ASJP
Algerian Scientific Journal Platform

مجلة افاق للعلوم
Issn: 2507-7228 – Eissn: 2602-5345
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/351

المجلد: 08 العدد: 01(2023) ص 193-211

اتجاهات طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة نحو البيئة ودور الكلية في تنميتها

The Attitudes Of The Students Of The College Of Sciences And Arts In Sharurah Towards The Environment, And The Role Of The College In Developing Them

د. هشام أحمد بني خلف
كلية العلوم والآداب بشرورة، جامعة نجران
banikalaf@yahoo.com

د. هذال بن عبيد عياد الفهيدي
كلية التربية، جامعة القصيم
Abo_turky@hotmail.com

معلومات المقال

تاريخ الارسال:
29 مارس 2022
تاريخ القبول:
30 ماي 2022

الكلمات المفتاحية:
- ✓ اتجاهات الطلبة
- ✓ البيئة
- ✓ التربية البيئية

الملخص:

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة نحو البيئة ودور الكلية في تنميتها؛ ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ حيث تم تصميم استبانة تكونت من مجالين هما: اتجاهات الطلبة نحو البيئة، ودور كلية العلوم والآداب في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها: أن اتجاهات الطلبة نحو البيئة كانت إيجابية بدرجة مرتفعة، وأن دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة كان منخفضاً، ووجود فروق دالة إحصائيًا بين استجابات الطلبة، في مجال الاتجاهات نحو البيئة، وكذلك في مجال دور الكلية في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة لصالح الإناث، ووجود فروق دالة إحصائيًا، تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي، لصالح المعدل الأعلى؛ أي لصالح مجموعة (ممتاز) مقارنة ببقية المعدلات الأقل، ووجود فروق دالة إحصائيًا، تبعاً لمتغيّر دراسة مقرر بيئي، لصالح الطلبة الذين درسوا مقرر بيئي. وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج- تم تقديم مجموعة من التوصيات.

Article info

Received
29March 2022
Accepted
30 May 2022

Keywords.
- ✓ *studentattitudes:*
- ✓ *environment*
- ✓ *environmental education*

Abstract :

The study aimed to identify the attitudes of the students of the College of Sciences and Arts in Sharurah towards the environment, and the role of the college in developing these attitudes. The study reached several results, the most important ones : Students' attitudes towards the environment were positive to a high degree. and the role of the College of Sciences and Arts in Sharurah in developing students' attitudes towards the environment, was low. there are statistically significant differences between the responses of male and female students in the field of the attitudes of the students towards the environment, as well as in the field of the role of the College of Sciences and Arts in Sharurah in developing students' attitudes towards the environment, in favor of females. the presence of statistically significant differences between the two average scores of the sample, in favor of the "excellent" group. there are statistically significant differences, according to the variable of studying an environmental course, in favor of the students who studied the environmental education course.
Finally, in view of the study's findings, a set of recommendations were presented.

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية:

البيئة هي مجموع الأشياء التي تحيط بنا من الكائنات الحية وغير الحية، ويمكن تصنيفها إلى بيئة طبيعية وبيئة مشيّدة. فالأولى هي: مجموع الظواهر الطبيعية التي لا يكون للإنسان دخل في صنعها، أمّا الثانية هي: من صنع الإنسان مثل المدن والمباني والسدود.

لقد ازدادت الفضلات الإنسانية والحيوانية والصناعية، وتلوثت البيئة بالملوثات المختلفة واختلَّ توازنها، بعد أن أفسد الإنسان بممارساته السيئة، كثيرا من مجالات الحياة ومقوماتها في البر والبحر والجو، ودق ناقوس الخطر البيئي في البيئات الرئيسية الثلاث: الأرضية، والمائية، والهوائية، وارتفعت صيحات الأزمة الأيكولوجية البيئية عالميا وإقليميا ومحليا. (العياصرة، 2012)، وقد تنبه الإنسان إلى هذه المخاطر؛ حيث أصبحت حياته مهددة في كل لحظة، ودفعه ذلك إلى العمل على حماية البيئة، والمحافظة على مواردها، وصيانتها من الاستنزاف. وكانت أفضل وسيلة لتحقيق غاياته هذه - أن يجعل من البيئة موضوعا للتربية. (العديلي والحراحشة، 2013).

وتنبهت المجتمعات البشرية إلى خطورة هذه المشكلات البيئية، فعقدوا المؤتمرات الدولية للحد من تفاقمها، مثل: مؤتمر ستوكهولم للبيئة البشرية عام 1972م، ومؤتمر بلغراد عام 1975م، ومؤتمر موسكو عام 1987م، ومؤتمر ريو دي جانيروا عام 1992، ومؤتمر بالي عام 2007م، ومؤتمر قمة المناخ في كوبنهاجن عام 2009م حول المناخ، ومؤتمر جانيرو عام 2012م للتنمية المستدامة، ومؤتمر المناخ بباريس عام 2015م.

وعلى مستوى الصعيد المحلي، فقد عُقد عدد من المؤتمرات البيئية، من أبرزها قمة العشرين عام 2020م التي عُقدت في الرياض بالمملكة العربية السعودية - وتمت عبر شبكة الإنترنت بسبب جائحة كورونا- خرجت بتوصيات لحماية البيئة والإنسان، فقد أشار موقع (الوطن،2020) إلى البيان الختامي للقادة "قمة الرياض لمجموعة العشرين"، حيث أكد البيان على الحد من التدهور البيئي، والحفاظ على التنوع الحيوي، والاستخدام المستدام للموارد الطبيعية وإصلاحها، والمحافظة على محيطاتنا، وتشجيع توفر الهواء والماء النظيفين، والتعامل مع الكوارث الطبيعية والظواهر المناخية الشديدة، ومعالجة التغيّر المناخي التي تُعد ضمن التحديات الملحة لهذا العصر. وفي حين نتعافى من جائحة فيروس كورونا المستجد، فإننا نلتزم بالحفاظ على كوكبنا وبناء مستقبل بيئي أكثر استدامة وشمولية للجميع.

كما استعرض منتدى الرياض الاقتصادي في دورته التاسعة - آثار التلوث البيئي على التنمية بالمملكة من خلال دراسة قدمها الدكتور سطام المعجل بعنوان: "المشاكل البيئية وأثرها على التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية"، أكدت الدراسة أن ضعف الالتزام بالضوابط والمعايير البيئية وتدني مستوى الوعي البيئي وانتشار الممارسات السلبية الخاطئة_ جعل المملكة تحتل المرتبة (86) من أصل (180) دولة في مؤشر الأداء البيئي. وحَصَرَت الدراسة التحديات البيئية بالمملكة منها: الأضرار البيئية لصناعة النفط والغاز، وتلوث الهواء، وزيادة معدل إنتاج الفرد للنفايات، وتلوث الغذاء والضوضاء، وشح الموارد المائية. (الجزيرة، 2020)

"والبيئة بالمملكة العربية السعودية، تعاني من بعض المشكلات البيئية مثل: اختلال النظم البيئية، وارتفاع معدلات التصحر البيئي، والتلوث في عديد من المناطق بالمملكة". (الجبان، 2003، 150) "كما تزايدَ معدل تلوّث المياه الجوفية ومياه البحار، وارتفع منسوب المياه الأرضية في عديد من المناطق، وأيضا تعاني المملكة من سوء تصريف مياه السيول والصرف الصحي، وتراكم النفايات في بعض المناطق". (أبو السعود، 2009، ص2)

وكافة الجهود التي بذلت من أجل حماية البيئة لم تؤت ثمارها المرجوة، ويرجع ذلك إلى أن إحداث تغييرات إيجابية في

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

سلوك الإنسان، محكومة بإحداث تغيرات داخلية في القناعات، التي تكفل التعامل الإيجابي للفرد مع بيئته، وهذه التغيرات تشمل كافة جوانب شخصية الفرد: المعرفية، والوجدانية، والمهارية، ولا سبيل لذلك سوي تنشئة الأفراد وتربيتهم تربية بيئية. (زايد وعلام، 2000)

