



## العزوف عن استعمال السبورة الالكترونية من وجهة نظر المعلمين

### Reluctance to use Electronic Whiteboard from the point of View of the teacher

ضمياء سلمان هادي\*  
جامعة ديالى (العراق)  
ddhamya@gmail.com

أ.م.د مؤيد سعيد الشمري  
جامعة ديالى (العراق)  
ddhamya@gmail.com

المخلص:	معلومات المقال
يهدف هذا البحث إلى بيان معرفة العزوف عن استعمال السبورة الالكترونية من وجهة نظر المعلمين اتبع الباحثان المنهج الوصفي ، وقد بلغت عينة البحث (30) معلم ومعلمة في مدرسة الذرى الابتدائية وتم اختيارها من مجتمع البحث في مدينة بعقوبة للعام الدراسي (2019 - 2020) ، اتسمت فقرات الاختبار بالصدق الظاهري وصدق المحتوى فضلا عن التحقق من الثبات.	تاريخ الارسال: 25 ديسمبر 2020 تاريخ القبول: 18 فيفري 2021
	<b>الكلمات المفتاحية:</b> ✓ السبورة ، ✓ الالكترونية
<b>Abstract :</b>	<b>Article info</b>
<i>The aim of this research is to demonstrate knowledge of the reluctance to use electronic whiteboard from the point of view of the teacher The researcher followed the descriptive approach, and the research sample reached (30) male and female teachers at Al-Thura Elementary School and was chosen from the research community in the city of Baquba for the academic year (2019-2020). In light of the findings of the research, the researcher concludes</i>	Received 25 December 2020 Accepted 18 February 2021
	<b>Keywords:</b> ✓ Electronic, ✓ Whiteboard

. مقدمة :

- اعد الباحثان هذا البحث لمعرفة اسباب عزوف الطلاب عن استعمال السبورة الالكترونية وفي نهاية البحث يستنتج الباحثان ما يلي
- 1- إن توظيف السبورة الذكية في تدريس المواد العلمية في مرحلة التعليم الأساسي أسهم في تحقيق أهداف تعجز عن تحقيقها الطرق التقليدية في التدريس.
  - 2- إن السبورة الذكية توفر الجهد والوقت للمعلم من الوقت مما يسهم ايجابيا في تنويع الأمثلة واستغلال الوقت الفائض بإعادة شرح المادة الدراسية .
  - 3- إن استعمال السبورة الذكية يحدث جواً تفاعلياً بين المدرس والطالب واندفاع الطلاب نحو المادة .
  - 4- إمكانية استثمار السبورة الذكية في مدارسنا من خلال توفيرها في مختبرات الحاسوب كمرحلة أولى ومن ثم تعميمها بالصورة المناسبة بعد تجريبها .

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته التي تم التوصل إليها , يوصي الباحثان بما يأتي

- 1- حث وزارة التربية على اعتماد السبورة الذكية في مدارسنا .
  - 2- حث المعلمين والمدرسين على استعمال التقنيات الحديثة وخاصة السبورة الذكية .
  - 3- تضمين السبورة الذكية ضمن مقررات أعداد المعلمين والمدرسين في كليات التربية .
  - 4- عقد دورات تدريبية لمشرفي ومعلمي ومدرسي المواد الدراسية عامة لتعريفهم بأهمية واستخدام السبورة .
- استكمال لهذه الدراسة يقترح الباحثان الإفادة من السبورة الذكية في إجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية الآتية :
- 1- إجراء دراسات للتعرف على معرفة العزوف عن استعمال السبورة الذكية في مواد ومراحل دراسية أخرى .
  - 2- إجراء دراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين والتلاميذ نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية في التعليم العام .
  - 3- إجراء دراسة أخرى مشابهة لهذه الدراسة على عينة أكبر ولمدة زمنية أطول مما يزيد من إمكانية تعميم نتائجها .

## المبحث الاول

اولاً :- مشكلة البحث

يلعب التعليم دوراً رئيساً في إعداد رأس المال البشري الذي يفوق بأهمية رأس المال المادي لأنه ينمي قدرات الأفراد ويسلحهم بالمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمكنهم من مواجهه مطالب الحياة ويفسح المجال للكشف عن قدراتهم المبدعة ويساعد على حسن استثمارها . ولهذا أصبح تطوير نظام التعليم يعد في كثير من الدول أولوية وطنية وتتسابق المجتمعات للاستثمار فيه . وان تقدم الدول يقاس بمستوى تعليم أبنائهم ومدى قدرتهم بوجه خاص على استعمال الرياضيات والعلوم والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة وأصبح السباق العالمي سباقاً "تعليمياً" بالدرجة الأولى .

وقد جاء في خطة التنمية الوطنية في 2014/2/1 حول تدني نوعية التعليم تعرض التعليم في العراق إلى تدهور كبير بسبب انخفاض الإنفاق ونقص المستلزمات وتدهور البنية التحتية واكتظاظ الصفوف , فضلاً عن اعتماد وطرائق التدريس المرتكزة على الحفظ وعدم التأكيد على التحليل والاستنتاج وتشجيع روح المبادرة والإبداع<sup>(1)</sup>

وانتشار ظاهرة التدريس الخصوصي ومعاهد التقوية الأهلية . ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة ومديرة لما يقارب العقدين من الزمن رصده ظاهرة كثرة رسوب الطلبة في معظم المواد التعليمية وتدهورهم من صعوبتها , مما ولد الكره والنفور من مواد التعليم كدراسة ( الجاف وآخرون 2005 ) اضمن إلى ذلك عزوف عدد من طلبة المرحلة الإعدادية عن الالتحاق بالتعليم , كما دلت على ذلك دراسة<sup>(2)</sup> .

ويعزو الباحثان هذا التذبذب في احد جوانبه إلى الطلبة أنفسهم وعدم اهتمامهم واستيعابهم للمواد التعليمية , وربما لا يجد المدرسون أحياناً أسباباً مقنعة لاستفسارات الطلبة حول استخدامات المواد التعليمية التي يدرسونها , وشيوع استخدام المدرسين الطرائق التقليدية في التدريس كالمحاضرة والمناقشة وهذا ما أكدته دراسة(3).

