

**L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les
élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet –
étude pratique à Bouira.**

ظهور العنف اللفظي والنفسي لدى تلاميذ السنة 3 ثانوي وعلاقته بالإدمان
على الانترنت –دراسة ميدانية في البويرة-

Attab hamimi¹

¹Université Akli Mohand Oulhaj - Bouira -Algerie,

h.attab@univ-bouira.dz

Reçu le:17/08/2022 Accepté le:20/09/2022 Publié le:08./10/2022

Résumé: La technologie Internet contribue actuellement à façonner la culture et la personnalité de l'enfant, et elle joue un rôle non moins important que le rôle de la famille et de l'école dans le processus de socialisation, en raison de son pouvoir d'attraction et d'influence sur le comportement des enfants. Négativement ou positivement, ce qui reflète les manifestations de violence qui sévissent dans de nombreux lycées.

Certains élèves ont des comportements et des comportements négatifs et un manque d'adaptation à l'environnement scolaire, et cette inadaptation peut entraîner des comportements désordonnés et une rébellion contre l'autorité scolaire et diriger la violence contre les collègues et le personnel éducatif représenté par les directeurs, les enseignants, les gardiens et les employés de l'école. Établissementetc. De l'agression verbale, physique ou symbolique (psychologique), et cette agression n'a pas lieu uniquement au sein des établissements d'enseignement, mais va au-delà à l'extérieur d'eux, et expose les enseignants sur le chemin du travail ou de la maison, alors ils les attaquent avec différents moyens physiques, et cette violence qui s'est caractérisée par le comportement de certains élèves dans les écoles. Elle prend plusieurs

manifestations, dont ce qui a un caractère physique, et ce qui a un caractère psychologique, ou les deux parfois.

Mots-clés : Dépendance à Internet, violence verbale, violence psychologique

abstract:

Internet technology is currently helping to shape the culture and personality of the child, and it plays a role no less important than the role of family and school in the process of socialization, because of its power of attraction and influencing the behavior of children. Negatively or positively, which reflects the manifestations of violence that plague many high schools.

Some students exhibit negative attitudes and behaviors and a lack of adaptation to the school environment, and this maladjustment may lead to disorderly behavior and rebellion against the school authority and direct violence against colleagues and educational personnel represented by principals, teachers, custodians and school employees. establishmentetc. Verbal, physical or symbolic (psychological) aggression, and this aggression does not only take place within educational institutions, but goes beyond outside them, and exposes teachers on the way from work or from home, then they attack them with different physical means, and this violence that has been characterized by the behavior of some students in schools. It takes several manifestations, including what is physical, and what is psychological, or sometimes both.

Keywords: Internet addiction, verbal abuse, emotional abuse

Auteur correspondant: Attab hamimi¹

l'introduction:

La dépendance à Internet parmi les membres de la société varie selon les différentes tranches d'âge, et la base de cette

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

différence est que chaque étape est distincte de l'autre avec ses propres caractéristiques et caractéristiques.

Les adolescents sont le groupe d'âge le plus additif, car certaines études ont prouvé que 90% des internautes sont des lycéens parce qu'ils sont adolescents, et Ferraro (2007) a constaté que les jeunes utilisateurs étaient plus à risque de dépendance à Internet que les adultes, comme l'a indiqué Newsweek que 32 % des internautes souffrent d'une dépendance excessive à Internet L'étude de Kyunghee Kim et al (2006) a révélé que 38 % des adolescents souffrent de symptômes de dépendance à Internet en Corée.

Sur le plan éducatif, la dépendance à Internet est devenue une menace pour les étudiants en raison de l'utilisation excessive et de la préoccupation des sites de réseaux sociaux, ainsi que des jeux électroniques, qui sont récemment devenus un fantôme menaçant leur vie, ce qui a affecté leur vie publique, et que la poursuite de la situation aura inévitablement des conséquences graves sur le plan psychologique, social et comportemental des élèves, principalement par l'apparition de certains symptômes de violence verbale et de violence psychologique tels que la dépression, les jurons, les coups, l'anxiété, l'introversion et faible niveau de réussite scolaire Sur le plan familial et social, l'accro à Internet entre en conflit avec sa famille et s'isole de sa communauté.

La problématique:

Le monde a connu une révolution massive avec l'avènement d'Internet, qui a réduit le temps et l'espace, et facilité la possibilité d'une communication civilisée pour l'individu. Il contient une variété d'informations qui ne peuvent être comptées, y compris scientifiques, cognitives et culturelles, y compris humoristiques. , moral et pornographique, et montre un grand

intérêt pour cette technologie à travers la mise en place de cités médiatiques pour Internet, de gouvernements électroniques, et même d'universités virtuelles, qui, comme toute autre invention, ont des côtés positifs et obscurs, comme lorsqu'une personne pénètre dans la boue de ce vaste espace (Internet) il ne peut pas en sortir, car il ¹s'y trouve attiré, ce type a maintenant acquis le terme Nouveau et c'est l'addiction à Internet, ce qui signifie que l'individu est sur cette base incapable de porter activités quotidiennes.

