ASJP
Algerian Scientific Journal Platform

مجلة افاق للعلوم
Issn: 2507-7228 – Eissn: 2602-5345
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/351

المجلد: 06 العدد: 04(2021) ص 263-275

قيم العمل وعلاقتها بجودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي

- دراسة ميدانية بثانويات آفلو -الأغواط-

The values of work and its relation to the quality of life of secondary school teachers

- a field study in aflou – Laghouat-

خيالي بلقاسم
المركز الجامعي آفلو (الجزائر)
b.khiali@cu-aflou.edu.dz

بورقدة صغير*
جامعة زيان عاشور (الجزائر)
bourekdaseghier@yahoo.com

معلومات المقال

تاريخ الارسال:
29 افريل 2021
تاريخ القبول:
09 جوان 2021

الكلمات المفتاحية:
- ✓ قيم العمل
- ✓ جودة الحياة، أستاذ
- ✓ التعليم الثانوي.

الملخص

الدراسة مست العلاقة بين قيم العمل وجودة الحياة و مستوى المتغيرين لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي لمدينة آفلو (ولاية الأغواط) ، و الفروق في قيم العمل تبعا للجنس و الأقدمية ؛ باستخدام المنهج الوصفي على 80 أستاذا من 289 و أدوات تمثلت في مقياس قيم العمل من إعداد علام وزايد (1992)و مقياس جودة الحياة من إعداد شاهر(2010). وآلت نتائجها إلى: _ عدم وجود علاقة بين قيم العمل وجودة الحياة , مستوى قيم العمل مرتفع , لا توجد فروق ذات دلالة في قيم العمل تبعا للجنس, توجد فروق ذات دلالة في قيم العمل تبعا للأقدمية.

Article info

Received
29 April 2021
Accepted
09 June 2021

Keywords:
- ✓ *work values*
- ✓ *quality of life*
- ✓ *teachers of secondary education*

Abstract

this study investigated the relation between work values and quality of life and the level of variables among teachers of secondary education in Aflou (Laghouat),and the differences in work values according to the gender ,seniority;Using the descriptive approach on a sample of 80 teachers out of 289and the study tools were: work values measurement prepared by Allam and Zayed(1992),Quality of Life Scale prepared by Shaher (2010). The results of the study: The absence of a correlation between work values and quality of life , The level of work values of secondary education teachers is high. There are no differences in the work values due to the gender , Unlike the seniority.

* المؤلف المرسل.

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

مقدمة:

يعد العمل من الضرورات المجتمعية التي تقوم عليها نهضة المجتمعات والأفراد معا، وهو ضرورة إنسانية ملحة تفرض نفسها على الفرد العادي خاصة، وأنها تكسبه العديد من المميزات الاجتماعية ، ولكل عمل قيم لابد من الالتزام بها ومراعاتها وهي مفاتيح النجاح والابتكار، فالعمل حاجة اساسية تكسب الفرد ثقة بالنفس، و تشعره بوجوده إضافة إلى المردود المادي الذي يعينه على الحياة وقضاء الحاجات الاساسية، فالقيم تهدي الفرد إلى طريق الصواب وتصرفه عن جادة الخطأ، بيد أن إيمان الأفراد بتلك القيم يختلف من شخص إلى آخر، ويتغير مع مرور الوقت مع تغير ظروف العمل المحيطة بالعامل، فنجد على سبيل المثال الحياة الوظيفية للأساتذة الذين يمارسون العمل في مؤسسات التعليم الثانوي التي تحتوي قدرا كبيرا من الضغوط الطبيعية التنافسية في بيئة العمل ، مما قد ينعكس بدوره على قيم العمل، كما أن هذه الفئة من العمال تواجههم مطالب وظيفة متنوعة مثل: العبء الزائد في العمل والضغوط المتعلقة بالوقت والدخل، مما قد ينعكس بدوره على آدائهم وقيمهم المتعلقة به،حيث أن الأستاذ هو المسؤول على تربية الناشئة وايصال القيم الصالحة الحسنة إلى التلميذ، لذا كان عليه أن يتحلى بها، أولا ليكون ذا كفاءة في ايصال المعلومة؛ وفي ظل الاهتمام بالأستاذ وسلوكه وتفاعله في بيئته الحياتية والمهنية حيث أن للوظيفة أهمية جوهرية في السعادة النفسية للفرد، من خلال إرتباط الوظيفة بما تحققه من جودة الحياة التي تعتبر نموذجا أعلى يصبو إليه كل فرد على أمل أن يتحقق بشكل أو بآخر، فقد يستكمل متطلباته وقد لا يستكملها، لذلك يعد المفهوم محتويا لمفاهيم ذات صلة بها ويتجاوزها إلى أبعاد أخر كما هو حال الرضا عن العمل ،والأمن النفسي وغيرها، لذلك جاءت الدراسة الحالية محاولة لإيجاد الصلة بين قيم العمل وجودة الحياة لدى الأستاذ في التعليم الثانوي.

