

دور الأسئلة الصفية في اكتساب القيم التربوية

(تصنيف بلوم وزملاؤه للمستويات المعرفية للأسئلة نموذجاً)

أ.جلودي إسمهان

جامعة البليدة 2

الملخص:

استهدفت الدراسة الحالية معرفة دور الأسئلة الصفية في تفعيل القيم التربوية، ولتحقيق هذا الهدف تم توظيف نموذج بلوم للمستويات المعرفية للأسئلة حيث قامت الباحثة بصياغة (77) سؤالاً انطلاقاً من نص التلميذة الجديدة من مقرر السنة الثالثة وتضمنها في حصص القراءة و التعبير الشفوي للفوج الدراسي "أ" (العينة التجريبية) في حين قام أستاذ آخر بتناول نفس النص مع الفوج الدراسي "ب" (العينة الضابطة) مع الاكتفاء بالأسئلة المرفقة في الكتاب المدرسي، توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة في اكتساب قيم النص بين الفوجين لصالح الفوج "أ" تعزى لتطبيق نموذج بلوم وهو ما يعني مساهمة الأسئلة الصفية في اكتساب المتعلمين للقيم التي يتضمنها النص .

Abstract :

Targeted current study knowledge of the role of classroom questions in the activation of educational values. To achieve this goal have been employed Bloom et al 's Taxonomy of the Cognitive Domain where the researcher formulated (77) Question from a third's level text "the new student" included in the reading stakes and oral expression for the regiment school "A. "and by another professor teaches the same text with the regiment school" b "with the book's question , the study found that there are significant differences between the two groups in the acquisition of text values For the regiment school "A", due to the application of model Bloom, which means the contribution of classroom questions in the acquisition of values that includes the text.

مقدمة :

تعتبر مشكلة تراجع دور القيم في واقعنا الاجتماعي مشكلة معقدة تتطلب جهوداً متضافرة ، ونظراً لدور المدرسة التربوي الهام توجب مساهمة الأساتذة في تفعيلها باستغلال مختلف الأساليب التربوية وتعتبر الأسئلة الصفية إحدى أهم هذه الأساليب.

1- مشكلة البحث:

أدت العولمة ولا شك إلى اهتزاز مكانة قيم لطالما ساهمت في تحقيق التوازن النسبي داخل النسيج المجتمعي وترتب عن ذلك بروز تحديات جمة على عاتق المربين خاصة¹.

و تترسخ القيم في نفس الفرد من خلال التربية بمعناها العام ومن خلال ما يتعلمه عن طريق الوسائط التربوية و تشكل المدرسة أحد أهم هذه الوسائط وأكثرها هيكلية وتنظيماً².

وتتوفر المقررات الدراسية على كم هائل من القيم التربوية و الاجتماعية و الدينية و العلمية و السياسية وغيرها غير أن الفجوة بين القيم على المستوى النظري و التحلي السلوكي بها سائرة نحو الاتساع، ولعل إحدى أهم الأسباب المساهمة في ذلك غياب البيئة التفاعلية على مستوى حجرة الصف وعدم اعتماد الأساليب التربوية التي تساهم في استغلال المحتوى الصفّي على أفضل نحو .

وتعتبر الأسئلة الصفية من بين الأدوات المهمة التي يجب أن يوظفها الأستاذ حيث تؤكد الدراسات على أن التعلّات القائمة على توظيف الأسئلة الصفية أكثر نجاعة من التي لا تستخدم الأسئلة³.

فهي تساهم في تحقيق تفاعل صفّي أفضل وتعمل على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم وتعزيز التفكير الناقد و الرفع من استبصار ووعي المتعلمين⁴.

كما تساهم في تحسين العلاقات داخل حجرة الصف، و تعزيز قيمة الحوار و النقاش التربوي الهادف⁵.

