

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي نادي الكراتي " 8*12" سنة"دراسة ميدانية بولاية تبسة.

The role of Semi-sports Games in the development of the Sensorimotor Aspect of the Karate Club "8 * 12" years, a field study: Tébessa Governorate.

بركات حسين جامعة ورقلة(الجزائر) hocin.berkat@gmail.com	حجاج سعد جامعة عنابة(الجزائر) hadj.sport81@gmail.com
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

تاريخ الارسال: 2021/07 / 19	تاريخ القبول: 2021/ 12/ 24
<p>ملخص: تمثلت الدراسة في دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى رياضي الكراتي من اهم ركائز الأنشطة الرياضية التي تساعد الرياضي علي تنمية قدراته الحركية التي تتمثل في المرونة الحركية و الرشاقة والتوازن الحركي وكذلك التوافق الحركي وبما أن دراستنا شملت مرحلة الطفولة المتأخرة فقد توصلنا الى عدة دوافع منها استيعاب الطفل لتمرين الممارسة و حبه للعب و أيضا نمو الطفل خاصة العظام وكذلك مرونة وتوافق الجهاز العضلي أما في الجانب الحسي فقد لاحظنا أن للطفل سرعة في رد الفعل مع سلامته من الجانب الصحي خاصة سلامة الحواس مع الإدراك و الاستعداد النفسي الحركي ،تمثلت الاهداف في معرفة واقع الألعاب الشبه رياضية وإبراز قسمتها في ما إذا كانت تساهم في تنمية بعض القدرات الحسية و الحركية للاعب الكراتي أما بالنسبة للمنهج المتبع فقد اتبعنا في دراستنا المنهج الوصفي والأدوات المستعملة في الدراسة هي الاستبيان وحللنا النتائج بالنسب المئوية حيث كانت أهم النتائج أن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية الجانب الحسي الحركي للاعب الكاراتيه.</p>	
<p>الكلمات المفتاحية: الألعاب شبه رياضية، الجانب الحسي حركي، رياضة الكاراتي، الطفولة المتأخرة</p>	
Accepted :24/12 / 2021	Received:19/07/2021
<p>Abstrac: The study triangulated the role of semi-sport games in the development of the sensorimotor aspect of the karate club, and since our study included the late childhood stage, we found several patterns, including the child's absorption of practical exercises and his love of play, as well as the growth of the child, especially the bones, as well as the flexibility and compatibility of the muscular system. As for the sensory aspect, the objectives were to know the reality of semi-sports games and to highlight its division according to whether it contributes to the development of some of the sensory and motor capacities of the athletes. followed, in our study we followed the descriptive approach and the tools used in the study are the questionnaire and we analyzed the results in percentages where the most important results were that semi-sports games have a role in the development of the sensorimotor aspect of the practitioner of Karate.</p>	
<p>Keywords :Semi-Athletic, Kinesthetic Aspect, Karate, End of Childhood</p>	

معلومات المقال

Article info

*المؤلف المرسل

- مقدمة:

يولد الطفل مع عدة غرائز وميولات تنتقل بالوراثة وتدفعه إلى أن يسلك سلوكا معيناً يحقق غرض خاص، ومن أشد هذه الميولات الفطرية هي الميل إلى الحركة وأكثرها ظهوراً وأبقاها في مراحل نموه فهي ما يدفعه إلى استكشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله، وبما أنه كائن نشط ومستكشف فإن الجزء الأكبر من تعلمه يأتي من خلال الحركة. تعتبر مرحلة الطفولة (المتأخرة 08-12) مرحلة النشاط الحركي الواضح ويلاحظ فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكناً بلا حركة مستمرة، وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة حيث يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل، ويلاحظ اللعب مثل الجري، المطاردة، العوم، السباق، والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل، بالإضافة إلى أهميته الكبيرة في التعلم والتسلية، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الأطفال في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية، واللعب دافع يوجد عند جميع الأفراد في كل الأعمار وبصورة مختلفة له وظيفة حيوية تتجلى في إعداد وتدريب الصغار لحياة الكبار وكذا تنمية وظائفهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، كما يخفف أيضاً من حدة التوتر والقلق فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة عند الطفل وقد يكون وسيلة لتجديد النشاط والتسلية والترفيه حيث يشعر الفرد بالتعب والإجهاد والملل في العمل، وإذا ما كان اللعب ضرورة للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم فيجب البحث عن الطرق والوسائل لإشباع رغباتهم وحاجاتهم وذلك فيما يخص أو يتعلق بالنمو العقلي والجسمي والنفسي بطريقة منظمة فهذا لجأ المربي أو المدرب إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محببة إلى نفوسهم مما تقرّبهم من بعضهم البعض في نفس الوقت وذلك عن طريق ممارسة ألعاب شبيهة رياضية تتميز بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة لديه في التدريب لتحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية،