1.إشكالية الدراسة:

يعتبر التعليم نشاطا اجتماعيا على جانب كبير من الأهمية كونه يسعى إلى المشاركة في تكوين شخصية المتعلم على النحو الذي ينسجم مع متطلبات المجتمع وأهدافه، وبما أن المعلم هو صاحب هذه الحرفة النبيلة ويعتبر من الأركان الأساسية في العملية التربوية ، لاسيما ، وأنه المرافق الرئيس للتلميذ في تكوين شخصيته ، وللمعلم مهام ومسؤوليات تتعدى كثيرا ماله من حقوق خاصة في مجتمعنا المعاصر، معاناة كثيرة من الضغوط النفسية والاجتماعية والمرتبطة بما يقوم به من جهد لتحقيق أهداف المجتمع وطموحات أبنائه، و بمعنى أدق أن لكل عمل قيما، وهذه القيم تتصل بالسلوك الانساني، حيث انها تحكم على هذا السلوك من حيث الخير والشر، والحق والباطل، والجمال والقبح ، وأن أهم هدف من أهداف التربية هو الارتقاء بالسلوك الإنساني نحو هذه القيم ، فنرى زاهر (1416هـ) يعرف القيم بأنها :"مجموعة من الاحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية،يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط أن تنال هذه الأحكام قبولا من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته". (أمل عبد الرزاق، 2015، ص17)

فقيم العمل هي مجموعة المبادئ والتعاليم والضوابط الأخلاقية والمهنية التي تحدد سلوك الموظف وترسم له الطريق السليم الذي يقوده إلى أداء واجبه الوظيفي ، وتختلف قيم العمل من مجتمع الى آخر، كما تختلف من شخص الى آخر، لكن هناك إجماع على أهمية قيم العمل وضرورتها لأي كيان إنساني و منظومة تربوية.

وقد تناولت العديد من الدراسات العربية قيم العمل مثل دراسة حمادات (2006)، والتي كان من أهم نتائجها أن درجة الالتزام بقيم العمل السائدة لدى المعلمين جيدة ، وأنه هناك علاقة قوية موجبة بين قيم العمل السائدة ومستوى الالتزام الوظيفي لدى المعلمين ، والكثير من الدراسات تناولت دراسة قيم العمل في ظل بعض المتغيرات كالجنس والمؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة ، مثل داراسة ميخائيل (2002) ودراسة الشايب(2016).

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

والاهتمام بقيم العمل لدى المعلم والسعي إلى امتثالها وتحقيقها يشكل معيارا له ،لأداء واجبه المهني وصولا لتحقيق جودة العمل وإتقانه، والذي بدوره يجعله يشعر بالرضا عن ذاته والرضا عن وظيفته، الرضا عن الحياة والوصول إلى مستوى عال من جودة الحياة ، وهو مصطلح ظهر بعد الحرب العالمية الثانية، وازداد الوعي به لصلته بتحقيق المساواة الاجتماعية؛ مما أدى بالباحثين إلى محاولة الكشف عن المؤثرات الصحية والاجتماعية والنفسية للحياة الجيدة، حيث تظهر جودة الحياة من خلال مدى شعور الفرد بالسعادة والتي تتضمن الحالة الاجتماعية والاقتصادية (الوضع المالي والمكانة الاجتماعية) والحالة الصحية ،والتي تشمل التغذية واللياقة البدنية، والبيئة الجيدة، وإشباع الحاجات الإنسانية والتعامل مع الضغوط النفسية والتفاؤل وحسن الحال.**(عبد الله، 2008، ص147)**

غير أن الشعور بجودة الحياة يمثل أمرا نسبيا، لأنه يرتبط ببعض العوامل الذاتية مثل المفهوم الايجابي للذات والرضا عن الحياة وعن العمل والحالة الاجتماعية والسعادة التي يشعر بها الفرد، كما يرتبط ببعض العوامل الموضوعية مثل الامكانيات المادية المتاحة، والدخل ،ونظافة البيئة، والحالة الصحية والحالة السكنية والوظيفية ومستوى التعليم وغير ذلك من العوامل التي تؤثر في الفرد. **(منسي وكاظم،ب س،ص 64)**

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى ضرورة أن يشعر المعلم بمستوى مرتفع من جودة الحياة مثل دراسة خميس(2011)، كما أكدت كل من دراسة حافظ وبرقعان (2002) الى تدني مستوى جودة الحياة النفسية لدى المعلمين ، واكدت دراسة موريرا(2011) على ضرورة أن يتمتع المعلم بمستوى مرتفع من جودة الحياة .

واستخلصت عساكر وزايد من خلال دراستهما (2017) أن شاغلي الوظائف الكتابية هم الأكثر اهتماما بالقيم الخارجية (الأهمية الاقتصادية والاجتماعية) عن كل من شاغلي الوظائف الادارية والفنية ، وفي تعرفه عن العلاقة بين الدخل الوظيفي وقيم العمل تبين أن اختلاف الدخل الوظيفي والأجر النقدي بين العاملين يؤدي إلى اختلاف بعض القيم(كقيمة الفخر بالعمل،الاندماجية،السعي للترقي)، وفي دراسة لنوبروبرت (1994) تبين أن أهمية تطابق قيمة الانجاز في العمل وارتباطهما بالرضا الوظيفي،وفي دراسة للقرني (2002) أكدت على أنه عندما يعتنق العامل، وفي أي مجال من مجالات الحياة ، قيما ايجابية تجاه العمل فان ذلك يضمن تحسين نوعية الأداء وزيادة في كمية الإنتاج وفي الرقابة الذاتية للعامل، والتي تعد من بين أفضل القيم اتجاه العمل.

وبناء على ما سبق نطرح التساؤل التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين قيم العمل وجودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي، وما مستوى قيم العمل ، وهل هناك فروق في قيم العمل تعزى لمتغيري الجنس والأقدمية لدى أساتذة التعليم الثانوي ؟

2. فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطيه بين قيم العمل وجودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي.

الفرضية الثانية: نتوقع أن يكون مستوى قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي مرتفعا.

الفرضية الثالثة:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الرابعة:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الأقدمية.

3. أهمية الدراسة:

- إن أهمية دراسة موضوع قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي من اهمية الموقع المميز و المهم الذي يحتله الأساتذة في المنظومة التربوية خاصة، وفي المجتمع عامة.
- إن دراسة قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي تعكس مدى انتمائه لمهنته.
- تفيد الدراسة في تعزيز مكانة العمل المهني لدى الأساتذة والقاء الضوء على أهمية الجودة الشاملة في العمل من خلال تطبيق قيم

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

العمل.