ومشكلات البيئة في الأساس، هي مشكلات أخلاقية، تظهر في مسؤولية الإنسان وسلوكه تجاهها، ومن ثم لن تستطيع الحكومات وحدها حماية البيئة، دون مشاركة فعّالة من جانب الإنسان، حتى نستطيع أن نصل إلى حل سليم لحماية البيئة، فالمشاركة هي نقطة البداية لأي عملية تطوير أيكولوجي، ولن تنجح المشاركة بدون وعي ومعرفة (carol, 1995)؛ فالقوانين المحددة للعقوبات، لا تكفي لمنع الاضرار بالبيئة، فلا بد من وجود وازع داخلي ينمو بالتربية منذ الصغر، وبالتربية يكتسب الإنسان المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والقيم– التي تساعده على التعامل العقلاني الرشيد مع موارد البيئة. (الجبان، 2006)

إنّ الحل الأمثل يكمن في تكوين الإنسان وتنشئته وتوعيته وعيًا تامًا يصل إلى ضميره ويتحول إلى قيم اجتماعية لديه، وتوجيه سلوكه اليومي واعتباره جزءًا من البيئة ومسئولا عن الإخلال بها. (كمونة، 2000) فالتعليم البيئي ضروري، لأنه ينظّم علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية، ويستهدف إكساب الأفراد المعارف البيئية والاتجاهات والقيم التي تضبط سلوك الفرد، إزاء الموارد البيئية، بحيث تصبح الإيجابية، سمة بارزة في سلوك الفرد. (مطاوع، 1995) والاتجاهات البيئية يعرفها (العتيبي وآخرون ، 2012، 37) بأنها هي : موقف الفرد تجاه البيئة وقضاياها ومشكلاتها ومكوناتها، والعلاقات القائمة بين هذه المكونات، وهذا الموقف يتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع مواقف الحياة المتعددة في بيئته، وهذا الموقف يأخذ شكل الموافقة أو الرفض، ويظهر هذا من خلال السلوك الفعلي والعملي للفرد في بيئته، أو من خلال سلوكه اللفظي كما يعبر عنه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة .

ويعرفها شلبي(1990) "بأنها الحس تجاه المشكلات والقضايا البيئية، والذي يتكون من خلال تفاعله مع مكونات البيئة وعناصرها، ومواردها المختلفة، وهذا الموقف يظهر في صورة الموافقة أو الرفض، وينعكس ذلك على سلوك الفرد السلبي، أو الإيجابي نحو البيئة".

ويشير هزاع (2004) إلى أن نجاح التربية البيئية في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة لدى المتعلمين يعتمد على طبيعة ما يقدم لهم من معارف ومعلومات معاصرة وموثوقة، إضافة إلى طريقة تناولها ضمن المقررات الدراسية؛ فامتلاك المتعلم للاتجاهات البينية الإيجابية يعتمد على بناء ثروة سليمة من المعرفة الوظيفية بحيث تتحول هذه المعرفة من مجرد معلومات إلى سلوك وأفعال، وفي الوقت ذاته فإن الاتجاهات البيئية الإيجابية توفر الدافعية للمتعلم لبذل المزيد من الجهد في فهم أفضل للمعرفة البيئية.

وتسهم الجامعة في تدعيم ما اكتسبه الطالب من قيم واتجاهات وسلوكيات، وكذلك اكتسابه بعض القيم والاتجاهات الجديدة، ومن هنا كان على الجامعة أن تعمل على تطوير ما تقدمه من برامج دراسية لطلابها لتوسيع مداركهم وزيادة معرفتهم ووعيهم بكيفية التعامل مع البيئة والحفاظ عليها، وكذلك زيادة وعيهم ودرايتهم بتأثيرات النشاطات المختلفة على البيئة، وخصوصا تلك التي تؤثر على تدهورها، والتي تحولها إلى عالم غير متوازن بيئيا؛ وبالتالي غير صالح لاستمرارية الحياة، ومن ثمّ يكون هؤلاء الطلاب قادرين على اتخاذ القرارات السليمة عند القيام بالنشاطات المختلفة بعد انخراطهم في العمل والمجتمع. (قاسم، 1978، ص 17-18)

مشكلة الدراسة:

تؤكد دراسة إيقلز وديمار (Eagles & Demar, 1999) أنّ تطوير اتجاهات إيجابية نحو البيئة - يُعدُ شرطًا لتعديل السلوك البيئي لدى المتعلم. وقد لاحظ الباحثان سلوكيات ذات اتجاه سلبي داخل الغرف الصفية وممرات الكلية وساحاتها، تمثلت بإلقاء العديد من الطلاب أوراق

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

المذاكرة بعد نهاية الاختبار وإلقاء بعض المخلفات في ممرات الكلية وساحاتها، إضافة إلى نتائج بعض الدراسات التي دلت على وجود ضعف في اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو البيئة؛ مما دفع الباحثان إلى إجراء هذه الدراسة. انطلاقاً مما سبق، إضافة إلى قلة الدراسات التي بحثت في هذا الموضوع في المجتمع المحلي – في حدود علم الباحثان - تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

- ما اتجاهات طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة نحو البيئة ودور الكلية في تنميتها؟

ويتفرع عن هذا السؤال التساؤلات التالية:

1. ما اتجاهات طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة نحو البيئة؟
2. ما دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والمعدل الأكاديمي، ودراسة مقرر بيئي).

أهداف الدراسة:

1. الكشف عن اتجاهات طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة نحو البيئة.
2. الكشف عن دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة.
3. الكشف عن الفروق بين استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات(الجنس، والتخصص، والمعدل الأكاديمي، ودراسة مقرر بيئي).

أهمية الدراسة:

1. قد تفيد نتائج الدراسة المسؤولين في كلية العلوم والآداب بشرورة بالتعرف على اتجاهات الطلبة نحو البيئة، والعمل على تنميتها، والاهتمام بقضايا البيئة ومشكلاتها.
2. محاولة تزويد المختصين والمسؤولين عن البرامج الجامعية بمعلومات قد تساعدهم على تحسين وتطوير المقررات والبرامج المتعلقة بالبيئة، ودعم الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو البيئة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اتجاهات الطلبة نحو البيئة، تنمية الاتجاهات.

الحدود المكانية: كلية العلوم والآداب في محافظة شرورة.

الحدود البشرية: عينة عشوائية من طلبة كلية العلوم والآداب في محافظة شرورة.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (1441 - 1442هـ).

مصطلحات الدراسة:

الاتجاه نحو البيئة: يعرفه حسن (2003، ص15) بأنه "محصلة المفاهيم، والمعلومات البيئية لدى الفرد، التي اكتسبها وتعلمها بالوسائل المختلفة، وترسخت في وجدانه، وتنعكس على مشاعره، وانفعالاته، وتظهر في سلوكه وتعبيراته واستجاباته نحو الموضوعات والقضايا البيئية، وتتميز بالقابلية للتنمية والتعديل".

ويعرفه الباحثان بأنه: مقدار المعرفة بقضايا البيئة، ومشكلاتها والتي ينتج عنها سلوك إيجابي نحو مكونات البيئة المختلفة، ويُقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد عيّنة الدراسة بعد الإجابة على فقرات الاستبانة.

الدراسات السابقة:

وقد أجريت العديد من الدراسات في الاتجاهات البيئية والسلوك البيئي وعلاقتهما بالعديد من المتغيرات، وقد أظهرت الدراسات المختلفة نتائج مختلفة حول أثر عوامل مختلفة كالجنس والتخصص والتحصيل الأكاديمي ودراسة مقرر بيئي وغيرها على مستوى الاتجاهات البيئية، فقد أجرى جاسم (2001) دراسة هدفت إلى التعرف على الاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة الكويت من مختلف

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

التخصصات، وأثر التعرض للتدخل التثقيفي في مجال الحفاظ على البيئة من خلال حضور مقرر دراسي جامعي، طبقت أداة قياس الاتجاهات البيئية على عينة قوامها (199) طالباً وطالبه، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا، ترجع إلى اختلاف الجنس أو التخصص، واقتصار الدلالة على الفروق بين المجموعتين التي حضرت المقرر الجامعي والتي لم تحضره في صالح المجموعة الأولى، مما يفيد وجود أثر فاعل لذلك المقرر في تكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة.