2- إشكالية البحث:

تعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريب الرياضي بما في ذلك رياضة الكاراتي دو المناسب لجميع الجنسين وخاصة في المرحلة السنوية 8-12 سنة وهي أحد المكونات الرئيسية لأي برنامج للتدريب الرياضي ويفضله الكثيرون لأنه قريب من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم والمتكامل للفرد (النمو البدني، الحركي، الحسي)، الذي يعود على الفرد من ممارسته.

ومن هنا يمكن طرح التساؤل الرئيسي الذي يبرز إشكالية موضوع البحث الرئيسية على النحو الموالي:

هل للألعاب شبيهة رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى لاعبي الكاراتي دو 8 – 12 سنة؟
يندرج ضمن هذه الإشكالية جملة من التساؤلات الفرعية:

-التساؤلات الفرعية

-هل تؤثر الألعاب شبيهة رياضية في تنمية الجانب الحركي؟

-هل الألعاب شبيهة رياضية لا تنمي الجانب الحسي الحركي؟

1-2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

للألعاب شبيهة رياضية دور كبير في تنمية الجانب الحسي الحركي لدلاعي الكاراتي دو 8 – 12 سنة.

-الفرضيات الجزئية:

-الألعاب شبيهة رياضية لها دور في تنمية الجانب الحركي لدى لاعبي الكاراتي دو..

-الألعاب شبيهة رياضية ليست لها دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى لاعبي الكاراتي دو.

2-2- أهمية البحث:

إيماناً منا بأهمية الألعاب شبيهة رياضية ونظراً للاختلافات العديدة الموجودة والتي تساهم في عدم إبراز فاعلية هذه الألعاب منها عدم وجود مناهج تعليمية تهتم بهذه الألعاب في المؤسسات الرياضية

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي نادي الكراتي " 8*12" سنة" دراسة ميدانية بولاية تبسة

وتجاهل مدربي الكاراتي دو مدى أهميتها وأحيانا سوء توظيفها في بناء أهداف الحصة التدريبية وخاصة في الفئة السنوية 8-12 سنة لهذا فإن هذه الدراسة مهمة لهذه المرحلة العمرية في نجاح تعلم المهارات القاعدية في رياضة الكاراتي دو.

2-3- أهداف البحث:

الهدف الرئيسي من خلال هذه الدراسة هو ابراز أهمية الألعاب شبه الرياضية كوسيلة لتطوير الجوانب الحسية والحركية والحسية حركية للاعب الكاراتي دو 8-12 سنة وكيف تساعد على تعلمهم مختلف المهارات القاعدية لتخطي الصعوبات التي يصادفها اثناء تدريباتهم ونذكر هذه الأهداف في النقاط التالية:
-تهدف الدراسة الى التحقق من أهمية الألعاب شبه رياضية في تعلم المهارات القاعدية لدى لاعبي الكاراتي دو 8-12 سنة.

- ابراز القيمة العلمية والعملية للألعاب شبه رياضية.
- ابراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه رياضية في تغطية نقص الوسائل والإمكانيات الرياضية عند تجسيدها في تعلم المهارات القاعدية في الكاراتي دو.