- من جهة أخرى، انتماء هذه الدراسة إلى مجال علم النفس الايجابي الذي يهدف الى تنمية واستثمار جوانب شخصية الإنسان والوصول بها إلى اسمى معاني الحياة، وكذلك حداثة مفهوم جودة الحياة حيث يحظى باهتمام كبير من علماء ودارسي الغرب في ظل افتقار المكتبة العربية في هذا المجال حيث يندرج ضمن المفاهيم الايجابية في علم النفس تفيد العاملين في مجال الارشاد والتوجيه والاخصائيين النفسانيين والاجتماعيين .

4. تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا:

- **تعريف قيم العمل**: هي مجموعة من المبادئ التي يحملها الفرد تتحكم في سلوكه (عمله)، وهي امتداد للقيم التي اكتسبها الفرد سواء من المجتمع الذي يعيش وسطه أو من المؤسسة التي يعمل بها.
- **التعريف الاجرائي لقيم العمل:** هي الدرجة التي يحصل عليها أستاذ التعليم الثانوي على مقياس قيم العمل،ل**(علام وزايد، 1992).**
- **تعريف جودة الحياة:** هي شعور الفرد بالرضا والسعادة وقدرته على اشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة ورقي الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن ادارته للوقت والاستفادة منه.
- **التعريف الاجرائي لجودة الحياة:** هي الدرجة التي يحصل عليها الاستاذ في مقياس جودة الحياة ل(شاهر سليمان 2010)، الذي استخدم في الدراسة الحالية.

5-الدراسات السابقة:

5-1- الدراسات التي تناولت قيم العمل:

5-1-1- دراسة شبي محمد السعيد (2017): بعنوان قيم العمل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي في ضوء بعض المتغيرات وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى قيم العمل بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي وكذا التعرف على درجة التفاوت في قيم العمل بين الأساتذة بحكم اختلاف الطورين المتوسط والثانوي، ومعرفة وجود فروق بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في قيم العمل، ومعرفة علاقة قيم العمل بمتغير الخبرة باستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وتمثلت عينة الدراسة في أساتذة التعليم المتوسط والثانوي والتي بلغ عددها(76) أستاذ واعتمد الباحث في هذه الدراسة على مقياس قيم العمل واستعان بالأدوات الاحصائية التالية اختبار"ت" للدلالة الاحصائية للفروق، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية وتوصل الباحث الى أن مستوى قيم العمل مرتفع عند أساتذة الطور المتوسط ،كذلك توجد فروق في مستوى قيم العمل بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي لصالح أساتذة الطور المتوسط، كما أنه لا تختلف قيم العمل باختلاف الخبرة المهنية.

5-1-2- دراسة الشايب خولة ومحمد الساسي(2016): بعنوان بمستوى قيم العمل لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل بعض المتغيرات وهدفت الدراسة الى معرفة مستوى قيم العمل لدى اساتذة التعليم الابتدائي وعلاقة القيم بكل من الجنس والخبرة المهنية والتخصص الدراسي، والمنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة مكونة من (103)أستاذا وأستاذة من التعليم الابتدائي، طبق عليها مقياس العمل (علام وزايد 1992) وكانت من أهم نتائج الدراسة ارتفاعا في مستوى قيم العمل وعدم وجود علاقة بين قيم العمل ومتغيري الخبرة المهنية والتخصص الدراسي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة بين القيمة الاقتصادية للعمل والجنس، في حين أظهرت عدم وجود علاقة بين الجنس وقيم العمل المتمثلة في:(الفخر بالعمل، والاندماجية في

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

العمل وأفضلية العمل، والقيمة الاجتماعية في العمل والسعي للترقي).

2-5- الدراسات التي تناولت جودة الحياة:

5-2-1- دراسة عمرون (2017): بعنوان مستوى الطموح وعلاقته بجودة الحياة لدى المرأة العاملة المتأخرة عن الزواج: وهدفت الدراسة الى معرفة طبيعة العلاقة الموجودة بين مستوى الطموح وجودة الحياة لدى المرأة العاملة المتأخرة عن الزواج، واعتمدت على المنهج الوصفي الارتباطي، ولقد بلغت عينة الدراسة 80 مرأة عاملة واستخدمت مقاييس لمتغيرات الدراسة وتوصلت الدراسة الى أن مستوى الطموح لدى المرأة العاملة المتأخرة عن الزواج متوسط، مستوى جودة الحياة لديها متوسط كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح وجودة الحياة لدى المرأة العاملة المتأخرة عن الزواج، كذلك توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى المرأة العاملة المتأخرة عن الزواج وتعزى لمتغيري السن والخبرة المهنية.

5-2-2- دراسة وائل السيد حامد السيد (2017): بعنوان دراسة الضغوط النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود: وهدفت هذه الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط النفسية وجودة الحياة لدى أعضاء هيئة التدريس وعلى عدم وجود فروق دالة احصائية في جودة الحياة لدى أعضاء هيئة التدريس وفقا لمتغيرعدد سنوات الخبرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لعينة قوامها (140) عضو هيئة تدريس واستخدم مقياسين للضغوط النفسية وجودة الحياة من اعداده وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباط بين الضغوط النفسية وجودة الحياة وعدم وجود فروق وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس جودة الحياة لأفراد الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة، وهناك فروق ذات دلالة احصائية في بعد ادارة الوقت من مقياس جودة الحياة لأفراد الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

6. إجراءات الدراسة الميدانية:

