

**LA CITOYENNETÉ**  
**Dans une société multi culturelles...**  
**faire connaissance avec soi-même**

**DR BOUKRISSA AICHA**  
**MAITRE DE CONFERENCE**  
**UNIVERSITE ALGER 3**

**INTRODUCTION :**

Nous pensons que le concept de citoyenneté dans une société comme la notre à caractère multiculturel n'est pas à revoir mais à reconsidérer dans son contexte social algérien et selon les exigences des besoins qu'imposent les changements actuels sans pour autant négliger certains critères qui ne peuvent être ignorés pour multiples raisons que nous estimons très importants dont l'environnement lié à la géographie du pays, La religion et la culture.

Actuellement, Il devient impératif dans notre pays de faire à la fois plus et mieux pour pouvoir s'adapter tout d'abord à notre environnement étant les changements d'ordre social, technique, culturel, scientifique et bien sur politiques. Ensuite faire face en société aux défis actuels que le monde subit et qui sont en perpétuel renouvellement.

Dans notre démarche nous visons tout d'abord la relance du dialogue culturel absent entre nos communautés dans notre société avec leurs

différences, ensuite penser au rapprochement interculturel devenu un besoin avec les autres sociétés du monde qui d'ailleurs et loin d'être un luxe vus les exigences du siècle dans tous les domaines et à tous les niveaux.

Notre approche dans cette recherche est « interculturelle », mais à priori notre intérêt va d'abord aux différences entre les individus du même environnement, car notre souci est la mise en relief de la nature de ces différences qui peuvent élargir le fossé pour installer les mal entendus entre les communautés. L'idée alors est de les observer, les identifier et surtout les discuter au sein de nos communautés pour évaluer les enjeux en société et les prévenir pour être en mesure de régler ces malentendus, aussi les difficultés de la communication qui peuvent être des contraintes à tout projet de société.

L'un des plus grands obstacles en société en Algérie n'est pas de chercher son identité car tous la connaissent mais de se repérer et se retrouver dans cette identité par rapport à l'environnement. Désormais, il ne s'agit point comme aimeraient le croire et fort certains en se posant la fameuse question reprise à chaque occasion qui se présente « qui sommes nous ? » mais je dirai plutôt travailler cette identité pour pouvoir se repérer et s'identifier par rapport à son propre environnement.

Alors, il est important, tout d'abord de ne plus remettre à plus tard des réformes rendues possibles et nécessaires pour permettre le

développement de toutes les communautés en société, et puisque là il s'agit d'une transformation par soi-même mais en société où le changement est imposé alors nous devons nous pencher sur un premier travail collectif qui est simple mais énorme car nous nous situons dans un contexte social multiculturel où le savoir faire et plus important que le savoir dire pour aboutir au résultat espéré qui est le savoir-être dans notre environnement .

Cela dit ce savoir être, consiste à s'accepter dans son environnement apprendre à ne pas refuser sa réalité ,un premier pas vers la connaissance de soi dans la dimension de sa propre citoyenneté , qui d'ailleurs doit être un travail d'apprentissage ,et qui ne se fera pas sans peine car il exige de nous un savoir et des connaissances en fonction des changements et à tous les niveaux internes(national) et externes(mondial) , pour prendre conscience de la passivité qui règne dans nos communautés .Pour cela il est nécessaire d'élargir le travail en équipe qui devrait substituer au travail individuel car tout objectif ne peut être atteint que si seulement les individus pensent avec un esprit d'appartenance au groupe , se soutenir mutuellement, sensibiliser contre les effets nocifs en étant soudé par l'idée de travail et de détermination par ses conseils et son orientation dans sa gestion afin de promouvoir son intérêt .