قام هودنسون وآنيس(Hodgkinson & Innes,2001) بدراسة لقياس الاتجاه نحو البيئة للطلبة في السنة الدراسة الأولى في الجامعة الأسترالية. وقد كانت عينة الدراسة مكونة من (391) طالبا من الذكور والإناث. تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو البيئة على أفراد العينة. أشارت النتائج إلى أنّ الطلبة في جميع التخصصات كان لهم اتجاه إيجابي نحو البيئة، يرجع ذلك للمقررات التي درسوها والمتضمنة للثقافة البيئية والممارسات والسلوك البيئي الإيجابي، ووجود اختلاف في درجة الاتجاه، فالتخصصات العلمية كانت أكثر إيجابية نحو البيئة مقارنة بالتخصصات الأدبية.

وهدفت دراسة سعيد (2003) إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التقنية بأبها نحو البيئة وقضاياها، وتكونت عينة الدراسة من (110) طالباً من طلاب كلية التقنية، وأوضحت النتائج أن الاتجاه نحو البيئة مقبول حيث بلغ 74.6٪ من الدرجة الكلية، ولكن هذا الاتجاه الإيجابي في السنة الأولى، يتجه للانخفاض كلما تقدم الطالب في دراسته، وهذا يعني أن برنامج الكلية الذي يمر الطالب من خلاله، لم يستفد مما لدى الطالب من معلومات واتجاهات إيجابية نحو البيئة عند خروجه من الثانوية العامة.

وأجرى بوداك وآخرون (Budak, et al, 2005) دراسة هدفت إلى تقييم الاتجاهات البيئية والسلوك البيئي لدي طلبة كلية الزراعة جامعة ukurova تركيا، وتكونت العينة من (240) طالبا من مرحلة الدراسات الأولية، وتوصلت الدراسة إلي أن (12.9%) فقط من الطلبة هم أعضاء في المنظمات البيئية، ولديهم سلوك إيجابي واتجاهات إيجابية نحو البيئة.

وفي دراسة فهيد، وحسين (2007) بعنوان قياس اتجاهات متدربي الكليات التقنية بالمملكة العربية السعودية نحو البيئة، حيث طبقت الدراسة على عيّنة مكوّنة من (340) من طلبة الكليات التقنية في جامعة الإحساء، وتوصلت الدراسة إلى تدني الاتجاهات البيئية لدى عيّنة الدراسة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا في الاتجاهات يمكن أن تعزى لاختلاف التخصص، أو النوع.

أما دراسة المغيصيب (2007) فقد هدفت إلى استقصاء الفروق في الاتجاهات البيئية لدي عيّنة من طلبة جامعة قطر، وذلك في ضوء متغيري الجنس ووجهة الضبط والتفاعل بينهما. وشملت العّينة (112) طالبا وطالبة (41) من الذكور و(79) من الإناث، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالّة إحصائيا في الاتجاهات البينية تُعزي لمتغير الجنس.

وأجرى حسن (2008) دراسة حول أثر الاتجاهات البيئية في تنمية السلوك البيئي المسئول لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس في عمان. طُبقت الدراسة على عيّنة بلغت (632) طالبا من الذكور والإناث، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث مقياس للاتجاهات البيئية عمل لهذا الغرض. أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا في الممارسات والاتجاهات البيئية الإيجابية لصالح الطلبة والطالبات الذين أنهوا مقرر التربية البيئية، فيما لم تظهر أية فروق إحصائية بين الإناث والذكور.

أما دراسة تكسوز وآخرون(Telksoz et al, 2010) والتي هدفت لقياس مستوى الطلبة المعلمين تخصص كيمياء ووجهة نظرهم بمقرر التربية البيئية. تمثلت عيّنة الدراسة به (60) طالبا معلما في السنة النهائية من الدراسة بجامعة الشرق الأوسط للتكنولوجيا في تركيا. طُبقت الدراسة اختبارا لقياس الوعي البيئي لدى الطلبة، وأداة أخرى لقياس اتجاه

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

الطلبة نحو مقر ر التربية البيئية. أسفرت النتائج عن وجود وعيًا بيئيًا مرتفعًا لدى الطلبة المعلمين واتجاهات إيجابية نحو البيئة.

وهدفت دراسة إيسا (Esa, 2010) لقياس المعارف والاتجاهات والممارسات البيئية لدى الطالب المعلم بكلية إعداد المعلم في جامعة ماليزيا. طُبقت الدراسة على جميع الطلبة المعلمين في السنة الأخيرة بتخصص الثانوي. استخدم الباحث استبيان لقياس الوعي البيئي من معرفة واتجاه وممارسة بيئية، أسفرت النتائج عن وجود استعداد إيجابي نحو البيئة لدى الطلبة المعلمين، ولكن المعرفة والممارسات كانت قليلة جدا، وذلك لعدم وجود مقرر منفصل للتربية البيئية. أوصت الدراسة بتقديم مقرر للتربية البيئية يكون متطلب كلية لجميع التخصصات التربوية، وذلك ليسهل على الطالب المعلم توصيل تلك الثقافة البيئية، من وعي واتجاهات ومعارف، لطلبته مستقبلاً.

كما هدفت دراسة إيفانز وآخرون (Evans et al,2012) إلى قياس مدى دراية الطالب المعلم بالتنمية المستدامة والمفاهيم البيئية ومستوي الوعي البيئي لديه. طبقت الدراسة على عينة قوامها (30) من الذكور والإناث تخصص ابتدائي بالجامعة المحلية في استراليا. استخدمت المقابلة كأداة لتحقيق أهداف الدراسة، أشارت النتائج إلى أن الطلبة المعلمين لا يمتلكون المعرفة والثقافة البيئية الكافية، ولا الاتجاه الإيجابي نحو البيئة.

كما عمل كاندير وآخرون(Kandir et al ,2012) دراسة مقارنة لاتجاهات المعلمين، والطلبة المعلمين نحو البيئة، تكونت العيّنة من شريحتين، تضم الأولى (605) طالبا معلما بالسنة النهائية من الدراسة، في تخصص رياض أطفال بجامعة قونيا بمدينة أنقرة التركية، وتضم الثانية (300) معلم تخصص رياض الأطفال. طبق الباحثون مقياس الاتجاه نحو البيئة على أفراد العينة. أشارت النتائج إلى أن الطلبة المعلمين، كانوا أكثر وعيًا بيئيًا، وامتازوا بالاتجاه الإيجابي نحو البيئة مقارنة بالمعلمين.

وهدفت دراسة الصديق (2014) إلى معرفة الوجهة العامة للاتجاهات نحو البيئة لدي طلبة جامعة الخرطوم والمقارنة بين المجموعات الطلابية المختلفة فيما يخص اتجاهاتهم نحو البيئة، بلغ حجم العينة (360) طالبًا وطالبة، كشفت الدراسة عن تمتع الطالبات باتجاه أفضل نحو البيئة من الطلاب، وعدم وجود فروق دالة احصائيًا تعزى للتخصص، وعدم وجود فروق عند الطلبة تُعزى لمن درسوا مقرر بيئي في الجامعة.

أما دراسة الحربي (2017) فقد هدفت إلى معرفة اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة عقلة الصقور نحو المشكلات البيئية، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو المشكلات البيئية تُعزى لمتغيّر النوع، ومتغيّر مستوى تعليم الوالدين، أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب والطالبات تتصف بالإيجابية، وعدم وجد فروق دالّة إحصائيًا في الاتجاهات نحو جميع المشكلات البيئية تبعا لمتغير النوع ومتغيّر المستوى التعليمي للأبوين.

