الضغوط الدراسية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط

الأستاذة: خلوفي سيهام
جامعة بجاية

ملخص:

بهدف البحث عن الضغوط الدراسية المسببة في عرقلة السير الحسن لعملية التعليم والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ باعتبارها مثبطا لدافعيتهم نحو التعلم، تم تطبيق الدراسة الحالية على عينة قوامها (200) تلميذا و تلميذة من السنة الثانية متوسط، وباستخدام مقياس الضغوط الدراسية لعبد الباسط إبراهيم(2009)، ومقياس الدافعية للتعلم لأحمد دوقة و آخرون(2007)، وتم التوصل إلى أهمية إدراك الضغوط الدراسية والعمل على تجاوزها من أجل مردود تربوي وتعليمي يخدم التلميذ بشكل خاص و المنظومة التربوية بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: الضغوط الدراسية-الدافعية للتعلم-السنة الثانية متوسط.

Abstract :

In order to find the pressures that are causing obstacles to the good conduct of the educational process and the achievement of the students as a disincentive to their motivation to learn, the current study was applied to a sample of 200 students and a second-year student using the pressure scale for Abdel Basset Ibrahim (2009) , And the measure of motivation to learn for Ahmed Duqa and others (2007), and it was reached the importance of recognizing the pressures of study and work to overcome them for educational and educational return that serves the student in particular and the educational system in general.

Keywords: Study-motivational pressure for learning-second year average.

مقدمة:

يعيش الطفل في وسط اجتماعي يكتسب منه مجموعة من القيم و المبادئ عن طريق التربية التي يتلقاها من مختلف المصادر كالوالدين والمعلمين وغيره ...، و التي تعرفها بكري وعجوز(2007) أنها "وسيلة يقوم بها الفرد بتلقين معلومات لطفل كان يجهلها وتعنى التربية بكل ما هو جيد من مختلف ما تخلفه البيئات الاجتماعية" (بكري وعجوز،2007،ص17)، ومن أهم المؤسسات التي يكتسب منها الطفل المبادئ والقيم "المدرسة"، التي يقوم فيها كل عضو بوظيفة معينة، قصد الحفاظ على التوازن الداخلي للمؤسسة التعليمية، ويعتبر التلميذ أهم عضو تنسب إليه عمليتين مهمتين "التربية والتعليم" على حد سواء، غير أن هذا التلميذ يواجه في هذه المؤسسة عدة مشاكل من مصادر مختلفة تسبب له صعوبات في التعلم، وتؤدي إلى اضطراب المسار التعليمي للتلميذ، وتوصف مصادر الضغط الدراسي في مصدرين، مصادر داخلية خاصة بالتلميذ ذاته، والتي تشمل التغيرات النفسية الداخلية التي تسبب له التوتر والقلق، ومصادر خارجية تتمثل في ضغوط البيئة المدرسية التي تشمل مجموعة العوامل داخل حيز المدرسة، ويتفاعل معها التلميذ خلال اليوم الدراسي كالعلاقة البينية بين التلاميذ، والبيئة المادية للمدرسة، والمقررات الدراسية ...وغيره.

إشكالية الدراسة:

تعتبر المدرسة الفضاء العلمي والتربوي الذي يستمد منه الطفل مجموعة من القيم والمبادئ التي تساعده على مواجهة الحياة بعد الأسرة، غير أن المدرسة تتكون من مجموعة من الأطراف متمثلة في الإدارة والمعلمين والتلاميذ وغيرهم من العمال، ما جعلها بيئة معقدة التكوين قد تسبب ضغطا للتلاميذ لأنهم ملزمون باحترام النظام الداخلي لهذه المؤسسة، والمطالب المتلاحقة قد تتجاوز إمكاناتهم وقدراتهم ما يجعل التلاميذ يعبرون صراحة عن استيائهم من المدرسة لأنها تعبر عن موقف ضاغط وعليه يرى شاو وآخرون (1981)shaw et al أن الضغط يشتمل كل ما يتعرض له الفرد من ضغط سواء كانت مصادره بيئية أو عضوية أو نفسية، أما رد فعل الضغط فقد يكون في صورة استجابات عقلية أو عضوية أو وجدانية للمطالب البيئية والشخصية. (السرطاوي والشخص،2011،ص10).

