مدى امتلاك معلمي المدراس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب و اتجاهاتهم نحوها.

أ. أحمد واصف أحمد الفارس

مديرية تربية مأدبا/ الأردن

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى امتلاك معلمي المدراس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب و اتجاهاتهم نحوها، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، حيث قام ببناء أداتين للدراسة، تكونت من استبانتين ، وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، وتم اختيار عينة عشوائية تكونت من (112) معلما و معلمة. وأشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك معلمي المدراس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب على الأداة ككل كانت مرتفعة بلغت (4.16)، وجاء ترتيب المجالات مرتبة تنازليا وفقا لمستوى المجالات: مجال معالج النصوص، وبلغ (4.58)، مجال تصميم العروض التقديمية ، وبلغ(4.53)، مجال الجداول الإلكترونية، وبلغ (4.12) ، مجال شبكة المعلومات و الاتصالات ، وبلغ (4.09) ، مجال المفاهيم الأساسية ، وبلغ (4.00) ، مجال استخدام الحاسوب وإدارة الملفات ، وبلغ (3.98) ، مجال قواعد البيانات ، وبلغ (3.87) . كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة امتلاك معلمي المدراس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب تعزى لمتغير الجنس. و أيضا أظهرت النتائج وجود اتجاهات مرتفعة نحو مدى امتلاك معلمي المدراس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب .

الكلمات المفتاحية: معلمي المدارس الأساسية; الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب; الاتجاهات.

Abstract

The study aimed at revealing the extent to which the teachers of the basic schools acquired the skills acquired from ICDL and their direction towards them. In order to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive method. He constructed two study tools, which were made up of two questionnaires and verified their validity and stability. It consisted of (112) teachers and teachers. The results showed that the degree of possession of the basic skills of ICDL teachers on the tool as a whole was high (4.16). The order of the fields was ranked in descending order according to the level of the fields: word processor, 4.58, presentation design, (4.03), the field of basic concepts (4.00), the field of computer usage and file management (3.98), the field of databases, 3.87). The results showed that there were no statistically significant differences at the level of (α = 0.05) in the degree of possession of the basic skills teachers acquired by ICDL due to gender variable. The results also showed high trends in the extent to which ICE teachers have access to ICDL skills.

Keywords: Basic School Teachers, ICDL, Trends

المقدمة

تطورت المعرفة وتسارعت في العقدين الأخرين تطورًا هائلاً في كافة مجالات الحياة ، وقد أدى هذا التطور العلمي إلى تطور تقني ، أبرز مظاهره اختراع الحاسوب ، هذا الاختراع الذي أذهل العالم بما يتمتع به من خصائص ومزايا أهما السرعة ، و الدقة العالية في معالجة البيانات واستخراج النتائج ، و القدرة الهائلة على التخزين المعلومات في مساحة بسيطة واقتصادية الاستخدام ، هذه الإمكانات للحاسوب جعلته يدخل كافة مجالات الحياة بقوة و كفاءة لا مثيل لها.

ونتيجة للتوصيات الصادرة عن المبادرة التعليمية الأردنية التي أطلقت في المنتدى الاقتصادي العالمي الذي عقد في البحر الميت في حزيران عام 2003 و التي تتبنى حوسبة المناهج في الأردن , بدئ بتطبيق حوسبة التعليم في الفصل الدراسي الثاني 2005/2004 ، لتكون هده المرحلة اختبارًا أوليًا حول مدى إمكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات ، لإيجاد أنظمة جديدة يمكن استخدامها لصالح المعلم و المتعلم ، ولتطوير المناهج و المواد التعليمية الإلكترونية و لتوفير التدريب الإلكتروني للمعلمين و الإداريين مما سيؤدي إلى تغيير اتجاهاتهم و أساليبهم التدريسية (عليمات ،2014)

ونظرًا للتطورات الهائلة التي ظهرت على أدوار المعلم ، في ضوء تحديات القرن الواحد و العشرين، المعرفية منها و العالمية . اقتضت الحاجة إلى ضرورة تطوير برامج إعداد المعلم و تأهيله ليكون قادرًا على استيعاب الثورة العلمية و التكنولوجية ، ومن أشهر هذه البرامج برنامج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (International Computer Driving License) أو ما يعرف باسم (ICDL) و الذي تم تنفيذه على عدة مراحل ، يخضع المعلم بعد حضوره دورة تدريبية على منهاج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب لاختبارات دولية ، باجتيازها يحصل على شهادة دولية تثبت مدى إلمامه بالمهارات الحاسوب الأساسية (وزارة التربية و التعليم ،2014)

ولكي يتحقق الغرض المنشود من تدريب المعلم على منهاج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ، وحصوله على الشهادة الدولية ، وذلك من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم ، بحيث يستطيع تجاوز المقرر الذي بين يديه للبحث عن المعرفة ، وليصبح محاورا فاعلا مع طلبته وموجها نافعا لتعلمهم ، لا بد أن تتوافر لديه الرغبة و الاتجاهات الإيجابية نحو الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ، حيث تعد اتجاهاتهم نحو الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب مكانا مركزيا في ممارساتهم نحو توظيف المهرات المكتسبة في التعليم(الهلسة ، 2011) ، ولأهمية هذا الموضوع في ظل التطور التقني و العلمي و التوجه نحو التعليم المبني على الاقتصاد المعرفي، قام الباحث بإجراء هذه الدراسة للحصول على مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب و اتجاهاتهم نحوها.

