ASJP
Algerian Scientific Journal Platform

مجلة افاق للعلوم
Issn: 2507-7228 – Eissn: 2602-5345
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/351

المجلد:07 العدد: 02(2022) ص525-539

التصورات المهنية لدى طلبة علم النفس وعلاقتها بالصحة النفسية

-دراسة ميدانية بجامعة الجلفة-

The professional perceptions of psychology students and their relationship to mental health

A field study in University of Djelfa

حساني رشيد*
جامعة الجلفة (الجزائر)
rachid.hassani2021@gmail.com

فكاني فتيحة
جامعة الجلفة (الجزائر)
Fakkani.f17@gmail.com

معلومات المقال

تاريخ الارسال:
01 اوت 2021

تاريخ القبول:
13 جانفي 2022

الكلمات المفتاحية:
- ✓ التصورات المهنية
- ✓ الصحة النفسية
- ✓ طلبة علم النفس

الملخص:

نهدف في هذا المقال إلى دراسة علاقة التصورات المهنية لطلبة علم النفس بالصحة النفسية وكشف دلالة الفروق بين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة. وبعد تطبيق مقياس الصحة النفسية ومقياس التصورات المهنية على عينة اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة من طلبة علم النفس تخصص علم النفس التربوي وعلم النفس العمل والتنظيم تكونت من (130) طالب وطالبة، تم تحليل النتائج باستخدام برنامج SPSS لنتوصل في الأخير إلى النتائج التالية:

-توجد علاقة ارتباطيه بين درجات التصور المهني ودرجات الصحة النفسية لدى طلاب علم النفس،

-توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور و الإناث في درجات التصور المهني.

-توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور و الإناث في درجات الصحة النفسية.

Article info

Received
01 August 2021
Accepted
13 January 2022

Keywords:
- ✓ *professional perceptions*
- ✓ *psychological health*
- ✓ *psychology students*

Abstract :

In this article, we aim to study the relationship of professional perceptions of psychology students with mental health, and to reveal the significance of the differences between males and females in the study variables. After applying the Scales on a randomly selected sample of psychology students, consisting of (130) students, the results were analyzed using the SPSS program to reach the following results:

-There is a correlation between degrees of occupational perception and degrees of mental health among students of psychology.

-There are differences between males and females in professional perception

-There are differences between males and females in mental health

* المؤلف المرسل

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

إشكالية الدراسة:

يعتبر تطور الجامعات في الدول المتطورة مقياس مهما في تقدم تلك الدول وتصنفيها، فالجامعة هي حاضنة الأبحاث العلمية والتكنولوجية التي تطور قطاعات الصناعة والزراعة والطب والهندسة وتنمية الموارد البشرية وغيرها من القطاعات الحساسة، لذا وجب علينا الاهتمام بالجامعة وخصوصا الطلبة باعتبارهم المحور الأساسي في النهوض بالمؤسسات التي سيلتحقون بها بعد تخرجهم، فهذا الالتحاق يعتمد بشكل أساسي على توقعاتهم حول عالم الشغل وكذا تمتعهم بالصحة النفسية لمواجهة تحديات ومخاطر العمل، لهذا فإن دراسة التصورات المهنية والصحة النفسية لدى الطلاب أصبح ضرورة ملحة لتسهيل اندماجهم ونجاحهم في عالم الشغل.

وحول الصحة النفسية في العالم تشير تقارير المنظمة العالمية للصحة إلى أن حوالي مليون شخص في العالم يعانون من مشكلات سلوكية ونفسية وعصبية وعقلية في كل لحظة وفي كل وقت من أوقات حياتهم وحوالي "873.000" شخص يموتون بالانتحار كل سنة، وربما أضعافا مضاعفة بالحوادث الناجمة عن المشكلات النفسية. وتعاني جميع بلدان العالم من مشكلات الصحة النفسية، وتسبب للمعنيين أشد أنواع المعاناة و تؤدي إلى تضرر نوعية الحياة و فقدان متعتها و بهجتها **(سامر جميل رضوان،2002،ص :01)**

وقد ظهرت مفاهيم متنوعة في ميدان الصحة النفسية، خاصة أن علم الصحة النفسية يتعامل مع السلوك والسمات المميزة لحالات السواء وعدم السواء والعوامل التي تتمتع بمظاهر الصحة النفسية أو الشعور بانحرافها أو اعتلالها وما يتبع ذلك من أساليب التوافق والتكيف سواء كانت سلبا أو إيجابا. وأول من استهل مصطلح الصحة النفسية العالم **"اودلفماير"**، وقد استخدم هذا المصطلح ليشير إلى نمو السلوك الشخصي والاجتماعي نحو السوية وعلى الوقاية من الاضطرابات النفسية، فالصحة النفسية تعني تكيف الشخص مع العالم الخارجي المحيط به بطريقة تكفل له الشعور بالرضا كما تجعل الفرد قادرا على مواجهة المشكلات المختلفة **(صالح حسن الداهري،2005، ص25)**

فالصحة النفسية تنعكس في نجاح الفرد في تكيفه مع محيطه وتوافقه مع نفسه ومجتمعه وأي سلوكات أو انفعالات تناقض محيطه او تسبب الإزعاج أو الأذى لمجتمعه تصنف كمشاكل أو اضطرابات يعاني منها الفرد ويجب عليه تعديلها.

ويزيد بنديتي (1996) من توضيح موقف مصطلح الصحة النفسية إذ يذهب إلى أن الصحة النفسية تتضمن من وجهة النظر الطبية العلاج الوقائي للاضطرابات العقلية، أما من وجهة نظر المجتمع العام، فان الصحة النفسية تعني الوقاية من هذه الاضطرابات.

(غريب غريب،1999، ص: 46)

ومنا هنا نجد أن اختلاف التعريفات الخاصة بالصحة النفسية تختلف باختلاف التوجه النظري للباحثين، فمنهم من ينطلق من وجهة نظر تحليلية فيرى أن اللاشعور هو الذي يؤثر في حياة الفرد ومنهم من ينطلق من وجهة نظر سلوكية فيرى أن السلوك يجب ان يتماشى مع قوانين المجتمع كي لا يوصف بأنه اضطرابا.

