

رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها علي متطلبات " سوق العمل بدولة ليبيا

**a proposed vision in developing school sports within the framework of the Vision 2030 educational system and its impact on the demands of the labor market in the State of Libya".**

د محمد عاصم محمد غازي * دكتوراه في المناهج وطرق تدريس التربية البدنية و الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية Gfx20044@hotmail.com	ا.د/ سمحية علي سالم الصقري استاذ دكتور بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية البدنية و علوم الرياضية جامعة طرابلس (ليبيا)
---	--

تاريخ الارسال: 2021/11 / 06	تاريخ القبول: 2021/12/ 24
<p><b>المخلص</b> تهدف الدراسة الي التواصل الي ( رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها علي متطلبات سوق العمل بدولة ليبيا" ومنها الي : منهج لمادة التربية الرياضية في اطار التنظيمات المنهجية وضع منظومة متكاملة مستمرة لتطوير مناهج التربية الرياضية في التعليم العام. وتأهيل المعلمين في اطار متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرون و استخدام احداث طرق التدريس في التربية الرياضية واستخدام منظومة التعليم الالكتروني في العملية التعليمية ( التعليم الهجين ) واستخدام منظومة التقويم التربوي تساؤلات الدراسة: تطوير مناهج التربية الرياضية- هندسة التطوير للمنهج من خلال الرؤية المقترحة تأهيل المعلمين -الطلاب (المتعلمين) -حصة التربية الرياضية - التقويم وجاءت محاور التطوير تطوير مناهج التربية الرياضية ، تأهيل المعلمين حصة التربية الرياضية و المتعلمين ، التقويم وعينة البحث ، (10) أساتذة الجامعة ، المنهج المستخدم المنهج الوصفي وكانت التوصيات استخدام المنهج التكنولوجي في عملية التطوير و التأهيل ، حصر معوقات التطوير و التأهيل قبل بدء في الرؤية المقترحة ، متابعة عملية التطوير و التأهيل من خلال التغذية الراجعة ، إقرار استمارة التقويم المقترحة .</p>	
<p><b>الكلمات المفتاحية:</b> الرياضة المدرسية، منظومة رؤية 2030 التعليمية ، متطلبات سوق العمل</p>	
Received:06/11/2021	Accepted :24/12/ 2021
<p><b>Abstract Study Objectives:</b> The study aims to communicate to (a proposed vision in developing school sports within the framework of the Vision 2030 educational system and its impact on the demands of the labor market in the State of Libya." Including the following: A curriculum for physical education within the framework of systematic organizations Establishing an integrated and continuous system for the development of physical education curricula in public education. Qualifying teachers within the framework of the requirements and skills of the twenty-first century, using the latest teaching methods in physical education, using the e-learning system in the educational process (hybrid education) and using the educational evaluation system Study questions: The development of physical education curricula - the development engineering of the curriculum through the proposed vision Qualification of teachers - students (learners) - physical education class - calendar The development axes came to develop physical education curricula, qualify teachers, share physical education and learners, evaluation and research sample, (10) university professors, the method used, the descriptive approach. Follow up the development and rehabilitation process through feedback, approve the proposed evaluation form.</p>	
<p><b>keywords:</b> School sports, the 2030 educational vision system, the demands of the labor market</p>	

معلومات المقال

Article info

## مقدمة ومشكلة البحث:

للبدء في عملية إصلاح كبيرة لأية دولة أو مجتمع، يتطلب الأمر بناء منظومة تعليمية قوية تتلاءم ومتطلبات تطور هذا المجتمع وسوق العمل الذي يحتاجه . لكن البدء في هذه العملية يتطلب تقييم وضع المنظومة التعليمية الحالية، وتجربة التعليم في الدولة عبر التاريخ (والإستراتيجيات، 2016)

تسعى الأمم والمجتمعات إلى تطوير مناهجها، وتهتم بأنظمتها التعليمية بما يتلاءم مع مستجدات العصر ومتطلباته ، فالأحداث في هذا العصر متسارعة بشكل مطرد في جميع مناحي الحياة ، ومن هذه الأحداث النمو المعرفي الذي لا يتوقف عند حاجز محدد ، فعجلة الزمن تدور على جميع المجتمعات ، والتي تحاول بعضها اللحاق بركب التقدم العلمي عن طريق تهيئة أجيالها وتنميتهم وبعضها يتأخر ويتوقف ولا يستطيع تطوير نفسه؛ لذا أدركت المجتمعات التي تواكب المعرفة أهمية تطوير المناهج التعليمية وهندستها بما يتناسب مع طبيعة المعرفة التي تعتمد على المعلومات الرقمية والتكنولوجيا الحديثة في إنتاجها ونشرها وبما يتناسب مع المعايير الحديثة .

يذكر محمد عاصم أن جميع الدول العصرية تسعى جاهدة إلى تحديث مناهج التعليم لمواجهة تحديات العصر بما يتناسب مع أهدافها وأساليب تحقيقها ، وحيث أن التربية والتعليم تعتبران من أهم الركائز التي تعتمد عليه المجتمعات في بناء شبابها لذا بدأت التربية تهتم وتعنى بالتربية الشاملة المتكاملة المتوازنة للفرد من جميع الجوانب ، والتربية الرياضية فرعاً من فروع التربية العامة وجزءاً منها وتهدف إلى ما تهدف إليه لذا كان لزاماً أن تواكب مناهج التربية الرياضية كل التطورات المتلاحقة لتواصل مسيرة البناء والتقدم. (غازي م ، 2021)

وتقوم عملية الرؤية على تخطيط المنهج وتنفيذه وتقويمه كعمليات أساسية ، وهي تتألف من عمليات عديدة معقدة تتداخل بعضها ببعض ، ولكنها تحدد الهيكل العام والخاص لكل مهمة ينبغي القيام بها من قبل مهندسين وخبراء المناهج ، كما أن الرؤية المقترحة تشير إلى المشكلات المتعلقة بتخطيط المنهج وتطويره أو تحسينه ، مركزاً بذلك على إنتاج مناهج أو مواد في المناهج . وتمكن مشكلة البحث في السؤال التالي :

- ما هي الخطوات التي يمكن اتباعها في الرؤية و تطوير مناهج التربية الرياضية في ضوء مفهوم متطلبات سوق العمل بدولة ليبيا ؟

## أهمية الدراسة:

- وضع مناهج مطوّرة علي النهج التكنولوجي
  - استخدام الاستراتيجيات التدريس طبقاً للتنظيمات المنهجية ومطلبات سوق العمل
  - وضع منهجية للتقويم لمادة التربية الرياضية (مادة أساسية)
  - تأهيل الطالب المعلم لمواكبة المنظومة الرياضية
  - دعم الاستثمار الرياضي واكتشاف ورعاية وتنمية الموهوبين رياضياً لتمثيل ليبيا عالمياً، وتنمية منظومة القيم التربوية والسلوك القويم، وتقوية الروح الرياضية في نفوس الطلاب
- أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الي التواصل الي ( رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها علي متطلبات سوق العمل بدولة ليبيا" ومنها الي :

1. منهج لمادة التربية الرياضية في اطار التنظيمات المنهجية
2. وضع منظومة متكاملة مستمرة لتطوير مناهج التربية الرياضية في التعليم العام.
3. تأهيل المعلمين في أطار متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرون
4. استخدام احداث طروق التدريس في التربية الرياضية
5. استخدام منظومة التعليم الالكتروني في العملية التعليمية ( التعليم الهجين )
6. استخدام منظومة التقويم التربوي

### تساؤلات الدراسة:

- 1- تطوير مناهج التربية الرياضية
- 2- هندسة التطوير للمنهج من خلال الرؤية المقترحة
- 3- تأهيل المعلمين
- 4- الطلاب (المتعلمين)
- 5- حصة التربية الرياضية
- 6- التقويم

### مصطلحات الدراسة

-الرؤية : أحد العناصر الأساسية في الإدارة الاستراتيجية، ويُشير هذا المفهوم إلى الوجة المستقبلية للأشياء، بما فيها منظمات الأعمال والمؤسسات والقطاعات المختلفة سواء الخاص أو العام وكذلك الدول، وتمثل هذه الوجة جُملة من التصورات أو التوجهات أو الطموحات لما يجب أن يكون عليه الحال في المستقبل. (الشافعي، 1997، صفحة 12)

### إجراءات البحث

إجراءات الدراسة:

أولاً : منهج الدراسة:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة .

