



مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية
ISSN : 2352-9849 ISBN : 2013-4803
المجلد الثاني عشر عدد خاص



اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

فطيمة تلمساني¹ أزوليحة خطيب²

تاريخ التقييم: 2020/02/25

تاريخ الإرسال: 2020/01 /15

Abstract:

The aims of this study is to identify the level of reliability and validity of the multiple intelligence scale for Gardner and the average by maoussouma Ahmed Ibrahim and to identify the forms of intelligence and the most prevalent among the sample, the study sample consisted of 160 students from the social sciences, and the sample was chosen intentionally. The results showed that the scale has high reliability and validity and there are no differences between the multiple types of intelligence in the research sample and the most common types of intelligence are as follows:

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى الصدق و الثبات لمقياس الذكاء المتعدد لجاردنر والمعدل من طرف معصومة أحمد ابراهيم والتعرف على اشكال الذكاءات والاكثر انتشارا لدى العينة ، وقد تكونت عينة الدراسة من 160 طالب من كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية وطبق عليها المقياس، وقد أظهرت النتائج تمتع المقياس بصدق و ثبات عال و عدم وجود فروق بين أنواع الذكاءات المتعددة لدى عينة البحث وأن أكثر أنواع الذكاء شيوعا هي على النحو التالي: الذكاء المكاني جاء في الترتيب الأول يليه الذكاء الرياضي ثم الذكاء

¹حياة لموشي ، جامعة بليدة 2، لونيبي علي
²عزاق رقية، جامعة البليدة 2 لونيبي علي

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

spatial intelligence came in the first order followed by mathematical intelligence and movement physical body intelligence, as well as aggregate intelligence Conscious and personal intelligence and intelligence and linguistic intelligence finally music, as the study showed no differences in the level of multiple intelligences in the attributed to the factor of sex.

الجسمي الحركي فالذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي ثم الذكاء اللغوي وأخيرا الذكاء الموسيقي، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق في مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة البحث تعزى لعامل الجنس.

الكلمات المفتاحية: الذكاء، الطلبة، مقياس الذكاء المتعدد، الصدق، الثبات

مقدمة:

يعتبر الذكاء من الوظائف العقلية الأكثر تعقيدا فكلما اكدت البشرية عبر عصورها وازمنتها انها قادرة على اكتشاف اغواره وخبائاه كلما ادركت انها لم تصل بعد الى هذا، فمهما حاول بعض الباحثين عبر الزمن الى يومنا هذا تحديده تحديدا كمي او تحديد مكوناته كلما صعب ذلك بصفة دقيقة، ومنهم من اعتبر قدم الذكاء قدم البشرية فقد بينت دراسة حديثة نشرت بمجلة العلوم العصبية special annuel meating issue في 23 سبتمبر 2013 اكدت فيها ايمي انستن Amy Annesten من جامعة كاليفورنيا ان العقل حاليا اصبح اقل عقلايا و اقل ذكاء و اقل ابداعا لعدة اسباب اهمها التوتر.

ومن بين نظريات الذكاء نجد نظريات الذكاءات المتعددة التي ركزت على فعالية الفرد في كل جانب من جوانب القدرات العقلية بدلا من جمعها في حاصل واحد يجعل الفرد اما ذكيا

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

فقد اكد جاردنر أنّ النجاح في الحياة يتطلب ذكاءات متنوعة، ويقرر أنّ أهم إسهام يمكن أنّ يقدمه التعليم من أجل تنمية الأطفال هو توجيههم نحو المجالات التي تتناسب وأوجه الكفاءة والموهبة الطبيعية لديهم لتقوم بتنميتها، وقد تم تطوير نظرية الذكاءات المتعددة لتسمح لكل الأفراد أنّ يساهموا في المجتمع من خلال نقاط القوة الخاصة بهم (هاني، 2007).

وتستند نظرية الذكاءات المتعددة التي قدمها العالم الأمريكي هوارد جاردنر (Gardner) عام 1983 ووضح معالمها في كتابه " أطر العقل " على وجود أنواع متعددة من الذكاءات والمتمثلة في: اللغوي، الرياضي، المكاني، الجسمي، الموسيقي، الاجتماعي، البين شخصي، الطبيعي (جابر، 2003). وتعد من النظريات التي قدمت الذكاء برؤية جديدة يسهل تطبيقها في الأوساط التربوية عن طريق استخدام أنشطتها وإستراتيجياتها في عمليات التعلم المختلفة بداية من وضع الأهداف وصولاً إلى عملية التقويم، كما أنها تسعى إلى ترسيخ مجموعة من المبادئ الأساسية لمناهج التعليم وفق هذه النظرية ويشمل هذا الفصل مجموعة منالعناصر: تعريف الذكاء، الذكاءات المتعددة لجاردنر، تعريفها، أنواعها، أهميتها، أسسها ومبادئها وتطبيقاتها التربوية.و يعرف جاردنر الذكاء على أنه:

- القدرة على تحليل أنماط محددة من المعلومات بأنماط محددة من الطرق.
- مجموعة المهارات التي تمكن الشخص من حل المشكلات بطريقة جديدة.

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

- إمكانية إيجاد حلول للمشكلات تمكن من حشد معارف جديدة
(Gardner,1999).