مشكلة الدراسة و أسئلتها:

منذ بداية القرن الحادي و العشرين، إيمانا من وزارة التربية و التعليم في الأردن بالدور الأساسي للمعلم في تحقيق الأهداف المنشودة، فقد سعت إلى توفير كفاءاته من خلال إعداد البرامج التدريبية التي تؤهله للتعامل مع مستجدات العصر ، ومن أشهر هذه البرامج برنامج الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ، وقد لاحظ الباحث من خلال عمله قيمًا لمختبر الحاسوب في محافظة مأدبا ، بأن هناك آراء ووجهات نظر متباينة بين المعلمين حول البرنامج وما ترتب عليه من أدوار و أعباء جديدة ، هذه الآراء شكلت تفاعلا ما بين المعلم و البرنامج ، حيث اعتمدت الوزارة هذا البرنامج لتنمية الجانب الأدائي في استخدام الحاسوب ، كما أظهرت دراسة العجمي (2011) أن لدى المعلمين ضعف في استخدام الحاسوب.

ومن هذا المنطلق ، تحاول الدراسة الاجابة عن التساؤلات الاتية:

1. ما درجة امتلاك معلمي المدراس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ؟
2. ما اتجاهات معلمي المدراس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات لدرجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب تعزى إلى متغير: الجنس ؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على درجة امتلاك معلمي المدراس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.
2. التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.
3. التعرف على درجة امتلاك معلمي المدراس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب تعزى لمتغير الجنس.

أهمية الدراسة :

وبشكل أوضح تظهر أهمية الدراسة في:

1. تناولت الدراسة درجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ، وهو من الموضوعات الهامة لتعلقه بفئة ذات أهمية بالمجتمع، وهي: فئة المعلمين.
2. تساعد في معرفة واقع اتجاهات المعلمين في مدارس مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.
3. محاولة تسليط الضوء على موضوع هام جدًا (المهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب)، لإجراء مزيدًا من الدراسات التي تعنى بهذا الموضوع لتطوير التعليم.
4. الاستفادة من النتائج التي تقدمها الدراسة، التي يؤمل بأن تكون مفيدة لأصحاب القرار في المدارس الحكومية (وزارة التربية و التعليم، و مديريات التربية)، مما ينعكس إيجابًا على مخرجات التعليم.

حدود الدراسة:

حدود موضوعية: تناولت هذه الدراسة درجة امتلاك معلمي المدراس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها.

حدود بشرية: تم تطبيق هذه الدراسة على معلمي المدارس الأساسية الحاصلين على شهادة (ICDL)في محافظة مأدبا.

حدود مكانية: في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة مأدبا .

حدود زمانية: تم إجراء هذه الدراسة الميدانية خلال العام الدراسي 2018/2017 الفصل الثاني.

التعريفات الاصطلاحية و الإجرائية:

الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL): " شهادة دولية معترف بها عالميا تثبت أن حاملها قادر على استخدام مهارات الحاسوب الأساسية ، إذا اجتاز الامتحانات المقررة (سبعة اختبارات فرعية) بعلامة قطع (80%) لكل اختبار فرعي .(العمري ،2012 :43)

مدى امتلاك مهارات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب : وهي القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية التي تدرب عليها المعلمون الحاصلون على رخصة القيادة الدولية للحاسوب (ICDL) من خلال أدائهم وممارساتهم الوظيفية و تقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعلمون من خلال الإجابة عن فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

معلمي المدراس الأساسية : هم أشخاص مؤهلون لتدريس المرحلة الأساسية وفق مقررات وزارة التربية و التعليم ، ويعملون في المدراس الحكومية في الأردن للعام الدراسي 2018/2017

الاتجاهات اصطلاحًا: "حالة من التهيؤ العقلي والعصبي، التي تُنظمها الخبرة السابقة، تُحّدد بطريقة مباشرة أو بطريقة ديناميكية يستجيب بها الأفراد نحو الأشياء والأوضاع المختلفة التي يواجهونها". ألبورت Allport المشار إليه في كاشف (2005: 12).

الاتجاهات إجرائيا: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن فقرات المقياس المستخدم في الدراسة الحالية.

المدارس الأساسية : هي المدارس التي تشمل الصفوف (الأول الأساسي إلى العاشر الأساسي)في مديرية التربية و التعليم لمنطقة مأدبا.

الإطار النظري و الدراسات السابقة:

تتعدد الوسائل التعليمية وتتنوع، ويتفاوت المعلمون في قدراتهم على توظيفها والاستفادة منها؛ فمنهم من يحرص على توظيف التقنيات الحديثة في عمله، ومنهم من لا يزال يقتصر في عمله على الوسائل التعليمية التقليدية على امتداد العصور، غير أنه من المفيد التأكيد على أهمية اختيار الوسيلة المناسبة للموضوع الدراسي وتحقيق أهدافه، وبما أن فلسفة وأهداف التربية بدأت تتغير لمواكبة التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم والذي أحدث أثرًا واضحًا، (Mehrotra el al ,2009) وأصبح لا غنى عنه في نقل المعرفة والوصول إليها بين عناصر المجتمع التربوي الذي تجاوزت فيه المعرفة حدود المدرسة والمنزل، فقد أصبح الحاسوب أحد أبرز أدوات التكنولوجيا الحديثة الذي أصبح عاملا مؤثرًا في توجيه تعامل أفراد المجتمع بما فيه التربوي والتواصل في أي زمان ومكان، ويعد الحاسوب من الركائز الأساسية التي تولد الإبداع التقني المعاصر، (هنداوي وآخرون ،2009)وهو الوسيلة الأوسع انتشارًا والأكثر تأثيرًا، وقد أصبح موضع اهتمام وعناية القادة التربويين والمعلمين.(الفار ،2011)

ونظرًا لأهمية الحاسوب في العملية التعليمية، فقد طورت وزارة التربية والتعليم الأردنية برامج تدريب للمعلمين، وعقدت عدة دورات تدريبية لإكساب المعلمين المهارات اللازمة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي تساعد المعلمين على توظيف الحاسوب في التدريس، ومنهاInternational Computer Driving License ، (ICDL) دورة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب والتي تهدف إلى تدريب المعلمين على المهارات الأساسية في قيادة الحاسوب، ودورة إنتل(Intel Teach to The Future)التعليم للمستقبل وهو برنامج عالمي يساعد المعلم على توظيف التكنولوجيا في بناء وتعزيز تعلم الطلاب، وتوظيف الأدوات والمصادر التكنولوجية في الصفوف من حيث وضع خطة الدرس، وتصميم صفحات الويب وبرامج الوسائط المتعددة، والتأكيد على التعلم العلمي وإنشاء الحقائب التعليمية وأدوات التقييم التي تتناول الخطوط العريضة للمناهج

