اسهامات المدرسة الجزائرية في انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الأندية النخبوية(دراسة ميدانية لمتوسطات الولايات الجنوبية).

أسامة الحاج سعيد ،University of algiers 3
سكارنة جمال ،University of algiers 3

تاريخ الإيداع: 2018-09-14 **تاريخ القبول:** 2019-03-18 **تاريخ النشر:** 19 -05- 2019

ملخص:
قام الباحث بدراسةعملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية بمدارس التعليم المتوسط في جنوب الجزائر (غرداية، ورقلة، أدرار، تمنراست)، فاستخدمفي ذلك المنهج الوصفي، ولجمع البيانات قام ببناء استبانة وبطاقة مقابلة وبطاقة ملاحظة، فوزع الاستبانة على عينة من المربين الرياضيين وعددهم (100)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ومقابلة (490)تلميذا موهوباتم اختيارهم بالطريقة القصدية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتطبيق اختباري(كا^2)، (Manova).
أظهرت النتائج أن قدرات المربين الرياضيين كانت بمستوى مقبول في جانب معين وضعيف في جانب آخر، أما اهتمامات التلاميذ الموهوبين (الذكور) كانت بمستوى جيد، وبمستوى مقبول لدى (الإناث). أوصى الباحث أن يعمل المربون الرياضيون على تكوين ذواتهم لتطوير قدراتهم في مجال الانتقاء والتوجيه الرياضي، وتحرص الوزارة الوصية على توفير الإمكانات المادية والبشرية،لتتم العملية وفق أسس علمية تختصر الكثير من الوقت والجهد والمال.

الكلمات المفتاحية: انتقاء، توجيه، المواهب الرياضية، قدرات المربين، اهتمامات التلاميذ.

The Contribution of the Algerian School in Selection and Orientating the Sportive Talents (field study for the middle schools at the southern states)

Abstract :
The researcher studied the process of selecting and directing sports talents in the schools of middle education in southern of Algeria. It focused on the abilities of the educators, the potentials, and the students' interests. Using a descriptive approach, the researcher used the following tools to persuade the research, a questionnaire, an interview card, and a notecard. The questionnaire was distributed to a sample of 100 sports educators. They were selected into a simple random manner, and 490 of the talents were selected according to the intentional method. Calculation averages, standard deviations, and test application (Ka2) were calculated. The results showed that the abilities of the sports educators were at an acceptable level on one side and weak on the other. The interests of the gifted students were good and the level acceptable to the females. The researcher

recommended that sports educators to develop their own capacities in the field of selection and guidance. The ministry will ensure the provision of material and human resources, so that the process will be based on scientific principles, which will reduce a lot of time.

Key Terms: Selection, Orientation, Sport talents, abilities sportive educators, Pupils interests, Possibilities.

1-مقدمــة:

أصبحت التربية البدنية والرياضية تتصدر مجالات التربية العامة، لمَّا أقبلت إليها مختلف شرائح المجتمع لممارسة مختلف أنواع نشاطاتها، حيث تعتبر من أهم السبل التي تُسهم في تحقيق مختلف الحاجات الانسانية، ويعد الاهتمام بالنشء والعناية بالموهبة من أهم الأسس والاستراتيجيات التي تسهل الوصول إلى المستويات العليا في الاحتراف الرياضي، كما تزخر المدرسة التربوية الجزائرية بالكثير من المواهب الرياضية الواعدة، لكن قد لا تجد طريقها إلى الميادين الرياضية النُّخبوية بكل سهولة، حيث يعتبر درس التربية البدنية القاعدة الحقيقية والأرضية الخصبة لظهور تلك المواهب والإبداعات الرياضية، ومنها تتم عملية الانتقاء والتوجيه إلى للمؤسسات الرياضية المختصة، لتتعامل معها بالطريقة الأمثل لضمان استثمار الأحسنللإمكانات البشرية.

تعتبر قدرات المربين الرياضيين ومكتسباتهم القبلية،من الخبرات المعرفية والتدريسية والتدريبية، والعلاقات الاجتماعية، من أهم الاعتبارات المهمة التي تسهم في عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، ولهذا وجب على المربي الرياضي أن يحرص على اكتشاف المادة الخام من المكتسبات الفطرية والوراثية في السن المبكرة لدى تلاميذه، كي يتمكن من تنمية مختلف قدراتهم ومهاراتهم، باتباع المراحل الأساسية في ذلك، حتى يكتمل تأهيله للمشاركة في النوادي الرياضية النخبوية.كما أن اهتمامات التلاميذ "الميول والرغبة" من أهم الاعتبارات التي يجب أن تتم مراعاتها في عملية الانتقاء والتوجيه، حيث يجب أن تكون هناك دافعية داخلية، ورغبة ملحة من التلميذ نحو النشاط الرياضي الذي يرغبفي ممارسته ليتميز به مستقبلا، فيمكن أن يعتبر الميول المؤشر الأكثر دلالة على مدى الاهتمام والشعور بالراحة النفسية.

2- اشكالية البحث:إن مشكلة الدراسة الحالية تنبثق من الواقع الذي تعيشه النوادي الرياضية في الولايات الجنوبية الجزائرية ودورها في تفعيل حركة الاحتراف الرياضي، ولأن الباحث يعمل مدرسا للتربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط فما لاحظه وما هو كائن، أن مشكلة انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية واستثمارها لا تزال قائمة، وبالتالي فإن مؤدّى الإشكالية التي يسعى البحث للإجابة عنها هي:

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)

إلى أي مدى تتم عملية انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية نحو الرياضة النُّخبوية بمدارس التعليم المتوسط في جنوب الجزائر؟ وتندرج تحت هذه الإشكالية العامّة تساؤلات أخرى:

1.2 كيف يقوم المربي الرياضيبانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا نحو الأندية النُّخبوية بالمدن الجنوبيةفي الجزائر؟

2.2 ما مدى اهتمام التلاميذ الموهوبين رياضياوانخراطهم في الأندية الرياضية بالمدن الجنوبيةالجزائرية؟

3- فرضيات البحث: عملية انتقاء المواهب الرياضيّة وتوجيهها نحو النوادي النُّخبوية في جنوب الجزائر لا تزال ضعيفة، وتندرج تحت الفرضية العامة فرضيات جزئية وهي:

1.3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \geq 0.05)$ بين المربين الرياضيين في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية تعزى للمتغير (الولاية، الخبرة التدريسية، التدريب في نادي رياضي).

2.3 هناكعلاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(a \geq 0.05)$بين تلاميذ وتلميذات المدن الجنوبية فياهتماماتهم بالرياضة النُّخبوية تعزى للمتغيرات (التخصص الرياضي، الانخراط في الأندية الرياضية)

4- أهداف البحث:

1.4 معرفة الاعتبارات التي يتبعها المربي الرياضي والأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبون رياضيا في المدن الجنوبية الجزائرية.

2.4 معرفة مدى اهتمام التلاميذ الموهوبين رياضيّا في المدن الجنوبية والفوارق الموجودة بينهم نحو تخصصاتهم الرياضية، والانخراط في الأندية النُّخبوية.

5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.5الانتقاء: لغة؛ الانتقاء من كلمة (نقا) بمعنى أفضل ما انتقيت من الشيء، أمَّا نقَاء الشيء فهو نقِيْ أي نظيف، ومصدره (انتقى) تم انتقاء الفريق الوطني، اختياره على أساس القدرة والكفاءة. (مجمع اللغة العربية، 2004، ص950).

أما في المجال الرياضي: عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات واعتبارات معينة" (مفتي حمادة، 2001، ص303)

2.5 التوجيه: يرى شحات (2010)، التوجيه في المجال الرياضي هو عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات لمساعدة الأفراد على فهمذواتهم وإدراك قدراتهم ومواهبهم وتقديم حلول سليمة لمواجهة المشكلات والتحديات المستقبلية.

3.5المواهب الرياضية: (Sports Giftedness) يعرف Erwin (1987)، الموهوب الرياضي هوالذي يمتلك قدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

الرياضية."ويُقصد بالمواهب الرياضية في الدراسة الحالية بتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، المتميزين عن أقرانهم ويبدون تفوقا واضحا في نشاط رياضي معين.