ويرى الباحثان إن المشكلة تمكن في التجريد والجمود لاني الطريقة والأسلوب , فأغلب الطرائق والأساليب لا تستطيع نقل التعليم من الجمود إلى الحركة ومن المجرد إلى شبه المحسوس ومن المخول إلى التفاعل ويتوقع إن التكنولوجيا تحمل الكثير من المزايا للتعليم والتي يمكن إن تنتمي التحصيل المعرفي والتفكير الرياضي للطلاب . ومساهمة من الباحثة باعتبارها معلماً" في مادة اللغة العربية حرص إن يوظف السبورة الذكية في المواد الدراسية ضمن مدخل تكامل التكنولوجيا مع التعليم التقليدي للصفوف الابتدائية وكل ذلك يعدها الباحثة ضرورة عملية لإعداد الطلبة للدراسة الثانوية ذات التخصصات الصعبة التي لا يمكن لاستفائها عنها لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال التالي :

ما سبب عزوف المعلمين عن استعمال السبورة الالكترونية في مادة التعليم ؟

يرى الباحثان إن عدم استعمال السبورة الذكية في المدارس يعود إلى نقص الاهتمام بالتعليم في العراق ونقص المستلزمات واكتضاض الصفوف وازدياد عدد الطلاب وبسبب تدهور وضع البلد الذي نعيشه حالياً .

### ثانياً :- أهمية البحث

اتسمت التطورات المتلاحقة في عصرنا الحالي بالدقة والسرعة في كل جوانب الحياة , وان التعليم دور كبير في بناء التطور العلمي والتكنولوجي والاجتماعي , لذلك نجد الشعوب المتحضرة تتعامل مع التعليم التكنولوجي بوصفه جزء قديم في حياتنا وأكثرها عمومية(4) . تمثل الدراسة استجابة لتوجيهات وتوصيات كثير من المؤتمرات التي تنادي بأهمية البحث في الأجهزة التقنية الحديثة والتأكد من فعاليتها في تدريس مقررات مرحلة التعليم الأساسي ويشهد لذلك فينجز احد خبراء ديناميكيا" الموائع إذ يقول (إن كثير من مظاهر التقدم المشيرة في عصرنا مثل الطيران والأقمار الصناعية تعتمد مباشرة على ديناميكيا الموائع التي بدورها تعتمد على استعمال حسابات التفاضل والتكامل ) . هذا وعلى سبيل المثال ( لا الحصر فأفاق تطبيق التعليم ) التكنولوجي في الدول المتقدمة أصبحت تحقق قيادة حقيقية في جميع المجالات التعليمية(5) واستناداً" عليه دخلت التكنولوجيا المدارس والجامعات مما زاد اعتماد التربويين على التكنولوجيا في التعليم , ففي الولايات المتحدة الأمريكية يستخدم الحاسوب في المدارس بنسبة 100% بدون استثناء وتعد تكنولوجيا المعلومات لدى صانعي القرار في الدارة الأمريكية من بين أهم ست قضايا في التعليم الالكتروني في معظم المدارس التي تطبق التكنولوجيا في الصفوف ومنتشرة بشكل واسع وتسمى بالمدارس الذكية ( smart school ) .

وطبقت وزارة التربية الاسترالية عام ( 2000 ) خطة تكنولوجيا التعليم في جميع المدارس بحيث أصبح المعلمون والطلبة ومد رائهم قادرين على استخدام التكنولوجيا في التعليم(6).

وأصبحت المعرفة ليست فقط عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطالب بل أيضاً كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة من الناحية الذهنية . فالتعليم الالكتروني يمكن الطالب من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتتغير الأدوار حيث يصبح الطالب متعلماً" بدلاً من متخلف والمعلم موجهاً" بدلاً من خبير .

ولقد أظهرت عدة دراسات إن السبورة الذكية تمثل قوة فاعلة لتغيير تربوي وفاعليته في التدريس وزيادة التحصيل الدراسي وتنمية المهارات المعرفية وتنمية الاتجاه نحو المادة والسبورة الذكية كدراسة(7) .

فالوسائل التعليمية تسهل وتثبت عملية التعليم والتعلم الصفي بشرط إن يحسن المعلم استخدام تلك الوسائل , ولذلك فهي تؤدي دوراً هاماً في التعلم الصفي يتمثل في الفهم والإدراك الحسي والتفكير والمهارات والاتجاهات والقيم والاهتمام والنشاط الذاتي والعزوف لدى الطلاب(8).

يؤكد بحث أجرته مؤسسة ( Decision tree consulting ) في يناير 2005 إن استخدام السبورة الالكترونية في المواقف التعليمية قد أدى إلى ارتفاع مستوى الذكاء لدى عينه من طلبة مراحل التعليم المختلفة بكل من انكلترا واسكتلندا و ويلز (9) . يرى الباحثان إن التعرف على دور التكنولوجيا في التعليم محلياً بعد ما اثبتت فعاليته من خلال الحواسيب والبرمجيات والوسائل المتعددة . ولاسيما وان الحواسيب والانترنت أصبحت في متناول الجميع على الأغلب وان التطورات الملاحظة في عصرنا الحالي اتسمت بالدقة والتطور والسرعة في كل جوانب الحياة .

### ثالثاً:- هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على العزوف عن استعمال السبورة الالكترونية من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية

رابعاً :- حدود البحث :- يقتصر البحث الحالي على :

1. حدود إمكانية :- اجري هذا البحث في محافظة ديالى / جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية .

2. حدود زمانية :- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ( 2019 - 2020 م )

3. حدود بشرية :- تكون عينه البحث على معلمين المرحلة الابتدائية المختلطة.

### خامساً :- تحديد المصطلحات :

السبورة الذكية لغة :- لوح يكتب عليه , فإذا استغنى عما فيه محي (10) .

السبورة الذكية اصطلاحاً :- بأنها شاشة مسطحة حساسة اللمس وتعمل بالتوافق مع أجهزة الحاسوب وجهاز عرض البيانات ( data show ) وتحوها إلى غداة فعالة قوية للتعليم , وتقدم صورة واضحة للحاسوب بحيث يمكن ضبطها ببساطة على حجمها الكبير بواسطة اللمس ويمكن التحكم في عمل الحاسوب ولها أربعة أقلام ملونة للكتابة الجافة وتعرض بدرجة وضوح ونقاء عالية وتصل إلى ( 400 \* 400 pixels ) (11) .

