

## ملخص:

يهدف البحث إلى طرح رؤية مستقبلية مهنية لتوسيع تطبيقات علم النفس الرياضي بين أوساط المجتمع والاستفادة من خدمات هذا المجال العلمي وفق متطلبات سوق العمل فضلاً عن تقديم برنامج مقترح لعلم النفس الرياضي ضمن مقررات الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في الجامعات السعودية والعربية كمساق علمي ضمن التخصصات العلمية ذات العلاقة بالإضافة إلى المقررات التأهيلية والاستدراكية لضمان جودة المخرجات من خلال الاختبارات الخاصة للقدرات المرتبطة بعلم النفس الرياضي.

الكلمات المفتاحية: برنامج، علم النفس الرياضي، الدراسات العليا.

## Abstract:

The research aims at presenting a future professional vision in order to expand the application of sport psychology in the community. It also aims at gaining some benefit from this study domain to meet the needs of the labour market. Another aim is to introduce suggested programs for sport psychology. These programs are to be included in syllabuses of higher studies (MA and PhD) in Saudi Arabia and Arab universities. Moreover, the suggested and related programs are also to be included as full-fledged fields. Further, rehabilitation and catch -up courses to guarantee efficacy of output via testing of abilities related to sport psychology are included as well.

**Key Words:** program, sport psychology, postgraduate studies

## تفعيل برنامج علم النفس

## الرياضي ضمن برامج

## التخصصات العلمية للدراسات

## العليا في الجامعات السعودية

## والعربية

*The Activation of Sport  
Psychology (as a domain of  
Study) in Post-Graduate  
Studies*

د. أحمد عبد الرحمن الحراملة\*

drahmed@uhb.edu.sa

كلية العلوم

جامعة حفر الباطن

المملكة العربية السعودية

مما لاشك أننا نعيش عصراً متغيراً بكل المقاييس عن العصور السابقة فهذا العصر الذي نعيشه يسمى بعصر المعلومات وهذا يعني أن القوة الحقيقية الآن لمن يمتلك المعلومات ويستطيع استخدامها الاستخدام الأمثل وتطبيقها علمياً بما يتناسب واحتياجات هذا العصر. حيث أصبحنا نعيش في عالم مختلف، عالم يتميز بالسرعة في كل شيء ومن هنا نلاحظ ذلك في سرعة التغير والتطور في كل المجالات، خاصة في المجال الرياضي " أي أن التطور في هذا المجال الآن أصبح سريعاً ومتلاحقاً وكثيفاً وهذا ليس وليد الصدفة وإنما نتيجة لاستعمال الوسائل الحديثة والمعتمدة على التطور والتقدم العلمي الناشئ عن البحث العلمي الدقيق في حل المشكلات " (الشيخ، 1984، 50).

يعد علم النفس من العلوم الحديثة التي درست الإنسان وما يحيط به من ظروف، حيث أصبح ركناً أساسياً لتفهم العديد من المشكلات سواء كانت تربوية أو اجتماعية أو اقتصادية أو رياضية أو غيرها، وذلك من خلال تفاعل الفرد مع البيئة التي تؤثر فيه ويؤثر فيها، فهو يحس ويدرك ويلعب ويعمل ويفكر وينفعل ويعبر عن مشاعره وهو يتنافس ويتعاون وغير ذلك من أنشطة عقلية يقوم بها الإنسان نتيجة هذا التفاعل. (علاوي، 2006).

لم يقتصر علم النفس الحديث على مجرد التحليل النفسي الذي اشتهر به العالم فرويد Freud، بل تعدى ذلك إلى كل مجالات الحياة، وليس هذا فقط بل أنصب اهتمام الباحثين والخبراء في علم النفس الحديث على دراسة الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضة وأهدافه وأبعاده النفسية- إذ تأخذ التربية البدنية والرياضة خصوصيات متعددة مختلفة عن خصوصيات المجالات الأخرى وربما يكون هذا الموضوع، من أهم الموضوعات الحديثة، لأنه يتعلق بمهنة بناء الإنسان.

وأمام هذا التوسع الهائل لعلم النفس وضرورته اليومية - لا بد لنا من النظر إلى ما في ذخيرة التربية البدنية والرياضة من نظريات وتحليلات نفسية وسلوكية في هذا المجال.

وتأثير التربية البدنية والرياضة في إطارها التربوي على الحياة الانفعالية للإنسان يتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك والخبرة، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيس لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته النفسية.

ويشتمل علم النفس العام على العديد من الفروع ومنها علم النفس الرياضي الذي احتل مكانة مرموقة في الآونة الأخيرة من بين سائر العلوم والعلوم الرياضية الأخرى، والذي أصبح محط أنظار العديد من العلماء والباحثين، إذ تعد الإنجازات الرياضية العالمية ما هي إلا نتيجة تسخير كل هذه العلوم مما يساهم في الوصول إلى الإعداد المتكامل للرياضيين حسب ما تسمح به قدراتهم البدنية والمهارة والنفسية. ويقوم هذا العلم بتحليل كيفية مراقبة الحركات الرياضية والتحكم بها بواسطة عمليات نفسية وتنظيمها، ويهدف هذا العلم إلى تشخيص الطرائق المستخدمة في تعديل السلوك الرياضي بغية تطويره، عن طريق الاعتماد على البحوث التجريبية والمعايير الأخلاقية التي لا تنافي العادات والتقاليد الاجتماعية للمجتمعات.