وأجرى عوض (2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى الوعي البيئي والاتجاهات البيئية، لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب التابعة الوكالة الغوث الدولية، في ضوء كل من متغيري الجنس ومتوسط دخل الأسرة. تم اختيار (292) طالبا وطالبة كعينة للدراسة، ولتنفيذ هذه الدراسة قامت الباحثة باستخدام مقياس الاتجاهات البيئية المعد من قبل(Ozden, 2008) والمكون من (30) فقرة موزعة في أربعة مجالات: الوعي بالمشكلات البيئية، والوعي بالمسؤولية الفردية، والاتجاهات العامة نحو القضايا البيئية، والاتجاهات العامة نحو الحلول البيئية. أظهرت نتائج الدراسة امتلاك طلبة كلية العلوم التربوية مستويات مرتفعة من الوعي البيئي والاتجاهات البيئية، وعدم وجود أثر متغيّر الجنس في

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

مستويات الوعي البيئي والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية العلوم التربوية والآداب.

التعليق على الدراسات السابقة:

استهدفت الدراسات السابقة التعرف على الاتجاه نحو البيئة ومشكلاتها، واتضح من نتائج الدراسات وتوصياتها أن تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية يكسب الطلاب والطالبات اتجاهات إيجابية نحو البيئة، واتضح أن الدراسات التي أجريت في هذا المجال قد كشفت عن وجود علاقة بين الاتجاهات وبعض المتغيرات الديمغرافية كالجنس، ومستوى الخبرة، والتعليم. وتم الاستفادة من هذه الدراسات في بناء وتصميم أداة الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من المراجع العلمية في تلك الدراسات في إثراء الإطار النظري لهذه الدراسة.

الطريقة والإجراءات:

أ. منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع، ووصفها، وتحليلها، والتعبير عنها كميًا وكيفًا، وذلك من خلال رصد واقع المشكلة البحثية وتحليلها، باستخدام استبانة قام الباحثان ببنائها وتحكيمها، لقياس الاتجاهات البيئية، ودور الكلية في تنميته.

ب. مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بشرورة والبالغ عددهم(1545) طالبًا وطالبة، المسجلين في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي(2021/2022 م).

ج. عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (323) طالباً وطالبة من طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة، ويبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة:

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيرات البحث

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
دراسة المقرر	نعم	130	40.2%
	لا	193	59.8%
الجنس	ذكر	150	46.6%
	أنثى	173	53.6%
التخصص	أقسام علمية	85	26.3%
	أقسام أدبية	238	73.7%
المعدل	ممتاز	83	25.7%
	جيد جداً	145	44.9%
	جيد	84	26%
	مقبول	11	3.4%
العينة الكلية		323	100%

د. أداة الدراسة:

تم الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة حول موضوع التربية البيئية، والاتجاهات البيئية؛ لاستقصاء فقرات استبيان الدراسة، ذوي المجالين، تم بناء استبانة تكوّنت من(36) فقرة، ونُظِّم في سلم تقدير خماسي التدريج، على النحو التالي: المجال الأول كان متدرجًا: موافق بشده(5)، موافق (4)، محايد (3)، غير موافق (2)، غير موافق بشدة (1). وأما المجال الثاني فقد كانا بتدرج: (كبيرة جدًا (5)، كبيرة (4)، متوسطة (3)، قليلة جدا (2)، قليلة (1)، ولتحديد مستويات استجابات الطلبة المعلمين على

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

الاستبيان، فقد تم تصنيف المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي: (1.79 فأقل) مستوى قليل جداً، (1.80- 2.59) مستوى قليل, (2.60- 3.39) مستوى متوسطة، (3.40 – 4.19) مستوى كبيرة, (4.20 فأكثر) مستوى كبيرة جداً، وينطبق هذا التصنيف أيضًا على مستويات استجابات الطلبة على المجال الأول. وطُلب من أفراد العيّنة اختيار البديل الذي يعكس درجة الممارسة، على فقرات الاستبانة بوضع إشارة في المكان الذي يمثّل مستوى ممارسة المستجيب

وقد تكوّنت أداة الدراسة من قسمين:

القسم الأول: معلومات شخصية عن المستجيب.

القسم الثاني: استبانة الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة، والتي اشتملت على مجالين، وهي موزعة كما في جدول رقم (2).

جدول (2) مجالات الدراسة

الرقم	مجالات الدراسة	عدد الفقرات
1	اتجاهات الطلبة نحو البيئة	26
2	دور الكلية في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة	10
	المجموع	36

هـ. صدق وثبات أداة الدراسة:

صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة وفق طريقتين هما:

أ. صدق المحتوى:

إذ تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين عددهم ستة، في مجال اختصاص (القياس والتقويم، وأصول التربية، والمناهج وطرق تدريس العلوم)، وطُلب منهم إبداء رأيهم واقتراح ملاحظاتهم من حيث الصياغة اللغوية، ومناسبة البنود لمحتوى موضوع الدراسة ومدى انتمائها للمجال، ومدى وضوح تعليمات وبنود الاستبانة، وأجريت التعديلات في ضوء ملاحظات المحكمين

- الدراسة الاستطلاعية:

طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية مؤلفة من (15) طالباً وطالبة من طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة، وهم من خارج عينة الدراسة السيكومترية والأساسية، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية للتأكد من وضوح تعليمات الاستبانة، ووضوح بنودها، وسهولة فهمها وتعديل البنود غير الواضحة، ومعرفة الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق حتى يتم ضبطها وتلافيها عند التطبيق اللاحق للاستبانة، وبعد ذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق على أفراد عينة الدراسة.

بعد ذلك طُبّقت الاستبانة على عينة سيكومترية مؤلفة من (40) طالباً وطالبة من طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة وهي غير العينة الأساسية وذلك بهدف التحقق من الصدق البنيوي للاستبانة وثباتها.

ب. الصدق البنيوي:

تم التأكد من صدق البناء الخاص بالاستبانة بعد تطبيقها على عينة الدراسة السيكومترية، من خلال دراسة الاتساق الداخلي لها، من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بند من البنود مع درجة المجال الذي تنتمي إليه، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول رقم (3) .

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

الجدول (3) معاملات ارتباط البنود مع درجة المجال الذي تنتمي إليه في الاستبانة

المجال الأول: اتجاهات الطلبة نحو البيئة				المجال الثاني: دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية الاتجاه نحو البيئة	
البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
1	0.591**	14	0.565**	27	0.908**
2	0.640**	15	0.550**	28	0.970**
3	0.681**	16	0.514**	29	0.967**
4	0.725**	17	0.677**	30	0.966**
5	0.531**	18	0.670**	31	0.954**
6	0.313*	19	0.411**	32	0.976**
7	0.407**	20	0.409**	33	0.947**
8	0.544**	21	0.540**	34	0.309*
9	0.653**	22	0.553**	35	0.312*
10	0.510**	23	0.449**	36	0.319*
11	0.642**	24	0.383*		
12	0.311*	25	0.484**		
13	0.549**	26	0.578**		

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05

يتبين من الجدول السابق أن معاملات ارتباط درجات البنود مع درجة المجال الذي تنتمي إليه كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01 أو 0.05). وقد تراوحت قيمة هذه المعاملات للمجال الأول بين، (0.311-0.752) وللمجال الثاني بين (0.312-0.976)، ومنه فإن الاستبانة تتصف بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، وتتوفر مؤشرات جيدة لصدقها البنيوي.

ج. ثبات الاستبانة

تم التحقق من ثبات الاستبانة وفق طريقتين هما:

أ-ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات الاتساق الداخلي لدرجات أفراد العينة باستخدام معامل ألفا كرونباخ والجدول رقم (4) يبين قيمة هذه المعاملات لكل مجال من مجالات الاستبانة.

ب-ثبات التجزئة النصفية: تم حساب معامل ثبات التجزئة النصفية لكل مجال من مجالات الاستبانة من خلال تجزئة بنود كل مجال إلى جزأين: الأول يضمن البنود الفردية والثاني يضم البنود الزوجية، وصحح معامل الثبات الناتج باستخدام معادلة سيبرمان– براون. والجدول رقم (4) يوضح قيمة هذه المعاملات.

