

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

The educational role of the Algerian family in an era of social change

Henane aldjia¹

**¹Université mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou grade (M.C.B.)
aldjia.henane16@gmail.com**

Reçu le:17/08/2022 Accepté le:29/09/2022 Publié le:08/10/2022

Résumé:

Parler du changement social est devenu une démarche courante dans le domaine des sciences humaines et sociales, néanmoins, il s'agit d'une réalité incontournable, l'ensemble des observateurs sont d'accord pour qualifier notre époque de l'ère des grands changements. Nous assistons à des bouleversements multiples et divers à tous les niveaux de la vie sociale. Certains chercheurs attribuent ces changements au développement technique, économique et à l'omniprésence des médias dans notre vie. Penser le changement social, implique forcément la famille Algérienne. Car les conditions générales de la vie en Algérie se sont transformées au cours de ces dernières années. Les différentes crises soit sociales ou économiques ont accéléré les mutations sociales et familiales. La structure familiale traditionnelle a disparu sous la poussée de nouveaux modèles familiaux, « el-aila » « العائلة » qui est une grande famille, fondé sur l'attachement à l'origine patrilinéaires, la division des rôles, la ségrégation de l'espace, et l'entraide familiale a subi des bouleversements autres que les exigences des conventions traditionnelles. Des habitudes communautaires, sont nées, une individualisation des formes de familles qui a donné au couple des tâches assurées autrefois par tout le groupe familial. Notamment la prise en charge des enfants par leurs propres parents. Un tel changement donne à la préoccupation de l'éducation une place centrale et nouvelle d'où l'idée d'analyser le processus éducatif mis en œuvre actuellement par les parents Algériens. Par cet article, nous

Henane aldjia

voulons aborder le rôle éducatif de cette nouvelle forme de la famille, on veut cerner ce qui a vraiment changé dans les pratiques éducatives, et l'effet de quelques caractéristiques socio démographiques sur les pratiques éducatives parentales. la question qui se pose est : est ce que les méthodes éducatives des parents envers les enfants au sein des familles algériennes ont changé après le changement des structures des familles algériennes ?

Les mots clés : le rôle éducatif familial, changement social, famille

Abstract:

talking about social change has become approach in the field of human and social sciences nevertheless, it is an inescapable reality, all observers agree to quality our era as the era of great changes we are , witnessing multiple and diverse upheavals at all levels of social life. Some researchers attribute these changes to technical and economic development and to the omnipresence of the media in our lives. Thinking about social change necessarily involves the Algerian family because the general conditions of life in Algeria have changed in recent years the various crises, whether social or economic, have accelerated under the pressure of new family models, “el aila” which is a large family, based on the attachment to the patrilineal origin, the division of roles, the segregation of space, and family support has undergone upheavals other than the requirements of traditional conventions. Community habits were born, an individualization of family forms which gave the couple tasks formerly ensured by the whole family group. In particular the care of children by their own parents. Such a change gives the concern of education a central and new place, hence the idea of analyzing the educational process currently implemented by Algerian parents. Through this article, we want to address the educational role, of this new form of the family we want to identify what has really changed in educational practices and the effect of some sociodemographic characteristics on parental practices from the point of view of parents. Have the methods of education in Algerian families changed and according by methods been adopted that are identical to the current situation? Or did it

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

remain the same despite the change in the structure of the Algerian family?

Keywords: family, social change, the educational role of family.

Auteur correspondant: henane aldjia

1. Introduction

Doit La socialisation de l'enfant –prime obligation de la parentalité,- a longtemps été exercé dans un cadre familiale élargi, partagé avec le voisinage et la communauté de l'école ; avec l'émergence de la famille nucléaire la fonction s'est resserré sur le couple, depuis plusieurs années, entre les parents et l'enfant s'est immiscé un nouvel acteur l'école. Dès l'instauration de la scolarité obligatoire, les rapports entre institution scolaire et institution familiale ont été fortement marqués par les clivages sociaux. Partenaire pour les uns, rivale et concurrente pour les autres, l'école et la famille n'ont pas toujours fait bon ménage. L'inégalité sociale face à l'école pose la question du poids des pesanteurs sociales. Mais à l'inverse on observe que l'école elle-même renforce ces inégalités. Leur persistance, la dénonciation récurrente de l'échec scolaire, les violences amplifiées par les medias, la technicisation des rapports scolaires ont interrogé la sociologie dont les travaux se sont multipliés sur ces questions depuis les analyses fondatrices de Bourdieu et Boudon. (Martine Segalen, 2010, p.187)

Quelques que soient les métaphores de la parenté et de la famille, celle-ci reste le lieu premier des fonctions qui permettent à l'individu biologique de devenir un être sociale. Donc la famille représente le premier espace sociale, dans lequel chaque individu fait l'expérience de sa subjectivité et initié les premières relations sociales. Elle peut être citée comme milieu mais aussi comme la désigne wallon 1954 « comme un groupe avec ses normes, ses règles, ses valeurs, à partir desquelles l'enfant acquiert ses premiers conduites sociales. (Christine Mennesson et autre, 2001, p.29.) .Elle constitue, pour certaines disciplines comme la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, un terrain privilégié pour l'étude du processus de

Henane aldjia

socialisation du jeune enfant, avec les questions récurrentes quant à sa nature, sa structure ou encore sa dynamique. Ancrages, paradigmatiques pour mieux analyser les pratiques éducatives, les styles éducatifs, la place et le rôle de chaque parent et les effets structurants de position sociale des familles.

