب عبد الناصر الجراح، و موفق بشارة. (2007). *تنمية مهارات التفكير الناقد (نماذج نظرية وتطبيقات علمية*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- أثر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك والتنظيم في القدرات العقلية والتحصيل الدراسي. (1992). ف. طه طالب
جامعة بغداد :كلية التربية ابن رشد ,العراق .لدى طلاب الصف السابع الأردنيين ،
عايدة صالح ، ، و عبد العظيم المصدر . (2013). الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي
لدى طلبة جامعتي الأقصى والأزهر بمحافظة غزة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ،
76-41.
- عمارة أحمد عبد الحميد. (2009). بناء مقياس الصلابة النفسية للرياضيين. مجلة العلوم البدنية والرياضية ،
119.
- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب . (1978). القدرات العقلية. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
محمد بوغري. (2015). مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة النظام (الكلاسيكي و ل م د) دراسة ميدانية
في ضوء بعض المتغيرات بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله جامعة الجزائر . الجزائر، معهد
التربية البدنية والرياضية: جامعة الجزائر 3.
- محمد عبيدات ، محمد أبو نصار ، و عقلة مبيضين. (1999). منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل
والتطبيقات. الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.
- محمد كريم عبد الرضا . (2013). تحليل أنسب أداء الهجوم المنظم والخاطف لفرق ناشئة العراق بكرة اليد. مجلة
علوم التربية الرياضية-، 423-388.
- محمد مالكي ، و عيسى الهادي. (2018). بعض التغيرات الاجتماعية وأثرها على ممارسة النشاط البدني
الرياضي في الوسط التربوي. مجلة المنظومة الرياضية ، 266-246.
- محمد مصطفى صلاح الدين، أحمد رجاء عبد الحميد، أحمد عبد المنعم، و ماجدة محمد عبد الحميد. (2010).
خطوات البحث العلمي ومناهجه. جامعة الدول العربية: المشروع العربي لصحة الأسرة.
- مصطفى عمروش، فتحي يوسف ، و محمد زباني . (2016). أهمية التربية البدنية والرياضية في التقليل من
الضغط النفسي عند التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا. مجلة المنظومة الرياضية ، 155-140.
- موريس أنجوس . (2004). منهجية البحث في العلوم الإنسانية. الجزائر: دار القصبه للنشر والتوزيع.
- نبيل منصور ، عبد الله الوناس، و رفيق علوان. (2017). الصحة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة
المقبلين على التخرج دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية -البويرة-. مجلة
المنظومة الرياضية ، 155-133.