من خلال ما سبق يتبين لنا أن الصحة النفسية هي نواقض الأفراد مع أنفسهم ومع العالم بشكل عام بالحد الأقصى من الفعالية، والرضا والبهجة، والسلوك الاجتماعي المقبول، والقدرة على مواجهة الحياة وضغوطها وتقبلها. ويمكن وصف أعلى مستوى للصحة النفسية بناء على المعطيات السالفة الذكر بأنها الحالة التي يحقق فيها الفرد مستوى عال من النجاح يتوافق واستعداداته الطبيعية، وشعور الفرد بأقصى حد من الرضا عن النفس وعن النظام الاجتماعي، مع الشعور بالحد الأدنى من الخلافات والتوتر.

فالظاهر أن الطلبة الجامعيين يفكرون في الغد بشكل دائم و يتخوفون مما يخفيه لهم المجهول و يتوترون لذلك ، ليبقى هاجسهم الأكبر الذي يشغلهم هو قلق المستقبل و المهنة و مرده إلى الواقع الاجتماعي الذي لا يناقش دوما بموضوعية حسب رأيهم ، فبتعقد الحياة الاجتماعية و تسارع قوى التغيير

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

و اختلاف المواقف الطلابية وبيئة الدراسة، أصبح هذا العصر يطلق عليه عصر القلق والضغوط، حيث الأهداف كثيرة و الأماني كبيرة لكن تضل الهوة موجودة بين ما يريده وما يتصوره الطالب الجامعي و بين مستوى صحته النفسية الجيدة و أفكاره الايجابية والواقعية أو صحته النفسية المنخفضة وأفكاره السلبية واللاعقلانية .

تعد مسألة اختيار المستقبل من أهم القرارات و القضايا التي تهم الطالب في الوقت الحاضر لما تحمله من تأثيرات ايجابية و سلبية في حياتهم ، و بما أن طلبة علم النفس ملمون بجميع المشاكل النفسية التي تصيب الفرد في مختلف مراحل الحياة و لهم القدرة العلمية على تفسير سلوكيات و شخصيات الأفراد ، فمن الضروري أن يتمتعوا بمستوى عالي من الصحة النفسية (**بلهواش عمر**،2004،ص:18)

وقد تتعلق التصورات المهنية لطلاب علم النفس نحو مهنة المستقبل بمستوى الصحة النفسية التي يتمتعون بها، ونظرا لنقص تناول هذه المشكلة في الجزائر نحاول من خلال بحثنا هذا أن نتناول دراسة العلاقة بين التصورات المهنية لدى طلبة علم النفس والصحة النفسية.

ويتبلور موضوع مقالنا بالإجابة على التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين درجات التصور المهني ودرجات الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس؟
- هل توجد فروق بين الذكور والإناث في التصور المهني لدى طلبة علم النفس؟
- هل توجد فروق بين الذكور والإناث في الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس؟

1. الفرضيات:

- توجد علاقة ارتباطيه بين درجات التصور المهني ودرجات الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس.
- توجد فروق بين الذكور والإناث في التصور المهني لدى طلبة علم النفس.
- توجد فروق بين الذكور والإناث في الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس.

2. تحديد المفاهيم الأساسية للبحث:

تعد المصطلحات والتعريفات وجهة نظر يلتزم بها الباحث في بحثه وبما أن علم النفس غني بالنظريات فهو غني بالتعريفات، ولذلك سيتم إدراج التعاريف الإجرائية للمفاهيم الأساسية في البحث والالتزام بها، وهي:

- **الصحة النفسية** : يعرف قاموس الطب (1989) باللغة الأجنبية الصحة النفسية

باقتراحه عدة معايير وهي: التكيف مع المحيط الاجتماعي، وإمكانية تحمل المسؤولية والإحباط الذي يأتي من الوسط الخارجي وحل المشكلات الناتجة عن الحياة المهنية والعائلية، الترفيه المسؤوليات الاجتماعية والسياسية، تفتح الأحاسيس.

(A.bourneu.1989.P22) .

و يعرف **شنايدر**(بدون سنة) الصحة لنفسية أنها "حالة من الكفاية العقلية والتحكم و التكامل بينها و التحكم في العواطف والصراع و الإحباط .وهي حالة م الهدوء الفعلي و الموقف السليم عن الذات والوعي المناسب لها والعلاقات مع الواقع .

(**سعيد حسني العزة** ،2004،ص 47)

أما إجرائيا :تعرف الصحة إجرائيا في هذه الدراسة عن طريق الدرجة التي يتحصل عليها الطالب على مقياس الصحة النفسية الذي طبقناه و المتمثل في البعد الجسمي، والبعد النفسي ، والبعد الشخصي، الحساسية التفاعلية ، الاكتئاب والقلق .

- **التصور**:

يعرفه " بياجي " : أن التصور يقتصر على الصورة العقلية ، وأن هذا الاسترجاع رمزي للحقائق أو الوضعيات الغائبة إذ التصور يستلزم وجود دليل يسمح بالاستدعاء.

(Moscovisci.1991.P55)

أما " دوركايم" فيرى : أن التصورات هي ظواهر تتميز عن باقي الظواهر الطبيعية كسبب ميزتها الخاصة لها أسباب و هي نفسها الأسباب، إن نتائج التصورات لا يكون بسبب بعض الأفكار التي تشغل انتباه الأفراد ولكنها بقايا لحياتنا الماضية ،إنها عادات مكتسبة

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

وميول تحركنا دون أن نعي ذلك (**احمد اوزي** ،1988،ص:70)

أما "موسكوفيسكي" يرى أن التصورات بناء منطقي في نسق كل تصور وتظهر مزدوجة ذات وجهين مثل صفحة ، وجهها الأول هو الصورة ووجهها الثاني رمزي أي لكل صورة معنى ولكل معنى صورة ، التصورات الاجتماعية و الفردية هي ما نراه في العالم أو ما يجب أن يكون عليه العالم وهي توضح لنا أن هناك شيء غالبا أضيف إلى الشيء الموجود و لكنه في تحسن ، فالشيء الغالب يثير عمل تفكيرنا لأنه غريب عنا ، فهو يفاجئنا و يمارس ضغطا علينا . (moscovicsi , 1991 p65)

-التصورات المهنية: هي الأفكار الذهنية التي تراود طلبة التخصصات المعنية بالدراسة والبحث (طلبة علم النفس) والصورة التي يرسمونها لمستقبلهم المهني وما سيكون عليه هذا الأخير، بما تحمله هذه الصورة من معاني وأحاسيس وجدانية. إذ يمكن أن يكون هذا التصور ايجابيا ويمكن أن يكون سلبيا، الايجابي يعكسه ارتفاع مستوى الصحة النفسية للفرد، وجود مشروع فردي، إمكانية الحصول على عمل، و مكانة اجتماعية مرموقة، تقدير الذات ...الخ.