### ثانياً عينة الدراسة:

قام الباحثين تحديد مجتمع الدراسة من استائذة المناهج في التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية استائذة المناهج في التربية الرياضية حيث بلغ عددهم ( 50 ) من استائذة المناهج في كليات التربية البدنية و علوم الرياضية علي مستوي الدول العربية

### شروط اختيار عينة الدراسة

- أن يكونوا من استائذة المناهج في التربية البدنية وعلوم الرياضية
- ان يكون خبراء تطوير المناهج

قام الباحث بإجراء القياسات علي عينة الدراسة من العمر و عمر الممارسة الفعلية علي الممارسة

جدول يبين التجانس بين افراد العينة

جدول رقم ( 1 )

ن=5

المتغيرات الأحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الأنحراف المعياري	الالتواء	التفطح
العمر	50	50.1	1.15	0.908-	0.711
مدة الممارسة	15	15.00	0.12	0.554	0.463-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفطح تنحصر بين (0.711،-0.463) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة تراوحت بين ( 0.908-،0.554) وأن هذه القيم إنحصرت بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر و مدة الممارسة مما يشير الى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

### المحور الأول: تطوير مناهج التربية الرياضية

إن مناهج التعليم تستمد محتواها من التراث الثقافي وأوجه النشاط الإنساني، وهي تعبير عن واقع الحياة الاجتماعية والاقتصادية التي تسعى لإعداد الأفراد لها فإن هذا يستلزم تطوير مناهج التعليم وإعادة النظر في أهدافها وتنظيم محتواها وأساليب تدريسها وتقييمها، والاستفادة من المستجدات العلمية والتكنولوجية مع الالتزام بأخلاقيات العلم والمحافظة على الهوية الثقافية للمجتمع، والابتعاد عن الحقائق المنفصلة والمجزأة والتركيز على المفاهيم الأساسية والكبرى والمبادئ والتعميمات في كل علم من العلوم والتأكيد على مدخل التكامل في تنظيم المحتوى، والاقبال من ثقافة الذكرة والحفظ والانتقال إلي ثقافة التفكير والابداع وتنمية العمليات العقلية العليا ومهارات التفكير اللازمة للتعامل مع المعلومات واكتسابها وفهمها بدلاً من حفظها ثم نسيانها بعد الامتحان، ولقد أوصت العديد من المنظمات الدولية على ضرورة تطوير المناهج وتدريب المعلمين وتنمية الموارد البشرية، وتعزيز الإبداع البشري، كما أن العديد من الدول تهتم بتطوير مناهجها التربوية حيث أصبحت جزءاً رئيساً من السياسات التربوية، من أجل مواكبة التطوير العلمي والتقني (الشباطات، 2011، ص52)

ذلك خلال الشكل بمرفق (1)

ترجع أهمية التخطيط للمنهج المدرسي لمكانته في العملية التربوية فهو الوعاء الذي يأخذ منه المتعلمون معارفهم وخبراتهم وتنتج عنه سلوكياتهم وتتركز أهميته في اهتمامه بالمتعلمين في اتجاهاتهم وميولهم واهتمامهم واهتمامه بالتغيرات الحادثة في المجتمع المحيط بالطالب في عاداته وتقاليده وثقافته ومواكبته للتقدم العلمي والتكنولوجي إذ أن نجاح المنهج يعتمد بدرجة كبيرة على التخطيط الدقيق له وترجع أهميته أيضاً إلى أنه يعكس فلسفة المجتمع وتوجهاته العامة (ابراهيم، 2002، ص15)

يؤكد (هاني الدسوقي (2015) أن النظام التعليمي هو جسم واحد له مجموعة أعضاء، وترتبط سلامة هذا الجسم بسلامة جميع أعضائه دون استثناء وأي خلل في أي عضو من أعضائه سيؤثر في العضء الأخرى. ولما كان المنهج هو أحد أعضاء النظام التعليمي، لذا فحينما نسعى إلى تطوير المنهج ينبغي أن نطور جميع الجوانب التي لها تأثير مباشر أو غير مباشر في ذلك المنهج. (الدسوقي، 2016، ص12)

- وضوح الهدف من تطوير المناهج
- وضوح المحتوى والشمول بين جوانبه
- دعم أساليب جديدة في تنظيم خبرات المنهج
- استحداث تنظيمات جديدة للمناهج مثل منهج النشاط، المنهج التكنولوجي، المنهج المحوري - استحداث استراتيجيات جديدة مثل التعلم التعاوني، المحاكاه، التعلم الإلكتروني
- استشراق المستقبل من خلال النظرة المستقبلية في تطوير المناهج
- التكامل بين اسس بناء المناهج (الفلسفي، الاجتماعي، النفسي، المعرفي).
- الاعتماد على الهيكل التنظيمي والتصميمي للمناهج لوضوح الرؤية التطويرية.
- نشر الوعي الثقافي لدى أولياء الأمور فيما يخص المشروع لتطوير المناهج.
- متابعة دور الأسرة والمجتمع والمدرسة في عملية التطوير (الشراكة المجتمعية)
- أن تقوم عملية التطوير على الاسس التكنولوجية والتربوية والبحث العلمي والتجريب التربوي
- الاستجابة للتطورات الاجتماعية والتكنولوجية والعلمية خارج المجتمع التعليمي.

في الجدول التالي يبين التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات البحث المختارة. جدول رقم (2)

م	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	نسبة المساهمة
1	تطوير مناهج التربية الرياضية	48.0	14.00	8.00	88.03%
2	وضوح الهدف من تطوير المناهج	44.2	10.105	4.67	88.36%
3	وضوح المحتوى و الشمول بين جوانبه و أهدافه	49.1	14.00	8.00	88.02%
4	دعم اساليب جديدة في تنظيم خبرات المنهج و تنظمتها المنهجية	47.2	13.25	3.66	88.39%
5	استحداث تنظيمات جديدة للمناهج مثل منهج النشاط ، المنهج التكنولوجي ، المنهج المحوري .....	49.1	14.105	5.69	88.36%
6	استحداث استراتيجيات جديدة مثل التعلم التعاوني ، المحاكاه ، التعلم الالكتروني ، التعليم الهجين	48.3	14.32	3.36	88.38%
7	استشراق المستقبل من خلال النظرة المستقبلية في تطوير المناهج	48.7	14.0	3.66	88.30%
8	التكامل بين اسس بناء المناهج (الفلسفي، الاجتماعي ، النفسي ، المعرفي)	49.2	14.00	4.76	88.02%
9	الاعتماد علي الهيكل التنظيمي والتصميمي للمناهج لوضوح الرؤية التطويرية.	47.5	14.256	3.36	88.40%
10	نشر الوعي الثقافي لدى أولياء الأمور فيما يخص المشروع لتطوير المناهج.	48.5	14.23	8.00	88.38%
11	متابعة دور الأسرة و المجتمع و المدرسة في عملية التطوير (الشراكة المجتمعية)	49.6	14.148	4.76	88.39%
12	أن تقوم عملية التطوير علي الاسس التكنولوجية و التربوية و البحث العلمي و التجريب التربوي	48.7	14.32	3.36	88.40%
	الاستجابة للتطورات الاجتماعية و التكنولوجية و العلمية خارج المجتمع التعليمي				

