

العوامل المؤدية للغش في الامتحانات وأشكاله لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي - دراسة ميدانية بثانوية مساس محمد الإبراهيمي بعين مليلة -

Factors and forms of examination fraud among second-year secondary pupils
-Field study at Massas Mohamed Brahimi High School in Ain Melilla-

نوره العايب

جامعة أم البواقي، (الجزائر)

laibnora04@gmail.com

ريان شعبي

جامعة أم البواقي، (الجزائر)

rayanechaabi04@gmail.com

تاريخ النشر: 2023 / 12 / 21

تاريخ القبول: 2023 / 06 / 09

تاريخ الإرسال: 2022 / 03 / 21

المؤلف المراسل: ريان شعبي. rayanechaabi04@gmail.com

المخلص:

تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على العوامل المؤدية للغش في الامتحانات وأشكاله لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وعليه تكونت عينة الدراسة من (87) تلميذ وتلميذة من السنة الثانية ثانوي، ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي، وتم الاعتماد على استبيان مكون من (32) عبارة مقسمة على محورين، محور العوامل المؤدية للغش في الامتحانات، ومحور أشكال الغش الشائعة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- هناك عوامل تجعل تلميذ الثانوية يلجأ للغش في الامتحانات من بينها (رغبة التلميذ في الحصول على معدل مرتفع، تراكم المادة المقررة وعدم الاستعداد الكافي للامتحان).
- هناك أساليب يتم إتباعها في الغش تمثلت في: تبادل الأوراق مع الزملاء، وتبادل الإشارات معهم.

الكلمات المفتاحية: عوامل، الغش، الامتحانات، أشكال، تلاميذ الثانوية.

Abstract:

The present study seeks to identify the factors and forms of examination fraud among secondary school students. Accordingly, the study sample consisted of (87) pupils from the second year of secondary school. In order to achieve the objective of the study, the two researchers followed the descriptive curriculum. A questionnaire consisting of (32) terms divided into two axes, the focus of the factors leading to fraud in the examination

The results of the study showed that:

- There are factors that make a secondary school student resort to fraudulent examinations, including (the student's desire for a high rate, the accumulation of the prescribed subject and insufficient preparation for the examination).
- There are methods of fraud: exchanging papers with colleagues and exchanging signals with them.

Keywords: Factors; cheating; exams; forms; high school pupils.

1. مقدمة:

يعتبر الغش سلوك لا أخلاقي وغير تربوي ينم عن شخصية غير سوية وغير ناضجة تتصف بالخوف، القلق، العجز، السلبية، ضعف الإرادة وضعف الثقة بالنفس، وهذا السلوك على اختلاف أشكاله ومستوياته حرم دينيا وأخلاقيا واجتماعيا، كما يعتبر مخالفة لتعاليم الدين ولنداء الوجدان والضمير ولقيم الإنسان الأصيلة.

وتؤكد الدراسات النفسية والتربوية والاجتماعية على أن سلوك الغش ينمو لدى الفرد من خلال عوامل التنشئة الأسرية والاجتماعية، وأن سلوك الغش غالبا ما يتطور من خلال بيئة تربوية اجتماعية توفر المناخ المناسب لذلك، كما تؤكد هذه الدراسات على أن الإنسان الذي تعود على الغش في صغره فإنه لا يستبعد أن يسلك نفس السلوك في الكبر، مما قد يشكل خطورة ليس على الفرد فقط بل على المجتمع أيضا.

وتعتبر ظاهرة الغش في الامتحانات والواجبات المدرسية من الظواهر التي قلما يخلو منها مجتمع من المجتمعات المعاصرة¹، حيث تعد الامتحانات أحد أهم عناصر التقويم ونجاحها ضرورة ملحة لضمان أن يأخذ كل طالب حقه وذلك مؤشر على مصداقية العملية التعليمية، وفي العقدین الآخرين أدى ظهور وسائل تكنولوجية حديثة إلى تعرض الامتحانات إلى مشاكل كبيرة، أهمها إساءة استخدام التكنولوجيات الحديثة في تعريض مصداقية الامتحانات للخطر، حيث يحاول الكثير من الطلاب الغش في الامتحانات مستفدين مما تحت أيديهم من وسائل كأجهزة المحمول وساعات البلوتوث وأجهزة البث وغير ذلك من الأساليب والحيل التي اعتادوا على استخدامها².