وفي وقتنا الحاضر لم يعد علم النفس الرياضي مقتصرًا فقط على الجوانب النظرية في موضوعاته المتعددة بل تعدى ذلك إلى دراسة الجوانب التطبيقية لمحاولة الاستفادة من المعارف النظرية المكتسبة في التطبيق العملي في الرياضة. (علاوي، 2006). إذ يهتم علماء النفس الرياضي التطبيقيون بتعزيز الأداء المهاري والخططية وتقديم الاستشارة وتشجيع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية للحفاظ على الصحة بشكل عام والصحة النفسية بشكل خاص.

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة كونها الأولى حسب علم الباحث في تفعيل علم النفس الرياضي التطبيقي في كليات الدراسات العليا بجامعة المملكة العربية السعودية، من خلال وضع برنامج مقترح لتدريس مقررات علم النفس بكافة فروعها ومنها علم النفس الرياضي ضمن مقررات الدراسات العليا (الماجستير، والدكتوراه) في الجامعات السعودية بشكل خاص والعربية بشكل عام مستفيدين من خبرات بعض الدول العربية بهذا المجال (العراق ومصر)، التي تعد من الدول العربية الرائدة في مجال تدريس علم النفس بشكل عام وعلم النفس الرياضي ضمن دوائر تدريسية متخصصة. ويستمد البحث الحالي أهميته أيضاً من أهمية المتغيرات التي يبحث عنها وهي برامج علم النفس

العام والرياضي اللذان يعدان من متطلبات هذا العصر، وهذا يعطي أهمية كبيرة للعاملين في ميدان التدريب والتشخيص النفسي للرياضيين خلال المنافسات.

ويعد هذا البحث محاولة متواضعة لرفع المستوى البدني والمهاري والخططي وتنمية المهارات النفسية للرياضيين من خلال إعداد أخصائيين نفسيين أو متخصصين بمجال النفس الحركي والذي يعد أمراً ملحاً في الإعداد للحياة المستقبلية، خاصةً ونحن نعيش في عصر الثورة المعلوماتية ويتسم بالتطور السريع بكافة المجالات منها المجال الرياضي.

ومن هنا يهدف البحث إلى تصميم برنامج علم النفس الرياضي وتفعيله ضمن برامج التخصصات العلمية للدراسات العليا في الجامعات السعودية والعربية.

### الإطار النظري:

#### علم النفس.

يعد علم النفس من أقدم العلوم التي اهتمت بمختلف السلوك الإنساني (السلوك الفطري والسلوك المكتسب والسلوك الشاذ والسلوك السوي والسلوك الاجتماعي) ودراسة الشروط والعوامل التي يتم بها هذا السلوك وما هي الاستعدادات الكامنة والدوافع الشعورية واللاشعورية التي تقف وراء هذا السلوك؟ وما تأثيرها على الإنسان؟ ومدى علاقة الظروف الخارجية المختلفة التي ينبعث فيها هذا السلوك؟ وكذلك مدى علاقة الجسم بالعقل؟

وقد أكدت الدراسات القديمة في حضارات العالم المختلفة للفلاسفة أن تربية الفرد الجسمية والفكرية والروحية تعتمد على مدى العلاقة بين الجسم والعقل وهي المساهمات الأولى في تطوير مجالات علم النفس وأصبح علماً بمحد ذاته وانفصاله عن علم الفلسفة في نهاية القرن الثامن عشر وبداية القرن التاسع عشر وكذلك انفصاله عن الآلهيات والظواهر الروحية المتعلقة برجال الدين وأصبح علماً كغيره من العلوم الطبيعية والاجتماعية يهتم بدراسة الظواهر والتفسيرات والقوانين ومبادئ ومرتكزات تتعلق بالتعلم والتذكر والتفكير والانفعال وغيرها . ومن ثم تأسست العديد من المدارس التي تهتم بعلم النفس ورسم البدايات والأسس الأولى له ووضع نظريات أمثال نظرية التطور ل (دارون) ونظرية علم النفس التجريبي ل (فونت) ونظرية فرويد (الشعورية) وغيرها مثل المدرسة الترابطية والمدرسة السلوكية .

#### علم النفس الرياضي:

لعلم النفس أهمية في مختلف مجالات الحياة ، وعلم النفس الرياضي فرع من هذا العلم الإنساني بوصفه علماً إجرائياً يبحث في تنظيم النشاط النفسي وحالات صفات الإنسان التي تعد مؤهلات نفسية لمعالجة الرياضي مع بيئته كما أن تغير الأوضاع والحالات النفسية تحصل على شكل توجيه نفسي وفق معايير مختلفة كثيراً فالعلاقة بين الجسم والنفس وثيقة مما أدى إلى عدم الفصل بين الجسم والنفس لأنهما الأساس التي تعتمد عليهما شخصية الرياضي .