Tout le monde a entendu, entendu et parlé du phénomène de la violence traditionnelle et électronique et apporté des solutions, mais le résultat est le même, qui est la croissance et l'exacerbation du phénomène de la violence chez les étudiants, et la preuve en est la poursuite de ces conférences, séminaires, entretiens et autres au quotidien en raison de la propagation d'incidents violents à l'intérieur et à l'extérieur de l'école..

Étude de Musaed Al-Sharari, étudiant diplômé à la Faculté de communication de masse de l'Université de Yarmouk en Jordanie : Les membres de l'échantillon de l'étude, composé de 400 étudiants et étudiantes de diverses écoles secondaires publiques et privées de Riyad, ont déclaré qu'il n'y avait est un impact négatif sur les étudiants de l'utilisation de Facebook, et le plus important de ces effets est la visualisation d'images immorales et l'identification de mauvais amis et la perte de temps à étudier, à regarder des vidéos immorales et à établir des

¹ 1. Kang Chen (2009) School Social Dynamics As Mediators Of Students Personal Traits And Family Factors On The Perpetration Of School Violence In Taiwan . Dissertation Abstracts International Section A: Humanities Social Science . V .69 (9-A) P: 3740.

2. Lenore Walker (2005) An A Valuation Of Secondary School Primary Program On Violence . V .7 (2) Canada.

3. Mona Khoury, Ron Astor , Rami Benbenishty .(2009)Middle Eastern Adolescents Perpetration Of School Violence Against Peers And Teachers : A Cross-Cultural And Analysis . Journal Of Interpersonal Violence . V . 24 (1) p:159-182

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

relations suspectes qui gâchent considérablement leur moralité, et cela ne fait pas grand-chose L'étude a indiqué que plus de 78 % des élèves du secondaire ont été affectés négativement dans leur réussite scolaire en raison de leur utilisation des sites de médias sociaux. Et que 67 % des élèves du Royaume d'Arabie saoudite ne l'utilisent pas pour étudier. à des fins connexes, et l'étude a montré que 57% des écoles du Royaume n'ont pas de pages sur les sites de réseaux sociaux. (Site Internet Twitmail.

Une étude scientifique récente menée par des chercheurs américains a révélé que les adolescents écrivant des messages texte courts via un téléphone mobile affectaient négativement leurs capacités linguistiques et leur prononciation, notant qu'ils (c'est-à-dire les messages) entraînaient un retard significatif dans les compétences d'expression et d'apprentissage, et les chercheurs ont expliqué que les adolescents qui utilisent des messages texte En communiquant avec leurs pairs, ils commettent constamment de nombreuses erreurs linguistiques, en plus de leur recours à l'argot, aux mots abrégés et aux chiffres au lieu des lettres dans la plupart des messages - Al Qabas Kuwaiti Newspaper 7/30/2012-

Sur cette base, la question suivante peut être posée : Existe-t-il une relation entre l'addiction à l'intranet et l'émergence de violences verbales et psychologiques chez les élèves de 3e secondaire ?

Hypothèses:

- Il existe une corrélation entre l'addiction à Internet et la violence verbale chez les élèves de 3e secondaire.
- Il existe une relation corrélatrice entre l'addiction à Internet et la violence psychologique chez les élèves de 3e secondaire.

l'importance de l'étude :

La présente étude porte sur une catégorie importante de la société, à savoir la catégorie adolescente, qui vise à identifier la relation à l'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de la troisième année du secondaire et sa relation à l'addiction à Internet. est ce que nous recherchons dans notre étude, qui est liée à l'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de la troisième année du secondaire et sa relation à la dépendance à Internet, l'attention à cette catégorie, l'étude de ses problèmes et la présentation des résultats de des études qui les aident à surmonter ces problèmes et à les affronter efficacement.

les objectifs de l'étude:

La présente étude vise à identifier la violence verbale et psychologique en milieu scolaire chez un groupe d'adolescents qui étudient au secondaire et souffrent de dépendance à Internet, selon le point de vue des enseignants, qui observent le comportement des élèves de manière directe et manière quotidienne, afin de pouvoir les aider en identifiant les dommages et les effets graves.L'addiction à Internet, qui affecte négativement la personnalité de l'adolescent et ses études, ainsi que l'environnement dans lequel il interagit, comme la famille et l'école, car ce sont les institutions sociales les plus importantes dans la vie de l'individu.