تعد مشكلة الغش في الامتحانات المدرسية من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم المدرسي وأوسعها تأثيرا على حياة الطالب والمجتمع حوله والغش حلقة من متلازمة ثلاثية معروفة تتكون من الكذب والسرقه وخيانة الأمانة، الغش خيانة للنفس وخيانة للآخرين وهو يبدأ في الامتحانات وينتهي إلى كل مناحي الحياة، فلا شك أن الغش ظاهرة خطيرة وسلوك مشين والغش له صور متعددة وأشكالا متنوعة، وتعد ظاهرة الغش في الامتحانات والذي أصبح يشكو كثير من المدرسين والتربويين من انتشاره ليس على مستوى التعليم الابتدائي فحسب بل تجاوزتها إلى المرحلة الثانوية والجامعية³. لذلك هدفت هذه الدراسة إلى التعرف

على العوامل المؤدية إلى الغش في الامتحانات، وأهم الأساليب المتبعة (تقليدية، حديثة) في الغش.

من خلال ما سبق يتمحور الموضوع حول سؤالين رئيسيين:

س1: ما هي أهم العوامل التي تجعل تلميذ الثانوية يلجأ إلى الغش في الامتحانات؟

س2: وما هي الأساليب المتبعة في الغش؟

2. أهداف الدراسة:

- التعرف على أهم العوامل التي تجعل تلميذ الثانوية يلجأ للغش.

- التعرف على الأساليب المتبعة في الغش.

3. أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء على ظاهرة الغش في الامتحانات باعتبارها من أخطر الظواهر المنتشرة.

- تفيدينا هذه الدراسة في وضع بعض الحلول والمقترحات للتخفيف من هذه الظاهرة.

- تمكن هذه الدراسة من التعرف على العوامل المؤدية إلى الغش في الامتحانات من أجل

منعها ومعالجتها.

4. المفاهيم الإجرائية للدراسة:

1.4. الغش: ظاهرة سلوكية لا أخلاقية يلجأ إليه المتعلم أثناء تنفيذ الامتحانات لتحقيق أهدافه

ومتطلباته.

2.4. تلاميذ المرحلة الثانوية: هم تلاميذ مراهقين تبلغ أعمارهم ما بين (16 - 19).

5. إجراءات الدراسة الميدانية:

1.5. الدراسة الاستطلاعية: سعت هذه الدراسة الاستطلاعية للتأكد من صدق وثبات

استبيان الدراسة من خلال تطبيقه على عينة قدرت ب (32) تلميذة وتلميذ من مرحلة التعليم

الثانوي.

1.1.5. حدود الدراسة:

- حدود زمنية: زيارة ثانوية العربي بن مهدي بمدينة عين مليلة يوم الثلاثاء 08 فيفري 2022 إلى غاية يوم الأحد 13 فيفري 2022.
- حدود مكانية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بثانوية العربي بن مهدي بعين مليلة.
- حدود بشرية: تلاميذ السنة الثانية ثانوي من قسم آداب وفلسفة.

1.2.5. عينة الدراسة الاستطلاعية: اشتملت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة الثانية آداب وفلسفة البالغ عددهم (32) تلميذ وتلميذة اختيروا بطريقة قصدية لضمان إجراء الدراسة.

1.3.5. أداة الدراسة:

- وصف أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة في استبيان " العوامل المؤدية إلى الغش في الامتحانات وأشكاله لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، والذي تم إعداده بالاعتماد على استبيانات معدة مسبقا من خلال الدراسات السابقة (كدراسة ^{4,5,6}) حيث تم تصميم استبيان يتكون من (35) عبارة موزعة على بعدين هما:
- بعد الأسباب التي تجعل تلميذ الثانوية يلجأ إلى الغش: ويضم 20 عبارة.
- بعد الأساليب التي يتبعها تلميذ الثانوية للغش في الامتحان: ويضم 15 عبارة.

