

معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر الباحثين والمهتمين

بهذا المجال في الجامعات الأردنية

The obstacles of scientific research in management information system and IT from the pointview of researchers in Jordan universities

الدكتور وليد حمد الدروبي

أستاذ مساعد، قسم التمويل، كلية العموم الاقتصادية والمالية الاسلامية، جامعة ام القرى،

مكة المكرمة/ المملكة العربية السعودية

Wallydroubi@yahoo.com

تاريخ القبول: 2018/05/29

تاريخ الإستلام بعد التصحيح: 2018/05/27

ملخص: يهدف هذا البحث الى تسليط الضوء على معوقات البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بهذا المجال في الجامعات الأردنية، وتظهر الدراسة ان هناك عوائق عديدة يجب التغلب عليها لتحسين أداء البحث العلمي في هذا المجال، ومن هذه المعوقات ما هي معوقات مادية، ومعوقات قانونية، ومعوقات علمية، ومعوقات ادارية ومعوقات استثمارية. وتبين من السؤال المطروح على عينة البحث عدم الرضى عن مستوى البحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، حيث وتبين ان هناك ما نسبته (79.7%) غير راضين. جمعت البيانات عن طريق استبيان وزعت على عينة الدراسة ومن ثم حلل بواسطة (SPSS) و (one way ANOVA test).
كلمات مفتاحية: نظم المعلومات الإدارية، تكنولوجيا المعلومات، الجامعات الاردنية، عوائق البحث العلمي.
تصنيف JEL: M15.

Abstract: This research aims to highlight the obstacles of scientific research in the field of management information systems and information technology from the point view of those interested in this field in Jordan universities. The study shows that there are many obstacles that must be resolved to improve the performance of scientific research, these obstacles such as financial constraints, scientific, administrative and investment. The findings of research showed dissatisfaction with the level of scientific research, where 79.7% of the research sample were dissatisfied. The data were collected by questionnaire distributed to the study sample and then analyzed by SPSS and one-way ANOVA test.

Keywords: Management Information Systems, Information Technology, Jordan Universities, Obstacles of Scientific Research.

Jel Classification Codes: M15.

1. تمهيد: لا يزال البحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات يواجه الكثير من العقبات والصعوبات على جميع المستويات في القطاعين العام والخاص، علماً بأنه ليست هذه العلوم وحدها التي تعاني من تلك، بل جميع التخصصات تعاني من كثير من هذه المعوقات البحثية، مع الاخذ بعين الاعتبار خصوصية كل تخصص ومعوقاته الخاصة به. وإذا لم تتم معالجة هذه المعوقات بشكل جذري، فسوف تتفاقم هذه المشكلة مستقبلياً، وتكون عواقبها وخيمة على المستوى المحلي القومي وفي المجال العلمي والاقتصادي.

عرف (درة وبعيرة 1989) البحث العلمي، بأنه محاولة ذهنية لحل مشكلة معينة ويكون الهدف الرئيس هو البحث عن الحقيقة. اما عناية (1990) فيقول، ان البحث العلمي يقوم على طلب المعرفة وتقصيها والوصول اليها. وأوضح عبد الحميد

(2000) أن البحث العلمي نشاط علمي منظم يسعى الى الكشف عن المشاكل، ومعرفة الارتباط بينها، واستخلاص المبادئ العامة والقوانين التفسيرية. أوضح ميليت (1965) بقوله يعتبر البحث العلمي سبيلا مهما لرفع مستوى الجامعات، وكذلك رفع مستوي أعضاء هيئة التدريس فيها، فالبحث العلمي يساعد على تنشيط عقل الأستاذ الجامعي ونموه. تعتبر نظم المعلومات الادارية (MIS) وتكنولوجيا المعلومات (IT) من اهم النظم المستخدمة في الكثير من المجالات العلمية، ولا سيما في مجال الإدارة بشتى أنواعها لما لها من أهمية عظيمة في اتخاذ القرارات الإدارية، وتحسين جودة المعلومات، وزيادة الإنتاجية في جميع منظمات الاعمال في القطاعين الخاص والعام. وقد عرفت نظم المعلومات الإدارية تعريفات كثيرة ولكنها لا تتناقض مع بعضها البعض، وجميعها تدور حول نفس المحور العلمي للنظم، ومن هذه التعريفات ما ذهب اليه (Awad, E. M. (1988) حيث عرفها بأنها نظام مستخدم مدمج ومحوسب وآلي، يوفر المعلومات المطلوبة لدعم العملية وصنع القرار. وقسم العناصر الرئيسية لهذا النظام الى: 1- نظام متكامل لتقديم الخدمة للعديد من المستخدمين. 2- نظام الكمبيوتر الذي يربط بعض برمجيات المعلومات عن طريق قاعدة البيانات. 3- واجهة المستخدم-الماكينة التي تستجيب لعمليات البحث المؤقتة والفورية. 4- عرض المعلومات على جميع المستويات الإدارية، لدعم العملية واتخاذ القرارات الادارية. أما (Momeni, H. (1993) فذهب بقوله ان "MIS" هي الطرق الرسمية لتقديم معلومات دقيقة وفي الوقت المناسب لتسهيل عملية اتخاذ القرار للمديرين أثناء التخطيط والتحكم واتخاذ قرارات فعالة ومثالية في المنظمة. وأما (Long, L. (1989) قال ان "MIS" هو الهيكل الشامل لقاعدة البيانات وتدفق المعلومات في جميع مستويات المنظمة التي تتم من خلال جمع وتبادل وتقديم المعلومات، وكذلك تلبية احتياجات المنظمة. فقد صنف (Lingham, (2006) L. النظم بقوله هناك العديد من المواقف في تحديد أنظمة المعلومات المختلفة وتصنيفها ولكن في معظم التصنيفات، يجب ملاحظة ما يلي: نظام إدارة المعلومات (MIS)، نظام المعلومات التنفيذي (E.I.S)، نظام دعم القرار، (D.S.S)، النظم الخبيرة (E.S)، نظام دعم مجموعة العمل (W.G.S.S)، نظم دعم معالجة المعاملات (T.P.S) و اخيرا أنظمة أتمتة المكاتب. وقد أوضحت هذه الدراسة الكثير من المعوقات البحثية التي تواجه الباحثين والمعوقات الرئيسية التي تحول بين التقدم الحقيقي في هذا المجال الهام في عالم اليوم الذي يعتمد اعتماد رئيسي على النظم لتسيير معظم أعماله.

2. المراجعات الادبية لموضوع البحث: واجه الباحث الكثير من الصعوبات في ايجاد مراجعات أدبية عربية في موضوع

البحث تحديدا، مما اضطره الى التوجه الى المراجع والدراسات الاجنبية التي تتحدث عن الموضوع بشكل عام الامر الذي يشير الى الوقع المقلق للبحث العلمي في مجال هذ البحث. هو الامر الي يدل على أسبقية هذا البحث في مجال العوائق التي تواجه الباحثين والمتخصصين في البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الاردنية على وجه الخصوص. حيث ان تلك الدراسات تناولت معوقات البحث العلمي بشكل عام ولم تضيق دائرة البحث حسب التخصص الدقيق، علما بأن لكل تخصص معوقاته الخاصة به، وقد تتشابه الكثير من المعوقات في الكثير من الجوانب في تلك التخصصات.

ومن ناحية اخرى وجد الباحث ان الكثير من الدراسات السابقة تناولت معوقات البحث العلمي في الوطن العربي بشكل عام وهذا مشكلة اخرى وقع فيها الكثير من الباحثون، حيث ان لكل بلد خصوصيته ومقوماته البشرية والعلمية والمادية، ولكل بلد معوقاته الخاصة به مع تشابه بعض المعوقات بين هذه البلدان.