4.5قدرات المربي: هي المهارات والخبرات التي يتمتع بها المربي الرياضي في مؤسسته مع طلبته للقيام بأداء فعل حركي أو نشاط ذهني. (قاسم حسين، 1988)، وتتمثل قدرات المربي الرياضي في الدراسة الحالية بالمهاراتالمكتسبة من خلال الخبرة التدريسية أوالتدريبية في الأندية النُّخبوية، ليتم التوجيه سليما إلى نوع الرياضة التي تتناسب معاستعدادات التلاميذ وقدراتهم.

5.5 اهتمامات التلاميذ: هو مستوى من الإدراك والوعي والتركيز يوجد لدى الفرد في موقف معين، يشير إلى وجوددرجة عالية من الدافعية والإصرار (وابية نسيمة، 1998)

6- الدراسات السابقة:

1.6 أجرى كل من بالحبيب عبد النور، بن نعيمة كمال (2015)، دراسة هدفت للتعرف إلى دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة في ولاية ورقلة، حيث قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي، واختارا عينة دراستهما بالطريقة العشوائية البسيطة والمتكونة من (29) أستاذا للتربية البدنية من مجتمع يبلغ عدده (97)، واستخدما الاستبيان أداة لجمع البيانات والمعلومات، فتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: أن أغلبية أساتذة التربية البدنية عند اختيارهم لفريق كرة اليد الممثل للمدرسة يركزون على الأسس الفنية أكثر، وأن أغلبية الأساتذة لا يتلقون دعما واستجابة من طرف النوادي في عملية التوجيه، حيث أوصى الباحثان بضرورة رعاية هذه الفئة الموهوبة من خلال تخصيص مدارس كروية مختصة للنهوض بكرة اليد الجزائرية، وكذلك توفير خبرات تربوية وتدريبية كفؤة، تنمي وتستثمر في قدرات التلاميذ الموهوبين.

2.6 هدفت دراسة بوعسكر مراد، ومزاري عبد القادر (2015)، إلى دراسة دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها إلي النوادي في ولاية عين الدفلى، فاستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة دراستهما من (23) أستاذا للتربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، من مجتمع بلغ عدده (230)، ثم استخدما الاستبيان أداة لجمع البيانات والمعلومات، ومن أهم نتائج الدراسة: عدم كفاءة المعلم وقلة الخبرة الواضحة في مجال الانتقاء والتوجيه، وكذلك نقص وجود الاتصال بين المدارس والنوادي الخارجية، ومما أوصى به الباحثان هو زيادة الاهتمام بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء الداخلية أو الخارجية بين مختلفالمدارس بصفة الزامية.

3.6أجرى زاوي عبد السلام (2011) دراسة هدفت إلى معرفة واقع الكشف المبكر للموهوبين الجزائريين في مرحلة التعليم الأساسي، فحاول الباحث أن يظهر من خلال دراسته قدرات المربين الرياضيين في انتقاء وتوجيه الموهوبين من تلاميذ مرحلة التعليم

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

الأساسي لممارسة الرياضة التنافسية في ولاية الجزائر العاصمة، فاختار عينته بالطريقة العشوائية والمتكونة من (60) مربي رياضي، وتم استخدام تمارين التقويم الذاتي وهي تقنية جديدة تستعمل في ميدان تعليم وتكوين المعلمين، أما عن منهج البحث فقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، كشفت نتائج الدراسة أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي، وكذلك أنهم يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاثة لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة.

7-الإطار النظري للبحث:

1. ظاهرة النمو والتعلم الحركي:

إن الدراسة العلمية لظاهرة النمو تهدف إلى اكتشاف المقاييس والاختبارات المناسبة لكل مظهر من مظاهره، كمعرفة العلاقة بين وزن الفرد بعمره، أو طوله بوزنه، وعلاقة اللغة بمراحل النمو، فالنمو عند الفرد تعتبر سلسلة من التغيرات والتي في حد ذاتها تعد متكاملة ومتماسكة، تهدف إلى غاية واحدة وهي استكمال قيمة النضج في الفرد.

1.1 تعريف النمو: يعرف سيد خيري (1976)،النمو بالتغيرات الكمية في أجزاء ووظائف الكائن الحي كزيادة في الحجم والتركيب، حجم الجمجمة، التغيير في وزن الأعضاء الداخلة في بنيان جسمه، وزن وحجم المخ، وقد ينتج عن ذلك زيادة قدرة الطفل على التذكر والتفكير أو الاستدلال أو الادراك، فالطفل ينمو بهذه الصورة عقليا وبدنيا.

وعليه فإن الأنشطة البدنية والرياضية تحتل مكانة كبرى في عملية النمو، إذ تساعدها في تهيئة الظروف والفرص التي تسمح للنمو بأن يبلغ غايته في سرعته الطبيعية دون تعجل أو دون توقف.

2.1 تعريف التعلم الحركي: يرى بعض المختصين في مجال التعلم الحركي ان هناك علاقة قوية بين كل من التعلم والنمو والنضج، فيرى تومبسون (1996)، التعلم الحركي بأنه عملية غير مرئية ويمكن رؤية نتائج التعلم المهاري في تحسن الاداء ولكن عملية التعلم تكون داخل الجسم والعقل، ويشترك فيها الجهاز العصبي والمخ والذاكرة، والذاكرة العقلية لتكنيك معين تسمى (البرنامج الحركي) والذي يبدأ تكوينه في المراحل الاولى للتعلم المهاري.

2- الأنشطة البدنية والرياضية وأبعادها التدريبيةوالتنافسية:

إن الأنشطة الرياضية في إطارهاالمنظم تحمل في طياتها أغراض لابد من الوصول إليها، وللوصول إليها يجب أن تكون في طابع تدريبيوتنافسي مضبوطة بقوانين وأحكام، فالتدريب والمنافسة الرياضية أقسام ضرورية ومهمة بالنسبة لكل أنواع النشاطات الرياضية، ولا يمكن لأي نشاط رياضي أن يرقى ويتطور بدونهما، كون المنافسة الهدف

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

النهائي الذي يرمي إليه التدريب الرياضي، كما أن المنافسة وسيلة فعالة لتطوير المستوى التدريبي للاعبين.

1.2 مفهوم التدريب الرياضي: يعرفه مهدي (2009) العمليات التربوية التي تخضع في جوهرها لقوانين ومبادئ العلوم الطبيعية والعلوم الانسانية، وهدفها النهائي إعداد الفرد للوصول إلى أعلى مستوى رياضي تسمح به قدراته واستعداداته وإمكاناته وذلك في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه والذي يمارسه بمحض إرادته.

2.2 محددات التدريب الرياضي: فيما يلي الواجبات التدريبية التي تهدف كل منها إلى تحقيق جانب معين:

أ- الإعداد البدني: هو تنمية الصفات البدنية الأساسية الضرورية لدى الرياضي وطبقا لهذا المفهوم تم تقسيم عملية الإعداد البدني إلى قسمين: إعداد بدني عام وهو اكتساب الفرد للصفات البدنية بصفة متزنة ومن أهمها (القوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة، التوزان)، أما القسم الثاني هو إعداد بدني خاص ويهدف إلى تنمية الصفات البدنية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الفرد الرياضي، فمثلا يحتاج لاعب كرة السلة إلى صفات بدنية ضرورية تختلف عن لاعب تنس الطاولة.

ب- الإعداد الخططي: (التدريب العقلي التكتيكي) الجانب الذي يهدف إلى اكساب الرياضي المعلومات والقدرات الخططية وإتقانها بالقدر الكافي، ليمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف والمتغيرة أثناء المنافسة الرياضية، وبشكل أكثر وضوحا هو فن التحركات واتخاذ القرارات أثناء المباراة أو فن قيادة أو إدارة المباراة الرياضية.

ج- الإعداد المهاري: هي عملية تهدف إلى تعليم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها الفرد أثناء المنافسات الرياضية ومحاولة اتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيقالإنجاز الرياضي، ويكون عبر مراحله الأساسية الثلاثة: أولا اكتساب التوافق الأولي للمهارة الحركية ثم مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة، ثم مرحلة اتقان وتثبيت المهارة الحركية. (حسن علاوى، 1990).

د. الاعداد النفسي: ويعرفه غالم (2016)،بدراسة سلوك الفرد في الرياضة، أي محاولة اكتشاف الأسباب والعوامل النفسية التي تؤثر في سلوك الرياضي، وكيف تؤثر الخبرة الرياضية ذاتها على الجوانب الشخصية للرياضي، الأمر الذي يساهم في تطوير الأداء الأقصى، وتنمية الشخصية، كما تتحدد العناصر الأساسية لمهام الأخصائي النفسي الرياضي في الرفع من مستوى الانجاز الرياضي للاعبين مع تنمية الصفات والاتجاهات النفسية، وكذلك توطيد مستوى الانجاز للفريق، إلى جانب تنمية الاهتمامات والحاجيات النفسية للرياضيين.