2-4- المفاهيم الإجرائية:

-تعريف الألعاب شبه رياضية:

الألعاب شبه رياضية كلمة غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات، لكونها مستمدة ومستوحاة من خيال الأطفال، فهذه الأخيرة عبارة عن مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية، مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب شبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر، وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا، حيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب شبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

-تعريف الطفولة المتأخرة:

وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية *préadolescence* يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبيل المراهقة في هذه المرحلة التي تعتبر مرحلة إعداد للمراهقة وتتميز هذه المرحلة ببطء معدل النمو بنسبة لسرته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة وزيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح، كما تعتبر هذه المرحلة من وجهة نظر النمو انصب المراحل لعملية التطبيع الاجتماعي إلا انه من ناحية البحث العلمي تعتبر هذه المرحلة شبه منسية وذلك لزيادة الاهتمام بسابقتها ولاحقتها من مراحل النمو (حامد عبد السلام زهران، 1986، ص233)

-رياضة الكاراتي دو:

هي طريقة فنية قتالية يابانية ليس باستخدام الأسلحة ولكن بالاستخدام العقلاني للإمكانيات الطبيعية لجسم الإنسان عن طريق " اليد، المرفق، الساعد، القدم، الكعب " على أن توجه الضربات إلى الأماكن الحيوية من جسم الخصم لإقصائه، (AMARA ADOUL, 1991, P 13) وذلك بنظام وقوانين خاصة ينفرد بها.

وتعني كلمة الكاراتي دو

كارا: فارغة

تي: اليد

دو: طريق

أي معناه: طريق اليد الفارغة، ويبقى الهدف الأسمى من ممارستها هو التحكم والسيطرة على الذات مع التعايش بين الجسد والعقل والروح.

5-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

أهمية الألعاب شبه رياضة في تحقيق التوافق الاجتماعي عند الطفل مرحل(3 – إلى 5 سنوات) جوان 2002. حيث توصل هذا البحث أن الألعاب شبه رياضية لها أهمية كبيرة ووسيلة تربوية تعليمية، تعمل على تكوين الطفل تكويننا متكاملًا في نواحيه النفسية، الاجتماعية، العقلية، الجسمية.

-الدراسة الثانية:

ومن بين الدراسات المنجزة التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله نجد: دراسة كل من حساني حميد، بشيري محمد وبلحمدي سليم بعنوان: "دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة" وطبقت الدراسة الميدانية على بعض روضات ولاية الجزائر العاصمة. وقد توصل هذا البحث إلى نتيجة مفادها: أن للألعاب شبه الرياضية أهمية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية والعقلية التي يكتسبها الطفل، بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية تسهل نقلها في المرحلة الابتدائية والأساسية مستقبلا.

-الدراسة الثالثة:

دراسة كل من قيمر عبد القادر، بوبكري رشيد وبن ضياف حسان بعنوان دور الألعاب شبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدي ممارسي كرة اليد 9-12 سنة دفعة 2006-2007، وتوصل هذا البحث إلى أن لها أهمية كبيرة في تنمية قدرات ناشئي كرة اليد من الجانبين الجانب الحسي والجانب الحركي.

3-الجانب التطبيقي:

1-3-الدراسات الاستطلاعية:

قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث والاتصال بالمختصين في هذا الميدان، من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع. وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة، قصد الاطلاع على الممارسة الميدانية في نوادي الكاراتي دو والاتصال ببعض المدربين من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح، ومحاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية وذلك بالتعرف على أوقات تدريبهم وأماكن تواجدهم.

3-2-منهج البحث: من أجل دراسة إشكالية موضوع الدراسة وتحليل أبعادها والإجابة على كل التساؤلات واثبات صحة كل الفرضيات، تم إتباع المنهج الوصفي في كل من الفصل الأول والثاني والثالث، من أجل الإحاطة بالجانب النظري للدراسة وكذلك الجانب التطبيقي.

المنهج الوصفي: هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها استنادا لما سبق كان اعتمادنا للمنهج الوصفي المسحي للقيام بدراسة دور الألعاب شبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي لدي لاعبي الكاراتي دو (8-12 سنة).

3-4-مجتمع الدراسة: هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة، وكان مجتمع بحثنا لاعبي الكاراتي دوفي نادي اولمبي نجوم تبسة 180 للكاراتي دو ونادي الهاوي كارلا للكاراتي دو ودار الشباب هواري بومدين للكاراتي دو الذي يقدر عددهم ب 180 لاعب.

