



Le rôle de la formation continue dans le développement professionnel

Des enseignants de fle au secondaire

The Role Of The Continuing Training In The Professional Development

Of Secondary School Teacher

Khedri Ibtissem

Université Batna 02 (Algérie)

soussoukh1987@gmail.com

Résumé:	<i>informations sur l'article</i>
<p><i>La problématique de l'évaluation de la pratique enseignante n'est pas nouvelle, en fait, c'est une tâche attribuée au corps d'inspection et dans notre cas (le secondaire), c'est L'inspecteur de l'éducation nationale. Notre étude consiste en une analyse d'entretiens menés auprès de trois inspecteurs de Français exerçant au niveau du secondaire dans la wilaya de Batna, L'objectif de ces entretiens est de collecter des informations sur la qualité de la formation et de vérifier la continuité des deux types de formation (initiale et continue).</i></p>	<p><i>Reçu</i> 13 October 2020</p> <p><i>Acceptation</i> 19 December 2020</p>
	<p><u>Mots clés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Enseignants • novices-l'inspecteur • la formation initiale
Abstract :	<i>Article info</i>
<p><i>The problem of the evaluation of teaching practice is not new, in fact, it is a task attributed to the inspectorate body and in our case (the secondary), it is the Inspector of National Education, Our study consists of an analysis of the interviews conducted with three inspectors of French exercising at the secondary level in the wilaya of Batna, The objective of these interviews is to collect information on the quality of the training and check the continuity of both types of training (initial and continuing)</i></p>	<p><i>Received</i> 13 October 2020</p> <p><i>Accepted</i> 19 December 2020</p>
	<p><u>Keywords:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuing training ✓ Education ✓ Initial Training

1. introduction

Le système d'inspection en Algérie est axé sur le contrôle de conformité aux textes prescrits, les inspecteurs assurent la formation continue des enseignants et les aident à s'intégrer et à évoluer.

Comme toute recherche, le souci de représentativité nous a orienté dans le choix de l'échantillon, notre échantillon comprend 3 inspecteurs de l'éducation nationale :

L'entretien comporte 18 questions ouvertes réparties en 3 sections : la 1^{ère} section porte sur la réforme, la 2^{ème} section porte sur l'approche par compétences, la 3^{ème} section porte sur la formation des enseignants et les attentes des inspecteurs.

L'objectif de ces entretiens est de collecter des informations sur la qualité de la formation et de vérifier la continuité des deux types de formation (initiale et continue).

Les inspecteurs ciblés par notre enquête exercent au niveau du secondaire dans la wilaya de Batna , ce choix est soumis à deux critères : d'abord, ce sont les responsables qui supervisent le travail des enseignants en classe et les suivent tout au long de leur carrière professionnelle , ensuite, ces experts sont mieux placés pour détecter les déficiences de la formation initiale des enseignants , les évaluer et les placer dans une perspective de développement professionnel.

2. le corps inspectorat non envié par les femmes :

Vu sa difficulté, la profession d'inspecteur n'est pas très estimée par les femmes , les enseignantes évitent cette profession pour plusieurs raisons :le déplacement régulier, le chevauchement sur plusieurs wilayas ,les contraintes familiales , en outre, le rôle de la femme consiste à s'occuper de ses enfants et généralement , elle sacrifie son évolution professionnelle tandis que l'homme poursuit sa carrière , les contraintes familiales influent sur le choix de certains postes présentant des obstacles.

Les femmes évitent ce type de postes pour ne pas mettre en péril l'équilibre familial.

Dans ce domaine, les hommes sont plus privilégiés (ils sont plus mobiles et plus disponibles), cette idée se manifeste dans la citation de Virginia Valain dans son livre intitulé "Why so show" : « *la conséquence la plus importante de schémas de genre à la vie professionnelle est que les hommes ont tendance à être surestimés et les femmes sous-estimés* » (1999 :p.125).

Les femmes préfèrent les métiers qui leur permettent d'assurer la charge familiale, on considère la femme comme « un réservoir de temps » et sa vie comme un "marathon quotidien".