الدراسية، (ITEA,2007)ودورة التعليم القائم على المشاريع التي تساهم في دعم تعليم وتعلم الطلبة وتحسين وتنويع فرص التعليم والتعلم للشباب حول العالم،(الهادي ،2005) وبناء جسور الحوار والتفاهم بين الشباب من خلال تشجيع التعلم بالمشاركة وتنمية مهاراتهم والوصول إلى معرفة مشتركة مع أقرانهم في الدول الأخرى.(وزارة التربية و التعليم ،2014)

الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب

برنامج دولي تدريبي متكامل للدراسات الخاصة باستخدام الحاسوب الآلي ، وتطبيقات برمجياته المختلفة ، ويتكون من سبعة مقررات دراسية محددة يمكن أن يحصل عليها الدارس في ثلاث سنوات كحد أقصى ، (محمود ، 2012) وهذه المقررات تعطي ما هو مطلوب من الدارس أن يعرفه لكي يكون مستخدما جيدا للحاسوب ، وكل مقرر دراسي له امتحان خاص به ، وفي حال اجتياز هذه الامتحانات السبعة يحصل الدارس على رخصة الدولية لقيادة الحاسوب وهذه الوحد هي (العمري ، 2012):

الوحدة الأولى : المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا المعلومات وهي تقيس معرفة المكونات الرئيسة للحاسوب ، وفهم أساسياته مثل : تخزين المعلومات و أنواع الذاكرة ، واستخدام شبكات الحاسوب و المعلومات و المعرفة بالمصطلحات الحاسوبية و أمن المعلومات.

الوحدة الثانية : استخدام الحاسوب و معالجة الملفات و تقيس المعرفة و العم في استخدام المهام الأساسية للحاسوب و نظم التشغيل في إدارة الملفات و تنظيم الأدلة و الحفظ و النقل و النسخ الاحتياطي.

الوحدة الثالثة : معالجة النصوص(Word) وتقيس القدرة على استخدام تطبيقات معالج النصوص على الحاسوب من تنسيق و تحرير وطباعة حتى دمج المراسلات.

الوحدة الرابعة : الجداول الإلكترونية (Excel) وتقيس أساسيات اللوحات الجدولية الإلكترونية و المهارة في استخدام الجداول على الحاسوب و المعادلات البسيطة و المخططات البيانية.

الوحدة الخامسة: العروض التقديمية (Power point) تقيس المهارة اللازمة لإعداد العروض التقديمية المدعمة بالأشكال و الصور و الرسوم و الصوت و الأفلام على الحاسوب.

الوحدة السادسة : قواعد البيانات (Access) و تقيس أساسيات قواعد البيانات و إظهار المهارة في استخدام قواعد البيانات على الحاسوب بما فيها النماذج و الاستعلام و التقارير.

الوحدة السابعة : الإنترنت و البريد الإلكتروني (Internet) وتتكون هذه الوحدة من جزأين : الجزء الأول يقيس أساسيات البحث في شبكة الإنترنت باستخدام متصفح الإنترنت ، و الجزء الثاني : يقيس القدرة على استخدام البريد الإلكتروني في استقبال الرسائل و إرسالها وربط المستندات مع رسائل البريد الإلكتروني.

وبدأ المشروع في العديد من الدول الأوروبية و بعض الدول العربية ومنها الأردن وهو أحد المشروعات التي بدأ العالم يتعامل معها ووفق ضوابط محددة بهدف تحقيق نظام واحد للتعامل مع الحاسوب ، وهذا المشروع وحدت فيه المعايير التي تحدد طبيعة وصفات ومستوى إتقان استخدام الحاسوب ، وتكنولوجيا المعلومات على المستوى الدولي ، لذلك أخذت العديد من دول العالم بإنشاء برنامج تدريبي متكامل للدراسات الخاصة بالحاسوب و تطبيقاته ، ويمنح هذا البرنامج هادة يطلق عليها الخصة الدولية لقيادة الحاسوب وهو في عامه الخامس عالميًا ، وفي العالم الثاني عربيًا ، حيث

تجاوز عدد الجهات المرخصة لتعليم برنامج المشروع الثلاثين جهة تعمل في حوالي 60 دولة ، وتستخدم اثنين وعشرين لغة في تطبيق البرنامج.(العجمي ،2011).

مفهوم الاتجاه:

جاءت نظرة العلماء متباينة نحو مفهوم الاتجاهات وطبيعتها، ولم يضعوا لها تعريفاً محدداً، كونها بناءات شخصية افتراضية كثيرة التبدل والتغير.(قرواني ،2012)

تشير موسوعة علم النفس بأن الاتجاه: "نزعة إدراكية وتهيؤ واستعداد للاستجابة عن موضوع معين أو عدة موضوعات"، وعرّفها قاموس العلوم السلوكية: بأنها "استعداد مكتسب للاستجابة بشكل ثابت(نسبيًا) بأسلوب معين سلبًا أو إيجابًا نحو بعض الأشخاص أو الأشياء أو المفاهيم"(شوامرة، 2014: 110).