6 .1.المنهج المتبع: يعتبر المنهج العلمي الطريقة التي يبين بها العلم قواعده ويصل إلى الحقائق، حيث أن البحث العلمي يستدعي أن تكون خصائص المنهج ووظائفه ملائمة لطبيعة الظاهرة المراد دراستها، وعليه فإن المناهج العلمية تختلف باختلاف المواضيع التي تستخدم فيها. وفي هذا البحث اعتمدنا المنهج الوصفي لملائمته موضوع الدراسة، فالمنهج الوصفي يهتم بوصف وتفسير ما هو كائن، وهو من أكثر المناهج استخداما في الدراسات الإنسانية لكونه يرتكز على تصنيف المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كما وكيفا، مما يسهل فهم العلاقات بين مكونات الظاهرة المراد دراستها. حيث يرى عبيدات وآخرون أنه: "يعنى بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الإرتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية". **(عبيدات وكايد وعدس، 2000، ص290)**

2.6.مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أساتذة مرحلة التعليم الثانوي بمدينة آفلو البالغ عددهم 289 وتكونت عينة الدراسة من (80) أستاذا من الذين يدرسون في مدارس التعليم الثانوي بمدينة آفلو، خلال الموسم الدراسي 2018-2019، وممن كانت إجاباتهم كاملة على أداة الدراسة، وقد اختيرت هذه العينة بالطريقة العشوائية العنقودية بحيث كانت وحدة الاختيار هي الثانوية، تم اختيار ثانويتين من أصل 6 ثانويات: ثانوية محمد بوضياف والتي تضم (54) أستاذا منهم (28) ذكرا، وثانوية أبي القاسم الزهراوي والتي تضم (58) أستاذا منهم (28) ذكرا.

جدول رقم (1): يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	41	%51.3
أنثى	39	%48.8
المجموع	80	%100

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

جدول رقم (2): يمثل خصائص عينة الدراسة حسب الأقدمية

الأقدمية	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	10	%12.5
من5 إلى 10 سنوات	28	%35.0
من 11 إلى 15 سنة	18	%20.0
أكثر من 15 سنة	26	%32.5
المجموع	80	%100

3.6.الأدوات المستخدمة في الدراسة:

1.3.6.مقياس قيم العمل:

وهو من إعداد علام وزايد (1992) وقد قام بتقنين وتعديل المقياس ليصبح قابلا للتطبيق على المجتمع العربي في منطقة الخليج العربي.

- وصف مقياس قيم العمل:

يتكون المقياس من 72 عبارة موزعة على 8 أبعاد فرعية هي (الفخر، الإندماجية في العمل، أفضلية العمل، القيمة الإقتصادية للعمل، القيمة الإجتماعية، السعي للترقي، الدافعية للإنجاز، الإنتماء للعمل).

وفي الدراسة الحالية يعتمد على البعدين (السعي للترقية، الانتماء للعمل)، ليصبح المقياس يحتوي على 54 بندا موزعة على 6 مقاييس فرعية كما يلي:

- توزيع البنود:

جدول رقم (03): يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس قيم العمل.

الرقم	الأبعاد	رقم الفقرات	مجموع الفقرات
01	الفخر	1-7-13-19-25-31-37-43-49.	9
02	الإندماجية في العمل	2-8-14-20-26-32-38-44-50.	9
03	أفضلية العمل	3-9-15-21-27-33-39-45-51.	9
04	القيمة الإقتصادية للعمل	5-11-17-23-29-35-41-47-53.	9
05	القيمة الإجتماعية	6-12-18-24-30-36-42-48-54.	9
06	الدافعية للإنجاز	4-10-16-22-28-34-40-46-52.	9
	المجموع الكلي للفقرات		54

توزعت عبارات المقياس بين الصيغة الموجبة والسالبة على المبحوث أن يضع علامة (X) أمام العبارة في العمود المناسب، وقد شملت الإستبانة على 3 بدائل، حيث تندرج وفق (موافق، إلى حد ما، غير موافق) وهي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (04): يوضح طريقة الإجابة وتقديرها على مقياس قيم العمل.

صيغة الفقرة	رقم الفقرات	تقدير الإجابة		
		موافق	إلى حدما	غير موافق
العبارات الموجبة	1-2-3-4-5-6-8-10-11-13-16-17-19-20-21-22-23-25-26-27-28-29-30-31-33-36-37-38-39-40-42-43-44-45-46-47-48-50-52-53-54.	3	2	1
العبارات السالبة	7-9-12-14-15-18-24-32-34-35-41-49-51.	1	2	3

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

2.3.6.مقياس جودة الحياة:

وهو مقياس من إعداد شاهر سليمان (2010) الموجه للطلبة، وقد قمنا بتعديله على الاساتذة، حيث تضمن 5 أبعاد، يتضمن كل بعد 10 بنود.

- وصف مقياس جودة الحياة:

يتكون المقياس من 50 عبارة موزعة على 5 أبعاد فرعية هي: (الصحة العامة، الحياة الأسرية، التعليم، الصحة النفسية، إدارة الوقت)

- توزيع البنود

جدول رقم (05): يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس جودة الحياة

الرقم	الأبعاد	رقم الفقرات	مجموع الفقرات
01	الصحة العامة	1-6-11-16-21-26-31-36-41-46.	10
02	الحياة الأسرية	2-7-12-17-22-27-32-37-42-47.	10
03	التعليم	3-8-13-18-23-28-33-38-43-48.	10
04	الصحة النفسية	4-9-14-19-24-29-34-39-44-49.	10
05	إدارة الوقت	5-10-15-20-25-30-35-40-45-50.	10
	المجموع الكلي للفقرات		50

توزعت عبارات المقياس بين الصيغة الموجبة والسالبة على المبحوث أن يضع علامة (X) أمام العبارة في العمود المناسب وقد شملت الإستبانة على (4) بدائل، حيث تندرج الإجابة وفق (لا، قليلا، متوسط، كثيرا)، وهي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يوضح طريقة الإجابة وتقديرها على مقياس جودة الحياة

صيغة الفقرة	رقم الفقرات	تقدير الإجابة			
		لا	قليلا	متوسطا	كثيرا
العبارات الموجبة	1-2-3-4-5-12-13-14-21-22-23-24-25-27-30-31-33-34-35-37-40-41-42-43-44-45.	1	2	3	4
العبارات السالبة	6-7-8-9-10-11-15-16-17-18-19-26-28-29-32-36-38-39-46-47-48-49-50.	4	3	2	1

الجدول رقم(07): يوضح تفسير مستويات جودة الحياة.