2.1 Le corps inspectorat vieillissant :

Les inspecteurs interrogés dépassent la cinquantaine, dans dix ans , les inspecteurs partent en retraite et on perd la moitié du corps d'inspectorat, raison pour laquelle ,on doit se préparer pour pallier le manque en ressources humaines compétentes ,donc, il y a une tendance de vieillissement du corps d'inspectorat, pour rajeunir le corps d'inspectorat , la tutelle organise des concours pour l'accès au grade d'inspecteur.

La création de postes permet d'anticiper les besoins futurs afin de soutenir les nouvelles réformes éducatives et de promouvoir le rajeunissement du corps d'inspection.

Bientôt, la moitié des inspecteurs atteindra la soixantaine, certes, les changements sociaux actuels influent sur les inspecteurs, la décennie prochaine serait marquée par un départ massif d'inspecteurs qualifiés et la possibilité de rénovation accélérée génère plusieurs questions chez la tutelle.

Les inspecteurs interrogés sont détenteurs de Bac +Licence , pour les inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) , la formation universitaire représente une des conditions permettant la participation au concours de recrutement , donc, le recrutement accorde une grande importance au paramètre de sélectivité.

Penser la professionnalité des formateurs d'enseignants est indispensable, les inspecteurs interrogés ont reçu une formation universitaire dans la spécialité « Licence d'enseignement de Français », ces personnels d'encadrement ont bénéficié d'une formation pour mettre en œuvre les nouvelles réformes éducatives basées sur l'approche par compétences.

En outre, ces inspecteurs ont suivi une formation d'une année à Alger, selon ces inspecteurs, il s'agit d'une formation commune équilibrée entre formation à la fonction d'inspecteur et formation à une culture d'encadrement.

Ces inspecteurs ont une image claire du métier parce qu'ils ont vécu l'expérience de la classe en tant qu'enseignants, les inspecteurs sont des chercheurs qui essaient de perfectionner, actualiser la pratique, résoudre les problèmes rencontrés lors de l'accompagnement des enseignants.

La qualité d'expert permet à l'inspecteur d'être « accepté » et aux enseignants d'être à l'aise, c'est pourquoi, les inspecteurs devraient s'impliquer dans la recherche scientifique afin de garantir l'offre d'une variété de savoirs permettant : « *la théorisation de la pratique, la construction d'une attitude prudente, une problématisation des situations vécues, une analyse « après-coup », un enrichissement des schèmes professionnels acquis antérieurs et une osmose progressive des savoirs et des pratiques* » (Lessard ,Altet, Paquay et Perrenoud :2014 :p.16).

L'exploration des théories et des pratiques enseignantes de la langue Française permet aux inspecteurs (chargés de la formation continue des enseignants) d'encourager le développement professionnel à travers les séminaires, les journées pédagogiques, les échanges entre collègues et les travaux d'ateliers.

Ces stratégies de travail constituent des moments de réflexivité, en effet, l'inspecteur joue un rôle primordial dans l'acquisition de la démarche réflexive.

Créer des conditions favorables à la réflexivité est la tâche de l'inspecteur mais développer la réflexivité est le propre de l'enseignant, les enseignants doivent participer dans cette démarche, nous espérons que les enseignants adoptent une démarche réflexive dans leurs pratiques quotidiennes.

La pratique réflexive rend l'implicite explicite et met la lumière sur le savoir-agir professionnel, elle contribue à réguler le travail en équipe ainsi que les rapports professionnels et à générer une communication fructueuse entre individus et collectifs.

2.2 Conditions de recrutement :

On nomme les IEN par voie de concours sur épreuves et après avoir suivi une formation étalée sur une année scolaire.

Ce sont les professeurs principaux de l'enseignement secondaire exerçant depuis 10 ans et les professeurs formateurs qui peuvent postuler au poste d'inspecteur (IEN).

Les IEN suivent une formation qui se manifeste par des regroupements inscrits dans les programmes nationaux, cette formation est nécessaire, elle forme l'inspecteur aux nouvelles réformes éducatives, aux projets et aux stratégies individuelles et collectives.

Les enseignants novices ont besoin de l'encadrement des inspecteurs et du soutien de leurs collègues, la première année d'exercice est une phase de survie où l'enseignant confronte des difficultés didactiques, relationnelles et institutionnelles.