في حين لا يقتصر الضغط على فئة عمرية محددة أو مجال معين لأنه وباختصار جزء من حياتنا اليومية ويعتبر ضروريا كونه يضيف تغيرات مختلفة إلى خبراتنا للوصول إلى قدرات أفضل ولكن إذا ازدادت الضغوط عن حدود قدرات الفرد فإنها تؤثر سلبا على حياته.(علي حسن،1995،ص116).

وكون الضغط المدرسي من أهم المشاكل التي يعاني منها التلاميذ داخل المدرسة قام مجموعة من الباحثين بدراسة الضغط المدرسي، وأكدوا على أن الضغط يؤدي بالتلميذ إلى الخوف من الفشل أو الحصول على نتائج ضعيفة أو الإخفاق في الامتحانات، كما قد يصل إلى حالة الإحباط والاكتئاب ونذكر دراسة كل من باريود واوليفري bariod et oliver(19989) ودراسة رودريقاز و تومي rodreguez et (1990) (bourcet.c,1997,p317).tomy.

ودراسة ميلر miller(1982) التي برهنت أن الضغوط المدركة لدى التلاميذ قد تنشأ عن التغيرات الواسعة في حياتهم والتي تشمل دراسة عدد كبير من المقررات كنظام الامتحانات والتقويم زيادة المسؤوليات الملقاة على عاتق التلاميذ سواء داخل المدرسة أو خارجها.(لطفي عبد الباسط ابراهيم،2009،ص02).

وبما أن التلاميذ متواجدون في المدرسة بشكل نظامي ودائم بهدف التعلم فإن هذا الأخير حسب العيسوي(2000) هو عملية تمكن الفرد أن يحسن أو يعدل أو يغير سلوكه وهذا نتيجة الخبرة التي يكتسبها ويتم هذا بتوفير بعض الشروط، من بينها الدافعية والتي تلعب دورا هاما في التعلم، حيث تعتبر إحدى المتغيرات المهمة لنجاح المتعلم، وهي القوة الذاتية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد ذاته، أو من البيئة المادية والاجتماعية المحيطة به".(العيسوي،2000،ص295). وقد أكدت دراسة جيهان أبو راشد العمران(1994) التي تناولت موضوع الدافعية للتعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الابتدائية والمتوسطة على عينة قوامها 377 تلميذا اختيروا بطريقة عشوائية أن هناك علاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس الدافعية لصالح الإناث.(بني يونس،2007،ص164). لذلك اقترحت بكري وعجوز(2007) بعض المقترحات لزيادة الدافعية في السلوك المدرسي وهي:

- توفر جو تعليمي يسوده الحب والأمن والحرية في بيئة المدرسة.

- إثارة اهتمام التلاميذ نحو المدرس وحصر انتباههم فيه حيث أن مصدر الاستثارة الأساسي في غرفة الدرس هو المعلم وأسلوبه في عرض المادة التعليمية للتلاميذ.
- تلعب الحوافز والمكافأة دورا هاما في دفع المتعلم للتعلم وذلك عن طريق تعزيز انجازات التلاميذ بشكل مناسب.
- ربط الدافعية بالتحصيل ونتائجه. (بكري وعجوز،2007،ص163).

ومن خلال العرض السابق يمكن طرح التساؤلات التالية:

1-هل توجد علاقة بين ضغط المقررات الدراسية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط؟

2-هل توجد علاقة بين ضغط بيئة المدرسة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط؟

فرضيات الدراسة:

قصد الإجابة على تساؤلات الدراسة تم طرح الفرضيات التالية:

1-توجد علاقة عكسية بين ضغط المقررات الدراسية و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط.

2-توجد علاقة عكسية بين ضغط بيئة المدرسة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط.