خصائص الاتجاه:

وبالرُغُم من التباين في وجهات النظر حول مفهوم الاتجاه وطبيعته إلا أن هناك اتفاقاً كبيراً على الخصائص التي تتميز بها الاتجاهات، إذ يرى (خزعلي ومومني، 2010)؛ أن الاتجاهات مكتسبة ومُتَعلَمَة غير موروثة، تنضوي على علاقة معينة بين الفرد أو الشيء أو موقف ما في البيئة، وهي متنوعة ومتعددة لدى الفرد الواحد لاختلاف الموقف، ومتسمة بالثبات والاستمرار النسبي ولكنها قابلة للتعديل تحت ظروف معينة، (قاسم ، 2005) ويغلب عليها لدى الأفراد طابع الذاتية أكثر من طابع الموضوعية، وقد تكون عامة أو خاصة، ومختلفة في درجة قوتها وضعفها من حيث الرفض أو القبول.

مكونات الاتجاه:

وفي محاولة لتحديد مكونات الاتجاه فقد أشار مصباح (2011) إلى أن للاتجاه ثلاثة مكونات، وهي:

1. المكون المعرفي الذي تتكون منه أغلب الاتجاهات، والمتمثل بالمعارف والمعلومات والأفكار والمعتقدات المتشكلة لدى الفرد حول موضوع الاتجاه، لذا فإنها تبقى مفهوماً معنوياً غير ملموس، وبالإمكان الاستدلال عليها من خلال ممارسات ملحوظة تُعّبر عن الاتجاهات وترتبط بها.(الفريجات ،2010)
2. المكون الانفعالي أو الوجداني المتمثل بمشاعر الفرد الموجهة نحو موضوع الاتجاه وتكون مرتبطة بتكوينه العاطفي والمؤثرة بتقبله أو رفضه لموضوع الاتجاه.
3. المكون السلوكي أو النزوعي الذي يُشير إلى الاستعدادات والأنماط السلوكية أو الاستجابات المنسجمة والمتوافقة مع المكونات المعرفية والانفعالية للاتجاه.

أنواع الاتجاهات:

لقد تعددت آراء الباحثين حول الاتجاهات وأنواعها وتصنيفاتها، وذلك استنادًا لاتجاهاتهم وفلسفتهم، وقد اقتصر الباحث على ذكرها وفق الإيجابية والسلبية، كما أوردها (شوامره، 2014):

الاتجاهات الإيجابية: وهي الاتجاهات التي تبنى عند الإنسان أفكاراً إيجابية تمكنه من النظرة للأشياء بإيجابية فيندفع نحو العمل بفاعلية ليحقق هذه الاتجاهات، ومن الأمثلة عليها الاتجاه الإيجابي نحو الحفاظ على البيئة، والذي يحفز على الدعوة لحماية البيئة وعناصرها المختلفة.(Song &Jennifer,2005)

الاتجاهات السلبية: وهي بعكس الاتجاهات الإيجابية فهي أفكارًا سلبية نحو الأشياء، فيتجنب القيام بها، كاتجاهات النفور من العمل التطوعي.(عوض و حلس ،2015)

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة صومان (2016) إلى تقصي أثر الحصول على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب في استخدام معلمي اللغة العربية في الأردن لها في التدريس ، وتكونت عينة الدراسة من (75) معلما ومعلمة ، وأظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو شهادة الرخصة الدولية لاستخدام الحاسوب عالية ، فيما كانت النتائج حول مدى استخدام تطبيقات الحاسوب من قبل المعلمين الحاصلين على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب عالية ، وجاء في المرتبة الأولى معالج النصوص ، ويليه تصميم العروض التقديمية، ثم استخدام الحاسوب وإدارة الملفات ، ثم شبكة الإنترنت ، يليه الجداول الإلكترونية ، ثم قواعد البيانات و نظم حفظ الملفات ، وأخيرا المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات ، بينما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى استخدام تطبيقات الحاسوب تعزى إلى متغيري الجنس و الخبرة.

هدفت دراسة كاريمدين ونونيس (Careemdeen & Noniis,2015) إلى التعرف على أثر حصول معلمي المدارس الثانوية على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب في استخدامهم للتطبيقات الحاسوبية ، وتكونت عينة الدراسة من (85) معلما ومعلمة في سيريلانكا ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وأشارت النتائج إلى عدم وجود اثر ادل إحصائيا في استخدام المعلمين لتطبيقات الحاسوب في الغرفة الصفية يعزى إلى تدريبهم على شهادة الرخصة الدولية ، كما أشارت النتائج إلى قدرة المعلمين على استخدام العروض التقديمية ، وعدم تمكنهم من استخدام قواعد البيانات و الجداول الإلكترونية .

كما قام كل من **هانج وهسو** (Hung & Hsu, 2014)) دراسة هدفت الكشف عن استخدام التكنلوجيا المعتمدة على الحاسوب في التدريس، حيث تم أخذ عينة عشوائية مكونة من ١٠٠ معلم علوم في المدارس الثانوية في تايوان، وأظهرت النتائج أن نسبة استخدام التكنلوجيا المعتمدة على الحاسوب في التدريس متوسطة، ودلت النتائج على أن استخدام الذكور للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب أكثر من الإناث، وأن المعلمين الأكثر خبرة يستخدمون التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب أكثر من نظرائهم حديثي التدريس.

وقام **العمري** (2012) بدراسة هدفت إلى تحديد تطبيق المعلمين المتدربين للمهارات والمعارف المكتسبة من برنامج تدريب المعلمين على الرخصة في مدارسهم، (ICDL) الدولية لقيادة الحاسوب والكشف عن مستوى رضاهم عن الفعالية التدريبية، والعوائق التي تواجههم في التطبيق الفعال والمستمر للمهارات والمعارف المكتسبة في التدريس .تكونت عينة الدراسة من ١٨٦ معلماً ومعلمة حاصلين على الرخصة الدولية لقيادة في منطقة اربد الأولى، اختيروا بطريقة عشوائية .كما استخدمت الدراسة استبانة وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :كانت فعاليات برامج التدريب في معيار رضا المتدربين متوسطاً ما عدا مجال الرضا عن المشاركة في برامج التدريب ٩٨ .% أن مستوى تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة من التدريب في مهارات التدريس كان منخفضاً.كانت العلاقة الارتباطية بين مستوى الرضا لجميع مجالاته وبين مستوى تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة من التدريب في مهارات التدريس كانت إيجابية ولكنها ضعيفة حيث بلغت(0.18).