Donc, la supervision, l'encadrement et le soutien des novices s'avèrent nécessaires pour une insertion professionnelle, les inspecteurs assument plusieurs tâches : la formation continue des enseignants, les tâches administratives, les différents concours et examens, c'est pourquoi, ils doivent chercher les bons moyens pour apporter une aide didactique et pédagogique aux enseignants, en somme, l'inspecteur est le maillon fort qui assure l'interface entre la théorie et la pratique.

Le champ d'intervention des inspecteurs se résume dans les éléments suivants :

La mission d'impulsion :

-L'inspecteur doit veiller à l'application de la politique éducative prônée par le ministère de la politique éducative.

-la mission d'inspection et de contrôle des enseignants et des programmes de formation.

-la mission d'animation pédagogique, de recrutement et de formation des enseignants.

-la mission d'évaluation.

-la mission d'éducation :

L'inspecteur doit évaluer le travail des enseignants, il dresse des constats évaluatifs de l'enseignement.

L'évaluation consiste à confronter un ensemble d'informations à un ensemble de critères afin de prendre une décision, l'inspecteur donne une note pédagogique en fin de rapport qui sera communiqué à l'enseignant ultérieurement.

Dans le rapport, l'inspecteur mentionne les éléments susceptibles d'être améliorés dans la pratique de l'enseignant ainsi que les points positifs à encourager.

Il faut souligner que les enseignants sont soumis à une notation pédagogique par l'inspecteur, tous les 2 ans et à une note administrative annuelle accordée par le chef d'établissement, la note attribuée varie entre 0 et 20 (accompagnée d'une appréciation).

Il vaut mieux hiérarchiser les missions de l'inspecteur selon les priorités relatives aux besoins du système éducatif, cela met l'accent sur l'action pédagogique et plus précisément sur l'inspection et l'évaluation.

Les inspecteurs interrogés supervisent entre 100 et 150 enseignants, la mission de l'inspecteur ne se limite pas au contrôle et à la conformité aux programmes officiels, elle recouvre aussi l'action éducative au sens large.

En Algérie, l'inspecteur est censé accompagner les enseignants et encadrer la formation continue des enseignants, élabore les sujets de Bac, participer aux jurys de recrutement, superviser la correction des examens et des concours et évaluer les résultats.

Pour les enseignants novices, la mission de l'inspecteur est double : d'une part, il doit les soutenir lors de l'insertion professionnelle, d'autre part, il doit observer et évaluer les pratiques enseignantes.

La multitude des tâches attribuées à l'inspecteur ne lui permet pas d'être un véritable encadreur, pour l'inspection pas est nécessaire, suivi de l'application de la politique pédagogique, l'évaluation de l'impact des pratiques collectives des enseignants sur les résultats des apprenants peuvent évoluer grâce à l'inspection.

Les inspecteurs stipulent que les enseignants souffrent de plusieurs lacunes mais ils trouvent également la performance des enseignants acceptable.

L'insertion professionnelle nécessite une prise en charge des :les partenaires : corps administratif, corps inspectorat et équipe c'est une étape transitoire située entre la formation initiale et le développement professionnel en début de carrière, elle est également un passage du statut de l'étudiant au statut d'enseignant.

L'inspecteur doit contribuer à l'insertion professionnelle du novice en encourageant sa socialisation dans le contexte de l'établissement.

Certes, le savoir professionnel se construit tout au long de la vie à travers une confrontation entre la situation de travail et les ressources cognitives, le novice démarre avec un amalgame qui représente la connaissance professionnelle.

3. *Accompagnement des enseignants novices :*

L'enseignant novice bourré de connaissances dans une discipline donnée ,reste en étape d'observation avant d'être confirmé au poste d'enseignant de Français au lycée (PES) ,pendant cette étape, l'enseignant est accompagné par l'inspecteur qui l'aide à intégrer sa profession.

En fait, les enseignants assistent aux séminaires, aux journées pédagogiques et aux travaux d'atelier, l'inspecteur choisit les thèmes en fonction des besoins détectés après les visites sur terrain (L'approche par compétences, l'évaluation, la réforme...).

D'ailleurs, au sein de l'établissement, les enseignants novices sont invités à assister à des séances de coordination hebdomadaires (chaque mardi pour les PES de Français) et à des cours modèles présentés par les enseignants expérimentés, cette démarche vise la concrétisation de la "culture de collaboration", lors de ces rencontres, l'enseignant novice doit focaliser sur la planification des différentes activités et sur le comportement de l'enseignant en classe.