الجدول (4) قيم معامل الثبات للاستبانة أداة الدراسة

المجال	ثبات ألفا كرونباخ	ثبات التجزئة النصفية
المجال الأول: اتجاهات الطلبة نحو البيئة	0.747	0.764
المجال الثاني: دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية الاتجاه نحو البيئة	0.937	0.943

يلاحظ من الجدول رقم (4) أن قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ بالنسبة للمجال الأول (0.747)، وللمجال الثاني (0.937)، وقد بلغت قيم معاملات ثبات التجزئة النصفية للمجال الأول (0.764)، وللمجال الثاني

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

(0.943)، وهي قيم مرتفعة ومنه فإن الاستبانة تتصف بمؤشرات ثبات مرتفعة.

نستنتج ما سبق أن الاستبانة تتصف بمؤشرات صدق وثبات مرتفعة، وتتوافر فيه الخصائص السيكومترية الملائمة للدراسة.

هـ. الأساليب الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها؛ فَقَد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج (SPSS)؛ حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب التكرارات لِوَصفِ استجابات العينة.
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات و المجالات لترتيب درجة استجابات الطلاب والطالبات على عبارات الاستبانة.
- اختبار (ت) (T-test) لحساب دلالة الفرق بين متوسطي استجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً للمتغيرات الديمغرافية.
- اختبار دونيت سي للمقارنات البعدية المتعددة بين متوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لحساب دلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول - ما اتجاهات طلبة كلية العلوم والآداب بشرورة نحو البيئة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة ولتحديد درجة الموافقة تم تحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (5-1=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4÷5 =0.80) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما في جدول رقم(5):

الجدول (5) درجات الترميز لكل درجة إجابة ومجالاتها

درجة الاستجابة	مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
درجة الاستجابة في حال البنود الإيجابية	5	4	3	2	1
درجة الاستجابة في حال البنود السلبية	1	2	3	4	5
مجال الاستجابة في حال البنود الإيجابية	5 – 4.21	4.20 – 3.41	3.40 – 2.61	2.60 – 1.81	1.80 - 1
مجال الاستجابة في حال البنود السلبية	1.80 - 1	2.60 – 1.81	3.40 – 2.61	4.20 – 3.41	5 – 4.21

وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (6) الآتي :

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود المجال الأول اتجاهات الطلبة نحو البيئة.

	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
1	أشعر بالقلق لتلوث الهواء بالحرائق وغاز عوادم محركات السيارات ذات الكفاءة منخفضة.	4.07	.954	مرتفعة	13
2	أشعر بالقلق لتلوث ماء البحار والأنهار بسبب القاء النفايات.	4.33	.961	مرتفعة جداً	3
3	أشعر بالقلق لإلقاء الفضلات الصناعية السامة في البحار.	4.45	.845	مرتفعة جداً	1
4	أشعر بالقلق لرؤيتي للمياه تنساب في الشارع.	4.39	.861	مرتفعة جدًا	2

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

5	أشعر بالقلق تجاه التوسّع العمراني غير المنظّم.	4.14	.975	مرتفعة	11
6	أشعر بالقلق تجاه قطع الأشجار للتدفئة.	3.91	.981	مرتفعة	15
7	أشعر بالقلق تجاه الصيد الجائر للحيوانات.	4.19	.947	مرتفعة	8
8	أشعر بالقلق لتناقص أعداد بعض الحيوانات كالنمر العربي والمها العربي.	4.16	.997	مرتفعة	10
9	أشعر بالقلق لتلوث المجتمع بالضوضاء كاستخدام جهاز التنبيه (البوري) عند الإشارات والتجاوزات.	4.17	.942	مرتفعة	9
10	أشعر بالقلق بسبب التلوث البصري كالسيارات المعطلة الملقاة على جوانب الطرق، وورش تصليح السيارات في الأحياء السكنية.	4.32	.903	مرتفعة جداً	4
11	أشجّع المسؤولين في وطني على نشر استخدام الطاقة البديلة كطاقة الشمس بدل طاقة الكهرباء.	4.20	.927	مرتفعة	7
12	صيد الحيوانات البرية هواية، من حق الانسان ممارستها.	2.48	1.214	مرتفعة	24
13	تُعجبني فكرة المحميات الطبيعية للمحافظة على الحيوانات البرية من الصيادين.	4.28	.912	مرتفعة جداً	5
14	تُعجبني الحيوانات البرية المحنّطة.	2.39	1.181	مرتفعة	25
15	يجب مخالفة السيارات التي تُخرج أدخنة كثيفة.	3.98	1.070	مرتفعة	14
16	لنظافة البيئة، يجب الاكثار من استخدام المبيدات الكيمائية لمكافحة الحشرات.	2.19	1.109	مرتفعة	26
17	أهتم بالمشاركة في أعمال تطوعية تخدم البيئة المحلية، كحملات النظافة وغرس الأشجار.	4.13	.942	مرتفعة	12
18	أؤيد إنشاء نادي للبيئة في الجامعة.	4.23	.951	مرتفعة جداً	6
19	المساهمة في حملات تنظيف الشوارع والحدائق العامة تحط من كرامتي.	2.85	1.517	متوسطة	21
20	يُزعجني الاهتمام المبالغ بمشاكل البيئة، وطني لا يُعاني منها.	2.78	1.390	متوسطة	22
21	أشجّع القضاء على الذئاب والضباع لأنها حيوانات مفترسة.	2.54	1.314	متوسطة	23
22	من الأفضل إقامة مصانع داخل المدن، لتسهيل وصول العمال إليها.	3.05	1.527	متوسطة	20
23	يجب تنظيم النسل لمنع تزايد عدد السكان الذي يؤدي لمشكلات مع البيئة.	3.35	1.369	متوسطة	18
24	حماية البيئة ليست من مسؤوليتي، بل مسؤولية الدولة.	3.25	1.546	متوسطة	19
25	ليس من واجبي نظافة مكان جلوسي بعد مغادرة الحديقة بل مسؤولية عامل النظافة.	3.80	1.557	منخفضة	16
26	هنالك مبالغة في مخالفة بائعي حطب الأشجار، لأنه لا غنى عنها في أيام الشتاء.	3.74	1.379	منخفضة	17
	المجال الأول: اتجاهات الطلبة نحو البيئة	3.67	.440	مرتفعة	

الفقرات السلبية في هذا المجال هي: 12,14,16,19,20,21,22,24,25,26 ويتبّين من الجدول رقم (6) أن درجة الموافقة على المجال الأول ككل اتجاهات الطلبة نحو البيئة كانت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي مقداره(3.67) أي أن اتجاهات الطلبة نحو البيئة كانت إيجابية، ويتبين من الجدول السابق أن الفقرة رقم(3) التي نصها: (أشعر بالقلق لإلقاء الفضلات الصناعية السامة في البحار) قد جاءت في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي مقداره (4.45) ودرجة موافقة مرتفعة جداً، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (4) وبمتوسط حسابي مقداره (4.39) ودرجة موافقة مرتفعة جداً.بينما جاءت الفقرة (23)) والتي نصّها: (يجب تنظيم النسل لمنع تزايد عدد السكان الذي يؤدي لمشكلات مع البيئة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي مقداره (3.35) ودرجة موافقة متوسطة.

وفيما يتعلق بالفقرات السلبية، فقد جاءت الفقرة رقم(16) والتي نصها:(لنظافة البيئة، يجب الاكثار من استخدام المبيدات الكيمائية لمكافحة الحشرات) في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (2.19) ودرجة موافقة مرتفعة. وجاءت على التوالي بدرجة موافقة مرتفعة فقرة (14)

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

ونصها: (تُعجبني الحيوانات البرية المحنّطة)، وفقرة (12) ونصها: (صيد الحيوانات البرية هواية، من حق الانسان ممارستها)، وفقرة (21) ونصها: (أشجّع القضاء على الذئاب والضباع لأنها حيوانات مفترسة). ويشير ذلك إلى تدني الاتجاه البيئي نحو أهمية الحيوانات البرية في التوازن الطبيعي، ويشير إلى اتجاه سلبي مرتفع نحو حب الصيد، واقتناء حيوانات محنّطة، وهذا دافع غير سوي، ويجب تعديله من خلال وسائل عديدة، أهمها تطوير منهج التربية البيئية، وعقد منتديات للتوعية بخطورة انقراض الحيوانات البرية، نتيجة للصيد الجائر، والصيد غير المبرر، لحيوانات لا تؤكل.

