

## **Les troubles du langage chez l'enfant :**

**L'enfant ne parle pas ou parle mal, Ne pas s'inquiéter à tort**

**Dr BOUZZOUNI Ali / Université d'Alger 2**

**M. ZINE Oumar /Doctorant en Orthophonie/**

**Université d'Alger 2**

### **I- Introduction**

L'étape de la vie préscolaire est une période décisive dans la vie de l'enfant.

L'éducation y constitue la pierre angulaire à travers laquelle se précisent les caractères essentiels de la personnalité de l'enfant et se développent ses principales potentialités qui laissent leurs traces à toutes les étapes de son développement.

Tout ceci a conduit les psychologues à donner le nom d'étape féconde ou « étape d'or » à ce moment de la vie de l'enfant, la plus propice aux apprentissages

### **II- Phases d'apparition du langage et ses apports dans le développement de l'enfant.**

L'acquisition du langage est d'une importance considérable pour l'évolution psychologique de l'enfant et en particulier, pour son développement intellectuel et son adaptation sociale.

Le langage est matériellement un phénomène physique lié à des phénomènes psychologiques: système cérébral, organes phonateurs, organe auditif.

Il est un phénomène social, à la fois produit social et producteur de la vie social. Il est enfin un phénomène psychique à la fois en ce qu'il est l'expression de la pensée .

Il est particulièrement important d'envisager l'aspect psychique, car l'étude du développement du langage ne fit qu'une continuité avec l'étude de développement de la pensée chez l'enfant.

### **III- Rythmes d'acquisition du langage**

Chaque enfant acquiert le langage selon son rythme, certains débutent très tôt, d'autres assez tard. Ce rythme est lié à la personnalité de l'enfant et à ceux qui l'entourent.

### **IV- quand parle-t-on de retard ?**

Les troubles du langage, retard ou mauvais parler, sont une des raisons les plus fréquentes de demande de consultation. Mais, attention de ne pas s'inquiéter à tort, car votre inquiétude est, de toute façon, perturbatrice pour l'enfant.

En principe, il faut commencer à se poser des questions quand , à 2 ans, l'enfant n'a pas encore prononcé un seul mot (pas de « mama » ni « papa », etc..). et encore, quand, ayant bien commencé à 3 ans, il en est toujours au même point : pas de mot phrases, pas de phrases. Plus tard, vers 5 ou 6 ans , à l'entrée en classe , on se préoccupera si ses « phrases » sont trop

pauvres pour être comprises par les autres ou s'ils ne comprennent pas les phrases simples de la vie quotidienne .

On peut avoir pris l'habitude en effet de lui parler « bébé », de lui dire par exemple « toto pour Manteau » et d'être satisfait qu'il comprenne. Puis à 6 ans, il va en classe et lorsque l'instituteur dit :

« maintenant, prenez vos manteaux » on s'étonne alors qu'il ne comprenne pas ! il s'agit là , en fait, d'un authentique retard .

Enfin, parmi les retards, il peut y'avoir la persistance des déformations « ze » pour « je », « sat », pour « chat ».

se poser des questions en matière de retard de langage, c'est d'abord chercher si l'enfant communique et à envie de communiquer.

## **VI- l'orthophoniste : Que faire ?**

On conduira chez l'orthophoniste l'enfant qui a un retard, soit directement, soit après avoir demandé un avis spécialisé. Dès qu'on est convaincu du retard, il est recommandé de ne pas attendre, afin que la rééducation puisse se faire encore dans la période favorable à l'apprentissage. Elle vous aidera à distinguer trois possibilités de retard : **les retards dans l'articulation** : l'enfant continue à « parler bébé » et à cause de cela ne progresse pas dans l'enrichissement de son vocabulaire, car certains mots le gênent. Ce sont le zozotement, le schlintement (il fait glisser de l'air de chaque côté de sa langue quand il prononce les sifflantes par exemple), etc. ;

**les retards de parole** ; il se trompe dans les mots, par exemple prononce « crain » pour « train », ou « rateau » pour « bateau ». cela aussi fait partie du « parler bébé » et ne sera considéré comme un retard que vers 4 ou 5 ans ;

**Les retards de langage** : Il continue à faire des phrases de deux mots, sans construction ; ou bien il garde l'infinitif pour les verbes (ce qu'on appelle parfois « petit nègre »). Par exemple : « Toto vouloir gâteau ». Ou encore il inverse les mots dans la phrase, du type « gâteau a mangé maman » ; plus simplement, il n'utilise pas les articles, etc.

Il est important de bien préciser ces différents retards, vers 5 ans, afin de pouvoir remettre les choses au point avant l'entrée à la « grande » école. Et surtout, des retards mal corrigés, non traités au bon moment, prépareraient à des difficultés, un peu plus tard, au moment de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

## **IVI - Conclusion**

Devant les troubles du langage plus encore que devant les simples retards, il importe de ne pas s'inquiéter. Presque toujours, l'un ou l'autre de ces troubles est une manière qu'a l'enfant d'exprimer son angoisse, son insécurité, ou ses conflits de culpabilité. Montrer votre inquiétude ne pourrait que les accroître. Il importe tout autant de ne pas réprimander l'enfant. Il ne le fait pas exprès pour ennuyer sa famille, même quand il en a bien l'air et qu'il est exaspérant . Il faut veiller à ce qu'on ne se moque pas de lui, et prendre des mesures pour l'entourer d'une atmosphère de détente ; chacun, dans son entourage, se comportant comme s'il ne s'apercevait pas de ses difficultés de langage.

**Si, malgré la patience et la gentillesse de ses proches, les troubles de l'enfant persistent ( de même, répétons-le, s'ils s'accompagnent d'autres anomalies) , il faut demander un conseil spécialisé.**

### **Bibliographie**

- 1- AREZKI, D. Psychologie générale, psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent, in cours de Psychologie, Centre de Techniciens de la Santé, C.H.U. NEDIR, Tizi-Ouzou, 1980, Graduation Université de Tizi-Ouzou, 1993 – 2009.
- 2- BARBLAN, L. Collaboration et interdisciplinarité. Edition paroles d'or, 1988.
- 4 -BARBLAN, L. Présentation. Langage et Pratiques, 2000.
- 5 –MAZEAU, M. La conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Paris : Masson, 2003.
- 6 –MAZEAU, M. Troubles cognitifs, déficience mentale, troubles spécifiques des apprentissages : un mot peut en cacher un autre. Contraste (publication de l'ANECAMSP) 2005.
- 7 – Mekideche, T. Evolution psychologique de l'enfant, LL.NF, in laboratoire de psychologie, Université d'Alger, 1975.