

تقييم وتدريب المهارات اللغوية والتواصلية بالاعتماد على برنامج الابلز لدى عينة من أطفال يعانون من اضطراب طيف التوحد في الوسط العيادي الجزائري

Assessment and training of language and communication skills based on the Apples program among a sample of children with autism spectrum disorder in the Algerian clinical community.

د. دماس منال¹، د. ميموني وفاء²، د. تيقموني نجية³

¹ كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر 2، manal.damas@univ-alger2.dz

² كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر 2، w.mimouni@yahoo.com

³ كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر 2، nadjia.tigamounine@univ-alger2.dz

تاريخ الاستلام: 18/07/2021 تاريخ القبول: 21/05/2022 تاريخ النشر: 30/06/2022

Abstract:

Autism spectrum disorder is a developmental disorder caused by brain dysfunction, that is unknown in the early of the child, this has led to the efforts of researchers to develop tools for detection, diagnostic, evaluation and treatment.

The study aims to ensure the effectiveness of the Ablls program.

the steps of the case-bases clinical approach are bases on the case study.

the study sample consisted of four cases of autism spectrum disorder.

the assessment of basic language and learning skill Abbls, is an observational assessement tool that measures the langage and functional skills of children with pervasive developmental delays, most often specifically those children diagnosed with autism spectrum disorders.

The program was implemented during eleven sessions, each session containing a set of activities for the skills to be trained. The results showed a positive impact of the program after 11 training sessions, we find very high success rates in some items for the four cases, We also find other weak percentages and complete failure in other items. . Based on that, we confirm the validity of the hypothesis that states the effectiveness of the Abbls program in developing the communicative language skills of our research sample.

Keywords : Autism spectrum disorder, language and communication skills, the Abbls program.

الملخص:

يعد اضطراب طيف التوحد أحد الاضطرابات النمائية الناجمة عن خلل وظيفي في الدماغ غير معروف الأسباب، ويظهر في السنوات الأولى من عمر للطفل. هذا ما أدى إلى تكاتف جهود الباحثين لتطوير أدوات الكشف والتشخيص والتقييم والعلاج. وتهدف الدراسة الحالية إلى تنمية المهارات اللغوية والتواصلية والتأكد من

فعالية برنامج Ablls-R على عينة بحثنا. حيث يتم الاعتماد على خطوات المنهج العيادي القائم على دراسة الحالة.

تتكون عينة الدراسة من أربع حالات تعاني من اضطراب طيف التوحد اخضعناها لبرنامج الإبلز وهو برنامج تقييمي تدريبي للمهارات اللغوية والتعليمية الأساسية لأطفال اضطراب طيف التوحد، وتم تطبيق البرنامج خلال إحدى عشر جلسة، كل جلسة تحتوي على مجموعة من الأنشطة الخاصة بالمهارات المراد تدريبها. فأظهرت النتائج تأثيرا ايجابيا لبرنامج الابلز على مكتسبات الطفل بعد 11 جلسة تدريبية فنجد نسب نجاح عالية جدا في بعض البنود بالنسبة للحالات الاربعة، كما نجد نسب أخرى ضعيفة وفشل تام في بنود أخرى. و بناءا على ذلك نأكد صدق الفرضية التي نصت على فعالية برنامج الابلز في تطوير المهارات اللغوية التواصلية لدى عينة بحثنا.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد، المهارات اللغوية والتواصلية، برنامج الابلز Ablls-R

1. مقدمة:

يعد اضطراب طيف التوحد من الاضطرابات النمائية الشاملة الناتجة عن خلل وظيفي في الدماغ غير معروف الأسباب، ويظهر في السنوات الأولى من عمر الطفل ويستمر معه مدى الحياة، ويحدد وفق معايير التشخيص في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس (DSM 5) على انه اضطراب نمائي عصبي يتميز بالقصور المستمر في التواصل الاجتماعي المتبادل والتفاعل الاجتماعي، وذلك في العديد من السياقات بالإضافة إلى وجود أنماط من السلوك والاهتمامات أو