3-5-عينة البحث وكيفية اختيارها: تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص

متكافئة لجميع أفراد المجتمع، إذ أن مجتمع البحث يتكون من 180 لاعب

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي نادي الكراتي " 8*12" سنة" دراسة ميدانية بولاية تبسة

استمارة تم تقسيمها مناصفة على النوادي الثلاث. 18 للكراتي دو للنوادي المذكورة وقد بلغ عدد الاستمارات الموزعة
3-6-متغيرات البحث:

تطرقنا في بحثنا إلى متغيرين متغير مستقل وهو الألعاب شبه رياضية والمتغير التابع وهو الجانب الحسي الحركي.
3-7-مجالات البحث:

-المجال الزمني: شرعنا في هذا البحث في شهر مارس، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر أفريل وتم توزيع الاستبيان
في الفترة الممتدة 2021/01/20 إلى 2021/04/20

-المجال المكاني: قمنا بالبحث حيث استعملنا 18 استمارة في نادي اولمبي نجوم تبسة للكراتي دو إضافة إلى ونادي
الهاوي كاركال للكراتي دو وكذا دار الشباب هواري بومدين للكراتي دو. الذي يقدر عددهم ب 180 لاعب.
أدوات الدراسة:

لقد استخدمنا في بحثنا هذا طريقة الاستبيان.

-الأسس العلمية للاختيار:

الموضوعية	الثبات	الصدق
0.98	0,99	0.97

الجدول رقم (01): يمثل الاسس العلمية للاختبار

-الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسة:

بعد مرحلة التطبيق تم توزيع البيانات بواسطة الأداة المستعملة (الاستبيان) في الجداول بغرض تحليلها ومعالجتها
إحصائيا عن طريق مجموعة من العمليات وذلك لإيجاد التحليلات الإحصائية التالية:
التكرار والنسب المئوية لوصف مختلف إجابات مفردات العينة وأيضا لوصف البيانات وإعطاء فكرة عن حجم الفروق
الموجودة بين مختلف الإجابات عن الأسئلة لدى المدربين.
واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة (القاعدة الثلاثية) على الشكل التالي:

100% ع ←

ت ← س

ع / 100% س = ت ×

/ عدد الأفراد 100% النسبة المئوية = التكرارات ×

حيث: ع: تمثل عدد أفراد العينة

ت: تمثل عدد التكرارات

س: تمثل النسبة المئوية

-متغيرات الدراسة:

-السن:

السن	01	02	03	04	05
المجموع	08	09	10	11	12
العينة	02	04	03	04	05
النسبة المئوية	11%	22%	17%	22%	28%

الجدول رقم (02): يمثل عمر العينة

من خلال ملاحظتنا للجدول نستنتج أن عمر العينة الموجود داخل نوادي الكراتي دو هو 12 سنة بنسبة كبيرة تقدر بـ
وهي أكبر فئة في نوادي الكراتي دو بالنسبة للفئة العمرية المراد دراستها. 28%

4-الإحصائيات المتحصل عليها من الإجابة على السؤال:

- ما هي الألعاب المفضلة لدى الطفل

جدول رقم 3: يمثل إحصائيات السؤال رقم (01)

السؤال رقم 1	الألعاب الذهنية	الألعاب الشبه رياضية	المجموع
2	16	18	
% 11	% 89	% 100	

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 03 انه تمت الإجابة بنسبة 11% (الألعاب الذهنية) وبنسبة 89% (الألعاب الشبه رياضية) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الألعاب الشبه رياضية على الألعاب الذهنية - هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحركي للطفل؟

السؤال رقم 2	نعم	لا	المجموع
16	02	18	
% 89	% 11	% 100	

الجدول رقم 4: يمثل إحصائيات السؤال رقم 2

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 04 انه تمت الإجابة بنسبة 89% (نعم) وبنسبة 11% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الإجابة بنعم على الإجابة بلا. - هل للألعاب الشبه رياضية دور في تطوير الحركة للطفل؟