أهداف وأهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في محاولة تسليط الضوء على الحياة النفسية للتلاميذ المتمدرسين المعرضين لضغط مدرسي، في علاقته بالدافعية للتعلم، قصد توعية القائمين على المنظومة التربوية والأولياء بالمشاكل التي يسببها الضغط الدراسي المتعلق بالمقررات والبيئة المدرسية على تحصيل أبنائهم ونجاحهم.

تحديد مفاهيم الدراسة:

-الضغوط الدراسية:

يعرف طه عبد العظيم حسين(2006)الضغط المدرسي: "بكونه حالة من عدم التوازن تنشأ لدى التلميذ عندما يقارن بين المواقف البيئية التي يتعرض لها، وبين ما يملك من إمكانيات ومصادر شخصية واجتماعية، ويصاحب تلك الحالة أعراضا فسيولوجية، ونفسية وسلوكية سلبية." (طه عبد العظيم حسين،2006، ص20)

ويعرف الضغط المدرسي بأنه حالة من التوتر والضيق التي يتعرض لها التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية، و ذلك لعدم ملائمة مطالب المحيط الذي يعيش فيه هؤلاء التلاميذ و قدراتهم و إمكاناتهم، وتقسم مصادره إلى داخلية وخارجية، وهو ما يكشفه مقياس الضغوط الدراسية لعبد الباسط إبراهيم (2009) في بعديه ضغوط المقررات الدراسية وضغوط البيئة المدرسية.

أ- تعريف ضغوط المقررات الدراسية: يعرفها لطفي عبد الباسط ابراهيم (2009) بأنها "تلك العوامل المترابطة التي تجعل التلاميذ يعانون من التوتر والضغط المدرك المتمثلة في البرنامج العام المقرر في عملية التدريس ونظام الامتحانات".

(لطفي عبد الباسط ابراهيم،2009،ص04)

ب- تعريف ضغوط البيئة المدرسية: عرفها طه عبد العظيم حسين(2006) بأنها: "حالة من عدم التوازن وتنشأ لدى التلاميذ عندما يقارن بين المواقف البيئية التي يتعرض لها وبين ما يملك من إمكانات ومصادر شخصية واجتماعية، ويصاحب تلك الحالة مجموعة من الأعراض السلبية النفسية والفيزيولوجية والسلوكية." (طه عبد العظيم حسين،2006،ص182).

الدافعية للتعلم :

تعد الدافعية في عملية التعلم أمرا مهما وحيويا لنجاح أي موقف تعليمي، ونظرا للدور الذي تلعبه في استثارة التلاميذ و توليد اهتمامات معينة لديهم تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاط المعرفي في نطاق حياتهم الدراسية ، إذ يذكر بلقيس ومرعي(1984) أن الدافعية في المجال التربوي تشكل للمعلم و المتعلم غاياته ووسيلته، فهي تشكل إحدى غايات التعليم ، و أهدافه لأننا نهتم أن يكون تلامذتنا مهتمين ومستمعين كما يتعلمون من ناحية أخرى فان تنمية الميول و الاهتمامات والاتجاهات تعتبر من أهداف التربية و غاياتها المستهدفة كنتاج للتعليم و التعلم. (مثقال القاسم،2000، ص63)

ويضيف كلير Keller أن الدافعية كشيء ضروري يجب أن يكون قبل البدء في التعلم، و ذلك يهدف إلى جلب التلاميذ للدرس و تحضيرهم للاكتساب الموفي واكتساب القدرات. (الحلية،1999،ص194)

وعليه تعرف الدافعية للتعلم حسب كوكلا (1972) coclah بأنها: "تلك القوة الداخلية التي تجعل التلميذ يدرك الفشل ويحاول فهمه وبذل الجهد لتدارك الإخفاق" (vieau ,1994,p07)

3) الأسس المنهجية للدراسة:

-منهج الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي يعرفه روبرتrobert بأنه: "الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة مشكلة موضوع البحث عن طريق تفسير البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتغيير الأمر الذي يساعد على فهم مثل هذه الظواهر و على التنبؤ بها". (Robert ,1982 ,p72)

إذ اعتمدنا في دراستنا على الدراسات الارتباطية التي تندرج ضمن دراسة العلاقات المتبادلة لتعيين مدى ارتباط متغيرين (الضغط المدرسي والدافعية للتعلم).