وفي دراسة العجمي (2011) هدفت إلى تحديد مدى استخدام مهارات الحاسوب لدى معلمي المرحلة الثانوية في منطقة الباطنة بجنوب سلطنة عمان ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وطبقت الاستبانة على (18) معلما ومعلمة

، وأظهرت النتائج أن هناك ضعفا في استخدامات الحاسوب ، على الرغم من وجود اتجاهات إيجابية نحو الحاسوب واستخدامه في العملية التعليمية ، وكان الإناث أكثر مهارة واكثر إيجابية من الذكور في الدراسة.

التعقيب على الدراسات:

يلاحظ أن الدراسات السابقة كانت تهدف إلى تقييم درجة ممارسة المعلمين لمهارات استخدام الحاسوب ، لكنها اختلفت في تناول المتغيرات التابعة، فبعضها تناول مستوى الرضا عن الفعالية التدريبية ، و استخدام الحاسوب في التدريس ، واختلفت في إدارات المراحل الدراسية ، وفي أداة جمع البيانات، وفي مكان إجراء الدراسة وزمانها، وتفاوتت عينات الدراسة من ناحية الكم نتيجة أهداف تلك الدراسات وإجراءاتها.

وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات في إثراء الإطار النظري ، والإجراءات المنهجية، وصياغة أسئلة الدراسة، وتطوير أداتها، واختيار مجتمع الدراسة، والعينة، وتفسير النتائج، واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة، وعينتها، ونتائجها، وحسب علم الباحث فإن القليل من تلك الدراسات وخاصة في محافظة مأدبا التي تناولت موضوع مدى امتلاك معلمي المدراس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها ، لذا تأتي هذه الدراسة استكمالاً لجهود الباحثين في هذا المجال ولسد النقص في هذا الحقل الدراسي.

- منهجية وإجراءات الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن تساؤلات الدراسة، لتناسبه مع طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الحاصلين على شهادة (ICDL) في المدارس الأساسية التابعة لمديرية تربية مأدبا في الفصل الثاني من العام الدراسي 2018/2017، وقد بلغ عينة الدراسة (112) معلما ومعلمة. تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة (المدراء) حسب متغير الجنس

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
1. الجنس:	ذكر	48	42.8
	أنثى	64	57.1
	المجموع	112	100

أداة الدراسة:

بناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، ظهر أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهدافها هي "الاستبانة"، تم تصميمها بعد مراجعة الأدبيات وأساليب البحث العلمي النظرية والدراسات الميدانية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

تكونت الأداة من جزأين : الجزء الأول تكون من (35) فقرة تهتم بمعرفة مدى امتلاك علمي المدارس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب و اتجاهاتهم نحوها، وكانت الفقرات من (1- 5) تقيس مجال

المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات، في حين كانت الفقرات من (6- 10) تقيس مجال معالج النصوص، ومن (11- 15) تقيس مجال استخدام الحاسوب وإدارة الملفات ، في حين كانت الفقرات من (16-20) تقيس مجال تصميم العروض التقديمية ، في حين كانت الفقرات من (21-25) تقيس مجال شبكة المعلومات و الاتصالات ، كانت الفقرات من (26-30) تقيس مجال الجداول الإلكترونية ، كانت الفقرات من (31-35) تقيس مجال قواعد البيانات .و الجزء الثاني : تكون من 12 فقرة لقيس اتجاهات معلمي المدارس الأساسية نحو المهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.

صدق أداة الدراسة:

تم عرض الأداة على (13) محكمًا من دكاترة من الجامعات الأردنية ، في تخصص الحاسوب لأخذ آرائهم حول مدى انسجام الاستبانة ووضوحها وشموليتها، حيث شمل ذلك انتماء الفقرات للمقياس ككل وانتماء الفقرات للمحاور، وقد تم تعديل وصياغة الأسئلة بناءً على توصية المحكمين، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من مقترحات للتعديل، تم القيام بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون، وفي ضوء ذلك تم تعديل وحذف عدد منها، بالإضافة إلى إعادة صياغة بعض الفقرات لتشير بشكل مباشر ومختصر لما تهدف له الفقرة، مما حقق الصدق الظاهري لها.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم استخدام الاتساق الداخلي لفقرات المقياس, تم تقييم تماسك المقياس بحساب كرونباخ الفا, كما يبين ذلك **الجدول (2).**

جدول (2) : معامل ثبات الاتساق الداخلي لاستبانة درجة ممارسة مدراء المدارس الأساسية في محافظة عمان بالأردن لتمكين المعلمين الجدد من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.(كرونباخ الفا)

رقم المجال	المجال	معامل الثبات (كرونباخ الفا)
1	مجال المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات.	0.92
2	مجال معالج النصوص	0.94
3	مجال استخدام الحاسوب وإدارة الملفات.	0.93
4	مجال تصميم العروض التقديمية.	0.94
5	مجال شبكة المعلومات و الاتصالات.	0.95
6	مجال الجداول الإلكترونية.	0.93
7	مجال قواعد البيانات	0.95
8	اتجاهات حول الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب	0.95
	الأداة ككل	0.95

وتدل معاملات الثبات هذه على تمتع الأداة بصورة عامة بمعامل ثبات مناسب, على قدرته على تحقيق أغراض الدراسة, إذ يتضح من **الجدول (2)** أن معامل الثبات لاستبانة درجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها .بلغ (0.95) وتعتبر درجة الثبات مقبولة لهذه الدراسة.

الوزن النسبي:

جدول (3) الوزن النسبي لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الأداة.