- طريقة التصحيح: وضع الاستبيان تعليمات تتضمن أن يجيب كل تلميذ على كل عبارة تبعا لبدائل خمسة أوزانها كما يلي: موافق بشدة (05) خمسة درجات، موافق (04) أربعة درجات، محايد (03) ثلاثة درجات، معارض (02) درجتين، معارض بشدة (01) درجة واحدة.

1.4.5. الخصائص السيكومترية للأداة:

(أ) - الصدق:

بغرض حساب الصدق والثبات والتأكد من ملائمة المقياس الذي تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية تم استخدام نوعين من الصدق كالاتي:

- صدق الاتساق الداخلي: تقوم هذه الطريقة على حساب درجة الارتباط "معامل بيرسون" بين كل مفردة والدرجة الكلية للاستبيان والجدول الآتي يوضح ذلك.

الاتساق الداخلي	البند	الاتساق الداخلي	البند	الاتساق الداخلي	البند
0.97**	25	0.83**	13	0.26-	1
0.98**	26	0.85**	14	0.09	2
0.97**	27	0.85**	15	0.30	3
0.95**	28	0.86**	16	0.18	4
0.98**	29	0.91**	17	0.40*	5
0.95**	30	0.93**	18	0.45**	6
0.98**	31	0.91**	19	0.48**	7
0.98**	32	0.90**	20	0.53**	8
0.97**	33	0.93**	21	0.72**	9
0.98	34	0.94**	22	0.76**	10
1	35	0.94**	23	0.77**	11
		0.95**	24	0.82**	12

جدول رقم (01): يبين نتائج الاتساق الداخلي بين البنود والدرجة الكلية للاستبيان.

** العبارة دالة عند 0.01

* العبارة دالة عند 0.05

يتضح من الجدول رقم (01) أن معظم بنود استبيان الغش في الامتحانات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لها علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بالدرجة الكلية للاستبيان عند مستوى الدلالة (0.05) و (0.01) وأن معظم البنود ترتبط ارتباطاً بدرجة عالية كما يوضح لنا الجدول بعض البنود التي لم ترتبط بالاستبيان والمتمثلة في 4/2/1 والتي تم حذفها .

كما تم استخراج معامل ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان والجدول

رقم (02) يوضح ذلك.

المحاور	الدرجة الكلية لاستبيان الغش
العوامل الثقافية	0.96**
أشكال الغش الشائعة	0.99**

جدول رقم (02): يوضح معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لاستبيان.

**المحاور دالة عند مستوى الدلالة (0.01).

من خلال الجدول رقم (02) يتضح لنا أن محاور استبيان الغش لها معامل ارتباط عالي دال مع الاستبيان ككل عند مستوى دلالة (0.01)، ما يدل على صدق الاستبيان بدرجة عالية.

- **الصدق التمييزي:** تم حساب الصدق التمييزي عن طريق استخراج 27% من أفراد العينة في كلا طرفي التوزيع (09) أفراد في كل فئة حيث تمثل المجموعة الأولى الفئة العليا والمجموعة الثانية الفئة الدنيا، وتم حساب الفروق باستخدام اختبار مانويتتي وكانت النتائج كالآتي:

العينة	المتوسط الرتبي	مجموع الرتب
الفئة العليا	14.00	126
الفئة الدنيا	5.00	45
المجموع	18	

جدول رقم (03):

الإحصاء الوصفي للمجموعتين.

من خلال الجدول رقم (03) يتضح لنا من خلال إجراء المقارنة بين المتوسطين الرتبيين لكلا المجموعتين (العليا و الدنيا) أن هناك تباعد بينهما (5.00-14.00) وهذا ما يدل على وجود فروق تبعا لهذه المقارنة الوصفية، ومن أجل التأكد من وجود الصدق التمييزي نستعرض نتائج اختبار مانويتتي كالآتي:

قيمة مانويتني	قيمة ولكوكسن	قيمة Z	الدلالة الاحصائية	القرار الاحصائي
0.000	45.00	-3.580	0.001	دال احصائيا

جدول رقم (04): نتائج اختبار مانويتني.