الأنشطة التكرارية المقيدة، على أن يظهر الاضطراب الوظيفي في التواصل الاجتماعي و اللغوي و الجوانب السلوكية قبل سن 3 سنوات مما يشكل عائقا ويحد نوعا ما من الحياة بشكل طبيعي. وأول من وصف التوحد هو الطبيب ليو كونر عام 1943 في بحثه الذي تضمن 11 طفلا ولاحظ فيه قلة اهتمامهم بالناس واهتمامهم الملحوظ بالبيئة غير الحية. ولتشخيص وتقييم و تأهيل هذه الصعوبات أبداع الباحثون في بناء واقتراح البرامج التي تنمي مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية لدى أطفال التوحد في جميع أنحاء العالم ومن بينها برامج لوفاس LOVAAS و تيتش TEACH والتي أبدت فعاليتها في تحسين وزيادة التفاعل الاجتماعي على الرغم من اختلاف أسسها النظرية ومدة التدريب. كما تم بناء برنامج تقييم المهارات اللغوية و التعليمية الأساسية الابلز Ablls من طرف جيمس بارتينجتون سنة 1998 بهدف مساعدتهم على تحقيق الاستقلالية و دمجهم في الحياة الاجتماعية. ثم قام العديد من الباحثين من مختلف أنحاء العالم من دراسة فعالية هذا البرنامج نذكر من بينهم يسري 2015 التي درست دلالات الصدق والثبات لبرنامج Ablls-R، وبناء على النتائج أتيح استخدامه لفائدة أطفال اضطراب طيف التوحد. كما قامت كل من سوسن شيشات وعلياء العودي 2018 بدراسة هدفت إلى تأكيد فعالية برنامج Ablls-R في تحسين المهارات الأساسية لدى عينة أردنية من أطفال اضطراب طيف التوحد، و قد أثبتت النتائج فعالية البرنامج في تحسين المهارات الأساسية لعينة الدراسة. أما الدراسة التي أجراها

ابراهيمك زنيك و دورانوفيك 2015 فقد قامت بتحليل فعالية سنة كاملة في تدريب اطفال اضطراب طيف التوحد على برنامج Ablls-R في المدارس الخاصة في البوسنة و الهرسك ، وأظهرت النتائج تحسن في مهارات التعاون و فعالية المعزز ومهارات اللغة الاستقبالية و مهارات الحركات الكبيرة و الدقيقة.
وبناء على ما سبق ، يتم طرح التساؤل التالي:

- ما مدى فعالية برنامج Ablls-R في تنمية المهارات اللغوية و التواصلية لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد قيد الدراسة؟

لبرنامج Ablls-R فعالية في تنمية المهارات اللغوية و التواصلية لدى عينة من أطفال اضطراب طيف التوحد قيد الدراسة.

3. اهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية المهارات اللغوية و التواصلية و التأكد من فعالية برنامج Ablls-R على عينة بحثنا.

2. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.2. منهج الدراسة: يتم الاعتماد على خطوات المنهج الوصفي القائم على دراسة الحالة.

2.2. عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من أربعة حالات تعاني من اضطراب طيف التوحد، لتدريبهم على مهارات التعلم الأساسية. و قد تم التأكد من أن الحالات الأربعة تعاني من طيف التوحد من الدرجة المتوسطة. وذلك اعتمادا على

الملف الطبي الذي يقوم على نتائج اختبارات نفسية عصبية و اختبارات مكملية. كما تأكدنا من عدم معانات هؤلاء الأطفال من اضطرابات مصاحبة ممكن أن تؤثر سلبا على نتائج التدريب.

جدول رقم (01) " يمثل توزيع عينة البحث "

الحالة	السن	الجنس	درجة التوحد	سن التمدرس	عدد السنوات المعادة
(هـس)	9 سنوات	ذكر	متوسط	7 سنوات	واحدة
(ك_و)	5 سنوات	ذكر	متوسط	غير متمدرس	/
(م_ز)	7 سنوات	انثى	متوسط	6 سنوات	ولا مرة
(د_ك)	5 سنوات	أنثى	متوسط	غير متمدرس	/

3. أدوات الدراسة:

1- برنامج تقييم المهارات اللغوية و التعليمية الاساسية: Assessment of

basic language and learning skills revised (Ablls-R) :

يعتبر برنامج الابلز من التقنيات الحديثة في الميدان الاكلينيكي الجزائري عن طريقه يتمكن المختص الارطوفوني من تحديد مستويات الطفل التوحدي الحركية و اللغوية و المعرفية والتكيف الاجتماعي و الاستقلالية و التقليد. فهو يساعد الأطفال في أن يكونوا أكثر استقلالية من خلال إعادتهم على تحقيق الفهم الأفضل

للعالم المحيط بهم فهو يركز على مهارات التواصل المناسبة و على الاستقلالية و على الجانب السلوكي.