بينما جاءت في المرتبة الأخيرة، الفقرة رقم (25) والتي نصها: (ليس من واجبي نظافة مكان جلوسي بعد مغادرة الحديقة بل مسؤولية عامل النظافة) وبمتوسط حسابي بلغ (3.80) ودرجة موافقة منخفضة. ولعل ذلك يشير إلى إيجابية الطلبة بقيمة نظافة الحدائق العامة.

ونلاحظ أن عبارة (لنظافة البيئة، يجب الاكثار من استخدام المبيدات الكيمائية لمكافحة الحشرات) حصلت على درجة موافقة مرتفعة، ولعل ذلك يعزى إلى أن الطلبة ليس لديهم الفهم الكافي عن أضرار المبيدات الحشرية، وكيفية استخدامها بأمان، ولم يتم ايضاح ذلك من خلال مقرر التربية البيئية بشكل كافي، وهذا يتفق مع نتائج دراسة فهيد، وحسين(2007)، ودراسة إيفائز وآخرون (Evans et al, 2012).

يتضح مما سبق أن اتجاهات الطلبة نحو البيئة كانت إيجابية بدرجة مرتفعة، ولعل ذلك يعزى لبرامج التوعية البيئة المقدمة من مؤسسات المجتمع المختلفة، وقد يكون لدراسة الطلاب لمقرر بيئي أثر في تكوين هذه الاتجاهات نحو البيئة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة هودنسون وآنيس(Hodgkinson & Innes,2001)، ودراسة ايس(Esa, 2010)، ودراسة تكسوز وآخرون(Telksoz et al, 2010)، ودراسة الحربي (2017)، ودراسة عوض (2019)، وتختلف مع نتائج دراسة فهيد، وحسين(2007)، ودراسة إيفائز وآخرون (Evans et al, 2012)، والتي أظهرت نتائجها تدني في الاتجاهات البيئية لدى عينة الدراسة .

السؤال الثاني- ما دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (7) الآتي:

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود المجال الثاني دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة

	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
27	تحرصُ الكلية على توعية الطلاب بأهمية القاعات الدراسية ومحتوياتها.	2.43	1.13	منخفضة	2
28	تحرصُ الكلية على عقد محاضرات وندوات متعلقة بقضايا البيئة ومشكلاتها.	2.31	1.06	منخفضة	6
29	تحرصُ الكلية على الاحتفال بأسبوع الشجرة، من خلال غرس الأشجار في المجتمع المحلي.	2.36	1.11	منخفضة	5
30	تحرصُ الكلية على إقامة معار ض ترفع من درجة الوعي تجاه البيئة.	2.30	1.05	منخفضة	7
31	تحرصُ الكلية على عمل لوحات تعزز السلوك الإيجابي تجاه البيئة.	2.41	1.02	منخفضة	4
32	تحرصُ الكلية على عمل منشورات دورية وارشادات، للتعريف بمشكلات البيئة المحلية.	2.46	1.06	منخفضة	1
33	تدعو الكلية المجتمع المحلي لمناقشة مشكلات البيئة.	2.42	1.11	منخفضة	3
34	تنظم الجامعة العديد من الرحلات والزيارات للطلبة إلى الاماكن والبيئات ذات العلاقة بحماية البيئة.	1.00	.000	منخفضة جداً	8

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

35	يوجد مقرر دراسي يتضمن المعارف والمواقف التي تنمي الوعي البيئي لدى الطلبة.	1.00	.000	منخفضة جداً	9
36	تكرم الجامعة الطلبة المتميزين في مجال خدمة البيئة	1.00	.000	منخفضة جداً	10
	المجال الثاني: دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة	1.97	.615	منخفضة	

يتبين من الجدول رقم (7) أن درجة الموافقة على المجال الثاني ككل (دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة)، كانت بدرجة منخفضة، وبمتوسط حسابي مقداره (1.97)، ويتبين من الجدول السابق أن الفقرة رقم(32) والتي تنص على: (تحرصُ الكلية على عمل منشورات دورية وارشادات، للتعريف بمشكلات البيئة المحلية) قد جاءت في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي مقداره (2.46) ودرجة موافقة منخفضة، بينما جاءت الفقرة رقم(34) والتي تنص على: (تنظم الجامعة العديد من الرحلات والزيارات للطلبة إلى الاماكن والبيئات ذات العلاقة بحماية البيئة) والفقرة رقم(35) والتي نصها: (يوجد مقرر دراسي يتضمن المعارف والمواقف التي تنمي الوعي البيئي لدى الطلبة) والفقرة رقم(36) والتي تنص على: (تكرم الجامعة الطلبة المتميزين في مجال خدمة البيئة) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1) ودرجة موافقة منخفضة جداً.

يتضح مما سبق أن دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة كان منخفضاً، ولعل ذلك يرجع لقلة البرامج المتعلقة بالبيئة التي تقدمها الكلية، وكذلك في تضمين الخطط الدراسية مقررات البيئية، حيث يقدم مقرر واحد فقط، وهو مقرر التربية البيئية لبعض التخصصات، وهذا يتفق مع نتائج دراسة هودنسون وآنيس(Hodgkinson & Innes,2001)، ودراسة سعيد (2003)، ودراسة الصديق (2014)، وقد حصلت عبارة (تنظم الجامعة العديد من الرحلات والزيارات للطلبة إلى الاماكن والبيئات ذات العلاقة بحماية البيئة) وعبارة (تكرم الجامعة الطلبة المتميزين في مجال خدمة البيئة) على درجة موافقة منخفضة جداً، وقد يعود ذلك إلى عدم قيام الكلية بتلك الأنشطة والفعاليات.

السؤال الثالث _ هل توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والمعدل الأكاديمي، ودراسة مقرر بيئي).

وينبثق عن هذا السؤال أربع أسئلة فرعية كما يلي:

1- هل يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات إجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير الجنس(ذكر، انثى).

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدم اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (8) .

الجدول (8) نتائج اختبار ت-(t-test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير الجنس

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
المجال الأول: اتجاهات الطلبة نحو البيئة	ذكور	150	3.59	.471	3.11	321	.000	دال
	إناث	173	3.74	.400				
المجال الثاني: دور كلية العلوم والآداب بشرورة في اتجاهات الطلبة نحو البيئة	ذكور	150	1.63	.157	10.65	321	.000	دال
	إناث	173	2.26	.708				

يتبين من الجدول رقم (9) أن قيمة ت للمجالين الأول والثاني كانت دالة إحصائياً إذ كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي(0.05)، ومنه يتضح انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

AFAK for Sciences Journal مجلة آفاق للعلوم EISSN: 2602-5345 ISSN: 2507-7228

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

بين متوسطي درجات إجابات أفراد العينة على المجالين الأول والثاني (اتجاهات الطلبة نحو البيئة) (دور كلية العلوم والآداب بشرورة في اتجاهات الطلبة نحو البيئة) في الاستبانة تبعاً لمتغير النوع، وكان الفرق لصالح الإناث في المجالين.

يتضح مما سبق أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب والطالبات في مجال الاتجاهات نحو البيئة، وكذلك في مجال دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة لصالح الإناث، وقد يعزى ذلك لوجود برامج توعية بيئية تقدم للطالبات بشكل أكبر، وكذلك أن الطالبات أكثر اهتمام عند دراستهم لمقرر التربية البيئة، وبالتالي فهم موضوعاته واستيعابها بدرجة أكبر من الطلاب، وتأثير ذلك على اتجاهاتهن نحو البيئة، وهذا يتفق مع دراسة أوزدين (Ozden,2008)، ودراسة الصديق (2014).

2. هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات إجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (أقسام علمية، أقسام أدبية).

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدم اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات، وكانت النتائج كما في الجدول رقم(9).