أما السلبي فعكسه انخفاض وتدني في مستوى الصحة النفسية للفرد، والتخوف من البطالة، غياب المشروع الفردي، اليأس والإحباط .....الخ.

أما إجرائيا: فهو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب من البنود المقترحة في مقياس التصور المهني الذي طبق في الدراسة الحالية. ويتكون الاستبيان من 23 بند تتمثل في البعد المهني.

3. أهداف وأهمية الدراسة:

نهدف في مقالنا إلى تحقيق الغايات التالية:

- دراسة العلاقة الارتباطية بين درجات التصور المهني ودرجات الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس. لما لها من أهمية حاضر الطالب
- كشف دلالة الفروق بين الذكور والإناث في التصور المهني لدى طلبة علم النفس لمعرفة عامل لجنس وأهميته حياة الطالب
- كشف دلالة الفروق بين الذكور والإناث في الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس.

4. حدود الدراسة:

تركز دراستنا على متغيرات هامة في حياة الطالب الجامعي وهي التصور المهني بصفته الشغل الشاغل الذي ينتاب الطالب طيلة مشواره الدراسي والصحة النفسية التي تعد بعدا ضروريا يجب أن يتوفر في طالب علم النفس

كما تنحصر دراستنا على مجتمع طلبة علم النفس بجامعة الجلفة في الموسم الجامعي الفارط.

5. دراسات سابقة:

- **دراسة (عصمان وبلخيري** ،2013)

كانت الدراسة حول (علاقة التصور المهني ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة)، وقد كانت النتيجة انه توجد علاقة ارتباطية بين التصور المهني ومستوى الطموح لدى الطلبة وهذا ما يؤكد أن التصور المهني لا يتأثر بالصحة النفسية فقط للطالب. (**عصمان وبلخيري** ،2013، ص:77)

- **دراسة (التيجاني بن الطاهر من الجزائر**، 2008):

موضوعها: (مصادر الضغوط كما يدركها الطلبة الجامعيون وعلاقتها بقلق المستقبل) وتوصلت إلى أن الطلبة الجامعيون قلقون من المستقبل بصفة عامة وهذا القلق مشترك بين جميع الطلبة، وهذا ما أرجعه إلى الأوضاع الحياتية والاقتصادية والاجتماعية غير المستقرة التي يعيشها الطلبة في الجامعة. (**التيجاني بن الطاهر**،2008)

- **دراسة (شريف حلومة**، 2005)

بعنوان (مشروع الحياة لدى الجنسين بجامعة وهران)، وقد كانت النتائج لصالح الإناث على الذكور من حيث التكيف مع الشعب الدراسية و هذا أرجعته الباحثة إلى هروب الطالبات من صورة المرأة المنهارة، وانه ما يهم الطالبات هو الخروج من البيت و تأكيد ذواتهم بالمهنة ، وان الدراسة للأنثى هي سلاح و وسيلة لإثبات الذات و تحسين صورتهن أمام الأخر على خلاف الذكور أما عن المشروع المهني فهناك قلق و خوف من المستقبل ومن الفشل المهني وهذا للجنسين على حد سواء. (**شريف حلومة** 2005، ص 152)

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

- **دراسة (عبد الرحمان العيسوي، 2002)**

كان عنوانها (الاضطرابات السيكوسوماتية لطلبة الجامعة بدلالة متغيرات الجنس والتخصص وكانت النتيجة أن الإناث أكثر إصابة بالاضطرابات السيكوسوماتية والانفعالات المختلفة

- **دراسة (الزبيدي والهزاع ،1997)**

موضوعها (قياس الصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد والتعرف على الفروق بين الجنسين) وكانت النتيجة أن هناك انخفاض في مستوى الصحة النفسية للجنسين كما لا توجد هناك فروق دالة بين الذكور والإناث في مستوى الصحة النفسية وهذا ما أرجعه الباحث إلى أن كلا الجنسين يعيش في ظروف متقاربة من حيث جو الكلية والظروف اليومية بكل تفاصيلها. **(كامل علوان الزبيدي ،2007، ص:78)**

6. منهج الدراسة: استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي حاولنا من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها ويعتبر من المناهج التي تهدف إلى تجهيز البيانات حول الموضوع أو الظاهرة التي يدرسها الباحث كما هي بدون تدخل أو تغير في تلك البيانات وذلك لإثبات فروض معينة من اجل الإجابة على تساؤلات تمت تحديدا مسبقا. **(الأغا ،1997، ص:33)**

7. مجتمع الدراسة: تكوّن مجتمع الدراسة الأصلي من جميع طلاب وطالبات علم النفس بجامعة زيان عاشور بالجلفة وعددهم الإجمالي حوالي 615 طالب وطالبة من جميع التخصصات.

8. عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بصورة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من 150 طالب وطالبة من طلبة علم النفس فقط جميع التخصصات من المستوى الثانية جامعي والثالثة جامعي، والسنة الأولى والثانية ماستر، حيث مثلت 30 بالمائة من المجتمع الأصلي.

"العينة العشوائية هي التي اختيرت بطريقة يكون لكل عنصر في المجتمع نفس فرصة الاختيار وأن اختيار أي عنصر لا يرتبط باختيار عنصر أخر، وتلخص هذه الطريقة في قائمة بعناصر المجتمع" **(حسان هشام ،2007،ص:199)**

فما يلي عرض أهم الخصائص المميزة لعينة لدراسة، اعتماد على الجداول للتعبير بصورة أوضح و أدق لخصائص عينة الدراسة من حيث الجنس والمستوى الدراسي و التخصص العلمي .

جدول رقم 01 يمثل توزيع أفراد العينة حسب الجنس :

الجنس	تكرار الطلبة	النسبة المؤوية
ذكور	54	% 41.53
إناث	76	58.47%
المجموع	130	100%

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية أفراد العينة إناث، بمعنى ن نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور بما يتوافق مع خاصية المجتمع الجزائري حيث بلغ تكرار الإناث 74 بنسبة 58.46 %،وثم يليها تكرار الذكور 54 بنسبة 41.53 %، وعليه فالغالبية لعينة دراستنا هي الإناث .