La famille transmet à l'enfant dès son plus jeune âge, le langage et les codes sociaux les plus élémentaires (apprendre à manger correctement par exemple, se tenir droit pendant la position d'écriture, dormir très tôt. mais aussi les valeurs et les normes qui l'aideront ensuite à développer des relations sociales. elle joue donc un rôle important dans la socialisation. elle transmet aussi bien d'autres choses : du patrimoine économique, culturel, et les bien affectif qui , en retour participent aussi de la socialisation des individus. Pour I. potvin1995, les familles influencent sur le comportement de leurs membres, tant les adultes que les enfants, elles façonnent les environnements physiques et sociaux qui déterminent la santé. C'est également au sein de la cellule familiale que la plupart des adultes prennent des décisions importantes concernant les comportements liés à la santé, par exemple les habitudes alimentaires ou le temps accordé aux activités physiques ou sportives. En outre les membres de la famille adoptent habituellement des attitudes et des comportements semblables envers le tabagisme, l'activité physique et les habitudes alimentaires. Donc c'est au sein de la famille que s'apprennent et se gèrent les habitudes de vie, les règlements de la maison, l'encouragement des membres de la famille, le soutien affectif ainsi que le renforcement positif ou négatif influent très fortement sur le comportement de l'enfant par rapport à sa santé. Donc la famille joue un rôle primordial dans l'éducation de ces enfants, et malgré les changements et les mutations apporté à la structure des familles.

Certes la famille algérienne à son tour fait partie de ce grand monde qui est toujours en mouvement vers un changement sur tous les plans. Elle a connu des transformations qualitatives et profondes dans sa structure et dans ses valeurs, plusieurs facteurs ont convergé pour réaliser ces transformation, la crise des années 1980-1990, les restrictions économiques, mais aussi l'évolution démographique la

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

scolarisation, l'émergence des mass media dans la vie des familles et des individus. au milieu de ce changement le souci éducatif apparaît alors essentiel. Les pratiques des familles changent : l'inculcation de la règle recule au profit d'une pédagogie plus attentive à l'épanouissement de l'enfant. Mais dans le même temps les familles cherchent à assurer leur reproduction sociale qui est conditionnée par la réussite scolaire de l'enfant. (Jean-Hugues Déchaux, 2009, p.50).

Problématique :

Le mode de vie en Algérie, s'est grandement transformé au cours de ces dernières années, et le changement social et économique ont accéléré les mutations familiales. L'Algérie d'après guerres montre l'image d'une société traditionnelle conservatrice et hiérarchisée et après l'indépendance des mutations et des transformations considérables liées au modèle politique suivi à l'urbanisation, l'industrialisation l'exode rural, ont donnée naissance à une nouvelle forme familiales et des nouvelles structures sociales, et d'après Boucebci.M.la famille Algérienne est longtemps demeurée comme en dehors du temps. Figée dans ses structures anciennes pendant toute la période coloniale. Tout cet équilibre s'est écroulé après l'indépendance, depuis tout un ensemble d'éléments convergents bouleverse la société Algérienne (Boucebci, M, 1978, p.143.). La structure familiale traditionnelle à disparue. Et un nouveau modèle est apparu, cette grande famille qui regroupaient plusieurs familles conjugales, a subi des bouleversements autres que les exigences des conventions traditionnelles. (Boutefnouchet , M, 1980) , ce qui a donné naissance à une individualisation des formes familiales, qui a donné au couple des taches assurées autrefois par le groupe familiale , notamment la prise en charge des enfants par leur propre parents et la remise en cause des rôles des deux sexe.

L'éducation des enfants comme les autres dimensions de la vie familiale, a subi au cours des dernières décennies l'influence croissante de valeurs de l'individualisme moral, le pouvoir des parents s'est réduit car il est de plus en plus admis que leur rôle est d'aider l'enfant à devenir lui-même. Beaucoup de chercheurs prennent comme indicateur de ces changement et mutations familiale le changement du

Henane aldjia

statut des femmes, ces dernières renoncent de plus en plus au seul statut traditionnel de mère avant tout, pour intégrer de nouveaux rôles qui n'étaient pas les leurs dans la conception traditionnelle. La scolarisation des femmes, la prolongation de leurs études et leur entrée dans le monde du travail ont poussé la nouvelle génération à être moins encline à accepter le poids de la traditions (ouadah bedidi, z,) certes les mutations dans la famille Algérienne ne sont pas dues seulement au changement du statut de la femme il y a aussi d'autres causes qui l'ont provoqué telles que l'exode rural massif, ce qui a provoqué la dissolution du groupe familiale traditionnel et a donné naissance aux nouvelles structures familiale des idéologies à travers le déplacement et par le biais des médias. L'éducation des enfants reste un objectif prioritaire des parents et l'une des fonctions principales de la famille. Quelque soit les divergences des sociétés il y a un point commun qui est le devoir des parents est de faire de leur mieux pour les enfants même aux dépens de leur propre bien-être (Déchaux et Herpin, 2009) et aussi l'opinion selon laquelle « on doit aimer et respecter ses parents quels que soient leurs défauts et leurs qualités. En revanche, derrière ce consensus général, on relève de profonds changements. Les notions d'obéissances ; de foi religieuse ; de persévérance, caractéristiques d'une éducation statutaire fondée sur la règle et l'asymétrie parents/enfants, stagnent ou régressent. Les qualités que les parents encouragent chez leurs enfants concernent de plus en plus les compétences relationnelles, tolérance et respect des autres, sens des responsabilités, application au travail, donc il s'agit d'inculquer des dispositions qui ont une incidence sur les rapports avec autrui, dans l'entourage familial ou professionnel. (Jean-Hugues déchaux, 2009, p.51.) Sachant que la famille Algérienne fait partie de ce grand monde, et par le biais de ce travail on veut savoir ce qui a changer dans le style d'éducation des enfants au sein des familles Algériennes, est ce que réellement il y a un changement ou bien la famille algérienne tienne toujours à inculqué les valeurs et les traditions et maintien la méthode traditionnelle vis-à-vis l'éducation de leurs enfants ? Quel est l'impact de travail de la mère en dehors de la maison sur l'éducation des enfants ?

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

2. cadre théorique de l'étude :

2-1- La famille : lieu du privé, la famille est en prise directe avec la société. Aussi les mutations sociales profondes qui concernent, l'économie, la culture, l'espace urbain sont-elles des répercussions immédiates sur la vie quotidienne des individus qui s'exprime au sein d'une constellation de personnes liées par le sang ou l'alliance. La famille n'est pas une simple caisse de résonance de ces transformations, elle participe de façon active. Si toute l'histoire est mouvement, il est des périodes historiques cristallisées auxquelles on peut référer tel type d'organisation familiale : familles paysannes des sociétés agraires. Famille bourgeoises du premier capitalisme marchand familles prolétariennes de la grande industrialisation (Burrguière 1994.)