يقول مرسي (1998): ان من معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية ضعف الاهتمام بالبحث العلمي، وضعف المخصصات المالية المرصودة للبحث العلمي، وارتباط اهداف البحث العلمي بترقية عضو هيئة التدريس، وعدم ارتباط الأبحاث العلمية بمشكلات البحث. ووضح عبد العزيز (1990) ان هناك الكثير من مشكلات البحث العلمي منها العبء التدريسي الكبير الذي يتحمله عضو هيئة التدريس، واعداد الطلبة الكبير في المساقات الدراسية، وعدم توفر الدورات التدريبية العلمية في مجال البحث، وعزلة الباحث العربي عن غيرة من الباحثين في محيطه او خارجه. وفي دراسة لكل من (Mirza Hasan

(2012) Hosseini, Davood Karimzadegan and Azam Sazvar قد استخلصوا بأنه , أخذت الجامعات والمعاهد التعليمية بعض الخطوات المهمة في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية. وقد واجهت هذه الخطوة النجاحات والإخفاقات والتحديات والمقاومة الواضحة بين معاهد التعليم العالي. وبين كل من (2000) Santos and Sussman أن المنظمات لم تكن قادرة على تحقيق الأهداف المذكورة في استثمار الأبحاث في مجال النظم. لهذا السبب، يواجه التطبيق في هذه التقنية الكثير من الصعوبات في البلدان النامية اشار (Quach, 2002) الى دور تأهيل القوة البشرية حيث قال إن دور القوة البشرية في التنمية والإرشاد الاقتصادي أمر حيوي بالنسبة للبلاد وبالتالي، فإن جعل القوة البشرية من طرق مختلفة أمراً ممكن. واحد هذه الطرق هو التعليم العالي في البحث العلمي الذي فيه واحدة من الخطوات النهائية في صنع القوة البشرية. ومن ناحية اخرى كشف (Avegerou 2001) على الصعيد الوطني، لا سيما في البلدان النامية، لم يؤد تطبيق تكنولوجيا المعلومات إلى المساهمة في التنمية الحقيقية وذلك لعدم وجود أبحاث وطنية متقدمة في نظم المعلومات الادارية. وبين كل من (Finlay and Forghani, 1998) ان وجود مثل هذه الحقائق يؤدي إلى إجراء عدد لا يحصى من الدراسات المستقبلية التي تبحث في عوامل النجاح أو الفشل في حالة تطبيق الأبحاث النظم في المنظمات. تكشف نتائج الكثير من الدراسات أن سياق أو مجال تطبيق تكنولوجيا المعلومات له تأثير كبير على نوع العوائق المؤثرة في تكنولوجيا المعلومات وخاصة في البلدان النامية. وعرج (Ghazizadeh, 1996) بقوله ان معظم العوائق البشرية في تصميم وتنفيذ تكنولوجيا المعلومات ونظم المعلومات في الخطوات التي ترتبط بشكل أساسي بالقرارات الفردية والتنظيمية في المنظمات والمعاهد البحثية. وعلاوة على ذلك اضاف (Woodhal, 1992) بقوله ان التعليم العالي له دور مهم وفاعل، لأن ذلك هو العامل الهام لهذا النوع من الاستثمار في المصادر البشرية التي تساعد على التنمية الاقتصادية من خلال توفير وتعزيز المعرفة والمواقف والمهارات المطلوبة في جميع الأبحاث العلمية، يقول (Hamilton and Ives, 2000) يواجه الباحثون في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات مشكلة السرعة في التقدم التكنولوجي مما يجعلهم غالباً ما يشعرون أنه يجب التعامل مع قضايا البحث العلمي بحرص شديد لكيلا يضطروا الى تغيير موضوع البحث عدة مرات لكي يتواكب مع هذا التقدم السريع في نظم المعلومات, يقترح (Wong and Aspinwall, 2005) ان هناك اثني عشر عاملاً لنجاح البحث العلمي في مجال النظم، وهي دعم الإدارة العليا، البنية التحتية التنظيمية ، وإدارة الموارد البشرية ، والثقافة التنظيمية ، تكنولوجيا المعلومات ، استراتيجية ادارة المعرفة ، المكافأة والتحفيز والعمليات والأنشطة ، التدريب والتعليم ، وإزالة قيود الموارد و وضع المعايير للنجاح نفيذ الأبحاث على ارض الواقع في الشركات الصغيرة إلى المتوسطة او في القطاع العام على حد سوى . وعلاوة على فقد قام (Oliva 2014) بتصنيف أنواع المعوقات على النحو التالي: بيئة المنظمات والحواجز التنظيمية والحواجز البشرية، وعدم كفاءة الاتصال، وعدم وجود ثقافة المشاركة، وعدم كفاءة البنية التحتية، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية.

3. فرضيات البحث:

1.3 الفرضية الأولى: هل اتجاهات إجابات الباحثين محايدة، أم غير محايدة؟ وتنقسم هذه الفرضية الى فرضيتين:

أ-فرضية العدم: ان الباحثين محايدون في إجاباتهم عن عبارات الاستبيان.

ب-الفرضية البديلة: أن أغلب الباحثين ليسوا محايدين في اجاباتهم حول عبارات الاستبيان.

2.3 الفرضية الثانية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية

لاستجابات عينة الدراسة في (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية يمكن ان تُعزى للمتغيرات المستقلة للمشاركين في الدراسة، والمتمثلة في: العمر، المستوى التعليمي، الجنس، الدخل، بلد التعلم، مدة الخبرة البحثية، مدة الخبرة العلمية، عدد الأبحاث المنشورة، مجال العمل.

4. **الدراسة التطبيقية:** يقوم هذا الفصل بعرض مراحل ونتائج الدراسة العملية، تمهيداً لوصف عينة الدراسة وأهم متغيراتها، ومن ثم اختبار فرضيات الدراسة المخصصة للإجابة المفصلة على أسئلة الدراسة.

1.4 **أداة الدراسة:** اعتمد الباحث على عرض الاستبيان على المختصين وتجربته ومراجعته تمهيداً لاعتماده بشكل نهائي. جرى بعد ذلك توزيعه على عينة من المبحوثين، والذين كانوا من المهتمين في هذا المجال من الجامعات الأردنية. وقد كان حجم العينة (226) مبحوثاً. وتم تحليلهما باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) و (one way ANOVA test)، وقد قُسم الاستبيان لعدة أقسام: حيث شمل القسم الأول على الأسئلة الديمغرافية، التي شملت على معلومات مهمه عن العينة مثل العمر، المستوى التعليمي، الجنس، الدخل، بلد التعلم، مدة الخبرة البحثية، مدة الخبرة العلمية، عدد الأبحاث المنشورة، مجال العمل. أما القسم الثاني: فقد شمل عدة مجالات في معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، وهي المعوقات المادية الذي احتوى على سبع فقرات مبينة من جدول (10 الى 16)، و المعوقات القانونية التي احتوت على اربع فقرات مبينة من جدول (17 الى 20)، كذلك المعوقات العلمية التي احتوت على ست فقرات مبينة من جدول (21 الى 26)، و المعوقات الإدارية الذي احتوت على سبع فقرات مبينة من جدول (29 الى 35) والمعوقات الاستثمارية التي احتوت على ثلاث فقرات مبينة في الجدول (36 و 37 و 38)، واخيراً جدول (39) الذي يهدف الى قياس مدى رضي عينة البحث عن البحث العلمي في هذا المجال وقد تناول كل منها عرض بعض الأسئلة الخاصة بموضوع البحث.

2.4 الوصف الإحصائي للعينة:

1.2.4 **التحليل الإحصائي للعينات:** يتناول هذه الفصل التحليل الدقيق لعينة البحث الشامل على الفقرات الديمغرافية التي تشمل على: العمر، المستوى التعليمي، الجنس، الدخل، بلد التعلم، مدة الخبرة البحثية، مدة الخبرة العلمية، عدد الأبحاث المنشورة، مجال العمل.

الجدول رقم 1: توزيع المبحوثين بحسب العمر

العمر	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
من 18-30	59	26.1	26.1
من 31-40	78	34.5	60.6
من 41-50	51	22.6	83.2
أكبر 50	38	16.8	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يبدو من الجدول (1) بشكل واضح أن أغلب أفراد العينة هم من أصحاب الأعمار المتوسطة والذي من المفترض أن يدل على معرفتهم بمشكلة البحث، وهذا يُثري البحث لإعطائه نتائج أكثر دقة، فقد بلغت نسبة أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18-50) نسبة (83.2%) من حجم العينة، وأما نسبة أفراد العينة الذين أعمارهم فوق الخمسين سنة كانت (16.8%) من حجم العينة، وهذه النسبة تُثري البحث من ناحية الخبرة، فهم يمتلكون خبرات وتجارب مع مشكلة البحث. ولعل ذلك يعود إلى أنّ الدراسة موجهة للمهتمين بموضوع البحث (معوقات البحث العلمي) بشكل خاص، فإن الاهتمام بهذا الموضوع يظهر عند المتقدمين في العمر، بعد أن يكونوا قد قاموا بتجارب في مجال البحث، وتعرفوا على العقبات والتحديات بأنفسهم، أو من خلال مشاهداتهم ومتابعتهم لأبحاث غيرهم.