لقد تطور علم النفس الرياضي في القرن العشرين. وذلك إثر تأسيس المختبر الأول لعلم النفس الرياضي التجريبي في مدينة لايبزك (ألمانيا) عن طريق ويلهام فونت سنة 1879، وتأسس المختبر الأول لعلم النفس الرياضي سنة 1920 بفضل شولت في مدينة برلين (ألمانيا) وجريفت في مدينة إلينوي (الولايات المتحدة الأمريكية) سنة 1925. وكان بيار دو كويرتن، مؤسس الألعاب الأولمبية الحديثة، قد نظم الملتقى الدولي الأول والوحيد من نوعه حول علم النفس والفيزيولوجيا في الرياضة سنة 1913. كما وقع تنظيم هذا الاختصاص في أوروبا والولايات المتحدة عن طريق أساتذة جامعيين وإنشاء الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي سنة 1965. ولقد وظّف تطوير هذا الاختصاص، في إطار العلم الرياضي، نظراً لزيادة الاهتمام بالرياضة والتمارين الرياضية في المجتمع الحديث.

علم النفس الرياضي هو: أحد فروع علم النفس، والذي يهتم بدراسة العوامل النفسية والاجتماعية والتربوية المؤثرة في السلوك الرياضي نحو تحقيق مستوى عالٍ من الأداء والإنجاز الرياضي الأفضل.

ولدراسة علم النفس في مجال التربية البدنية والرياضة أثر كبير في تفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي، وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الإمكان، ومحاولة الإفادة من المعلومات والمعارف المكتسبة في الممارسة العملية لهذه الأنشطة.

ويبحث علم النفس الرياضي في كيفية مواجهة الإنسان الرياضي للمشاكل الرياضية في المجتمع الرياضي الذي ينتمي إليه، بجانب المؤثرات التي تعني بنفسه اجتماعياً، وما المطلوب منه؟ حتى لا يوجد حاجز نفسي يحول دون أن يستطيع تخطي واقعه النفسي؛ بحيث يبقى محافظاً على مستوى راقٍ من الشعور بالعلو النفسي، وأنه لا بد وأن يكون محافظاً على درجة من الإبداع الفني الرياضي بأداء وميزة أرقى حتى يتسنى له الفوز على منافسيه في الألعاب الفردية خاصة، وكذلك عبر المشاركة مع زملائه الرياضيين في الألعاب الجماعية عامةً. وفي سنة 1990م، أشار ديورا Deborah، إلى أن المنظور الذي قدمه مارتنز Martiens، وهو: إذا نظرنا إلى علم النفس الرياضي كفرع من علم النفس، فإن بؤرة البحث والدراسة تتضمن استخدام الرياضة والنشاط البدني كمواقف لفهم النظرية وتطبيق المبادئ النفسية.

أما عند النظر إلى علم النفس الرياضي كفرع من علم الرياضة والتدريب، فمن المحتمل بصورة كبيرة أن تتضمن بؤرة الدراسة محاولة وصف السلوك وتفسيره والتنبؤ به في المواقف الرياضية.

ويعد مفهوم علم نفس الحركة، وجهة نظر شاملة لدراسة السلوك في الرياضة؛ حيث يعرف مارتنز علم الحركة على أنه: دراسة الحركة الإنسانية، وخاصةً النشاط البدني في كافة الأشكال والمجالات.

وانطلاقاً من هذا المفهوم الشامل، فعلم نفس الحركة - علم النفس الرياضي والتعلم والضبط الحركي -، يتضمن دراسة الجوانب النفسية للحركة البشرية، وتشمل الجوانب الأخرى:

• فسيولوجيا علم الحركة - فسيولوجيا التدريب.

• الميكانيكا الحيوية في علم الحركة - الميكانيكا الحيوية في الرياضة

• علم الحركة الاجتماعي - علم الحركة الثقافي - علم الاجتماع الرياضي

• الحركة والنمو - النمو الحركي.

**مفهوم تصميم البرنامج التعليمي وضرورة تفعيله خاصة في مجال علم النفس الرياضي:**

في عصر الثورة المعلوماتية بات من الضروري بناء إنسان متعلم وقابل أن يتعلم على حد قول (Jan Rosso): " أن الإنسان الذي يمتلك مهارات من المعرفة والقادر على امتلاك الأدوات الجديدة من العلم والثقافة التي يستعملها ليتكيف مع عالمه هو الإنسان القادر على التعلم " (مُجَّد : 2004 : 34)