من خلال الجدول رقم (04) نستطيع الجزم بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ، تبعا لدلالة مانويتني 0.000 وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة المعمول به 0.01، وبالتالي يمكننا القول أن الاستبيان ميز بين المرتفعين والمنخفضين كما أنه قاس ما أعد لقياسه وبالتالي يمكننا الجزم بتميز الأداة بصدق تمييزي عال.

ومن خلال ما سبق يمكننا القول أن الاستبيان يتميز بالصدق.

(ب)- الثبات: تم حساب ثبات استبيان الغش باستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل تصحيح الطول سبيرمان ، وكذا حساب ألفا كرونباخ، لكل من محاور استبيان الغش والدرجة الكلية للاستبيان، وكانت النتائج كالاتي:

معامل ارتباط التجزئة النصفية	تصحيح الطول سبيرمان براون	معامل ثبات ألفا كرونباخ	محور العوامل الثقافية
0.61	0.76	0.92	محور أشكال الغش الشائعة
0.99	0.99	0.99	الاستبيان ككل
0.92	0.95	0.98	

جدول رقم (05):

الثبات بطريقة التجزئة النصفية نصف الاختبار وألفا كرونباخ.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) ثبات عالي بالنسبة لمحاور الاستبيان، وأيضا الاستبيان ككل حيث معاملات ارتباط التجزئة النصفية للمحورين والاستبيان ككل جاءت عالية، كذلك فيما يخص معامل تصحيح الطول لسبيرمان براون ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

وعليه فالاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

6. الدراسة الأساسية:

1.6. حدود الدراسة:

- **حدود زمانية:** ثانوية مساس محمد الإبراهيمي بمدينة عين مليلة يوم الإثنين 07 مارس 2022 إلى غاية يوم الخميس 10 مارس 2022.
- **حدود مكانية:** تم إجراء الدراسة الأساسية بثانوية مساس محمد الإبراهيمي بعين مليلة.
- **حدود بشرية:** تلاميذ السنة الثانية ثانوي من قسم (علوم تجريبية، هندسة كهربائية، هندسة مدنية).

2.6. **المنهج المستخدم:** بما أن هدف الدراسة الحالية هو التعرف على العوامل المؤدية إلى الغش في الامتحانات وأساليبه فإن المنهج المناسب لمقتضيات الدراسة هو المنهج الوصفي.

3.6. **عينة الدراسة:** بعد التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة تم تطبيقها على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة عين مليلة، والبالغ عددهم (87) تلميذ وتلميذة.

7. **الأساليب الإحصائية:** لحساب تساؤلات الدراسة تم الاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، حيث تم الاعتماد على المتوسط الحسابي، والتكرارات، النسبة المئوية.

8. عرض نتائج الدراسة:

1.8. **عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:** المتمثل في " ما هي أهم العوامل التي تجعل تلميذ الثانوية يلجأ للغش في الامتحانات؟

هندسة كهربائية		هندسة مدنية		علوم تجريبية	
المتوسط	الفقرات	المتوسط	الفقرات	المتوسط	الفقرات
3.83	8	4.38	8	4.35	8
3.83	14	4.15	14	3.90	14
3.83	19	4.15	11	3.83	17
3.42	5	4	5	3.74	5
3.42	11	4	17	3.74	18
3.33	12	3.77	19	3.71	19
3.33	18	3.46	18	3.40	16
3.08	17	3.46	16	3.26	11
3	7	2.92	13	3.03	3
2.67	10	2.85	10	2.81	7
2.50	9	2.85	12	2.60	12
2.42	16	2.77	3	2.55	13
2.25	3	2.46	6	2.50	9
2.25	13	2.40	9	2.47	10
2.08	6	2.31	7	2.27	20
1.75	20	2	20	2.11	15
1.24	15	1.85	15	1.87	6

جدول رقم (06): يوضح العوامل التي تجعل تلميذ الثانوية يلجأ للغش في الامتحانات.