جدول رقم 02 يمثل توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي :

المستوى	تكرار الطلبة	النسبة المئوية
الثانية جامعي	30	% 23.07
الثالثة جامعي	35	% 26.92
الأولى ماستر	35	% 26.92
الثانية ماستر	30	% 23.07
المجموع	130	100%

AFAK for Sciences Journal مجلة آفاق للعلوم RISSN: 2602-5345 ISSN: 2507-7228

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

نستنتج من الجدول أن الطلبة موزعين على المستويات الثانية و الثالثة والأولى و الثانية ماستر بتكرارات متقاربة من 30الى 35 وبنسبة مئوية حوالي 49.99 %

جدل رقم 03 يمثل توزيع أفراد العينة حسب التخصص العلمي :

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
علم النفس التربوي	70	53.84%
علم النفس عمل و تنظيم	60	% 46.15
المجموع	130	100 %

نستنتج من الجدول أن نسبة الطلبة موزعين على التخصصين علم النفس التربوي وعلم النفس عمل وتنظيم بنسب متقاربة أيضا، بحيث نسبة طلبة علم النفس التربوي 70 طالب أي بنسبة 53.84 %، تليها علم النفس عمل وتنظيم 60 طالب أي بنسبة 46.15 % بالمائة، وهذا كان بصفة عشوائية.

9. الدراسة الاستطلاعية:

تعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها " تلك الدراسة التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي " (**ربحي مصطفى عليان**،2002، ص:121)

فيما يخص الدراسة الاستطلاعية فقد تم إجراءها على طلبة علم النفس وهذا للتأكد من:

- توفر عدد أفراد العينة التي تسمح لنا بالقيام بالدراسة الأساسية.
- جمع المعلومات الكافية على الخصائص التي تتميز بها العينة المقصودة.
- التأكد من فهم محتوى أدوات البحث المستخدمة.

بعد الاستطلاع تبين بأن أفراد العينة لم تواجههم أي صعوبات أو غموض فيما يخص المقاييس. فتم بعدها تطبيق الدراسة الأساسية.

10. وصف أدوات الدراسة: لقد استخدمنا في دراستنا الحالية أداتين وهي مقياس التصورات المهنية للطلاب ومقياس الصحة النفسية.

- **بطاقة بيانات شخصية:** استخدمنا في بحثنا بطاقة بيانات شخصية تحمل معلومات تختلف من شخص لأخر، وتحتوي البطاقة على بيانات تخص الطالب حيث يقوم هذا الأخير باستكمالنا. كذكر التخصص الذي يدرس فيه، العمر والمستوى الجامعي و الجنس هذا بوضع إشارة (X) أمام البيانات التي تنطبق عليه .

- **مقياس التصور المهني:** تم بناء مقياس التصور المهني لدى الطلاب في البيئة الجزائرية من طرف الباحثتين بلخيري سارة وعصمان سمية (2013)، وقد تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية فكانت النتيجة (0.50) ما يدل على ثبات متوسط وتم حساب الصدق بعرضه على مجموعة اساتذة مختصين وتم الاتفاق على معظمها.

اعتمدنا في هذا البحث على هذا المقياس لأنه يقيس التصورات المهنية لطلاب الجامعة وهذا ما نحتاج إليه في دراستنا الحالية.

- **مقياس الصحة النفسية:** للراشدين لصاحبه "ليونارد" و "ديروجيتس" و "ليان" و "لينووفي" ثم قام أبو هين بتعريب المقياس و تقنينه على البيئة الفلسطينية و ذلك بحساب صدق المقياس سنة 1992 فتوصل إلى(0.92) مما يدل على انه ثبات جد عالي.(**أبو هين فضل** ،1992،ص :75،77)

-**صدق المحكمين :** تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين للتأكد من صدق المحتوى ووضوح البنود ، وتم الاتفاق على البنود التي تعكس الخاصية المقاسة .

11. كيفية جمع البيانات :

بعدما تحصلنا على الرخص القانونية للبحث الميداني بقسم العلوم الإنسانية والاجتماعية على طلبة علم النفس بغرض

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

إجراء دراستنا و بعد أن حدنا المنهج الوصفي كمنهج متبع في إجراء بحثنا ، اخترنا عينة من مجتمع الدراسة ، وحددنا حجم العينة المقدر(150) طالب و طالبة بطريقة عشوائية ، ثم قمنا بتوزيع الاستمارات التي كانت تتكون من ورقة للمعلومات الشخصية ، ثم ورقة لاستبيان التصور المهني وورقة ثالثة لاستبيان الصحة النفسية مرفقين مع بعض و هذا لقياس درجة التصور المهني و درجة الصحة النفسية لكل فرد من أفراد العينة ، بحيث شرحنا مختلف جوانب المقاييس كصياغة التعليمة ، وتوضيح عبارات المقاييس و شرح كيفية الإجابة عليها، بعدها استمعنا إلى مختلف استفسارات أفراد العينة و أسئلتهم و اجبنا عليها .

بعد انتهاء الطلبة من الإجابة على المقاييس التي استغرقت حوالي "25 دقيقة " ، قمنا باستسلام أوراق الإجابة مباشرة و بعد التأكد من أن عدد أفراد العينة المطبق وصل إلى العدد المطلوب و هو " 130" وهذا بعد إلغاء 20 استمارة لعدم الإجابة على كامل البنود.أو الإجابة على مقياس واحد من الاثنين .

في الأخير تم تفريغ البيانات اعتمادا على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" ، حيث تم معالجتها إحصائيا حسب متطلبات كل فرضية من فرضيات البحث .

12. التقنيات و الطرق الإحصائية :

نستخدم في الدراسة مجموعة من الاختبارات الإحصائية إلى جانب طرق إحصائية وإحصاءات وصفية في تحليل البيانات، ونعرضها بشكل موجز كالآتي:

معامل الارتباط بارسون : يرمز له "P " و يدلنا على قوة العلاقة بين المتغيرين و على اتجاه هذه العلاقة موجب أو سالب .

المتوسط الحسابي X : ونستخدمه قصد معرفة الدرجة التي تقترب منها جميع درجات التوزيع وهو المعدل الممثل لهذه المجموعة كما يستخدم لحساب الانحراف المعياري والدرجة المعيارية.

الانحراف المعياري S: ونستخدمه قصد معرفة معدل انحرافات الدرجات على المتوسط الحسابي كما نستخدمه في حساب الدرجة المعيارية.

اختبار t. test:: للدلالة على الفروق بين المتوسطات و يتم استخدامه لتأكيد أو نفي دالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين.