Définir les notions :

1- Dépendance à Internet : le trouble de la dépendance à Internet (IAD) est également connu sous le nom d'utilisation problématique et excessive d'Internet ou l'utilisation pathologique d'Internet en général en tant qu'utilisation problématique compulsive d'Internet, ce qui entraîne une altération significative de la fonction de l'individu dans divers domaines de la vie sur une longue période de temps.

2- Le concept de violence verbale : Violence verbale

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

Il s'agit de mots durs adressés par les élèves les uns aux autres et parfois dirigés contre les enseignants eux-mêmes.

3- Le concept de violence psychologique :

La violence psychologique est cette violence verbale (non physique) basée sur l'humiliation, l'exclusion, l'humiliation, l'isolement ou le harcèlement.

Il existe de nombreuses façons de pratiquer ce type de violence, y compris les cris, les insultes et autres moyens qui dégradent la dignité de la victime.

les études précédentes :

Il est clair que le problème de la cyberintimidation souffre des pays du monde, et ils devraient prendre le problème au sérieux.

Debbie Hiemowitz, étudiante à la maîtrise à l'Université de Stanford aux États-Unis, a inventé un film basé sur des recherches approuvées par l'université et a travaillé avec un groupe pendant (10) semaines dans trois écoles pour en savoir plus sur la cybercriminalité en Californie du Nord, et les résultats ont montré que plus de (60%)) des élèves sont victimes de ces crimes, et ce film est projeté dans les salles de classe au niveau de l'école, et il est conçu pour atteindre les objectifs du sujet des crimes sur Internet que les élèves étudient

À l'été 2008, les chercheurs Sameer Hinduja de la Florida Atlantic University et Justin Patchin de l'Université du Wisconsin-Eau Claire ont écrit un livre sur la cybercriminalité, un résumé du film précédent sous Le titre de la violence dans la cour d'école afin de réduire cette la violence, après que le taux de violence ait augmenté ces dernières années dans les écoles américaines, et le livre comprenait les résultats du film dans les collèges en sondant les opinions d'un échantillon aléatoire d'élèves du collège comptant (2000) élèves au niveau du district

scolaire dans le sud de la Californie, et environ (10 %) des étudiants ont subi des intimidations au cours des trente derniers jours, et plus de (17 %) d'entre eux ont indiqué avoir été exposés une fois dans leur vie, et ces pourcentages sont inférieurs aux pourcentages de l'étude précédente (Hinduia et Pachin). , où ces deux chercheurs ont indiqué que des études antérieures menées sur des adolescents plus âgés dont les opinions ont été interrogées à partir d'échantillons Internet, car ces adolescents utilisent Internet et interagissent avec les crimes sur Internet plus que les adolescents plus jeunes âge.

Selon le Centre de recherche sur la violence sur Internet aux États-Unis, il existe des cas et des cas importants d'implication d'adolescents qui affectent certains aspects de leur vie en raison de leur exposition au harcèlement et aux abus via Internet, et nous appelons cela le phénomène de suicide chez les adolescents qui sont touchés directement et indirectement par les expériences d'agression. Le cyberharcèlement est une forme d'abus psychologique qui Il affecte les victimes d'Internet à la suite de troubles psychologiques et mentaux accompagnant cet abus, et ils sont plus nombreux que les personnes touchées par ces troubles mentaux sans Internet. La réticence des jeunes à parler à l'autorité locale de ce harcèlement a eu d'excellents résultats. Trois enfants âgés de 12 à 13 ans se sont suicidés en raison de la dépression causée par ce harcèlement, selon les rapports du États-Unis, comprend les suicides de Ryan Halligan, Megan Meire, et le troisième suicide est Lori Drew (Wikipedia, l'encyclopédie libre.

Les derniers résultats indiqués par notre centre de recherche Nous constatons que (48,1%) de l'échantillon d'étude de (1000) adolescents ont déclaré que l'enseignant leur avait parlé de l'utilisation sûre d'Internet au cours des (30) derniers jours, tandis que (9 ,14%) ont indiqué Parmi les membres de l'échantillon, l'enseignant leur a parlé de cette consommation la

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

plupart du temps au cours du dernier mois, et la plupart du personnel de l'école s'attend probablement à ce que les parents discutent de cette question avec leurs parents à la maison, et c'est ce que s'est produit selon les nouveaux résultats que nous avons obtenus concernant la contribution des parents à la problématique de la cyberintimidation.