مما سبق يمكن القول أنّ الذكاء هو سرعة الفهم والبيديهة، ونشاط فكري
ومعرفي يقوم به العقل، وليس شرطاً أنّ يكون الذكاء مرتبطاً بالتحصيل
الأكاديمي، فقد يتعداه إلى جوانب أخرى كالذكاء الإجتماعي، اللغوي،
الرياضي فيتميز كل شخص بنوع أو أكثر من أنواع الذكاء. وفي هذا السياق
يشير أحمد أوزى (2003) إلى أنّ أهم الجوانب التطورية لنظرية الذكاءات
المتعددة في مجال الممارسة التعليمية هي أنها (الشامي، 2008: 35):

- 1- تساعد على رفع أداء المدرسين.
 - 2- تراعي طبيعة كل المتعلمين في الفصل الدراسي.
 - 3- تساعد على تحسين النواتج التعليمية.
 - 4- تنطلق من إهتمامات المتعلمين وتراعي ميولهم وقدراتهم.
 - 5- تساعد على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها.
- لقد ساهمت نظرية الذكاءات المتعددة في تطوير واثراء مساحة الفعل التربوي
كما احدثت نقلة هامة في فضاء التراث السيكولوجي والتربوي بشقيه النظري
والتجريبي على حد سواء، وتوظيف نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر أثبتت
فاعليتها في التعليم من حيث أنها طريقة للتعلم وأداة إبداعية تعمل على تزويد
الطلبة بإبداعية متعددة وباختيارات تعليمية خيالية حيث أصبح الطلبة خبراء

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

صغارا ومساعدين منظمين للتعليم حسب ما عرضه من فهم للموضوعات الأكاديمية التي درسوها، كما أنها تساعد المدرسين على تحسين أدائهم في عملية التعلم مع مراعاة طبيعة وميول المتعلمين وتعمل على تنمية قدراتهم المختلفة.

وفي هذا السياق يقول جاردرنر: " ان نظريتي حول الذكاءات المتعددة تؤثر بشكل كبير في الممارسة التربوية، لأنها تتفق مع الملاحظة الجماعية للمدرسين والآباء، والتي تكشف عن وجود إختلافات بين الأطفال على الصعيد المعرفي. لذلك أقترح أن تأخذ التربية بعين الإعتبار هذه الفوارق لإنجاز تعليم بأعلى مستوى من الفعالية."

ويقول (أحمد أوزي، 2012: 6) أن: " نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ ظهورها وتطبيقها في العديد من الأنظمة التربوية تغييرا كبيرا حيب المدرسة إلى المتعلمين وجعلهم يحققون ذواتهم خلال ممارسة مختلف الأنشطة التي تتفق وإهتماماتهم وأساليب تعليمهم وتعلمهم، مما جعل هذه النظرية تعرف إنتشارا كبيرا وتغدو مفاهيمها مدرجة في البرامج والمناهج التعليمية الحديثة". وانطلاقا من اهميتها سنحاول في هذه العمل دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاءات المتعددة بالاجابة على التساؤلات الآتية:

1 ما مدى تمتع مقياس الذكاءات المتعددة جاردرنر المعدل من طرف احمد ابراهيم بالصدق و الثبات عند تطبيقه على البيئة الجزائرية؟

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

2 ما هو نوع الذكاء الاكثر انتشارا لدى الطلبة الجامعيين؟

3 هل هناك فروق بين الطلبة في مقياس الذكاء المتعدد لجاردرنر تعزى لمتغير الجنس؟

منهجية البحث:

1- أدوات الدراسة

تمثلت أداة الدراسة في مقياس الذكاء المتعدد بصورة نهائية من اعداد معصومة أحمد ابراهيم والمستمد من التصور الذي قدمه جاردرنر ومساعدوه وفق نظرية الذكاءات المتعددة وكذا الاطلاع على المقاييس السابقة في ميدان الذكاء العام والذكاء المتعدد.

وتم بناءه وفق الخصائص العامة لكل نوع من أنواع الذكاء ويتألف من (80) بند، موزعة على سبعة ابعاد وفق التصور الذي طرحه جاردرنر وتتمثل فيمايلي:

- البعد الأول: يتكون من 8 فقرات تقيس الذكاء اللغوي.
- البعد الثاني: يتكون من 13 فقرة تقيس الذكاء الرياضي.
- البعد الثالث: يتكون من 16 فقرة تقيس الذكاء المكاني.
- البعد الرابع: يتكون من 11 فقرة تقيس الذكاء الموسيقي.
- البعد الخامس: يتكون من 11 فقرة تقيس الذكاء الجسمي الحركي.
- البعد السادس: يتكون من 11 فقرة تقيس الذكاء الإجتماعي.
- البعد السابع: يتكون من 10 فقرة تقيس الذكاء الشخصي.

2- عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها:

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

تكونت عينة الدراسة من (160) طالب وطالبة من جامعة سيدي بلعباس كلية العلوم الاجتماعية (78) ذكرا و(82) أنثى تم اختيار العينة بطريقة قصدية وتم توزيع العينة حسب المتغيرات التالية: الجنس، التخصص، والجدول التالي يلخص مواصفات العينة:

جدول رقم (01): يوضح خصائص عينة الدراسة.

النسبة المئوية	العدد	الفئة	
%48,75	78	ذكر	الجنس
%51,25	82	أنثى	
%54,37	87	عيادي	التخصص
%45,62	73	تربوي	
% 100	160		المجموع

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة الاناث والذكور متقاربة جدا حيث بلغت نسبة الاناث %51,25 في حين بلغت نسبة الذكور %48,75، أما بالنسبة للتخصص الدراسي والتخصص فان أفراد المجموعتين متعاكسين في النسب.