Il est difficile de définir la famille tant ses transformations depuis les dernières décennies en monde arabe comme en monde entier sont profondes. La rapidité et l'ampleur des évolutions suscitent des commentaires très divers et alimente un certain désarroi. François de singly dans son ouvrage intitulé « sociologie de la famille contemporaine », confirme qu'une des spécificités des familles contemporaines est « le flou », car un des changements les plus importants depuis les années 1960 en Europe est la progressive disparition non pas du mariage, mais de sa légitimité. Dans des statistiques officielles de la communauté européenne couples, mariés ou concubins, peuvent être rangés dans la même catégorie. » (François singly, 2010, p.07).

La famille algérienne a son tour à vécue , en une génération une transformation radicale de ses structures : passage d'un mariage précoce et universel a un mariage tardif(ouadah-bedidi, s, saadiN2010) par ailleurs tous les changements profonds qui ont touché l'institution matrimoniale ne semble pas se limiter uniquement au processus de formation des unions (célibat prolongé, retard de l'âge au mariage, choix du conjoint.) mais touche également la dissolution d'un certain nombre de mariage par le divorce, cette révolution des mœurs a été acquise d'abord par un très fort recul de

Henane aldjia

l'âge au premier mariage puis par une pratique de plus en plus courante, de la contraception . (ouadah bididi , 2005).

L'instruction des filles, la maîtrise de leur fécondité en particulier en milieu urbain , les revendications es femmes en faveur de l'évolution de leur statut juridique sont autant des facteurs qui tendent a bouleverser la division sexuelle du travail traditionnel, qui confinait les femmes au foyer, l'accès des femmes ou marché du travail et la volonté de s'y maintenir après le mariage , même après l'arrivé des enfants, laissent penser que les familles sont en train de vivre un changement aussi profond que rapide(ouadah-bididi,2004). La composition de la société algérienne nous oblige à délimités les concepts ménage et famille. Lors du premier recensement national, en 1966, donne la définition suivante au ménage : « un ménage ordinaire est un groupe de personnes vivant dans le même logement préparant (et prenant en général.) Les principaux repas ensemble. Une personne vivant seule dans un logement constitue un ménage est composé d'une seule ou plusieurs familles parmi les membres d'un ménage, on peut trouver le chef de ménage, son (ou ses épouse(s) d'autres parents (père, mère, belle-mère... à mais aussi d'autres personnes non parentes (domestiques, pensionnaires.) (Hadj Ali, lebsari, 2006, p.18)Hadj Ali et lebsari définissent a famille comme : « étant composée d'un homme, son (ou ses) épouses, ses enfants non mariés, une famille pouvait comprendre également d'autres personnes isolées.» p.18. Les mêmes auteurs avancent que les deux propositions contenus dans la définition du ménage ci-dessus, jointes à

D'après Boutefnouchet (1982) la famille Algérienne est caractérisée par les éléments suivants :

- 1- la famille algérienne est une famille souche, ou un ou plusieurs couples avec ou sans enfants vivent dans la grande maison.
- 2- Le patriarcat est dominant dans la famille algérienne, le père ou le grand père est le chef spirituel de l'organisation familiale, il est le sage que ses paroles sont ordres non d dépassés par les membres.
- 3- La filiation ans la famille algérienne est paternelle, l'origine de l'enfant demeure de son père, non de sa mère, la mère et la femme demeurant dans la généalogie de son père.

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

4- La famille algérienne est liée solidement ensemble indivise et cohésive, les descendants masculins ne quittent pas la grande maison lors du mariage, ou contraire les descendants féminins doivent quitter la grande maison au mariage. Nous observant les traits principaux de ces types de famille (traditionnelle et moderne.) donc la famille traditionnelle est soumise à des défis de survivre. elle est orientée vers la reproduction de la vie et centrée sur la transmission de génération en génération. D'un patrimoine biologique matériel et symbolique. Cette famille est avant tout et surtout une institution dont les normes, les lois, les coutumes, les représentations collectives sont celles de toute la société et de la culture commune. Toutes les conduites doivent 'y régler et cela jusque dans la conscience et la subjectivité. Les rôles sont définis comme allant naturellement de soi, comme des réponses viables, nécessaires et indiscutables à de multiples contraintes y compris des impératifs religieux qui les sacralisent. Cependant selon Boutefnouchet 1982, à l'opposé, la famille moderne ou nucléaire se caractérise par :

- 1- la recherche du bonheur passe de plus en plus par l'affectivité, le sentiment amoureux.
- 2- Le rapport à la famille comme institution se veut plus rationnel et moins tributaire d'une tradition répétitive et de règles sacrées intouchables, indiscutables.
- 3- Émergence d'une individualité irréductible à l'unique logique familiale.
- 4- Chacun, chacune est acteur de sa propre vie, de sa propre histoire.
- 5- Le discours de cette famille n'est plus un facteur de solidarité familiale, l'enfant n'est plus un héritier, mais plutôt un délégué.

Donc la famille traditionnelle algérienne était l'unité sociale fondamentale. Elle était basée sur le principe de l'indivision sociale consistait à maintenir la cohésion du groupe familiale. elle constituait de ce fait une communauté des biens fondée sur l'unité des intérêts économiques essentiellement (Toualbi, 2001) les moyens de production étaient assurés par la force du travail de l'homme. Mais cette famille traditionnelle commence à disparaître avec l'explosion

Henane aldjia

socioculturelle. La famille algérienne devient de plus en plus nucléaire c'est le caractère que la famille a connu durant son évolution à ce jour.