	المجال	المستوى
1	[149-50]	منخفض
2	[150]	متوسط
3	[200-151]	مرتفع

7.الخصائص السيكومترية:وتمت المعالجة الإحصائية:

1.7.حساب الثبات لمقياس قيم العمل:

- حساب معامل الثبات بطريقة ألفاكرونباخ:

الجدول رقم (08): يمثل معامل ثبات استبيان قيم العمل بمعادلة ألفا كرونباخ.

العينة	عدد البنود	قيمة ألفاكرونباخ
30	54	0.70

يتضح من الجدول أن معامل ثبات الاستبيان بلغ قيمته (0.70)، ومن خلال هذا يعتبر معامل ثباته مقبولا، ويمكن الوثوق به.

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

2.7.حساب الصدق لمقياس قيم العمل:

- حساب الصدق التمييزي:

تم الإعتماد في تقدير معامل صدق الاستبيان على طريقة المقارنة الطرفية أو ما يعرف بالصدق التمييزي، وذلك باتباع الخطوات الآتية:

– ترتيب درجة أفراد العينة ترتيبا تنازليا من أعلى إلى أدنى درجة.

– تقسيم الدرجات المحصل عليها إلى مجموعتين، فالمجموعة الأولى تشير إلى المجموعة العليا من الذين تحصلوا على الدرجات المرتفعة في المقياس والمقدر عددهم (08) أفراد بنسبة (27%) ، أما المجموعة الثاني فتشير إلى المجموعة السفلى من الذين تحصلوا على درجات منخفضة في المقياس والمقدر عددهم بـ(08) بنسبة (27%).

بعد ذلك تم حساب الفرق بين متوسطي المجموعتين للمقياسين بتطبيق اختبار (ت)، فتحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم(09): يمثل قيمة (ت) لدلالة الفرق بين الطرف العلوي والطرف السفلي لاستبيان قيم العمل.

مجموعات المقارنة	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (p)	مستوى الدلالة
الطرف الأعلى 27%	8	129.88	5.418	14	10.304	0.000	0.05
الطرف الأدنى 27%	8	109.25	3.418				

ويتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة p=0.000لإختبار (ت) (10.304) عند درجة حرية (14) أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، فهي دالة إحصائيا وعليه توجد فروق بين المجموعتين، ومنه فالاستبيان له القدرة على التمييز بين اطرافه فهو صادق وصالح للاستخدام في الدراسة.

3.7.حساب الثبات لمقياس جودة الحياة:

- حساب معامل الثبات بطريقة ألفاكرونباخ:

جدول رقم (10): يمثل معامل ثبات استبيان جودة الحياة بمعادلة ألفاكرونباخ

العينة	عدد البنود	قيمة ألفاكرونباخ
30	50	0.86

يتضح من الجدول أن معامل ثبات الاستبيان بحسب طريقة الحساب (0.86)، ومن خلال هذا يعتبر معامل ثباته مقبولا ، ويمكن الوثوق به.

4.7.حساب الصدق لمقياس جودة الحياة:

- حساب الصدق التمييزي:

جدول رقم (11): يمثل قيمة (ت) لدلالة الفرق بين الطرف العلوي والطرف السفلي لاستبيان جودة الحياة.

مجموعات المقارنة	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (p)	مستوى الدلالة
الطرف الأعلى 27%	8	164.13	2.100	14	10.803	0.000	0.05
الطرف الأدنى 27%	8	119.13	11.594				

ويتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة p=0.000لإختبار (ت) (10.803) عند درجة حرية (14) أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05)، فهي دالة إحصائيا وعليه توجد فروق بين المجموعتين ومنه فالاستبيان له القدرة على التمييز بين اطرافه فهو صادق وصالح للاستخدام في الدراسة.

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

8.عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

1.8. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قيم العمل وجودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي بمدينة أفلو.

الجدول رقم (12): يوضح معامل الارتباط بين قيم العمل وجودة الحياة.

الارتباط / المتغيرات	معامل الارتباط	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية "p"	مستوى الدلالة الإحصائية
قيم العمل جودة الحياة	0.131	78	0.247	غير دال

يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط (R) بين قيم العمل وجودة الحياة والذي بلغ (0.131) غير دال إحصائيا لأن مستوى المعنوية لقيمة "P" (0.247) لمعامل الارتباط (R) أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية المقبول في العلوم النفسية والإجتماعية (0.05)، ومن ثمة يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قيم العمل وجودة الحياة، و من ثمة لم تتحقق فرضية الدراسة.