3- عرض نتائج الدراسة:

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

1.3- عرض نتائج الفرضية الأولى:

ما مدى تمتع مقياس الذكاءات المتعددة جاردرنر المعدل من طرف احمد ابراهيم بالصدق و الثبات عند تطبيقه على البيئة الجزائرية؟

1- صدق المقياس:

للتأكد من صدق المقياس استعملنا طريقتين: الصدق التكويني بأسلوب الاتساق الداخلي والصدق التمييزي.

أ- صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity:

يقصد به مدى ارتباط مفردات المقياس مع بعضها البعض وذلك بحساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في كل سؤال أو بند ودرجاتهم الكلية في المقياس وكذلك بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس وهذا بالاعتماد على استجابة () طالب على المقياس.

الدرجة الكلية للمقياس	الذكاء الشخصي	الذكاء الإجتماعي	الذكاء الجسمي الحركي	الذكاء الموسيقي	الذكاء المكاني	الذكاء الرياضي	الذكاء اللغوي	المكونات الفرعية للمقياس
**0,581	*0,465*	0,276	**0,577	0,307	0,297	0,273	-	الذكاء اللغوي
**0,621	0,272	0,167	0,268	*0,429*	*0,552*	-	0,273	الذكاء الرياضي
**0,848	*0,508*	*0,503*	**0,528	*0,689*	-	*0,552*	0,297	الذكاء المكاني
**0,710	0,258	0,251	**0,514	-	*0,689*	*0,429	0,307	الذكاء الموسيقي
**0,810	*0,664*	*0,538*	-	*0,514*	*0,528*	0,268	*0,577*	الذكاء الجسمي الحركي

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

**0,652	*0,535 *	-	**0,538	0,251	*0,503 *	0,167	0,276	الذكاء الاجتماعي
**0,736	-	*0,535 *	**0,664	*0,268 *	*0,508 *	0,272	*0,465 *	الذكاء الشخصي
-	*0,736 *	*0,652 *	**0,810	*0,710 *	*0,848 *	*0,621 *	*0,581 *	الدرجة الكلية للمقياس

جدول رقم (02): يوضح معاملات الارتباط الخطية بين الأبعاد والمقياس

ككل

الذكاء الشخصي	الذكاء الاجتماعي	الذكاء الجسمي الحركي	الذكاء الموسيقي	الذكاء المكاني	الذكاء الرياضي	الذكاء اللغوي	
**0,736	**0,652	**0,810	**0,710	**0,848	**0,621	**0,581	المجموع الكلي

** معاملات الارتباط دالة احصائيا عند المستوى 0,01.

يتبين من الجدول رقم (02) أنّ جميع معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية كلها دالة احصائيا عند المستوى (0,01) فالمقياس يتمتع بدرجة صدق مرتفعة.

جدول رقم (03): يوضح معاملات الارتباط الخطية بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس (الذكاء المتعدد)

* معاملات الارتباط دالة احصائيا عند المستوى 0,05.

** معاملات الارتباط دالة احصائيا عند المستوى 0,01.

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

يتضح من الجدول اعلاه أنّ معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الأبعاد والمقياس ككل كلها دالة عند مستوى الدلالة (0,01) وترواحت قيمة معاملات الارتباط ما بين (0,581) و (0,848) وهي درجات مقبولة، وهذا يعني أنّ المقياس يتمتع باتساق داخلي جيد بين أبعاده والدرجة الكلية مما يدل على صدق المقياس.

جدول رقم (04): يوضح معاملات الارتباط الخطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة	مؤشر الثقة Sig	الفقرة	رقم
دال	0,03	تعتبر الكتب مهمة بالنسبة لي.	01
دال	0,009	أحيانا يتوقف الآخرون لسؤالي عن معاني الكلمات التي استخدمها في كتابتي أو كلامي.	02
دال	0,02	اللغة الانجليزية والدراسات الإجتماعية والتاريخ كانت أسهل في المدرسة من الرياضيات والعلوم بالنسبة لي.	03
دال	0,009	عندما أقود في الطريق السريعة أركز انتباهي على قراءة الكلمات المكتوبة على اللوحات أكثر من تركيزي على المناظر الطبيعية في الطريق.	04
دال	0,04	تشمل محادثاتي معلومات عن أشياء سمعتها أو أقرأتها.	05
دال	0,003	أحتفظ بمذكرة شخصية لتسجيل يومياتي والأحداث التي تمر بي في حياتي	06
دال	0,006	أحب النظر إلى النصوص المقروءة المفهومة	07
دال	0,09	أفضل القراءة أكثر من مشاهدة شرائط الفيديو	08
دال	0,06	أستطيع حساب الأرقام في عقلي بسهولة	09