ظهرت الطبعة الأولى من برنامج الابلز سنة 1998 على يد جيمس بارتينجتون ومارك ساندرج، وفي عام 2006 تم تحديث البرنامج و إصدار الطبعة الثانية، و تميزت هذه الأخيرة بإضافات أولها تسطير أهداف جديدة في كل المجالات و تعديل محكات التقييم للعديد من الأهداف. و في سنة 2010 قام بارتينجتون بإصدار نسخة جديدة معدلا بعض المهارات.

ينقسم البرنامج إلى أربعة مجالات رئيسية، يضم كل واحد منها مجموعة من المهارات وعددها 25 مهارة حيث تظم كل مهارة مهمات فرعية مجملها 544 مهمة.

1- مجال مهارات التعلم الأساسية ويضم 15 مهارة:

يركز بشكل أساسي على تعليم المهارات التي يحتاجها الطفل لكي يتعلم كيفية التعلم.

2- مجال المهارات الأكاديمية ويضم 04 مهارات: لا يتم البدا بهذا المجال إلا إذا اظهر الطفل تقدما ملحوظا في قسم مهارات التعلم الأساسية أو إذا أبدى الطفل اهتماما بالأرقام والأحرف.

3- مجال مهارات العناية بالذات ويضم 04 مهارات: هذا المجال أساسي يظم النشاطات اليومية للطفل ويتم تطوير هذه المهارات بالتزامن مع مجال مهارات التعلم الأساسية.

4- مجال المهارات الحركية ويضم مهارتين: يساهم هذا المجال في تعزيز التعاون و التقليد و اللغة الاستقبالية واتباع الطفل روتين الصف...

2- المقابلة: تمت المقابلة مع الطفل والأولياء حيث تحاورنا مع الأولياء لجمع حوصلة عامة حول الطفل من مرحلة الحمل و الولادة و تطورات الطفل عبر مختلف المراحل، و السوابق المرضية و المشاكل التي عاشها الطفل و الأولياء.

3- الملاحظة: اعتمدنا على الملاحظة بهدف التحقق من المعلومات المصرح بها خلال القيام بالحوصلة النفسية العصبية كما تطلعنا على الملفات الطبية للمفحوصين كأداة تكميلية يتم من خلالها التأكد من المعلومات التي قدمها المفحوص.

4. القائمة المرجعية:

قمنا ببناء قائمة مرجعية لتقييم نتائج الحالة بعد تطبيق برنامج الابلز، حيث تحدد بنود القائمة المرجعية على استجابات الحالات لمختلف المهمات التي تم تقييمها و العمل على تديريها.

5- عرض نتائج التقييم القبلي:

قبل الشروع في تطبيق برنامج الابلز قمنا بتقييم الحالات الأربعة على مهارات التعلم الأساسية، اعتمادا على القائمة المرجعية التي تم بناءها اعتمادا على محتوى البرنامج. و توصلنا إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (02) "نتائج القائمة المرجعة للتقييم القبلي":

البند	الحالة الأولى	الحالة الثانية	الحالة الثالثة	الحالة الرابعة
الاستجابة للنداء	%100	%100	%100	%100
الاستجابة للتعليمات البسيطة	%80	%70	%100	%50
الاستجابة بالنظر للمعزز	%50	%70	%40	%50
الاستجابة بمسك المعزز	%50	%40	%20	%50
الاستجابة للتعليمات الخاصة بالأشياء المألوفة	%40	%0	%50	%40
الاستجابة للتعليمات الخاصة بأنشطة اللعب	%0	%0	%0	%0
الاستجابة للمواقف الروتينية	%50	%60	%40	%70
الاستجابة للأشياء غير المعززة	%40	%0	%40	%0
الاستجابة للأنشطة الحركية	%10	%0	%5	%50
تجاهل المشتت	%5	%10	%4	%0
الاستجابة للمثير المعزز من بين مثيرين	%50	%50	%20	%30
الاستجابة للمثير المألوف من بين مثيرين	%0	%0	%0	%5
الاستجابة للصور المألوفة	%40	%30	%50	%50
لمس أعضاء جسمه	%50	%0	%30	%70
اختيار مثير من بين عدة مثيرات	%20	%10	%30	%15
اختيار صورة من بين عدة	%10	%0	%30	%5

عنوان المقال: تقييم وتدريب المهارات اللغوية والتواصلية بالاعتماد على برنامج الابلز لدى عينة من أطفال يعانون من اضطراب طيف التوحد في الوسط العيادي الجزائري

صور				
اختيار مثيرات مالوفة دون تدريب	5%	20%	0%	10%
التمييز الاستقبالي بطلاقة	0%	5%	5%	10%
الاستجابة لتعليمات مختلفة	5%	5%	0%	10%
الإشارة لأعضاء أجسام الآخرين	0%	0%	0%	5%
لمس ملابسه	0%	5%	0%	5%
لمس اجزاء من اشياء	70%	50%	40%	30%

يتضح لنا من خلال الجدول السابق نتائج التقييم القبلي للحالات الاربعة.