الجدول رقم 2: توزيع الباحثين بحسب المستوى التعليمي.

المستوى التعليمي	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
ثانوية عامة	8	3.5	3.5
بكالوريوس	62	27.4	31.0
ماجستير	82	36.3	67.3
دكتوراه	74	32.7	100.0
المجموع	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يظهر من الجدول (2) بشكل واضح أن أغلب أفراد العينة ممن هم يحملون درجة الماجستير والدكتوراه، حيث بلغت نسبتهم (65.5%) من سائر أفراد العينة، ولعل سبب ذلك يعود إلى أن الدراسة موجهة وبشكل خاص إلى المهتمين بمجال البحث العلمي، ولكي يكون هناك قدرة حقيقية على البحث العلمي، ومعرفة العقبات التي تظهر بالبحث العلمي، لا بد من التعرض إليها سابقاً، وهذه النسبة من أفراد العينة الذين تعرضوا إلى تلك التحديات والصعوبات في مرحلتها إعداد (رسالة الماجستير، ورسالة الدكتوراه)، وهذا الذي دفع الباحث إلى توجيه الاستبيان بشكل خاص لهذه الفئة، ولكن لكي يكون هناك نوع من التوزيع شبه الطبيعي، فقد وزع الباحث الاستبيان على من هم في مرحلة الشباب لكي يُستفاد من أفكار، فبلغت نسبة الذين حصلوا على درجة البكالوريوس (31%) من سائر أفراد العينة.

الجدول رقم 3: توزيع الباحثين بحسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
ذكر	173	76.5	76.5
انثي	53	23.5	100.0
المجموع	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يبدو من الجدول (3) بشكل واضح أن أغلب أفراد العينة هم من فئة الذكور حيث بلغت نسبتهم (76.5%) من حجم العينة، وهذا أمر طبيعي حيث أن فئة الذكور عادةً هم من يهتمون بالبحوث العلمية والتقدمية أكثر من فئة الإناث اللواتي بلغت نسبتهن (23.5%) من حجم العينة. فهنّ يملن إلى حياتهن الاجتماعية في مرحلة ما بعد الدراسة الجامعية، وقلة منهن من يكملن دراستهن. وهو الأمر الذي يسبب نقصاً في أعداد الإناث في مرحلة الدراسات العليا.

الجدول رقم 4: توزيع الباحثين بحسب الدخل (دينار أردني)

الدخل	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
1000 - 2000	45	19.9	19.9
3000 - 2000	81	35.8	55.8
4000 - 3000	65	28.8	84.5
أكثر من 4000	35	15.5	100.0
المجموع	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يظهر من الجدول (4) أن أغلب أفراد العينة هم من ذوي الدخل المتوسط، حيث أن الذين يتقاضون دخل ما بين (2000-4000) دينار أردني بلغت نسبتهم (64.6%) من سائر أفراد العينة، أما الذين يتقاضون دخل ما بين (1000-

(2000) فكانت نسبتهم (20%) من سائر أفراد العينة، وأما ذوو الدخل المرتفع (فوق الـ 4000) فكانت نسبتهم (15%) من سائر أفراد العينة، وكل ذلك يتناسب مع التحصيل العلمي لأفراد العينة، ومع أعمارهم.

الجدول رقم 5: توزيع المبحوثين بحسب بلد التعلم

النسبة التراكمية (%)	النسبة (%)	التكرار	بلد التعلم
49.6	49.6	112	الوطن العربي
69.0	19.5	44	أوروبا
88.5	19.5	44	أمريكا
100.0	11.5	26	أخرى
	100.0	226	المجموع

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يبدو من الجدول (5) بشكل واضح أن نصف أفراد العينة هم من الذين درسوا بشكل كامل أو شبه كامل في الوطن العربي، حيث بلغت نسبتهم (50%) تقريباً من حجم العينة، وهذا أمر طبيعي على اعتبار أن البحث موجه للمهتمين بموضوع الدراسة في الجامعات الأردنية، أما الذين درسوا جزئياً بالبلاد الأجنبية فكانت نسبتهم (50%) من حجم العينة، موزعة كما هو مبين بالجدول. ولعل سبب ذلك يعود إلى أن كثيراً من الطلاب بعد انتهائهم من المرحلة الجامعية يقررون التقدم إلى منح دراسية في خارج بلادهم لتنمية خبراتهم وتنويع ثقافتهم واكتساب المعارف والعلوم المختلفة.

الجدول رقم 6: توزيع المبحوثين بحسب مدة الخبرة البحثية

النسبة التراكمية (%)	النسبة (%)	التكرار	مدة الخبرة البحثية (سنة)
22.6	22.6	51	أقل من سنة
58.0	35.4	80	من 1 إلى 4
83.2	25.2	57	4 إلى 8
100.0	16.8	38	أكثر من 8 سنوات
	100.0	226	المجموع

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يظهر من الجدول (6) أن أغلب أفراد العينة هم من الذين لديهم خبرة بحثية طويلة حيث بلغت نسبتهم (77.4%) من سائر أفراد العينة، موزعين كما هو موضح بالجدول، وهذا يتناسب مع التحصيلات العلمية لأفراد العينة، حيث أنه كما أوضح الباحث سابقاً أن أغلب أفراد العينة هم ممن يمتلكون شهادة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. في حين أن الذين خبرتهم البحثية قليلة كانت نسبتهم (22.6%) من سائر أفراد العينة، وهؤلاء قد يكونون ممن عملوا في البحث العلمي من خلال البحوث المؤكدة إليهم في نشاطات المرحلة المدرسية الثانوية أو الجامعية أو من تجربة شخصية اهتماميه لديهم.

الجدول رقم 7: توزيع المبحوثين بحسب مدة الخبرة العلمية

النسبة التراكمية (%)	النسبة (%)	التكرار	مدة الخبرة العلمية (سنة)
18.6	18.6	42	أقل من سنة
45.1	26.5	60	1- 4
65.9	20.8	47	4- 8
100.0	34.1	77	8 أو أكثر
	100.0	226	المجموع

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يبدو من الجدول (7) أن كل أفراد العينة كان لهم جزء من حياتهم تم توظيفه لاكتساب الخبرات العملية، وتلك المدد تتفاوت كما هو موضح بالجدول، وكان النصيب الأكبر للذين لهم خبرة عملية (أكثر من 8 سنوات) حيث بلغت نسبتهم (34%) من حجم العينة، وهذا يُفسر بناءً على الاحصائيات السابقة التي أجراها الباحث على أعمار الباحثين وتحصيلاتهم العلمية، بينما تفاوتت مدد الخبرات العلمية لبقية أفراد العينة ما بين (1-4) سنوات بنسبة (27%) من حجم العينة، أما الذين لديهم مدد خبرات ما بين (4-8) سنوات فيمثل ما نسبة (20%) من حجم العينة.

الجدول رقم 8: توزيع الباحثين بحسب عدد الأبحاث المنشورة أو تحت البحث أو التي شاركت بها ولو جزئياً.

عدد الأبحاث	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
1-4	190	84.1	84.1
4-8	30	13.3	97.3
8 أو أكثر	6	2.7	100.0
المجموع	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يظهر من الجدول (8) أن أغلب أفراد العينة لهم أبحاث منشورة، أو قيد النشر، أو قد شاركوا فيها بشكل جزئي، وذلك بنسبة (84%) من سائر أفراد العينة، ولكن كان عدد تلك الأبحاث يتراوح ما بين (1-4) أبحاث، وهذا عدد قليل بالنسبة لتحصيلاتهم العلمية، وخبراتهم وأعمارهم، ولعل ذلك هو المشكلة التي أنطلق منها بحثنا، ألا وهي (معوقات البحث العلمي) فيبدو أن هناك أسباباً منعت أولئك من نشر أبحاث بشكل أكبر، والتي ستعرف عليها من خلال إجاباتهم على بقية الاستبيان. وأما من لهم عدد أبحاث ما بين (4-8) أبحاث فنسبتهم (13%) من سائر أفراد العينة، والذين لهم أعداد أبحاث (أكثر من 8 أبحاث) فنسبتهم لم تتجاوز (3%) من سائر أفراد العينة، وهي نسبة قليلة لنفس الأسباب الموضحة سابقاً.