المتوسط الحسابي	المستوى
من 1.00- أقل من 1.80	منخفض جدًا
من 1.80 – أقل من 2.60	منخفض
من 2.60 – أقل من 3.40	مقبول
من 3.40- أقل من 4.20	مرتفع
من 4.20 – 5.00	مرتفع جدًا

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية في تحليل البيانات التي تتطلبها الإجابة عن أسئلة الدراسة : المتوسطات الحسابية ، و الانحرافات المعيارية.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول : ما درجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب للاداة ككل، والجدول رقم (4) يبين ذلك ،بحيث رتبت الاوساط الحسابية ترتيبا تنازليا .

الجدول (4) المتوسطات الحسابية و الانحراف المعيارية لدرجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
مجال معالج النصوص	4.58	0.45	مرتفع جدًا	1
مجال تصميم العروض التقديمية.	4.53	0.42	مرتفع جدًا	2
مجال الجداول الإلكترونية.	4.12	0.43	مرتفع	3
مجال شبكة المعلومات و الاتصالات.	4.09	0.46	مرتفع	4
مجال المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات.	4.00	0.44	مرتفع	5
مجال استخدام الحاسوب وإدارة الملفات.	3.98	0.43	مرتفع	6
مجال قواعد البيانات	3.87	0.44	مرتفع	7
الأداة ككل	4.16	0.44	مرتفع	

يظهر **الجدول (4)** أن المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة كانت مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للاستبانة (4.16).وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **صومان (2016)**.

وجاء في المرتبة الأولى معالج النصوص ، يليه تصميم العروض التقديمية ، ثم الجداول الإلكترونية ، ثم شبكة المعلومات و الاتصالات ، يليه المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات ، ثم استخدام الحاسوب وإدارة الملفات ، وأخيرًا قواعد البيانات.

وقد جاء مجال معالج النصوص في المرتبة الأولى عند معلمي المدارس الأساسية ولعل ذلك سببه سهولة التعامل مع هذا البرنامج وانتشاره بين المعلمين ، إذ أن طبيعة عمل المعلم تقتضي عمل أوراق العمل و الاختبارات و الخطط الدراسية التي يستخدم فيها هذا البرنامج.

بينما احتل استخدام العروض التقديمية المرتبة الثانية و يعزو الباحث إلى أن العديد من المعلمين تلقوا على هذا البرنامج من ضمن دورة الإنتل، التي تتضمن إعداد دروس تعليمية باستخدام برنامج العروض التقديمية ، مما أسهم في تطوير قدراتهم في هذا البرنامج.

بينما احتل مجال الجداول الإلكترونية المرتبة الثالثة ، وقد يعود ذلك إلى أن المعلمين يستخدمون برنامج معالج النصوص بديلا للجداول الإلكترونية بسبب سهولة استخدامه وانتشاره الواسع.

وجاء مجال شبكة المعلومات و الاتصالات في المرتبة الرابعة على الرغم من أهميته ، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة توفر مختبرات الحاسوب المجهزة بالربط على الإنترنت في المدارس الحكومية بمأدبا ، وذلك بسبب ارتفاع كلفة تجهيز هذه المختبرات وتوصيلها بالإنترنت ، كما أن هذه المختبرات تكون مشغولة في حصص مبحث الحاسوب .

وجاء مجال المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات في المرتبة الخامسة ، وقد يعزو الباحث ذلك إلى أن هذا المجال هو من مسؤوليات معلم الحاسوب وقيم مختبر الحاسوب ، من حيث تعريف الطلبة بالمبادئ و المفاهيم المتعلقة بجهاز الحاسوب وكيفية استخدامه ، و التعامل معه .

وجاء مجال استخدام الحاسوب وإدارة الملفات في المرتبة السادسة ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذا المجال الذي تقوم عليه التطبيقات الأخرى ، فلا يمكن استخدامها دون معرفة بكيفية تشغيل الحاسوب وإنشاء المجلدات و الملفات أو استخدام وحدات الإدخال و الإخراج.

وجاء في المرتبة الأخيرة مجال قواعد البيانات ، ويعزو الباحث ذلك لأنه استخدام هذا البرنامج يكون في مهام الإدارة المدرسية ،ولا يحتاج المعلم كثيرا حسب طبيعة عمله.

السؤال الثاني :ما اتجاهات معلمي المدراس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب؟

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي المدراس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب مرتبة تنازليا.

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
.2	الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ضرورة ملحة للتعلم المبني على الاقتصاد المعرفي.	4.18	0.78	مرتفع
.5	تعد الحوافز التي تقدمها الوزارة عاملا مهما للالتحاق ببرامج التدريب.	4.16	0.94	مرتفع
.6	الحافز المادي هو ما جعلني أسعى للحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.	4.13	0.88	مرتفع
.1	حفزني حصولي على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب على شراء جهاز الحاسوب.	4.12	0.75	مرتفع
.3	أحب مناقشة الموضوعات المتعلقة بالرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.	4.10	0.89	مرتفع
.7	توظيف مهارات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب في التدريس يبعث في النفس الارتياح.	4.09	0.98	مرتفع
.8	حسنت أسلوبي التعليمي بعد أن حصلت على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.	3.95	1.07	مرتفع
.9	مكنني الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب من حوسبة أعمالي الوظيفية.	3.95	1.02	مرتفع
.10	الرخصة الدولية حاجة ملحة لمحو الأمية الحاسوبية.	3.83	1.12	مرتفع
.4	الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب تطور أداء المعلم.	3.81	0.99	مرتفع
.11	توظيف مهارات الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب يوفر الوقت و الجهد.	3.60	1.09	مرتفع
.12	يكفيني فخرا بانني احمل رخصة عالمية في إتقان المهارات الحاسوبية الأساسية.	3.50	1.16	مرتفع
الأداة الكلي لمقياس اتجاهات المعلمين نحو الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب.		3.90	0.91	مرتفع