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

3-توجيه المواهب الرياضية خلال المرحلة العمرية (11-14سنة):

لما أصبحت التربية البدنية والرياضية علم من أهم العلوم التربوية والانسانية ولها فلسفتها ونظرياتها المختلفة، وجب على المربي الرياضي (مدرسا، مدربا) الايمان بأن برامج التوجيه والارشاد لابد وأن تكون جزءا أساسيا في إعدادهم للأفراد سواء في مجال التدريب أو الرياضة المدرسية، لأنه لا يمكن تصور ممارسة العمل الرياضي دون توجيه وإرشاد، وفيما يلي يذكر إخلاص (2002) أهم ما يستهدف إليه التوجيه الرياضي:

- تنمية المفهوم الايجابي للرياضي نحو ذاته.
- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء وبصيرة في حدود قدراته وإمكاناته.
- توجيه الرياضي إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- إثارة دافعية الأفراد بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.
- مساعدة الرياضي في حل مشكلاته بنفسه عن طريق التعرف على أسباب المشكلات وأعراضها.

كما أن عملية التوجيه في المجال الرياضي تخضع إلى أسس، وأهمها الأسس العامة التي تقوم على استعداد الفرد للتوجيه، وحقه في تقرير مصيره، واستمرارية عملية التوجيه، دون إغفال دور الأسس النفسية والتربوية والتي يعنى بها الفروق الفردية والفروق بين الجنسين، مراعاة مطالب النمو، ويأتي دور الأسس الاجتماعية وتتمثل أهمها في اهتمام الفرد كعضو في الجماعة، الاستفادة من كل مصادر المجتمع.

4- الأسس التنظيمية لعملية الانتقاءالرياضي: إن صناعة البطل الرياضي لا يقف أساسا على الصفات الوراثية فحسب، فالتطور الكائن في التدريب الرياضي الحديث يبدأ أساسا من الانتقاء، وهو يعني اختيار أفضل اللاعبين في المجموعة المتاحة، من خلال الدراسة المعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ العلمية، وفيما يلي أهمها:

أ - المحددات البيولوجية: ويعنى بها الصفات الوراثية، المورفولوجية، العمر الزمني والبيولوجي، صفات الأجهزة الحيوية، الصفات البدنية.

ب - المحددات السيكولوجية: مثل القدرات العقلية، سمات الفرد الشخصية والانفعالية والوجدانية، الميول.

ت - المحددات الحركية والمعرفية: الاستعدادات الحركية العامة والخاصة، وجميع القدرات المهارية والمواقف العملية والسلوكية. (مفتي حماد، 2001) وعليه فإن انتقاء الموهوبين رياضيا عملية مستمرة ويمكن تقسيمها إلى (3) مراحل رئيسية كما يأتي:

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

أ - المرحلة (1): (الانتقاء الأولي) ويتم خلالها الفرز الأولي للناشئين الموهوبين في النشاط الرياضي بشكل عام.

ب - المرحلة (2): (الانتقاء التخصصي) يتم انتقاء الناشئين من الذين تم انتقاؤهم في المرحلة الأولى، مع مراعاة ضرورة مرور فترة تدريبية كافية قبل إجراء هذه المرحلة (من سنة إلى 3 سنوات).

ت - المرحلة (3): (انتقاء نخبة المستويات العليا) وتستهدف هذه المرحلة أفضل نخبة من أولئك الموهوبين الذين نفذوا خطط وبرامج التدريب في المرحلة الثانية، ومثال ذلك المنتخبات الوطنية واللاعبين الأولمبيين وغيرهم، كما تتم الاختبارات والقياسات في ضوء أرقى مستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي. (مفتي حماد، مرجع سابق)

وتجدر الإشارة أن هناك رأيان في مرحلة انتقاء المواهب الرياضية، فالرأي الآخر يرى بأن العملية يمكن أن تتم لمرة واحدة دون مراحل متعددة ويعتمد هذا الرأي على ثبات الصفات الوراثية وبالتالي ثبات قدراته.

8-الجانب التطبيقي للبحث

1 -منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية لملاءمته مع طبيعة البحث وأهدافه.

2 -مجتمع البحث وعينته:

* كانتعينة البحث من المربين الرياضيين العاملين في المتوسطات الحكومية بولايات (غرداية، ورقلة، أدرار، تمنراست) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهم (100)، بنسبة 21**%** من المجتمع الأصلي.

* تم اختيارعينة من الموهوبين الذين يبدون تفوقا واضحا في نشاط رياضي معين، بالطريقة القصدية وعددهم (490).

جدول-1-الوصف الإحصائي للمتغيرات الشخصية لعينة:المربين الرياضيين (ن=100)

المربين الرياضيين	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	98	% 98.0
	أنثى	02	%02.0
المجموع		100	%100
الولاية	غرداية	29	%29.0
	ورقلة	23	%23.0
	أدرار	24	%24.0
	تمنراست	24	%24.0
المجموع		100	%100
الخبرة التدريسية	- 5سنوات	35	%35.0

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

	(5-10 سنوات)	40	%40
	+10 سنوات	25	% 25.0
المجموع		100	%100
التدريب في نادي رياضي	رياضة جماعية	35	%35.0
	رياضة فردية	22	%22.0
	لايوجد	43	%43.0
المجموع		100	%100

جدول-2-الوصف الإحصائي للمتغيرات الشخصية لعينة:التلاميذ الموهوبين رياضيا (ن=490)

التلاميذ الموهوبين	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	345	% 70.4
	أنثى	135	%29.6
المجموع		490	% 100
التخصص الرياضي	رياضة جماعية	309	%63.1
	رياضة فردية	181	%36.9
المجموع		490	% 100
الانخراط في نادي رياضي	نعم	235	% 48.0
	لا	221	%45.10
	فترة انتقالية	34	% 6.90
المجموع		490	% 100

3 - أدوات البحث:لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته،قام الباحث بما يأتي:

أ. توزيع الاستبانة على المربين الرياضيين، مكونة من (34) فقرة.

ب. مقابلة كل تلميذ وتلميذة على حدة، للإجابة عن مجموعة أسئلة مكونه من (10) فقرات.

4 - حدود البحث:

أ.الحدود البشرية: يشمل البحث على عينة من المربين الرياضيين، العاملين في المتوسطات الحكومية في الولايات الجنوبية الجزائرية، وعلى عينة من تلاميذهم الموهوبين رياضيا ذكورا وإناثا (11-14 سنة).

ب. الحدود الزمنية: قام الباحث بإجراء دراسته من شهر أكتوبر 2017 إلى غاية شهر جوان2018.

ت. الحدود المكانية: المتوسطات الحكومية للولايات الجنوبية الجزائرية: غرداية،ورقلة، أدرار، تمنراست.

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

5 -بناءالأداة:

أ- الصدق:ليتأكد الباحث من صدق أدوات البحث (استبانة المربين الرياضين، بطاقة مقابلة التلاميذ) قام بعرضها على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والتخصص والمؤهل العلمي من أعضاء الهيئة التدريسية بمعهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر 3، وبلغ عددهم (6) لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول مدى وضوح الصياغة اللغوية للعبارات، ومدى انتمائها للمحور الذي يتضمنها، وتعديل أو حذف ما يرونه مناسبا وتم الأخذ بجميع الاقتراحات والتعديلات وما يراه الباحث مناسبا في خدمة أهداف البحث.

ب - الثبات والاتساق الداخلي لأدوات البحث:للتأكد من ثبات الاستبانة وبطاقة المقابلة، تم التحقق من ثبات تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (15) مربي رياضي من ولاية غرداية (خارج عينة البحث) بفارق زمني مدته (15) يوم، وكذلك تم تطبيق بطاقة المقابلة على عينة من التلاميذ في نفس الولاية بفارق زمني مدته (10) أيام، وتم استخراج معاملارتباط "بيرسون" بين درجاتهم، مع تطبيق معادلة "كرونباخ ألفا"لهدف الاتساق الداخلي على جميع محاور أداتيالبحث، كما هو مُبيّن في الجدول (4)، والذي وجده الباحث أن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لمحاور الاستبانة وبطاقة المقابلة، كانت قيما دالة إحصائيا، وهذا يدل على الثبات والاتساق الداخلي للأداتين.