السؤال رقم 3	نعم	لا	المجموع
15	03	18	
% 83	% 17	% 100	

جدول رقم 05: يمثل إحصائيات السؤال رقم (03)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 05 انه تمت الإجابة بنسبة 83% (نعم) وبنسبة 17% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الإجابة بنعم على الإجابة بلا. 4- هل الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية للطفل مع زملائه؟

السؤال رقم 4	نعم	لا	المجموع
15	03	18	
% 89	% 11	% 100	

الجدول رقم 6: يمثل إحصائيات السؤال رقم (04)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 06 انه تمت الإجابة بنسبة 89% (نعم) وبنسبة 11% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الإجابة بنعم على الإجابة بلا. - ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل أكبر على الطفل؟

السؤال رقم 5	الجانب الحركي	الجانب الاجتماعي العاطفي	الجانب المعرفي	المجموع
10	4	02	18	
% 67	% 22	% 11	% 100	

الجدول رقم 07: يمثل إحصائيات السؤال رقم (05)

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي نادي الكراتي " 8*12 سنة" دراسة ميدانية بولاية تبسة

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 07 انه تمت الإجابة بنسبة 67% (الجانب الحسي الحركي) وبنسبة 22% (الجانب الاجتماعي العاطفي) وبنسبة 11% (الجانب الثقافي) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الجانب الحركي على كل من الجانب الاجتماعي والمعرفي..

- هل يصبح للطفل صفات حركية جديدة مكتسبة عند ممارسته للألعاب شبه رياضية؟

السؤال رقم 6	نعم	لا	المجموع
	14	4	18
النسبة المئوية	78%	22%	100%

الجدول رقم 08: يمثل إحصائيات السؤال رقم (06)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 08 انه تمت الإجابة بنسبة 78% (نعم) وبنسبة 22% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الإجابة بنعم على الإجابة بلا، نتيجة الإجابة على السؤال السادس:.

- هل يتحقق للطفل اكتساب التوافق الاجتماعي عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

السؤال رقم 7	نعم	لا	المجموع
	15	3	18
النسبة المئوية	83%	17%	100%

الجدول رقم 09: يمثل إحصائيات السؤال رقم (07)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 09 انه تمت الإجابة بنسبة 83% (نعم) وبنسبة 17% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الإجابة بنعم على الإجابة بلا، نتيجة الإجابة على السؤال السابع.

- هل الألعاب الشبه رياضية تساعد الطفل على تنمية القدرات الحسية الحركية؟

السؤال رقم 8	الحسية	الحركية	معا	المجموع
	05	04	9	18
النسبة المئوية	28%	22%	50%	100%

الجدول رقم 10: يمثل إحصائيات السؤال رقم (08)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 10 انه تمت الإجابة بنسبة 28% (الحسي) وبنسبة 22% (الحركي) وبنسبة 50% (معا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الجانب الحسي والحركي معا على كل من الحسية وحدها أو الحركية، وبالاعتماد على معطيات الجدول السابق تم رسم الدائرة النسبية الممثلة لكل من النسب المتحصل عليها نتيجة الإجابة على السؤال الثامن.

السؤال رقم 09	لم نستطيع تسجيل أي تغيير في أداء الحركة للطفل	المجموع
	00	18
النسبة المئوية	00%	100%

الجدول رقم 11: يمثل إحصائيات السؤال رقم (09)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 11 انه تمت الإجابة بنسبة 00% (نعم) وبنسبة 100% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين والتي تبين غالبية الإجابة بلا على الإجابة بنعم بالنسبة الكاملة 100%، وبالاعتماد على معطيات الجدول السابق تم رسم الدائرة النسبية الممثلة لكل من النسب المتحصل عليها نتيجة الإجابة على السؤال التاسع،

- يمكن الاستغناء عن الألعاب الشبه رياضية في الحصص التدريبية للطفل؟

السؤال رقم	نعم	لا	المجموع
10	00	100	18
النسبة المئوية	%00	%100	%100

الجدول رقم 12: يمثل إحصائيات السؤال رقم (10)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 12 انه تمت الإجابة بنسبة 00% (نعم) وبنسبة 100% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين تبين غالبية الإجابة بلا على الإجابة بنعم بالنسبة الكاملة 100%. وبالاعتماد على معطيات الجدول السابق تم رسم الدائرة النسبية الممثلة لكل من النسب المتحصل عليها نتيجة الإجابة على السؤال العاشر .