النسبة المئوية P%: نعتمد عليها في تحديد نسب فئات مجتمع الدراسة بالنسبة للمجتمع الكلي ونسب تواجد الجنسين وفئات عينة الدراسة بالنسبة للعينة الكلية.

طريقة صدق الخبراء: تعرض أدوات البحث على مختصين بغرض تحكيم مختلف جوانب المقياس ونكتفي بنسبة اتفاق تقدر بـ (80بالمئة).

13. عرض و تحليل نتائج الدراسة:

✓ **الفرضية الأولى :**

توجد علاقة ارتباطيه بين درجات التصور المهني ودرجات الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس.

تم اختبار هذه الفرضية باستخدام معامل الارتباط "برافيس بيرسون"(Pearson -Bravis) حيث يشترط في تطبيق هذا المعامل استخدامه مع البيانات الكمية وأن تكون العلاقة خطية بين المتغيرين X و Y، كما يُشترط أن تتوزع درجات المتغيرين توزيعا اعتداليا وأن يُستخدم مع عينة عشوائية من المجتمع بالإضافة إلى استقلالية درجات المتغيرين لحالة عن درجات المتغيرين لحالات الأخرى.

بعد التأكد من توفر شروط تطبيق معامل الارتباط قمنا بالمعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بهدف اختبار طبيعة العلاقة بين درجات الطلبة في التصورات المهنية ودرجاتهم الصحة النفسية وقد مثلنا العينة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات في الجدول التالي:

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

جدول رقم (04) يمثل توزيع درجات التصور المهني و درجات الصحة النفسية .

النتائج المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التصور المهني	130	49.5615	5.30468
الصحة النفسية	130	116.769	12.98360

بعد المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام معامل الارتباط "برافيس بيرسون" تحصلنا على نتائج وهي ممثلة في الجدول التالي:

جدول رقم (05) : يبين معامل الارتباط بين الصحة و التصور المهني .

المتغيران	معامل الارتباط	مستوى الدلالة α
التصور المهني ، الصحة النفسية	R=0.630	α = 0.01

يتضح من الجدول انه يوجد ارتباط موجب بين درجات الطلبة في التصور المهني و درجاتهم في الصحة النفسية، حيث بلغ معامل الارتباط (R= 0.63) و هو ارتباط دال إحصائيا قوي نسبيا عند مستوى الدلالة (α = 0.01) ، أي مع احتمال خطأ يقدر بنسبة (1 %) ، لذا نقول أننا متأكدون بنسبة (99%) من وجود ارتباط دال إحصائيا بين درجات التصور المهني و درجات الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس عند مستوى الدلالة 0.01 و بالتالي رفض الفرضية الصفرية و قبول الفرضية البديلة . ومنه يمكن تعميم النتائج على المجتمع الإحصائي، وقد كان الارتباط بينهما موجب، أي انه أي ارتفاع في مستوى الصحة النفسية للطالب يقابله ارتفاع في درجات التصور المهني، أي أن درجات الصحة النفسية ترتبط بدرجات التصور المهني لدى طلبة علم النفس.

و منه يمكن القول أن الصحة الطالب الجامعي خاصة طلبة علم النفس الذين هم على بعد خطوات من مهنة المختص النفسي أو مستشار التوجيه يجب أن يتمتعوا بصحة نفسية عالية أما فيما يخص تأثير الصحة على التصور لدى الطلبة ،نجد أن بعض الطلبة الذين يتمتعون بمؤهلات معينة سيضعون لأنفسهم مكانة تنسجم و طبيعة مؤهلاتهم ، فيتصورون أنهم سينالون من المجتمع التقدير و الاحترام و المكانة المرموقة التي يستحقونها ،وهذه كلها اعتقادات شخصية ، إلا أن الواقع الاجتماعي قد يكون مخالفا للتوقعات ، حيث هناك الكثير من المتخرجين درسوا نفس التخصص لا ينالون الاحترام و التقدير ولا المكانة الاجتماعية المرموقة ، الأمر الذي يجعل اعتقادات الطالب في تناقض مع الواقع و بالتالي مولدة للمنغصات و يحس من جراءها بالإحباط و اليأس وعدم الثقة و بالتالي التوتر و هذا ما تؤكده نظرية "التناشز المعرفي "

وهذا ما توصلت إليه دراسة التيجاني بن الطاهر من الجزائر (2008) مصادر الضغوط كما يدركها الطلبة الجامعيون وعلاقتها بقلق المستقبل إلى أن الطلبة الجامعيون قلقون من المستقبل بصفة عامة وهذا القلق مشترك بين جميع الطلبة، وهذا ما أرجعه إلى الأوضاع الحياتية والاقتصادية والاجتماعية غير المستقرة التي يعيشها الطلبة في الجامعة. **(التيجاني بن الطاهر**،2008، 280)

كما توافقت هذه النتائج مع نتائج عربية أخرى فنجد دراسة الزوبعي (1999) تحت عنوان الصحة النفسية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد، وقد توصل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الصحة النفسية للطلبة وبين مستوى التفاعل الاجتماعي. أي كلما ارتفع مستوى الصحة للطالب ارتفع مستوى التفاعل الاجتماعي والعكس وهذا حسب نتائج دراسة الزوبعي (1999). **(كامل علوان الزيبري** ،2007، ص: 85)

توافقت مع دراسة سارة وسمية (2013) فيما يخص متغير التصور المهني كانت دراسة حول علاقة التصور المهني ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة، وقد كانت النتيجة انه توجد علاقة ارتباطية بين التصور المهني ومستوى الطموح لدى الطلبة وهذا ما يؤكد أن التصور المهني لا يتأثر بالصحة النفسية فقط

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

للطالب بل بعدة متغيرات نتركها للباحثين الذين يهمهم هذا المجال. (سارة، سمية ،2013، ص:77)

✓ **الفرضية الثانية:**

توجد فروق بين الذكور والإناث في درجات التصور المهني.

الجدول التالي يبين درجات الذكور والإناث في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري للتصور المهني.

جدول رقم (06) يبين التوسط الحسابي والانحراف والخطأ المعياريين في درجات التصور المهني للجنسين.

الجنس	العينة	المتوسط الحسا بي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
ذكور	56	52.2143	3.64175	0.48665
إناث	74	47.5541	5050004	0.63937

الجدول رقم (07) يبين الفروق بين الذكور و الإناث في درجات التصور المهني .