La définition : la famille existe dans toutes les sociétés, elle est généralement composée d'individus qui portent le même nom, qui partage des traits physique et génétique, une histoire, une chaîne généalogique des valeurs. Aujourd'hui, la famille est la structure principale de notre société. Elle est basée sur le lien d'affinité reconnu socialement (mariage, pacte, adoption) et / ou le lien de consanguinité (parent, enfants) son rôle est primordial car c'est au sein de la famille que chaque individu va se développer et construit son identité c'est son principale lieu d'éducation et de solidarité, ou son transmis es valeurs culturelles, traditionnelles, morales et sociales.

Claude Levi Strauss, définit la famille comme suivant : la famille est à la fois une institution sociale juridique et économique, qui existe dans toutes les sociétés humaines, ses membres, unis par des liens légaux, économiques et religieux , respectent tout un ensemble d'interdictions et de privilèges sexuel et se trouvent liés par des sentiments psychologiques tels que l'amour, l'affection, et le respect. Cette définition est aujourd'hui obsolète car la famille a évolué et maintenant s'agrandi au-delà des liens de parenté.

2-2L'évolution de la famille Algérienne :

a- pendant la période de colonisation :

Comme la plupart des pays du tiers monde, L'Algérie a subi l'impact de la colonisation plus de cent trente ans d'occupation française ont influencé le monde économique des familles et ont introduit de nouveaux modèles. Vivant sur un équilibré précaire, une économie rurale de subsistance ignorant largement le signe monétaire. La terre appartenant collectivement à la tribu, l'unité de production demeurant fondamentalement la grande famille, la colonisation a rompu cette équilibre en l'attaquant à ces racines. afin d'attirer les européens, l'administration française leur a attribué d'immenses tendues de terres qui sont exploitées selon les technique moderne, les terres restantes pour les familles algériennes demeurent restreintes et cultivés de façons traditionnelles ne suffisent plus, à la subsistance de l'unité familiale ce qui a poussé les hommes à chercher le travail dans

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

des villes algériennes, ou en France. Cette mobilité a touché les familles entières, mais la famille patriarcale a perduré dans le monde rural, paupérisé elle a cherché à se maintenir et à s'adapter en se reconstituant dans un environnement économique et social différent.

A cette époque le colon fait tout son possible pour altérer la personnalité de de l'algériens, par ces politiques infernales, il n'est pas parvenu à détruire la famille musulmane dite Algérienne elle a résisté et elle est resté fidèle a ces principes de religion de solidarité, a ces traditions. (addi,1999).

b- Apres l'indépendance :

Après 1962, la politique suivie par l'état algérien a favorisé l'industrialisation et l'urbanisation , ce qui a poussé les cellules du clan familial pauvre a inventer les villes ou elles trouvent plus facilement un emploi dans des entreprises de types moderne, des appartements équipés , l'eau courante et d'autres commodités que la ville offre cette mobilité fut précisément une modification brutale et irréversible de l'organisation de l'univers traditionnel. En 20 ans des centaines de milliers de ruraux ont émigré vers les agglomérations urbaines en peu de temps. Un tel déplacement de la population a provoqué des mutations sociologiques et a mis en péril tout un ordre social. A donner naissance à une nouvelle société qui se caractérise de plus en plus par la rupture de l'indivision du patrimoine familial, le développement du salariat, le déclin des solidarités lignagères, par la rupture de l'indivision familial, le développement du salariat, dans le travail, le développement de la scolarisation et de l'échange des idéologies à travers le déplacement, la presse, la radio, la télévision et l'internet et les réseaux sociaux.

De fait l'instruction, l'urbanisation, la connaissance d'autres modèles à travers les medias et les déplacements ont amené les jeunes à formuler de nouvelles aspirations de nouveaux comportements qui ne figurent pas dans la définition traditionnelle des rôles, les moins âgés sont porteurs d'un savoir, d'un capital scolaire, d'une expérience personnelle que les pères chefs de famille n'ont pas. De même le contexte actuel fait que la famille ne se reproduit plus sur le patrimoine paternel, les revenus sont de plus en plus constitués des

Henane aldjia

salaires des enfants, ou des femmes, dont les intérêts ne sont pas les mêmes qu'autrefois. Ce qui a induit des modifications dans les enjeux matériels et symboliques. Relatifs à l'autorité des uns sur les autres et à la considération que les uns attendent des autres. Dans de telles circonstances le père perd son pouvoir total de décision et de commande, lui qui jouait le rôle du juge, dirigeait et organisait toutes les relations de la famille avec l'extérieure. Et dont l'autorité était caractérisée par la crainte et la soumission.

2-3 Le changement social :

Le changement social caractérise les sociétés modernes, il touche les structures mêmes de la société en modifiant par exemple la population active avec la montée du travail féminin ou le déclin du monde paysan. Ces bouleversements touchent les modes de vie avec de nouvelles habitudes de consommation qui se mettent en place mais aussi les valeurs, les traits culturels des individus.

Donc le changement social est un thème à la fois totalement central en sociologie, à peu près tous les sociologues en parlent, et en même temps il s'agit d'un sujet moins bien défini que d'autre, comme par exemple la socialisation ou la mobilité. Le changement social est un terme plus flou et général. Une définition principale du changement social est celle de Guy rocher dans son manuel sur le changement social 1968

G .rocher, définit le changement social comme tant, toute transformation observable dans le temps, qui affecte d'une manière qui n'est pas que provisoire ou éphémère la structure ou le fonctionnement de l'organisation sociale d'une collectivité donnée et modifié le cours de son histoire. »

On constate que le changement social, est la transformation durable, d'une partie ou de l'ensemble d'un système social (société) à au niveau de son fonctionnement de sa structure ou de ses modèles culturels. Les éléments de structure du système social qui peuvent connaître des changements sont par exemple, la structure de la population active (selon les secteurs d'activités, selon les professions, etc.). Les transformations qui touchent l'espace urbain ou l'urbanisation, les transformations dans la composition de la structure

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

sociale, les éléments du fonctionnement des systèmes social qui peuvent se modifier et traduire un changement social sont, par exemple les règles qui permettent à la vie sociale de s'organiser (au sein de la famille, des entreprises de la société etc.