6- عرض جلسات تطبيق برنامج الابلز : تم تطبيق البرنامج خلال إحدى عشر جلسة، كل جلسة تحتوي على مجموعة من الأنشطة الخاصة بالمهارات المراد تدريبها.

- الجلسة الأولى:

خلال الجلسة الأولى قمنا بالتعرف على الحالة و بناء علاقة ثقة وتعاون في سبيل نجاح البرنامج.

- الجلسة الثانية:

خصصت هذه الجلسة لكل من البند الأول والبند الثاني:

البند الاول: اسم المهمة: الاستجابة حينما ينادي للطفل باسمه.

الهدف: سينظر الطفل لنا أو يأتي إلينا.

البند الثاني: اسم المهمة: التعليمات للقيام بنشاط ممتع في سياقه الصحيح.

الهدف: عند إعطاء التعليمات للقيام بنشاط مفضل في سياق النشاط القائم فان الطفل يمثل للتعليمات.

مثال: اقفز على الترامبولين، تأرجح...

- من الجلسة الثالثة إلى الجلسة الخامسة:

خصصت هذه الجلسات من البند الثالث إلى البند السادس.

اسم المهمة: إتباع التعليمات للنظر أو للمس عنصر معزز.

الهدف: عند الطلب لا بد أن ينظر الطفل أو يلتقط عنصر معزز في يد المختص.

مثال: رقائق البطاطس فوق رأس المختص أو على الجانب، أو لمس قلم فوق رأس المختص.

- الجلسة السادسة:

خصصت هذه الجلسة لكل من البند السابع والثامن والتاسع:

البند السابع: اسم المهمة: إتباع التعليمات للقيام بنشاط ممتع خارج سياقه الصحيح.

الهدف: لا بد أن يتبع الطفل التعليمات للقيام بنشاط مفضل حالياً أو لاحقاً.

مثال: يكون الطفل جالس على الطاولة ثم يطلب منه الذهاب للقفز على الترومبولين أو التأرجح.

البند الثامن: اسم المهمة: إتباع التعليمات في مواقف روتينية.

الهدف: لا بد أن يتبع الطفل التعليمات للقيام بنشاط غير مفضل.

مثال: غسل اليدين قبل الغذاء.

البند التاسع: اسم المهمة: إتباع التعليمات لإعطاء شيء معين غير معزز.

الهدف: لا بد أن يتبع الطفل التعليمات لاعطاءنا شيء غير معزز.

مثال: هات الحذاء

- الجلسة السابعة:

خصصت هذه الجلسة لكل من البند العاشر و الحادي عشر:

البند العاشر: اسم المهمة: إتباع التعليمات للقيام بنشاط حركي بسيط.

الهدف: لا بد أن يتبع الطفل التعليمات للقيام بنشاط حركي بسيط.

مثال: اقفز، اجلس، ارفع يديك، صفق.

البند الحادي عشر: اسم المهمة: إتباع التعليمات للمس شيء ما في مواجهة عنصر

مشتت.

الهدف: لا بد أن يلمس الطفل شيء ما مع وجود شيء آخر يشتت انتباهه.

مثال: مسك كوب ماء في يد و اليد الأخرى تمتد وهي فارغة وطبعا على الطفل

الاستجابة للتعليمة الخاصة بتناول الكأس.

- من الجلسة الثامنة الى الجلسة التاسعة:

تخص هذه الجلسات البنود التالية: من الثاني عشر إلى السادس عشر.

اسم المهام: إتباع التعليمات لاختيار عنصر واحد معزز من عنصرين.

الهدف: لا بد على الطفل اختيار الشيء المعزز من اختياريين.

مثال: مثلا يوضع حذاء على اليمين و زجاجة فقاعات على اليسار ويطلب من الطفل اخذ احدهما.