ويرى الباحث بأن الحاجة أصبحت ملحة إلى إعداد جيل من الطلبة المفكرين و المهتمين بمجال علم النفس الرياضي، ولن يتحقق ذلك إلا بتقديم برامج ووسائل لتنمية عقول الطلبة وتحسين تفكيرهم بالاستفادة من هذا التخصص في نشر أهمية الثقافة النفسية للفرد بشكل عام والفرد الرياضي بشكل خاص، إذ أن هناك ندرة في البحوث في هذا المجال قياساً بالبحوث في المجالات النفسية الأخرى. وهذا لا يتم إلا بتفعيل وتصميم برنامج علم النفس الرياضي ضمن برامج التخصصات العلمية للدراسات العليا في الجامعات السعودية والعربية. كأحد الحلول المفيدة في المجال الرياضي والذي قد يساعد في رفع مستوى الأداء الرياضي للرياضيين العرب، وتنمية استعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم النفسية بحيث يجعلهم قادرين على التعامل بنجاح مع المسائل والمشاكل التي تواجههم في حياتهم الخاصة أو المواقف الرياضية المختلفة التي يتعرضون لها خلال المنافسات والبطولات الدولية والأولمبية، وهم أكثر وعياً وفهماً وإدراكاً، لأن من يمتلك المعلومة العلمية عن النفس يمتلك عنصراً قوياً من عناصر الشخصية القوية والمؤثرة بالمجتمع.

يعد البرنامج التعليمي نظاماً متكاملًا من أجزاء هي أسسه وأهدافه ومحتواه وطرائقه وأساليبه وطرائق التقييم ، بحيث تقوم هذه الأجزاء على أساس من التفاعل فيما بينها بطريقة تؤدي لضمان تحقيق الأهداف المنشودة (مذكور:1998:207) .

ولتصميم البرنامج مجموعة إجراءات مختلفة تتعلق باختيار المادة التعليمية المراد تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها، وتقييمها لمناهج تعليمية تساعد المتعلم بطريقة أسرع وأفضل من ناحية، واتباع الطرائق التعليمية بأقل جهد ووقت ممكنين من ناحية أخرى(قطامي: 2001:31).

وتستند عملية بناء البرنامج إلى فلسفة تربوية محددة، تعتمد على مجموعة من المبادئ والأسس التي تشمل على مبادئ تربوية عامة لعمليتي التعليم والتعلم ، ومبادئ النمو وأسس في المراحل العمرية المختلفة، وارتباط تلك المفاهيم بنظريات التعلم، والأسس التي تعتمد عليها عملية التعلم لإحداث تعليم فعال لدى المتعلمين وسط هذا الكم الهائل من المعرفة ومصادرها المختلفة في اليوم. (الشمري وآخرون:2003:178).

ويبرز دور تصميم التعليم في أي برنامج تعليمي كونه يعمل على توجيه الانتباه نحو الأهداف التعليمية وهي الخطوة الأولى في التصميم التعليمي، ويزيد التصميم من احتمالية فرص نجاح المدرس في تعليم المادة التعليمية كذلك يتيح التصميم التعليمي بظهور المشاكل التي قد تنشأ عند تطبيقه وبالتالي العمل على تلافيها قبل وقوعها، فالتصميم عملية دراسة ونقد وتعديل وتطوير للبرنامج، كما يعمل على توفير الوقت والجهد(الحيلة:1999:30).

والبرنامج"عملية منظمة مستمرة ترمي إلى تزويد القوة البشرية في التنظيم بمعارف ومهارات واتجاهات ايجابية أي أنه يرمي إلى تحسين أداء القوى البشرية في العمل ليكون أداءً فعالاً" (عبيدات:2007:166).

ويرى الباحث أيضاً: أن عملية بناء وإعداد البرامج الخاصة بعلم النفس الرياضي وتفعيلها ضمن برامج ومقررات الدراسات العليا ( الماجستير والدكتوراه) يجب أن يراعى فيها المحتوى التعليمي المراد تصميمه وتدريبه بطريقة منطقية وتحليلية وتطويره وتقييمه لكي يكون مناسباً لقدرات طلبة الدراسات العليا والاهتمام ببيئة المتعلم الذهنية والنفسية والمادية ويجب اعتماد الطرائق والأساليب الناجحة والفعالة في إيصال المحتوى إلى أذهانهم بأقل جهد ووقت ممكنين و تحفيزهم على القيام بالأنشطة والبرامج النفسية التي لها علاقة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة التي من شأنها أن ترفع مستوى الأداء الرياضي للاعبين الذين سيعملون معهم وتنمية قدراتهم البدنية والنفسية والمهارية والخطوية.

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مشكلة البحث وهدفه.

#### مجتمع البحث وعينته:

اشتملت عينة البحث على (90) عضو هيئة تدريس في بعض الجامعات العربية في دول (السعودية، الأردن، الجزائر، مصر، البحرين، العراق) تم اختيارهم بصورة عمدية من اختصاص علم النفس الرياضي والقياس والتقييم.

#### إعداد البرنامج المقترح:

لغرض إعداد البرنامج المقترح لمفردات علم النفس الرياضي اطلع الباحث على مقررات المناهج السنوية لطلبة الدراسات العليا في الجامعات العربية والعالمية، إذ لاحظ اهتمام بعض الدول بعلم النفس العام والرياضي من خلال وضع المواد الخاصة بهما وتدريبها لطلاب الدراسات العليا كأحد المواد الإلزامية أو الاختيارية خلال الفترة التحضيرية للماجستير والدكتوراه، فضلاً عن وجود دوائر متخصصة بعلم النفس في كليات أخرى، للطلبة الراغبين في التخصص بإحدى مجالات علم النفس الرياضي المختلفة. وكذلك علم

اجتماع الرياضة التي لها علاقة بالإعداد النفسي وبناء المقاييس النفسية والإرشاد النفسي باعتبار الدراسات العليا هي المنبع الوحيد لمثل هذه التخصصات. ويتكون من ثلاث بدائل (أوافق جداً، أوافق، لا أوافق) وبدرجات (3، 2، 1) على التوالي.