من خلال الجدول تبرز لنا العوامل المؤدية للغش لدى تلاميذ الثانوية حيث يظهر لنا ما يلي:
أن هناك شبه اتفاق بين التخصصات الثلاث في أكثر العوامل المساهمة في الغش المتمثلة في البند (8) رغبة التلميذ في الحصول على معدل مرتفع ، والبند (14) المتمثل في تراكم المادة المقررة وعدم الاستعداد الكافي للامتحان. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة⁷ حيث توصلت إلى أن رغبة التلاميذ في الحصول على نقاط مرتفعة تحصلت على نسبة مرتفعة والسبب في ذلك أن الحصول على علامات مرتفعة تمكنهم من الانتقال إلى القسم الأعلى بكل

الوسائل المتاحة وغير القانونية، ودراسة⁸ أكدت أن كثافة البرنامج من الأسباب المؤدية للغش، كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة⁹ حيث أكدت أن الرغبة في الحصول على العلامات المرتفعة سجلت أعلى نسبة احتلت المرتبة الأولى مما يشير إلى أن أسباب الغش لديهم ليست قوى بل تكاد تكون مظهرا تعودوا عليه.

كما أظهرت النتائج أن البند رقم (15) والمتمثل في ضعف الوازع الديني، والبند رقم (06) المتمثل في تقليد أصدقاء السوء هي أقل العوامل المساهمة في الغش.

2.8. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: المتمثل في "ما هي أشكال الغش المتبعة في الامتحانات؟"

هندسة كهربائية		هندسة مدنية		علوم تجريبية	
المتوسط	الفقرات	المتوسط	الفقرات	المتوسط	الفقرات
2.08	29	3.54	29	5.56	33
1.79	33	3.54	27	3	29
1.58	27	3.23	26	2.84	27
1.50	25	2.38	33	2.60	28
1.50	26	2.31	30	2.47	26
1.50	28	2.23	35	2.34	30
1.42	31	2.15	34	2.27	35
1.33	24	2	28	2.23	34
1.33	32	1.92	32	2.18	32
1.33	34	1.77	25	2.08	24
1.33	35	1.62	24	1.94	25
1.17	30	1.62	31	1.87	21
1.08	21	1.54	21	1.87	31
1.08	22	1.46	22	1.71	23
1.08	23	1.46	23	1.68	22

جدول رقم (07):

أشكال الغش الشائعة.

من خلال الجدول تبرز عدة أساليب التي يتم إتباعها للغش في الامتحانات حيث يظهر لنا ما يلي:

أن بند رقم (33) المتمثل في تبادل الأوراق مع الزميل تحصلت على أعلى متوسط قدر ب (5.56)، يليها بند كل من (29) المتمثل في تبادل الإشارات مع الزميل، وبند رقم (27) المتمثل في النظر في ورقة إجابة الآخرين، وهذا ما أكدته دراسة¹⁰ فقد توصلت إلى أن تبادل الإشارات مع الزملاء أثناء الامتحانات تحصلت على نسبة عالية مقارنة بالإجابات الأخرى، كما أن تبادل الأوراق مع الزملاء من الأساليب المتبعة أيضا.

كما أظهرت النتائج أن البند رقم (21) المتمثل في استخدام سماعات البلوتوث، والبند رقم (22) المتمثل في الاعتماد على ساعة الغش الذكية، والبند رقم (23) استخدام النظارة الذكية، هي أقل الأساليب المتبعة في الغش، وقد تم الاختلاف في هذه النتيجة حسب ما توصلت إليه دراسة¹¹ فقد تبين أن الوسائل التكنولوجية كالهاتف الذكي، والسماعات الالكترونية، سماعات البلوتوث يتم استخدامها بكثرة ويرجع السبب في ذلك إلى توفر هذه الوسائل وإتاحتها لدى معظم الطلبة الجامعيين، ومعرفة كيفية استغلالها في الغش في الامتحانات الجامعية.

9. الاستنتاج: من خلال تحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها تم التوصل إلى:

- رغبة التلميذ في الحصول على معدل مرتفع.
 - تراكم المادة المقررة وعدم الاستعداد الكافي للامتحانات.
 - تبادل الأوراق مع الزميل.
 - تبادل الإشارات مع الزميل.
- ويرجع السبب في ذلك حسب الباحثان إلى رغبة التلميذ في الانتقال إلى القسم الأعلى، وعدم رغبته في الدراسة نتيجة تراكم الدروس وإهمالها والشعور بالخمول والكسل وعدم جدية التلميذ في الدراسة أو الضغط الذي تمارسه الأسرة على التلميذ من أجل النجاح، كلها أسباب تجعل التلميذ يلجأ إلى الغش في الامتحانات من أجل النجاح.