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

دال	0,01	تعتبر مادتي الرياضيات والعلوم من أحب المواد الدراسية إلى نفسي	10
دال	0,01	استمتع بممارسة الألعاب وحل القضايا العقلية التي تتطلب تفكير منطقي	11
دال	0,006	أحب القيام بتجارب بسيطة للإجابات عن التساؤل " ماذا لو ؟ " مثال (ماذا لو ضاعفت كمية الماء التي أعطيها إلى أز هاري كل أسبوع ؟)	12
دال	0,03	أقوم بتجميع أشياء مثل الصخور والقواقع وأوراق الأشجار والحشرات/ الفرشات والطوايع والبطاقات الرياضية أو المجوهرات	13
دال	0,006	أهتم بكل التطورات الجديدة في مجال العلوم	14
دال	0,03	أؤمن أنّ كل شيء له تفسير عقلي	15
دال	0,001	أستمتع دائما بتصنيف الأشياء إلى مجموعات متشابهة	16
دال	0,007	أفكر بشكل واضح في المفاهيم المجردة	17
دال	0,01	أجد أخطاء منطقية في أعمال الناس وأحاديثهم سواء في المنزل أو في المدرسة	18
دال	0,02	أعتبر مختبر العلوم في المدرسة أهم من حجرة الأدب أو الدراسات الاجتماعية	19
دال	0,01	أشعر براحة أكثر عندما توزن الأمور وتصنف وتحلل وتحدد بطريقة معينة	20
دال	0,008	أتابع تقارير الجو بشكل دوري لمعرفة التغيرات في الأحوال الجوية	21
دال	0,01	أرى صوراً واضحة عندما أغلق عيني غالباً	22
دال	0,005	لدي حساسية للألوان	23
دال	0,01	أستطيع سماع الكلمات داخل رأسي قبل قراءتها أو نطقها أو كتابتها	24
دال	0,02	أحب تنظيم الأشياء وترتيبها	25
دال	0,01	أستخدم كاميرا وكاميرات فيديو في تسجيل ما أراه حولي	26
دال	0,001	أحب ممارسة الأعمال اليدوية مثل (الأعمال المادية كالحكاية، النسيج، النحت، التجارة أو بناء النماذج)	27

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

دال	0,001	أستمع بممارسة ألعاب مثل الخريشة، لعبة تشكيل الكلمات	28
دال	0,02	أستمع بممارسة ألغاز المنحنيات والمتاهات وغيرها من الألغاز البصرية	29
دال	0,001	يبحث عقلي عن نماذج الأشكال والأشياء النظامية أو تسلسل الأشياء المنطقية	30
دال	0,008	أحلم أحلاما مشرقة في نومي.	31
دال	0,005	أرتب دولاب ملابسي وأدراج مكتبتي ومكان عملي	32
دال	0,02	أستطيع معرفة طريقي عندما أكون في مكان جديد	33
دال	0,02	أحب الرسم وخاصة رسم الأشياء أثناء تفكيري	34
دال	0,04	أعتبر الهندسة أسهل من الجبر	35
دال	0,01	أريد أن أفهم كيف نعمل الأشياء؟	36
دال	0,01	أستطيع تخيل كيف يمكن أن تبدو الأمور بسهولة.	37
دال	0,01	أتمتع بصوت غنائي جميل	38
دال	0,001	أستطيع عزف الموسيقى حتى لو كان مفتاح النغمات مغلق.	39
دال	0,02	أستفيد من الاستماع إلى الراديو أو المسجل عن مشاهدتي للأفلام أو التلفاز.	40
دال	0,04	أستمع إلى الراديو والكاسيت وأقراص السي دي	41
دال	0,03	أعزف على آلة موسيقية	42
دال	0,01	تصبح حياتي مملة عندما لا أستمع إلى الموسيقى	43
دال	0,001	أثناء سيرتي في الشارع أسمع في داخلي جلجلة التلفاز أو لحن ما	44
دال	0,007	أستطيع توفير الوقت لعزف قطعة موسيقية على أي آلة موسيقية بسيطة مثل الطبلية. الرق	45
دال	0,02	أعرف الكثير من ألحان الأغاني المختلفة والقطع الموسيقية	46

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

دال	0,04	عندما أسمع موسيقى معينة مرة أو مرتين بإمكانني دندنتها أو غنائها	47
دال	0,01	أدندن وأغني أثناء العمل أو الاستذكار أو حتى عند تعلم أشياء جديدة	48
دال	0,002	أمارس رياضة واحدة أو نشاطا بدنيا واحدا على الأقل بشكل اعتيادي	49
دال	0,01	من الصعب على الجلوس بهدوء لفترة طويلة من الوقت	50
دال	0,007	أفضل الرياضة الجماعية مثل (تنس الريشة والطائرة. الكرة اللينة عن الرياضة الفردية مثل السباحة أو العدو)	51
دال	0,00	أحب الطبيعة وممارسة الرياضة	52
دال	0,00	أفكر بشكل أفضل عندما أتربص في الخارج لمسافة كبيرة أو عند ممارسة أي نشاط بدني	53
دال	0,006	أستمتع بصيد السمك والصيد البري وتنسيق الحدائق وزراعة النباتات أو الطهي	54
دال	0,01	أستخدم اشارات يدي أثناء حديثي مع الآخرين	55
دال	0,04	أحب لمس الأشياء لمعرفة المزيد عنها	56
دال	0,007	أحب ركوب الخيل المتهور أو ما يشابهها من الرياضيات البدنية المثيرة	57
دال	0,008	أحب قضاء أوقات فراغي في الهواء الطلق	58
دال	0,02	أحب تسلية نفسي وغيري عن طريق عمل حركات دائرية بلساني والقواف التي ليست لها معنى أو إستخدام كلمات التورية (التلاعب اللفظي)	59
دال	0,04	يلجأ إلي الآخرون لطلب الاستشارة والنصح	60
دال	0,03	أسعى إلى طلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهني معضلة	61
دال	0,01	لدي ثلاث أصدقاء مقربين على الأقل	62
دال	0,04	أحب أنماط التسلية الإجتماعية مثل (ألعاب المونوبولي) عن أنماط التسلية الفردية مثل (مشاهدة أفلام الفيديو)	63