- الجلسة العاشرة:

خصصت هذه الجلسة لكل من البند السابع عشر إلى البند العشرين :

البند السابع عشر: اسم المهمة: لمس الطفل لأعضاء جسمه

الهدف: لا بد أن يتعرف الطفل على أعضاء جسمه

البند الثامن عشر: اسم المهمة: الإشارة إلى أعضاء أجسام الآخرين أو على الصور.

الهدف: لا بد على الطفل أن يتعرف على أعضاء جسم الآخرين.

البند التاسع عشر: اسم المهمة: لمس الملابس

الهدف: لا بد أن يتبع الطفل التعليمات التي تطلب منه لمس الملابس التي يرتديها.

البند العشرين: اسم المهمة: الاختيار وفقا لوظيفة الأشياء.

الهدف: لا بد أن يتمكن الطفل من التعرف على وظيفة الأشياء.

مثال: نعرض على الطفل عدة صور مثلا صورة حصان و صورة حذاء و صورة مقص و نطلب منه أن يشير للشيء الذي يقص.

- الجلسة الحادية عشر:

خصصت هذه الجلسة لتقييم مكتسبات الطفل من خلال القائمة المرجعية التي ستعرض لاحقا، حيث لم يتمكن من إتمام البرنامج وذلك لعجز الاطفال عن

الاستجابة في ثلاثة بنود متعاقبة، وهذا ما تنص عليه قواعد برنامج الابلز.

7- عرض نتائج التقييم البعدي :

جدول رقم (03) "نتائج القائمة المرجعة للتقييم البعدي":

الحالة الرابعة	الحالة الثالثة	الحالة الثانية	الحالة الأولى	البند
%100	%100	%100	%100	الاستجابة للنداء
%100	%100	%100	%100	الاستجابة للتعليمات البسيطة
%100	%100	%100	%100	الاستجابة بالنظر للمعزز
%100	%100	%100	%100	الاستجابة بمسك المعزز
%100	%100	%0	%100	الاستجابة للتعليمات الخاصة بالاشياء المألوفة
%0	%10	%10	%0	الاستجابة للتعليمات الخاصة بأنشطة اللعب
%100	%100	%100	%100	الاستجابة للمواقف الروتينية
%0	%100	%0	%100	الاستجابة للاشياء غير المعززة
%100	%10	%10	%60	الاستجابة للأنشطة الحركية
%0	%10	%60	%10	تجاهل المشتمت
%100	%100	%100	%100	الاستجابة للمثير المعزز من بين مثيرين
%10	%0	%10	%0	الاستجابة للمثير المألوف من بين مثيرين
%100	%100	%100	%100	الاستجابة للصور المألوفة
%100	%100	%0	%100	لمس اعضاء جسمه
%100	%100	%100	%100	اختيار مثير من بين عدة

مثيرات			
اختيار صورة من بين عدة صور	30%	10%	100%
اختيار مثيرات مالوفة دون تدريب	10%	60%	0%
التمييز الاستقبالي بطلاقة	10%	10%	20%
الاستجابة لتعليمات مختلفة	10%	30%	30%
الإشارة لأعضاء أجسام الآخرين	10%	10%	0%
لمس ملابسه	0%	10%	15%
لمس اجزاء من اشياء	100%	100%	100%

يوضح لنا الجدول السابق نتائج التقييم البعدي للحالات الاربعة.

5. مناقشة النتائج:

توضح لنا نتائج القائمة المرجعية التقييمية لمكتسبات الطفل بعد التدريب باستخدام برنامج الابلز في مجال مهارات التعلم الأساسية، والتي تهتم بجانب الفهم بصفة كبيرة، وكل ما يحتاجه الطفل ليكون قادرا على التعلم و هي الأساس القاعدي لبرنامج الابلز. حيث تحصلت الحالات على نسب نجاح متفاوتة في مختلف البنود التي تم تقييمها. وهذا ما يثبت التأثير الايجابي لبرنامج الابلز على مكتسبات الطفل بعد 11 جلسة تدريبية فنجد نسب نجاح عالية جدا في بعض البنود بالنسبة للحالات الاربعة . كما نجد نسب أخرى ضعيفة و فشل تام في بنود أخرى. رغم ذلك يمكننا تأكيد صدق الفرضية التي نصت على فعالية برنامج الابلز في تطوير المهارات اللغوية التواصلية لدى عينة بحثنا. وهذا ما يتفق مع نتائج العديد

من الدراسات، نذكر من بينها دراسة سوسن شيتات و علياء العودي 2018 التي أكدت فعالية برنامج الابلز في تحسين المهارات الأساسية. كما قد أثبتت دراسة ابراهيمجيك وآخرون من فعالية برنامج الابلز في تحسين مهارات التعاون و فعالية المعزز و مهارة اللغة الاستقبالية.