Nous avons constaté que (8,40 %) des répondants interrogés en juin 2009 ont indiqué que leurs parents les avaient informés de l'utilisation sécuritaire d'Internet au cours des 30 derniers jours, tandis qu'un répondant sur cinq (22 %) a indiqué avoir discuté de cette question la plupart du temps ou presque tous les jours Au cours du dernier mois avec leurs parents, et nous avons constaté que (4,43%) ont dit (non) ce qui signifie : que la mère ou le père n'a pas interféré avec ce qu'ils voient à travers l'ordinateur, alors que (5,5%) d'entre eux (majoritairement) ont dit que leurs parents interfèrent, et il est clair qu'un très faible pourcentage d'entre eux sont perturbés par l'importance de la participation des parents avec le fils, utilisant l'ordinateur avec sagesse, direction et courtoisie. (Hindouja, 2009).

Manifestations de violence verbale et psychologique :

La violence verbale est illustrée comme suit :

Cris et émeutes : certains élèves ont tendance à parler avec leurs pairs dans la classe pendant que l'enseignant explique et présente la leçon, ou ils font en classe une activité systématique du matériel, ce qui entrave quelque peu la poursuite du processus d'apprentissage et d'enseignement. et provoquant parfois des sentiments négatifs envers l'enseignant ou leurs pairs, de sorte que leur comportement dans les deux cas affecte la croissance des membres de la classe cognitive et les bonnes relations sociales qui prévalent dans sa communauté, et en général, un

discours inapproprié en classe constitue un problème général qui peut survenir à n'importe quel stade de l'éducation.²

La violence à l'école est définie comme : "Le comportement agressif qui émane de certains élèves, qui implique une diminution du niveau de perspicacité et de réflexion, dirigé contre la communauté scolaire, y compris les enseignants, les administrateurs, les élèves, l'équipement, le mobilier, les règles et les traditions scolaires, et qui se traduit par un préjudice moral ou matériel et un préjudice, défini par Magdy Ahmed Mahmoud 1996 C'est l'énergie qui s'accumule à l'intérieur d'une personne et n'est libérée que sous l'influence de stimuli externes, qui sont les stimuli de la violence. Cette énergie apparaît sous la forme de comportement qui comprend des formes de sabotage, d'insulte et de passage à tabac entre un élève et un élève ou entre un élève et un enseignant.

Manifestations de violence psychologique :

C'est nuire à l'individu d'un point de vue psychologique dans son sentiment subjectif de sécurité, de tranquillité, de dignité, de considération et d'équilibre, et cette partie de la violence peut être une étape vers la pratique de la violence physique, et nous la définissons comme l'utilisation de divers types de pression psychologique sur une personne pour contrôler ses pensées, ses comportements sociaux, ses principes humains et limiter sa liberté de pensée. Sous cette rubrique, tous les mots laids qui offensent un individu, tels que maudire, insulter, rabaisser, menacer, blesser les sentiments, abus émotionnel et le forcer à pratiquer Les actions qu'il ne désire pas ou vice versa

² مسفر الغامدي (2009) العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة أم القرى . كلية التربية . قسم علم النفس .
مهديكار أبو زنت (2002) مظاهر العنف في المدارس الحكومية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح الوطنية . كلية الدراسات العليا . قسم العلوم الإنسانية . فلسطين.

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

l'empêchent de pratiquer les actions licites qu'il désire, la tyrannie, le fanatisme devant ses opinions, ne lui permettant pas d'exprimer son opinion, ne lui permettant pas de quitter la maison pour l'éducation et le travail et insistant pour tout savoir les endroits où il se rend.

Formes de violence scolaire :

1- Les formes de violence scolaire :

Certaines études de terrain constatent que la violence à l'école prend de nombreuses formes, principalement en raison de la nature du sujet, de la personne qui la pratique et de la personne contre qui la violence se produit. Elles peuvent être recueillies comme suit :

A - La violence physique : Il n'y a pas de désaccord sur cette forme de violence, car tout le monde s'accorde à dire qu'elle utilise la force physique de manière ³multiple envers les autres.

B- Violence psychologique :

Dommages psychologiques, et ces actions se produisent en raison du pouvoir et du contrôle détenus par une personne ou un groupe de personnes. L'enfant est lésé : le refus et la non-acceptation de l'enfant sont insultants, intimidants, isolés, indépendants, émotionnellement froids, hurlant, hurlant, et imposer des opinions par la force aux autres est un type de violence psychologique.

C- Exploitation sexuelle :

³ 4. Murray Straus & Denise Donnelly (1994) *Beating The Devil Out Them : Corporal Punishment In American Families*, New York, Ny, Us: Lexington Book ; Macmillan, P: 297.

5. Barrie & Jackie (1998) *Violence On Television* London . P32.

6. Wendy Bsela (2009) *An Investigation Of Student Perceptions And Fears Of Violence Before And After Transition To Middle School*. Dissertation Abstracts International Section A : Humanities Social Science . V .69 (9-A) P: 3400.

L'usage de la force envers l'autre et le but est de satisfaire les désirs sexuels de l'agresseur.