جدول-4-نتائج ثبات أداتي "الاستبانة" و"بطاقة المقابلة"بمعامل ارتباطبيرسونمع الثباتبطريقة ألفا كرونباخ.

الأداة	المحور	معامل الثبات كرونباخ ألفا	معاملالارتباط بيرسون
الاستبانة	قدرات المربين الرياضيين	0.89	**0.81
	انتقاء المواهب الرياضية	0.95	**0.92
	توجيه المواهب الرياضية	0.83	*0.75
	الأداة ككل	0.88	**0.80
بطاقة مقابلة	جميع الفقرات	0.91	**0.83

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\mathbf{a \geq 0.05}$)

يظهر من الجدول (4) ما يلي:

* أن قيم معاملات الارتباط "بيرسون"لمحاور أداةالاستبانة تراوحت ما بين (0.75-0.92)، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$) وهذه القيم مرتفعة مما يدل على استقرار التطبيق لأداة البحث.

* أن قيم معاملات ثبات "كرونباخ ألفا" لمحاور أداة الاستبانة تراوحت ما بين (0.83-0.95)، وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق.

* أن قيمة معامل الارتباط "بيرسون"لأداة بطاقة المقابلة كانت بقيمة (0.83)، بينما معامل "كرونباخ ألفا" كان (0.91)، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

(a ≥ 0.05) وهذه القيم مرتفعة ما يدل على استقرار التطبيق للأداة،حيث يشترط في تطبيق اختبار معامل الاتساق الداخلي "كرونباخ ألفا" أن لا يقل معامله عن (0.60) حتى نثبت بأن المقياس قد اجتاز اختبار الثبات وأنه يمكن الوثوق به في نتائجه." (دليلو، 2014).

ج- طريقة تصحيح مقياس الاستبانة: اعتمد الباحث "سلم ليكرت" للتدرج بصيغة الخماسية، حيث قُدمترتبة:أوافق بشدة (5) درجات، أوافق (4) درجات، غير متأكد(3) درجات، لا أوافق(2) درجة، لا أوافق بشدة (1) درجة، وليتم تحديد درجة انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط في جنوب الجزائر، قام الباحث بتقسيم المتوسطات الحسابية إلى (3)فئات (مستوىجيد، مستوى مقبول، مستوىضعيف)، وفقا للمعادلات الآتية: (أبو نيل، 1987)

لدينا: عدد هو الفئات (3)

أكبر قيمة هي (5) وأقل قيمة هي (1)

المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة.

$$\text{طول الفئة} = \frac{(\text{المدى})}{(\text{عدد الفئات})}$$

إذن: طول الفئة هو: $\frac{(5-1)}{3} = 1.33$

وعليه تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:

أولا: [1 − 2.333]ضعيف.

ثانيا:]2.334 − 3.666]مقبول.

ثالثا:]3.667 − 5.00]جيد.

د- طريقة تصحيح مقياس بطاقة المقابلة: كذلك اعتمد الباحث "سلم ليكرت" للتدرج بصيغته الثلاثية، حيث قُدمت رتبة:دائما (2) درجة، أحيانا (1) درجة،أبدا (0) درجة، وليتم تفسير مدى اهتمام التلاميذ الموهوبين رياضيا بالمشاركة الرياضية النخبوية تم تفسيرها إلى ثلاثة فئات (جيد، مقبول، ضعيف) وفق المعادلة الآتية: (أبو نيل، مرجع سابق)

لدينا: عدد الفئات هو (3)

أكبر قيمة هي (2) وأقل قيمة هي (0)

المدى = أكبر قيمة – أقل قيمة.

$$\text{طول الفئة} = \frac{(\text{المدى})}{(\text{عدد الفئات})}$$

إذن: طول الفئة هو: $\frac{(2-0)}{3} = 0.66$

وعليه تم اعتماد المقياس التالي للحكم على المتوسطات الحسابية:

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

أولا: [0 – 0.666]ضعيف.
ثانيا:]0.667 – 1.333]مقبول.
ثالثا:]1.334 – 2.00]جيد.

6-متغيرات البحث:المتغيرات المستقلة وتشمل على:
أ. الولاية: غرداية/ ورقلة/ أدرار/ تمنراست.
ب. الخبرة التدريسية: - 5 سنوات / 5-10 سنوات / +10 سنوات.
ج. التدريب في نادي رياضي: تخصص جماعي/ تخصص فردي/ لا يوجد.
د. الجنس: ذكر/أنثى.
هـ. الانخراط في نادي رياضي: نعم/ لا.
* المتغيرات التابعة: وتشمل استجابات أفراد عينة البحث على محاور الاستبانةوفقراتها.

7-المعالجة الإحصائية:بعد جمع البيانات ولغرض الوصول إلى النتائج والإجابة عن أسئلة البحث، قام الباحث باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(**SPSS**)** وذلك لحساب ما يلي:
* حساب التكرارات والنسب المئوية.
* تطبيق معادلة "كرونباخ ألفا" للكشف عن الثبات والاتساق الداخلي لأدوات البحث.
* حساب معامل ارتباط "بيرسون".
* حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محاور أداة البحث.
* تطبيق اختبار تحليل التباين المتعدد **(**Manova-Test**)** على محاور أداة البحث، تبعا لمتغيراتها المستقلة.
* تطبيق اختبار كاف تربيع (كا2) لدراسة وقياس العلاقة بين متغيرات البحث.

9-عرض النتائج ومناقشتها

1 - **عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:**

كيف يقوم المربي الرياضيبانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو النوادي النُّخبوية بالمدن الجنوبيةفي الجزائر؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبانة (قدرات المربين، انتقاء المواهب الرياضية، توجيه المواهب الرياضية) والأداة ككل. وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحاور جميعها، الجداول رقم (6-9) توضح ذلك:

الجدول -6-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبانة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي(ن=100)

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
01	قدرات المربين الرياضيين	2.444	0.675	1	مقبول
03	توجيه المواهب الرياضية	2.346	0.468	2	مقبول
02	انتقاء المواهب الرياضية	2.163	0.446	3	ضعيف
الأداة ككل		2.318	0.340	ضعيف	

يتبين من الجدول(6)، أن المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبانة تراوحت بين (2.444-2.163)بانحراف معياري (0.675-0.446) بمستوياتمقبولة وضعيفة، حيث كان أعلاها لمحور "قدرات المربين الرياضيين"وأدناها لمحور "انتقاء المواهب الرياضية"بينما بلغ المتوسط الحسابيككل (2.318)بانحراف معياري (0.340)وبمستوىضعيف.

وفيما يلي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحاور كل على حدة:

الجدول-7- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةلفقرات محور (قدرات المربين

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
7	شاركت في مختلف الندوات والملتقيات والمؤتمرات الرياضية.	2.870	1.426	1	مقبول
5	مواقف تلاميذي الموهوبين وأداؤهم المتميز لا يحرجني أثناء الحصة التدريسية	2.810	1.522	2	مقبول
1	لدي معرفة كافية بالأسس العلمية في مجال انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.	2.680	1.127	3	مقبول
8	أهتم بالدورات التكوينية التدريبية في مجال التدريب الرياضي.	2.560	1.424	4	مقبول
9	لدي معرفة وإلمام بالأندية الرياضية الكائنة في البلدية التي أُدرِّس فيها.	2.530	1.410	5	مقبول
10	حققت لقبا وأكثر مع منتخب الرياضة المدرسية لمؤسستي التربوية.	2.320	1.362	6	ضعيف
3	لدي خطة واضحة لانتقاء المواهب الرياضية للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية.	2.270	1.286	7	ضعيف
2	ألتزم بتطبيق الأسس العلمية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين رياضيا.	2.240	1.164	8	ضعيف
6	شاركت لاعبا في الأندية النخبوية وتميزت في مختلف البطولات.	2.170	1.386	9	ضعيف
4	عادة ما أستعين بأساتذة ومدربين في انتقاء المواهب الرياضية.	1.990	1.133	10	ضعيف
المحور ككل		2.444	0.675	مقبول	

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

الرياضيين) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=100)
يتبين من الجدول(7): أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور (قدرات المربين الرياضيين) قد تراوحت بين(1.990-2.870) بانحراف معياري (1.133-1.426) على التوالي، بمستويات مقبولة وضعيفة، حيث كان أعلاها للفقرة رقم(7) " شاركت في مختلف الندوات والملتقيات والمؤتمرات الرياضية."بمستوى مقبول، بينما بلغ أدناها للفقرةرقم(4)"عادة ما أستعين بأساتذة ومدربين في انتقاء المواهب الرياضية."بمستوىضعيف، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.444)،بانحراف معياري (0.675) وبمستوىضعيف.