الجدول (9) نتائج اختبار (ت)- (t-test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

المجال	التخصص الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
المجال الأول: اتجاهات الطلبة نحو البيئة	أقسام علمية	85	3.59	.439	1.8	321	.059	غير دال
	أقسام أدبية	238	3.70	.438				
المجال الثاني: دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة	أقسام علمية	85	2.04	.597	1.2	321	.220	غير دال
	أقسام أدبية	238	1.94	.621				

يتبين من الجدول السابق أن قيمة (ت) لجميع المجالات لم تكن دالة إحصائياً إذ كانت القيمة الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي(0.05)، ومنه يتضح انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الافتراضي(0.05) بين متوسطي درجات إجابات أفراد العينة على مجالي الاستبانة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا بين متوسطي درجات أفراد العينة على مجالي الاستبانة تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، وقد يعزى ذلك لطبيعة البرامج والأنشطة البيئة الموحدة التي تقدم لجميع الأقسام، وكذلك مقرر التربية البيئة يقدم للتخصصات العلمية والأدبية، وهذا يتفق مع نتائج دراسة جاسم (2001)، ودراسة فهيد، وحسين (2007)، ودراسة الصديق (2014)، وتختلف عن دراسة هودنسون وآنيس (Hodgkinson & Innes,2001)، التي أظهرت نتائجها أن اتجاهات طلبة التخصصات العلمية كانت أكثر إيجابية نحو البيئة مقارنة بالتخصصات الأدبية.

3. هل توجد فروق دالّة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي.

للإجابة على هذا السؤال تم استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لدراسة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي، وفق الآتي:

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي

المجال	مستويات المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الأول: اتجاهات الطلبة نحو البيئة	ممتاز	83	3.81	.454
	جيد جداً	145	3.61	.476
	جيد	84	3.64	.348
	مقبول	11	3.53	.233
	الكلي	323	3.67	.440
المجال الثاني: دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة	ممتاز	83	1.94	.645
	جيد جداً	145	2.01	.629
	جيد	84	1.93	.557
	مقبول	11	1.90	.665
	الكلي	323	1.97	.615

الجدول (11) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي.

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	القيمة الاحتمالية	القرار عند 0.05
المجال الأول: اتجاهات الطلبة نحو البيئة	بين المجموعات	2.336	3	.779	4.13	.007	دال
	داخل المجموعات	60.077	319	.188			
	المجموع	62.413	322				
المجال الثاني: دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة	بين المجموعات	.468	3	.156	.410	.746	غير دال
	داخل المجموعات	121.335	319	.380			
	المجموع	121.803	322				

يتبين من الجدول رقم(11) أن قيمة (F) كانت دالّة إحصائياً على المجال الأول (اتجاهات الطلبة نحو البيئة) إذ كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، ومنه يتضح وجود فروق دالّة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على المجال الأول (اتجاهات الطلبة نحو البيئة) من مجالات الاستبانة تبعاً لمتغير المعدل الأكاديمي.

كما يتبين من الجدول رقم (11) أن قيمة (F) لم تكن دالة إحصائياً على المجال الثاني (دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة) إذ كانت القيمة الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، ومنه يتضح عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على المجال الثاني (دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة) من مجالات الاستبانة تبعاً إلى متغيّر المعدل الأكاديمي.

ومنه لتحديد جهة الفروق بين المتوسطات، تم استخدام اختبار دونيت سي (Dunnett C) لإجراء المقارنات البعدية المتعددة في حال العينات غير المتجانسة وذلك على المجال الأول الدال إحصائياً، كما هو موضح في الجدول رقم (12).

الجدول (12) نتائج اختبار دونيت سي للمقارنات البعدية المتعددة بين متوسطات درجات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغيّر المعدل الأكاديمي.

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

المتغير التابع	(I) المعدل الأكاديمي	(J) المعدل الأكاديمي	فرق المتوسطات(I-J)	الخطأ المعياري	القرار
المجال الأول (اتجاهات الطلبة نحو البيئة)	ممتاز	جيد جداً	.195*	.064	دال لصالح مجموعة ممتاز
		جيد	.169*	.063	دال لصالح مجموعة ممتاز
		مقبول	.277*	.086	دال لصالح مجموعة ممتاز
	جيد جداً	جيد	-.026-	.055	غير دال
		مقبول	.083	.080	غير دال
	جيد	مقبول	.108	.080	غير دال

يتبين من الجدول السابق أنَ الفرق الدال إحصائياً بين المجموعات كان لصالح المعدل الأكاديمي الأعلى أي لصالح مجموعة (ممتاز) مقارنة مع بقية المجموعات، إضافة إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي المجموعات الأخرى وفق ما تم الإشارة إليه في الجدول رقم (11).

يتضح مما سبق وجود فروق دالّة إحصائيًا بين متوسطي درجات إجابات أفراد العينة على المجال الأول المتمثل باتجاهات الطلبة نحو البيئة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي لصالح المعدل الأكاديمي الأعلى أي لصالح مجموعة (ممتاز) مقارنة ببقية المعدلات الأقل، وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات المجموعات الأخرى، وقد يعلل ذلك بأن الطلبة مرتفعي التحصيل أكثر حرصاً واهتماماً بالاستفادة مما يقدم من برامج عامة تهتم بالبيئة، مما أثر على اتجاهاتهم نحو البيئة بشكل إيجابي، وبالتالي استجابتهم على أداة الدراسة.

وكذلك يتضح من جدول رقم (11) عدم وجود فروق دالّة إحصائيًا بين متوسطي درجات أفراد العينة تعزى لمتغيّر المعدل الأكاديمي، بالنسبة للمجال الثاني، وهو دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة، وقد يعود ذلك لما تقدمه الكلية من برامج وانشطة موحدة لجميع الطلبة.

4. هل توجد فروق دالّة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات إجابات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير دراسة مقرر بيئي.

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدم اختبار (ت) (t-test) (t-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (13).

الجدول (13) نتائج اختبار ت-(t-test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير دراسة مقرر بيئي

المجال	دراسة مقرر بيئي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
المجال الأول: اتجاهات الطلبة نحو البيئة.	نعم	130	3.70	.423	.917	321	.360	غير دال
	لا	193	3.65	.451				
المجال الثاني: دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة.	نعم	130	2.08	.723	2.652	321	.008	دال
	لا	193	1.90	.519				

يتبين من الجدول السابق أن قيمة (ت) للمجال الثاني كانت دال إحصائيا إذ كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، ومنه يتضح وجود فرق دالّة إحصائيًا عند مستوى الدلالة(0.05) بين متوسطي درجات إجابات أفراد العينة على المجال الثاني (دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة)

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

في الاستبانة تبعاً لمتغير دراسة مقرر بيئي، وكان الفرق لصالح الدارسين لمقرر بيئي .

كما يتبين من الجدول السابق أن قيمة (ت) للمجال الأول لم تكن دالة إحصائياً إذ كانت القيمة الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي(0.05)، ومنه يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات إجابات أفراد العينة على المجال الأول (اتجاهات الطلبة نحو البيئة) من مجالات الاستبانة تبعاً لمتغير دراسة مقرر بيئي.

يتضح مما سبق عدم وجود فروق دالّة إحصائيا بين متوسطي درجات إجابات الطلبة على المجال الأول المتعلق باتجاهات الطلبة نحو البيئة تبعاً لمتغير دراسة مقرر بيئي. بينما توجد فروق دالّة إحصائيا بين متوسطي درجات إجابات الطلبة على المجال الثاني، المتعلق بدور كلية العلوم والآداب بشرورة، في تنمية اتجاهات الطلبة نحو البيئة، تبعاً لمتغير دراسة مقرر بيئي، لصالح الطلبة الذين درسوا مقرر التربية البيئية بشكل إيجابي، مما يشير أنَ الكلية أثرت إيجابيًا بمن درسوا مقرر التربية البيئية فقط، حيث كان لدراسته أثر في تنمية اتجاهاتهم نحو البيئة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة جاسم (2001)، ودراسة هودنسون وآنيس Hodgkinson & (Innes,2001)، ودراسة حسن (2008)، ويختلف عن دراسة الصديق (2014) والتي اظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة الذين درسوا مقرر بيئي والطلبة الذين لم يدرسوا مقرر بيئي نحو البيئة.