الجدول رقم 9: توزيع الباحثين بحسب مجال العمل

العمل	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
مراكز أبحاث	13	5.8	5.8
جامعات	196	86.7	92.5
متمهن	5	2.2	94.7
مكاتب استشارية	5	2.2	96.9
أخرى	7	3.1	100.0
المجموع	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

يبدو من الجدول (9) أن أغلب أفراد العينة من الذين يعملون بالجامعات حيث بلغت نسبتهم (87%) من حجم العينة، ولعل سبب ذلك يعود إلى أن الدراسة موجهة بشكل خاص للمهتمين بموضوع البحث من الجامعات الأردنية، وأيضاً فإن ذلك يتناسب مع التحصيلات العلمية والخبرات للباحثين وأعمارهم. أما بقية أفراد العينة فأعدادهم محدودة بكل نوع عمل من المذكورين في الجدول.

2.2.4 اختبار الفرضيات:

1.2.2.4 الفرضيات المتعلقة باتجاه الباحثين إزاء عبارات الاستبيان:

المجال الأول: من أهم المعوقات المادية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية وهي مبينة كما يلي.

الجدول رقم 10: تكرار الإجابات على عبارة "يوجد بنية تحتية أكاديمية تساعد وتأهل الشخص على البحث العلمي في تقنية

المعلومات ونظم المعلومات الإدارية".

العبارة رقم (1)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	122	54.0	54.0
لا أوافق	92	40.7	94.7
محايد	12	5.3	100.0
أوافق	0	-	-
أوافق بشدة	0	-	-
الإجمالي	226	100.0	54.0

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (1) القيمة (1.513) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (37.375) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون (بوجود بنية تحتية أكاديمية تساعد وتأهل الشخص على البحث العلمي في تقنية المعلومات ونظم المعلومات الإدارية).

الجدول رقم 11: تكرار الإجابات على عبارة "هناك اموال مخصصة وكافية في الميزانية العمومية من ميزانية الجامعة للبحث العلمي في هذا المجال".

العبارة رقم (2)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	90	39.8	39.8
لا أوافق	99	43.8	83.6
محايد	20	8.8	92.5
أوافق	13	5.8	98.2
أوافق بشدة	4	1.8	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (2) القيمة (1.858) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (18.508) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون بأن (هناك أموال مخصصة وكافية في الميزانية العمومية من ميزانية الجامعة للبحث العلمي في هذا المجال).

الجدول رقم 12: تكرار الإجابات على عبارة "معظم الابحاث العلمية في هذا المجال شخصية وممولة ذاتيا من الباحث".

العبارة رقم (3)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	1	.4	.4
لا أوافق	8	3.5	4.0
محايد	22	9.7	13.7
أوافق	104	46.0	59.7
أوافق بشدة	91	40.3	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (3) القيمة (4.221) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (23.034) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأن (معظم الابحاث العلمية في هذا المجال شخصية وممولة ذاتيا من الباحث).

الجدول رقم 13: تكرار الإجابات على عبارة "يوجد مكافأة مادية ومعنوية مقبولة للباحثين في مجال نظم المعلومات الادارية".

العبارة رقم (4)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	81	35.8	35.8
لا أوافق	112	49.6	85.4
محايد	25	11.1	96.5
أوافق	7	3.1	99.6
أوافق بشدة	1	.4	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (4) القيمة (1.827) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (22.651) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون (بوجود مكافأة مادية ومعنوية مقبولة للباحثين في مجال نظم المعلومات الادارية).

الجدول رقم 14: تكرار الإجابات على عبارة "يلعب الاستقرار المادي للباحث دورا مهما واساسيا في مجال الابداع والتقدم

والاستمرار في البحث في النظم وتكنولوجيا المعلومات".

العبارة رقم (5)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	0	0	0
لا أوافق	0	0	0
محايد	9	4.0	4.0
أوافق	118	52.2	56.2
أوافق بشدة	99	43.8	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (5) القيمة (4.398) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (37.117) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأنه (يلعب الاستقرار المادي للباحث دورًا مهمًا واساسيًا في مجال الابداع والتقدم والاستمرار في البحث في النظم وتكنولوجيا المعلومات).

الجدول رقم 15: تكرار الإجابات على عبارة "يعتبر ضعف القدرة على تسويق الأبحاث والمنافسة ومردودها المادي عائقاً قوياً في تقدم الأبحاث

في النظم خاصة وأبحاث تقنية المعلومات عامة".

العبارة رقم (6)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	4	1.8	1.8
لا أوافق	7	3.1	4.9
محايد	33	14.6	19.5
أوافق	99	43.8	63.3
أوافق بشدة	83	36.7	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (6) القيمة (4.106) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (18.726) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأنه (يعتبر ضعف القدرة على تسويق الأبحاث والمنافسة ومردودها المادي عائقاً قوياً في تقدم الأبحاث في النظم خاصة وأبحاث تقنية المعلومات عامة).

الجدول رقم 16: تكرار الإجابات على عبارة " تعتبر الفرص الخارجية (العمل في الخارج) أحد الاسباب الرئيسية في ضعف البحث في مجال

النظم وذلك لعدم تكافؤ الفرص مقارنة بين الجامعات الاردنية ومثيلاتها في الخارج".

العبارة رقم (7)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	3	1.3	1.3
لا أوافق	10	4.4	5.8
محايد	39	17.3	23.0
أوافق	82	36.3	59.3
أوافق بشدة	92	40.7	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (7) القيمة (4.106) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (17.843) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأنه (تعتبر الفرص الخارجية (العمل في الخارج) أحد الاسباب الرئيسية في ضعف البحث في مجال النظم وذلك لعدم تكافؤ الفرص مقارنة بين الجامعات الاردنية ومثيلاتها في الخارج).

2.2.2.4 تحليل إجابات أسئلة المجال الأول مجتمعة: بلغ متوسط القراءات على المجال الأول من الاستبيان والذي يتكلم عن (وجود الكثير من المعوقات المادية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية) القيمة (3.148) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (7.540) وهي توافق (Sig= 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول المجال المذكور، وقبول الفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون (بوجود تلك المعوقات المادية).

المجال الثاني: من أهم المعوقات القانونية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية هي موضحة كما يلي.

الجدول رقم 17: تكرار الإجابات على عبارة "ضعف في القوانين والتشريعات المحلية وقوانين الجامعات في براءات الاختراع والملكية الفكرية

وحماية الباحثين والابحاث من قرصنة الابحاث في نظم المعلومات".

العبارة رقم (8)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	17	7.5	7.5
لا أوافق	34	15.0	22.6
محايد	52	23.0	45.6
أوافق	74	32.7	78.3
أوافق بشدة	49	21.7	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (8) القيمة (3.461) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (5.764) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم الفائلة بحياذ الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين يعتقدون بأنه (يوجد ضعف في القوانين والتشريعات المحلية وقوانين الجامعات في براءات الاختراع والملكية الفكرية وحماية الباحثين والابحاث من قرصنة الابحاث في نظم المعلومات).

الجدول رقم 18: تكرار الإجابات على عبارة "تلعب الحرية والنشاط الفكريين الحر دور مهم في البحث العلمي لنظم وتكنولوجيا المعلومات".

العبارة رقم (9)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	10	4.4	4.4
لا أوافق	22	9.7	14.2
محايد	43	19.0	33.2
أوافق	78	34.5	67.7
أوافق بشدة	73	32.3	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (9) القيمة (3.805) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (10.749) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم الفائلة بحياذ الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين يعتقدون بأنه (تلعب الحرية الفكرية والنشاط الفكري الحر دوراً مهم في مجالات البحث العلمي في نظم وتكنولوجيا المعلومات).

جدول رقم 19: تكرار الإجابات على عبارة "الكثير من القوانين والانظمة في الجامعات الأردنية تحد من البحث في مجال تقنية المعلومات".