-عينة الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا على عينة قوامها (200) تلميذا وتلميذة اختيروا بطريقة عشوائية من أصل (865) تلميذا من (04) مؤسسات تعليمية في المرحلة المتوسطة بدائرة اميزور ولاية بجاية، و الجدول التالي يمثل توزيع التلاميذ حسب الاكماليات:

الرقم	المؤسسة	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
01	كاتب ياسين	44	%22
02	الأمير عبد القادر	63	%32
03	300/800	50	%25
04	اكمالية200/600	43	%21
المجموع		200	%100

الجدول رقم (1) يمثل توزيع أفراد العينة حسب الاكماليات.

أدوات جمع البيانات:

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على أداتين، مقياس ضغوط الدراسة لعبد الباسط إبراهيم (بدون سنة)، ومقياس الدافعية للتعلم لأحمد دوقة وآخرون(2007).

1-مقياس ضغوط الدراسة لعبد الباسط إبراهيم (2009):

يشتمل المقياس على(55) عبارة موزعة على(9) أبعاد متضمنة عبارات موجبة وأخرى سالبة، وتشير الدرجة المرتفعة إلى ضغوط دراسية عالية، حيث يأخذ التلميذ الدرجة (1) عندما يضع العلامة تحت خانة "موافق إلى حد ما" ويتحصل على درجة (2) عندما يضع العلامة تحت خانة "موافق بصفة عامة" ودرجة (3) عندما يضع العلامة تحت خانة "موافق تماما" وتأخذ العبارات السالبة الدرجات العكسية لما تم ذكره سابقا.

1-1:الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم الاعتماد في حساب صدق المقياس على طريقتين هما صدق المحكمين والصدق التلازمي فتم التحصل على معامل ارتباط يساوي (0.33) ، أما ثبات المقياس فقد تم حسابه بمعامل ألفا كرونباخ وتم التحصل على قيمة تراوحت بين(0.79) و(0.81)، أما بطريقة إعادة التطبيق فبلغ معامل الثبات (0.62).

2-مقياس الدافعية للتعلم لأحمد دوقة وآخرون(2007):

ويتكون المقياس من (55) عبارة موجبة، وكل عبارة تقابلها أربع (4) دلائل للإجابة ولكل عبارة أربع (4) خانات على التلميذ اختيار العبارات المناسبة له، وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة ودلائل الإجابة هي: صحيح تماما وتنال درجة واحدة، صحيح نوعا ما وتنال درجتين، غير صحيح وتنال ثلاث درجات، لا أدري وتنال أربع درجات.

2-1الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم الاعتماد في حساب صدق المقياس على التحليل العاملي فتم التحصل على انحراف معياري يقدر بـ(0.99) وكذلك معيار (kaiser Meyer olkin) لحساب تجانس العينة فتم التحصل على قيمة (0.91)،وبحساب الصدق التنبؤي تم التوصل على معامل ارتباط بين نتائج المقياس والمعدل العام وتقييم أساتذة العلوم وأساتذة اللغة للتلميذ والجدول التالي يبين علاقة نتائج الدافعية للتعلم مع المعدل العام وكذا تقييم أساتذة اللغة وأساتذة العلوم للأداء الدراسي.

نتائج مقياس الدافعية للتعلم	المعدل العام	تقييم أساتذة اللغة	تقييم أساتذة العلوم
	0.27	0.22	0.20

وعلى الرغم من ضعف قيم معاملات الارتباط إلا أنها كلها دالة عند مستوى 0.01 وبالتالي يمكن القول أن للمقياس صدق تنبئي يطمئن لستخدامه.

أما ثبات المقياس فقدر بـ(0.87) باستعمال طريقة التجزئة النصفية.

عرض و مناقشة نتائج الدراسة:

عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أنه: "توجد علاقة بين ضغط المقررات الدراسية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط."