Dans cette optique, on insiste sur la planification de l'activité enseignante en classe, le meilleur enseignant est celui qui sait planifier soigneusement son travail et celui de ses élèves.

Selon Durand , cette planification représente: « *des pensées pré-actives qui constituent l'un des meilleurs prédicateurs de ce qui se passe en classe* »(1996 :p167),

Planifier sert à préparer, à ajuster, à déclarer, c'est pourquoi, il faut préciser aux enseignants l'importance de la planification au niveau structurel et matériel de la leçon.

Il appartient aussi à l'inspecteur de développer la réflexivité chez les novices ,cette idée est citée par Tardif et Lessard : « *le travail de l'enseignant ne se limite pas à utiliser des connaissances ,ce qu'on appelle un travail réflexif où les connaissances sont réinvesties comme des ressources rendant possible la production et la reproduction de ces mêmes connaissances, autrement dit, dans le travail réflexif, les connaissances du travailleur ne sont pas seulement des outils utilisés dans le travail, elles sont aussi constitutives du travail lui-même , ainsi que de l'identité du travail ,l'expérience du travail n'est donc qu'un lieu où l'enseignement applique les connaissances, bref, réflexivité, reprise, reproduction , répétition de ce que l'on sait faire , afin de produire sa propre pratique professionnelle* » (1999,p373).

Cette citation met l'accent sur les stratégies à adopter par l'enseignant et l'apprenant, Tardif évoque aussi la construction et le transfert de connaissances en classe.

3.1. Observation des pratiques enseignantes et développement professionnel :

L'évaluation des pratiques enseignantes novices est conçue comme facteur de développement professionnel de ces derniers, c'est pourquoi, l'inspecteur oriente la formation continue vers les compétences, élargit le champ de travail et valorise les pratiques réelles.

Selon Tyler , on doit commencer par l'énoncé des objectifs ,puis, on sélectionne les activités, on les organise et enfin, on spécifie les procédures d'évaluation.

L'enseignant ne peut réussir son activité pédagogique en appliquant seulement les théories apprises en formation, l'enseignant est un artisan qui rassemble les matériaux nécessaires pour construire son enseignement.

Le savoir se construit à travers l'expérience, pour Donnay et Charlier : « *le développement professionnel est un processus d'apprentissage dynamique et continu qui implique la personne et aboutit au développement de compétences professionnelles* »(2006).

Le développement professionnel est au cœur de l'exercice de l'enseignant, c'est le devoir des formateurs, l'expérience nourrit l'apprentissage.

Le professionnalisme place les enseignants dans une perspective de développement continu de leurs compétences, ceci nous rappelle le rôle attribué à l'inspecteur concernant la mise en place d'un dispositif de formation professionnel, c'est-à-dire, on doit élaborer un programme de formation pour aboutir aux bons résultats.

Les lacunes repérées chez les enseignants novices sur le terrain peuvent être regroupées en deux catégories :

Les lacunes pédagogiques :

Les problèmes de discipline et de la gestion de classe, le manque de motivation, un enseignement efficace, le manque de confiance en soi.

Les lacunes didactiques :

Le matériel d'enseignement non-adapté.

L'enseignement traditionnel basé sur l'enseignant qui monopolise la parole.

L'adoption totale du curriculum sans tenir compte du niveau des apprenants.

Ces lacunes montrent que les novices éprouvent des difficultés quant à la gestion de la classe ; difficulté dans le maintien de la discipline, dans la motivation des élèves et dans l'instauration d'un bon Climat d'apprentissage.

Le manque d'expérience pourrait expliquer la multitude de difficultés éprouvées par les novices.

3.2. *L'insertion des novices :*

L'enseignant novice confronte plusieurs défis en faisant ses premiers pas en classe, en réalité, il doit acquérir de nouveaux savoirs et de nouvelles compétences pour devenir un enseignant qualifié.

Le novice doit aussi consolider et réutiliser ses pré-requis, donc il a beaucoup à apprendre lors de l'entrée dans la profession, la formation initiale ne le suffit pas pour enseigner efficacement, par conséquent, l'apprentissage de l'enseignement se poursuit tout au long de la vie.

Les didacticiens insistent sur la difficulté à transférer des connaissances acquises en formation initiale dans la pratique de l'enseignement car la formation initiale était trop théorique comme le précise (Vallerand et Martineau :2006).