### متطلبات البرنامج:

1. مدة البرنامج: سنتان دراستان، السنة الأولى التحضيرية تتضمن عدداً من المواد المتخصصة بعلم النفس الرياضي والعام مقسمة على فصلين دراسيين، كل فصل دراسي يتكون من (15) أسبوعاً.
2. عدد المواد الدراسية لكل فصل: (8) مواد إجبارية واختيارية.
3. عدد الساعات الدراسية لكل مادة في الأسبوع الواحد: (3) ساعات.
4. ويمكن إضافة مادة الحاسوب كمادة دراسية مستوفاة (بمعنى لا تدخل درجته بالمعدل العام للطالب)، أما مادة اللغة الانكليزية هي مادة إجبارية وللصليين الدراسيين في السنة التحضيرية الأولى وتحسب درجاتها مع معدل درجات الطالب.
5. أما السنة الثانية هي مرحلة الإعداد للبحث ومناقشته أمام لجنة السمنار، واللجنة العلمية لإقرار موضوع بحثه.
6. أما بالنسبة للمواد التخصصية بعلم النفس العام والرياضي، فالجدول أدناه يبين ذلك وحسب نوع الشهادة سواء الدبلوم العالي أو الماجستير أو الدكتوراه فضلاً عن اقتراحنا لبعض الأقسام المتخصصة في حالة توافر الكادر التدريسي المتكامل:
7. يمكن للكلية إضافة أي مادة أخرى تراها مناسبة للبرنامج.

### التجربة الرئيسة:

تم توزيع استمارة استبيان البرنامج على عينة البحث للفترة من 2018/11/5 ولغاية 2019/2/25 عن طريق إرسالها في البريد الإلكتروني ومن خلال المقابلة الشخصية بعد شرح متطلبات البرنامج وأهميته، وبعد الإجابة عليها تم جمعها و تفرغ البيانات لغرض معالجتها إحصائياً.

### الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية لمعالجة البيانات التي تم جمعها (الوسط المرجح، والوزن النسبي).

### عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج البرنامج المقترح لقسم العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية وتحليلها ومناقشتها:

### الجدول (1) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات الدبلوم التخصصي في التوجيه والإرشاد التربوي النفسي الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
4	أساسيات العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في المجال الرياضي	2.5	84%
2	القياس والتقويم التربوي والنفسية والاجتماعي للرياضيين	2.6	87%
1	المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية في المجال الرياضي	2.7	90%
5	سيكولوجيا المواقف الرياضية الحرجة	2.5	84%
6	مشكلات علم النفس الرياضي	2.3	75.6%
10	المنظور الاجتماعي للرياضة	1.6	54.8%
7	الرياضة والتنشئة الاجتماعية	2.2	74%
8	الثقافة الرياضية	2	67.8%
3	السلوك التربوي في المجال الرياضي	2.6	87%
9	التداعيات الاجتماعية في المنافسات الرياضية	1.9	64.8%

يبين الجدول (1) نتائج الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات الدبلوم التخصصي في الإرشاد التربوي النفسي الرياضي، إذ احتل مقرر (المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية في المجال الرياضي المرتبة الأولى بنسبة (90%)، وتليها القياس والتقويم التربوي والنفسي والاجتماعي للرياضيين والسلوك التربوي في المجال الرياضي بنسبة (87%)، وسيكولوجيا الموافقات الرياضية الحرجة بنسبة (84%)، و مشكلات علم النفس الرياضي نسبتها (75.6%). أما بقية المقررات فكان نسبتها أقل من (75%). وهذا يدل على أن المشكلات باختلافها تحتاج إلى دراسة مستفيضة لإيجاد الحلول المناسبة لها، عن طريق استخدام وسائل القياس والتقويم التربوي والنفسي والاجتماعي.

الجدول (2): يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دبلوم الإعداد والتأهيل المهني للأخصائي النفسي الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
2	سيكولوجيا التدريب والمنافسات الرياضية	2.9	96.7%
5	الصحة النفسية للرياضيين	2.7	89%
3	سيكولوجيا مواجهة الضغوط النفسية	2.9	96.7%
4	التحديات والكفايات للأخصائي النفسي الرياضي	2.8	93%
7	سيكولوجيا تخطيط وإدارة الوحدة التدريبية	1.9	62.6%
6	الإعداد النفسي للرياضيين	2.7	89%
1	القياس والتقويم النفسي	2.97	99%
8	تطبيقات الإحصاء في المجال النفسي	1.5	49%

أما نتائج الجدول (2) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات الدبلوم الإعداد والتأهيل المهني للأخصائي النفسي الرياضي، بينت أن أغلب المقررات كانت مقبولة بنسب أعلى من (75%) التي اعتمدها الباحث لتكون مقررات إجبارية، ماعدا ( سيكولوجيا تخطيط وإدارة الوحدة التدريبية) بنسبة (62.6%) وتطبيقات الإحصاء في المجال النفسي بنسبة (49%).