يتبين من **الجدول(5)** أن متوسط لمقياس **اتجاهات معلمي المدراس الأساسية في محافظة مأدبا للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب** بلغ (3.90) بانحراف معياري (0.91) وبدرجة تقدير مرتفع، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (4.18 –3.50)، حيث حصلت الفقرة رقم (2) الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب ضرورة ملحة للتعلم المبني على الاقتصاد المعرفي. على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.18) بانحراف معياري (0.78) وبدرجة تقدير مرتفع، في حين جاءت الفقرة رقم (12) يكفيني فخرا بانني احمل رخصة عالمية في إتقان المهارات

الحاسوبية الأساسية. في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.50) بانحراف معياري(1.16) وبدرجة تقدير مرتفع ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العجمي (2011) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الجهد الكبير الذي قامت به الوزارة في تدريب المعلمين على شهادة الرخصة الدولية ، كما أن هناك علاوة في الراتب للمعلمين الذين يحصلون على هذه الشهادة

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات لدرجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب تعزى إلى متغير: الجنس ؟

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت. تست) لدلالة الفروق في تقديرات **لدرجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب** تعزى إلى متغير الجنس؟

المجال	المستويات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
مجال معالج النصوص	ذكر	4.00	0.75	0.884	0.716
	أنثى	3.96	0.74		
مجال تصميم العروض التقديمية.	ذكر	3.73	0.83	0.862	0.306
	أنثى	3.66	0.62		
مجال الجداول الإلكترونية	ذكر	3.85	0.69	1.795	0.726
	أنثى	3.59	0.68		
مجال شبكة المعلومات و الاتصالات.	ذكر	3.87	0.67	1.745	0.769
	أنثى	3.76	0.66		
مجال المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات	ذكر	3.78	0.64	0.845	0.745
	أنثى	3.65	0.63		
مجال استخدام الحاسوب وإدارة الملفات.	ذكر	3.56	0.67	0.654	0.742
	أنثى	3.74	0.69		
مجال قواعد البيانات	ذكر	3.67	0.65	1.654	0.753
	أنثى	3.65	0.64		
الأداة ككل	ذكر	3.60	0.65	1.053	0.268
	أنثى	3.81	0.60		

* : عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

تشير نتائج اختبار(ت) حسب الجدول (6)، إلى عدم وجود فروقاً ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) **لدرجة امتلاك معلمي المدارس الأساسية للمهارات المكتسبة من الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب تعزى إلى متغير**: الجنس ، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (1.053) وبمستوى دلاله (0.268).وكذلك عدم وجود فروقاً دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع المجالات تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيم ت المحسوبة، وبمستوى دلاله أكبر من 0.05 لجميعها، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة صومان (2016) ،

وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة هانج وهسو(Hung & Hsu, 2014) و يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع المعلمين و المعلمات قد خضعوا للتدريب نفسه ، ووفرت تسهيلات متساوية في مدارس الذكور و الإناث ، كما أن استخدامهم وحاجاتهم للحاسوب متقاربة ، وكذلك التدريب و التشجيع و الحوافز متساوية بين الجنسين.

التوصيات والمقترحات:

1. **عقد دورات للمعلمين لتمكينهم من تطوير و تفعيل التطبيقات الحاسوبية داخل الغرفة الصفية .**
2. **تجهيز مختبرات الحاسوب ، وتوصيلها بالإنترنت ليتمكن المعلمون من توظيف الحاسوب في التدريس.**
3. **اجراء المزيد من الدراسات حول مدى توظيف مهارات الرخصة الدولية في مواد دراسية داخل الغرفة الصفية.**
4. **زيادة توعية المعلمين بتطبيقات الحاسوب الأقل استخداما كقواعد البيانات ، من خلال عمل برامج تدريبية تركز على استخدامها .**

المراجع:

1. خزعلي ومومني، (2010). الاتجاهات نحو الكفايات التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و التخصص ، **مجلة جامعة دمشق** ، 26(3)،12-17
2. شوامرة ، نادر (2014) . **علم النفس الاجتماعي**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
3. صومان ، أحمد .(2016). أثر حصول معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية على شهادة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب في استخدامهم لتطبيقات الحاسوب في المدارس الأردنية واتجاهاتهم نحوها ، **مجلة دراسات الجامعة الأردنية** ،48(1)،32-57
4. العجمي، عقيله (٢٠١١)مهارات الحاسوب لدى معلمي المرحلة الثانوية والحلقة الثانية بسلطنة عمان واتجاهاتهم نحوه ونحو استخدامه في التدريس.**دراسات في المناهج وطرق التدريس**، 34(2)،76-100
5. عليمات ، علي .(2014). واقع استخدام معلمي العلوم للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم بمحافظة المفرق ، **مجلة المنارة للبحوث و الدراسات** ، 20(1)،465-498.
6. العمري ، أكرم .(2012). تقييم فاعلية برامج تدريب المعلمين على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب في مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين المتدربين ، **مجلة جامعة دمشق** ، 22(2)، 221-253
7. عوض، منير ؛ وحلس، موسى (2015) .الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات، العليا في الجامعات الفلسطينية. **مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية**، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، يناير2015
8. الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١١) **تربويات الحاسوب وتحديات القرن الحادي والعشرين**، العين :دار الكتاب.
9. الفريجات، عبد المعطي (2010) . **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم**. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

10. قاسم، فاطمة (2005). اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو التعليم الجامعي الإلكتروني. **المؤتمر العلمي السادس عشر – تكوين المعلم**، المجلد1 ، جمهورية مصر العربية، ص482-536.

11. قرواني، ماهر (2012) .اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة القدس المفتوحة – منطقة سلفيت التعليمية -نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم الرياضيات. **المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح**، مجلد(3) ، العدد(6) ، كانون الثاني، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، ص139-170.