Risques liés à l'utilisation d'Internet :

isolement psychologique: Il est représenté dans de nombreux dommages psychologiques tels que les troubles du comportement psychologique en plus des problèmes psychologiques et un sentiment constant de dépression, d'anxiété, de tension et de méfiance envers les autres, en particulier dans le cas de la formation de relations qui semblent finalement être avec des personnes irréelles. .

Exposer les élèves à la pornographie et à la violence : Internet est considéré comme l'un des moyens modernes les plus dangereux pour les élèves, sachant que l'accès à celui-ci est devenu facile, et qu'il n'est pas limité par des conditions ou des bases pour y faire face, ce qui augmente la possibilité que les enfants entraînent dans des sites pornographiques qui violent leur morale, et affectent ainsi leurs valeurs qu'ils ont été élevées dessus.

Dépendance : L'utilisation excessive d'Internet entraîne une dépendance à celui-ci, qui affecte le cours de la vie d'une personne, car elle devient incapable de rester à l'écart d'Internet, et n' imagine pas sa vie sans lui, et il faut noter que cela affecte la productivité générale des personnes, et donc Il affecte le progrès et le développement de la société.

Menace sur la culture locale : L'ouverture au monde extérieur entraîne l'entrée d'autres cultures qui affectent la culture locale des sociétés, surtout si elles ont une culture et une conscience spécifiques, sachant que certaines de ces cultures peuvent être inappropriées.

Menace pour la sécurité sociale : Certains sites de réseaux sociaux portent atteinte aux individus, sachant qu'ils ciblent particulièrement les jeunes. Ils ont été recrutés contre l'intérêt

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

public de leur pays, ce qui affecte la force de ces pays et les met en danger.

Isolation sociale: L'utilisation excessive d'Internet conduit à s'éloigner du monde environnant, ce qui entraîne la perte d'amis, et sa dépendance pour tout provoque une mauvaise communication entre les personnes.

Maladies : L'utilisation excessive d'Internet entraîne une détérioration de l'état de santé et l'incidence de certaines maladies, telles que la raideur de la colonne vertébrale, l'obésité, les douleurs au cou et les problèmes de vision.

Statistiques sur la violence verbale en ligne pour les étudiants :

Les statistiques de la violence dans le monde arabe sont terrifiantes et effrayantes. L'Algérie arrive en tête des pays du Maghreb concernant ce phénomène, considérant que 60% des 8 millions d'élèves ont attaqué près de 5 000 enseignants, dont 200 cas qui ont été émis par des élèves du primaire, avec 20 000 cas de violences parmi les élèves, et l'étude a recensé 3 500 cas de violences survenus parmi les élèves du primaire, 13 000 cas parmi les élèves du collège et 3 000 dans les écoles secondaires, tandis que près de 5 000 élèves ont agressé leurs enseignants. des attentats perpétrés par des élèves du secondaire, et ces statistiques ont motivé l'organisation d'une campagne intitulée « Stop à la violence contre le cadre éducatif », pour demander au ministère de prendre des mesures concrètes et urgentes pour protéger le cadre éducatif.

Stratégies psychologiques, familiales et scolaires pour réduire la prévalence de **la violence verbale et psychologique :**

Il est difficile d'empêcher la violence à l'école d'un côté ; Cela nécessite un effort sociétal à tous les niveaux, et en général, les parents et les enseignants jouent un rôle clé pour le limiter, ils

doivent donc coopérer ensemble et trouver des solutions radicales ; qui peuvent l'empêcher de façon permanente, et il convient de noter que la violence à l'école est devenue un problème grave dans diverses régions du monde au cours des dernières décennies et surtout en algérie.

Le rôle de la famille dans le traitement de la violence scolaire :

Il y a une grande part de responsabilité sur la famille pour réduire la violence à l'école, et cela commence dès l'enfance et se poursuit avec les stades d'âge plus avancés, et ce qui suit montre quelques-uns des moyens les plus importants qui peuvent aider la famille à prévenir le phénomène de la violence à l'école pour ses élèves :

Al-Madaj : Ceci est représenté en complimentant les étudiants de temps en temps et en leur faisant prendre conscience de l'importance. Ce qui suit peut être suivi pour y parvenir :

- Encourager les élèves quand un bon comportement est émis par lui et le féliciter pour cela.
- Mettre en valeur les réalisations de l'enfant et son côté positif et être fier de lui
- Aider les élèves à se fixer des objectifs positifs et les récompenser pour avoir atteint l'un d'entre eux.
- rehausser l'estime de soi des élèves; Les enfants qui se sentent bien dans leur peau sont mieux à même de se défendre dans des situations difficiles.

Montrer de l'amour : le sentiment que l'enfant ressent de l'amour et de l'inquiétude de ses parents pour lui l'aide à faire face à toute difficulté.