\* ت المحسوبة = (3.36) ، ت الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي = 0.89 يتبين من الجدول (2) أن ت المحسوبة الكبر من (ت) الجدولية بالتالي أن العبارات التي تم عمل بها الأستبيان من خلال المحور الاول وهو (تطوير مناهج التربية الرياضية) ويحتوي المحور علي (12) عبارة ترواح نسب الوسط الحسابي ما بين (44.0 ، 48.2) والانحراف المعياري ما بين (14.00 ، 14.32) وكانت نسبة المساهمة في تطوير مناهج التربية الرياضية تترواح ما بين (88.02% ، 88.40%) وذا يعطي مؤشراً لتأثير تلك العبارات في بناء المقترح في تطوير مناهج التربية الرياضية وهذا يتفق مع هاني الدسوقي (2015) ، الشباطات (2011) ، علي فهمي (2004)

#### المحور الثاني: هندسة التطوير للمنهج من خلال الرؤية المقترحة

أن الوظيفة الأساسية لهندسة المنهج تكمن في تحديدها للصيغة الشكلية العامة التي تتخذها العناصر المنهجية عند وضعها معا فيما يعرف بوثيقة المنهج، أي فيما نسميه بالتصميم، و كما ينتج عن الهندسة المنهجية المختلفة تصميمات مختلفة كما هو الحال في الهندسة المعمارية ، فإن هذه التصميمات تؤدي بدورها لتنظيمات مختلفة للمناهج . (منهج المواد الدراسية المنفصلة، منهج الترابط ، منهج الدمج ، منهج المجالات الواسعة ، منهج النشاط ، المنهج المحوري (الخولي ، 2011 ، ص25)



## رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها علي مطلبات سوق العمل بدولة ليبيا

من المنظومة التعليمية الخاصة بهندسة المناهج والتي تتضمن مجموعة من العمليات المتداخلة والمتراطة تبادليا والمتكاملة وظيفيا والتي تسير وفق خطوات متسلسلة لتحقيق أهداف محددة تتمثل في تحديد الصيغة الشكلية للمنهج، وضمان تحقيق أهدافه واستمراره كنظام في التربية المدرسية (فرج ، 2007 )

يتحكم في طبيعة هندسة المنهج كنظام أبعاد عديدة اشتقت من أساسيات بناء المناهج وهي تحدد الخطوات الأساسية لتخطيط وتنفيذ وتقييم هندسة المنهج عن طريق تحديد المجالات التي تساهم في صنع قراراته والإعداد لتطويره مما يكون له الأثر الفعال في الهندسة النهائية للمنهج. ويمكن تحديد تلك الأبعاد في ما يلي:

1- الحقل الأكاديمي وطبيعة المعرفة

2- دراسة سيكولوجية المتعلمين

3- دراسة الحياة المعاصرة خارج المؤسسة التعليمية:.

4- تحليل ودراسة الفلسفة التربوية (علي ، 2010 ) ، مرفق (2)

في الجدول (4) يبين التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات البحث المختارة.

جدول (3)

م	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	نسبة المساهمة
	هندسة التطوير للمنهج من خلال الرؤية المقترحة				
1	تكامل التنظيم ما بين التخطيط الأفقي و التخطيط الرأسي.	48.7	14.0	8.00	88.03%
2	الترابط بين عناصر التخطيط من الأهداف و المحتوي و المادة العلمية و استراتيجيات التدريس و أداءة التقييم.	49.2	14.00	4.67	88.36%
3	وضوح أهداف تنفيذ المنهج من خلال التخطيط للمحتوي و التخطيط الأفقي و الرأس.	47.5	14.256	8.00	88.02%
4	دراسة الابعاد السيكلوجية للمعلمين و المتعلمين.	48.5	14.23	3.66	88.39%
5	دراسة المستوي المعرفي و التعليمي للمعلمين و المتعلمين.	49.6	14.148	5.69	88.36%
6	توفير البيئة التعليمية المناسبة لتطوير المناهج	48.7	14.32	3.36	88.38%
7	دراسة الحياة المعاصرة خارج المؤسسة التعليمية	48.7	14.0	3.66	88.30%
8	تحليل ودراسة الفلسفة التربوية التي تتحكم في هندسة المناهج	49.2	14.00	4.76	88.02%
9	اختيار المحتوى المعرفي والخبرات التعليمية بدلالة الأهداف التربوية المقصودة	47.5	14.256	3.36	88.40%
10	بناء المحتوى للمنهج بصورة تتجاوز التجزئة المعرفية ما يعرف باسة ما وراء المعرفة	48.5	14.23	8.00	88.38%
11	يراعى في محتوى المنهج أن يكون نموذجا معرفياً حديثا فعلا يتصل بالكفايات التي يطلبها المتعلمون	49.6	14.148	4.76	88.39%
12	تجمع المادة التعليمية بين النظرية والتطبيق حتى تساعد الطلبة على استخدامها في واقع الحياة	48.7	14.32	3.36	88.40%

\* ت المحسوبة = (3.36) ، ت الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي =0.89

يتبين من الجدول (3) أن ت المحسوبة الكبر من (ت) الجدولية بالتالي أن العبارات التي تم عمل بها الأستبيان من خلال المحور الاول وهو (هندسة التطوير للمنهج من خلال الرؤية المقترحة ) ويحتوي

المحور علي (12) عبارة ترواح نسب الوسط الحسابي ما بين (49.00 ، 47.5) والانحراف المعياري ما بين (14.00 ، 14.05) وكانت نسبة المساهمة في تطوير مناهج التربية الرياضية تترواح ما بين (88.02% ، 88.40%) وذا يعطي مؤشراً لتأثير تلك العبارات في بناء المقترح في تطوير مناهج التربية الرياضية وهذا يتفق مع عبد اللطيف حسين فرج (2007) ، محمد علي الخولي (2011)

- تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الرياضية (ملحق 1)

أن المنهج المدرسي بناء هندسي له أسسه وأركانه التي ينطلق منها أو يضعها المخططون في حساباتهم عند عملية البناء أو التخطيط لذلك المنهج. (علي ، محمد السيد ، 1999 ، ص 635-696)  
التداخلات البيئية بين الانظمة الثلاث المقترحة من للتطوير من خلال هندسة التطوير للمنهج من خلال الرؤية المقترحة :

استخدمت العلاقات داخليا بين (المنهج – التدريس – التقييم) والتداخلات مثيرة للإهتمام لأنها تظهر تداخلات اثنين أو اكثر , فيمثل التلاعب بين الانظمة الثلاثة ويساعد في إرثاء أو تثبيت الانظمة فمثلا:

التداخل بين المنهج والتدريس (C&I):

ربما يمثل تلك الوظائف التي توجد في تخطيط المنهج وتنفيذه أو تدريسه تلك الوظائف تسد الثغرة أو النقص التي توجد بين القرارات الخاصة ب (ماذا ندرس؟) والقرارات الخاصة ب (كيف ندرس؟) .

التداخل بين المنهج والتقييم (C&E):

يمثل تقييم مدى تنفيذ المنهج وتقييم استخدام المدرس لمكونات المنهج وتقييم تنظيم المنهج وتقييم معلومات التغذية الراجعة من أجل تنقيح المنهج.