و تعمل على تنمية جملة من السلوكات كالفحص الجيد و المتمعن للمعطيات و تقويم المعلومات و التأكد من مدى واقعيّتها وقابليّتها للتّحقق على أرض الواقع، هذه الممارسات التربوية تؤدي بشكل مباشر إلى تنمية قيم عدّة كالصدق مع الذات و الامانة والانفتاح على الآخر وهي قيم مهمة على الصعيد الاجتماعي في الفترة الحالية خاصة⁶.

كما وتؤكد نتائج الدراسات على أهمية ممارسة الأسئلة في المرحلة الابتدائية على نحو سليم بما يمكن الأستاذ و المتعلم من تحصيل العوائد سالفة الذكر ، وذلك بتخصيص 60% منها لأسئلة المستويات المعرفية الدنيا كالاستدكار و 20% لأسئلة المستويات المعرفية العليا ، و 20% كأسئلة إجرائية⁷.

ويشير تحليل نتائج (26) دراسة حول الأسئلة الصفية إلى أن هنالك إشكالات عدة يعانيتها الأساتذة في طرح الأسئلة الصفية تتمثل غالباً في عدم استبصار الأستاذ بالوضعيات الصفية الأنسب لطرح الأسئلة وعدم تدريب المتعلمين على أسئلة المستويات المعرفية العليا و الاكتفاء بأسئلة التذكر⁸.

إضافة إلى عدم تمكن الأساتذة من النماذج الأمثل لطرح الأسئلة الصفية، ويشكّل نموذج بلوم للمستويات المعرفية للأسئلة أحد أهم هذه النماذج وأكثرها استعمالاً في الممارسة التربوية حيث يتميز بالتسلسل و التدرج واشتماله على مستويات

معرفة عديدة مما يساهم في جلب انتباه المتعلم والرفع من تفاعله الصفّي واستغلال المحتوى التعليمي على نحو أوسع وأعمق⁹

وتعتبر نصوص اللغة العربية بمثابة مادة غنية بالقيم التربوية نظراً لاشتمالها على مثيرات متنوعة ضمن النص الواحد، وفي الوقت نفسه يشكل تنوع المثيرات تحدياً للأستاذ من حيث استغلالها جميعاً لتوصيل القيم وتفعيلها .

ومن العرض السابق تتضح أهمية بحث دور الأسئلة الصفية في تفعيل القيم التربوية التي يشتمل عليها نص اللغة العربية ،ومن ثم يمكن عرض مشكلة البحث في التساؤل التالي:

-هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في اكتساب قيم نص التلميذة الجديدة للسنة الثالثة ابتدائي بين المجموعتين الضابطة و التجريبية تعزى لتوظيف نموذج بلوم للأسئلة الصفية .

2-فرضية الدراسة :

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في اكتساب قيم نص التلميذة الجديدة من مقرر السنة الثالثة ابتدائي بين متوسطي المجموعتين الضابطة و التجريبية تعزى لتوظيف نموذج بلوم للأسئلة الصفية .

3-أهمية البحث:

-يسلط البحث الضوء على أهمية الأسئلة التربوية ودورها التربوي الواسع و المتنوع الذي يتجاوز وظيفة التقويم .

-يساهم البحث الحالي في تسليط الضوء على أهمية وتعدد القيم التي تتوفر عليها النصوص التعليمية .

-يساهم البحث الحالي في التعريف بنموذج بلوم للأسئلة الصفية ودوره المعرفي و القيمي .

4-أهداف الدراسة :

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية :

-الكشف عن دور الأسئلة التربوية في تفعيل القيم التربوية .

-التعرف على فعالية تطبيق نموذج بلوم للمستويات المعرفية للأسئلة في تفعيل قيم نص التلميذة الجديدة ضمن مقرر السنة الثالثة ابتدائي .

5-مصطلحات البحث:

5-1-الأسئلة الصفية:

5-1-1-1- لغة: الأسئلة : جمع سؤال وأصله : سأل يسأل أسأل ، سؤالاً ، وسؤالاً ومسألة الشيء¹⁰ : طلبه .