التوصيات:

1. استحداث برامج ومسابقات تهتم بالبيئة، وتضمينها في النشاط الطلابي للكلية.
2. عقد دورات بمجال البيئة للطلبة، ولمنسوبي الكلية تهتم بزيادة الوعي البيئي.
3. عقد لقاءات مع مؤسسات المجتمع المحلي، ودعوة المهتمين بالبيئة، لطرح مشكلات البيئة والحلول المقترحة.
4. توعية الطلبة بالاتجاهات البيئية السلبية التي أشار إليها الطلبة بالموافقة.
5. تفعيل دور وحدة الارشاد الأكاديمي ووحدة الدعم الطلابي، لتنمية الوعي البيئي لدى الطلاب.
6. محاولة استقطاب الطلبة الأقل معدل تراكمي, ومن لم يدرس مقرر بيئي للمشاركة في الأنشطة، والفعاليات البيئية.

المقترحات:

1. إجراء دراسة للكشف عن الاسباب التي أدت إلى ضعف دور كلية العلوم والآداب بشرورة في تنمية الاتجاهات البيئية، والحلول المقترحة.
2. إجراء دراسة عامة توضح اتجاهات طلبة الجامعات السعودية نحو البيئة.
3. إجراء دراسة عن الدور المطلوب من الجامعات و مؤسسات المجتمع الأخرى لتنمية الوعي البيئي في ظل القضايا والمشكلات البيئية المعاصرة.

قائمة المصادر والمراجع:

أولًا: المراجع العربية:

أبو السعود، السيد السيد السعيد .(2009) تقييم مستوى الوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة* - مصر، (13)، 160-182.

جاسم، صالح عبد الله. (2001). الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة الكويت. *سلسلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*، 27(102)، 63-123.

الجبان ، رياض عارف. (2003). أثر استخدام برنامج في التربية البيئية على سلوك طلاب كلية المعلمين نحو المحميات الفطرية والسياحة البيئية في المملكة العربية السعودية. *المجلة العربية للتربية*، 23 (2)، ص 15-178.

الجبان ، رياض وآل عمرو ، محمد. (2002). أثر معاينة وتطوير مظاهر الإساءة للبيئة فتعديل اتجاها طلاب كلية المعلمين ف بيشة نحو المشكلات البيئية المحلية. *المجلة العربية للتربية* ، 22 (1)، 28-50.

AFAK for Sciences Journal مجلة آفاق للعلوم EISSN: 2602-5345 ISSN: 2507-7228

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

الجبان، رياض عارف. (2006). *البيئة والمجتمع، دراسة في علم اجتماع البيئة*. جامعة الاسكندرية، مصر.

الجزيرة، أرشيف. (may24,2020) . *منتدى الرياض الإقتصادي استعرض آثار التلوث البيئي على التنمية بالمملكة*. 2020/1/24 https://www.al-jazirah.com/2020/20200124/ec1.htm

الحربي، عبد الرحمن بن عطا الله. (2017). اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة عقلة الصقور نحو المشكلات البيئية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 1(5)، 183-200.

حسن، أحمد (2003). *فاعلية برنامج للتدخل الإرشادي في تنمية الاتجاهات نحو البيئة لدى عينة من طلاب المرحلة* الثانوية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة .

حسن، عبد الحميد سعيد. (2008). أثر الاتجاهات البيئية في تنمية السلوك البيئي المسؤول لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس. *المجلة التربوية*، جامعة الكويت، 22 (88)، 199 - 240.

زايد، أحمد وعلام ، اعتماد محمد. (2000). *التغير الاجتماعي*. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

شلبي، أحمد ابراهيم. (1990). أثر دراسة مقرر في التربية البيئية على اتجاهات طلاب كلية التربية، جامعة الملك سعود فرع أبها. *أبحاث المؤتمر العلمي* الثاني، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في الإسكندرية. 15-18/تموز، 225-286.

الصديق ، فاطمة محمد الخير. (2014). الاتجاهات نحو البيئة لدى طلبة جامعة الخرطوم في ضوء بعض المتغيرات التعليمية .*المجلة الدولية التربوية المتخصصة* . 3(8) ص 91-111.

العتيبي ، منصور نايف.(2012). دور برامج إعداد الطلاب بجامعة جازان في تنمية اتجاهاتهم البيئية، دراسة تشخيصية. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*، مصر، (180)، 13-75.

العديلي، عبد السلام والحراحشة، كوثر. (2013). أثر دراسة مساق في التربية البيئية في اتجاهات طلبة جامعة آل البيت نحو بعض القضايا المتعلقة بسلامة البيئة. *مجلة المنارة*، 19 (2)، 87-113.

عوض، أمل شاكر(2019). مستوى الوعي البيئي والاتجاهات البيئية في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة للغوث الدولية. *دراسات العلوم التربوية*، الأردنية، 46(1) ، 821-840.

العياصرة، وليد (2012). *التربية البيئية واستراتيجيات تدريسها*. ط1، عمان: دار أسامة.

قاسم، صبحي (1978). *مدخل عام (الإنسان والبيئة) مرجع في العلوم البيئية للتعليم العالي والجامعي*. القاهرة: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

مطاوع، إبراهيم عصمت. (1995). *التربية البيئية في الوطن العربي*. بيروت: دار الفكر العربي.

المغيصيب، عبد العزيز عبد القادر. (2007). الاتجاهات البيئية لدى الشباب الجامعي، دراسة مقارنة في ضوء متغيري الجنس ووجهة الضبط. *دراسات تربوية واجتماعية*، جامعة حلوان، 13(1)، 195-241.

هزاع، عبد الودود. (2004). *أثر تدريس مقرر التربية البيئية في تنمية الاتجاهات البيئة لطلبة كلية تربية الحديدة*. رسالة ماجستير، اليمن.

الوطن. (March,4,2021).*تفاصيل البيان الختامي لقمة الرياض لمجموعة العشرين*. 22/11/2022 https://www.alwatan.com.sa/article/1061958.

اليتيم، عزيزة والصانع، أحمد. (2015) . مستوى الوعي البيئي لدى طالبات رياض الأطفال بمؤسسات إعداد المعلم في الكويت. *مجلة العلوم التربوية*، جامعة القاهرة، 33(4)، 213-244.

AFAK for Sciences Journal مجلة آفاق للعلوم EISSN: 2602-5345 ISSN: 2507-7228

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

Mastrilli, T. (Spring 2005). Environmental Education in Pennsylvania's Elementary Teacher Education Programs: A Statewide Report". The Environmental of Environmental Education. 36(3),22-30.

Carol m . Browner .(1995). The Earth is in your hands. E.P.A Journal. 21 (2), 4-7.

Kandir, A., Yurt, O., & Kalburan, N. (2012). Comparison of Teachers and Teacher Candidates in Terms of Their Environmental Attitudes. Educational Sciences Theory& Practice.12(1) ,323-327.

Teksoz, G., Sahin, E., & Ertepinar, H. (2010). A New Vision for Chemistry Education Students: Environmental Education. International Journal of Environmental & Science Education, 5(2),131-149.

Waktola, Daniel. (2009). Challenges and opportunities in mainstreaming environmental education into the curricula of teachers' colleges in Ethiopia. Environmental Education Research, 15(5),589-605

Evans, N., Whitehouse, H., & Hickey, R. (2012). Preservice Teachers' Conceptions of Education for Sustainability". Australian Journal of Teacher Education, 37(7), 1-12.

Esa, Norizan,.(2010). International Research in Geographical and Environmental Education. Taylor and francis online, 19(1),39-50. https://doi.org/10.1080/10382040903545534

Hodgkinson, S., & Innes J., M. (Spring 2001). The Attitudinal Influence of Career Orientation in 1st Year University Students: Environmental Attitudes as a Function of Degree Choice. The Journal of Environmental Education, 32(3),37-40.

Budak, Dilek., Budak, Fuat., Zaimoglu, Zeynep., Kekec, Secil., & Yavuz, M. (2005). Behavior and attitudes of students towards Environmental issues at faculty of Agriculture, Tarkey. journal of applied Sciences. 5 (7), 1224- 1227.

Eagles, P.F & Demare, R. (1999). Factors Influencing Children's Environmental Attitudes. The Journal of Environmental Education, 30(4), 33-38.

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)