السبورة الذكية إجرائياً : وهي شاشة الكترونية تفاعلية مرتبط بالحاسوب تستعمل لعرض محتويات شاشة الحاسوب كما انه تعتبر جهاز إدخال البيانات ن طريق اللمس ومسمياتها هي السبورة الالكترونية والسبورة البيضاء والسبورة الذكية وهي شاشة عرض حساسة عمل كبديل لشاشة الكمبيوتر .

### المبحث الثاني

#### أولاً : الاطار النظري

#### التقنيات التعليمية :

إن التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغير الذي طرأ في نواحي الحياة المختلفة , يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية إن تأخذ بالتقنيات التعليمية الحديثة لتحقيق أهدافها , وقد أضافت التطوير العلمي كثيراً من التقنيات التعليمية التي يمكن الاستفادة منها لتهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة التي توهمه لمواجهة هذه التحديات . هذا وفي أعقاب انتشار هذا المصطلح منذ نحو عقدين من الزمن أو أكثر قليلاً , استخدم في أحيان كثيرة ليحل محل مصطلحات الوسائل التعليمية إلى درجة انه قد غلب على تذكير كثير من المعلمين والمشتغلين في مجال التربية والتعليم إن مصطلح التقنيات التعليمية ما هو إلا مرادف لمصطلح الوسائل التعليمية , ان مصدر هذا المصطلح هو رغبة المربين في تطوير مصطلح الوسائل التعليمية والوسائل السمعية البصرية لتتماشى مع الوسائل التعليمية الحديثة , التي أمكن التوصل إليها نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الناتج عن تطبيق المعارف العلمية المتقدمة (12) .

## السيبورة الالكترونية :

## نبذة تاريخية

السيبورة الالكترونية بمراحل متعددة على مر العصور فقد كان لوح الكتابة من ابرز الوسائل المستخدمة لدى المعلمين , واستمر الوضع كذلك حتى اختراع السبورة الطباشيرية , لوحة الجيب , اللوحة الوبرية , السبورة المغناطيسية , ثم أقلام الفلوماستر , وبعد تجارب ومحاولات لتطوير السبورة أتى اختراع السبورة الذكية ( التفاعلية ) فقد استطاعت كل من نانسي نولتن Nancy Knowlton وزوجها ديفيد مارتن David Martin الذين يعملان في إحدى الشركات الرائدة الكبرى في تكنولوجيا التعليم في كندا و الولايات المتحدة الأمريكية من التوصل في منتصف 1980 لفكرة رائعة محورها يدور حول إمكانية ربط الكمبيوتر بشاشة عرض حساسى اللمس تعمل كبديل لشاشة الكمبيوتر , ولكن بدون استخدام الفأرة ولوحة المفاتيح حيث يستخدم نظام اللمس في التنقل .

## مسمياتها :

- السبورة الذكية
- السبورة التفاعلية
- السبورة الالكترونية
- السبورة البيضاء التفاعلية
- السبورة الرقمية

## أنواعها :

- 1- سبورة الأشعة تحت الحمراء
- 2- سبورة الموجات فوق الصوتية
- 3- السبورة المغناطيسية :- تكون السبورة موجبة ورأس القلم سالب , ومن خلال لمس القلم للسبورة يتم تحديد إحداثية القلم في الشاشة .
- السبورة ذات السطح المقاوم :- وهي عبارة عن طبقتين حساستين بينهما فراغ حين تضغط على السبورة بالقلم أو الإصبع تلامس الطبقة العليا الطبقة الخلفية وتحدد من خلالها الإحداثية داخل شاشة العرض (13) .
- مكونات السبورة الذكية :-

- 1-جهاز الحاسوب
- 2-جهاز عارض البيانات
- 3-السبورة الذكية
- 4-أقلام خاصة بالسبورة الذكية
- 5-أسلاك للتوصيل ( USB )

وتدعم هذه الأجهزة مجموعة من البرمجيات المساندة والفلاشات التعليمية .

## فوائد السبورة الالكترونية :

إن للسبورة التفاعلية العديد من الفوائد التي تدعم العملية التعليمية , وتسهل على كل من الطالب والمعلم سير العملية التعليمية , وسأتحدث عن بعض فوائدها حسب مجالاتها .

بالنسبة للطالب :

- 1- للسبورة التفاعلية دور مهم في مساندة التعليم من خلال مساعدة الطلبة على فهم مشكلة وجمع المعلومات المتعلقة بها , وترتيبها , وتنظيم خطة العمل .
- 2- تزويد الطالب الغائب بنسخة من شرح الدرس بكل تفاصيله , ومن خلال الملف المخزون بالسبورة الذكية .
- 3- تعمل السبورة الذكية على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة بطبيعي التعلم.
- 4- تدوين الملاحظات المهمة وإمكانية طباعتها وحفظها
- 5- زيادة قدرة الطالب على التكيف مع المفاهيم المعقدة .
- 6- من خلال السبورة الذكية يستطيع الطالب عبور حدود الزمان والمكان .
- 7- تزويد الطلاب بجميع أنماط التعليم الذي يتناسب مع احتياجات الطالب الخاصة (14) .

بالنسبة لمعلم :

- 1- تسهل السبورة الذكية على المعلم تدريس المفاهيم الصعبة للطلبة وتيسير فهمها .
  - 2- السبورة الذكية تجعل العملية التعليمية أسرع لما لها من إمكانيات عدة .
  - 3- التغلب على مشكلة نقص أفراد الهيئة التدريسية من خلال وجود السبورة الذكية بكل فصل دراسي
  - 4- تعد السبورة الذكية أداة جيدة لشرح العناصر الثقافية واللغوية .
  - 5- طريق الإلهام للمعلمين لأنها من وسائل التدريس الحديثة .
  - 6- تمكن المعلم من حف البيانات للرجوع إليها والحد من الازدواجية (15) .
- بالنسبة للعملية التدريسية :-
- 1- السبورة الذكية تدعم عمليتي المحادثة والتفاعل في الفصول التعليمية .
  - 2- تساعد السبورة الذكية على إدارة الفصل الدراسي من خلال شد انتباه الطلبة وزيادة التفاعل داخل الحصص الدراسية سواء بين الطلبة بعضهم البعض أو بين المعلم والطلبة .
  - 3- تسمح بالتركيز على أشياء محددة من خلال استخدام التأشير الفيزيائي .
  - 4- استخدام السبورة الذكية يزيد من عملية التعليم التلقائي والمرئي (16) .