5-1-2-1- إصطلاحاً: السؤال هو مجموعة من الكلمات التي توجه إلى المتعلم في البيئة الصفية بحيث يفهم المقصود منها ويمعن فكره فيها ويستجيب لها بشكل ما ، وتدور حول مفهوم أو فكرة معينة في مادة تعليمية محددة وتعكس إجابة المتعلم عنها قدرته التحصيلية في موضوع ما¹¹ .

5-1-3-1- إجرائياً: جملة الأسئلة التي تمت صياغتها بمحاكاة نموذج بلوم للأسئلة الصفية و الذي يتوفر على ستة مستويات معرفية هي: التذكر والفهم و التحليل والتركيب و التطبيق و التقويم¹² .

5-2- القيم :

5-1-2-2- لغة: القيمة هي ما يقدر به الشيء ، فقيمة الشيء قدره¹³ .

5-2-2-2- إصطلاحاً:

يعرف وايت wit القيمة بأنها " هدف أو معيار حكم يكون بالنسبة لثقافة معينة شيئاً مرغوباً أو غير مرغوب لذاته"¹⁴ .

ويعرفها الناجي و الرواجفة على أنها مجموعة من الأحكام التفضيلية التي يكتسبها التلميذ من خلال تفاعله مع البيئة التعليمية وهي ثابتة نسبياً ومستمرة وتحكم سلوكيات التلميذ واهتماماته واتجاهاته¹⁵ .

وهنالك تصنيفات عديدة للقيم من أهمها تصنيف العالم الأمريكي سبرينجر Spranger للقيم حسب مضمونها إلى قيم نظرية و دينية و جمالية و اجتماعية و سياسية¹⁶ .

5-2-3-1- إجرائياً:

يقصد بالقيم في هذا البحث تلك التي يتوفر عليها نص "التلميذة الجديدة" من مقرر السنة الثالثة ابتدائي ص 10 وهي: القيم الاجتماعية وتمثل في الحوار والتعارف و المحبة و اللطف و الترحيب و الصداقة، القيم العلمية وتمثل في مفهوم الزاوية، والقيم اللغوية وتمثل في الاستعارة ، القيم الوطنية وتمثل في قيمة المواطنة .

6- منهج البحث ونتائجه:

6-1- منهج البحث:

اتبع هذا البحث لتحقيق أهدافه أسلوب تحليل المحتوى وذلك لجمع البيانات من نص "التلميذة الجديدة" من مقرر اللغة العربية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي كما تمّ توظيف المنهج شبه التجريبي للتعرف على اثر تطبيق نموذج بلوم وزملاؤه للمستويات المعرفية للأسئلة في توصيل القيم التربوية التي يتوفر عليها النص .

6-2- تحديد مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي .

6-3- عينة البحث: تمثلت عينة الدراسة في مجموعتين التجريبية واشتملت على (07) متعلمين من صف السنة الثالثة فوج "أ" تعرضوا لأسئلة صفية صيغت بمحاكاة نموذج بلوم ، و الضابطة التي اشتملت على (07) متعلمين من الصف الثالث الابتدائي فوج "ب" تعرضوا لنفس النص مع اكتفاء أستاذتهم بطرح الأسئلة التي يتوفر عليها الكتاب المدرسي .

6-4- أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث في:

6-4-1- تحليل المحتوى:

1- صدق التحليل: عرضت استمارة تحليل نص "التلميذة الجديدة" في شكلها الأولي على خبير لمعرفة مناسبتها لإجراءات البحث، ولقد تم أخذ الملاحظات التي أبداها الخبير بعين الاعتبار .