العبارة رقم (10)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	14	6.2	6.2
لا أوافق	27	11.9	18.1
محايد	45	19.9	38.1
أوافق	77	34.1	72.1
أوافق بشدة	63	27.9	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (10) القيمة (3.654) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (8.319) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحيداء المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأن (هناك الكثير من القوانين والانظمة والاجراءات في الجامعات الأردنية تخنق وتؤخر وتحد من البحث في مجال تقنية المعلومات).

الجدول رقم 20: تكرار الإجابات على عبارة "يوجد هناك عائق لغوي للاطلاع على الابحاث العلمية في الدول والجامعات والمعاهد الاجنبية

المتقدمة في مجال النظم وتقنية المعلومات.

العبارة رقم (11)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	59	26.1	26.1
لا أوافق	105	46.5	72.6
محايد	34	15.0	87.6
أوافق	19	8.4	96.0
أوافق بشدة	9	4.0	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (11) القيمة (2.177) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (11.907) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحيداء المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون بأن (هناك عائق لغوي للإطلاع على الابحاث العلمية في الدول والجامعات والمعاهد الاجنبية المتقدمة في مجال النظم ومجال تقنية المعلومات).

3.2.2.4 تحليل إجابات أسئلة المجال الثاني مجتمعة: بلغ متوسط القراءات على المجال الثاني من الاستبيان والذي يتكلم عن (وجود الكثير من المعوقات القانونية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية) القيمة (3.274) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (7.802) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحيداء المبحوثين حول المجال المذكور، وقبول الفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون (بوجود تلك المعوقات القانونية).

المجال الثالث: من أهم المعوقات العلمية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية هي موضحة كما يلي:

الجدول رقم 21: تكرار الإجابات على عبارة "يوجد اجواء علمية تشجع البحث من مختبرات ومكتبات تقليدية والكترونية في هذه الجامعات".

العبارة رقم (12)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	80	35.4	35.4
لا أوافق	100	44.2	79.6
محايد	30	13.3	92.9
أوافق	12	5.3	98.2
أوافق بشدة	4	1.8	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (12) القيمة (1.938) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (17.231) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم

القائلة بجمياد المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون بأنه (يوجد اجواء علمية تشجع البحث العلمي من مختبرات ومكتبات تقليدية والكترونية في هذه الجامعات).

الجدول رقم 22: تكرار الإجابات على عبارة " هنالك منافسة وتشجيع من الادارة بين الباحثين لإنتاج الاحسن و الافضل للبحث في النظم

وتكنولوجيا المعلومات".

العبارة رقم (13)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	63	27.9	27.9
لا أوافق	97	42.9	70.8
محايد	43	19.0	89.8
أوافق	16	7.1	96.9
أوافق بشدة	7	3.1	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (13) القيمة (2.146) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (12.748) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية العدم القائلة بجمياد المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون بأن (هنالك منافسة و تشجيع من الادارة بين الباحثين لإنتاج الاحسن و الافضل للبحث في النظم وتكنولوجيا المعلومات).

الجدول رقم 23: تكرار الإجابات على عبارة " هناك ضعف في كيفية البحث العلمي لدي الباحثين والطلبة في هذا المجال".

العبارة رقم (14)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	25	11.1	11.1
لا أوافق	62	27.4	38.5
محايد	29	12.8	51.3
أوافق	55	24.3	75.7
أوافق بشدة	55	24.3	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (14) القيمة (3.234) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (2.566) وهي توافق (Sig = 0.01) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية العدم القائلة بجمياد المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأن (هناك ضعف في كيفية البحث العلمي لدي الباحثين والطلبة في هذا المجال).

الجدول رقم 24: تكرار الإجابات على عبارة " هناك ضعف في ايجاد اقتراحات وافكار جديدة وخلافة وابداعية ومواكب لحاجة

السوق في ابحاث النظم ومجال تقنية المعلومات"

العبارة رقم (15)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	58	25.7	25.7
لا أوافق	102	45.1	70.8
محايد	40	17.7	88.5
أوافق	16	7.1	95.6
أوافق بشدة	10	4.4	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (15) القيمة (2.194) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (11.639) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية العدم القائلة بمحياد الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين لا يعتقدون بأن (هناك ضعف في إيجاد اقتراحات وافكار جديدة وخلاقة وابداعية ومواكبة لحاجة السوق في اجاث النظم ومجال تقنية المعلومات).

الجدول رقم 25: تكرار الإجابات على عبارة " تعتبر قلة المتخصصين في مجالات النظم عائقا كبيرا في البحث العلمي لتقنية المعلومات".

العبارة رقم (16)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	56	24.8	24.8
لا أوافق	84	37.2	61.9
محايد	41	18.1	80.1
أوافق	28	12.4	92.5
أوافق بشدة	17	7.5	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (16) القيمة (2.407) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (7.422) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية العدم القائلة بمحياد الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين لا يعتقدون بأنه (تعتبر قلة المتخصصين في مجالات النظم عائقا كبيرا في البحث العلمي لتقنية المعلومات).

الجدول رقم 26: تكرار الإجابات على عبارة "يوجد ثقافة مجتمعية في البيئة الداخلية تشجع البحث العلمي في تقنية المعلومات ونظم

المعلومات الادارية".

العبارة رقم (17)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	97	42.9	42.9
لا أوافق	93	41.2	84.1
محايد	25	11.1	95.1
أوافق	11	4.9	100.0
أوافق بشدة	0		
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (17) القيمة (1.778) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (22.124) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية العدم القائلة بمحياد الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين لا يعتقدون بأنه (يوجد ثقافة مجتمعية في البيئة الداخلية تشجع البحث العلمي في تقنية المعلومات ونظم المعلومات الادارية).

4.2.2.4 تحليل إجابات أسئلة المجال الثالث مجتمعةً: بلغ متوسط القراءات على المجال الثالث من الاستبيان والذي يتكلم عن (وجود الكثير من المعوقات العلمية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية) القيمة (2.283) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (23.736) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية العدم القائلة بمحيادية الباحثين حول المجال المذكور، وقبول الفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين لا يعتقدون (بوجود تلك المعوقات العلمية).

المجال الرابع: من أهم المعوقات الإدارية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية موضحة كما يلي.

الجدول رقم 27: تكرار الإجابات على عبارة " يعتبر التركيز على مدى ضيق مواضيع محددة في مجالات النظم من اسباب فشل او ضعف اجات

النظم في الجامعات الأردنية".

النسبة التراكمية (%)	النسبة (%)	التكرار	العبارة رقم (18)
1.3	1.3	3	لا أوافق بشدة
10.6	9.3	21	لا أوافق
27.0	16.4	37	محايد
70.4	43.4	98	أوافق
100.0	29.6	67	أوافق بشدة
	100.0	226	الإجمالي

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (18) القيمة (3.907) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (14.014) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية العدم القائلة بحيداء الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين يعتقدون بأنه (يعتبر التركيز على مدى ضيق مواضيع محددة في مجالات النظم من اسباب فشل او ضعف اجات النظم في الجامعات الأردنية).

الجدول رقم 28: تكرار الإجابات على عبارة " يلعب الاستقرار الوظيفي دورا هاما في استمرارية البحوث العلمية".

النسبة التراكمية (%)	النسبة (%)	التكرار	العبارة رقم (19)
		0	لا أوافق بشدة
1.3	1.3	3	لا أوافق
5.3	4.0	9	محايد
48.7	43.4	98	أوافق
100.0	51.3	116	أوافق بشدة
	100.0	226	الإجمالي

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (19) القيمة (4.446) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (34.042) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية العدم القائلة بحيداء الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين يعتقدون بأنه (يلعب الاستقرار الوظيفي دورا هاما في استمرارية البحوث العلمية).

الجدول رقم 29: تكرار الإجابات على عبارة " يجب ان يكون هناك دور اساسي للبحث العلمي في مجال الترقية والسلم الوظيفي في المنظمة".

النسبة التراكمية (%)	النسبة (%)	التكرار	العبارة رقم (20)
	0	0	لا أوافق بشدة
	0	0	لا أوافق
11.1	11.1	25	محايد
58.4	47.3	107	أوافق
100.0	41.6	94	أوافق بشدة
	100.0	226	الإجمالي

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (20) القيمة (4.305) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (29.744) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأنه (يجب ان يكون هناك دور اساسي للبحث العلمي في مجال الترقية والسلم الوظيفي في المنظمة).