الجدول -8- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةلفقرات محور (انتقاء المواهب الرياضية) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=100)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
17	لا أمانع المدربين من انتقاء تلاميذي الموهوبين رياضيا للانضمام الى منتخباتهم	3.150	1.170	1	مقبول
18	أعتقد بأن التلاميذ المتفوقون في الرياضة المدرسية هم نواة الرياضة النخبوية.	2.530	1.114	2	مقبول
14	لا توجد لدي صعوبات وتحديات في بيئتي الاجتماعية لانتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها إلى النوادي النخبوية.	2.410	1.215	3	مقبول
15	أنتقي من تلاميذي الموهوبين بعد كل دورة رياضية مدرسية لتوجيههم إلى النوادي النخبوية.	2.350	1.158	4	مقبول
13	الظروف والامكانات المادية في مؤسستي التربوية مناسبة لانتقاء المواهب الرياضية.	2.210	1.028	5	ضعيف
11	أعتقد بأن انتقاء المواهب الرياضية عملية الزامية على المربي الرياضي.	1.920	0.992	6	ضعيف
16	ليس لدي مانع في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية لفئة الإناث.	1.870	1.002	7	ضعيف
20	أوجّه تلاميذي الموهوبون للرياضات ذات المكاسب المادية والشهرة.	1.870	1.041	8	ضعيف
12	أكتشف المواهب الرياضية من تلاميذي خلال السنة الأولى من التعليم المتوسط	1.660	0.879	9	ضعيف
19	أوفّر الفرص المناسبة لتلاميذي الموهوبين للتدريب مع مدربين ذوي مستوى عال.	1.650	0.809	10	ضعيف
المحور ككل		2.163	0.446	ضعيف	

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

يتبين من الجدول(8): أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور (انتقاء المواهب الرياضية) قد تراوحت بين(1.650-3.150) بانحراف معياري (0.809-1.170) على التوالي، بمستويات مقبولة وضعيفة، حيث كان أعلاها للفقرة رقم(17) "لا أمانع المدربين من انتقاء تلاميذي الموهوبين رياضيا للانضمام الى منتخباتهم"بمستوى مقبول، بينما بلغ أدناها للفقرة رقم (19)"أُوفّر الفرص المناسبة لتلاميذي الموهوبين للتدريب مع مدربين ذوي مستوى عال في النوادي الرياضية." بمستوى ضعيف، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.163)،بانحراف معياري (0.446) وبمستوىضعيف.

الجدول-9- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةلفقرات محور (توجيه المواهب الرياضية) مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي (ن=100)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
27	أمنح الفرص ليشارك تلاميذي الموهوبون في مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.	3.040	1.392	1	مقبول
25	علاقتي البيداغوجية بالموهوبين رياضيا تختلف عن العاديين.	2.920	1.195	2	مقبول
29	أوجه تلاميذي الموهوبون رياضيا لمشاهدة البرامج الرياضية.	2.460	1.267	3	مقبول
30	أشجع تلاميذي الموهوبون بأن يصبحوا نجوما رياضيين.	2.410	1.256	4	مقبول
21	كثيرا ما أحاول السماع لانشغالات تلاميذي الموهوبين رياضيا.	2.380	1.245	5	مقبول
28	أشجع تلميذاتي (الإناث) للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية.	2.310	1.184	6	ضعيف
26	أشجع وأوجه تلاميذي الموهوبون رياضيا للانضمام إلى النوادي النخبوية.	2.260	1.315	7	ضعيف
24	لدي اتصال مباشر بمدربي الأندية الرياضية التي ينتسب إليها تلاميذي الموهوبين.	2.070	1.387	8	ضعيف
22	لدي اتصال مباشر بأولياء تلاميذي الموهوبين رياضيا.	1.810	1.032	9	ضعيف
23	أتواصل مع تلاميذي الموهوبين رياضيا خارج أسوار المدرسة.	1.760	1.026	10	ضعيف
المحور ككل		2.342	0.468	**مقبول**	

يتبين من الجدول(9): أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور (توجيه المواهب الرياضية) قد تراوحت بين(1.760-3.040) بانحراف معياري (1.026-1.392) على التوالي، بمستويات مقبولة وضعيفة، حيث كان أعلاها للفقرة رقم(27)

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

"أمنحالفرصليشاركتلاميذيالموهوبونفيمختلفالأنشطةالرياضيةالمدرسيةاللاصفية."بمستوى مقبول، بينما بلغ أدناها للفقرةرقم
(23)"أتواصلمعتلاميذيالموهوبينرياضياخارجأسوارالمدرسة." بمستوىضعيف، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.342)،بانحراف معياري (0.468) وبمستوى مقبول.
ولدراسة الفروق في كيفية انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها إلى النوادي الرياضية النخبوية تم حساب المتوسطات الحسابية لجميع المحاور والأداة ككل "الاستبانة" تبعا للمتغيرات (الولاية، الخبرة التدريسية، التدريب في نادي رياضي) والجدول (10) يوضح ذلك:

جدول -10- المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينةعلى محاور أداة البحث والأداة ككل "الاستبانة" (ن=100)

المحور	الولاية				الخبرة التدريسية			التدريب في نادي رياضي		
	غرداية (ن=29)	ورقلة (ن=23)	أدرار (ن=24)	تمنراست (ن=24)	5- سنوات (ن=35)	6- 10 سنوات (ن=40)	10 + سنوات (ن=25)	جماعي (ن= 35)	فردي (ن= 22)	لا يوجد (ن= 43)
قدرات المربين الرياضيين	3.017	2.143	2.317	2.167	2.123	2.295	3.132	2.489	2.714	2.270
انتقاء المواهب الرياضية	2.210	2.178	2.029	2.225	2.109	2.148	2.264	2.180	2.291	2.135
توجيه المواهب الرياضية	2.710	2.270	2.100	2.225	2.289	2.305	2.492	2.371	2.314	2.342
الأداة ككل	2.646	2.197	2.149	2.206	2.173	2.249	2.629	2.406	2.439	2.249

يظهر من الجدول (10): أن هناك فروقا ظاهرة في استجابات أفراد عينة البحثبين محاور الأداة، تعزى لمتغيرات (الولاية، الخبرة التدريسية، التدريب في نادي رياضي)،

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق، تم تطبيق اختبار تحليل التباين المتعدد (Manova-Test) على المحاور والأداة ككلتبعا للمتغيرات، الجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول -11- نتائج تحليل التباين المتعدد (**Manova-Test**) للفروق بين المتوسطات الحسابية

لتقديرات أفراد العينة على محاور أداة البحث والأداة ككل "الاستبانة"، حسب متغيرات الدراسة. (ن=100)

المتغير	المحور	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
الولاية	قدرات المربين الرياضيين	9.099	3	3.033	*15.498	0.000
	انتقاء المواهب الرياضية	0.592	3	0.197	0.971	0.410
	توجيه المواهب الرياضية	5.710	3	1.903	*11.487	0.000
	الأداة ككل	3.442	3	1.147	*23.647	0.000
الخبرة التدريسية	قدرات المربين الرياضيين	11.102	2	5.551	*28.366	0.000
	انتقاء المواهب الرياضية	0.327	2	0.164	0.805	0.450
	توجيه المواهب الرياضية	0.418	2	0.209	1.261	0.288
	الأداة ككل	2.191	2	1.095	*22.577	0.000
التدريب في نادي رياضي	قدرات المربين الرياضيين	1.098	2	0.549	*2.805	0.006
	انتقاء المواهب الرياضية	0.039	2	0.019	*0.096	0.009
	توجيه المواهب الرياضية	0.319	2	0.160	0.964	0.385
	الأداة ككل	0.153	2	0.076	1.574	0.213
الخطأ	قدرات المربين الرياضيين	18.004	92	0.196		
	انتقاء المواهب الرياضية	18.682	92	0.203		
	توجيه المواهب الرياضية	15.244	92	0.166		
	الأداة ككل	4.464	92	0.049		
المجموع	قدرات المربين	642.380	100			

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

	الرياضيين					
	انتقاء المواهب الرياضية	487.530	100			
	توجيه المواهب الرياضية	572.100	100			
	الأداة ككل	548.586	100			
المجموع المصحح	قدرات المربين الرياضيين	45.066	99			
	انتقاء المواهب الرياضية	19.673	99			
	توجيه المواهب الرياضية	21.728	99			
	الأداة ككل	11.428	99			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$).