2- ثبات التحليل: تم حساب ثبات التحليل عن طريق الاستعانة بباحث آخر قام بدوره بتحليل نص "التلميذة الجديدة"، ولمعرفة ثبات التحليل تم استخدام معادلة هولستي للثبات وهي :

$$R = \frac{2(C1,2)}{C1+C2}$$

حيث :

R: الثبات

(C1 , 2): عدد القيم المتفق عليها

(C1): عدد قيم الباحث الأول

(C2): عدد قيم الباحث الثاني.

وكان معامل الثبات يساوي : 0.71 وهي قيمة مرتفعة بما يشير إلى ثبات أداة القياس.

6-4-2- الأسئلة الصفية الممكنة وفق نموذج بلوم لنص "التلميذة الجديدة" (ص10) من مقرر السنة الثالثة من التعليم الابتدائي: حيث تمت محاكاة نموذج بلوم للمستويات المعرفية للأسئلة وهو ما مكن من صياغة (77) سؤالاً من نص التلميذة الجديدة والتي طرحت على المتعلمين خلال حصص القراءة و التعبير الشفوي لمدة أسبوع .

6-4-3- استبانة القيم التربوية الخاصة بنص "التلميذة الجديدة" :

تم صياغة عدد من الأسئلة في شكل وضعيات بهدف تقدير استيعاب المتعلمين للقيم التي يتضمنها النص واشتملت الاستبانة على (09) بنود يتوفر بعضها على خيارات ينتقي المتعلم أفضلها وبعضها الآخر يستهدف تكملة جملة ناقصة، أو الإجابة على سؤال دون أية خيارات.

1-صدق الاستبانة: عرضت الإستبانة على أستاذتين (أستاذة جامعية وأخرى أستاذة التعليم الابتدائي) وقد أكدتا على صلاحيتها لقياس القيم التي يتوفر عليها النص مع إعطائهما عدداً من الملاحظات التي أخذت بعين الاعتبار.

2-ثبات الاستبانة :

طبقت الاستبانة على (14) تلميذاً من الصف الرابع ابتدائي بهدف اختبار ثباتها وكانت النتائج كما يلي :

أ-معامل ألفا كرومباخ :

حسبت قيمة معامل ألفا-كرونباخ لاستبانة القيم التي تم إعدادها لتقدير مدى استيعاب المتعلمين للقيم التي يتوفر عليها النص وبلغت قيمة هذا المعامل (0.72) وهي قيمة مرتفعة، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الوثوق بنتائجها .

ب-معامل التناسق :طريقة التجزئة النصفية :

حسبت قيمة معامل Split-half لاستبانة القيم التي تم إعدادها لتقدير مدى تمكن المتعلمين من القيم التي يتوفر عليها النص، وبلغت قيمة هذا المعامل (0.53) بعد تصحيحه بمعامل سبيرمان براون مما أدى إلى إعادة صياغة البند الأول وتم الحصول على معامل Split-half يقدر بـ 0.59 صحح بمعامل سبيرمان براون الذي قدر بـ 0.62 وهي قيمة جيدة .

6-5-إجراءات البحث:

تم اتباع الإجراءات التالية :

-قراءة نص "التلميذة الجديدة" للسنة الثالثة من التعليم الأساسي ص 10 و استخراج القيم التربوية التي يتوفر عليها.

جدول رقم (1) تفرغ استمارة تحليل محتوى نص اللغة العربية "التلميذة الجديدة"

أنواع القيم	الأسئلة القيم	عناصر التحليل في النص
القيم الاجتماعية	الحوار	يتبادلون الحديث - تحدثت ريم عن - تحدث فيصل عن - أما طارق فتحدث عن.
	التعاطف	فاقتربت منها وقالت لها - اطمئني -
	التعارف	أنا ريم أدرس في السنة الثالثة وأنت؟
	المحبة	معلمتنا تحبنا
	الترحيب	أهلاً بك
	اللطف	معلمتنا لطيفة
	الصداقة	أنا منذ اليوم صديقتك - سأكتب رسالة لصديقتي
القيم اللغوية	الاستعارة	اجتمع هؤلاء البراعم
القيم العلمية	الانزواء و الزاوية	منزوية
	الاتجاهات	مدينة وهران بالغرب - مدينة أدرار بالجنوب - جنات بعيدة جدا عن الشمال.
القيم الوطنية	المواطنة و اللاجهوية	جاءت من مدينة جنات - تقع في جنوب البلاد - نساfer إليها بالطائرة.