الجدول رقم 30: تكرار الإجابات على عبارة "يوجد دورات متخصصة داخل المنظمة او خارجها في طرق البحث العلمي".

العبارة رقم (21)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	32	14.2	14.2
لا أوافق	76	33.6	47.8
محايد	57	25.2	73.0
أوافق	47	20.8	93.8
أوافق بشدة	14	6.2	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (21) القيمة (2.712) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (3.820) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون بأنه (يوجد دورات متخصصة داخل المنظمة او خارجها في طرق البحث العلمي).

الجدول رقم 31: تكرار الإجابات على عبارة " يوجد هناك ضعف في تهيئة الطلاب والمتخصصين في الجامعات الأردنية للبحث العلمي في

تكنولوجيا المعلومات ومجال النظم".

العبارة رقم (22)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	5	2.2	2.2
لا أوافق	14	6.2	8.4
محايد	34	15.0	23.5
أوافق	94	41.6	65.0
أوافق بشدة	79	35.0	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (22) القيمة (4.008) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (15.552) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأنه (يوجد هناك ضعف في تهيئة الطلاب و المتخصصين في الجامعات الأردنية للبحث العلمي في تكنولوجيا المعلومات ومجال النظم).

الجدول رقم 32: تكرار الإجابات على عبارة "هناك ضعف في الشراكة بين المعاهد البحثية والجامعات و الدول و المنظمات و الشركات في

مجالات تقنية المعلومات والنظم".

العبارة رقم (23)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	4	1.8	1.8
لا أوافق	18	8.0	9.7
محايد	49	21.7	31.4
أوافق	83	36.7	68.1
أوافق بشدة	72	31.9	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (23) القيمة (3.889) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (13.334) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأنه (هناك ضعفا في الشراكة بين المعاهد البحثية و الجامعات و الدول و المنظمات و الشركات في مجالات تقنية المعلومات والنظم).

الجدول رقم 33: تكرار الإجابات على عبارة "عدم مواكبة الالبحاث العلمية في النظم للتغيرات العلمية والتطور السريع في مجال تقنية المعلومات

وكذلك عدم رقي هذه الالبحاث لحل المشاكل العلمية في مجال النظم من العوامل الرئيسية لتأخر البحث في مجال النظم"

العبارة رقم (24)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	10	4.4	4.4
لا أوافق	24	10.6	15.0
محايد	36	15.9	31.0
أوافق	85	37.6	68.6
أوافق بشدة	71	31.4	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (24) القيمة (3.809) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (10.819) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون بأن (عدم مواكبة الالبحاث العلمية في النظم للتغيرات العلمية و التطور السريع في مجال تقنية المعلومات و كذلك عدم رقي هذه الالبحاث لحل المشاكل العلمية في مجال النظم من العوامل الرئيسية لتأخر البحث في مجال النظم).

5.2.2.4 تحليل إجابات أسئلة المجال الرابع مجتمعة: بلغ متوسط القراءات على المجال الرابع من الاستبيان والذي يتكلم عن (وجود الكثير من المعوقات الإدارية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية) القيمة (3.868) , وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (34.997) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول المجال المذكور، وقبول الفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين يعتقدون (بوجود تلك المعوقات الإدارية).

المجال الخامس: من أهم المعوقات الاستثمارية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية هي موضحة كما يلي.

الجدول رقم 34: تكرار الإجابات على عبارة "يوجد هناك استثمار في مجال البحث العلمي بمعنى يمكن استثمار الأبحاث القابلة للتطبيق في

مجالات النظم في الاسواق المحلية والعالمية".

العبارة رقم (25)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	34	15.0	15.0
لا أوافق	82	36.3	51.3
محايد	51	22.6	73.9
أوافق	52	23.0	96.9
أوافق بشدة	7	3.1	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (25) القيمة (2.628) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (5.131) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون بأن ("يوجد هناك استثمار في مجال البحث العلمي بمعنى يمكن استثمار الأبحاث القابلة للتطبيق في مجالات النظم في الاسواق المحلية و العالمية").

الجدول رقم 35: تكرار الإجابات على عبارة "يوجد تشجيع واستثمار رسمي وغيره في الجامعات الأردنية في تقنية المعلومات ونظم المعلومات

الادارية".

العبارة رقم (26)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	65	28.8	28.8
لا أوافق	101	44.7	73.5
محايد	36	15.9	89.4
أوافق	16	7.1	96.5
أوافق بشدة	8	3.5	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (26) القيمة (2.119) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (12.986) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بحياذ المبحوثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب المبحوثين لا يعتقدون بأنه (يوجد تشجيع واستثمار رسمي وغيره في الجامعات الأردنية في تقنية المعلومات ونظم المعلومات الادارية).

الجدول رقم 36: تكرار الإجابات على عبارة "تعتمد الجامعات والشركات على الأبحاث الخارجية الاجنبية في مجالات تقنية المعلومات والنظم".

العبارة رقم (27)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	2	.9	.9
لا أوافق	18	8.0	8.8
محايد	47	20.8	29.6
أوافق	91	40.3	69.9
أوافق بشدة	68	30.1	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (27) القيمة (3.907) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (14.355) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بمجاد الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين يعتقدون بأنه (تعتمد الجامعات والشركات على الأبحاث الخارجية الأجنبية في مجالات تقنية المعلومات والنظم).

6.2.2.4 تحليل إجابات أسئلة المجال الخامس مجتمعة: بلغ متوسط القراءات على المجال الخامس من الاستبيان والذي يتكلم عن (وجود الكثير من المعوقات الإستثمارية في البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية) القيمة (2.885) وهي أكبر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (2.799) وهي توافق (Sig = 0.05) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بمجاذية الباحثين حول المجال المذكور، وقبول الفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين لا يعتقدون (بوجود تلك المعوقات الاستثمارية).

الجدول رقم 37: تكرار الإجابات على عبارة "أنا راضي عن مستوى البحث العلمي لدى المنظمة التي أعمل بها".

العبارة رقم (28)	التكرار	النسبة (%)	النسبة التراكمية (%)
لا أوافق بشدة	77	34.1	34.1
لا أوافق	103	45.6	79.6
محايد	29	12.8	92.5
أوافق	12	5.3	97.8
أوافق بشدة	5	2.2	100.0
الإجمالي	226	100.0	

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

بلغ متوسط القراءات على العبارة رقم (28) القيمة (1.960) وهي أصغر من المتوسط النظري عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك لأن (t) المحسوبة تساوي (16.637) وهي توافق (Sig = 0.00) الأمر الذي يدعونا إلى رفض فرضية عدم القائله بمجاد الباحثين حول العبارة المذكورة، ونأخذ بالفرضية البديلة القائلة بأن أغلب الباحثين لا يعتقدون بأنه (أنا راضي عن مستوى البحث العلمي لدى المنظمة التي أعمل بها).

- الفرضيات المتعلقة باختبار وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لإجابات الباحثين تُعزى للمتغيرات المستقلة بناءً على تحليل One way ANOVA.

1- العمر

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (العمر).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (العمر).

الجدول رقم 38: تحليل المتغير المستقل العمر

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	.421	.738 < .05	الفرضية العدم
المعوقات القانونية	.729	.536 < .05	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	.082	.970 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الإدارية	.224	.879 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الاستثمارية	.170	.916 < .05	الفرضية العدم

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

2- المستوى التعليمي

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (التحصيل العلمي).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (التحصيل العلمي).

الجدول رقم 39: تحليل المتغير المستقل المستوى التعليمي

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	2.737	.044 > .05	الفرضية البديلة
المعوقات القانونية	1.866	.136 < .05	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	.822	.483 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الإدارية	2.147	.095 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الاستثمارية	.431	.731 < .05	الفرضية العدم

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

3- الجنس

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (الجنس).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (الجنس).

الجدول رقم 40: تحليل المتغير المستقل الجنس

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	1.204	.274 < .05	الفرضية العدم
المعوقات القانونية	.430	.513 < .05	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	5.434	.021 > .05	الفرضية البديلة
المعوقات الإدارية	.165	.685 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الاستثمارية	6.486	.012 > .05	الفرضية البديلة

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

4- الدخل

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (الدخل).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (الدخل).