12. كاشف، زايد (2005) . **اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات**، سلسلة الدراسات النفسية والتربوية- كلية التربية-جامعة السلطان قابوس. الكتاب الجامعي.

13. محمود، سميح (2012). **التعليم الإلكتروني** . عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.

14. مصباح، عامر(2011). **علم النفس الاجتماعي في السياسة والإعلام** . القاهر. دار الكتاب الحديث.

15. الهادي، محمد (2005). **التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت**، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية،

16. الهلسة ، سهاد .(2011). اثر الحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب على الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم في الكرك في ضوء خبرتهم ومؤهلهم العلمي و النوع الاجتماعي من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة.

17. هنداوي، أسامة؛ وإبراهيم، حمادة ؛ ومحمود، إبراهيم (2009) . **تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية**، القاهرة: عالم الكتب.

18. وزارة التربية و التعليم .(2014). دليل وزارة التربية و التعليم في الاردن ، ادارة التخطيط.

19. careemdeen , J ;& Nonis , P. (2015). The impact of international computer driving license (ICDL) training on classroom computer use by secondary school teachers , international symposium,151-154

20. Hung ,Y. W. & Hsu, Y.S. (2014). Examining teachers` CBT use in the classroom: A study in secondary school in Taiwan. *Education & Society*, 10:233-246

21. ITEA (2007).**International Technology Education Association** Available at http://www.iteaconnect.org.

22. Mehrotra, S., Khunyakari, R., Chunawala, S. and Natarajan (2009. Collaborative learning in technology education: D&T unit on puppetry in different Indian socio-cultural contexts'**. International Journal of Technology and Design Education**, 19 (1), 1-14.

23. Song, C. &Jennifer, C.(2005). "College Attendance and Choice of College Majors Among Asian"**-American Students**. Social Science Quarterly, 85, PP. 1401-1421

الرقم	الفقرة	مرتفع جدا	مرتفع	مقبول	منخفض	منخفض جدا
	مجال معالج النصوص					
.1	أستخدم البرنامج في إعداد الخطط الفصلية واليومية					
.2	أستخدم البرنامج في إعداد الاختبارات الفصلية والشهرية					
.3	أستخدم البرنامج في تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية.					
.4	أستخدم البرنامج في عمل بنك أسئلة وأوراق عمل للطلاب					
.5	أستخدم البرنامج في التجهيز للأنشطة الصفية					
	مجال تصميم العروض التقديمية.					
.6	أستخدم البرنامج في تصميم بعض الدروس في مبحث التربية الإسلامية					
.7	يستخدم طلابي البرنامج لإعداد الحقائب الإلكترونية					
.8	أوظف عناصر الصوت والحركة والصورة في عرض المادة التعليمية					
.9	ساعدني البرنامج على خلق تصور جديد لعرض المادة للطلبة					
.10	أستخدم البرنامج في الربط ما بين المبحث وبعض الملفات ومواقع الويب					
	مجال الجداول الإلكترونية.					
.11	ساعدني البرنامج على إعداد قوائم بأسماء طلابي وترتيبها أبجدياً					
.12	ساعدني البرنامج على رصد علامات الطلاب في المبحث					
.13	أستخدم البرنامج في معالجة علامات الطلبة واستخراج نتائجهم.					
.14	أستخدم البرنامج في تمثيل البيانات والعلامات بشكل رسوم بيانية					
.15	أدرب طلابي على استخدام البرنامج لتحليل نتائج الأبحاث العلمية					

	مجال شبكة المعلومات و الاتصالات.					
16.	الاشتراك في الدوريات العلمية المتخصصة العربية والأجنبية للاطلاع على ما يعرض فيها من أبحاث تربوية					
17.	أحمل بعض الدروس لبعض العلماء والمرتبطة بالمبحث وعرضها ومناقشتها مع الطلبة					
18.	أستخدم البريد الإلكتروني في التواصل مع أولياء أمور الطلبة					
19.	أستعين بالصور ومقاطع الفيديو المتوافرة على الإنترنت في تنفيذ مشاريع.					
20.	استخدام الإنترنت للاطلاع على ما استجد من طرق تدريس حديثة .					
	مجال المفاهيم الأساسية لتقنية المعلومات.					
21.	أبين لطلابي أهمية ودور الحاسوب في التعليم والتعلم					
22.	أوجه طلابي أثناء تواجدهم في مختبر الحاسوب إلى الطريقة الصحيحة في التعامل مع الحاسوب					
23.	أدعو طلابي للمحافظة على الملكية الفكرية عند استخدام البرمجيات المختلفة					
24.	أعرف طلابي بمكونات الحاسوب ووظائفها					
25.	أوجه طلابي إلى تفقد الأسلاك الكهربائية وكابلات الشبكة باستمرار لتلافي أخطارها.					
	مجال استخدام الحاسوب وإدارة الملفات.					
26.	أصبح لدي قدرة على تجهيز الحاسوب والأجهزة الملحقة به					
27.	أستطيع تثبيت البرامج الحاسوبية المختلفة وأزالتها					
28.	أجيد استخدام لوحة المفاتيح والفأرة والاختصارات التي تمكنني من التعامل مع الحاسوب بشكل أفضل					
29.	أجيد استخدام الطابعة وتثبيت طابعة جديدة					
30.	أستطيع إدارة الملفات وتنظيمها داخل المجلدات					

	مجال قواعد البيانات					
.31	أستخدم البرنامج في تخزين المعلومات عن طلابي أثناء التدريس					
.32	ساعدني البرنامج في إعداد جدول وبرنامج للأنشطة المختلفة					
.33	ساعدني البرنامج في إجراء استعلام عن طالب لتزويده للإدارة .					
.34	أستخدم البرنامج في استصدار شهادات شهرية للطلبة من السجلات					
.35	أستخدم البرنامج في طباعة البيانات التي أرغب في الحصول عليها فقط					