أ- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تشير نتيجة الفرضية إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين قيم العمل وجودة الحياة لدى أساتذة التعليم الثانوي بمدينة أفلو، وللإجابة على الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والذي بلغ (0.131) ،وفي هذا الصدد يرى الباحث بأن قيم العمل مجموعة المبادئ التي يحملها الفرد تتحكم في سلوكه (عمله)، وهي امتداد للقيم التي اكتسبها الفرد سواء من المجتمع الذي يعيش وسطه أو من المؤسسة التي يعمل بها تساعده في الالتزام بواجبه المهني، ليستطيع أن يعيش من خلالها سلوكه وتصرفاته، وما ينبغي أن يفعله وما لا ينبغي أن يفعله، وهنا فهي تتأثر بأخلاقيات المهنة ، ولا تتأثر بطبيعة الحياة التي يعيشها الفرد بشكل رئيسي، وحكمه على جودتها، لاسيما وأن الجودة "جودة الحياة" تتأثر بعوامل خارجية عن ذاتية الفرد، حيث يذكر (rogerson1999) أن جودة الحياة تتأثر وترتبط ببيئة الفرد الخارجية التي تعتبر من المحددات الأساسية لإدراك الفرد لجودة الحياة التي يعيشها، أما قيم العمل فيذكر "إبراهيم"،(1992) أنها مجموعة القيم والمعايير التي ترتبط المحددات التي تنظم علاقة الإنسان ببيئة العمل المادية والبشرية، وبالتالي فقيم العمل هي تلك الإشباعات المرتبطة بالعمل، بينما جودة الحياة هي قدرة الفرد على إشباع حاجاته الأساسية، وبالأخص الحاجات المرتبطة بالصحة النفسية.

كما أن لقيم العمل مصادر مختلفة تمكن أستاذ مرحلة التعليم الثانوي من اكتساب قيم العمل واعتبارها أساسا في سلوكه على الرغم من عدم وجود جودة الحياة لديه، فهي تأخذ البعد المعنوي وتسمو به أكثر من مكاسب ذاتية سواء مادية أو نفسية، تبقى قيم العمل مضبوطة لديه، والعكس بالنسبة لجودة الحياة ،،فهناك من يتمتع بجودة حياة مرتفعة مقابل قيم عمل منخفضة، فالأستاذ من واجبه أن يتحلى بقيم العمل، أما جودة الحياة فهي حق من حقوقه يناضل لأجله ، فرغم الإحتجاجات العمالية التي عرفها قطاع التربية والتعليم للتحسين من جودة الحياة بقي ضابط قيم العمل الذي كان يرجح الكفة للإلتزام المهني والأخلاقي وتغليب مصلحة التلميذ وحقه في التمدرس، لذلك لم تشهد المنظومة التعليمية سنة بيضاء رغم كثرة الإضطرابات العمالية.

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

2.8. عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: نتوقع أن يكون مستوى قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي بمدينة أفلو مرتفعا.

جدول رقم (13): يوضح نتائج الفروق بين المستويين في قيم العمل

عدد الأفراد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية "df"	الدلالة الإحصائية "p"	مستوى الدلالة الإحصائية
80	108	121.13	6.774	17.331	79	0.000	دال عند 0.05

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة البالغ عددهم (80) بلغ (121.13)، وانحراف معياري قدره (6.774) ووسط فرضي بلغ (108)، وعند مقارنة الوسط الفرضي للمقياس مع المتوسط الحسابي لدرجات عينة الدراسة من قيم العمل ظهر المتوسط الحسابي أعلى من المتوسط الفرضي، وعند اختبار دلالة الفروق وجدنا بأنه دال إحصائيا عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (79)، إذا كانت قيمة "ت" (17.331)، وهذا يعني أن الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ذو دلالة إحصائية، ومن هذه النتائج يتضح لنا أن فرضية البحث تحققت وأن أساتذة التعليم الثانوي بمدينة آفلو يتمتعون بمستوى مرتفع لقيم العمل.

أ- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أشارت النتائج إلى أن مستوى قيم العمل لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي مرتفعة، أي وجود مستوى مرتفع في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي، وهذا راجع إلى الإشباع الذي يبحث عنه الأساتذة في العمل، ولأنهم يسعون بالدرجة الأولى لإشباع حاجاتهم من خلال المهنة التي يعملون بها، كما أن وعيهم واختيارهم للقيم التي يعملون بها من أهم الأسباب التي تظهر ارتفاعا في مستوى العمل، ويمكن تفسير هذه النتيجة بما أشار إليه "سوبر وبيكل" حول مفهوم قيم العمل باعتبارها الإشباع الذي يبحث عنه الرجال والنساء في العمل، والذي قد يكون مصاحبا أو ناتجا عن العمل. **(بلهواش، 2011، ص20)**

ويعزى كذلك سبب هذا الارتفاع في قيم العمل للأساتذة في الطور الثانوي إلى ظروف العمل حسب الباحث من خلال ملاحظتهما إلى الثانويات التي أجريت بها الدراسة الميدانية حيث يغلب طابع النظام والإستقرار.

وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة "حمادات"(2006) والتي أظهرت ارتفاع درجة التزام المعلمين في المدارس الثانوية في الأردن بقيم العمل السائدة، ودراسة "الشايب"(2016)، وتوصلت نتائجها إلى وجود مستوى مرتفع لدى أساتذة التعليم الابتدائي، وكذا دراسة "شبي" (2017) التي توصلت إلى أن مستوى قيم العمل مرتفع عند أساتذة الطور المتوسط.

إن الهدف الأساسي لدراسة قيم العمل لدى المدرسين بصفة عامة ناتج عن توقعات علمية لتأثير (قيم العمل) على السلوك المهني للمدرس الذي يؤثر بدوره على نجاح العملية التربوية، وبالتالي الرهان على نجاح المنظومة التربوية رهان على إيجاد مستويات مرتفعة من قيم العمل تعلي من شأنه مما يضمن عدم المجازفة بالنظام التربوي ككل تحت تهديد الإضطرابات المتوالية التي تشهدها المنظومة التربوية.