Les éléments culturels qui changent sont par exemple les mentalités, les croyances, les manières de penser.

2-4 L'éducation familiale :

Les pratiques éducatives participent à caractériser d'une façon ou une autre le groupe culturel auquel chacun appartient. Ce qui peut être évident dans un domaine pour une culture ne l'est pas ou est carrément inconcevable pour l'autre. Dans une même culture, les changements parfois les plus importants ont tendance à passer inaperçus. Les manières de faire sont tellement habituelles qu'elles sont plus vécues que pensées, à tel point qu'on n'a pas conscience de leur portée. L'éducation des enfants, comme les autres dimensions de la vie familiale a subi au cours des dernières décennies l'influence croissante de valeurs de l'individualisme moral. Certes le pouvoir des parents s'est réduit, les anciennes méthodes peut être ne peuvent pas engendrer le résultat voulu, surtout avec la présence des masses medias et l'hyper media qui est l'internet il rivaliser les traditions et les normes que les parents veulent inculquer pour leurs enfants. Évidement l'éducation des enfants reste un objectif prioritaire des parents et l'une des fonctions principales de la famille. (Jean Hugues déchaux p.52).

L'éducation est le processus par lequel une famille élevé et éduque un enfant, depuis sa naissance jusqu'à son Age adulte. On réalité elle désigne aussi une pratique sociale et l'étude systématique de celle-ci. Le terme caractérise en premier lieu l'action d'élever, de socialiser et d'éduquer un ou des enfants. Mis en œuvre le plus souvent dans les groupes familiaux par les adultes, parents des enfants concernés. depuis toujours les adultes apprennent aux enfants à se nourrir , se défendre a bien se comporter avec leurs semblables, voir à honorer leurs divinités. L'importance des pratiques éducatives parentales, essentielles à la survie des groupes humains, est reconnue depuis fort longtemps. Ainsi les sumériens dans des tablettes écrites il

Henane aldjia

Il y a plus de quatre mille ans, décrivent l'importance du rôle de la mère dans l'éducation des enfants. L'étude systématique des processus éducatifs au sein de la famille est cependant récente. Les enquêtes centrées sur l'activité éducative des parents se sont seulement multipliées aux États-Unis au cours des années 70, puis dans les pays latins. Alors que depuis plus d'un siècle, le développement des recherches en sciences de l'éducation a accompagné celui de l'institution scolaire, l'éducation familiale, participant d'une réalité quotidienne supposée banale (Paul Durning, 2002, p.165.).

5-Les différents styles et méthodes pédagogiques de l'éducation familiale :

On peut distinguer trois styles éducatifs familiaux selon les objectifs, les méthodes, et les rôles éducatifs et la façon dont la famille médiatise les influences de l'école, de la télévision (Kellerhats, Widmer et Levy, 2004)

Trois modèles éducatifs se dégagent : Jean-Hugues Déchaux, 2009

1- le style autoritaire : est le plus traditionnel. Fondé sur une vision statuaire des rapports entre parents et enfants, il privilégie l'obéissance et la discipline. Les méthodes pédagogiques visent à obtenir la conformité de l'enfant et s'appuient sur le contrôle plutôt que sur la motivation et la persuasion. L'enfant perçu comme un être immature dont il faut corriger les mauvais penchants. La distance entre parents et enfants est grande, la communication et les activités communes sont réduites. Les rôles éducatifs des parents sont très différenciés : peu présent, le père donne les consignes générales, la mère assumant l'essentiel du travail éducatif. Enfin l'environnement est vu avec méfiance comme une source possible de désordre. Les camarades sont rarement invités à la maison et l'école est cantonnée à un rôle strict d'instruction par opposition à la famille qui doit garder la maîtrise de l'éducation morale.

2- Le style négociateur : il est proche des nouvelles normes éducatives. Il donne beaucoup d'importance à l'autonomie de l'enfant ainsi qu'aux valeurs d'imagination et de créativité. Accompagnateurs plutôt que chefs, les parents préfèrent la motivation et les tactiques

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

relationnelles, (séduire, modifier le contexte affectif de l'enfant pour obtenir ce qu'ils veulent) à la discipline et au contrôle. La famille est aussi très ouverte aux influences extérieures : (école, pairs, medias. Père et mère ont des rôles éducatifs peu différenciés, tous deux valorisant la communication verbale avec les enfants (davantage que les activités communes.)

3- Le style maternant : il ressemble au premier modèle sur certains points et au deuxième sur d'autres. Il attache plus d'importance à la conformité, au contrôle et à la discipline qu'à l'autonomie de l'enfant, ce qui lui donne un aspect statutaire. En revanche, la proximité parents/enfants est considérable : la communication verbale est dense, intime et les activités communes fréquentes. Dans cette atmosphère de chaleur affective, le rôle éducatif de la mère est central. Enfin sans éveiller systématiquement la méfiance, les influences extérieures sont avec une certaine réserve.

Il faudrait retenir que les modèles éducatifs des familles sont déterminés socialement, surtout les deux premiers. Le style autoritaire se rencontre dans le bas de la hiérarchie sociale, au contraire du style négociateur défendu par les cadres et les professions intellectuelles, le modèle maternant étant moins marqué socialement (sa distribution progresse lentement avec le statut sociale.), d'après la sociologie américaine le style éducatif disciplinaire en bas de l'échelle sociale et relationnel à son sommet

Education familiale, medias et socialisation par les pairs :

La préoccupation scolaire pousse les parents à surveiller et contrôler leurs enfants. Elle introduit dans la famille une forme de rigueur, voire d'ascétisme, qui contredit l'aspiration à l'autonomie et l'épanouissement de l'enfant que prônent les nouvelles conceptions éducatives. La tension entre ces deux orientations normatives est particulièrement vive dans les familles qui sont à la fois les plus attachés aux valeurs de l'individualisme moral et les plus soucieuses de leur reproduction sociale. C'est –à- dire les familles des classes moyennes et supérieures. Comment parvenir à concilier les heures consacrées au travail scolaire et la liberté que nécessite la construction de son identité personnelle ?