ثانياً :- دراسات سابقة

اطلع الباحثان على عدد من الدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية من حيث منهجيتها , واجراءاتها , وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات مرتبة ترتيب زمني من الأقدم إلى الأحدث بما فيها من دراسات عربية وأجنبية .

**الدراسات العربية**

دراسة الجاف ( 2005 ) : أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى معرفة اثر استخدام التعليم التعاوني ( تعلم الإقران ) و ( التنافس الجماعي ) على تحصيل الطلاب في المرحلة الابتدائية في مادة اللغة العربية اتبع الباحث التصميم التجريبي لثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ( التعلم التعاوني \ الإقران , التعلم التعاوني \ التنافس الجماعي ) ومجموعة ضابطة ذي الاختبار البعدي . بلغ عدد أفراد العينة الكلية ( 74 ) طالباً و كافى الباحث المجموعات الثلاث في عدد من المتغيرات منها ( العمر الزمني للطلاب محسوباً بلا شهر ) .



وتم بناء اختبار تحصيلي على وفق المستويات الثلاثة لمستوى المعرفي لـ ( Bloom ) ( معرفة - فهم - تطبيق ) وكان عدد فقرات الاختبار ( 50 ) فقرة وتم التأكد من صدقه وثباته . (17)

دراسة الحاييس ( 2006 ) : أجريت الدراسة في كفر الشيخ بمصر خلال العام الدراسي ( 2005 - 2006 م ) هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية لتنمية مهارات العرض الفعال لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم . استخدم الباحث المنهج التجريبي بالاختبار القبلي والبعدي . للمجموعتين الضابطة والتجريبية . بلغ عدد أفراد العينة ( 60 ) أخصائي وقد اعد الباحث أدوات البحث والمتمثلة في (الاختبار التحصيلي ) لمهارة العرض الفعال بجانبه المعرفي , و ( بطاقة الملاحظة ) لمهارة العرض الفعال بجانبه الأدائي , المكونة من أربع مهارات رئيسية تشتمل على تسعة وعشرين مهارة فرعية والبرنامج الحاسوبي المقترح لاستخدام السبورة الذكية .

بعد تصحيح الاختبارات ( القبلي والبعدي ) وتبويب البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام تحليل التباين الأحادي توصل إلى النتائج التالية : زيادة الجانب المعرفي والأدائي لمهارة العرض الفعال للمجموعة التجريبية (18) .

دراسة رمود 2009 : أجريت الدراسة في جامعة المنصورة كلية التربية فرع دمياط في مصر وهدفت الدراسة : تحديد قائمة بالكفايات اللازمة لتميتها لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام السبورة الذكية التفاعلية , وتحديد فاعلية استراتيجية التعليم المدمج في تنمية كفايات استخدام السبورة الذكية التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس وأيضاً التعرف على حجم تأثير استراتيجية التعليم المدمج في تنمية كفايات استخدام السبورة الذكية التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس . تكونت عينة الدراسة من عدد من التدريسيين في كلية التربية - فرع دمياط .

اعد الباحث قائمة بكفايات استخدام السبورة الذكية التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية , تضمن ( 35 ) مهارة رئيسية و ( 142 ) مهارة فرعية , وعرضها على المحكمين والمختصين بهذا المجال .

وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام ( t - test ) ونسبة الكسب لـ " بليك " ونسبة الفاعلية لـ " ماك جوجيان " . تمخضت أهم النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً لصالح الاختبار البعدي في قياس الجوانب المعرفية لكفايات استخدام السبورة الذكية التفاعلية وكذلك التطبيق البعدي لبطاقة تقدير الجوانب الأدائية للكفايات (19) .

الدراسات الأجنبية

دراسة ( Amolo , 2007b ) : أجريت الدراسة في جورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية . وهدفت إلى تقييم تأثير السبورة البيضاء التفاعلية الذكية على التحصيل في مادة في الاجتماعيات واتجاه التلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحوها .

بلغت حجم عينة الدراسة ( 26 ) تلميذاً وتلميذة في الصف الخامس الابتدائي ذات المجموعة التجريبية الواحدة , اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً من ( 23 ) فقرة صح او خطأ ومقياس لاتجاه الطلبة نحو السبورة . واستخدم النسبة المئوية والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لتحليل البيانات .

وتلخص نتائج الدراسة بالتأثير الايجابي للسبورة التفاعلية على التحصيل واتجاه التلاميذ نحو استعمال السبورة الذكية (20) .

دراسة مازانو ( 2009 ) : أجريت الدراسة في ولاية كولورادا بالولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى معرفة اثر استخدام السبورة الذكية على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات وسبل فاعليتها . تكونت عينة الدراسة من ( 85 ) معلماً و ( 170 ) فقد قام المعلمون باستخدام السبورة الذكية من اجل تدريس مجموعة من الدروس والتي تم تدريسها لاحقاً لمجموعة مختلفة من التلاميذ بدون استعمال السبورة الذكية .

وبعد تحليل النتائج لتحصيل الطلبة وملاحظة تسجيلات الفيديو للدروس لتحديد سبل فاعلية السبورة الذكية في الوسائل الإحصائية المناسبة , توصلت النتائج إلى إن استخدام السبورة الذكية أثرت بزيادة من التدريس التقليدي (21) .  
دراسة ( Gelik & Atak , 2012 ) : أجريت الدراسة بمحاضرة كيرك كله في تركيا .  
وهدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو السبورة الذكية وفاعلية استخدامها , بلغت حجم العينة ( 233 ) طالبا وطالبة للمرحلتين السادس الابتدائي والأول المتوسط .  
استخدم الباحثان المنهج التجريبي وتكونت أداة الدراسة من مقياس للاتجاه من ( 20 ) فقرة وتسجيلات الفيديو للدروس لملاحظة مدى فاعلية استخدام السبورة .  
بعد جمع البيانات تم تحليلها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS .  
وتوصل إلى نتائج ايجابية نحو السبورة الذكية وفاعلية استخدامها في الصف (22) .  
جدول ( 1 )