Il est fondamental que tout changement doit se caractériser par un travail de préparation car il est utile et nécessaire pour toute transition de réfléchir sur toutes les situations conflictuelles, de résonner et de

débattre en commun et par toutes les communautés pour réussir à réaliser une cohésion interne dans un espace où se rencontrent des mentalités collectives et des identités distinctes ,c'est là qu'est favorisé le compromis entre les modèles de normes et de valeurs divergentes, qui encourage et motive l'émergence d'une culture propre à l'organisation , pour faire de cette dernière un lieu d'apprentissage culturel et identitaire .

Ainsi , il serait souhaitable pour obtenir des résultats positifs que le changement adopté s'effectue selon un système fonctionnel reposant sur l'implication des individus dans leurs communautés en société dans le but de les remotiver pour accomplir leurs taches en s'appuyant sur la réelle diversité des situations locales. Ce travail exige de nous une méthode d'approche actuelle rigoureuse permettant à l'esprit compétitif et d'initiative de répondre aux besoins spécifiques représentant le centre d'intérêt et en commun des communautés. Notre souci majeur aujourd'hui est : Le comment ?, la manière d'atteindre cet objectif, et de tenir compte des situations particulières propre à l'environnement social, économique et culturel , qui sont prioritaires dans cette démarche .Pour cela il est important de briser les méthodes classiques devenues avec le temps archaïques » ,nécessaires à changer .

Mais notre société à trop souffert du « politique » trop politiser alors pour se reconstruire en société ,tous nous devons par besoin de reprendre le travail d'abord en communauté pour reprendre notre confiance en soi et en société ceci est l'une des conditions pouvant nous

permettre d' améliorer la gestion de toutes les activités sociales dans notre environnement .

Notre méthode pour ce travail doit être soumise à un fonctionnement organisationnel basé sur l'apprentissage lié aux acteurs de la société algérienne et ce dans tous les domaines des activités sociales et surtout celui de l'éducation qui vise à leur apprendre à devenir des citoyens actifs de manière autonome et responsable . Cet état équilibre nécessaire n'est réalisable qu'en présence d'une entente et contribution massive des différentes catégories sociales étant donné que chaque catégorie et chaque individu a son rôle à jouer à ne pas négliger en communauté. C'est pourquoi nous devons sur le plan social penser à un dispositif à base de stratégie pour que chacun de nous puisse être capable de créer et développer sa relation avec son environnement, un besoin de développer en groupe l'esprit social mais pour cela nous avons à travailler en regroupant toutes les conditions nécessaires permettant à le réaliser. C'est-à-dire s'organiser de manière cohérente autour des moyens dont nous disposons humainement et matériellement pour stimuler l'animation avec une bonne coordination.

Seulement, avant d'entamer cette démarche ,il y'a des corrections à faire en sociétés et elles sont énormes, une tâche qui nécessite à situer d'abord les zones des tâches à corriger et ensuite les cerner puis les distribuer sur l'ensemble des individus de la société en impliquant tout le monde et surtout les intervenants dans le grand public ,des plus grands

aux plus petits sans négliger ou marginaliser les minorités pour avoir une meilleur participation.

Et pour instaurer ce type de coopération continue et fiable en équipe, il ne suffit pas de tracer les voies d'actions qui nous indiquent les priorités à respecter pour améliorer la qualité du changement en société mais aussi de veiller à tisser ces changements en communauté avec un esprit de coopération et compétition dont la compétence est seule arbitre et dans le respect à ne pas laisser l'individualisme et l'égoïsme prendre place.

Pour éviter la confusion , il est recommande de situer d'abord ce concept dans son environnement initial , naturel pour saisir les spécificités relatives au contexte social afin de pouvoir définir et au mieux le sens exacte de ce mot (la citoyenneté) , pour comprendre ce qu'engage ce terme de manière sciente et responsable . car il s'agit pour la citoyenneté tout d'abord à la comprendre pour se situer et se repérer par rapport à soi et à l'autre mais aussi à la préserver pour assurer sa continuité , la défendre pour ne pas la perdre et la travailler pour assurer son développement et son progrès.