6. الخاتمة:

حضي ميدان اضطراب طيف التوحد بالاهتمام الكبير خاصة في مجال تطوير وبناء البرامج التقييمية و التدريبية نذكر منها دراسة كوهيل و آخرون 2007 التي أكدت فعالية التدخل السلوكي المكثف في التنبؤ بحالات اضطراب طيف التوحد في الطفولة المبكرة وقد استخدم في ذلك برنامج الابلز و اثبت الباحثون فعاليتها. وانطلاقا من نتائج الدراسات السابقة طبقنا البرنامج على أربعة حالات و حاولنا اثبات فعالية البرنامج من خلال تقييم نتائج الحالات بعد تدريبهم في احدي عشر جلسة. فخلصنا إلى أن عينة بحثنا قد تحسنت وأصبحت تستجيب لعدة مهارات قمنا بتدريبها عليها كون برنامج الابلز يقيم و يدرب الطفل ومن شروطه هو التوقف عن التقدم في التقييم للمهارات الأكثر تعقيدا إذا فشل الطفل في ثلاثة مهارات متتالية.

انطلاقا مما سبق يتم صياغة التوصيات التالية:

-توسيع عينة البحث و القيام بدراسة تجريبية يتم خلالها تطبيق البرنامج في مجمله .

بناء برامج تقييمية وتدريبية محلية تتطابق مع الواقع اللساني الثقافي الجزائري.
_ دراسة فعالية برامج تدريبية علاجية عالمية كبرنامج Vp Map في الميدان
العيادي الجزائري.

قائمة المراجع:

1. الجلي سوسن شاكر. (2004). التوحد الطفولي أسبابه خصائصه وعلاجه. مؤسسة علاء الدين للطباعة و التوزيع. دمشق.
2. عبد الله حمدي احمد. (2013). طيف التوحد و استراتيجيات التدخل المبكر للتشخيص و العلاج. دار المعرفة الجامعية. الاسكندرية.
3. كامل محمد علي. (2003). الالتزام التوحد الاعاقة الغامضة بين الفهم والعلاج. مركز الاسكندرية للكتاب. مصر.
4. عسيلة كوثر حسن. (2012). التوحيد. ط1. دار الصفاء للنشر و التوزيع. الأردن.
5. بدر الدين كمال عبده ومحمد سيد حلاوة، 1996، قضايا ومشكلات الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
6. جابر عبد الحميد جابر، 2002، اتجاهات و تحارب معاصرة في تقويم اداء التلميذ و المدرس، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. خالد خليل الشخيلي، 2005، الأطفال الموهوبين والمتفوقون أساليب اكتشافهم وطرائق رعايتهم، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
8. سامية مصطفى الخشاب، 1982، النظرية الاجتماعية ودراسة الأسرة، دار المعارف المصرية، مصر.
9. سعد رياض، 2006، طفلك الموهوب اكتشاف ورعاية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
10. السيد عبد العاطي السيد وأخرون. 1998، دراسات بيئية وأسرية، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة.
11. صالح حسن الدايري، 2005، سيكولوجية رعاية الموهوبين المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.

عنوان المقال: تقييم وتدريب المهارات اللغوية والتواصلية بالاعتماد على برنامج الابلز لدى عينة من أطفال يعانون من اضطراب طيف التوحد في الوسط العيادي الجزائري

12. عبد الباقي عجيلات، دور الأسرة الجزائية في رعاية الأبناء الموهوبين، جامعة سطيف2، اطروحة دكتوراه العلوم.
13. عبد المطلب أمين القريطي، 2001، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، توزيع دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الثالثة.
14. عبد المطلب أمين القريطي، 2004، الموهوبون و المتفوقون خصائصهم و اكتشافهم و رعايتهم، عالم الكتب، مصر.
15. فتحي عبد الرحمان حروان، 1999، الموهبة والتفوق، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.
16. قباري إسماعيل، 1989، أسس البناء الاجتماعي، منشأة المعارف، الإسكندرية.
17. كمال ابراهيم مرسي، 1992، رعاية النابغين في الاسلام و علم النفس، ط2، دار القلم للنشر و التوزيع، الكويت.