	الجنس	العدد N	المتوسط الحسابي للتصور المهني	الانحراف المعياري	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
درجات التصور المهني	ذكور	54	52.2143	3.64175	5.49	128	α = 0.01
	إناث	76	47.5541	5.50004			

يتبين من الجداول رقم (07) و (06) الفرق بين الذكور والإناث في درجات التصور المهني ، حيث قدر المتوسط الحسابي للذكور في مقياس التصور المهني ب (X 52.2143=) و انحراف معياري (SD= 3.64175)، بينما قدر المتوسط الحسابي للإناث في مقياس التصور المهني ب (X=47.5541) وانحراف معياري قدر ب(SD=5.50004) ، والخطأ المعياري للذكور(0.486665) و الإناث(0.63937) و بلغت قيمة اختبار (ت) (T=5.49)، وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α = 0.01) و بدرجة حرية (128) ، مما يدل على أن الفرق دال إحصائيا بين الجنسين في درجات التصور المهني لصالح الذكور لان T المحسوبة (5.94) اكبر من T المجدولة.

هذا يبين أن الذكور يتمتعون بدرجة تصور ايجابية أعلى من الإناث وهذا قد يرجع إلى تفكير الإناث في المهنة ونظرة المجتمع السلبية للأنثى العاملة وقد يرجع أيضا إلى تفكير الأسرة وخاصة الوالدين والإخوة في التأثير على تفكير الأنثى بعدم العمل، بالنسبة للذكور. وقد اختلفت نتيجة هذا البحث مع نتيجة بحث "شريف حلومة(2005) "بعنوان "مشروع الحياة لدى الجنسين بجامعة وهران " ، وقد كانت النتائج لصالح الإناث على الذكور من حيث التكيف مع الشعب الدراسية و هذا أرجعته الباحثة إلى هروب الطالبات من صورة المرأة المنهارة ، وانه ما يهم الطالبات هو الخروج من البيت و تأكيد ذواتهم بالمهنة ، وان الدراسة للأنثى هي سلاح و وسيلة لإثبات الذات و تحسين صورتهن أمام الأخر على خلاف الذكور،أما عن المشروع المهني فهناك قلق و خوف من المستقبل ومن الفشل المهني وهذا للجنسين على حد سواء. وهذا ما قد نراه دافع من الدوافع التي قد تؤثر سلبيا في التصور المهني للفتاة الطالبة في بحثنا هذا (شريف حلومة 2005، ص 152)

الفرضية الثالثة:

توجد فروق بين الذكور و الاناث في الصحة النفسية.

الجدول التالي يبين درجات الذكور والإناث في الصحة النفسية في الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والخطأ المعياري.

جدول رقم (08) يمثل المتوسط الحسابي و الانحراف و الخطأ المعياريين في درجات الصحة النفسية للجنسين.

الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
ذكور	54	122.2321	10.16767	1.35871
إناث	76	111.7703	13.12276	1.52549

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

الجدول رقم (09) يبين الفروق بين الذكور و الإناث في درجات الصحة النفسية .

المتغير	الجنس	العدد N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
درجات الصحة النفسية	الذكور	56	122.2321	10.16767	4.94	128	0.01
	الإناث	76	111.7703	13.12276			

من خلال الجدول رقم (08) و(09) السابقين نلاحظ أن المتوسط الحسابي للذكور في مقياس الصحة النفسية قدر ب (X=122.221) وبانحراف معياري قدر ب (SD=10.16767) بينما قدر المتوسط الحسابي للإناث في مقياس الصحة النفسية ب (X=111.7703) وانحراف معياري قدر ب (SD=13.12276)، وخطأ معياري للذكور (1.35871) والاناث (1.5249) وهو فرق بسيط، كما بلغت قيمة اختبار (ت)(T=4.94) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) و بدرجة حرية (128) ، مما يدل على ان الفرق دال إحصائيا بين الجنسين لصالح الذكور أيضا ،لان T المحسوبة (4.94) اكبر من T المجدولة (1.96).

هذا قد يرجع أيضا إلى جنس الأنثى وطبعها الحساس والانفعالي، كونها فتاة وأن قلقها نابع من عدة مخاوف مرتبطة مثلا بالانفصال عن الأسرة التي تمثل السند الوحيد من جهة وفكرة العنوسة مثلا من جهة أخرى، ذلك أن فكرة العنوسة من الأساسية التي تؤرق الفتاة في الثقافة الجزائرية، وبالأخص في منطقة الجنوب. وهذا ما قد يؤثر سلبا على الصحة النفسية للفتاة على غرار الشاب. وهذا ما توافق مع دراسات عربية كدراسة عبد الرحمان العيسوي 2002، التي كان عنوانها الاضطرابات السيكوسوماتية لطلبة الجامعة بدلالة متغيرات الجنس والتخصص وكانت النتيجة أن الإناث أكثر إصابة بالاضطرابات السيكوسوماتية والانفعالات المختلفة، وقد اتفقت أيضا مع دراسة **(علي** 1988) والتي كان عنوانها الصحة النفسية وعلاقتها بموقع الضبط و الجنس و العمر للطلبة. بجامعة بغداد و التي كان نتائجها أن الطلبة يتمتعون بصحة نفسية جيدة أما فيما يخص متغير الجنس فقد كانت النتيجة لصالح الذكور على الإناث، وهذا قد يرجع كما سبق وان ذكرنا إلى طبع الأنثى وحساسيتها الانفعالية لتعرضها إلى آلام الطمث وما يصاحبها من تغييرات فيزيولوجية وكذلك الحمل و الولادة **(علي الهام فاض**،2001، **ص**:195)

وقد اختلفت مع دراسة الزبيدي **والهزاع** (1997) قياس الصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد والتعرف على الفروق بين الجنسين وكانت النتيجة أن هناك انخفاض في مستوى الصحة النفسية للجنسين كما لا توجد هناك فروق دالة بين الذكور والإناث في مستوى الصحة النفسية وهذا ما أرجعه الباحث إلى أن كلا الجنسين يعيش في ظروف متقاربة من حيث جو الكلية والظروف اليومية بكل تفاصيلها. **(كامل علوان الزبيدي** ،2007، **ص**:78)

14. خاتمة:

لقد هدفت دراستنا إلى التعرف على دلالة العلاقة الارتباطية بين التصور المهني ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس، حيث تم جمع البيانات بالمقاييس التي تم تطبيقها وهي مقياس الصحة النفسية للراشدين ومقياس التصورات المهنية للطلبة على عينة من طلبة علم النفس، وقمنا بالمعالجة الإحصائية بالاستعانة ببرنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