-يمكن استعمال عدة طرق اخري لتنمية الحركة عند الطفل؟

السؤال رقم	نعم	لا	المجموع
11	1	17	18
النسبة المئوية	%6	%94	%100

الجدول رقم 13: يمثل إحصائيات السؤال رقم (11)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 20 انه تمت الإجابة بنسبة 6% (نعم) وبنسبة 94% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين تبين غالبية الإجابة بلا على الإجابة بنعم، نتيجة الإجابة على السؤال الحادي عشر.

-الألعاب شبه رياضية يمكن استعمالها في الرياضة للفردية للطفل؟

السؤال رقم	نعم	لا	المجموع
12	03	15	18
النسبة المئوية	%17	%83	%100

الجدول رقم 14: يمثل إحصائيات السؤال رقم (12)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 14 انه تمت الإجابة بنسبة 17% (نعم) وبنسبة 83% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين تبين غالبية الإجابة بلا على الإجابة بنعم، نتيجة الإجابة على السؤال الثاني عشر.

-هل للألعاب شبه الرياضية أهمية كبيرة لزيادة الجانب الحسي لحركي للطفل؟

السؤال رقم	نعم	لا	المجموع
13	14	04	18
النسبة المئوية	%78	%22	%100

الجدول رقم 15: يمثل إحصائيات السؤال رقم (13)

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 13 انه تمت الإجابة بنسبة 78% (نعم) وبنسبة 22% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين تبين غالبية الإجابة بنعم على الإجابة بلا، نتيجة الإجابة على السؤال الثالث عشر.

-هل تملك الألعاب شبه رياضية دور هام في تنمية الجانب الحسي لحركي للطفل في لرياضة الكراتي؟

السؤال رقم	نعم	لا	المجموع
14	18	00	18
النسبة المئوية	%100	%00	%100

الجدول رقم 16: يمثل إحصائيات السؤال رقم (14)

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي نادي الكراتي " 8*12 سنة" دراسة ميدانية بولاية تبسة

التحليل: نلاحظ في الجدول رقم 23 انه تمت الإجابة بنسبة 100% (نعم) وبنسبة 00% (لا) وهذا ما تمثله الإحصائيات المتحصل عليها من إجابة المدربين تبين غالبية الإجابة بنعم على الإجابة بلا بالنسبة الكاملة 100%، وبالاعتماد على معطيات الجدول السابق تم رسم الدائرة النسبية الممثلة لكل من النسب المتحصل عليها نتيجة الإجابة على السؤال الرابع عشر.

الاستنتاج

من النتائج المتحصل عليها من المحور الثاني في الاستبيان التي تبينها الإحصائيات السابقة نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية الجانب الحسي الحركي وهو ما ينفى صحة الفرضية الثانية.

5-مناقشة الفرضيات:

1-5-مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن "الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية الجانب الحركي لدى لاعبي الكاراتيه"، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية المدربين كانت نتائج إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية الموضوعية، وقد تبين لنا أن 89% من المدربين يجدون أن الألعاب الشبه رياضية هي المفضلة لدى الطفل كما أشير لها في الدراسة كل من حساني حميد ، بشيري محمد وبلحامدي سليم بعنوان: "دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة" حيث وجدنا أن نسبة 89% يرون أن الألعاب شبه رياضية لها دور كبير في تنمية الجانب الحركي وذلك ما أشير لها في دراسة السابقة كما نجد أن نسبة 83% من الألعاب الشبه رياضية لها دور في تطوير الحركة، كما نجد نسبة 89% من الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية بين الأطفال وأخيرا وبنسبة 67% أن الجانب الذي يؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية هو الجانب الحركي.