تلك الوظائف تسد الثغرة بين اتخاذ القرارات حول (ماذا ندرس؟) والحكم على القدرة على التنبؤ بقيمة تلك القرارات التي تخص التقييم.

التداخل بين التدريس والتقييم (I& E) :

تمثل الانشطة المرتبطة بتنفيذ القرارات حول (كيف ندرس؟) وتقدير تلك الوسائل للتقييم مثل اختبارات التشخيص للمدرس والتقييم الذاتي للتلميذ وتقييم أداء المدرس وتقييم أدوات التدريس.

التداخل بين جميع الانظمة الثلاثة (C&I&E):

تشير الى العائد النهائي لعملية التعليم هذا التداخل يمثل ما تعلمه التلميذ من خلال ما تم تخطيطه في نظام المنهج وما تم تعلمه (نظام التدريس) باستخدام اختبارات

في الجدول التالي يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات البحث المختارة

جدول (4)

م	المتغيرات		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	نسبة المساهمة
	تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الرياضية	تعمد المقترح علي نظم التعلم من مدخلات وعمليات ومخرجات				
	تعمد المقترح علي نظم التعلم من مدخلات وعمليات ومخرجات	48.7	14.0	4.67	88.03%	
	التكامل بين المدخلات سواء مدخلات مادية أو اجتماعية أو فنية أو علمية	49.2	14.00	5.69	88.36%	

رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها على  
مطلبات سوق العمل بدولة ليبيا

47.5	14.256	2.94	88.02%	الترابط بين علميات من (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والرابط بنهم من خلال التغذية الراجعة
48.5	14.23	4.67	88.39%	الاستفادة من المخرجات من خلال استنتاج الشكل التصاميم الخاصة بالمناهج
49.6	14.148	4.67	88.36%	تحقيق الاهداف و تطبيق المحتوى و تقويم المناهج من خلال التمدج المقترح
48.7	14.32	3.13	88.38%	ضمان استمرار المنهج كنظام تعليمي في المنظومة التعليمية
48.7	14.0	4.67	88.30%	توفير مهندسي التطوير علي مدي (التخطيط والتنفيذ والتقييم)
49.2	14.00	5.35	88.02%	الترابط بين المناهج المختلفة في إطار الخبرات التعليمية للمتعلمين والمعلمين
47.5	14.256	5.69	88.40%	توضيح الفترة الزمنية لعملية التطوير كل من التخطيط والتنفيذ والتقييم
48.5	14.23	6.35	88.38%	توفير الأمكانات البشرية و المادية لعملية التطوير
49.6	14.148	4.76	88.39%	مراعاة الثقافة المجتمعية لمجتمع التطوير
48.7	14.32	3.36	88.40%	تنمية مهارات التفكير العليا و الاستراتيجيات التدريسية أثناء النموذج المقترح

\* ت المحسوبة = (3.36) ، ت الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ  $\leq (0.05)$  تساوي = 0.89

يتبين من الجدول (4) أن ت المحسوبة الكبر من (ت) الجدولية بالتالي أن العبارات التي تم عمل بها الأستبيان من خلال المحور الاول وهو (تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الرياضية) ويحتوي المحور علي (12) عبارة ترواح نسب الوسط الحسابي ما بين (47.5 ، 49.00) والانحراف المعياري ما بين (14.00 ، 14.05) وكانت نسبة المساهمة في تطوير مناهج التربية الرياضية تترواح ما بين (88.02% ، 88.40%) وذا يعطي مؤشراً لتأثير تلك العبارات في بناء المقترح في تطوير مناهج التربية الرياضية وهذا يتفق مع عبد اللطيف حسين فرج (2007) ، محمد السيد علي (1999) مرفق (2)

جدول رقم (5) محاور تطوير المناهج و الخلاصة من خلال الثلاث المحاور السابقة

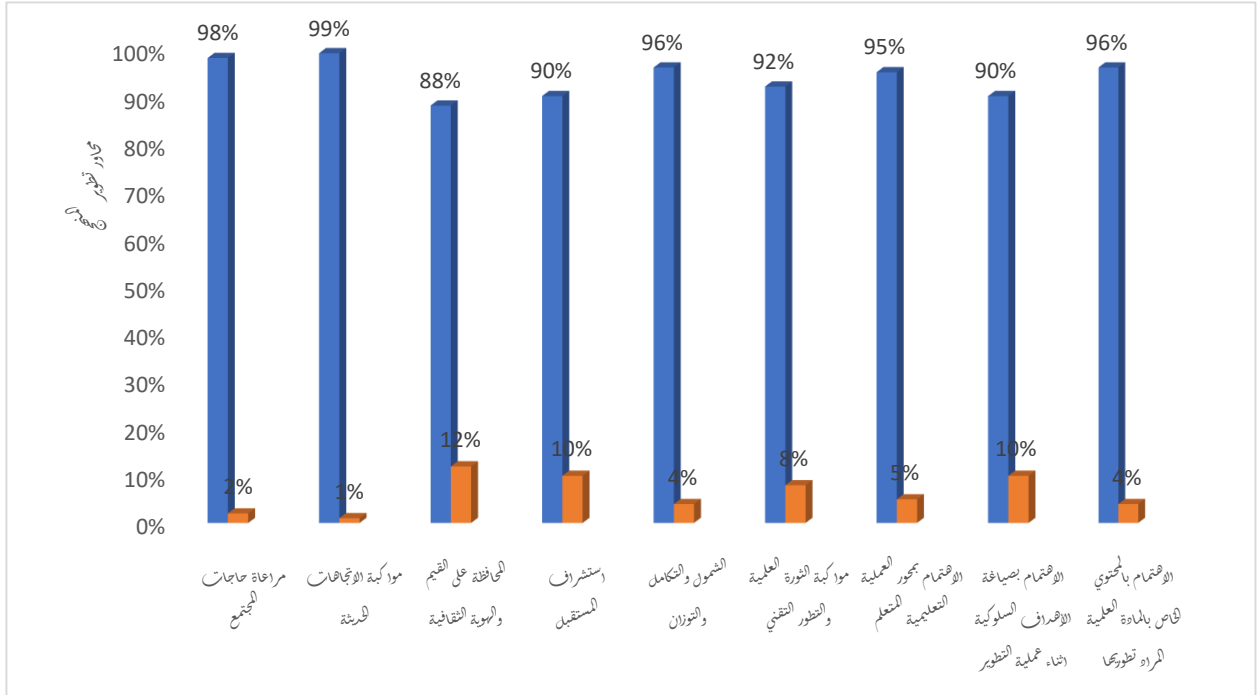
م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	كا
1	مراعاة خصائص المتعلم وحاجاته:	96%	4%	نسبة الاتفاق 94% نسبة الاختلاف
2	مراعاة حاجات المجتمع	98%	2%	
3	مواكبة الاتجاهات الحديثة	99%	1%	
4	المحافظة على القيم والهوية الثقافية	88%	12%	
5	استشراف المستقبل	90%	10%	



6	الشمول والتكامل والتوازن	%96	%4
7	مواكبة الثورة العلمية والتطور التقني	%93	%7
8	الاهتمام بمحور العملية التعليمية المتعلم	%95	%5
9	الاهتمام بصياغة الأهداف السلوكية اثناء عملية التطوير	%90	%10
10	الاهتمام بالمحتوي الخاص بالمادة العلمية المراد تطويرها	%96	%4

في الجدول التالي رقم (5) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية و المراد بهم و المنوط بهم عملية التطوير و كانت عدد المحاور (10) محاور جمعها لمعظم مراحل التطوير جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (94%) و نسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (6%)