وقد تحققت الفرضية الأولى والتي تنص على أنه:

(توجد علاقة ارتباطية بين درجات التصور المهني ودرجات الصحة النفسية لدى طلبة علم النفس)

ويدل التأكد من وجود علاقة بين التصور المهني والصحة النفسية لدى الطلبة على الارتباط الوثيق بين توقعات الطالب سواء كانت إيجابية أو سلبية نحو طبيعة مهنته في المستقبل ومدى تمتعه بالصحة النفسية لمواجهة تحديات عمل الأخصائي النفساني، لذا فإن تمتع طالب علم النفس بالصحة

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

النفسية يجعل لدى توقع وتصور إيجابي نحو مهنة الاخصائي النفساني وهذا التصور مهم جدا في نجاحه وإبداعه في مهنته مستقبلا، وخاصة طلبة علم النفس الذين هم على بعد خطوات من مهنة المختص النفسي أو مستشار التوجيه فيجب أن يتمتعوا بصحة نفسية عالية، أما فيما يخص تأثير الصحة على التصور لدى الطلبة ،نجد أن بعض الطلبة الذين يتمتعون بمؤهلات معينة سيضعون لأنفسهم مكانة تنسجم و طبيعة مؤهلاتهم ، فيتصورون أنهم سينالون من المجتمع التقدير و الاحترام و المكانة المرموقة التي يستحقونها وهذه كلها اعتقادات شخصية ، إلا أن الواقع الاجتماعي قد يكون مخالفا للتوقعات.

وقد تحققت الفرضية الثانية والتي تنص على أنه:

(توجد فروق بين الذكور والإناث في درجات التصور المهني)

وهذا يكشف أن الطلاب يتمتعون بدرجة تصور ايجابية أعلى من الطالبات وهذا قد يرجع إلى تفكير الإناث في المهنة ونظرة المجتمع السلبية للأنثى العاملة التي تهرب من مسؤولية الأسرة وترمي بأولادها في دور الحضانة، وقد يرجع أيضا إلى تفكير الأسرة وخاصة الوالدين والإخوة في التأثير على تفكير الأنثى بعدم العمل، وتشجيع الذكور على العمل والنجاح فيه لما ينتظرهم من مسؤولية تكوين أسرة مستقبلا.

وقد تحققت الفرضية الثالثة والتي تنص على أنه:

(توجد فروق بين الذكور والإناث في درجات الصحة النفسية)

وهذا يعود إلى جنس الأنثى وطبعها الحساس والانفعالي، كونها فتاة وأن قلقها نابع من عدة مخاوف مرتبطة مثلا بالانفصال عن الأسرة التي تمثل السند الوحيد من جهة وفكرة العنوسة مثلا من جهة أخرى، ذلك أن فكرة العنوسة من الأساسية التي تؤرق الفتاة في الثقافة الجزائرية، وبالأخص في منطقة الجنوب. وهذا ما قد يؤثر سلبا على الصحة النفسية للفتاة على غرار الشاب.

في الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع مهم جدا للدراسة، لهذا نرجو من الباحثين المهتمين بهذا المجال التوسع فيه من عدة متغيرات وزوايا أخرى للوصول إلى معرفة العوامل التي تؤثر على تصورات الطلبة المهنية خاصة طلبة علم النفس كالمقارنة بين المناطق الحضرية والريفية وإدخال عامل مستوى الوالدين والمقارنة بين الطلبة في مختلف تخصصات الجامعة.

15. اقتراحات وتوجيهات:

- ✓ نوجه عناية المسؤولين بضرورة إرفاق الجامعات بمراكز إرشاد وتوجيه نفسي لتصحيح التصورات المهنية السلبية التي يحملها الطلبة حول تخصصاتهم وبعث الأمل في المستقبل.
- ✓ الاهتمام بالصحة النفسية للطلبة فهي البعد الأساسي لبناء شخصية سوية وتنمية الإرادة والإبداع لديهم فهم مستقبل الأمة
- ✓ تنظيم دورات تحسيسية لأولياء الطلبة بضرورة تشجيع الطالبات لمواصلة الدراسة واقتحام كل قطاعات الشغل خاصة في مناطق الجنوب المحافظة فالإناث هم نصف المجتمع، فلا يمكن ان يبقى نصف المجتمع عالة على الوطن.
- ✓ ضرورة دراسة العوامل المؤثرة على التصور المهني مثل بيئة الطالب، مستوى الوالدين وغيرها
- ✓ ضرورة دراسة فئة ذوي الاحتياجات الخاصة وتصوراتهم المهنية باعتبارها جزءا من المجتمع.

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

16. قائمة المراجع:

1. أبو هين فضل (1992) "**الصحة النفسية** " ،غزة،فلسطين، دراسة للصحة النفسية في فلسطين.
2. احمد اوزي (1988) "**الطفل و المجتمع** " الدار البيضاء ،الجديدة للطباعة.
3. الأغا (1997) "**البحث التربوي ،عناصره ، مناهجه، ادواته** "، غزة، فلسطين –مطبعة القداد – الطبعة الثانية.
4. التيجاني بن الطاهر(2008) "**مصادر الظغوط النفسية كما يدركها الطلبة الجامعيون و علاقتها بقلق المستقبل**" ، دراسة مقارنة على عينة من طلبة جامعة الاغواط ،جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة.الجزائر.
5. بلخيري سارة و عصمان سمية (2013) " **علاقة التصور المهني بمستوى الطموح لدى طلبة الادب العربي و الاعلام** "،جامعة الجلفة ، الجزائر.
6. بلهواش عمر (2004)" بعنوان " **تصور الحاجات في اطار تسيير الموارد لبشرية**" رسالة ماجستير ،جامعة قسنطينة. الجزائر.
7. حسان هشام (2007) "**منهجية البحث العلمي** " الجزائر، الطبعة الثانية.
8. ربحي مصطفى عيان (2002) ،"**البحث العلمي أسسه، مناهجه،اساليبه ، و اجراءاته**" الاردن ،بيت الفكر الدولية.
9. سامر جميل رضوان (2007) "**الصحة النفسية** " ، عمان دار الميسرة للنشر و التوزيع ،الطبعة الثانية.
10. سعيد حسني العزة (2004) " **تمريض الصحة النفسية** " عمان ،دار الثقافة للنشر و التوزيع- الطبعة الأولى .
11. شريف حلومة (2005) "**مشروع الحياة لدى الجنسين ،حالة طلبة جامعة وهران** " ، رسالة ماجستير ، جامعة وهران،الجزائر.
12. صالح حسين الداهري (2005) " **مبادئ الصحة النفسية** " عمان ،–دار وائل للنشر الطبعة الأولى .
13. علي الهام فاض (2001) "**لصحة النفسية و علاقتها بموقع الظبط و الجنس و العمر لطلبة لطلبة المرحلة الثانوية** "
14. غريب غريب (1999) "**علم الصحة النفسية** " القاهرة ،مكتبة الانجلو مصرية .
15. Domar.a. bourneu f.j (1989) petit Larousse de la médecine .Paris .librairie la rousse.
16. Moscovisc i(1991) les présentations sociales in le grand dictionnaire de la psychologie , France ,Larousse