الجدول (3) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير علم النفس الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
10	مدخل القياس والتقويم الرياضي	2.1	70%
1	الرعاية النفسية للناشئين	2.9	96.7%
6	مناهج البحث العلمي	2.6	87.8%
8	الإحصاء والتطبيق في التربية الرياضية	2.4	80%
2	علم النفس الرياضي	2.9	96.7%
7	سيكولوجيا الشخصية الرياضية	2.6	87.8%
3	تطبيقات في التعلم الحركي	2.9	96.7%
9	دراسات متقدمة في سيكولوجيا التدريب الرياضي	2.4	80%
4	سيكولوجيا الفريق الرياضي	2.9	96.7%
5	سيكولوجيا الدفاعية الرياضية	2.9	96.7%

أما نتائج الجدول (3) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير علم النفس الرياضي، فقد بينت قبول جميع المقررات ماعدا مقرر(مدخل القياس والتقويم الرياضي) كان بنسبة (70%)

الجدول (4) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير علم الاجتماع الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
9	مدخل علم الاجتماع الرياضي	2.4	%80
6	علم الاجتماع الرياضي والحراك الاجتماعي	2.7	%90
10	مناهج البحث العلمي	2.2	%73
3	الإحصاء والتطبيق في التربية الرياضية	2.8	%93
7	علم الاجتماع الرياضي والقيم	2.6	%87
5	الرياضة في المجتمعات المختلفة	2.7	%90
1	دراسات وتطبيقات في علم الاجتماع الرياضي	2.9	%96.7
2	علم الاجتماع الرياضي والتنمية الاجتماعية	2.9	%96.7
8	ديناميات الفريق الرياضي	2.6	%87
3	سسيولوجيا الرياضة	2.8	%93

بينت نتائج الجدول (4) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير علم الاجتماع الرياضي، أن المقررات التي اقترحها الباحث كانت محل قبول أغلب عينة البحث لتكون مقررات إجبارية ماعدا مقرر (مناهج البحث العلمي) كانت نسبتها (%73) لتكون مقرا اختياريا.

الجدول (5) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دكتوراه علم النفس الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
9	القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة	2.4	%80
6	قراءات موجهة في علم النفس الرياضي	2.7	%90
10	مناهج البحث العلمي	2.2	%73
3	الإحصاء والمتقدم في التربية الرياضية	2.8	%93
8	حلقات بحث علم النفس الرياضي	2.4	%80
5	تطبيقات في سيكولوجيا التنافس الرياضي	2.7	%90
1	تطبيقات علم النفس العصبي في المجال الرياضي	2.9	%96.7
2	التدريب العقلي للرياضيين	2.9	%96.7
7	الإعداد والتأهيل المهني للأخصائي النفسي الرياضي	2.6	%86.7
4	برامج التوجيه والإرشاد النفسي لرياضيين	2.8	%93

بينت نتائج الجدول (5) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دكتوراه علم النفس الرياضي، أن المقررات التي اقترحها الباحث كانت محل قبول أغلب عينة البحث لتكون مقررات إجبارية ماعدا مقرر (مناهج البحث العلمي) كانت نسبتها (%73) لتكون مقرا اختياريا.

الجدول (6): يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دكتوراه علم الاجتماع الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
---	------------	--------------	--------------



عنوان المقال تفعيل برنامج علم النفس الرياضي ضمن برامج التخصصات العلمية للدراسات العليا في الجامعات السعودية والعربية

9	مدخل القياس والتقويم الرياضي	2.3	76.7%
6	العمليات الاجتماعية في المجال الرياضي	2.5	83%
10	مناهج البحث العلمي	2.2	73%
7	الإحصاء والتطبيق في التربية الرياضية	2.5	83%
2	حلقات بحث في علم الاجتماع الرياضي	2.7	90%
2	علم الاجتماع الرياضي والضغط الاجتماعي	2.7	90%
8	علم الاجتماع الرياضي والنظم الاجتماعية	2.4	80%
4	علم الاجتماع الرياضة والتغيير الاجتماعي	2.6	86.7%
5	علم الاجتماع الرياضي والمرأة	2.6	86.7%
1	انثربولوجيا الرياضة	2.8	93%

أما نتائج الجدول (6) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دكتوراه علم الاجتماع الرياضي، بينت أن المقررات التي اقترحها الباحث كانت محل قبول أغلب عينة البحث لتكون مقررات إجبارية ماعدا مقرر (مناهج البحث العلمي) كانت نسبتها (73%) لتكون مقررا اختياريا.