### التساؤل الثاني: تأهيل المعلمين



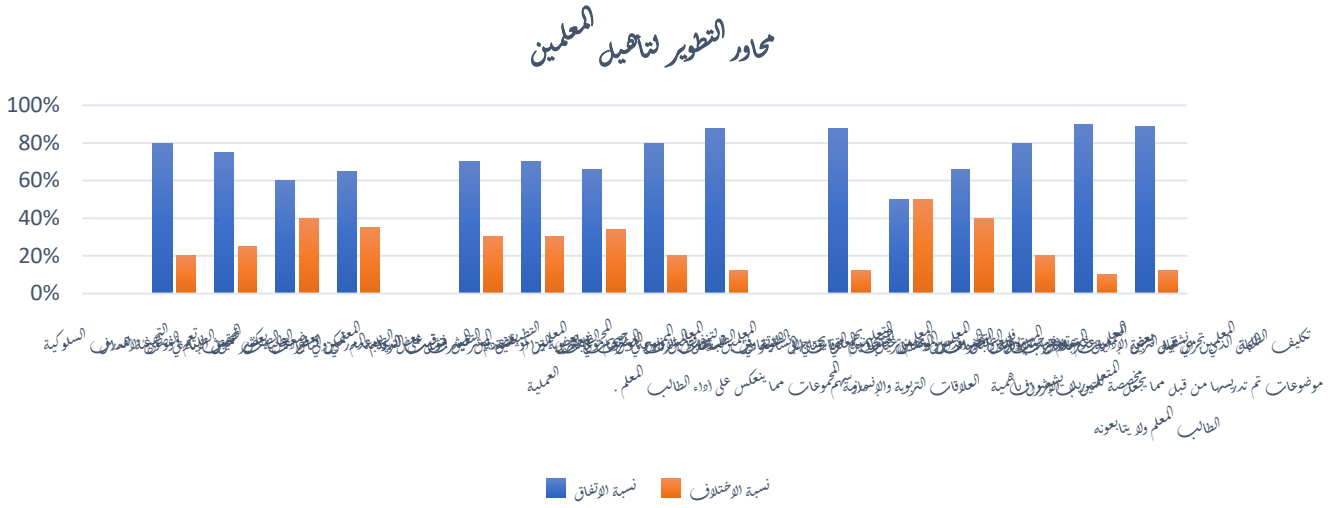
### جدول رقم (5) محاور التطوير لتأهيل المعلمين

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	كا
	مشكلات التربية العملية			
1	ضعف كثير من الطلبة في صوغ الأهداف السلوكية	%80	%20	نسبة الاتفاق %74 نسبة الاختلاف %36
3	عدم تمكن بعض الطلبة من تحقيق الإثارة والتهيئة للدرس	%75	%25	
3	فشل بعض الطلبة المعلمين في قيادة الصف حيث تعم الفوضى	%60	%40	
4	عدم التقيد بتوقيت الدوام المدرسي والتأخر عن بعض الحصص	%65	%35	

رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها علي  
مطلبات سوق العمل بدولة ليبيا

المشكلات المرتبطة بالمشرف على التربية العملية			
5	ضعف التزام بعض المشرفين بتوقيت الدوام	70%	30%
6	تناقض الآراء والتوجيهات التربوية والتطبيقية بين المشرف على التربية العملية	70%	30%
7	تساهل المشرف في تقويم الطلبة المعلمين أو تشدده	66%	34%
8	تفاوت الدرجات الممنوحة بين المجموعات	80%	20%
9	غياب العلاقات الإنسانية بين الطلبة المعلمين وبين المشرف في بعض المجموعات مما ينعكس على أداء الطالب المعلم .	88%	12%
المشكلات المرتبطة بمدارس التطبيق			
10	قلة التقنيات والوسائل التعليمية التي يحتاجها الطلبة المعلمين لتنفيذ دروسهم	88%	12%
11	عدم ترحيب الطلبة المعلمين وعدم ترحيبها بهم مما يؤدي إلى التوتر في العلاقات التربوية والإنسانية	50%	50%
13	عدم توافر المستويات الجيدة من المعلمين المتعاونين	66%	34%
13	انشغال بعض الإدارات بالأعباء الإدارية وانصراف الموجهين عن الإشراف	80%	20%
14	المكان الذي تجري فيه التربية العملية غير مناسب فليس من مدارس مخصصة للتدريب .	90%	10%
15	تكليف الطلبة المعلمين من قبل بعض المعلمين المتعاونين بتدريس موضوعات تم تدريسها من قبل مما يجعل المتعلمين لا يشعرون بأهمية الطالب المعلم ولا يتابعونه	89%	11%

في الجدول التالي رقم (5) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية و المراد بهم و المنوط بهم عملية تأهيل المعلمين و كانت عدد المحاور (15) محاور جمعها لمعظم مراحل التأهيل وبناء علي الاستبيان الخاص بالحوار جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (74%) و نسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (36%)



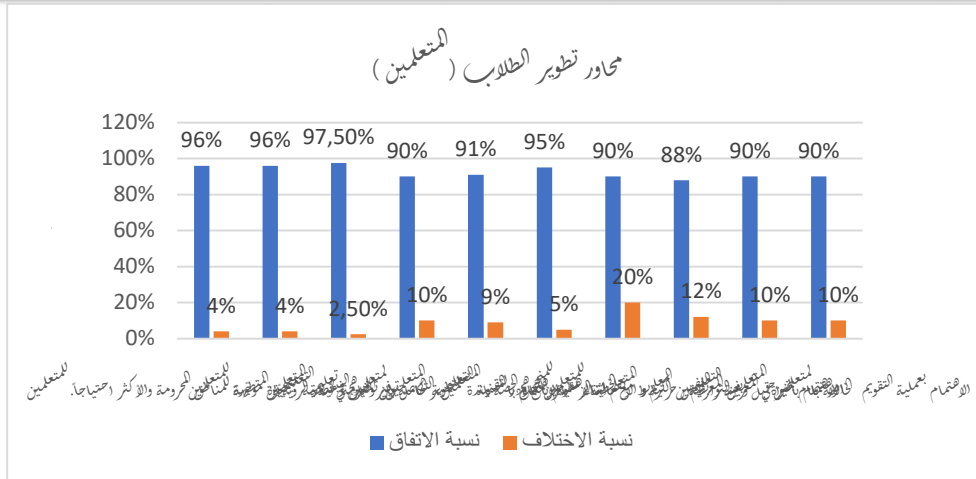
**تصور مقترح لتطوير الطلاب (المتعلمين)**

**جدول رقم (6) محاور تطوير الطلاب (المتعلمين)**

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف	كا
1	توفير خدمة تعليمية متميزة موجهة للمناطق المحرومة والأكثر احتياجاً للمتعلمين	%96	%4	نسبة الاتفاق %96.5 نسبة الاختلاف %3.5
3	توفير البيئة التعليمية المتطورة للمتعلمين	%96	%4	
3	التكامل بين المناهج و لخدمة المتعلمين	%97.5	%3.5	
4	الاهتمام بالتقنية التعليمية الخاصة بالمتعلمين في إطار الرؤية	%90	%10	
5	الاهتمام بالمصادر المساندة لتطوير المتعلمين	%91	%9	
6	الترابط مع الخطة الزمنية للمنهج و الحصة و المتعلمين	%95	%5	
7	الترابط بين المعلم و المتعلم أثناء تطوير المناهج	%90	%20	
8	الاهتمام بالنواحي المعرفية و النفس حركية و الانفعالية للمتعلمين	%88	%12	
9	الاهتمام بخبرة المتعلمين المعرفية	%90	%10	
10	الاهتمام بعملية التقويم الخاصة بالمتعلمين قبل وبعد التعليم	%90	%10	