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والنتائج مدونة في الجدول التالي:

المتغيرات	الدافعية للتعلم	الدلالة الإحصائية
ضغط المقررات الدراسية	R=-0.31	دالة عند 0.01

يتضح من خلال الجدول السابق أن معامل الارتباط البسيط Pearson بلغ (- 0.31) وهي علاقة ارتباطية عكسية، ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على أنه كلما زادت ضغوط المقررات الدراسية كلما قلت الدافعية للتعلم والعكس صحيح.

حيث يعتبر الكتاب المدرسي أحد المصادر الأساسية للتعلم ويستخدم كمرجع للمعلم والتلاميذ في إعداد الدروس، ويستطيع المعلم أن يوجه تلاميذه لاستخدام الكتاب المدرسي في تنمية مهاراتهم في القراءة والفهم والنقد والتفسير والتعبير عن أنفسهم، وفقا لضوابط يضعها المعلم، غير أن الكتاب المدرسي يحوي مقررا دراسيا معقدا بالنسبة للتلاميذ من جهة، ويعتبر مقررا طويلا لا يمكن إنهاءه في عام دراسي من جهة أخرى، ما يجعل التلاميذ يشتكون من صعوبة المقرر، حيث لاحظنا أن المستوى العقلي للتلاميذ لا يتماشى مع هذا البرنامج وبالتالي لا تتلاءم المادة العلمية مع التلاميذ لأن المقرر الدراسي يتطلب فهم محتواه ثم مناقشة مسائله، وهذا ما تأكده دراسة دالتون Dalton حول المقررات الدراسية والتحصيل الدراسي إذ توصل إلى أن المقرر الدراسي سبب فشل التلاميذ ورداءة تحصيلهم وأعطى مثالا لبرنامج مادة الجغرافيا والذي يشمل مقدمة الموضوع ويختم بمسائل تؤكد فهم التلميذ للموضوع (جامل,2002,ص153)

وأثناء تواجدنا في الميدان وجدنا أن معظم التلاميذ يشتكون من صعوبة المقررات الدراسية وكثافتها، ويطلبون أن تكون المقررات مناسبة لمستواهم وذات صلة بحياتهم وخبراتهم السابقة لأن هذه المقررات تثبط دافعتيهم إلى التعلم وتجعلهم يكرهون المدرسة على حد تعبيرهم.

2) عرض نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على أنه: " توجد علاقة بين ضغط بيئة المدرسة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط."

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون والنتائج مدونة في الجدول التالي:

المتغيرات	الدافعية للتعلم	الدلالة الإحصائية
ضغط بيئة المدرسة	R=-0.26	دالة عند 0.01

يتضح من خلال الجدول السابق أن معامل الارتباط البسيط Pearson بلغ (- 0.26) و هي علاقة ارتباطية عكسية، ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على أنه كلما زادت ضغوط البيئة المدرسية كلما قلت الدافعية للتعلم والعكس صحيح.

و يمكن تفسير ذلك بأن المدرسة تعتبر البيئة الثانية للتلميذ، أين يكون فيها مجموعة من المبادئ والقيم، ويستمد منها قواه العلمية لمواجهة العالم الخارجي المحيط به، وبما أن الطفل يقضي معظم وقته فيها فإنه يوجد بعض القائمين على المنظومة التربوية من مدراء ومشرفين عامين وعمال وغيره ممن يسيء معاملة التلاميذ ويعاقبهم لأبسط الأخطاء التي يرتكبونها، مما يجعلهم يرسمون صورة سلبية عنها، حيث أكد لطفي عبد الباسط ابراهيم أن أسلوب التفاعل بين المعلم والتلميذ داخل أو خارج القسم ونمط الإدارة داخل الفصل والمدرسة وروح التعاون والقيم والممارسات التربوية التي تغلب على بيئة وأسلوب اتخاذ القرارات المتعلقة بالتلاميذ، ونظام الإشراف اليومي كلها عوامل تشكل بصورة ما ضغطا على التلاميذ. (لطفي عبد الباسط ابراهيم،2009، ص04)، وهو ما لاحظناه أثناء قيامنا بالجانب التطبيقي للدراسة الحالية، إذ معظم التلاميذ يشتكون من طريقة معاملة المسؤولين التربويين لهم، مع ضعف النشاطات التربوية وغيره وهو ما لا يشجع التلاميذ على التحصيل ويثبط دافعتهم للتعلم، إضافة إلى ذلك فطريقة بناء المدارس الجزائرية لا تشجع التلاميذ على العطاء إذ يجدون أنفسهم محاطون بأسوار وفناء واسع خالي من الاخضرار ما يجعلهم يسأمون من الحياة داخل المدرسة وفي هذا الصدد يؤكد فرونسوا كزان François Cassin وهو مهندس معماري أن الفضاء المدرسي يجب أن يكون حيا ومتنوعا، جميلا وجذابا وليس مغلقا ومحدودا كي يعطي نفسا للتلاميذ للدراسة والعطاء . (mesmin,1973,p106)