10. الخاتمة:

من خلال ما سبق تبين أن الغش معضلة من المعضلات الخطيرة التي تهدد حياة الفرد والمجتمع، وهو ظاهرة واسعة الانتشار حيث تبين أن أغلبية التلاميذ يلجئون للغش في الامتحانات رغبة في النجاح والحصول على معدل مرتفع، مما يجعلهم يستعملون شتى الطرق للحصول على مبتغاهم وتحقيق أهدافهم. ومن النتائج المتوصل إليها ما يلي:

☞ هناك عوامل تجعل تلميذ الثانوية يلجأ للغش في الامتحانات من بينها (رغبة التلميذ في الحصول على معدل مرتفع، تراكم المادة المقررة وعدم الاستعداد الكافي للامتحان).

☞ هناك أساليب يتم إتباعها في الغش تمثلت في: تبادل الأوراق مع الزملاء، وتبادل الإشارات معهم.

من خلال ما سبق تم وضع التوصيات والمقترحات التالية:

☞ بناء برامج تدريبية أو إرشادية للتخفيف من إتباع ظاهرة الغش.

☞ بناء برامج إرشادية لتنمية مهارات الاستنكار وطريقة المراجعة للتلاميذ الذين يمارسون الغش في الامتحانات.

☞ التقليل من محتوى المادة وتدريب المواضيع الأكثر أهمية.

☞ تحديد الدروس الخاصة بالمادة من أجل زيادة دافعية التلاميذ على المذاكرة.

☞ يجب على التلميذ أن يكون جدي ويقوم بمذاكرة الدروس قبل تراكمها.

11. الهوامش:

- ¹ بن عريبة لحبيب، صوالحي صلاح الدين (2021). «ظاهرة الغش في الوسط المدرسي من وجهة نظر التلاميذ دراسة ميدانية على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي». مجلة سوسولوجيا، دون مكان، العدد 1، ص 2.
- ² أحمد علي عبد العزيز هاجر، (2021). «دور بعض العوامل الثقافية في نمو ظاهرة الغش الإلكتروني لدى طلاب الجامعة "دراسة ميدانية"، المجلة التربوية لتعليم الكبار». جامعة أسبوط، العدد الأول، ص 194.
- ³ السبعوي فضيلة عرفات، (2007). «ظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية أسبابها وأساليبها وطرق علاجها». مجلة التربية والعلم، جامعة الموصل، العدد 3، ص 273.
- ⁴ معمريّة بشير، (2018). «الغش في الامتحانات المدرسية دراسة تحليلية بعدية لمجموعة من الدراسات في المفاهيم والإجراءات المنهجية والنتائج». مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، د م، العدد 8.
- ⁵ المرجع السابق.
- ⁶ المرجع السابق.
- ⁷ المرجع السابق، ص 25.
- ⁸ فاطمة الزهراء كوسمة، وضأوية بن قاسمي، (2016). «الأسباب المؤدية بالطالب الجامعي إلى الاتجاه نحو الغش في الامتحانات وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي». جامعة الموصل، العدد 6، ص 198.
- ⁹ زوايخة خطيب، (2020). «الغش في أوساط التعليم الثانوي بين الأسباب والحلول دراسة ميدانية من وجهة نظر عينة من تلاميذ التعليم الثانوي بولاية وهران». جامعة بوزريعة، العدد 2، ص 59.
- ¹⁰ المرجع السابق، ص 26.
- ¹¹ نوال بوتة، (2018). «واقع الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية بحث ميداني بجامعة باتنة 1» د م، العدد 21، ص 466.