في الجدول التالي رقم (6) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية و المراد بهم و المنوط بهم عملية تطوير المتعلمين و كانت عدد المحاور (10) محاور جمعها لمعظم مراحل التطوير وبناء علي الاستبيان الخاص بالتساؤل جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (96.5%) و نسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (3.5%)

## رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها علي متطلبات سوق العمل بدولة ليبيا

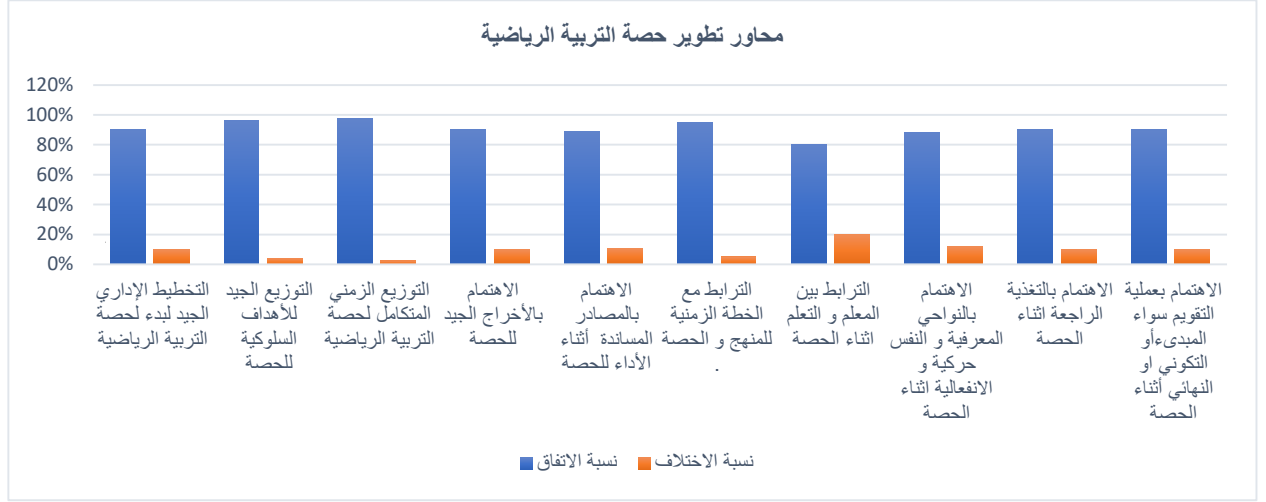


### تصور مقترح لتطوير حصة التربية الرياضية

#### جدول رقم (7) محاور تطوير حصة التربية الرياضية

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف
1	التخطيط الإداري الجيد لبدء حصة التربية الرياضية	90%	10%
3	التوزيع الجيد للأهداف السلوكية للحصة	96%	4%
3	التوزيع الزمني المتكامل لحصة التربية الرياضية	97.5%	3.5%
4	الاهتمام بالأخراج الجيد للحصة	90%	10%
5	الاهتمام بالمصادر المساندة أثناء الأداء للحصة	89%	11%
6	الترابط مع الخطة الزمنية للمنهج و الحصة .	95%	5%
7	الترابط بين المعلم و التعلم اثناء الحصة	80%	20%
8	الاهتمام بالنواحي المعرفية و النفس حركية و الانفعالية اثناء الحصة	88%	12%
9	الاهتمام بالتغذية الراجعة اثناء الحصة	90%	10%
10	الاهتمام بعملية التقويم سواء المبدئي أو التكويني أو النهائي أثناء الحصة	90%	10%

في الجدول التالي رقم (7) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية و المراد بهم و المنوط بهم عملية تطوير حصة التربية الرياضية و كانت عدد المحاور (10) محاور جمعها لمعظم مراحل التأهيل وبناء علي الاستبيان الخاص بالبحر جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (91.5%) و نسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (9.5)



## التقويم

### جدول رقم (8) محاور التطوير للتقويم

م	المحاور		نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف
	المعيار الأول : معيار مهارات حركية و أنشطة بدنية			
1	المهارات البدنية حسب الصف الدراسي		90%	10%
3	المهارات الأساسية حسب الصف الدراسي		90%	10%
المعيار الثاني : معيار المفاهيم المعرفية و استراتيجياتهم في الأداء البدني				
3	الجوانب المعرفية للمهارات الحركية و الأساسية حسب الصف الدراسي		98%	2%
4	الجوانب المعرفية للمهارات حسب الصف الدراسي		91%	9%
المعيار الثالث : معيار اللياقة البدنية و الثقافة البدنية				
5	تنمية مستويات اللياقة البدنية		96%	4%
6	معرفة مفاهيم اللياقة البدنية و النواحي الثقافية		90%	10%
المعيار الرابع : استعمال المفاهيم النفسية و الاجتماعية و الانفعالية				
7	القدرة علي المشاركة أثناء الحصة		95%	5%
8	القدرة علي العمل الجماعي .		90%	10%

في الجدول التالي رقم (8) يوضح التالي ان نسبة الاتفاق علي المحاور التي طرحت علي خبراء المناهج من أساتذة الجامعات المصرية و المراد بهم و المنوط بهم محاور التطوير للتقويم و كانت عدد المحاور (8) محاور جمعها لمعظم مراحل التأهيل وبناء علي الاستبيان الخاص بالبحر جاءت علي النحو التالي نسبة الاتفاق علي المحاور (93%) و نسبة الاختلاف جاءت نسبة الاختلاف بنسبة (8)



## رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها علي متطلبات سوق العمل بدولة ليبيا

### محاور التطوير للتقويم



### مؤشرات التطوير للمحاور الأربعة

### جدول رقم (9) نسب مؤشرات التطوير للمحاور الأربعة

م	المحاور	نسبة الاتفاق	نسبة الاختلاف
1	التساؤل الأول: تطوير مناهج التربية الرياضية	94%	6%
3	التساؤل الثاني: تأهيل المعلمين	74%	26%
3	التساؤل الثالث: تطوير الطلاب ( المتعلمين )	91.5%	9.5%
	التساؤل الرابع: تصور مقترح لتطوير حصة التربية الرياضية	96.5%	3.5%
4	التساؤل الخامس: التقويم	93%	7%

في الجدول رقم (9) و الشكل التالي يوضحان نسب الاتفاق علي رؤية التطوير المقترحة من خلال الجدول السابق من جدول رقم (3:6) و جاءت علي النحو التالي محور تطوير المناهج (94%) ، محور تأهيل المعلمين ( 74%) ، محور تطوير المتعلمين (96.5%) ، محور تطوير حصة التربية الرياضية (91.5%) ، محور التقويم (93%) وهذا يتفق مع دراسة كل من (البغدادي، 2016) (الدين، 2017) (الشرمان، 2013) (بوشامب، 2010) (زغلول، 1999) (آخرون، 1984) (تفاصيل-مؤتمر-الرياضة-المدرسية-في-ضوء-رؤية-2030-بالتعليم، 2019)