جدول الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية

ت	اسم الدراسة	المكان والتاريخ	هدف الدراسة	حجم العينة	جنس العينة
1	دراسة الجاف	العراق 2005	هدفت إلى معرفة اثر استخدام التعليم التعاوني ( تعلم الأقران ) ( التنافس الجماعي )	182	ذكور وإناث
2	دراسة الحاييس	مصر 2006	هدفت الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية لتمنية مهارات العرض الفعال لدى خصائي تكنولوجيا التعليم	86	ذكور وإناث
3	دراسة رمود	العراق 2009	هدفت الدراسة لتحديد قائمه بالكفايات اللازمة لتنميتها لأعضاء هيئة التدريس	51	ذكور وإناث
4	دراسة Amolo	الولايات المتحدة أمريكية 2007	هدفت إلى تقييم تأثير السبورة البيضاء التفاعلية (الذكية) على التحصيل في مادة في الاجتماعيات	26	إناث
5	دراسة مازانو	الولايات المتحدة الأمريكية 2009	هدفت إلى معرفة اثر استخدام السبورة الذكية على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات	44	ذكور
6	دراسة ( Gelik & Atak )	تركيا 2012	هدفت الى معرفة اتجاهات الطلبة نحو السبورة الذكية وفاعلية استخدامها	233	ذكور وإناث
7	دراسة العبيدي	العراق 2018	هدفت إلى معرفة العزوف عن استعمال السبورة الالكترونية من وجهه نظر المعلمين	30	ذكور وإناث

#### رابعاً :

- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة .  
بعد الاستعراض للدراسات السابقة استفادت الباحثة منهل في الأتي :-  
1. الإفادة من منهجية الدراسات السابقة في تطبيق البحث الحالي .  
2. بلورة مشكلة البحث .  
3. اختبار التصميم التجريبي المناسب وضبط المتغيرات .



4. الاطلاع على الوسائل الإحصائية المستخدمة , واستخدام ما يناسب أهداف البحث الحالي .
5. مناقشة النتائج .
6. الاهتمام بصياغة فروض ملائمة للدراسة .

### المبحث الثالث

#### اولاً :- منهج البحث وإجراءاته :

اتبع الباحثان عدداً من الإجراءات التي اقتضتها طبيعة الدراسة , بغية بلوغ أهدافها والتحقق من فرضياتها واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي باعتبارها الأنسب لتحقيق الهدف الأساسي للدراسة .

#### المنهج الوصفي

#### اولاً :- تعريف مجتمع البحث :-

بأنه كل ما يمكن إن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أو أفراد أو كتب الخ ... , وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث (23) وتكونت عينه البحث من معلمين ومعلمات في مديرية تربية ديالى .

#### ثانياً :- تعريف عينه البحث :-

توصف العينة بأنها جزء من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالدراسة والذي يشمل صفات المجتمع المشتركة والمثلة له (24) .

ولإجراء التجربة الحالية تم اختيار مدرسة الذرى الابتدائية في حي الامام علي (الكاطون)

تكونت عينة البحث من (30) معلماً ومعلمة في محافظة ديالى للعام الدراسي 2019 - 2020 م

#### ثالثاً :- أداة البحث :

يتطلب البحث أداة القياس الاستبتيان تتكون من الاستبتيان , و ان هذا البحث يهدف إلى معرفة العزوف عن استعمال السبورة الالكترونية من وجهة نظر المعلمين , ارتأى الباحثان إن تكون الاستبانة هي أداة القياس المناسبة

للاستطلاع آراء أفراد العينة فهي وسيلة علمية سهلة التطبيق , وتتيح المجال للمستجيب إن يبدلي بآرائه بوضوح , وإنها تتميز في سهولة تفسير بياناتها وتحليلها (25) .

#### رابعاً :- صدق أداة البحث

يعد الصدق أداة شرط أساسية . ومن الشروط التي ينبغي توافرها في الأداء التي تعتمد عليها أي دراسة وصدق الأداة يعني إلى أي حد تقيس الأداة ما يفترض أن تقيسه أي مقدراتها على مقياس ما وضعت من اجله (26)

للتأكد من صدق أداة البحث استخدم الباحثام الصدق الظاهري فقد عرضت فقرات الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين بصفتها الأولوية على لجنة من ذوي الخبرة والاختصاص تم تعديل بعض الفقرات كما في ملحق (4)

#### خامساً :- ثبات الأداة

يشير الثبات إلى مدى اتساق درجات الاختبار من قياس آخر , ويوضح معامل الثبات العلاقة بين مجموعتين من درجات الاختبار على نفس الأفراد اما اعداد تطبيق الاختبار , او من حساب مدى اتساق الإجابات داخل الاختبار من تطبيقه مرة واحدة (27) اذ اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات اذا اعتبر الاعداد الزوجية (س) والاعداد الفردية (ص) بأستعمال معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون اذا بلغ معامل الثبات (0.94) وهذا معامل ارتباط عالي .

سادساً :- الوسائل الإحصائية

يتم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :

1. معامل ارتباط بيرسون

استعمال هذه الوسيلة لحساب معامل ثبات الأداة (28)

ن مج س ص - ( مج س ) ( مج ص )

=

{ ن مج س<sup>2</sup> - ( مج س )<sup>2</sup> } { ن مج ص<sup>2</sup> - ( مج ص )<sup>2</sup> }

2- معامل سبير مان - براون

2 ل

-

1 + ل

4- الوسط المرجع ( درجة الحدة )

ت<sup>1</sup> × 1 + ت<sup>2</sup> × 2 + ت<sup>3</sup> × 3

الوسط المرجع ( درجة الحدة ) =

مج ت

حيث ت<sup>1</sup> = تكرار البديل الأول ( أوافق )

ت<sup>2</sup> = تكرار البديل الثاني ( محايد )

ت<sup>3</sup> = البديل الثالث ( لا اوافق )

أعطيت لكل فقرة من فقرات الاستبانة , ثلاث درجات للبديل الأول , ودرجتان للبديل الثاني , ودرجة واحدة للبديل الثالث (29) .