- محاكاة نموذج بلوم للمستويات المعرفية للأسئلة باستخراج أسئلة موافقة لكل قيمة من قيم نص "التلميذة الجديدة" ص 10 والتي بلغت 77 سؤالاً .

- طرح الأسئلة الصفية على متعلمي الفوج الدراسي "أ" (العينة التجريبية) خلال حصص القراءة و التعبير الشفوي مدة أسبوع.

- تناول أستاذ آخر لنص التلميذة الجديدة خلال حصص القراءة و التعبير الشفوي مع الفوج الدراسي "ب"

(العينة الضابطة) مع الاكتفاء بالأسئلة المرفقة في الكتاب المدرسي.

-تطبيق استبانة قيم نص التلميذة الجديدة على الفوجين .

- معالجة النتائج إحصائياً و التحقق من فرضية الدراسة .

6-6- نتائج المعالجة الإحصائية :

تنص فرضية البحث على أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي المجموعتين الضابطة و التجريبية في اكتساب قيم نص التلميذة الجديدة للسنة الثالثة ابتدائي تعزى لتوظيف نموذج بلوم للأسئلة الصفية .

و لاختبار صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على تقدير قيمة (ت) لعينتين مستقلتين :

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحدولة	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.05	1.78	5.8	6.22	12	1.86	7.35	العينة الضابطة
					2.12	13.57	العينة التجريبية

يشير الجدول إلى أن قيمة (ت) المحسوبة في درجة حرية 12 عند مستوى دلالة 0.05 هي 5.8، و الفارق بين متوسطي العينتين الضابطة و التجريبية فقد بلغ 6.22 هو ما يعني نفي الفرض الصفري وقبول الفرض البديل مما يعني وجود فروق بين متوسطي المجموعتين الضابطة و التجريبية في اكتساب قيم نص التلميذة الجديدة للسنة الثالثة ابتدائي تعزى لتوظيف نموذج بلوم للمستويات المعرفية للأسئلة، وهو ما يتفق مع نتائج الدراسات التي تؤكد على أهمية توظيف الأسئلة في تدريس أي محتوى تربوي خاصة ما تعلق بالنصوص، وكذا الدراسات التي تناولت نموذج بلوم للمستويات المعرفية ودوره الفاعل في الرفع من كفاءات المتعلم عموماً خاصة ما تعلق بالنقد و التحليل و التركيب ، حيث أن صياغة أسئلة من مستويات معرفية مختلفة يساهم في استغلال المحتوى التعليمي على النحو الأمثل¹⁷ وإكساب المتعلم مختلف القيم الواردة فيه في حين يعد اكتفاء الأستاذ بأسئلة التذكر و الأسئلة الواردة في الكتاب التربوي من اعم عوائق استغلاله وتفعيله وهو ما يعني بالضرورة تقليص فرص النمو المعرفي و للمتعلمين.

6-7- استنتاجات وتوصيات :

1-توصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطي المجموعتين الضابطة و التجريبية في اكتساب القيم التربوية تعزى لتوظيف نموذج بلوم للمستويات المعرفية للأسئلة وهو ما يعني أن للأسئلة الصفية دوراً في اكتساب القيم التربوية من نواحي عدة حيث إن توفّر

صياغة أسئلة صفية باعتماد مستويات معرفية مختلفة ساهم في اكتساب المتعلمين مختلف القيم التي يتوفر عليها النص مع تحقيق التدرج و التسلسل المطلوبين لأي تعلم وهو ما يعني عدم شعور المتعلم بانفصال بين القيمة و النص القرائي .