### نسب مؤشرات التطوير للمحاور الأربعة



## التوصيات

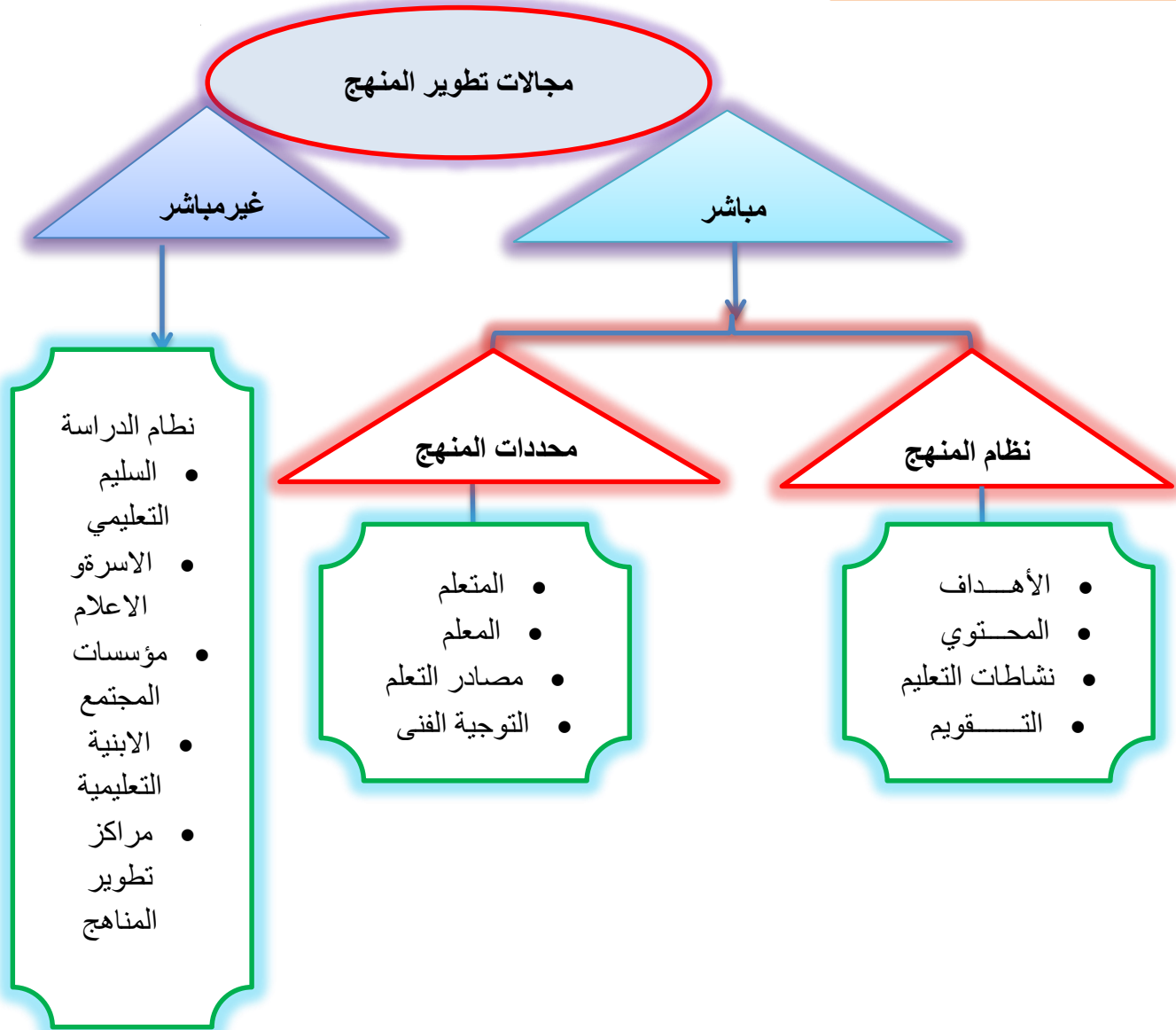
- 1- استخدام المنهج التكنولوجي في عملية التطوير و التأهيل
- 2- حصر معوقات التطوير و التأهيل قبل بدء في الرؤية المقترحة
- 3- متابعة عملية التطوير و التأهيل من خلال التغذية الراجعة
- 4- إقرار استمارة التقييم المقترحة

## المراجع

- 1- أمين انور الخولي. (3001). اصول التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي ، الطبعة الثالثة ، القاهرة.
  - 2- جورج بتوسان كونستيل (1987م). ن. (ترجمة ممدوح محمد سليمان و بهاء الدين السيد النجار و منصور أحمد عبدالمنعم) بوشامب. (3010). نظرية المنهج. الاردن: ،الدار العربية للنشر.
  - 3- جورج واين رايتستون و آخرون. (1984). : التقييم في التربية الحديثة ، ترجمة محمد عاشور و آخرون . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
  - 4- حسين فرج عبداللطيف. (3007). صناعة المناهج وتطورها في ضوء النماذج.. الاردن: عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
  - 5- خالد طه الاحمد. (3004). إعداد المعلم وتدريبه ، . دمشق: منشورات جامعة دمشق.
  - 6- عاطف محمد الشрман. (3013). . تكنولوجيا التعليم المعاصرة و تطوير المنهج عمان: . عمان. الاردن : دار وائل للنشر و التوزيع .
  - 7- ليلى السيد فرحات. (3001). القياس والاختبار في التربية الرياضية ، . مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
  - 8- محسن محمد حمص ، محمد عاصم غازي. (3017). تدريس التربية الرياضية و ابدئية في العصر الرقمي . الاسكندرية : منشأة المعارف .
  - 9- محمد رضا البغدادي. (3016). عملية إستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض الجوانب المهارية والمعرفية في سباحة الإنقاذ، مجلة التربية الرياضية و البدنية .
  - 10- محمد عاصم غازي. (3019). القيادة التربوية بين التخطيط و التطبيق العملي لرؤية 3030. الرياض: دار العلم و المعرفة للنشر و التوزيع.
  - 11- محمد عاصم غازي. (3019). المعلم و منظومة التعليم الرقمي . الاردن: دار المنهجية للنشر و التوزيع الطبعة الاولى .
  - 12- مكارم حلمي أبو هوجة ، محمد سعد زغول. (1999). ، منهاج التربية الرياضية ، مركز الكتاب والنشر ، . مركز الكتاب والنشر ، .
  - 13- هيام نصر الدين. (3017). نظرية مقترحة في تطوير منهج اللغة العربية . الدمام: منصة اريد .
  - 14- وزارة التربية و التعليم. (3018). المؤشرات و الاحصاءات التعليمية للعام الدراسي 3018/3019 . القاهرة:
- <http://emis.gov.eg/statistics.aspx?id=403>
- 15- <https://www.egysaudi.com/egypt/3130713> ، صفحة تفاصيل-مؤتمر-الرياضة-المدرسية-في- ، <https://www.egysaudi.com/egypt/3130713> ، ضوء-رؤية-3030-بالتعليم (3019, 304) ..
- 16- <https://www.elwatannews.com/news/details/4011335> . (3019, 3) . جريدة الوطن الاخبارية. أخبار التعليم . تم الاسترداد

من خلال تطبيق مشروع "تصور مقترح لتطوير مناهج التربية الرياضية و البدنية في ضوء مفهوم هندسة المناهج"  
مرفق (1)