2-5-مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثالثة على أن الألعاب الشبه رياضية ليس لها دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى لاعبي الكاراتيه ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية المدربين كانت نتائج سلبية تصب عكس اتجاه الفرضية الموضوعية وقد تبين لنا أن 100% من الألعاب الشبه رياضية لها دخل في تنمية الجانب الحسي الحركي وكذلك نجد أن نسبة 100% استطاعوا تسجيل تغير في أداء الحركة للأطفال كما نجد أن نسبة 100% لا يمكن الاستغناء عن الألعاب الشبه رياضية وكذلك نجد نسبة 94% لا يمكنهم استعمال عدة طرق أخرى لتنمية الحركة وهذا ما ينفى صحة الفرضية الثانية

3-5-الاستنتاجات:

من النتائج المتحصل عليها من المحور الأول في الاستبيان التي تبينها الإحصائيات السابقة نستنتج أن لاعبي الكاراتيه دو لدي ممارستهم الألعاب الشبه رياضية أثناء التدريبات المسطرة متن طرف المدربين لها دور في تنمية الجانب الحركي (8-12 سنة) وهذا يعود لعدة أسباب منها:

أن الطفل يحب اللعب

استيعاب الطفل للتمارين الممارسة

نمو الطفل وخاصة العظام

مرونة الجهاز العضلي للطفل

من النتائج المتحصل عليها من المحور الثاني في الاستبيان التي تبينها الإحصائيات السابقة نستنتج أن لاعبي الكاراتيه دو لدي ممارستهم الألعاب الشبه رياضية أثناء التدريبات المسطرة متن طرف المدربين لها دور في تنمية الجانب الحسي (8-12 سنة) وهذا يعود لعدة أسباب منها:

✓ الجانب الصحي (سلامة الحواس)

✓ سرعة رد الفعل

✓ الإدراك

✓ التغذية الراجعة

6. خاتمة:

من خلال دراستنا هذه حاولنا التوصل إلى نتائج موضوعية للدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي الحركي للاعبين الكاراتيه (8-12 سنة)، باعتبار هذه الفئة العمرية ضمن الطفولة المتأخرة يعاني منها الطفل وتعتبر كمرحلة جد حساسة. بالنسبة للفرضية الأولى والتي تتكون من ثمانية أسئلة تحصلنا وبنسبة كبيرة على أن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية الجانب الحركي للاعبين الكاراتيه (8-12 سنة)، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى، وذلك أن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية الجانب الحركي للاعبين الكاراتيه. تحققت بالنسبة للفرضية الثانية والتي تتكون من سبعة أسئلة وجدنا أن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تنمية الجانب الحسي الحركي للاعبين الكاراتيه (8-12 سنة)، وهذا عكس الفرضية الثالث، التي تنص على ان الألعاب الشبه رياضية ليست لها دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدي لاعبي الكاراتيه. لم تتحقق.

7. قائمة المراجع:

- أحمد محمود احمد: 1995رياضة الكاراتيه، ط3، ، الاسكندرية، منشأة المعارف.
- ألو بلنيسكايا:1980 مدخل إلى علم النفس، ترجمة بدر الدين عامر،دمشق، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي.
- الين وديع فرج الين: 2002، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط 2، الإسكندرية، المعارف.
- عبد السلام زهران حامد، 1986، علم النفس النمو " الطفولة والمراهقة"، ط2،مصر، دار المعارف.
- البيسوني خدم عوض،1992: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2،الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية،
- رابح تركي،1984، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس،،الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، بدون طبعة.
- عبد المجيد ريسان،2000: ألعاب الحركة، ط1، الأردن، دار الشروق.
- سعد مرسي أحمد وكوثر كوجك،1983،: تربية الطفل قبل المدرسة،القاهرة، عالم الكتب.
- سوزانا ميلر،1987،سيكولوجية اللعب،ترجمة حسن عيسى،الكويت،عالم المعرفة
- عبد الرحمان الوافي،سعيد زيان،2004، النمو من الطفولة إلى المراهقة، ط2،مصر الخنساء للنشر والتوزيع،

--AMARA ADOUL: **KARATE DO**، 1991، ALGER ,EDITIONS DAHLAB.

-.Chachoua Brahim , Meseausi ,Braham ,Bentaha Sid-Ahmed : Mémoire ,Etude Comparative De Deux Méthodes D' entérinements Sous La Direction De Mr, Laloui .F .Juin 1991-1992.

المجلات

-مجلة كاراتي بوشيدو: **KARATE BUSHIDO**، عدد 337 سبتمبر 2005.