2- توفر الأسئلة الصفية بيئة تفاعلية نشطة قوامها الحوار و النقاش و التفاعل الأفقي و العمودي وهو ما يساهم بدوره في تكريس قيم الاحترام و الإصغاء للآخر و تقبل الاختلاف و النقد الايجابي و غيرها .

3- تساهم الأسئلة الصفية في استغلال النص الذي غالباً ما يتوفر على قيم عديدة منها الاجتماعية و المدنية و السياسية و الدينية والعلمية هو ما يكرس فكرة الوحدة العرضية للدروس التي يتلقاها المتعلم فلا يشعر بانفصال التعلّمات عن بعضها ولا بكونه مضغوطاً بمواد عديدة وإنما يدرس ضمن منظومة متكاملة.

وفي الأخير نطرح عدداً من التوصيات بهدف خدمة العملية التربوية كما يلي :

1- ضرورة توظيف أسئلة المستويات المعرفية العليا و طرحها على المتعلمين بصفة دورية حيث أن الدماغ البشري ينمو بفعل التدريب المستمر وهو ما تؤكدّه نتائج الأبحاث في مجال المرونة العصبية.

2- العمل على توفير بيئة تفاعلية من خلال استعمال أساليب مشوقة كالقصة ولعب الأدوار و العصف الذهني وغيرها ودعمها بالأسئلة بما يؤدي إلى توظيف العمليات المعرفية العليا والتخفيف من الاعتماد الزائد بالتلقين و الحفظ.

3- تعليم المتعلمين مهارة طرح الأسئلة وهو ما يساهم في الرفع من قدراتهم المعرفية و اللغوية و التواصلية.

4- نشر ثقافة طرح الأسئلة على مستوى الأولياء واستغلالها لتقييم تعلّمات أبنائهم بدلاً من إعادة اجترار الدروس مما ينهك المتعلم و الولي.

-خاتمة:

تواجه العملية التعليمية تحديات عديدة خلال المرحلة الحالية وهو ما يتطلب توظيف مختلف الآليات لتحقيق تعلم يرقى بقدرات المتعلمين ويساهم في تأهيلهم معرفياً وأخلاقياً، ولعل الأسئلة بدورها التعليمي الفاعل تشكل أهم هتة الآليات شريطة أن يحسن الأستاذ صياغتها وتوظيفها ويتأكد من مقارنتها للأهداف التعليمية و القيم التربوية كما ونوعاً، وهو ما تدعمه نتائج البحث الحالي في محاكاتها لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية للأسئلة و الذي أمكن الباحثة من استخراج عدد معتبر من الأسئلة الصفية التي تخدم تحقيق قيم المحتوى التعليمي المدروس وتمكين المتعلمين من استيعابه وتوظيفه في وضعيات حياتية مشابهة.

8-المراجع :

أولاً-المراجع العربية:

1-بكار، عبد الكريم: تجديد الوعي، دار القلم، ط1، دمشق، سوريا، 2000.

2-البليش، بلحسن و بن هادية، علي و بن الحاج يحيى ،الجيلاني.القاموس الجديد للطلاب،تونس، الشركة التونسية للتوزيع 1983.

3-التجاني، ثريا. القيم الاجتماعية و التلفزيون في المجتمع الجزائري ، عين ميله ، دار الهدى،2011.

4-سليمان،أحمد.القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط لطلبة العراق،مجلة جامعة كركوك،العدد1،المجلد2013،8 .

5-فخرو،ليلي.المهارات الدراسية والعلمية ،ط1،رام الله،دار الشروق للنشر و التوزيع،2001.

6-كنعان ،أحمد.القيم التربوية السائدة في شعر الأطفال ،رسالة دكتوراه دولة ، جامعة دمشق ،1990.