ثانياً: عرض نتائج قسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي وتحليلها ومناقشتها  
الجدول (7) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دبلوم القياس والتقويم

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
1	مدخل القياس والتقويم الرياضي (1)	2.8	93%
4	مدخل القياس والتقويم الرياضي (2)	2.7	90%
6	تطبيقات تخصصية (1)	2.6	86.7%
7	تطبيقات تخصصية (2)	2.5	83%
5	طرق قياس الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي	2.7	90%
2	طرق وأساليب توصيف وتقويم أنماط الأجسام	2.8	93%
3	تطبيقات معملية في الاختبارات والمقاييس الرياضية	2.7	90%
8	القياس والتقويم الرياضي للفئات الخاصة	2.4	80%
9	مقاييس النمو والحالة الغذائية	2.2	73%
10	التحليل العملي للقدرات البدنية الرياضية	2	68%

بينت نتائج الجدول (7) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دبلوم القياس والتقويم، أن المقررات التي اقترحها الباحث كانت محل قبول أغلب عينة البحث لتكون مقررات إجبارية ماعدا مقرر (مقاييس النمو والحالة الغذائية) كانت نسبتها (73%)، ومقرر (التحليل العملي للقدرات البدنية الرياضية) بنسبة (68%)، لتكون مقررات اختيارية.

الجدول (8) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دبلوم الاجتماع الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
---	------------	--------------	--------------

2	مدخل الاجتماع الرياضي (1)	2.7	%90
3	مدخل الاجتماع الرياضي (2)	2.6	%86.7
9	تطبيقات تخصصية (1)	2.4	%80
4	تطبيقات تخصصية (2)	2.6	%86.7
5	مدخل لدينامية الجماعة الرياضية	2.6	%86.7
12	الرياضة ورعاية الشباب	1.9	%63
11	الرياضة والسياسية	2.1	%70
8	أجواء الجماعة الرياضية	2.5	%83
6	الانحراف الاجتماعي والرياضة	2.6	%86.7
10	الرياضة والمرأة	2.3	%77
7	الرياضة والنظم الاجتماعية	2.6	%86.7
1	القياس الاجتماعي للجماعات الرياضية	2.8	%93

أما نتائج الجدول (8) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دبلوم الاجتماع الرياضي، بينت قبول المقررات التي اقترحها الباحث من قبل عينة البحث لتكون مقررات إجبارية ماعدا مقرر (الرياضة والسياسة) كانت نسبتها (70%)، ومقرر (الرياضة ورعاية الشباب) بنسبة (63%)، لتكون مقررات اختيارية.

الجدول (9) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دبلوم علم النفس الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
1	مدخل علم النفس الرياضي (1)	2.8	%93
2	مدخل علم النفس الرياضي (2)	2.7	%90
6	تطبيقات تخصصية (1)	2.4	%80
5	تطبيقات تخصصية (2)	2.5	%83
3	الدافعية في المجال الرياضي	2.7	%90
7	الشخصية والرياضة	2.3	%77
4	التوجيه والإرشاد النفسي	2.5	%83
11	القياس النفسي الرياضي	1.8	%60
10	المنافسات الرياضية	1.8	%60
8	التدريب العقلي	2.2	%73
9	تدريب المهارات النفسية والعقلية	2.1	%70

أما نتائج الجدول (9) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات دبلوم علم النفس الرياضي، بينت قبول المقررات التي اقترحها الباحث من قبل عينة البحث لتكون مقررات إجبارية ماعدا مقرر (التدريب العقلي) بنسبة (73%)، ومقرر (تدريب المهارات النفسية والعقلية) كانت نسبتها (70%)، ومقرر (المنافسات الرياضية) بنسبة (60%)، ومقرر (القياس النفسي الرياضي) بنسبته (60%) لتكون مقررات اختيارية.

الجدول (10) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير والدكتوراه علم النفس والاجتماع الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
---	------------	--------------	--------------

عنوان المقال تفعيل برنامج علم النفس الرياضي ضمن برامج التخصصات العلمية للدراسات العليا في الجامعات السعودية والعربية

مقدمة في علم النفس الرياضي	1.8	60%
1 دراسة متقدمة في علم النفس الرياضي (1)	2.7	90%
10 حلقة بحث (علم النفس الرياضي)	2.6	87%
2 تطبيقات (علم نفس رياضي)	2.7	90%
14 مقدمة في القياس والتقييم الرياضي	1.9	63%
13 دراسة متقدمة في القياس والتقييم الرياضي	2.5	83%
3 حلقة بحث (في القياس والتقييم الرياضي)	2.7	90%
9 تطبيقات (في القياس والتقييم الرياضي)	2.6	87%
15 مقدمة في الاجتماع الرياضي	1.8	60%
4 دراسة متقدمة في الاجتماع الرياضي (1)	2.7	90%
8 حلقة بحث في (الاجتماع الرياضي)	2.6	87%
5 تطبيقات في (الاجتماع الرياضي)	2.7	90%
16 النمو النفسي	1.8	60%
11 الدافعية الرياضية	2.5	83%
12 الانفعالات في الرياضة	2.5	83%
6 العمليات العقلية العليا (1)	2.7	90%
7 الدراسة النفسية للجماعات الرياضية	2.6	87%

أظهرت نتائج الجدول (10) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير والدكتوراه علم النفس والاجتماع الرياضي، أن أغلب المقررات كانت فوق النسبة التي اقترحها الباحث لتكون مقررات إجبارية ماعدا مقرر (مقدمة في القياس والتقييم الرياضي) بنسبة (63%)، ومقرر (مقدمة في الاجتماع الرياضي) كانت نسبتها (60%)، ومقرر (المنافسات الرياضية) بنسبة (60%)، ومقرر (النمو النفسي) نسبته (60%) لتكون مقررات اختيارية.