يتبين من الجدول (11) ما يلي:

1. بلغت قيم (F) لمحوري قدرات المربين وتوجيه المواهب الرياضية، الأداة ككل بالنسبة للمتغير "الولاية" (15.498-11.487-23.647) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المحورين والأداة ككل حسب متغير البحث "الولاية"، وكلها لصالح (ولاية غرداية).

2. بلغت قيم (F) لمحور قدرات المربينوالأداة ككل بالنسبة للمتغير "الخبرة التدريسية" (28.366-22.577) على التوالي، وهي قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على محور (قدرات المربين) والأداة ككل، حسب متغير البحث "الخبرة التدريسية" وكلها لصالح الفئة (+10 سنوات)

3. بلغت قيم (F) لمحوري قدرات المربينوانتقاء المواهب الرياضية، بالنسبة لمتغير "التدريب في نادي رياضي" (2.805-0.096) على التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($a \geq 0.05$)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على المحورين، حسب متغير "التدريب في نادي رياضي" ولصالح فئة (تخصص الرياضات الفردية).

2- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

1.2 الأداة ككل: مايلاحظ أنه بالرغم من وجود تباين واضح في استجابات أفراد عينة البحث على أداة الاستبانة؛ إلا أنه وقعت إجاباتهم أكثر حول محور قدرات المربين؛ حيث كان بمستوى مقبول إلى جانب محورتوجيه المواهب الرياضية ،أما محور انتقاء

المواهب الرياضية كان بمستوى ضعيف، بينما المستوى الكلي لعملية انتقاء المواهب الرياضية بمدارس التعليم المتوسط في جنوب الجزائر كان بمستوى ضعيف، وهذا التباين يعزى إلى المتغيرات الشخصية لعينة البحث، حسب ما تبين في الجدولين (10-11)، وعليه يمكن القول بأن الفرضية الأولى من هذا البحث كانت صحيحة والتي تنص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq a$) بين المربين الرياضيين في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية تعزى للمتغير (الولاية، الخبرة التدريسية، التدريب في نادي رياضي)"

وبهذا الصدد يذكر الباحث أن هذه النتائج تشابهت مع نتائج دراسةبوعسكر مراد(2015)، التي هدفت إلى معرفة دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها إلي النوادي في ولاية عين الدفلى، فتوصل البحث في نتائجه إلى عدم كفاءة المعلم وقلة الخبرة الواضحة في مجال الانتقاء والتوجيه، وكذلك وجود نقص في الاتصال بين المدارس والنوادي الرياضية، ومن ناحية أخرى اختلفت نتائج الدراسة الحاليةفي جانب معين مع نتائج دراستزاوي عبد السلام (2011)،التي هدفت إلى معرفة واقع الكشف المبكر للموهوبين الجزائريين في مرحلة التعليم الأساسي، فكشفت نتائجها أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، وكذلك أن الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الواقع العام ومستوى الرياضة النخبوية التنافسية في الولايات الجنوبية الجزائرية، وإلى الحراك الاجتماعي تجاه الرياضة النخبوية وإلى التنشئة الاجتماعية للأسرة وما تتميز بها من خصوصيات للمحافظة على مقوماتها وأعرافها وتقاليدها الاجتماعية والثقافية والدينية، والفقرتان رقم (16،28) من الاستبانة قد تشير إلى ذلك، كما يعزو الباحث ذلك إلى وجود ضعف في درجة الاهتمام بشأن انتقاء المواهب الرياضية وإلى وجود فجوة في الاتصال والتواصل بين مسيري ورؤساء النوادي الرياضية وبين المربين الرياضيين في مدارس التعليم المتوسط.

2.2 محور قدرات المربين:يتبين من خلال النتائج المتوصل إليها والمتعلقة بفقرات محور: قدرات المربين، كانت بمستويات مقبولة وضعيفة وأما المحور ككل حصل على مستوى مقبول، وهذا ما يدل على وجود نوع من الضعف في بعض النواحي لقدرات المربين الرياضيين في مجال التدريب الرياضي وتحديدا في الإطار النظري والعملي لعملية انتقاء المواهب الرياضية، وعليه يتطلب دراسة نقاط الضعف والتحديات التي تواجه المربين الرياضيين لتحقيق متطلبات الاحتراف الرياضي على أحسن وجه. فيعزو الباحث هذه النتيجة عموما إلى الواقع الملموس والمتمثل في النقص الكائن لدى المربين الرياضيين في درجة الاهتمام الناتج عن الطموحات المحدودة والتي تكتفي بممارسة

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

المهام الأساسية من التدريس هذا من جهة، ومن جهة أخرى إلى المكتسبات القبلية والخبرات المعرفية التي يمتلكها المربون الرياضيون في تكوينهم الجامعي بمعاهد التربية البدنية والرياضية بالجامعة الجزائرية في مجال انتقاء المواهب الرياضية.

3.2 محور انتقاء المواهب الرياضية:إن استجابات أفراد عينة البحث والمتعلقة بفقرات محور:انتقاء المواهب الرياضية، أنها كانت أغلب فقراتها تحصلت على مستوى ضعيف. والمحور ككل كذلك تحصل على مستوى ضعيف. وهذا يدل على الضعف الواضح والصارخ في هذا الشأن لدى المربين الرياضيين بمدارس التعليم المتوسط في جنوب الجزائر. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى النقص الكبير في اهتمام المربين الرياضيين بشأن تطوير حركة الاحتراف الرياضي في جنوب الجزائر، ومن ناحية أخرى قد تكون إلى النقص الواضح للنوادي الرياضية ذات المستويات العليا التي تشجع على استقطاب المواهب الرياضية، وهذا ما تمت الاشارة إليه في نتائجدراسةبالحبيب عبد النور(2015)، التي هدفت للتعرف إلى دور أستاذ التربية البدنية في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة في ولاية ورقلة، حيث أن أغلبية الأساتذة لا يتلقون دعما واستجابة من طرف النوادي في عملية التوجيه.ومن ناحية أخرى يعزو الباحث ذلك إلى أن عدد هائل من المربين الرياضين العاملين في مدارس التعليم المتوسط في ولايات الجنوب لا يشرفون وليسوا بمدربين في النوادي الرياضية النخبوية (انظر الجدول1، ص5)

4.2 محورتوجيه المواهب:يتضح من خلال النتائج المتعلقة بفقرات محور:توجيه المواهب الرياضية، كانت بمستويات مقبولة وضعيفة وأما المحور ككل حصل على مستوى مقبول،مما يدل على وجود نوع من الاهتمام والتوجيهيتلقاهبعض التلاميذ الموهوبون رياضيا من طرف مربيهم، وهذا من خلال الاتصال والتواصل في الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية والعلاقة البيداغوجية الموجودة بين المربين الرياضيين وتلاميذهم الموهوبين، وكل ما أشارت إليه الفقرات (30،29،27،25،21) من الاستبانة.ومن ناحية أخرى يشير الباحث أن هذا الأمر كان من المفروض أن يكون بمستوى مرتفع لا غير، لأن ذلك له علاقة مباشرة بالقيم والمقومات والخصائص الشخصية التي يمتلكها ويتمتع بها المربي الرياضي عن غيره من الشركاء في العملية التربوية من حيث: العلاقة البيداغوجية، الاتصال المباشر بالتلاميذ والاحتكاك بهم، الاهتمام والتوجيه،الشعور بالمسؤولية، وجميع الصفات التي يحظى بها التلاميذ من طرف المربي الرياضي وخاصة الموهوبين رياضيا منهم، أما ما أشارت إليه نتائج الدراسة الحالية فيعزو الباحث هذا الأمر إلى ظهور نوع من المربي الرياضي لا تجده يتمتع بالحس المهني والشعور بالمسؤولية، فقد جعل من وظيفته مصدر رزق فحسب.