Dans ce sens un travail énorme se continue de faire dans l'éducation Nationale depuis un peu plus de huit(08) ans où nous avons remarqué un retour avec force de ce concept. Mais il faut souligner que l'idée du retour de ce concept à l'école Algérienne a fait son apparition dans le cadre de rénovation dans le domaine éducatif lié aux problèmes récents

de la société et dont notre environnement à beaucoup et longtemps souffert<sup>1</sup>. Un dérapage dans une société ne se traduit que par « l'échec »

Ces dernières années l'école algérienne est devenue un terrain de conflit entre les partenaires du processus éducatif, qui est l'origine de l'apparition des nouveaux comportements comme les agressions et les violences .

Aujourd'hui l'éducation à l'école algérienne s'inscrit dans une conjoncture très particulière: celle de la violence en milieu scolaire qui ne cesse de propager et amorcer un virage pour le moins dramatique influent sur la vraie mission de l'école qui tente par tous les moyens de ralentir la problématique de la violence et travailler à sa prévention.

La décennie noire à beaucoup marqué l'école Algérienne par sa mutation dans son rôle elle a touché les couches de la société en particulier les adolescents d'aujourd'hui qui avaient entre 3 et 8 ans en 1988 ; ils ont grandi, évolués, et se sont développés dans un contexte de bouleversement économique, social et politique. Nombreux parmi eux ont perdu père, mère, famille, et ils ont assisté de force à des scènes violentes qui se sont déroulé dans une logique sanglante. Tout cela a des retentissements sur le comportement de

---

<sup>1</sup> -Boukrissa, A.(2009).Usage des nouvelles technologies de l'information dans l'éducation en Alger.Thèse de doctorat ().université d'Alger ,Algérie

ces adolescents : isolement, agressivité, symptôme de vigilance accrue : ( se traduisant essentiellement par des difficultés de concentration, et des réactions de sursaut exagéré ), un retard scolaire.....etc. Comme le rapportait un quotidien national : « il n'omettra pas aussi de signaler que les conséquences de la décennie noire, provoquées par les massacres terroristes, auront des répercussions néfastes sur certains jeunes fragiles psychologiquement » ( EL- ACIL 18 Février 2005 Ce qui a maintenant implique un dysfonctionnement dans le système éducatif et retentit nécessairement sur le comportement de chaque partenaires à l'intérieur de ce système. Pour cela l'école devrait rester le lieu où l'enfant apprend à apprendre, et devenir autonome et acquérir des connaissances et non pas un lieu de désordre; et pour pallier à ce fléau la société (parents, institution d'Etat) devront s'impliquer et ne pas laissé l'école à son mauvais sort (problème du siècle).

Ainsi nous pouvons dire que notre démarche en tant qu'approche conçu pour gérer ces

activités afin de les améliorer pour atteindre un seul objectif le respect de la communauté dans ses particularités à ce qui touche l'intérêt national et la nous pensons personnellement à la sécurité de soi et de son environnement<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> -Abraham, M. (2008).le meilleur de soi :besoin fondamentaux, motivation et personnalité. Eyrolles.



la clé pour la solution à nos problèmes est dans l'école algérienne qui se doit par besoin de jouer un rôle élémentaire et crucial qui consiste à évaluer les comportements des apprenants, et modifier leurs attitudes pour mieux les préparer: moralement, psychologiquement et socialement, afin de leur apprendre à compter que sur leur personnalité, devenue depuis une dizaine d'années une source de violence et de conflit.