الجدول رقم 41: تحليل المتغير المستقل الدخل

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	3.422	.05 > .018	الفرضية البديلة
المعوقات القانونية	1.833	.05 < .142	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	3.249	.05 > .023	الفرضية البديلة
المعوقات الإدارية	1.516	.05 < .211	الفرضية العدم
المعوقات الاستثمارية	.843	.05 < .471	الفرضية العدم

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

5- بلد التعلم

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (بلد التعلم).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (بلد التعلم).

الجدول رقم 42: تحليل المتغير المستقل بلد التعلم

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	.567	.05 < .637	الفرضية العدم
المعوقات القانونية	.230	.05 < .876	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	1.172	.05 < .321	الفرضية العدم
المعوقات الإدارية	1.962	.05 < .121	الفرضية العدم
المعوقات الاستثمارية	.136	.05 < .939	الفرضية العدم

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

6- مدة الخبرة البحثية

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (مدة الخبرة البحثية).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (مدة الخبرة البحثية).

الجدول رقم 43: تحليل المتغير المستقل مدة الخبرة البحثية

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	1.865	.136 < .05	الفرضية العدم
المعوقات القانونية	2.292	.079 < .05	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	2.357	.073 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الإدارية	.984	.401 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الاستثمارية	.023	.995 < .05	الفرضية العدم

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

7- مدة الخبرة العلمية:

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (مدة الخبرة العلمية).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (مدة الخبرة العلمية).

الجدول رقم 44: تحليل المتغير المستقل مدة الخبرة العلمية

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	.798	.496 < .05	الفرضية العدم
المعوقات القانونية	2.016	.113 < .05	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	1.445	.231 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الإدارية	2.374	.071 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الاستثمارية	.799	.496 < .05	الفرضية العدم

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

8- عدد الأبحاث المنشورة:

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (عدد الأبحاث).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (عدد الأبحاث).

الجدول رقم 45: تحليل المتغير المستقل عدد الأبحاث المنشورة

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	.985	.375 < .05	الفرضية العدم
المعوقات القانونية	1.429	.242 < .05	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	.388	.679 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الإدارية	1.680	.189 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الاستثمارية	.264	.768 < .05	الفرضية العدم

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

9- مجال العمل:

الفرضية العدم: ليس هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (مجال العمل).

الفرضية البديلة: هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الادارية وتكنولوجيا المعلومات من وجهة نظر المهتمين بالمجال في الجامعات الأردنية) تُعزى للمتغير المستقل (مجال العمل).

الجدول رقم 46: تحليل المتغير المستقل مجال العمل

المجال	F	Sig	الفرضية المقبولة
المعوقات المادية	.484	.748 < .05	الفرضية العدم
المعوقات القانونية	2.240	.066 < .05	الفرضية العدم
المعوقات العلمية	.430	.787 < .05	الفرضية العدم
المعوقات الإدارية	3.731	.006 > .05	الفرضية البديلة
المعوقات الاستثمارية	1.990	.097 < .05	الفرضية العدم

المصدر: حسابات الباحث على بيانات العينة باستخدام برنامج SPSS

5. تحليل النتائج:

1- تبين للباحث من خلال اختبار الفرضيات المطروحة أنّ هناك معوقات للبحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الأردنية. تلك المعوقات هي المعوقات المادية تحتوي على سبع فقرات مبنية من جدول (10 الى 16)، وتبين لا يوجد بنية تحتية أكاديمية لمساعد الشخص وتأهيله على البحث العلمي في تقنية المعلومات ونظم المعلومات الإدارية". وليست هناك اموال مخصصة وكافية في الميزانية العمومية من ميزانية الجامعة للبحث العلمي في هذا المجال". وتبين ايضا ان معظم الابحاث العلمية في هذا المجال شخصية وممولة ذاتيا من الباحث نفسه مما يسبب عبا ماليا على الباحثون. ولا يوجد مكافأة مادية ومعنوية مقبولة للباحثين في مجال نظم المعلومات الإدارية مما يسبب احباطا معنويا و مادي لدى الباحث وقد تبين ان الاستقرار المادي للباحث له دور مهم و اساسي في مجال الابداع و التقدم و الاستمرار في البحث في النظم و تكنولوجيا المعلومات, كذلك اظهر البحث ضعف القدرة على تسويق الابحاث و المنافسة لان مردودها المادي يقف عائقا قويا في تقدم الابحاث في النظم خاصة و ابحاث تقنية المعلومات عامة, و من جهة أخرى تبين بأن الفرص الخارجية (العمل في الخارج) احد الاسباب الرئيسية في ضعف البحث في مجال النظم, وذلك لعدم تكافؤ الفرص مقارنة بين الجامعات الاردنية و مثيلاتها في الخارج".

2- و تبين ان هناك الكثير من المعوقات القانونية المبنية في اربعة فقرات من جدول (17 الى 20) و هذه المعوقات تتمثل في ضعف في القوانين و التشريعات المحلية, وفي قوانين الجامعات في حماية براءات الاختراع والملكية الفكرية, و حماية الباحثين و

الابحاث من قرصنة الابحاث , وكذلك عائق الحرية الفكرية والنشاط الفكري الحر الذي له دوراً مهم في مجالات البحث العلمي في نظم وتكنولوجيا المعلومات, اما العائق الثالث فهو وجود الكثير من القوانين والانظمة والاجراءات التي تخنق وتؤخر وتحد من البحث في مجال تقنية المعلومات في الجامعات الاردنية .أخيراً فقد وافقت الاكثية المبحوثين على عدم وجود عائق لغوي يمنع من الاطلاع على الابحاث العلمية في الدول والجامعات و المعاهد الاجنبية المتقدمة في مجال النظم و مجال تقنية المعلومات.

3- المعوقات العلمية الذي احتوى على ست فقرات مبينة من جدول (21 الى 26)، وأوضحت الدراسة انه لا يوجد اجواء علمية تشجع البحث العلمي من مختبرات و مكاتب تقليدية و الكترونية في هذه الجامعات, وكذلك لا يجد هنالك منافسة و تشجيع من الادارة بين الباحثين لإنتاج الاحسن و الافضل للبحث في النظم وتكنولوجيا المعلومات, و وافقت العينة على ان هناك ضعفا في كيفية البحث العلمي لدي الباحثين و الطلبة في هذا المجال, و لم توافق العينة على ان هناك ضعفا في ايجاد اقتراحات و افكار جديدة و خلاقة و ابداعية و مواكبة لحاجة السوق في ابحاث النظم و مجال تقنية المعلومات, كذلك لم توافق عينة البحث على ان هناك قلة في المتخصصين في مجالات النظم والبحث العلمي لتقنية المعلومات وتبين انه لا يوجد ثقافة مجتمعية في البيئة الداخلية تشجع على البحث العلمي.

4- اما النتائج المتعلقة في المعوقات الإدارية الذي احتوت على سبع فقرات مبينة من جدول (27 الى 33), فتبين ان التركيز على مدى ضيق في مواضيع محددة في مجالات النظم من اسباب فشل او ضعف ابحاث النظم في الجامعات الأردنية, وتبين ان هناك نسبة (94,7%) وافقت على ان للاستقرار الوظيفي دورا هاما في استمرارية البحوث العلمية, (88,9) وافقت على انه يجب ان يكون هناك دور اساسيا للبحث العلمي في مجال الترقية والسلم الوظيفي في المنظمة, لا يوجد دورات علمية متخصصة داخل المنظمة او خارجها في طرق البحث العلمي, و يوجد هناك ضعف في تهيئة الطلاب و المتخصصين في الجامعات الأردنية للبحث العلمي في تكنولوجيا المعلومات ومجال النظم, وهناك ايضا ضعف في الشراكة بين المعاهد البحثية و الجامعات و الدول و المنظمات و الشركات في مجالات تقنية المعلومات والنظم,(69%) وافقوا ان عدم مواكبة الابحاث العلمية في النظم للتغيرات العلمية و التطور السريع في مجال تقنية المعلومات و كذلك عدم رقي هذه الابحاث لحل المشاكل العلمية في مجال النظم من العوامل الرئيسية لتأخر البحث في مجال النظم.