Henane aldjia

François de singly (2010) pointe les difficultés auxquelles les familles de milieu cadre sont spécifiquement exposées. Les enfants vivent une identité clivée, partagée entre une identité familiale les inclinant à s'investir dans les études et une identité plus personnelle tourne vers le groupe des pairs, sa sociabilité et ses activités de loisirs. Les parents cherchent à contrecarrer ce faible attrait pour les études en imposant des activités extrascolaires utilisées du point de vue culturel (lecture, éducation musicale..etc.) Ils sont alors perçus par les enfants comme des contrôleurs scolaires. Ce qui a pour effet comme de réduire les pratiques communes en famille et de rendre encore plus difficile la transmission de la culture.

Face à cette situation familiale, ne suscitant guère d'attrait pour la culture héritée.ni d'émulation pour les études et la formation intellectuelle, de Singly préconise 'augmenter encore l'autonomie des enfants de façon à les responsabiliser dans tous les domaines de l'existence, y compris celui des études .

Ce point de vue ne fait pas l'unanimité.(Roussel2001) décelé au contraire une crise profonde des relations parents/enfants. Il dénonce la promotion de l'enfant -roi, des parents incapable d'imposer des limites. Une éducation devenu impossible qui compromet la transmission de la culture, fait le lit de la violence et met la société en péril.

La symétrie des positions signale que l'éducation est aujourd'hui une question très sensible pour la plupart des familles et pour la société. Une des manifestations les plus frappantes de son évolution récente est la part croissante qu'occupe dans la vie des enfants et des adolescents le groupe des pairs. Garçons et filles sont devenus très sensibles à a mode et a l'apparence physique : (poids, taille, look, style vestimentaire (galland, 2006). Ce sont aussi de gros consommateurs des médias (musique, télévision, internet) certains feuilletons ou émissions faisant l'objet d'un véritable culte. Si l'enfant s'est affranchi (en partie) de l'autorité des parents et des adultes, c'est pour retomber sous une autre autorité, plus anonyme, celle des pairs et du marché et des medias (Pasquier, 2005).

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

Au sein de la famille algérienne la culture patriarcale persiste, bien qu'elle ait perdu de sa pertinence sociologique dans les conditions de l'urbanisation et de l'échange marchand. Elle est objet d'interprétation en fonction des intérêts respectifs des membres du groupe familial. Et h. addi a dit « si l'on me pressait e résumer mon analyse sociologique sur l'Algérie contemporaine, je le ferais en quatre mots : permanence et changement de la culture patriarcale. Dans les attitudes des individus, dans les nouveaux rôles qu'ils ont investis et les statuts qu'ils se sont arrangés, malgré les mutations sociologique de l'après indépendance, la culture patriarcale est encore là, plus symbolique dans ses références aux lignages, à l'honneur (nif), à la pudeur (horma) et dans ses valorisation de l'espace domestique perçu comme modèle idéal de socialité. . Mais en même temps, cette culture patriarcale, instrumentalisés, n'est plus la même et n'est plus une fin en soi. »

L'Algérie aujourd'hui vit dans une réalité sociale composite, une sorte d'amalgame d'éléments modernes et d'éléments traditionnels ayant survécu. Même si la tradition perd de sa pertinence elle n'est jamais réduite a rien, les individus ne s'en détachent pas totalement. Les anciennes et les nouvelles valeurs se mêlent inextricablement, pour former un modèle vieux elles se côtoient et se vivent en même temps, d'ailleurs beaucoup de chercheurs (s.khoudja 1996, z.daoud 1993, H.addi 1999) voient cette situation la cause de la crise identitaire que traverse ces dernières années traduite particulièrement par la montée de l'intégrisme religieux dans les années 90.dans une Algérie en plein mutation culturelle et sociologique, provoquée entre-autre par l'interférence de ces deux types de représentation , on ne trouve que très peu sur la famille et les relations intrafamiliales. Les travaux récente sur l'éducation de l'enfant sont rares et même quand ils existent, ils l'interprètent souvent par le passé au moment où l'éducation a la manière traditionnelle connaît une crise dans a transmission et le maintien de beaucoup de ces valeurs.

L'image qu'on a de l'éducation dans la famille algérienne est celle qu'on se faisait dans le but de socialiser l'enfant dans des rôles

Henane aldjia

et des statuts bien définis pour garantir la reproduction des systèmes existants. Le souci majeur était de préparer les enfants fille comme garçon a leurs futures rôles de perte et de mère d'une part et de membre d'un groupe familial bien hiérarchisé d'autre part, l'éducation était basée sur la ségrégation totale entre les deux sexes, sur la différenciation des rôles, des qualités et des objectifs. Même les rôles parentaux très différents : à la mère la chaleur et l'affection et au père le contrôle et l'autorité. Par son statut moins valorisé dans la culture patriarcale et sa cristallisation symbolique du système honorifique de la grande famille. La fille était confrontée aux sentiments d'exaspération de ses parents qui s'efforçaient d'exercer plus d'autorité et de contrôle à son égard, contrairement au garçon qui lui, avait plus de liberté et d'autonomie.

Aujourd'hui la société algérienne a évolué vers plus de mixité, à commencer par l'école qui est obligatoire pour les deux sexes, et au sein de laquelle les garçons et les filles sont contraints à occuper le même espace et à recevoir la même instruction. De même que la vie familiale a beaucoup changé : l'apparition de la famille conjugale, la diminution de la taille de la famille, le changement du statut de la femme...etc. Font que la famille se base d'avantage sur l'individu que sur le groupe : que les rôles de ses membres se multiplient , se chevauchent et que la part d'indétermination dans l'éducation augmente, laissant surement la place a des nouvelles stratégies. A des nouveaux styles d'adaptation pour pouvoir élever l'enfant dans ce nouveau contexte. Une telle perspective de changement donne à la préoccupation de l'éducation au sein de la famille une place centrale et nouvelle c'est à partir de la , qu'est née l'idée d'étudier le processus éducatif mis en œuvre actuellement par les parents algériens, d'essayer de voir ce qu'il en est des différences et des évolutions , et d'analyser les répercussions de ces changements sur les pratiques éducatives des parents du point de vue des parents comme de celui des enfants.