خلاصة عامة:

في الأخير إن المدرسة ورغم المشاكل الكثيرة التي يواجهها التلاميذ داخل هذا الحصن العلمي والتربوي، إلا أن مكانتها تبقى مهمة كونها تنشئ جيلا عازما على تقديم جهد فكري وعلمي يسعى من أجل الخدمة الاجتماعية، وعلى كل القائمين على هذه المنظومة التربوية الأخذ بيد التلميذ، وتخفيف الضغط عليه من أجل تحسين نوعية التعليم وأن تكون المدرسة دافعا قويا له، من خلال ما تقدمه لهم من معلومات قيمة تساعدهم على تكوين ذواتهم وترتقي بمهنة التعليم في الجزائر.

اقتراحات و توصيات:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

- مراعاة رغبات التلاميذ فيما يخص نوع النشاطات التي تقدمها المدرسة لكي يشعر التلميذ انه طرف فعال في المؤسسة التربوية و ليس المتلقي فقط.
- إعادة النظر في البرامج الدراسية المقررة من طرف الوزارة الوصية.
- ضرورة الكشف المبكر عن مصادر الضغط التي تسبب عرقلة المسار التعليمي للتلميذ حتى لا تتسبب في اضطرابات تؤدي الى الانقطاع عن الدراسة.
- الأخذ بعين الاعتبار طريقة بناء المؤسسات التعليمية حتى لا تكون مثل السجن للتلاميذ و ذلك بغرس حدائق علمية حيث يستفيد منها التلاميذ في تعليمهم وكذلك تصبح متنفسا لكل الأطراف الأخرى

قائمة المراجع:

1- البكري أمال وعجوز ناديا(2007)،**علم النفس المدرسي**،المعتز للنشر و التوزيع: عمان ، الأردن.
2- بني يونس محمد خليل(2007)، **سيكولوجية الدافعية و الانفعالات**، دار الميسرة للنشر و التوزيع:الأردن.
3- الحلية محمود(1999)، **التصميم التعليمي نظرياته و ممارسته**، دار المسيرة للنشر والتوزيع: الأردن.
4-العيسوي عبد الرحمن(2000)، **العلاج الطبي و النفسي للاضطر ابات العقلية والنفسية والسلوكية**،لبنان.
5- طه عبد العظيم حسين (2006)، **إدارة الضغطات النفسية والتربوية**، دار الفكر: عمان، الأردن.
6-القاسم جمال مثقال (2000)، **علم النفس التربوي**، دار السقاء للنشر: عمان.
7-السرطاوي والشخص(2011)، **صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية**،العين دار الكتاب الجامعي.
8-جامل عبد الرحمن عبد السلام (2002)، **طرق تدريس المواد الاجتماعية**، دار المناهج للنشر والتوزيع:عمان، الأردن.
9-robert.m.(1988),**fondement et etapes de la recherche scientifique en psychologie**,edition maloire,paris.
10-vieau.r,(1994),**la motivation en contexte scolaire** ,saint_laurent,paris
11- Mesmin.G ,(1973),**l'enfant , l'architecteur et l'espace** , dinod,paris