Démontrer la confiance des parents envers les élèves et un intérêt continu pour eux.

- Apporter un soutien chaque fois que l'enfant en a besoin
- Passez régulièrement du temps avec lui.

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

- Faire attention aux amitiés de l'élève.
- En savoir plus sur les amis et les intérêts de l'élève.
- Encourager l'étudiant à se faire des amis par le biais d'événements ; Comme avoir une fête à la maison.
- Encourager l'enfant à participer aux activités qu'il aime et a tendance à faire.
- Essayez d'identifier les activités qu'il préfère et donnez-lui la possibilité de les pratiquer.
- Inculquer de bonnes qualités : comme la tolérance, la maîtrise de soi en cas de colère, la vivacité d'esprit et la vigilance, le respect d'autrui.

Résoudre les problèmes en utilisant des mots : l'élève doit être encouragé à utiliser des mots pour résoudre les problèmes auxquels il est confronté au lieu de recourir à la violence.

Développement des parents pour eux-mêmes : Ceci est représenté par la communication avec les enseignants et les spécialistes afin d'apprendre des moyens d'aider à réduire la violence à l'école.⁴

Le rôle des enseignants dans le traitement de la violence à l'école : les enseignants ont un rôle important à jouer dans le traitement de la violence à l'école, et ce qui suit montre certaines des choses qui peuvent y contribuer :

Étendre la responsabilité des enseignants à l'extérieur de la classe : Certains enseignants estiment que leur responsabilité se limite à ce qui se passe à l'intérieur de la classe et ils n'essaient pas de s'impliquer dans ce qui se passe à l'extérieur de la classe ; Cependant, ce comportement peut contribuer à la violence à

⁴وزي دريدي (2007) العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية . الرياض . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

كبير فهميم (2008) حماية أطفال الشوارع "ضحايا العنف" . القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية.

l'école, d'autant plus que certains d'entre eux peuvent ignorer les problèmes qui surviennent entre élèves et ne tentent pas de les résoudre ; ce qui augmente les problèmes de violence.

Prévenir les propos inappropriés : les élèves doivent être alertés dès le début de l'année scolaire des propos inappropriés ou se moquer d'un élève de manière ferme, et leur expliquer que la classe est un lieu sûr pour eux, leurs idées et leurs discussions, et qu'ils doivent être encouragés à acquérir et à pratiquer ensemble un bon comportement.

Reconnaître les signes avant-coureurs : Il existe de nombreux signes avant-coureurs ; Qui sont émis par l'élève et indiquent la possibilité que son comportement se transforme en comportement agressif et violent, et ces comportements peuvent être le résultat d'un défaut dans l'exécution par la famille de sa fonction éducative ; Par conséquent, ces comportements doivent être identifiés et suivis, et peut-être le plus important de ces signes avant-coureurs est l'obsession de l'élève pour les jeux violents.

Encourager les élèves à parler de la violence de manière appropriée : l'enseignant doit renforcer la confiance des élèves en lui ; en leur donnant l'occasion de lui parler de leurs préoccupations concernant la violence à l'école et d'écouter leurs questions et discussions de manière ouverte ; Une communication ouverte entre l'enseignant et les élèves contribue à la prévention de la violence à l'école.

Enseigner aux élèves des compétences en résolution de conflits et en gestion de la colère : l'enseignant peut profiter des occasions appropriées pour enseigner aux élèves comment résoudre les conflits entre eux et résoudre leurs problèmes sans recourir à la violence, et des discussions en classe peuvent être organisées pour parler de ces compétences, et l'enseignant peut enseigner aux élèves des moyens de gérer leur colère en utilisant

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

certaines méthodes d'enseignement telles que la simulation et le jeu de rôle, et l'utilisation d'activités appropriées pour cela.

1. Surveillance continue des élèves et interdiction d'apporter tout moyen contribuant à la violence à l'école ou causant du tort à quiconque. Établir des sanctions claires pour les auteurs de violence dans les politiques scolaires.

2. Attention au développement de programmes scolaires dédiés au traitement de la violence, dès l'apparition des signes avant-coureurs, et à sa prévention. Identifier les élèves qui montrent des signes de violence et les traiter correctement.

3. Orienter les élèves à risque et les guider sur ce qu'il faut faire.

4. Intervenir et résoudre les conflits entre élèves. Fournir des environnements qui assurent la bonne croissance des enfants et les protègent des problèmes auxquels ils peuvent être confrontés.

5. Offrir à l'enfant des environnements favorables qui renforcent sa dignité et son respect de soi.

6. L'obligation de tous les enseignants et autres membres du personnel scolaire d'assurer la protection des enfants dont ils ont la charge.