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

دال	0,01	أعتبر نفسي قائدا	64
دال	0,01	أشعر بالراحة وسط حشد من الناس	65
دال	0,001	أحب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية المرتبطة بعملتي وبمدرستي وبالمسجد أو بالمجتمع	66
دال	0,003	أفتخر بنفسي عندما يقدرني الآخرون	67
دال	0,03	أفضل قضاء أمسياتي في حفلات ممتعة بدلا من الجلوس وحيدا بالمنزل	68
دال	0,01	أحب جميع أنواع الحيوانات	69
دال	0,04	أستمتع بتعليم شخص أو مجموعة أشخاص كل ما أعرفه	70
دال	0,004	حضرت جلسات استشارية وندوات تناقش نمو الأفراد لتعلم المزيد عن نفسي	71
دال	0,04	أجلس مع نفسي أتأمل وأفكر في قضايا الحياة المهمة	72
دال	0,00	لدي هواية خاصة أو إهتمام أداوم عليه	73
دال	0,003	لدي أهداف هامة في حياتي أفكر فيها بشكل معتاد	74
دال	0,02	أتمتع برؤية واقعية لتحديد نقاط القوة والضعف لدي	75
دال	0,01	أفضل قضاء عطلة نهاية الأسبوع وحيدا عن قضائها مع آخرين	76
دال	0,001	أعتبر نفسي صاحب عقلية قوية ومستقلة	77
دال	0,01	أستطيع وصف نفسي بالمنظم أو المنسق الجيد	78
دال	0,001	أفكر جيدا قبل البدء في أي عمل خاص	79
دال	0,03	لدي قدرة على الاستجابة للمعوقات بمرونة	80

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أنّ معظم الفقرات كانت دالة عند مستوى الدلالة 0,01 البالغ عددها 68، بينما الفقرات التالية والبالغ عددها

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

12 وهي (6، 7، 16، 21، 26، 35، 40، 41، 43، 50، 55، 63) كانت دالة عند مستوى الدلالة (0,05).

حيث تبين أنّ معاملات الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية للمقياس دالة احصائيا عند المستوى (0,01) ودالة عند المستوى (0,05) هذا يعني أنّ المقياس يتمتع باتساق داخلي بين فقراته مما يدل على صدق المقياس.

ب- الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية:

بعد أنّ تم ترتيب التوزيع من أعلى درجة إلى أقل درجة لعينة البحث، تم اختيار مجموعتين من طرفي التوزيع للعينة (العليا والدنيا)، ويمثل كل طرف منها نسبة 27 % المقدر بـ 8 طلبة لكل مجموعة طرفية، من حجم العينة الذي يقدر بـ: () طالب وطالبة.

جدول رقم (05): يبين قيم "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطين الحسابين لكل بعد من ابعاد المقياس

مستوى الدلالة	مؤشر الثقة Sig	درجة الحرية	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	
دال	0,0001	158	5,22	17,77	293,50	54	مج العليا
				4,47	259,63	54	مج الدنيا

يبين الجدول رقم (05) أن: قيمة "ت" لدلالة الفرق بين المتوسطين أنها دالة احصائيا عند مستوى 0,05 لدلالة الطرفين لكل بعد من ابعاد الذكاءات

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

المتعددة، مما يشير إلى أنّ المقياس له القدرة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين، مما يدل على صدق المقياس.

2- ثبات المقياس:

يعبر الثبات احصائيا عن نسبة الحصول على نفس النتائج بتطبيق نفس الأداة بعد فترة زمنية، وبذلك يعبر عن مدى صلاحية الاداة لاستخدامها من أجل جمع البيانات الميدانية

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال حساب معامل الثبات لألفا كرومباخ ومعامل الثبات سبيرمان براون ومعامل الثبات لغتمان والنتائج المتوصل اليها موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06) : يوضح ثبات المقياس

عدد البنود	حجم العينة	معامل الثبات لألفا كرومباخ	معامل الثبات لسبيرمان براون	معامل الثبات لغتمان
80	30	0,88	0,937	0,784

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه أنّ معامل الثبات لمقياس الذكاءات المتعدد بألفا كرونباخ يقدر بـ (0,83) وبمعامل الثبات لسبيرمان براون يقدر بـ (0,937) وبمعامل الثبات لغتمان يقدر بـ: (0,784) وجميعها أكبر من الحد الأدنى للقيمة المقبولة والتي تقدر بـ (0,70) وبالتالي يمكن القول أنّ هذا المقياس ثابت وعليه يمكن اعتماده في الدراسة الميدانية كون نسبة تحقيق نفس النتائج لو اعيد تطبيقه مرة اخرى تفوق (0,70).

وبذلك يمكن الاقرار أنّ مقياس الذكاء المتعدد على قدر كاف من الصدق والثبات.

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

3-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

ما هو نوع الذكاء الاكثر انتشارا لدى الطلبة الجامعيين؟

للإجابة على هذا السؤال وبسبب اختلاف عدد البنود المتعلقة بكل ذكاء من الذكاءات المتعددة تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجات استجابات أفراد العينة ومجاميعها في كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة حيث حصلنا على متوسطات حسابية لتلك النسب المئوية تمكننا من ترتيب الذكاءات التي يقيسها مقياس الذكاء المتعدد على عينة يبلغ عددها (160) تلميذ، وتكون أنماط الذكاءات السائدة هي الذكاءات التي تكون فيها النسبة المئوية لدرجات أفراد العينة أعلى من غيرها، كما هو موضح في الجدول التالي.