3Le cadre méthodologique :

Par le biais de cette recherche nous voulons analyser l'éducation au sein de la famille Algérienne, mais surtout d'en savoir d'avantage

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

sur ce qu'elle est actuellement, au milieu de notre ère, qui est caractérisée par le changement de forme de la famille algérienne mais aussi cette mondialisation culturelle et sociale véhiculé par les nouvelle technologie de l'information et de la communication, nous voulons déterminer ce qui a vraiment changé dans les pratiques parentales, et ce qui n'a pas changé. Certes l'éducation des enfants est un sujet important, elle est même le centre de la confirmation de ces changements, de la rupture avec le modèle traditionnel fondé sur la conformité aux normes sociales. De là on a déterminé des hypothèses qui avancent que la transmission de l'éducation traditionnelle traverse une crise, qu'il est difficile aujourd'hui de continuer à perpétuer le schéma inégalitaire d'autrefois, et que les changements familiaux de nouveaux rôles, des pratiques et des attentes qui varient selon d'autres caractéristiques que le seul genre de l'enfant.

3-1-La méthode utilisée :

Généralement la méthode est déterminer par la nature du sujet de la recherche , et notre thème est adéquat avec la méthode quantitative, et afin de vérifier nos hypothèses nos avons fait recours à l'utilisation d'un questionnaire car il répond a notre objectif principal d'une part et d'autre part il nous permet de travailler sur un échantillon important en plus d'un questionnaire sociodémographique qui aide à réunir les informations nécessaire sur les familles interrogés nous avons utilisé pour recueillir la perception des parents.

Le questionnaire des pratiques éducative parentales de Nanterre mis au point par p.Durning, il est constitué de 4 échelles dénommées : contrôle autoritaire affection plaisir avec enfant, conflit exaspération et encouragement à l'autonomie. Trois questions ouvertes qui mesurent les pratiques de contrôle et de sanction des parents. Une partie du questionnaire de Jaques lautrey sur les qualités et les principes de l'éducation.

3-2-La population statistique :

- Notre étude est effectuée au niveau de (la wilaya de Tizi-Ouzou) elle est porté sur 250 familles (mère, père et enfants) de tous les niveaux économiques, culturels et sociaux, les questionnaires ont

Henane aldjia

été distribué sur les familles après avoir accepté de collaborer à notre étude. Les mères sont âgées de 23 à 50 ans, les pères de 26 ans à 55 ans

Il est pratiquement difficile, voire impossible de constituer un échantillon rigoureusement représentatif lors de la distribution des questionnaires, mais tout de même on a essayé à déterminer une population significative en contactant des familles de différent niveau social, culturel, économiques et professionnel, certes avec 250 familles nous ne pouvons pas prétendre rendre compte de la totalité des caractéristiques de la famille algérienne actuelle. Mais par le biais des indicateurs et les questions posés peut nous permettre de retenir un certain nombre de paramètres qui caractérisent la famille algérienne tel que la relation entre le niveau d'études des mères et leurs statuts professionnels, statut professionnel, les taux d'instruction des parents.....etc

3. Les résultats de l'étude :

-on constate que l'éducation mise en œuvre actuellement vraie principalement selon les caractéristiques sociodémographiques, de la famille, la relation parent/ enfant n'est pas organisée essentiellement selon le genre de l'enfant. Le niveau 'études des parents, le milieu socio-culturel et socio-économique la famille sont des déterminant non négligeables des pratiques éducatives parentèles.

- d'après les résultats, on a remarqué que la majorité des parents traites les deux sexes de la même façon car aucun résultats ne montre des filles plus exposées aux sentiments de conflit et d'exaspération, ni même plus affrontées au contrôle autoritaire que ne le sont les garçons.

une mère habitant à maataka , une daïra de la wilaya de Tizi-Ouzou, confirme qu'elle est élevée par sa maman afin d'assurer son rôles d'une bonne épouse et une merveilleuse belle fille, et qu'elle ne veut surtout pas que sa fille vivre de la même façon, elle dit ' j'encourage mon fils et ma fille à étudier à avoir leurs propre rêve, de chercher leur propre identité, certes il y a toujours un certain contrôle mais pour tous mes enfants sans exception.) .

-nous constatons aussi le même résultat concernant l'échelle de l'encouragement à l'autonomie varient davantage selon le type de la

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

famille et le milieu socio-culturel, socioéconomique...etc. que selon le genre de l'enfant. Donc d'après nos résultats les dimensions de contrôle autoritaire sont plus élevées dans les familles modestes et de niveau socioculturel défavorisé. on a observé une certaine méfiance vis- vis de l'extérieur de la part des parents appartenant au bas échelle sociale, surtout une méfiance intense envers les réseaux sociaux digital et même les chaînes numérique et les pairs , plusieurs parents ils ont exprimé leur inquiétude envers les valeurs et les normes véhiculé pas les films et les feuilletons , et leur impact sur la socialisation de leurs enfants et leurs attitudes , pour ces familles un certains contrôle pour leurs enfants et plus que nécessaire, au sein des famille modeste cette perception est adopté surtout par les mamans, et même que des châtiments corporel sont plus fréquent.

D'après l'analyse des données recueillis sur le terrain, nous avons constaté que les rôles parentaux et les objectifs éducatifs ne sont pas aussi définis et bien répartis qu'au sein de la famille traditionnelle. Aujourd'hui la femme algérienne à son tour a intégré le marché de travail mais son abandonner son rôle traditionnel qui est l'éducation des enfants, mais ce qu'on a remarqué que le père participe et s'implique d'avantage dans l'éducation des enfants. Donc il n'y a pas de limite entre les rôles des parents comme avant au sein de la famille traditionnelle mais une chose est sure on a remarqué que l'éducation des enfants est devenu avec l'émergence des familles nucléaires la responsabilité des parents biologiques des enfants. Car généralement ils vivent loin de la demeure des grands-parents paternels ou bien maternels. Donc la grande famille (al aila) est vraiment disparue.