Malgré la gravité du phénomène et de sa propagation qui ne cesse d'augmenter en flèche et rapidement dans tous les établissements scolaires Algériens, nous avons observé grâce à quelques rares études spécialisées dans ce domaine y compris celle faite par l'inspection de l'Académie d'Alger effectuée sur un échantillon de 138 élèves (garçons) et 175 élèves (filles) dont les résultats ont confirmé que 98,78 pour cent de garçon et 92,57 pour cent de fille ont souligné l'existence de la violence dans les établissements de l'enseignement.<sup>3</sup>

Aussi une étude effectuée par le centre d'orientation scolaire et professionnelle de Constantine en 2001 et qui a duré 4 ans à montrer que sur 28 lycées 17 ont connu des actes violents perpétrés par les élèves: 47.76% dégradation de matériels, 18.14% violence morale (insultes et menaces). Une autre étude effectuée à la wilaya

---

<sup>3</sup> -Kolli,A.(2009).Les méthodes d'orientation pour la modification des comportements agressifs chez les élèves du collège, Revue *le chercheur* ,N02,Ecole Normale Supérieure d'Alger ,31.

de Mila et qui a rapport: 3298 actes violents. Ces chiffres alarmants alertent la nécessité de ralentir la problématique de la violence en milieu scolaire avec la collaboration de tous les partenaires du système éducatif y compris la communautés.

Malgré l'aspect négatif de cette démarche, les quelques réussites que nous avons enregistré nous inspirent à ne pas baisser les bras. Nous croyons toujours que ces insuffisances peuvent être absorber. L'essentiel est dans les méthodes utilisées et qui peuvent aboutir à l'épanouissement et la motivation des individus: enseignants ou apprenants ou autres.

Nos écoles ont besoin de beaucoup d'efforts pour lutter contre les conduites négatives qui sont à l'origine des insuffisances dont voici certaines:

- L'absence de l'esprit d'équipe dans le travail au sein de la communauté.
- Un enseignement motivant non pas par la théorie mais par le travail et la réalisation de soi dans son contexte social.
- Un contenu d'enseignement dynamique basé sur la réalité et les besoins de l'environnement.

devrait être en principe un lieu qui permet à l'individu de développer des capacités

multiples qui l'amèneront à s'adapter harmonieusement à son environnement; Elle

devrait l'école cultiver la réflexion, les capacités d'analyse et de synthèses, les motivations

qui vont susciter en lui l'envie d'acquérir des connaissances et l'inciter à apprendre de

plus, en plus pour pouvoir mieux se connaître et s'identifier dans son contexte social et

celui des autres.

Alors est primordial de savoir que la clé de la réussite d'un projet dans l'éducation et l'enseignement dans une société est la nécessité de la restructuration du tissu social élément fondamental et de base pour tout changement positif. Aussi le besoin d'élargir le cercle du savoir et des échanges d'expériences par l'éducation et l'enseignement au sein des communautés et entre elles afin d'interactiver ce qui est humain élément commun entre les individus.<sup>4</sup>

En effet, il est fondamental de réfléchir à ce qui est devenu aujourd'hui un phénomène de société. Car, il faut observer à l'échelle nationale et internationale et de manière rigoureuse pour enfin localiser les insuffisances influentes sur les communautés ce qui nous permettra de soumettre nos idées proposées à l'épreuve de l'application sur le terrain pour découvrir et valider leur valeurs

---

<sup>4</sup> -Henni , A.(2009).l 'Education et l'Enseignement et le Projet de Société , Périodique Académique Publié par L'Ecole Normale Supérieur de Bouzaréah -Alger -Algerie,N 02,12-24

permettant ainsi aux individus à devenir des citoyens cohabitant en communautés et vivant dans une société dynamique.

### **Références**

- 1-Abraham, M. (2008).le meilleur de soi :besoin fondamentaux, motivation et personnalité. Eyrolles.
- 2-Boukrissa, A.(2009).Usage des nouvelles technologies de l'information dans l'éducation en Algerie.Thèse de doctorat (66-75).université d'Alger ,Algérie
- 3-Henni , A.(2009).l 'Education et l'Enseignement et le Projet de Société , Périodique Académique Publié par L'Ecole Normale Supérieure de Bouzaréah -Alger –Algerie,N 02,12-24
- 4-Kolli,A.(2009).Les méthodes d'orientation pour la modification des comportements agressifs chez les élèves du collège, Revue *le chercheur* ,N02,Ecole Normale Supérieure d'Alger ,31.