الجزء

الوزن المثوي = 100 ×

الكل

## المبحث الرابع

## عرض النتائج وتحليلها

في هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي تم التوصل اليها البحث الحالي ويتضمن درجة الحدة, والوزن المنوي , وتفسير النتائج ,

وكما في الجدول (2)

ت	الفقرة الاستبيان	في تسلسل الفقرات	درجة الحدة	الوزن المنوي
1	1	3	9.5	3.16
2	2	12	9.5	3.16
3	3	10	9.3	3.10
4	4	5	9	300
5	5	16	8.8	2.93
6	6	17	8.8	2.93
7	7	4	8.6	2.86
8	8	19	8.6	2.86
9	9	20	8.6	2.86
10	10	9	8.5	2.83
11	11	14	8.5	2.83
12	12	6	8.3	2.76
13	13	7	8.3	2.76
14	14	15	8.3	2.76
15	15	18	8.3	2.76
16	16	13	8.3	2.76
17	17	1	8	2.66
18	18	2	8	2.66
19	19	11	8	2.66
20	20	8	8	2.66

اولا :. تفسير النتائج :

- 1- حصلت الفقرات (3) و (12) (في فاعلية استخدام السبورة الذكية) (معرفة عدم استعمال السبورة الالكترونية) على المرتبة الاولى اذ بلغت درجة حدتها (9.5) ووزنها المنوي (3.16) تساعد السبورة الالكترونية في اثناء المادة العلمية من خلال اضافة بعض المؤثرات من صوت وصورة وتساعد السبورة الالكترونية في تدريس المواد العلمية في مرحلة التعليم الاساسي وتحقيق اهداف تعجز عن تحقيقها الطرق التقليدية في التدريس .
- 2- حصلت الفقرة (10) (لا يتوفر كادر تدريسي يعمل على السبورة الالكترونية) ان عدم توفر كادر تدريسي مختص يجد من استخدام السبورة الالكترونية في مدارسنا في الوقت الحالي .
- 3- حصلت الفقرة (5) (تكون السبورة الالكترونية غالية الثمن) على المرتبة الثالثة وبلغت درجة حدتها (9) ووزنها المنوي (3.00) من المشاكل الرئيسية في عدم استخدام السبورة الالكترونية في مدارسنا حاليا" تكون غالية الثمن.
- 4- حصلت الفقرات (16) و (17) (قد تتعرض السبورة الالكترونية للكسر) (السورة الكترونية تثير اهتمام المعلمين) حصلت على المرتبة الرابعة إذ بلغت درجة حدتها (8.8) ووزنها المنوي (2.93) إن السبورة الالكترونية تحل محل اهتمام المعلمين لانها تساعدهم في تدريس المواد التعليمية كما تساعد الطلبة على فهم المواد بشكل بسيط وتزيد من خبراتهم .
- 5- حصلت الفقرات (14) و (19) (20) (تعويد الطلاب على حب العمل الجماعي) (تعدي حدود الزمان والمكان) (تسهم في تخطي الفروق الفردية بين الدارسين) على المرتبة الخامسة والتي تكون درجة حدتها (8.6) ووزنها المنوي (2.86) ان

تعدي حدود الزمان والمكان حيث يمكن التعايش مع ما حصل في الماضي ( الحروب ) ومشاهدة ما يحدث في الوت الحاضر ( الاحتراف في التجارب العلمية ) وكذلك رؤية ما يتوقع حدوثه في المستقبل ( مشاهدة حالات التصادم الشمسي ) كما ان السبورة الذكية تعود الطلاب على حب العمل التعاوني وتبني علاقة ما بين الاستاذ والطالب .

6- حصلت الفقرات (9) و (14) ( السبورة الذكية تدعم عمليتي المحادثة والتفاعل في الفصول التعليمية ) ( تعد السبورة الذكية اداة جيدة لشرح العناصر اللغوية ) على المرتبة السادسة إذ بلغت درجة حدتها (8.5) ووزنها المثوي (2.83) المشكلة هنا لا تتوفر وجود السبورة الالكترونية في اغلب مدارسنا حالياً لانها تعد وسيلة جيدة للطلاب وكذلك تدعم عمليتي المحادثة والتعبير في المواد التعليمية .

7- حصلت الفقرات (6) و (7) و (15) و (18) و (13) ( عدم توفر الامان في القاعة من ناحية التوصيلات الكهربائية ) ما لم تؤمن بشكل ( التركيز على الجانب المعرفي اكثر من الجانب المهاري ) ( تحتاج الى اماكن مخصصة ) ( عدم توافر مراكز للصيانة ) ( صعوبة اللغة المستخدمة في برنامج السبورة الذكية اذ لم يتم تعريبها الى الان ) على المرتبة السابعة إذ بلغت درجة حدتها (8.3) ووزنها المثوي (2.76) ان عدم توفر الامان في القاعة الدراسية من ناحية التوصيلات تسبب ضرراً للطلاب وكذلك تحتاج الى غرفة جيد التهوية .

8- حصلت الفقرات (1) و (2) و (11) و (8) ( لا يتوفر استعمال السبورة الالكترونية الذكية في مدارسنا حالياً ) ( فاعلية استخدام السبورة الذكية ) ( توفر السبورة الذكية يؤدي الى سهولة استرجاع المعلومات المخزونة كاملة ) ( تقلل السبورة الذكية استخدام الطباشير والاقلام الملونة التي قد تسبب امراضاً ) على المرتبة الثامنة إذا بلغت درجة حدتها (8) ووزنها المثوي (2,66) ان الدراسة التقليدية في الوقت الحاضر لم تعد كما كانت سابقاً حيث تؤدي الى ملل الطلبة وهروبهم من المدارس وهذه من المشكلات في عدم توفر السبورة الذكية في مدارسنا حالياً .

#### المبحث الخامس

#### - الاستنتاجات

في ضوء ما توصل إليه البحث , يستنتج الباحثان ما يلي:

- 1- إن توظيف السبورة الذكية في تدريس المواد العلمية في مرحلة التعليم الأساسي أسهم في تحقيق أهداف تعجز عن تحقيقها الطرق التقليدية في التدريس.
- 2- إن السبورة الذكية توفر الجهد والوقت للمعلم من الوقت مما يسهم ايجابيا في تنويع الأمثلة واستغلال الوقت الفائض بإعادة شرح المادة الدراسية .
- 3- إن استعمال السبورة الذكية يحدث جوا " تفاعليا" بين المدرس والطالب واندفاع الطلاب نحو المادة .
- 4- إمكانية استثمار السبورة الذكية في مدارسنا من خلال توفيرها في مختبرات الحاسوب كمرحلة أولى ومن ثم تعميمها بالصورة المناسبة بعد تجربتها .