Le père, n'est plus cet homme lointain et absent, souvent il incarne l'autorité, d'après les résultats de notre questionnaire les pères est plus présent, il est affectueux et chaleureux envers les enfants, garçons et filles. Et la distance qui séparent au sein de la famille traditionnelle père/ fille, on l'a pas trouvé au cours de cette étude. Donc d'après les parents cette ancienne méthode d'éducation qui est basé sur l'autorité ne fonctionne plus auprès des enfants surtout les adolescents, par conséquent ils ont opté pour un nouveau style qui se

Henane aldjia

base sur les négociations, la communication et des fois même la séduction des enfants afin d'obtenir ce qu'ils veulent les parents.

Un autre élément qui a surgit d'après notre enquête c'est que la mère semble être plus stricte et avoir plus recours au contrôle autoritaire et aux punitions corporelles que le père, par conséquent dans la famille traditionnelle la mère représente seulement la chaleur et la tendresse.

D'autre part on a constaté que les objectifs éducatifs ne sont pas complètement différents vis-vis des filles et des garçons, ils sont même similaires. On a remarqué que les familles favorise l'éducation des filles et des garçons, et le fait de pousser la fille a abandonné les études afin de la préparer pour son future rôle n'est plus dans les aspirations des parents. Même pour les familles les plus traditionnelles. Les mères surtout estime que les études de leurs filles et le fait d'avoir un travail et beaucoup mieux que le mariage.

-d'après notre études aussi on a trouvé les traits de la culture patriarcale, la mère est toujours la première responsable de l'éducation des enfants. Les qualités favorisées chez l'enfant se base sur l'obéissance des enfants, le respect des plus âgés et sur sa conformité aux normes sociales , de même que malgré la fille aujourd'hui échappe a une autorité Sivers de la part des parents mais on a remarqué que les différences entre fille et garçons dans certains domaines restent toujours d'actualité, et cela dès leur jeune âge comme les sorties, les relations entre les deux sexe, les tâches ménagères sont toujours des domaines ou s'exercent les différences. Le sens de l'honneur symbolisé par le comportement de la fille, par sa fréquentation a l'espace extérieur et ses relations avec l'autre sexe. Cependant, il faudrait dire, que même ces domaines, la ségrégation ne s'applique pas des mêmes façons qu'autres fois. Aujourd'hui les parents accepte la mixité des établissements d'enseignements, la présence des filles dans l'espace extérieur, et les aspirations des parents à leur égard montrent aujourd'hui la part d'indétermination dans l'éducation surtout des filles augmente. Que des parents sont contraint d'avoir recours à des stratégies d'adaptation pour éviter la rupture entre leurs représentations traditionnelles fortement

Le rôle éducatif de la famille Algérienne en ère du changement social

intériorisées et leurs aspirations actuelles. Les pères dans cette logique semblent plus attachés aux normes traditionnelles que les mères. Les mutations sociologiques ont fait naître une sorte d'incohérence entre les représentations et les structures sociales, et ont poussé les parents en fonction du contexte socio-culturel, économique ou ils se trouvent – à opter pour des pratiques nuancées, bien que les différences entre les filles et les garçons soient encore dans certains domaines, un noyau dur de l'éducation.

A la fin rappelons que le maintien des valeurs traditionnelles ou le changement des attitudes n'est pas lié seulement à la volonté de la famille et des parents mais d'autres institutions sociales s'impliquent dans ce processus comme l'école, l'institution religieuse, l'institution juridique....etc. par exemple l'école joue un rôle primordiale dans l'éducation des enfants.

Conclusion :

D'après cette étude nous pouvons conclure que l'éducation que propose la famille algérienne contemporaine est un mélange de valeurs et pratiques modernes et traditionnelles qui coexiste ensemble et qui sont utilisés d'une façon alterné et nuancés.

Henane aldjia

La bibliographie :

1-Addi, l.'1999). Les mutations de la société algérienne, famille et bien social dans l'Algérie contemporaine, paris Edition la decouverte.p012.

2-Addi (2005) femme, famille et lien social en Algérie. In A.kiathiédaut et M.ladier- foulard (ed) famille et mutation socio-politiques, l'approche culturaliste l'éprouve (pp.71-88) paris editions de la maison des sciences de l'homme

3-Boucebci M.(1978)psychologie , société et développement , Alger, SNED.

4-bourdieu p. 1993) « la famille comme catégorie réaliste » actes de la recherche en sciences sociales, N°100, pppp32-36.

5-Boutefnoucet M.(1980) la famille algérienne évolution et caractéristiques récentes. Alger,SNED.

6-Bboutefnouchet, M(1982)la famille algérienne évolution et caractéristiques récents, AlgerEdition SNED.

7-De Singly.F. (1999) sociologie de la famille, paris Nathan.

8-DeSingly.F. (2010) sociologie de la famille contemporaine 4 Emme Edition. Ed. Armand Colin.

9-jean-Hugues Déchaux(2009). Sociologie de la famille. Edition la découverte, paris

10-Hadj Ali D.E. Lebsari.O (2006) la famille algérienne, Alger, Edition. C.R.E.D.

-Haider f.(1995) les mutations de structure familiale en Algérie, sous l'influence de l'urbanisation , la famille au Maghreb, sixièmes colloque de démographie maghrébine, Rabat, association Maghrébine, pour l'étude de la population.

11-Ouadah BididiZ. (2004) « baisse de la fécondité en Algérie : transition de crise sous la dir, de thèse locoh, paris ,2eme volume. P. 710.

12-ouadah bididi(2005) « les liens de parenté entre conjoints en Algérie » in KouKou vignikn et patrice vimard(dir) famille au nord, famille au sud. PP..137-154. Paris- Louvain la neuve, academia, le harmattan.

13-Martin Segalen (2010) sociologie de la famille, éd. Armand colin, paris.

14-Potvin L., Eisek k.(1995) enfant et famille la promotion de la santé – une affaire de famille, transition, publié par l'institut vaier de la famille.