- Le rôle des sociétés dans le traitement de la violence à l'école
Toutes les institutions communautaires gouvernementales et non gouvernementales doivent redoubler d'efforts pour traiter les problèmes de violence à l'école tels que :

- Établir un partenariat entre l'école et la communauté afin d'améliorer les mesures de sécurité pour les élèves à l'extérieur des murs de l'école et de ⁵mettre l'accent sur la coopération de la

⁵حنان طقش (2002) مدى فاعلية برنامج إرشادي لإكساب استراتيجيات للتعامل مع العنف الأسري لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة عين شمس . كلية التربية . قسم الصحة النفسية.

communauté dans son ensemble pour prévenir la violence à l'école

- Faire la lumière sur les programmes de prévention de la violence et les inclure dans les programmes enseignés dans les écoles, ainsi que mettre l'accent sur l'enseignement scolaire des élèves sur les alternatives à la violence; Y compris la résolution pacifique des conflits et des compétences de communication efficaces.
- Suivre les statistiques sur la violence à l'école et mettre à jour les données statistiques de façon continue afin de sensibiliser les membres de la communauté à ce phénomène.

1- Méthodologie de l'étude :

Nous nous sommes appuyés sur l'approche descriptive dans laquelle le chercheur se concentre sur la description du phénomène dans une description précise, en commençant par l'émergence et le développement du phénomène et en menant son analyse en se concentrant sur ses causes, ses motifs, ses types, ses formes, ses motifs et ses dimensions.

2- Échantillon d'étude :

La sélection de l'échantillon est une représentation partielle de la communauté de recherche, surtout si la communauté est très grande, et puisque notre recherche porte sur l'étude de la violence verbale et psychologique chez les étudiants et sa relation avec la dépendance à Internet, les outils d'étude ont été appliqués à un échantillon d'élèves de 3ème année du secondaire dans les lycées de la ville de Bouira, qui sont les suivants : Secondaire Karim Belkacem, Lycée Abdel Rahman Mira, Lycée Colonel Omran, où la taille de l'échantillon était de 100 élèves garçons et filles, et c'est cet échantillon qui a été choisi au hasard.

3- Outils d'étude :

Les outils d'étude ont consisté à utiliser les mesures représentées dans ce qui suit :

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

Échelle de dépendance à Internet : cette échelle a été élaborée (Bushra Ismail Ahmed, 2012) dans le but de l'utiliser comme un outil objectif de diagnostic de la dépendance à Internet. Symptômes de sevrage, rechute de conflit. Afin de répondre à l'échelle, la stabilité de l'échelle a été calculée par le chercheur en milieu algérien, composé de (100) étudiants et étudiantes par la méthode de demi-segmentation, et elle a été corrigée par le coefficient de Spearman-Brown, qui a atteint (0,76) au niveau de signification (0,01), qui est élevé et indicatif, ce qui indique la stabilité de l'échelle.

L'échelle, quant à la validité de l'échelle dans le milieu algérien, a été calculée par le chercheur par les chercheurs en utilisant la méthode de cohérence interne, et le coefficient de corrélation atteint (0,82 et 0,91), qui est significatif au seuil de signification (0,01), et donc l'échelle est fiable.

L'échelle de la violence parmi les étudiants : cette échelle a été préparée par les chercheurs Tahani Muhammad Othman Munib et Izzat Muhammad Suleiman (2007) dans le milieu saoudien. Réapplication sur un échantillon de (100) étudiants masculins et féminins, où la stabilité était (0,56) au niveau de signification (0,01), qui est élevé et significatif, ce qui indique la stabilité de l'échelle. L'échelle globale de l'échelle, où le coefficient de corrélation variait (0,54 et 0,62), ce qui est significatif au niveau de signification (0,01), et donc l'échelle peut être fiable et valide pour l'application.

Présentation et discussion des résultats de l'étude :

Les résultats de la première hypothèse :

Qui stipule qu'il existe une relation statistiquement significative entre la dépendance à Internet et la violence verbale chez les élèves de 3e année du secondaire.

Pour vérifier la validité de cette hypothèse, le coefficient de corrélation de Pearson a été calculé et les résultats sont présentés dans le tableau comme suit :

Tableau 1 : La valeur du coefficient de corrélation entre l'addiction à Internet et la violence verbale chez les étudiants

variables	l'échantillon n	Coefficient de corrélation	Niveau d'indication
Dépendance à Internet et violence verbale	100	0.54	0.01

Les résultats de l'étude indiquent qu'il existe une relation entre la dépendance à Internet et la violence verbale chez les élèves du secondaire, car Internet contribue à fournir aux individus des connaissances et des valeurs qui façonnent leur personnalité et sont connus comme des moyens sociaux qui affectent le comportement des individus. L'étude de Steider (1996) a révélé que les médias sont parmi les facteurs de renforcement et de soutien des comportements agressifs, et Heya Samman, Irwan, et Lip ont convenu que le point de vue des adolescents sur le visionnement agressif et violent à la télévision, sur vidéo ou sur Internet renforce et soutient ce comportement.