12. قائمة المراجع:

- أحمد علي عبد العزيز هاجر، (2021). «دور بعض العوامل الثقافية في نمو ظاهرة الغش الإلكتروني لدى طلاب الجامعة دراسة ميدانية». *المجلة التربوية لتعليم الكبار، جامعة أسيوط، العدد الأول*.
- السبعوي فضيلة عرفات، (2007). «ظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية أسبابها وأساليبها وطرق علاجها». *مجلة التربية والعلم، جامعة الموصل، العدد 3*.
- بن عريبة لحبيب، صوالحي صلاح الدين (2021). «ظاهرة الغش في الوسط المدرسي من وجهة نظر التلاميذ دراسة ميدانية على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي». *مجلة سوسيولوجيا، دون مكان، العدد 01*.
- زوليخة خطيب، (2020). «الغش في أوساط التعليم الثانوي بين الأسباب والحلول دراسة ميدانية من وجهة نظر عينة من تلاميذ التعليم الثانوي بولاية وهران». *جامعة بوزريعة، العدد 2*.
- فاطمة الزهراء كوسمة، وضابطة بن قاسمي، (2016). «الأسباب المؤدية بالطالب الجامعي إلى الاتجاه نحو الغش في الامتحانات وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي». *جامعة الموصل، العدد 06*.
- معمريه بشير، (2018). «الغش في الامتحانات المدرسية دراسة تحليلية بعدية لمجموعة من الدراسات في المفاهيم والإجراءات المنهجية والنتائج». *مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، د م، العدد 8*.
- نوال بوتة، (2018). «واقع الغش الإلكتروني في الامتحانات الجامعية بحث ميداني بجامعة باتنة 1». *د م، العدد 21*.

الملاحق:

جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص: علم النفس التربوي

استبيان الدراسة

الجنس:.....

القسم:.....

أخي التلميذ، أختي التلميذة أمامك استبيان " العوامل المؤدية للغش في الامتحانات وأشكاله لدى تلاميذ السنة الثانية الثانوية " الرجاء التكرم بوضع علامة (x) في الخانة التي ترون أنها مناسبة والتي تعبر بصدق عن آرائكم إذ لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة علما أنها ستبقى في طي السر والكتمان ولن يطلع عليها أحد ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي مع فائق الشكر والتقدير.

رقم العبارة	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
المحور الأول: العوامل الثقافية المؤدية إلى الغش في الامتحانات						
01.	الخوف من الرسوب					
02.	القلق من الامتحان					
03.	ضعف الدافعية للدراسة					
04.	فقدان الثقة بالنفس					
05.	صعوبة المواد الدراسية					
06.	تقليد أصدقاء السوء					
07.	تساهل بعض الأساتذة أثناء المراقبة في الامتحان					
08.	رغبة التلميذ في الحصول على معدل مرتفع					
09.	ضعف العقاب عند ممارسة الغش					
10.	تعود التلميذ على سلوك الغش بمراحل التعليم السابقة					
11.	مساعدة الصديق في الامتحان يعد من واجبات الصداقة					

					12. سهولة الحصول على المعلومات والوصول إلى هدف بدون جهد
					13. ضعف مستوى التلميذ التحصيلي وعدم جديته في الدراسة
					14. تراكم المادة المقررة وعدم الاستعداد الكافي لامتحان
					15. ضعف الوازع الديني
					16. كره المادة الدراسية
					17. عدم القدرة على استرجاع ما حفظته
					18. صعوبة الأسئلة المقدمة للتلاميذ
					19. كثرة الامتحانات المقدمة للتلاميذ
					20. عدم وجود عدد كاف من المراقبين
المحور الثاني: أشكال الغش الشائعة					
					21. استخدام سماعة البلوتوث
					22. الاعتماد على ساعة الغش الذكية
					23. استخدام النظارة الذكية
					24. الاعتماد على آلة حاسبة للغش
					25. استخدام قلم الحبر غير المرئي
					26. الكتابة على أوراق صغيرة
					27. النظر في ورقة إجابة الآخرين
					28. الكتابة على المقعد
					29. تبادل الإشارات مع الزميل
					30. الكتابة على الجدران
					31. تغيير الإجابة بعد تصحيح الامتحان
					32. الكتابة على الجسم (اليد، القدمين)
					33. تبادل الأوراق مع الزميل
					34. الكتابة على الأدوات الشخصية(مسطرة، قلم، منديل...)
					35. فتح الكتاب المخصص للمادة الدراسية.