جدول رقم (07): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للذكاءات المتعددة للطلبة

النسب المئوية	المتوسط الحسابي	المجموع	تكرار البدائل										عدد البنود	الذكاء
			كبيرة جدا		كبيرة		متوسطة		قليلة		قليلة جدا			
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
10%	7,5	480	10	49	20	94	27	131	17	81	26	125	8	اللغوي
17%	4,61	780	18	137	26	199	27	212	14	110	16	122	13	رياضي
21%	3,75	960	16	156	25	241	29	274	14	133	16	156	16	المكاني
10%	5,45	480	20	98	15	72	22	10	11	51	32	15	11	موسيقى

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

								5				4		
%14	5,45	660	26	16 9	22	14 7	25	16 4	12	79	15	10 1	11	الجسمي الحركي
%14	5,45	660	25	16 3	25	16 4	27	17 8	12	80	11	75	11	اجتماعي
%13	6	600	29	17 6	24	14 4	24	14 6	11	65	12	69	10	شخصي

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن أكثر الذكاءات شيوعا بين أفراد العينة هو الذكاء المكاني حيث حاز على الترتيب الأول بنسبة تقدر بـ : 21% يليه الذكاء الرياضي بنسبة تقدر بـ : 17% ثم الذكاء الجسمي الحركي والذكاء الاجتماعي بنسبة متساوية تقدر بـ : 14% أما أقل الذكاءات شيوعا فهو: الذكاء الشخصي قدر بنسبة: 13% يليه الذكاء اللغوي والموسيقي بنسبة تقدر بـ : 10%.

3-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

هل هناك فروق بين الطلبة في مقياس الذكاء المتعدد لجاردنر تعزى لمتغير الجنس؟

جدول رقم (08): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى الذكاءات المتعددة للمقياس ككل بين الطلبة تعزى لعامل الجنس.

مستوى الدلالة	مؤشرة الثقة Sig	T.test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعات
------------------	-----------------------	--------	----------------------	--------------------	--------	-----------

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

غير دالة	0,79	0,256	23,11	248,93	78	الذكور
			35,73	250,93	82	الاناث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أنّ قيمة المتوسط الحسابي للذكور تقدر بـ: (248,93) بانحراف معياري قدره (23,11) وهو قريب جدا من المتوسط الحسابي للاناث المقدر بـ: (250,93) وبانحراف معياري قدره (35,73) وهذا يعني مستوى الذكاءات المتعددة لدى الجنسين متقاربة.

وما يؤكد ذلك قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ: (0,256) وهي غير دالة عند درجة الحرية (58) ومستوى الخطأ (0,05) بمستوى دلالة قدره (0,79) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاءات المتعددة بين الطلبة تعزى لعامل الجنس.

جدول رقم (09): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى الذكاءات المتعددة بين الطلبة تعزى لعامل الجنس.

مستوى الدلالة	مؤشرة الثقة Sig	T.test	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	الذكاء
غير دالة	0,39	2,111	3,31	20,55	الذكور	اللغوي
			4,57	22,74	الاناث	
غير دالة	0,959	0,052	6,88	40,93	الذكور	الرياضي
			8,15	41,03	الاناث	
غير دالة	0,118	1,588	6,67	48,20	الذكور	المكاني
			8,22	51,29	الاناث	

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

غير دالة	0,200	1,295	5,89	29,89	الذكور	الموسيقي
			5,83	27,93	الاناث	
غير دالة	0,956	0,055	6,51	36,34	الذكور	الجسمي الحركي
			8,26	36,45	الاناث	
غير دالة	0,259	1,140	5,37	38,17	الذكور	الإجتماعي
			5,63	36,54	الاناث	
غير دالة	0,951	0,062	5,97	34,82	الذكور	الشخصي
			7,39	34,93	الاناث	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة في مستوى الذكاءات المتعددة حيث في الذكاء اللغوي بلغت قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ: (2,111) بدلالة إحصائية قدرها: (0,39)، وفي الذكاء الرياضي بلغت قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ: (0,052) بدلالة إحصائية قدرها: (0,959)، وفي الذكاء المكاني بلغت قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ: (1,588) بدلالة إحصائية قدرها: (0,118)، وفي الذكاء الموسيقي بلغت قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ: (1,295) بدلالة إحصائية قدرها: (0,200)، وفي الذكاء الجسمي الحركي بلغت قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ: (0,055) بدلالة إحصائية قدرها: (0,956) وفي الذكاء الإجتماعي بلغت قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ: (1,140) بدلالة إحصائية قدرها: (0,259)، وفي الذكاء الشخصي بلغت قيمة "ت" المحسوبة المقدرة بـ: (0,062) بدلالة إحصائية قدرها: (0,951) وجميعها غير دالة احصائيا عند مستوى الخطأ (0,05).

4- تفسير ومناقشة نتائج الدراسة:

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

1-4- تفسير النتائج الفرضية الاولى: من خلال النتائج نجد ان مقياس الذكاءات المتعددة جاردرن المعدل من طرف احمد ابراهيم يتمتع بالصدق و الثبات عال.