#### - التوصيات

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته التي تم التوصل إليها , يوصي الباحثان بما يأتي:

- 1- حث وزارة التربية على اعتماد السبورة الذكية في مدارسنا .
- 2- حث المعلمين والمدرسين على استعمال التقنيات الحديثة وخاصة السبورة الذكية .

- 3- تضمين السبورة الذكية ضمن مقررات أعداد المعلمين والمدرسين في كليات التربية .
- 4- عقد دورات تدريبية لمشرفي ومعلمي ومدرسي المواد الدراسية عامة لتعريفهم بأهمية واستخدام السبورة .
- 5- الإفادة من القطع التعليمية التي أعدتها الباحثة لأغراض التدريس .
- رابعاً :- المقترحات
- استكمال لهذه الدراسة يقترح الباحثان الإفادة من السبورة الذكية في إجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية الآتية :
- 1- إجراء دراسات للتعرف على معرفة العزوف عن استعمال السبورة الذكية في مواد ومراحل دراسية أخرى .
- 2- إجراء دراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين والتلاميذ نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية في التعليم العام .
- 3- إجراء دراسة أخرى مشابهة لهذه الدراسة على عينة أكبر ولمدة زمنية أطول مما يزيد من إمكانية تعميم نتائجها .
- جدول (3)

ت	س	ص	س * ص	س <sup>2</sup>	ص <sup>2</sup>
1	50	53	2650	2500	2809
2	52	52	2704	2704	2704
3	54	48	2592	2916	2304
4	55	50	2750	3025	2500
5	58	53	3074	3364	2809
6	50	53	2650	2500	2809
7	54	48	2592	2916	2304
8	50	50	2500	2500	2500
9	50	48	2400	2500	2304
10	53	52	2756	2809	2704
11	48	52	2496	2304	2704
12	53	59	3127	2809	3481
13	53	52	2756	2809	2704
14	54	51	2754	2916	2601
15	52	58	3016	2704	3364
المجموع	786	779	40817	41277	38297

المجموع

س = 786

ص = 779

س<sup>2</sup> = 41277

ص<sup>2</sup> = 38297

س \* ص = 40817

### الهوامش

1. (وزارة التخطيط , 2009 , ص 121 )
2. (التمام 2004 )
3. (عواد وآخرون , 2001 ) .
4. (بدوي , 2008 , ص 19 )
5. (كاظم وآخرون , 1970 ص 27 ) .
6. (الجوير , 2010 ص 37-39 ) .
7. (أبو العينين وآخرون , 2011 ) .
8. (الصرارية وآخرون , 2009 , ص 23)
9. (اسماعيل , 2009 , ص 446 ) .
10. (مصطفى وآخرون , 1972 , ص 413 )
11. (العبادلة , 2007 , ص 249 ) .
12. (شمي وإسماعيل , 2008 , ص 13 ) .
13. (أبو العينين , 2011 . ص 7 ) .
14. (أبو العينين وآخرون , 2011 , ص 31 )
15. (الجويري وآخرون , 2010 , ص 32 ) .
16. (اسماعيل وآخرون , 2009 , ص 32 ) .
17. (18) . (دراسة الجاف , 2005 ص 32 )
18. (الحايس , 2006 , ص 45 ) .
19. (رمود , 2009 , ص 56 )
20. (Amolo , 2007 , ص 47 ) .
21. (مازانو , 2009 , ص 49 )
22. (Gelik & Atak , 2012 , ص 22 ) .
23. (العساف , 1995 , ص 91 )
24. (أبو صالح وآخرون , 2005 , ص 277 )
25. (العساف والوادي , 2011 , ص 261 ) .
26. (الضامن , 2009 , ص 121 )
27. (مراد وسليمان , 2002 , ص 359 )
28. (بدر , 2009 , ص 26 )
29. (بدر , 2009 , ص 28 )

### المصادر

#### \* القرآن الكريم

- 1- أبو العينين , 2001 , اثر السبورة التفاعلية على تحصيل الطلبة المبتدئين , رسالة ماجستير غير منشورة , الأكاديمية العربية , الدنمارك .
- 2- اسماعيل وآخرون , 2009 , التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة , عالم الكتب , مصر .
- 3- بدوي واخرون , 2008 , استعمال السبورة الذكية , دار الفكر , الاردن .



- 4- الجاف , 2005 , اثر التعليم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة , رسالة ماجستير غي منشورة , كلية التربية , جامعة المستنصرية .
- 5- الحاييس , 2006 , برنامج مقترح باستخدام السبورة الذكية لتمنية مهارات العرض الفعال لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم , مجلة كلية التربية - جامعة طنطا , مصر .
- 6- رمود واخرون , 2009 , فاعلية استراتيجية التعليم المدمج في تنمية كفايات استخدام برنامج السبورة الذكية التفاعلية لدى أعضاء هيئة التدريس , المؤتمر الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم , مصر .
- 7- شمي واخرون , 2008 مدمة في تقنيات التعليم , الرياض بغداد .
- 8- العبدلة واخرون , 2007 , اجهزة في تقنيات التعليم الحديثة , دار الكتاب الجامعي , الامارات .
- 9- العساف واخرون , 1995 , دليل الباحث في العلوم السلوكية , جامعة الدس المفتوحة ط2 , مكتبة العبيكان للنشر , الرياض .
- 10- العشري , 2011 , تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين , دار الكتاب الجامعي , العين , الإمارات .
- 11- عودة واخرون , 2008 السبورة الالكترونية , جامعة القدس المفتوحة .
- 12- مصطفى وآخرون , 2001 كتاب الوسيط , دار النشر ص 161 .
- 13- وزارة التخطيط , 2009 , خطة التنمية الوطنية للسنوات , 2010 , 2014 , وزارة التخطيط , بغداد .