5- اما بخصوص المعوقات الاستثمارية التي احتوت على ثلاث فقرات مبينة في الجدول (34 و 35 و 36)، فتبين انه لا يوجد هناك استثمار في مجال البحث العلمي بمعنى يمكن من استثمار الابحاث القابلة للتطبيق في مجالات النظم في الاسواق المحلية والعالمية, ويعزا ذلك الى المنافسة الشديدة او الضعف في تسويق الأبحاث، كما انه لا يوجد تشجيع واستثمار رسمي وغير رسمي في الجامعات الأردنية في تقنية المعلومات ونظم المعلومات الادارية اخيرا تعتمد الجامعات والشركات على الابحاث الخارجية الاجنبية في مجالات تقنية المعلومات والنظم.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة في (معوقات البحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات), تُعزى للمتغيرات المستقلة للمشاركين في الدراسة، والمتمثلة في العمر، المستوى التعليمي، الجنس، الدخل، بلد التعلم، مدة الخبرة البحثية، مدة الخبرة العلمية، عدد الأبحاث المنشورة، مجال العمل، حيث قبلت فرضية العدم في معظم الحالات، و قبلت الفرضية البديلة في بعض الحالات مثل المتغير المستقل (التحصيل العلمي) و المتغير الثابت (المعوقات المادية) , وكذلك المتغير المستقل (الجنس) و المتغير الثابت (المعوقات العلمية) وفي المتغير المستقل (الجنس) و المتغير الثابت (المعوقات الاستثمارية) وفي المتغير المستقل (الدخل) و المتغير الثابت (المعوقات المادية) و (المعوقات العلمية) , كما قبلت الفرضية البديلة في المتغير المستقل، مجال العمل و المتغير الثابت في المعوقات الادارية.

7- واخيرا جدول (37) الذي يهدف الى قياس مدى رضي عينة البحث عن مستوي البحث العلمي في هذا المجال حيث تبين ان (79,7) غير راضين.

5. الخاتمة: تظهر الدراسة ان هناك عوائق عديدة يجب التغلب عليها لتحسين البحث العلمي في مجال نظم المعلومات الإدارية

وتكنولوجيا المعلومات، من هذه المعوقات التي تبين أنّها: معوقات مادية، معوقات قانونية، معوقات علمية، معوقات إدارية ومعوقات استثمارية، وأظهرت الدراسة ان هناك تقصيرا من القطاع العام والقطاع الخاص، مما أدى الى انكماش البحث العلمي في هذا المجال مما سبب التأخير في النقلة النوعية في اتمتة جميع النواحي الادارية وتوفير الجهد والوقت والمال وزيادة الانتاجية في القطاعين.

ويوصي الباحث بالاهتمام بالجوانب (المادية) للبحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات، وذلك بمساعدة الفكر الناشئ، وتطوير الإبداع عند الباحثين من خلال إيجاد بنية تحتية أكاديمية وتخصيص الاموال في الميزانية الرسمية للبحث العلمي، وإيجاد مكافأة مادية و معنوية للباحثين، مما يوفر لهم استقرارا وتفرغا ما يديا يودى الى الابداع و التقدم في البحث في هذا المجال، كذلك الاهتمام بتسويق تلك الابحاث داخليا و خارجيا ، مع الاخذ بعين الاعتبار تكافؤ الفرص بين الجامعات الاردنية، و مثيلاتها في الخارج لكي يجد من هجرة الادمغة الى خارج الوطن . وكذلك يوصي الباحث بالاهتمام بإيجاد قوانين فاعلة تحمي اعمال الباحثين في مجال براءات الاختراع وتوفر لهم حماية المللكة الفكرية، ومن التوصيات المهمة هو إيجاد مختبرات و مكاتب تحتوي على كل ما هو جديد لكي يتمكن الباحثون من مواكبة التطوير في هذا المجال المهم، ويرى الباحث انه من المهم تطوير وتشجيع النشاء على كيفية البحث واتباع اساليب جديدة تمكنهم من متابعة البحوث بطرق علمية صحيحة، وكلك العمل على إيجاد ثقافة مجتمعية تشجع البحث العلمي بين الطلاب الباحثين . وان من الأهمية بمكان ان يكون هناك دور اساسي للبحث العلمي في مجال الترقية الوظيفية في الجامعات والمؤسسات المتخصصة، ويجب ان يكون هناك شراكة حقيقية بين الشركات وبين المعاهد البحثية، وتقوية التنسيق فيما بينهم لتلبية حاجات تلك الشركات بكل ما يحتاجون من نظم وتكنولوجيا المعلومات وهذا بدوره يؤدي الى التغلب على المشاكل الاستثمارية. ولا ننسى الدور المناط بالدولة في هذا المجال لما له اهمية كبرى في تشجيع البحث العلمي في الجامعات الخاصة والحكومية وما لها من اهمية في سن القوانين والتشريعات المتعلقة بالتعليم والبحث العلمي وكذلك يوصي الباحث بإعادة النظر بالقوانين والنظم الخاصة بالبحث العلمي في نظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات. ورفع القيود غير الازمة عنه.

6. قائمة المراجع:

المراجع العربية

- درة، عبد الكريم وبعيرة، بكر، تحديث الإدارة الجامعية، جامعة اليرموك، دار الشروق، عمان -الاردن، 1989.
- عبد الحميد، مُجّد، البحث العلمي في الاعلام والدراسات، بيروت: لبنان، 2000.
- عبد العزيز، مُجّد عبد العزيز، مشكلات عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية، مجلة التربية عدد 80، 1990.
- عناية، غازي حسن، منهاج البحث العلمي في الإسلام، بيروت: لبنان، 1990.
- مرسي، مُجّد عبد العال، مشكلات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية وأثرها على هجرة الكفاءات النادرة، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي عدد، 33 ، 1998.
- ميليت، فرد، ترجمة جابر عبد الحميد و مُجّد حسان، معوقات البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1960.

- Avegerou C (2001). The significance of context in information systems and organizational change. *Info. Sys.J.* p21.
- Awad, E. M. (1988). *Management Information System: Concept, structure, and applications*. California: The Benjamin Cummings, p.5
- Digital planet 2002: the global information economy, 24 Jan. 2004.
- Finlay PN, Forghani M (1998). A classification of success factors for decision support systems. *J. Strateg. Inf. Syst.*, p. 9.
- Ghazizadeh FS (1996). Designing of human barriers model in
- Hamilton. J.S. and Ives, B. (2000) "Knowledge Utilization among MIS Researchers." *MIS Quarterly* (6:4). December 2000, p. 61.
- ISSN 1990-3839 © 2012 Academic Journals.
- Long, L.(1989). *Management Information Systems* (prentice hall, p 44). Lingham, L. (2006). *Managing a business/ Management information system*. All Experts. Retrieved October 2, 2010 from <http://en.allexperts.com/q/Managing-Business-1088/management-information-system.htm>
- Mirza Hasan Hosseini¹, Davood Karimzadegan¹ and Azam Sazvar² (2012). Identification of Management Information System (MIS) strategies barriers in higher education institutions through multi-criteria decision making (MCDM) approach *Educational Research and Review* Vol. 7(5), pp. 111-120, 5 February, 2012 Available online at [http://www.academicjournals.org/ERRDOI: 10.5897/ERR10.190](http://www.academicjournals.org/ERRDOI:10.5897/ERR10.190)
- MIS application, PhD Thesis in persian, Tehran University, Faculty of Management.
- Momeni, H. (1993). *Information systems of management (MIS)*. Tehran: Etehad.
- Oliva, F.L. (2014), "Knowledge management barriers, practices and maturity model", *Journal of Knowledge Management*, Vol. 18 No. 6, pp. 1053-1074.
- Quach D (2002). Technology dissemination and economic growth: Some lessons for the new economy, in *technology and the new economy*, ed. Chong-En bai and Chi-Wa Yuen Cambridge: MIT Press chapter 3, pp. 95-156.
- Santos BD, Sussman L (2000). *Improving the return on IT investment: World Information Technology and Services Alliance (WITSA) (2004)*.
- Wong, K.Y. and Aspinwall, E. (2005), "An empirical study of the important factors for knowledge management adoption in the SME sector", *Journal of Knowledge Management*, Vol. 9 No. 3, pp. 64-82.
- Woodhal, 1992, *The Determinants of the Adoption of Information Technology: A case study of the Indian Garments Industry*, In Matti phojola (ed) *information Technology, productivity, and economic growth: International evidence and implications for economic development*, Oxford: Oxford University Press, pp. 149.