Gervais aussi parle du débutant :

« Il a la désagréable impression qu'on ne lui a pas enseigné l'essentiel, qu'il doit tout apprendre par lui-même, alors qu'il a reçu une longue formation et qu'il a des Collègues expérimentés tout autour de lui, il lui faudra bâtir les rapports entre la théorie et sa propre pratique ».

Certes, l'articulation entre la théorie et la pratique nécessite du temps, la gestion de la classe représente la principale difficulté pour le novice, pourtant, avec le temps, il développe une certaine assurance devant les imprévus car il devient capable d'improviser.

3-3. Formation initiale : focalisation sur la théorie :

Les inspecteurs pensent que les lacunes ressenties chez les novices sont dues à la focalisation sur la théorie au détriment de la pratique (concentration sur les savoirs au détriment du savoir-faire), en effet, le novice lors de la formation initiale est habitué à une pédagogie basée sur le cours magistral, mais, pour intégrer les savoirs dans le métier, la théorie ne suffit pas car les enseignants vivent des situations de classe complexes, pour faire face à des situations telles que "la discipline et la gestion de classe", "le manque de motivation".

Les faiblesses détectées par les inspecteurs lors de l'accompagnement des novices montrent que la formation initiale est inadaptée aux exigences du métier, elle a fait l'objet d'une polémique ces dernières années, on regrette le manque de lien entre la formation initiale et la formation pratique, on s'interroge sur l'organisation de la formation, ses finalités et son impact sur l'exercice.

4. Conclusion:

Les inspecteurs affirment que les enseignants novices éprouvent des difficultés d'ordre disciplinaire et transversal (l'orthographe, la grammaire, la phonétique).

Les inspecteurs rapportent que la formation initiale enregistre des lacunes d'ordre disciplinaire et transversal, les rapports d'inspection affirment ce constat, en fait, les inspecteurs sont les acteurs qui entrent dans les classes et observent les enseignants in-situ.

Une formation adéquate requiert l'acquisition des savoirs disciplinaires à enseigner ainsi que les compétences nécessaires à cet enseignement, actuellement, on détermine la formation à l'enseignement en termes de compétences professionnelles, les compétences professionnelles exigent que l'enseignant ne soit pas un simple exécutant, mais plutôt, un acteur actif qui passe de la formation prédéterminée à l'engagement actif.

5. Liste Bibliographique:

Livres :

Altet, M. & al. 2002. *Formateurs d'enseignants. Quelle professionnalisation ?* Bruxelles : De Boeck.

Amado, G. & A. Levy. 2001. *La recherche-action. Perspectives Internationales*. Paris: Eska.

Baillauquès, S. & E. Breuse. 1993. *La première classe. Les débuts dans le métier d'enseignant*. Paris : ESF.

MEQ. 1995a. *La formation à l'enseignement. L'insertion professionnelle des nouvelles et des nouveaux enseignants. Orientation. Document de travail présent au colloque sur l'insertion professionnelle à Victoriaville*. Québec : Direction de la titularisation et de la classification du personnel enseignant. Direction générale de la formation et des qualifications.

MEN. 1997. *Formation des formateurs, perspectives d'avenir*. Alger : ONPS.

MEN. 2000. *L'évaluation de l'éducation pour tous à l'an 2000*. Rapport des pays de l'UNICEF.

Thèses de doctorat et de magistère :

Benabed Ammar, *les enjeux de la formation initiale et continue des enseignants d'anglais en contexte algérien : entre objectifs institutionnels et attentes des enseignants*, thèse de doctorat, université Bordeaux. Selagen.

Drissa Traore, *l'approche par compétences en France et au Mali : compétences transversales et interdisciplinarité dans l'enseignement secondaire*, mémoire, université de François Rabelais, Tours, Département des sciences de l'éducation et de la formation.

Berdou Bahia, Cheridi Anissa, *les principes de l'approche par compétences dans l'enseignement-apprentissage de l'écrit en deuxième année Licence de Français : état des lieux et propositions didactiques*

Mémoire de master, université de Bejaïa, Département de Français.

Derkiani Chahira, *les TIC comme facteur de motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE au niveau du département de Français Biskra*, mémoire de master, université Mohamed Khider .Biskra .2015/2016.