2-4- تفسير النتائج الفرضية الثانية:

ومن خلال النتائج المتحصل عليها فإن الذكاء المكاني هو أكثر الذكاءات شيوعا بين الطلبة حيث كانت النسبة التجميعية قدرها: 41% في البديلين (كبيرة وكبيرة جدا) بينما كانت النسبة التجميعية بين البديلين (قليلة وقليلة جدا): 30%

- يليه الذكاء الرياضي اذ تحصل الطلبة على نسبة تجميعية قدرها: 44% في البديلين (كبيرة وكبيرة جدا) بينما كانت النسبة التجميعية بين البديلين (قليلة وقليلة جدا): 30%.

- ثم الذكاء الجسمي الحركي حيث كانت النسبة التجميعية التي تحصل عليها الطلبة قدرها 48% في البديلين (كبيرة وكبيرة جدا) بينما كانت النسبة بين البديلين (قليلة وقليلة جدا) : 27%.

- أما الذكاء الإجتماعي فقد تحصل الطلبة على نسبة تجميعية قدرها 50% في البديلين (كبيرة وكبيرة جدا) و 23% بين البديلين (قليلة وقليلة جدا).

- في الذكاء الشخصي تحصل الطلبة على نسبة تجميعية قدرها 53% في البديلين (كبيرة وكبيرة جدا) بينما كانت النسبة التجميعية بين البديلين (قليلة وقليلة جدا) 23%.

- وفي الذكاء اللغوي: كانت النسبة التجميعية قدرها 30% بين البديلين (كبيرة وكبيرة جدا) و 43% بين البديلين (قليلة وقليلة جدا).

- وأخيرا الذكاء الموسيقي كانت النسبة التجميعية قدرها: 35% بين البديلين (كبيرة وكبيرة جدا) و 43% بين البديلين (قليلة وقليلة جدا).

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

وخلصة القول فان الطلبة لديهم فروق على أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة لجانر حيث كان في الترتيب الأول: الذكاء المكاني والرياضي بينما الذكاءات المتوسطة هي الذكاء الجسمي الحركي والإجتماعي وتبقى بقية الذكاءات الشخصي واللغوي والموسيقي أقلها شيوعا.

ويعزى تقدم الذكاء المكاني على بقية الذكاءات إلى خصائص المرحلة العمرية لعينة الدراسة حيث يتجه الطلبة فيها نحو التركيز على المحتوى النظري للممارسات التربوية من قبل الأساتذة، والتي تتجه غالبا نحو التلقين وتركز في معظمها على الالقاء والشرح والتفسير مع توظيف بعض الوسائط البصرية في التعلم بغية توصيل الفهم الجيد للمتعلم، كما أنّ طبيعة التخصص تستلزم الانشطة البصرية المشابهة والمشاركة المباشرة والمتواصل مع المحددات البيئية وربما تعود إلى انتشار وسائط الاتصال الالكتروني التي كان لها اثر الايجابي في تعزيز هذا الذكاء خاصة في هذه المرحلة .

أما حيازة الذكاء الجسمي الحركي والذكاء الإجتماعي على الترتيب الموالي فانه يرجع اساسا إلى خصائص المرحلة العمرية للطلبة الجسمية منها والإجتماعية فهم يميلون إلى الرياضة والانشطة الحركية التي تعتمد على الاداء البدني خاصة بالنسبة للذكور والى ممارسة ادوار إجتماعية متنوعة كتكوين صداقات والتواصل بفاعلية مع الاخرين والمشاركة في الانشطة الإجتماعية.

أما عن تأخر الذكاء الشخصي واللغوي والموسيقي فيعود إلى طبيعة الممارسات التدريسية وربما يعود أيضا لعدم تنظيم أنشطة لفظية تتيح للطلبة استخدام ذكائهم بشكل ملحوظ. وتتفق هذه النتائج بشكل كامل مع دراسة نيفيل(2000) Neville التي أشارت نتائجها إلى أنّ الذكاءات البصرية المكانية كانت سائدة أكثر من الذكاء الموسيقي الأقل غلبة. في حين تتفق بشكل جزئي مع دراسة سراج (2002) ودراسة الخزندار(2002) ودراسة

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

علاونة وبلعوي (2010) ، الا انها تختلف مع نتائج دراسة قصيعة(2009)
ودراسة الصاوي ابراهيم زكي (2009).

3-4- تفسير النتائج الفرضية الثالثة:

- توجد فروق بين أنواع الذكاءات المتعددة بين الطلبة تعزى لعامل الجنس.
من خلال النتائج تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى
الذكاءات المتعددة بين الطلبة (الذكور والاناث) بالتالي فقد تحقق الفرض
الصفري بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أنواع الذكاءات المتعددة
بين الطلبة (الذكور والاناث) تعزى لعامل الجنس. واستنادا على الجانب
النظري والتطبيقي يمكن ارجاع مرد ذلك بدرجة كبيرة إلى التماثل في
الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية التي يتمتع بها الطلبة
(الذكور والاناث).

وهذا ما دلت عليه دراسة Al-salamch (2012) في فحص الذكاءات
المتعددة لدى طلبة المرحلة الأساسية فكانت الفروق غير دالة في معظم
الذكاءات وفقا لمتغير الجنس كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية أيضا مع دراسة
Furnham et Shagabutdinova (2012) التي تناولت دراسة الفروق
بين تقديرات الذكور والإناث لأنماط الذكاءات السائدة لديهم ومن النتائج التي
أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة في تقديرات الذكاءات المتعددة بشكل
عام وفقا لمتغير الجنس، في حين اختلفت مع دراسة Yuen&Furnham (2005)
حيث أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في ثمانية أنماط وفقا
لمتغير الجنس لصالح الطلبة الذكور، حيث ترجع ربما إلى الطبيعة الجغرافية
التي ينتمي إليها الجنسين حيث أنها تنتمي مواهب الذكور دون الاناث، حيث
توصلت دراسة Loori (2005) فعلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
متوسطات درجات الذكور والإناث في تفضيل الذكاءات حيث أنّ الطلبة الذكور
يفضلون أنشطة التعلم المتضمنة للذكاء المنطقي، بينما تفضل الإناث أنشطة

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

التعلم المتضمنة للذكاء الإجتماعي (عطية ريان، 2013: 206) واختلفت بشكل جزئي مع دراسة العمران (2006) ودراسة علاونة وبلعوي (2010).