خريطة مفاهيم تطوير المناهج





# رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 2030 التعليمية و أثرها على متطلبات سوق العمل بدولة ليبيا

## الملحقات

### ملحق رقم (1) نموذج المقترح لتطوير المنهج

توزيع المنهج الدراسي للصف الأول للفصل الدراسي الأول  
1432-1433 هـ

مخرجات الوحدة علي مدى الشهر Unit out comes	القيم التربوية Education values	المصادر المساندة Supplementary resources	التقويم Assessment	الوسائل التعليمية Main equipment	تكامل المواد Subject integration	الوحدة والموضوع Unite / Topic	التاريخ Date	الشهر Month
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعاون ويشارك في</li> <li>• يشارك في مجموعة من الأنشطة البدنية في اللعب ويستمتع بممارستها</li> <li>• يترك أهمية الأشخاص الآخرين بالنسبة له</li> </ul>	التحكم في النفس الطعام الصحي القيادة للنشاط	<b>مكتبة التربية البدنية</b> <a href="http://www.badnai.com">www.badnai.com</a> <a href="http://www.lessonplanspage.com">www.lessonplanspage.com</a>	يؤدي مهارة ( رفع البياقة البدنية بدرك أهمية الأداء الجماعي	الأدوات وأجهزة البدنية خطوط اللعب	العلوم - الرياضيات -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استقبال الطلاب</li> <li>• معرفة القوانين بالمدسة</li> <li>• القوانين الرياضية</li> <li>• <b>أعداد البدني العام</b></li> </ul>	الأسبوع الأول -10/14 1433/10/18	<b>سبتمبر</b> <b>September</b>
	حب الأتداء		يؤدي الطالب المشي الصحيح يعرف الطالب الطريقة الصحيحة للمشي	الأدوات وأجهزة البدنية خطوط اللعب	العلوم - الرياضيات -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استقبال الطلاب</li> <li>• معرفة القوانين بالمدسة</li> <li>• القوانين الرياضية</li> <li>• <b>المشي الصحيح</b></li> </ul>	الأسبوع الثاني 10/25-10/21	
	يشعر الطالب بالبح والسرور أثناء ممارسة النشاط		يؤدي الطالب الوضع الصحيح للقوف يتعرف الطالب على الأوضاع الصحيحة للقوف	الأدوات وأجهزة البدنية خطوط اللعب	العلوم - الرياضيات -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استقبال الطلاب</li> <li>• معرفة القوانين بالمدسة</li> <li>• القوانين الرياضية</li> <li>• <b>القوف الصحيح</b></li> </ul>	الأسبوع الثالث 11/3-10/28	
	يرز الطالب قدراته الفردية		يمسك الطالب الكرة باليدين مسكاً صحيحاً يتعرف الطالب على الكرات الموجودة في غرفة التربية البدنية	الأدوات وأجهزة البدنية خطوط اللعب	العلوم - الرياضيات -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استقبال الطلاب</li> <li>• معرفة القوانين بالمدسة</li> <li>• القوانين الرياضية</li> <li>• <b>مسك الكرة باليدين</b></li> </ul>	الأسبوع الرابع 11/11-11/6	

ملحق  
رقم  
(2)





استمارة تقويم  
للطالب

اسم المعلم/

- أشعر أنني أفهم المحتوى تمامًا ويمكن أن أعلمه لزميل في الفصل الدرجة (4)
- أشعر أنني تعلمت المحتوى بنجاح وسوف أتذكره في المستقبل. الدرجة (3)
- أشعر أنني أتقدم ، وأطور الفهم ، لكنني أحتاج إلى الدعم أحياناً. الدرجة (3)
- أشعر أنني أعاني من بعض أو كل المحتوى الدرجة (1)

المادة/ التربية  
البدنية  
الوحدة / المهارات  
الأساسية  
اسم الدرس /  
الجري  
الدرجة

تفاصيل المحتوى

- السؤال الأول : مهارة الجري أحدي المهارات الأساسية
- السؤال الثاني : أثناء أداء مهارة الجري يكون النظر للأعلى
- السؤال الثالث : تؤدي مهارة الجري باستخدام اليدين

ثانياً - سواء كنت تشعر بالثقة أو غير متأكد من فهمك للمحتوى ، راجع عادات عملك وابحث عن اتصال. أدخل النتيجة من 1 إلى 4. 1 = أبداً ؛ 3 = أحيانا 3 = في كثير من الأحيان ؛ 4 = دائما

السلوكيات الدرجة

أكملت دراستي في الوقت المحدد.

لقد استمعت بعناية لمناقشات الفصل الدراسي.

سألت وأجبت على الأسئلة.

لقد تعاونت بنشاط مع زملائي في الفصل ، ولكن فقط

لقد تدوينت الملاحظات

ثالثاً - فكر في الطريقة التي استجابت بها بصدق لسلوكياتك الأكاديمية.  
كيف تعتقد أن سلوكك أثر على نجاحك الأكاديمي؟

نظام تقييم الصف الأول وفقاً لمعايير محتوي الصف

ماهر ومتقدم	ماهر	ماهر الي حد ما	يحتاج الي دعم للمهارات
<b>المعيار الأول: التنفس الحركي (المهارات الحركية)</b>			
يجيد الطالب كل عناصر المهارة بوضوح وثبات ويتطور بشكل <b>ثابت ومستقل</b>	عادة ما يجيد الطالب المهارة وينميا مع المدرس أو الزميل	أحياناً ما يجيد الطالب للمهارة ولكن يحتاج الي وقت أكبر لتنميتها وهذا يتطلب هذا إرشاد المعلم	يؤدي الطالب الحد الأدنى من المهارة وتكون الحركات بغير ثبات
<b>المعيار الثاني: مفاهيم المهارات الحركية والثقافة البدنية</b>			
يجيد الطالب فهم المعلومات بثبات ووضوح	يظهر الطالب ما يدل على فهمة للمعلومات	يظهر الطالب بعض ما يدل على فهمة للمعلومات	يظهر الطالب قليلا من فهمة للمعلومات
<b>المعيار الثالث: النواحي الاجتماعية والنفسية والشخصية</b>			
يعرض الطالب المشاركة دون مداخلة المعلم بالأمر كلما استدعت الحاجة	يعرض المشاركة والتواصل في الموقف	يعرض المشاركة خارج نطاق المهمة المطلوبه	يعرض الطالب المشاركة في موقف لا يساعد على التعليم
<b>المعيار</b>	<b>المهارات التنفس حركية</b>		<b>النواحي الاجتماعية والنفسية و الشخصية</b>
<b>الدرجة</b>	٤	٤	٥
<b>الاسم</b>	ادراك المسافة	المسارات	الاتزان
	المسك	التمرير	حدود الحركة
	دعم الحركة	المصطلحات	مشارك فعال
	يقوم بدوره	العمل الجماعي	

كشف درجات الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ الصف الأول التربية البدنية									
الرقم	اسم الطالب	التقييم				المجموع	الحضور و الملائس و السلوكيات	المشروعات الابتكارية	الدرجة النهائية
		المعيار الأول مستويات التنفس حركية	المعيار الثاني مستويات المعرفة	المعيار الثالث المستويات الاجتماعية و الشخصية	اختبار الفصل الأول				
١	احمد بن محمد بن احمد الجوهري	٢٠	٢٠	٢٠	٤٠	١٠٠	٥٠	٥٠	٢٠٠
٢	احمد بن نزار بن احمد الشامي	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	٥٠	٥٠	١٨٠
٣	احمد بن وسام بن احمد الحميد					*			*
٤	الحسن بن عبدالعزيز بن فؤاد خزوي					*			*
٥	حسن بن محمد بن حسن ابوالنجاه					*			*
٦	خالد بن باسم بن يوسف رجب					*			*
٧	ريان بن سامي بن حاتم مرزا					*			*
٨	ريان بن وائل بن محمد بن حريب					*			*
٩	سعود بن هشام بن فاسم دغريري					*			*
١٠	سمير بن ساهر بن سمير لتو					*			*
١١	طه بن فهد بن محمد بدر					*			*
١٢	عبدالله بن فيصل بن احمد ابو عشي					*			*
١٣	عبدالله بن نصر الدين بن الطيب الطيب					*			*
١٤	عمر بن عرابه بن فخرى عزي					*			*
١٥	عسان بن هتان بن غازي ناظر					*			*
١٦	محسن بن محمد بن عبدالمحسن الخويلدي					*			*