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

3- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ما مدى اهتمام التلاميذ الموهوبين رياضيا وانخراطهم في الأندية الرياضية بالمدن الجنوبية الجزائرية؟

1.3 قياس درجة الاهتمامات التلاميذ:للإجابة عن هذا التساؤل تم قياس درجة اهتمام التلاميذ الموهوبين رياضيا بالمشاركة الرياضية النخبوية تبعا للمتغير(الجنس). من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموع فقرات بطاقة المقابلة، الجدول (12) يوضح ذلك:

جدول -12-المتوسطات الحسابيةوالانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات بطاقة المقابلة والأداة ككل (ن=490)

الرقم	الفقرة	الإناث			الذكور		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاهتمام	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاهتمام
1	العمل على تطوير الموهبة الرياضية واستثمار القدرات.	1.72	0.55	جيد	1.58	0.62	جيد
2	المواظبة على حضور التدريبات في النادي.	1.69	0.57	جيد	1.57	0.64	جيد
3	الاهتمام بالمشاركة في الدورات الرياضيةالمدرسية..	1.14	0.35	مقبول	1.85	0.41	جيد
4	الاهتمام بمشاهدة ومتابعة البرامج الرياضية.	1.27	0.68	مقبول	1.79	0.50	جيد
5	محاورة أستاذ التربية البدنية، الوالدين، الزملاء في تخصصي الرياضي.	1.27	0.58	مقبول	1.17	0.84	مقبول
6	التفكير بالعمل في المجال الرياضي مستقبلا، أو أكون نجما رياضيا.	0.53	0.65	ضعيف	1.05	0.59	مقبول
الأداة ككل		1.28	0.20	مقبول	1.50	0.21	جيد

يتبين من الجدول (12) ما يلي:

أن المتوسطات الحسابية لفقرات بطاقة المقابلة التي هدفت إلى دراسة وقياس اهتمامات التلاميذ الموهوبين رياضيا قد تراوحت بين(1.72-0.53) لدى الاناث، وجاءت بين (1.85-1.05) لدى الذكور، بمستويات جيدة ومقبولة ضعيفة، حيث كان أعلى الفقرات لدى الإناثللفقرة (01)،"العمل على تطوير الموهبة الرياضية واستثمار القدرات"بمستوى جيد، بينما بلغ أدناها للفقرة(06)،"التفكير بالعمل في المجال الرياضي مستقبلا، أو أكون

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

نجما رياضيا." بمستوى ضعيف،أما الاهتمام بشكل عام لدى الإناث كان بمتوسط حسابي (1.28) وبمستوى مقبول.

بينما أعلى الفقرات لدى الذكور كانت للفقرة (03)، "الاهتمام والحرص بالمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والرسمية" بمستوى جيد، وأدناها للفقرة (6) "التفكير بالعمل في المجال الرياضي مستقبلا، أو أكون نجما رياضيا." بمستوى مقبول، أما الاهتمام بشكل عام لدى الذكور كان بمتوسط حسابي (1.50) وبمستوى جيد.

2.3اهتمامات التلاميذ: (العلاقة بين الجنس والتخصص الرياضي).لمعرفة العلاقة بين الجنس والتخصص الرياضي لدى التلاميذ الموهوبين رياضيا تم تطبيق اختبار كاف تربيع (كا2)، جداول رقم (13-14) توضح ذلك:

الجدول-13-نتائج تكرارات التلاميذ الموهوبين حسب متغير "التخصص الرياضي" (ن=490)

الجنس	تخصص جماعي	تخصص فردي	المجموع
ذكر	198	147	345
أنثى	68	77	145
المجموع	266	224	490

يظهر من الجدول (13): أن هناك فروقا ظاهرة في استجابات أفراد عينة البحث بين الجنس والتخصصات الرياضية، حيث أن التوجه العام لجنس الذكور كان واضحا إلى الرياضات الجماعية بشكل أكثر، بينما الإناث كان إلى الرياضات الفردية، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه العلاقة، تم تطبيق اختبار (كا2)، الجدول (14) يوضح ذلك:

الجدول -14-نتائج إجابات أفراد العينة لدراسة العلاقة بين الجنس والتخصص الرياضي (ن=490).

الاختبار	(كا) المجدولة	(كا) المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	الدلالة
(كا2)	3.841	4.530	1	0.021	دال

يتبين من الجدول (14): أن نتائج تطبيق اختبار كاف تربيع (كا2) كانت القيمة المحسوبةتساوي (4.530)وهي أكبر من (كا2) المجدولة (3.841)، بمعنى توجد علاقة دالة احصائيا عند مستوى ($a \geq 0.05$)بين الجنس ونوع التخصص الرياضي لدى التلاميذ الموهوبين رياضيا في المدن الجنوبية الجزائرية.

3.3اهتمامات التلاميذ: (العلاقة بين الجنس والانخراط في الأندية الرياضية).

لمعرفة العلاقة بين الجنس والانخراط في الأندية الرياضية لدى التلاميذ الموهوبين رياضيا تم تطبيق اختبار كاف تربيع (كا2)، جداول رقم (15-16) توضح ذلك:

الجدول-15-نتائج تكرارات التلاميذ الموهوبين حسب متغير "الانخراط في الأندية الرياضية" (ن=490)

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

الجنس	الانخراط في الأندية الرياضية			المجموع
	نعم	لا	توقف مؤقت	
ذكر	221	109	15	345
أنثى	47	91	7	145
المجموع	268	200	22	490

يظهر من جدول (15): أن هناك فروقا ظاهرة في استجابات أفراد عينة البحث بين الجنس والانخراط في الأندية الرياضية، حيث أن أكثرية التلاميذ الموهوبين منخرطين في الأندية، لكن أغلبهم من جنس الذكور، بينما الإناث كان أقل من ذلك، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه العلاقة، تم تطبيق اختبار (كا2)، الجدول (14) يوضح ذلك:

الجدول -16- نتائج إجابات أفراد العينة لدراسة العلاقة بين الجنس والتخصص الرياضي. (ن=490)

الاختبار	(كا) المجدولة	(كا) المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	الدلالة
(كا2)	5.991	43.036	2	0.000	دال

يتبين من الجدول (16): أن نتائج تطبيق اختبار كاف تربيع (كا2) كانت القيمة المحسوبة تساوي (43.036) وهي أكبر من (كا2) المجدولة (5.991)، بمعنى توجد علاقة دالة احصائيا عند مستوى ($a \geq 0.05$)بين الجنس والانخراط في الأندية الرياضية لدى التلاميذ الموهوبين رياضيا في المدن الجنوبية الجزائرية.

4- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

1.4 درجة الاهتمام: يتضح من خلال النتائج المتوصل إليها لإجابات أفراد عينة الذكور في المقابلة كانت درجة الاهتمام بمستوى جيد، بينما جنس الإناث كانت بمستوى مقبول، وهذا يدل أن جنس الذكور في المدن الجنوبية لديهم رغبة واضحة واهتمام جيد بالرياضة النخبوية، لكن في جنس الإناث أقل من ذلك بكثير،وعليه يمكن القول بأنه تحققت الفرضية الثانية من هذا البحث والتي تنص على "هناكعلاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a \geq 0.05$) بين تلاميذ وتلميذات المدن الجنوبية في اهتماماتهم بالرياضة النُّخبوية تعزى للمتغيرات (التخصص الرياضي، الانخراط في الأندية الرياضية)"

وفي هذا الشأن يشير قباري (1984)، أن للأسرة والعائلة والقرية والمدينة أدوارها في بناء وتحديد تكوين الاتجاهات لدى الفرد، ويعزو الباحث هذه النتيجة، أولا إلى حالة المدن الصحراوية وما تتميز بها من خصائص في ظروفها الطبيعية القاسية، وما تحملها مجتمعاتها من مقومات اجتماعية حيث أنها لا تزال متمسكة ومحافظة بعاداتها وتقاليدها، ومن ناحية أخرى أن المنظومة الرياضية وفلسفتهافي المدن الصحراوية من حيث وسائلها المادية والعنصر البشري ومرافقها وفضاءاتها والامكانيات لا تزال تحتاج إلى ثورة عميقة وكبيرة للنهوض بالرياضة التنافسية النخبوية.