3.8.عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي بمدينة أفلو تعزى لمتغير الجنس.

جدول رقم (14): يوضح قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي لدرجات الذكور والإناث في متغير قيم العمل

المتغير / المقياس	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية "df"	قيمة "ت"	قيمة "p"	مستوى الدلالة
قيم العمل	ذكور	41	121.95	6.225	78	1.120	0.266	غير دالة
	إناث	39	120.26	7.286				

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

يتبين من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في قيم العمل حيث أن مستوى المعنوية لقيمة (p) هي (0.266)لاختبار "ت" أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) المقبولة في العلوم النفسية والإجتماعية، وهي قيمة غير دالة إحصائيا، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين الجنسين، وهو ما يؤكده انعدام الفروق بين متوسط الأساتذة الذكور المقدر بـ: (121.95)، ومتوسط الأستاذات الذي بلغ (120.26)، ومنه فافرق بين المتوسطين ليس له دلالة إحصائية وهذه النتائج تجيب على الفرضية وتؤكد عدم وجود فروق بين الجنسين في متغير قيم العمل وتثبت تحقق فرضية الدراسة.

أ- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي بمدينة أفلو تعزى لمتغير الجنس.

إن عدم تأثير الجنس على قيم العمل يمكن تفسيره بتشابه ظروف العمل، والسلطة التي يخضع لها أساتذة مرحلة التعليم الثانوي في المؤسسة والحقوق والواجبات التي يلتزمون بها.

ومع تغير المجتمعات وشيوع عادات تفكير تنادي بتحرير المرأة وحصولها على نفس المزايا التي يتمتع بها الرجل (نفس الدخل)، فلم يعد هناك تمييز بينهما في كثير من الجوانب الحياتية وخاصة مجال العمل، لأنهم يخضعون لنفس الإدارة التعليمية، وبالتالي يخضعون لنفس القوانين والمهام، مما يوحد الظروف والمواقف المعيشية.

واتفقت هذه الدراسة مع دراسة شايب (2016) بعنوان مستوى قيم العمل لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل بعض المتغيرات (الجنس، الخبرة المهنية، التخصص الدراسي) التي أظهرت عدم وجود علاقة بين الجنس وقيم العمل، وبالتالي لا يوجد فرق دال في قيم العمل يعزى لمتغير الجنس.

واختلفت مع دراسة حمدات(2006) التي توصلت إلى أن هناك فروقا ظاهرة في درجة الالتزام بقيم العمل السائدة وفقا لمتغير الجنس، ودراسة البهنساوي(2015) والتي كشفت نتائجها عن وجود فروق لمتغير النوع (ذكور/إناث) في قيم العمل لدى المعلمين.

4.8.عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

نص الفرضية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي بمدينة أفلو تعزى لمتغير الأقدمية.

جدول رقم (15): يبين نتائج تحليل التباين لأربع مجموعات من الأساتذة في قيم العمل حسب متغير الأقدمية.

المتغير	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة "p"	الدلالة الإحصائية
قيم العمل	بين المجموعات	3	81.462	27.154			
	داخل المجموعات	76	3543.288	46.622			
	المجموع الكلي	79	3624.750	.....	0.582	0.628	غير دالة

ويتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة "p" (0.628) لاختبار "ف" (582) اكبر من مستوى الدلالة الإحصائية المقبول في العلوم النفسية والإجتماعية (0.05)، فهي غير دالة إحصائيا وعليه لا توجد فروق في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي تعزي لمتغير الأقدمية، ومن هذا نخلص إلى ان فرضية الدراسة تحققت.

أ- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

وقد أسفرت هذه الفرضية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيم العمل تبعا لمتغير الأقدمية، وهذا يشير إلى وجود نوع من الشبه في قيم العمل بين أساتذة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الأقدمية ، ويعود ذلك إلى أن الاستاذ يؤمن بقيم العمل،يتبناها ويسعى لتحقيقها إلى جانب أنه قد يكون لتقارب متغير الأقدمية بين الأساتذة، حيث أن أعلى نسبة في مستوى الأقدمية هي من (5-10) بنسبة (35%).

وتميل الدراسة، إضافة إلى ذلك، إلى أن الأستاذ عموما يعيش في مجتمع مدرسي ثانوي واحد ، ولا يكون في الاعتقاد التجزيء حسب

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

الأقدمية، وهذا يعني أن الأقدمية ليس لها تأثير بإحداث الفروق، فالقدر الذي يلقاه الأساتذة القدامى من الضغوط في مهنة التعليم لا يختلف عن الأساتذة الجدد بغض النظر عن السن ، حيث أن كلا منها عليه الامتثال للقرارات الإدارية والوزارية التي قد تحد من حرية المعلم في اتخاذ أساليب تعليمية معينة يراها هو أكثر راحة له.

أما من ناحية ما يدعم صحة فرضيتنا دراسة الشايب(2016) التي توصلت إلى النتائج التالية ؛عند فحص العلاقة التفاعلية بين قيم العمل وبعض المتغيرات (الجنس والتخصص الدراسي والخبرة المهنية) أظهرت التحليل الإحصائي أنه: عدم وجود علاقة بين الخبرة المهنية والتخصص الدراسي لأساتذة التعليم الابتدائي، وقيم العمل لديهم، وهذا يعني أنه لا توجد فروق دالة في قيم العمل تعزى لمتغير الخبرة المهنية والتخصص الدراسي، كما اتفقت مع دراسة شبي (2016) التي تحققت من الفرض القائم بأنه لا توجد علاقة بين الخبرة المهنية ومستوى قيم العمل لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

واختلفت مع دراسة حمادات(2006) والتي توصلت دراسته إلى أنه هناك فروق ظاهرة في درجة الالتزام في قيم العمل السائدة وفقا لمتغير الخبرة، وكذا نتائج دراسة الثبيتي (2009) والتي توصلت إلى وجود فروق بين درجات الصحفيين على مقياس قيم العمل تبعا لعدد سنوات الخبرة، ودراسة الصعب(2009) التي تحققت من وجود فروق بين قيم العمل للمرشدين المدرسيين ترجع لمتغير عدد سنوات الخبرة.