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

18. الملاحق:

-مقياس التصور المهني:

الرقم	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
1	اعتقد أنه ليس بإمكان إ يجّاد منصب عمل بعد تخرجً			
2	أظن أن عمل سيمّنح لي مكانة اجتماعية محترمة			
3	أعتقد أن مهنتي ستفتح لي آفاقا واسعة			
4	أشعر أني تلقيتّ التكوينّ الكافي فيمّا يخّص مجالات عملً			
5	أظن أن مهني المستقبليةّ سيكّون لها دور فعال في المجتمع			
6	أتوقع أن المحسوبيةّ هي الوسيلّة الوحيدّة التي تسمح لي بإيجّاد منصب عمل			
7	أظن أن هذا التخصص لايوّفر فرصا كثيرّة لممارسة مهنيًّ			
8	أشعر بنوع من التخوف من ممارسة مهني المستقبلية			
9	أتوقع أن مهني المستقبليةّ ستحقق لي الراحة			
10	أرى أن مهنتي المستقبلية ستحقق لي الاستقلاليةّ الماديةّ			
11	أعتقد أن التوظيفّ لا تّم وفق معايير موضوعيةّ واضحة			
12	أعتقد أن مهنتي لاتحقق لي الحياة المريحّة			
13	أتشاءم حول إمكانيةّ الحصول على العمل			
14	أظن أن ميوّلاتي لاتتوافق مع مهنتي المستقبلية			
15	أظن أن مهنتي المستقبلية تحظى بتقدير اجتماعي واسع			
16	أرى أن مستقبلي المهني في هذا التخصص غامض			
17	أشعر أني سأتمكن من تحقيق ذاتي بممارسة مهنيًّ			
18	تفوقي في التخصص يرسم لي مستقبل مهني ناجح			
19	أظن انه ليس لدي الاستعداد الكافي لممارسة أي عمل وّكل إلي ضمن التخصص			
20	أعتقد أن تكوينيّ الأكاديمي يخّتلف والواقع المهنيّ			
21	أرفض ممارسة مهنتي المستقبليةّ لأنني لست راض عنه			
22	أعتقد أن توظيفي غيرّ مؤكد بعد تخرجّي			
23	أظن أن نسبة المتخرجين في تخصصي تفوق نسبة المناصب المفتوحة			

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

-مقياس الصحة النفسية :

الرقم	العبارات	أبدا	أحيانا	دائما
1	أتعصب و ارتعش عندما يزعجني احد زملائي			
2	أشعر بالصداع المستمر أثناء الدراسة			
3	اشعر بالدوار المستمر مصحوبا باصفرار وجهي			
4	تنتابني رغبة في انتقاد الآخرين			
5	أحس بالانزعاج بسبب الإهمال و عدم النظافة			
6	أشعر بالغضب لأتفه الأسباب			
7	أشعر بألم في الصدر و القلب			
8	أشعر بوهن في جسمي مع فقدان الطاقة			
9	تنتابني أفكار بالانتحار			
10	أشعر با لارتعاش في أطرافي			
11	أحس بعدم الثقة بالآخرين			
12	أشعر بعدم الرغبة في الآكل أثناء الدراسة			
13	أبكي لأتفه الأسباب			
14	أشعر بالخجل و صعوبة في التعامل مع الآخرين			
15	أشعر بالخوف فجأة و بدون سبب واضح			
16	أنقد تصرفاتي لعمل بعض الأشياء			
17	أحس بالألم أسفل ظهري			
18	أشعر بالوحدة و الخوف في بعض الأوقات			
19	أنزعج في بعض المواقف بشكل كبير			
20	أشعر بأنه يسهل إيذائي			
21	أشعر بان الآخرين لا يفهمونني			
22	أشعر بأن الآخرين غير ودودين معي			
23	أشعر بخفقان سريع في القلب			
24	ينتابني غثيان و اضطرابات في المعدة			
25	مقارنة بالآخرين أشعر بأني أقل قيمة منهم			
26	أشعر بتشنج في عضلاتي			
27	أحس بالأرق و صعوبة في النوم			
28	أفحص ما أقوم به عدة مرات			
29	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات			
30	أشعر بصعوبة أثناء التنفس			
31	أشعر بالسخونة و البرودة في أعضاء جسمي			
32	أشعر بالخوف من المستقبل			
33	أحس بالخوف من الموت و ما وراء الموت			
34	أحس بنعاس شديد و إفراط في النوم			
35	أشعر بالضيق عند وجود الآخرين و مراقبتهم لي			

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

36	أستيقظ من النوم باكرا أثناء الدراسة			
37	أعاني من النوم المتقطع و المزعج خاصة أثناء الاختبارات			
38	أشعر بالخوف من التواجد في الأماكن العامة			
39	أشعر باني غير مهم			
40	أشعر بان أشياء سيئة سوف تحدث لي			
41	تراودني تخيلات و أفكار غريبة			
42	أشعر بتأنيب الضمير أذا أخطأت			
43	أحس أن كل شيء يحتاج إلى مجهود كبير			
44	أشعر بأني أعاني من بعض المشكلات النفسية			
45	أود الذهاب إلى طبيب نفسي لكن الظروف تحول دون ذلك			
46	أشعر باليأس سريعا عندما أقع في أي مشكلة			
47	الأمور المادية تستدعي اهتمامي أكثر من أي شيء أخر			
48	حياتي مليئة بالخوف رغم قلة المشاكل بتا			
49	أفهم التعليمات التعليمات فهم خاطئا باستمرار			
50	أحاول أن أتصرف بطريقة من خلالها من خلالها يتقبلني أقاربي			
51	أتعمد أن أحسن من سلوكي كي يتقبلني الآخرين			
52	أشعر أن الناس تسيء فهم تصرفاتي عادة			

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)