On voit que les élèves du troisième cycle du secondaire qui sont dépendants d'Internet peuvent se sentir vides en l'absence d'Internet, ce qui les amène à l'exprimer par toutes sortes d'agressions verbales telles que crier, jurer ou même faire le pitre dans le salle de cours.

Les résultats de la seconde hypothèse:

Cette hypothèse énonce qu'il existe une relation entre la dépendance à Internet et la violence psychologique chez les élèves de 3e année : Pour vérifier la validité de cette hypothèse, le coefficient de corrélation de Pearson a été calculé et les résultats sont présentés dans le tableau suivant:

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

Tableau 2 : Indique la valeur du coefficient de corrélation entre la dépendance à Internet et la violence psychologique de chacun des élèves.

variables	l'échantillon	Coefficient de corrélation	Niveau d'indication
Dépendance à Internet et violence psychologique	100	0.63	0.01

Il ressort clairement du tableau n ° 2 qu'il existe une corrélation directe et statistiquement significative à la signification de 0,01 entre la dépendance à Internet et la violence négative chez les élèves de troisième année du secondaire, ce qui indique la validité de l'hypothèse.

Adler souligne que la violence et la force sont deux moyens de surmonter les sentiments d'inadéquation, d'infériorité, de peur et d'échec. Si ces sentiments ne sont pas surmontés, l'agressivité et les comportements violents deviennent une réponse compensatoire à ces sentiments.

Conclusion générale :

Il ressort de la présentation précédente, et à travers les résultats de la présente étude, qu'un usage excessif d'Internet sans justification objective et de manière continue, contribue à l'augmentation des indicateurs de recours à la violence verbale et psychologique, notamment chez les tiers élèves du secondaire, ce qui entraîne un certain nombre de troubles, dont l'isolement social et les insultes. Les résultats de l'étude actuelle le confirment, car ils ont trouvé une corrélation positive entre la dépendance à Internet et la violence verbale et psychologique, dans le degré de dépendance à Internet.

Ainsi, il est important de sensibiliser les élèves de 3e secondaire aux effets d'une utilisation excessive d'Internet pour éviter ses effets négatifs sur leur équilibre psychologique et

Attab hamimi

social, qui ne sont pas différents de l'alcoolisme et de la toxicomanie, à travers la préparation de conseils programmes.

Enfin, soulignons que cette étude tente d'identifier la nature de la relation entre la dépendance à Internet et la violence verbale et psychologique chez les élèves de troisième année du secondaire.

L'émergence de la violence verbale et psychologique chez les élèves de terminal et son lien avec l'addiction à Internet – étude pratique à Bouira.

Les ouvrages :

1. Kang Chen (2009) School Social Dynamics As Mediators Of Students Personal Traits And Family Factors On The Perpetration Of School Violence In Taiwan . Dissertation Abstracts International Section A: Humanities Social Science . V .69 (9-A) P: 3740.
 2. Lenore Walker (2005) An A Valuation Of Secondary School Primary Program On Violence . V .7 (2) Canada.
 3. Mona Khoury, Ron Astor , Rami Benbenishty .(2009)Middle Eastern Adolescents Perpetration Of School Violence Against Peers And Teachers : A Cross-Cultural And Analysis . Journal Of Interpersonal Violence . V . 24 (1) p:159-182.
 4. Murray Straus & Denise Donnelly (1994) Beating The Devil Out Them : Corporal Punishment In American Families , New York, Ny, Us: Lexington Book ; Macmillan , P: 297.
 5. Barrie & Jackie (1998) Violence On Television London . P32.
 6. Wendy Bsela (2009) An Investigation Of Student Perceptions And Fears Of Violence Before And After Transition To Middle School. Dissertation Abstracts International Section A : Humanities Social Science . V .69 (9-A) P: 3400.
1. مسفر الغامدي (2009) العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة أم القرى . كلية التربية . قسم علم النفس.
 2. مهديكار أبو زنت (2002) مظاهر العنف في المدارس الحكومية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة نابلس . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح الوطنية . كلية الدراسات العليا . قسم العلوم الإنسانية . فلسطين.
 3. وزي دريدي (2007) العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية . الرياض . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

4. كلير فهيم (2008) حماية أطفال الشوارع "ضحايا العنف" . القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية.
5. حنان طقش (2002) مدى فاعلية برنامج إرشادي لإكساب استراتيجيات للتعامل مع العنف الأسري لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه غير منشورة . جامعة عين شمس. كلية التربية . قسم الصحة النفسية.