ثانياً :- المصادر الأجنبية

- 1- Amolo , 2007 , shron ( 2007 ) , The influence of interactive whiteboards on fifth- grad student perceptions and learning experiences , Valdosta state university , GA, united state .
- 2-Celik , Atak ( 2012 ) the validity and Reliability study of interactive use ' Kirkale University , Turkey

ملحق (1)

جامعة ديالى

كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية

م / استبيان آراء المحكمين والخبراء

أستاذي الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحثان إجراء دراستهما الموسومة (العزوف عن استعمال السبورة الالكترونية من وجهة نظر المعلمين) وقد تبني الباحثان مقياس (أبو صالح وآخرون , 2005) علماً إن البدائل هي (وافق , محايد , لا اوافق) .

يرجى إبداء آرائكم على فقرات الاستبيان .

... مع فائق الاحترام والتقدير ...

الباحثان

استبانة (العزوف عن استعمال السبورة الالكترونية من وجهة نظر المعلمين) ضع علامة (√) أمام الفقرة وفي المقياس المناسب

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	يمكن التعديل عليها
1	غالية الثمن			
2	تحتاج إلى صيانة			
3	تحتاج إلى أماكن مخصصة			
4	قد يتعرض اللوح الزجاجي للكسر			
5	تقوم السبورة الذكية بجلب انتباه الطلاب وذلك لأنها تستخدم الألوان والصور			
6	من خلال السبورة الذكية يستطيع الطالب عبور حدود الزمان والمكان			
7	تحتاج إلى معلمين مختصين بهذا المجال أي استخدام الحاسوب			
8	عدم توفر الأمان في القاعة من ناحية التوصيلات الكهربائية ما لم تؤمن بشكل جيد			
9	قد تكون سبباً في إهدار الوقت لمن لا يتقن مهارة الاستخدام من المعلمين			
10	السبورة الذكية تدعم عمليتي المحادثة والتفاعل في الفصول التعليمية			
11	تعتبر طريق الهام المعلمين لأنها من وسائل التدريس الحديثة			
12	عدم قدرتها على التعامل مع بعض اللغات مثل تحويل الكتابة بشكل يدوي إلى نص يمكن إن يتعامل معه الحاسب الآلي			
13	التركيز على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري			

14	التزويد بجميع أنماط التعليم والذي يتناسب مع احتياجات الطالب الخاصة		
15	السيورة الالكترونية توفر على المعلم استخدام الأدوات التقليدية مثل الطباشير و المساحة		
16	تعد السيورة الذكية أداة جيدة لشرح العناصر الثقافية واللغوية		
17	صعوبة اللغة المستخدمة في برنامج السيورة الذكية إذ لم يتم تعريبها إلى ألان		
18	تعد كذلك من السلبيات إذا لم يضع المعلم خطة بديلة في حال انقطاع الكهرباء		
19	عدم توفر مراكز للصيانة بل هي قلبية		
20	تزويد الطالب الغائب بنسخة من شرح الدرس بكل تفاصيله من خلال الملف المخزن بالسيورة الذكية		

كلية التربية الأساسية  
قسم اللغة العربية

م / استبانة

عزيز المعلم

عزيزتي المعلمة

تحية طيبة

الاستبانة المرفقة التي بين يديك تهدف (العزوف عن استعمال السيورة الالكترونية من وجهة نظر المعلمين) إلى ما تعهده فيكم الباحثان من الكفاءة والدراية والدقة والأمانة العلمية الواسعة في العلم والاطلاع في هذا المجال وما تصفون به من روح تعاونية يرفق لكم طياً" من الفقرات الاختبارية التي أعدها الباحثان في ضوء الأهداف التعليمية .  
أتمنى منكم بالتفضل في أرائكم السديدة وملاحظتكم القيمة ومدى صلاحيتها من عدمها .  
... مع فائق الاحترام والتقدير ...

الباحثان

استبانته ( العزوف عن استعمال السبورة الالكترونية من وجهه نظر المعلمين) ضع علامة (√) أمام الفقرة وفي المقياس المناسب

ملحق (2)

جامعة ديالى

ت	الفقرة	اوافق	محايد	لا اوافق
1	غالية الثمن			
2	تحتاج إلى صيانة			
3	تحتاج إلى أماكن مخصصة			
4	قد يتعرض اللوح الزجاجي للكسر			
5	تقوم السبورة الذكية بجلب انتباه الطلاب وذلك لأنها تستخدم الألوان والصور			
6	من خلال السبورة الذكية يستطيع الطالب عبور حدود الزمان والمكان			
7	تحتاج إلى معلمين مختصين بهذا المجال أي استخدام الحاسوب			
8	عدم توفر الأمان في القاعة من ناحية التوصيلات الكهربائية ما لم تؤمن بشكل جيد			
9	قد تكون سبباً في إهدار الوقت لمن لا يتقن مهارة الاستخدام من المعلمين			
10	السبورة الذكية تدعم عمليتي المحادثة والتفاعل في الفصول التعليمية			
11	تعتبر طريق الهام المعلمين لأنها من وسائل التدريس الحديثة			
12	عدم قدرتها على التعامل مع بعض اللغات مثل تحويل الكتابة بشكل يدوي الى نص يمكن إن يتعامل معه الحاسب الآلي			
13	التركيز على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري			
14	التزويد بجميع أنماط التعليم والذي يتناسب مع احتياجات الطالب الخاصة			
15	السبورة الالكترونية توفر على المعلم استخدام الأدوات التقليدية مثل الطباشير و المسحة			
16	تعد السبورة الذكية أداة جيدة لشرح العناصر الثقافية واللغوية			
17	صعوبة اللغة المستخدمة في برنامج السبورة الذكية إذ لم يتم تعريبها إلى ألان			
18	تعد كذلك من السلبيات إذا لم يضع المعلم خطة بديلة في حال انقطاع الكهرباء			
19	عدم توفر مراكز للصيانة بل هي قليلة			
20	تزويد الطالب الغائب بنسخة من شرح الدرس بكل تفاصيله من خلال الملف المخزن بالسبورة الذكية			

## ملحق (4)

اسماء السادة الخبراء المحكمين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص
1	عادل عبد الرحمن	أستاذ دكتور	ط - ت اللغة العربية
2	مريم خالد مهدي	أستاذ مساعد دكتور	ط - ت اللغة العربية
3	بتول فاضل جواد	أستاذ مساعد	ط - ت اللغة العربية
4	سعاد موسى يعقوب	مدرس دكتور	ط-ت اللغة العربية
5	سهام عبد	مدرس	ط - ت اللغة العربية