الجدول (11) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير ودكتوراه علم النفس الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
5	التوجيه والإرشاد النفسي الرياضيين	2.4	80%
3	طرق البحث في علم النفس الرياضي	2.6	87%
4	التدريب العقلي والاسترخاء	2.5	83%
1	الانتقاء النفسي للرياضيين	2.7	90%
7	قياس وتقييم الاستعداد والتحصيل في الرياضة المدرسية	1.7	57%
14	أسس تصنيف التلاميذ في الرياضة المدرسية	1.4	47%
10	طرق قياس اللياقة البدنية للشباب	1.6	53%
8	طرق قياس الجهد البدني في الرياضة	1.7	57%
6	دراسة متقدمة في قياس وتقييم القوام	1.9	63%
12	دراسة متقدمة في أنماط الجسم (1)	1.6	53%
9	دراسة متقدمة في قياس وتقييم بناء الجسم وتكوينه (1)	1.7	57%
13	دراسة متقدمة في القياس الفسيولوجية	1.5	50%
2	الاختبارات المعرفية	2.7	90%

11	دراسة متقدمة في النظم الاجتماعية والرياضية	1.7	%57
----	--------------------------------------------	-----	-----

أظهرت نتائج الجدول (11) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير والدكتوراه علم النفس الرياضي، عن قبول (6) مقررات لتكون إجبارية لكون نسبها كانت فوق (75%) أما بقية المقررات فهي يمكن اعتمادها مقررات اختيارية لهذا القسم.

#### الجدول (12) يبين الوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير ودكتوراه علم والاجتماع الرياضي

ت	اسم المقرر	الوسط المرجح	الوزن النسبي
1	الرياضة والمشكلات الاجتماعية	2.8	%93
7	الحشد والجمهور الرياضي	2.6	%87
5	دينامية الجماعة الرياضية	2.7	%90
6	الرياضة والاتجاهات الاجتماعية	2.7	%90
2	النظرية السوسيوومترية في الرياضة	2.8	%93
3	مشكلات رياضة المرأة	2.8	%93
4	الرياضة ومشكلات الشباب	2.7	%90

أظهرت نتائج الجدول (12) للوسط المرجح والوزن النسبي لمقررات ماجستير والدكتوراه علم الاجتماع الرياضي، أن أغلب المقررات كانت فوق النسبة التي اقترحها الباحث لتكون مقررات إجبارية لهذا القسم.

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### الاستنتاجات:

إن أغلب مقررات البرنامج المقترح لتفعيل علم النفس الرياضي في كليات وأقسام التربية الرياضية لطلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية والعربية نالت رضى عينة البحث وقبولها.

##### التوصيات:

1. ضرورة استخدام مقررات برنامج علم النفس الرياضي المقترح وتفعيله ضمن برامج التخصصات العلمية للدراسات العليا في الجامعات السعودية والعربية.
2. اعتماد نسبة (75%) فما فوق لتحديد المقررات الإجبارية، والنسب الأقل لتحديد المقررات الاختيارية لطلبة الأقسام المقترحة.
3. الاهتمام ببرامج الإعداد النفسي والمصاحبة للتعليم المهاري والعمل على إدخالها ضمن وحدات الدراسات العليا في الجامعات السعودية والعربية لما له تأثيرات واضحة وإيجابية في تطوير المهارات الرياضية المختلفة عند تدعيمها بالأداء العملي.
4. استخدام وسائل تكنولوجية متنوعة للبرامج النفسية المعدة من قبل طلبة الدراسات العليا التي تعمل على استثارة وجذب وتشويق اللاعبين.

المصادر:

- 1- الحيلة، مُجَّد محمود (1999)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 2- الشمري، زينب حسن وآخرون (2003)، فلسفة المنهج المدرسي، عمان ، ط1، دار المنهج للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- 3- الشيخ، يوسف: التعلم الحركي ، ( القاهرة، المعارف، 1984).
- 4- عبيدات، سهيل أحمد (2007)، إعداد المعلمين وتنميتهم، ط1 ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، أربد الأردن.
- 5- علاوي، مُجَّد حسن، (2006). مدخل في علم النفس الرياضي. مركز الكتاب للنشر (ط5) ، القاهرة، مصر.
- 6- قطامي، نايفة (2001)، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 7- مُجَّد، جاسم مُجَّد (2004)، علم النفس وتطبيقاته ، ط1 ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- 8- مذكور ، علي أحمد (1998)، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، ط1 ، دار الفكر العربي .