9. الاستنتاج العام والاقتراحات:

وقد خلصت نتائج هذه الدراسة إلى:

1. عدم وجود علاقة ارتباطية بين قيم العمل وجودة الحياة لدى أساتذة مرحلة التعليم الثانوي بمدينة أفلو.
2. أن مستوى قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي مرتفع.
3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الجنس.
4. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في قيم العمل لدى أساتذة التعليم الثانوي تعزى لمتغير الأقدمية.

ومن خلال هذه الدراسة نقترح ما يلي:

- ضرورة الإهتمام بالجوانب المادية للمدرسة والبيئة المحيطة للمعلم لما لها من أثر في إدراك جودة الحياة التي يعيشها، بما سيؤثر إيجابا على صحته النفسية
- العمل على الإهتمام باحتياجات المعلمين ومشكلاتهم ودراستها دراسة متعمقة، والعمل على حلها حتى لا تتراكم بشكل كبير مما يؤثر بصورة مباشرة في المخرج التعليمي ويترتب عليه تدهور العملية التعليمية.
- عمل دورات تدريبية مستمرة للمعلمين من أجل تطوير وتنمية قدراتهم ومهاراتهم، والإطلاع على ما توصل إليه العلم والبحث العلمي في جميع المجالات.
- العمل على تخفيف الأعباء الوظيفية على الأساتذة وذلك بخفض عدد التلاميذ في القسم.

وباعتبار أن الدراسة الحالية تناولت بعض المتغيرات فقط فإننا نقترح كذلك :

- إجراء دراسات مشابهة مع إدخال متغير الحالة الإجتماعية، المؤهل العلمي، التخصص.
- إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بقيم العمل لدى فئات وظيفية مختلفة للتعرف على الأسباب التي تقف وراء زيادة أو نقصان قيم العمل.
- دراسة العلاقة بين جودة الحياة وبعض المتغيرات (مستوى الطموح، الصحة النفسية، توكيد الذات...).

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)

10. قائمة المراجع المعتمدة:

1. إبراهيم،فتحي محمد (1992): **دور النشاط الرياضي بالأكاديمية العربية للنفل البحري في التأثير على بعض القيم المهنية لدى طلابها**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر.

2. البهنساوي، أحمد كمال عبد الوهاب (2015): **الثورة المصرية وانعكاساتها على قيم العمل لدى عينة من المعلمين بمحافظة أسيوط**، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية ،373-394.

3. بوطواش، عمر(2011): **دراسة قيم العمل لدى التلاميذ وعلاقتها ببناء المشروع الدراسي المهني في اطار مشروع المؤسسة التربوية الجزائرية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة منتوري ،قسنطينة الجزائر.

4. الثبيتي، ساعد بن سعيد بن مستور (2009): **قيم العمل والسلوك التوكيدي لدى عينة من طلاب الاعلام والصحفيين العاملين في بعض الصحف السعودية**، رسالة ماجيستير غير منشورة ،جامعة أم القرى، السعودية.

5. حمادات، محمد حسن محمد (2006): **قيم العمل والالتزام الوظيفي لدى المديرين والمعلمين في المدارس**، ط1، دار حامد للنشر والتوزيع ،الاردن.

6. شاهر ، خالد سليمان (1998): **قياس جودة الحياة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية وتأثير بعض المتغيرات عليها**، مجلة دراسة الخليج العربي، (117)، 117-155.

7. الشايب، خولة والشايب، محمد الساسي (2016): **مستوى قيم العمل لأساتذة التعليم الابتدائي في ظل بغض المتغيرات بمدينة ورقلة**، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ،(26)، 383-398.

8. شبي، محمد السعيد (2017): **قيم العمل لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي في ظل ضوء بعض المتغيرات**، مذكرة ماستر غير منشورة ،جامعة قاصدي مرباح، ورقلة الجزائر.

9. الصعب ،محمد عبيد هاشم (2009): **قيم العمل وعلاقتها بالتوافق المهني لدى عينة من المرشدين المدرسيين بتعليم الليث والقنفذة**، رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

10. عبد الرزاق، أمل (2015): **الدور التربوي للأسرة في تنمية قيم العمل المهني لدى أبنائها في ضوء السيرة النبوية**، رسالة ماجيستير غير منشورة ،جامعة أم القرى

11. عبد الله، هشام ابراهيم (2008): **جودة الحياة لدى عينة من الراشدين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية**، مجلة كلية التربية ،14(4) ،137-180.

12. عبيدات، ذوقان، وعبد الحق كايد، وعدس، عبد الرحمان(2000): **البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه**، ط 3، دار أسامة للنشر والتوزيع ،الرياض.

13. عمرون، دليلة (2017): مستوى الطموح وعلاقته بجودة الحياة لدى المرأة العاملة المتأخرة عن الزواج، مذكرة ماستر غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة

14. علام، اعتماد وزايد، أحمد (1992): **مقياس قيم العمل الاطار النظري ودليل المقياس**، ط1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

15. القرني، عبد الله احمد (2008): **قيم العمل الواردة في ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم من المنظور الاسلامي وآلية تفعيلها لدى المعلمين**، رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

16. Torgerson D,(1999),Measuringoutcomes in economicevaluation , Britishmedical Journal ,Vol 318 .

Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)