ثانيا-المراجع الأجنبية :

7-Anthony, H.M., and Raphael,T.E. "Using Questioning Strategies to Promote Students' Active Comprehension of Content Area Material." Occasional Paper No. 109. East Lansing, MI: Michigan, State University, 1987. (ED 280 011).

8-Biggs, J. (1999) What the Student Does: teaching for enhanced learning. Higher Education Research & Development, Vol.18 ,N (1).

9-Cotton, K. Instructional Reinforcement. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory,1988 .

10-Cotton, K .Monitoring Student Learning in the Classroom. Portland, OR: Northwest Regional, Educational Laboratory, 1988.

11-Krathwohl,D :Taxonomy of Educational Objectives, Handbook1 :Cognitive Domain ,New York ,Longmans, Green & Co .

12-Michael P. Clough, What is so Important about Asking Questions?, Iowa Science Teachers Journal 02, Vol.34 (1),2007, P2-4.

13-Noretta ,K. A .Bouqurt Of Scientific Of Values, Scientific Values and Civic Virtues, edited by Noretta Koertge, (Oxford University Press).

14-Redfield, D. W. & Rousseau, E. W. (1981). A meta-analysis of experimental research on teacher questioning behavior, Review of Educational Research, Vol(51),PP : 237-245.

- ¹- بكار، عبد الكريم: تجديد الوعي، دار القلم، ط1، دمشق، سوريا، 2000، ص14.
- ²- سليمان، أحمد. القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث المتوسط لطلبة العراق، مجلة جامعة كركوك، العدد1، المجلد2013، ص8، ص3.
- ³- Michael P. Clough, What is so Important about Asking Questions?, Iowa Science Teachers Journal 02, Vol.34 (1),2007,P2.
- ⁴ - Anthony, H.M., and Raphael,T.E. "Using Questioning Strategies to Promote Students' Active Comprehension of Content Area Material." Occasional Paper No. 109. East Lansing, MI: Michigan, State University, 1987. (ED 280 011),P5.
- ⁵ - Redfield, D. W. & Rousseau, E. W. (1981). A meta-analysis of experimental research on teacher questioning behavior, Review of Educational Research, Vol(51),PP :238.
- ⁶- Noretta ,K. A .Bouqurt Of Scientific Of Values, Scientific Values and Civic Virtues, edited by Noretta Koertge, (Oxford University Press),P1.
- ⁷ - Cotton, K Monitoring Student Learning in the Classroom. Portland, OR: Northwest Regional, Educational Laboratory, 1988,p7.
- ⁸- Redfield, D. W. & Rousseau, E. W,ibid,P238.
- ⁹ - Biggs, J. (1999). What the Student Does: teaching for enhanced learning. Higher Education Research & Development,Vol.18,N (1),P57.
- ¹⁰ - البليش، بلحسن و بن هادية، علي و بن الحاج يحيى، الجيلاني. القاموس الجديد للطلاب، تونس، الشركة التونسية للتوزيع، 1983، ص878.
- ¹¹- فخرو، ليلي. المهارات الدراسية والعلمية، ط1، رام الله، دار الشروق للنشر و التوزيع، 2001.
- ¹²- Krathwohl,D :Taxonomy of Educational Objectives,Handbook1 :Cognitive Domain ,New York ,Longmans,Green & Co ,P7.
- ¹³-البليش، بلحسن و بن هادية، علي و بن الحاج يحيى، الجيلاني. القاموس الجديد للطلاب، تونس، الشركة التونسية للتوزيع، 1983، ص871.
- ¹⁴- كنعان، أحمد. القيم التربوية السائدة في شعر الأطفال، رسالة دكتوراه دولة، جامعة دمشق، 1990، ص201.
- ¹⁵- سليمان، أحمد. نفس المرجع السابق، ص7.
- ¹⁶- التجاني، ثريا. القيم الاجتماعية و التلفزيون في المجتمع الجزائري، دار الهدى، عين ميله، الجزائر، 2011، ص68.
- ¹⁷- Cotton, K.,Ibid,P8.