وتعزى هذه النتيجة أيضا إلى التماثل في المقررات الدراسية والبرامج التربوية المقدمة لكلا الجنسين معا، وكذا تشابه المناخ التربوي والتلقي من نفس الأستاذ، وتوجه الطلبة من الجنسين إلى تطوير المهارات التعليمية واتقان المعارف، وتنافس الجنسين للحصول على علامات مرتفعة نظرا لأهمية هذه المرحلة في تحديد الخيارات المستقبلية سواء للذكور أو الاناث.

ولعل ذلك يعود أيضا لعدم وجود آليات وخطط تأخذ بعين الاعتبار الفصل بين الجنسين في التعامل والمناهج الدراسية وتدريبهم على كيفية استخدام أنواع الذكاءات المتعددة اللازمة لتطوير مهارات الذكاء لديهم وتنمية القدرات الفردية التي يتمتع بها كل فرد من الذكور والاناث، إذ أنّ إهتمام الإدارة وخططها لا يتعدى في معظمه تحقيق اهداف الأكاديمية والإهتمام بالجانب التحصيلي والأكاديمي للطلاب .

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية أيضا مع دراسة وافي عبد الرحمان جمعة (2012)، حيث توصلت هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة في مستوى الذكاءات المتعددة تعزى لمتغيرات: الجنس كما اتفقت مع دراسة الجراح والربابعة (2011) التي توصلت إلى امتلاك الطلبة المتميزين مستوى مرتفع من الذكاءات المتعددة وقدرة مرتفعة على حل المشكلات، وعدم وجود فروق في الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير الجنس

خلاصة:

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم الاجتماعية سيدي بلعباس-

لقد أشارت نتائج الدراسة الحالية فلقد حضي الذكاء الرياضي على الترتيب الأول ويليه الذكاء المكاني بينما لم تكن هناك فروق في الذكاءات الاخرى وهذا راجع لطبيعة الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية والمعرفية ، كما يظهر جليا ترابط الذكاء الرياضي والمكاني لدى هذه الفئة لان القصور في الذكاء المكاني يؤدي بضرورة إلى ضعف في القدرات والعمليات الرياضية وهذا ما يبدو في مجال الهندسة المعمارية ولعبة الشطرنج مثلا، وهذا ما يفسر أيضا قدرة اعلى التفكير بواسطة الصور والمجسمات بدلا من الكلمات والجمل وقراءة الجداول والاشكال البيانية.

وعلى ضوء نتائج هذه الدراسة وفي حدود العينة والمنهج المستخدم واجراءات الدراسة فانه يمكن القول أنّ الذكاءات المتعددة توجد بنسب متفاوتة غير اننا يمكن تنشيطها وتعزيزها وهذا ما أكدته أدبيات نظرية الذكاءات المتعددة للعالم هوارد جاردنر من خلال التعريف الاوسع الذي قدمه عن الذكاء والمرتكز أساسا على انه قدرات متنوعة مستقلة نسبيا عن بعضها البعض أي أنّ كل نشاط يشمل أنواع مختلفة من الذكاءات التي تعمل معا الا أنها يمكن أنّ تتفاعل لتنتج سلوكا ذكيا.

قائمة المراجع

- 1- حمدان ممدوح الشامي (2008)، الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضيات- نظرية وتطبيق، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

اشكال الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الجامعيين-دراسة ميدانية لدى عينة منطلبة العلوم
الاجتماعية سيدي بلعباس-

- 2- جابر عبد الحميد جابر (2003)، الذكاءات المتعددة والفهم -تنمية وتعميق، القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- 3- جاردنر هوارد (2005)، الذكاء المتعدد في القرن الواحد والعشرين، ترجمة: عبد الحكم أحمد الخزامي، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 4- جاردنر، هوارد (2004)، أطر العقل - نظرية الذكاءات المتعددة - ترجمة: محمد بلال الجبوسي، الرياض: مكتب التربية العربية لدول الخليج.
- 5- حسين محمد عبد الهادي (2003)، تربويات المخ البشري، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- 6- فؤاد أبو حطب (1991)، القدرات العقلية، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.
- 7- حاكم أم الجيلالي (2016)، أثر إستخدام برنامج تعليمي قائم على الذكاءات المتعددة في معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الثالثة ابتدائي، أطروحة الدكتوراه غير منشورة، جامعة سعيدة.
- 8- نجم هاني (2007)، مستوى التفكير الرياضي وعلاقته ببعض الذكاءات لدى طلبة الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية.
- 11 عادل عطية ريان (2013)، أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديرية تربية الخليل في فلسطين، مجلة جامعة الأقصى- سلسلة العلوم الانسانية، المجلد:7، العدد الاول، فلسطين

12Gardner ,Howard (1999).Intelligence reframed multiple intelligences for the 21 century.New york: Basic Book.