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

2.4 العلاقة بين الجنس والتخصص الرياضي: من خلال النتائج المتوصل إليها أولايلاحظ أن للجنس له علاقة مرتبطة بالميول والرغبة في اختيار التخصص الرياضي والتوجه نحو الرياضات الفردية أو الجماعية،أما عن اختيار جنس الذكور للألعاب الجماعية فمن خلال المقابلة التي قام بها الباحث مع عينة البحث فلاحظ أن أغلبهم يمارسون كرة القدم فيما انعدمت أخرى مثل كرة السلة وكرة الطائرة وعدد محتشم اهتموا بتخصص كرة اليد، أما بالنسبة للإناث فأغلبهن يمارسن فعاليات ألعاب القوى فيما انعدمت رياضات أخرى مثل الرياضات القتالية، السباحة، التنس. فيعزو الباحث ذلك إلى أسباب عديدة وكثيرة منها المستوى المعيشي البسيط والمتوسطللأسر التي تنتمي إليها المواهب الرياضية من جهة، وكذلك انعدام الطاقم البشريونقص واضح في المنشآت والمرافق الرياضية، أما عن توجه الإناث نحو الألعاب الفردية، فيعزو الباحث هذه النتيجة إلى الطبيعة السيكولوجية للفتاة في المدن الجنوبيةإذ أنها عادة ما تفضل ممارسة الألعاب الفردية بشكل أكثر من الألعاب الجماعية وهذا لأسباب كثيرة قد تكون لأسباب ذاتية وقد تكون بسبب الإصاباتولقلة الاحتكاك فيها، ومن جهة أخرى أن المدن الجنوبية تكاد تنعدم فيها المؤسسات والأندية الرياضية التي تهتم بالألعاب الرياضية الجماعية الخاصة بالإناث.

3.4 العلاقة بين الجنس والانخراط في الأندية الرياضية:تشير نتائج البحث أن انخراط التلاميذ الموهوبين في الأندية الرياضية بالمدن الجنوبية الجزائرية يختلف اختلافا جوهريا بين الذكور والإناث، من حيث عدد المنخرطين في الأندية الرياضية، فيعزو الباحث ذلك إلى الأسباب المذكورة سلفا تلك المتعلقة بخصوصية مجتمعات ولايات الجنوب وفلسفتها تجاه الرياضة النخبوية أولا.ومن ناحية أخرى قناعة ذاتية لهن، وهذاحسب ما صرحت به الكثير من التلميذات الموهوبات، وكذلك لقلة الفرص المتاحة لهن لمزاولة تدريباتهن في جو مناسب وملائم. أما عن العدد الكبير من المواهب الرياضية (الذكور والإناث) ليسوا منخرطين في الأندية الرياضية فيعزو الباحث ذلك إلى النقص الكبير للكادر البشري المؤهل والكفء، فحسب ما لاحظه الباحث في المقابلة مع أفراد عينة البحث وجد بأنه يعود ذلك إلى النقص الكبيرفي عدد الأندية الرياضية الجادة والمتميزة التي تصنع من الموهبة بطلا، وإن وجد القليل منها فإن البعد عن مقر السكنيشكل صعوبة كبيرة لقلة امكانيات التوصيل.

10-الاستنتاجات:

اعتمادا على نتائج التحليل الإحصائي السابقة تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1- أن انتقاء المواهب الرياضية جاء بمستوى مقبول في محور "قدرات المربين" وبمستوى ضعيف في محور "انتقاء المواهب الرياضية." بينما محور "توجيه المواهب الرياضية" كان بمستوى مقبول.

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

2- أن انتقاء المواهب الرياضية بشكل عام في مدارس التعليم المتوسط بالمدن الجنوبية الجزائرية جاء بمستوى مقبول.
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المربين الرياضيين، في محوري "قدرات المربين، توجيه المواهب الرياضية" تعزى لمتغير الولاية،ولصالح (ولاية غرداية).
4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المربين الرياضيين، في محور "قدرات المربين" تعزى لمتغير الخبرة التدريسية،ولصالح فئة (+10 سنوات)
5- أن اهتمامات التلاميذ الموهوبين رياضيا كانت بمستوى جيد لدى الذكور وبمستوى مقبول لدى الإناث.
6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المربين الرياضيين، في محوري "قدرات المربين، انتقاء المواهب الرياضية" تعزى لمتغير التدريب في نادي رياضي،ولصالح تخصص (الرياضات الفردية).
7- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الجنس والتخصص الرياضي لدى التلاميذ الموهوبين رياضيا في المدن الجنوبية الجزائرية، حيث أن الذكور يهتمون بالرياضات الجماعية، والإناث بالرياضات الفردية بشكل أكثر.
8- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الجنس والانخراط في الأندية الرياضية لدى التلاميذ الموهوبين رياضيا في المدن الجنوبية الجزائرية، حيث أن أكثر المنخرطين في الأندية الرياضية من جنس الذكور.

11-التوصيات:

بناء على ما توصل إليه الباحث من خلال دراسته يوصي بما يأتي:
1- أن تحرص وزارة التربية الوطنية على توفير البيئة المناسبة من الإمكانات المادية والبشرية اللازمة، لتسهل على المربين الرياضيين من عملية انتقاء المواهب الرياضية.
2- على وزارة التربية الوطنية إعادة النظر في كيفية تفعيل رابطات الرياضات المدرسية للولايات الجنوبية.
3-على وزارة الشبيبة والرياضة أن تفكر في كيفية تفعيل الحركة الرياضية في الولايات الجنوبية الجزائرية وتقديم الفرص للمواهب الشابة لإبراز قدراتهم ومواهبهم الكامنة.
4- العمل على استحداث خطة محكمة بالتعاونالمشترك بين وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضةلانتقاء وتوجيه المواهب الرياضية من المؤسسات التربوية نحو الأندية الرياضية النخبوية.
5- أن يعمل المربون الرياضيون على التكوين لتطوير قدراتهم المهنية والأكاديمية في مجال انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، لتتم العملية وفق أسس ومبادئ علمية تختصر الكثير من الوقت والجهد والمال.

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

6 -إنشاء قاعدة بيانات وأرضية للاتصال والتواصل بين المربين الرياضيين والأندية الرياضية لتسهيل عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين.

قائمة المصادر والمراجع:

1. أبو نيل محمود (1987)، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي، مصر، دار النهضة العربية.
2. اخلاص عبد الحفيظ(2002)، التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي، ط1، مصر، مركز الكتاب.
3. إسماعيل قباري (1984)،علم الاجتماع الجماهيري وبناء الاتصال، ط1، القاهرة، دار المعارف.
4. بلحبيب عبد النور، بن نعيمة كمال (2015)، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة، رسالة ماستر غير منشورة،جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.
5. بوعسكر مراد، مزاري عبد القادر (2015)، دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى الأندية، رسالة ماستر غير منشورةجامعة جيلالي بونعامة، الجزائر.
6. بيتر تومسون (1996)، المدخل إلى نظريات التدريب، القاهرة، ترجمة مركز التنمية الاقليمي.
7. حسن علاوى (1990)، علم التدريب الرياضي، ط11، القاهرة، دار المعارف.
8. حسن علاوى (1994)، علم النفس الرياضي، ط9، القاهرة، دار المعارف.
9. دليلو فضيل (2014)، معايير الصدق والثبات في البحوث الكمية والكيفية، مجلة العلوم الاجتماعية،جامعة سطيف2، العدد 19، ص120.
10. زاوي عبد السلام (2011)، الكشف المبكر للموهوبين الجزائريين، المجلة الأروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، السويد، العدد 1، ص222.
11. سيد خيري (1976)، النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، مجلة عالم الفكر، الكويت، المجلد 7، العدد3، ص 360-376.
12. غالم عبد الحميد (2016)، الدور النفسي للمدرب وتأثيره على أداء لاعبي كرة القدم، رسالة ماستر غير منشورة، جامعة بسكرة، الجزائر.
13. فنوش نصير (2005)، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر3.
14. فوزي حافظ (2004)، القياس وتطبيقاته في البحوث الميدانية، جامعة جدة، معهد الادارة العامـة.

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369

15. قاسم حسين (1988)، الموسوعة الرياضة والبدنية في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية،ط1،عمّـان، دار الفكر.
16. كامل مهدي (2009)، علم التدريب الرياضي (توصيف المقرر)، جامعة قطر، كلية التربية البدنية.
17. مجمـع اللغة العربية (2004)، معجم الوسيط، ط4، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية.
18. مراد شحات (2010)، التوجيه والانتقاء الرياضي بين الإمكانات الفطرية والمكتسبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر3.
19. مفتي حماد (2001)، التدريب الرياضي الحديث، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
20. مناد فضيل (2013)، فاعلية توظيف الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة مستغانم، الجزائر، ص75-94.
21. وابية نسيمة (1988)، مصطلحات ومفاهيم تربوية، الجزائر، المركز الوطني للوثاق التربوية.
22. Erwin Hahin(1987),Entrainent Sportif des Enfants, France, Edition VEGOT.

المؤلف المرسل: Djamel Ali Sekarna (sekarnadjamel@yahoo.fr)
الرابط الالكتروني للمجلة: https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/369