

دور حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي الطور

المتوسط

د. بن عبد السلام محمد

جامعة زيان عاشور. الجلفة

الملخص

تعد مسألة التنشئة الاجتماعية في وضعنا الراهن من اعصاب العمليات التربوية وأشدّها تعقيدا خاصة مع التحولات الجديدة والطائفة الحاصلة في عالمنا اثر التطور والتقدم التكنولوجي الحاصل والراهن الذي بات يسحق كل المواقع والمواطن وحتى الأنفس ، ولعل أكبر المتضررين من هذا هو الفرد أو الشاب أو المراهق الجزائري الذي لا يكاد يميز بين ما هو حسن وما هو قبح، أو بين ما ينفعه وما يضره. وصار من الضروري إيجاد حلول والبحث عن ملاذ جديد نستطيع التحكم في أولادنا وضبطهم اجتماعيا ونفسيا لكي لا ينحرفوا وينجروا إلى طريق الهاوية ، فكان سبيل الرياضة أو النشاط البدني والرياضي مسارا لا بد منه خلافا لمؤسسات التنشئة الأخرى ، لأنه صار أحد أهم العوامل التي من شأنها أن تسمو بالفرد وتبعده عن المشاكل وتجعله في مأمن من الآفات والأمراض النفسية والاجتماعية بخاصة في مرحلة التعليم الثانوي ، لان هذه الخيرة هي أيضا تعرف تطورات سريعة ورهيبية في نمو التلميذ من كافة النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية، فبات بمقدورنا أن نضع من الرياضة بابا من أبواب التنشئة الاجتماعية ، لأنها أصبحت حتمية وليست جزئية على غرار باقي الأمم والشعوب ، كما أنها أضحت أيضا مظهرا من مظاهر التحضر والتمدن، في حين إن لم يتم حسن استغلالها، فإنها تصبح وسيلة للتدمير والتخريب.

Résumé:

La question de la socialisation dans notre situation actuelle des processus éducatifs et plus particulièrement complexe avec les nouvelles transformations d'urgence qui se déroulent dans notre monde après le développement et le progrès

des progrès technologiques et le courant, ce qui écrase tous les sites et les citoyens et même mêmes, et peut-être le plus grand touché par ce qui est la personne ou l'adolescent jeune ou algérien qui ne à peine distinguer entre ce qui est bon et ce qui est laid, ou ce qui lui permettra de profiter et de nuire à lui .ossar nécessaires pour trouver et rechercher un nouveau sanctuaire, nous pouvons contrôler nos enfants et de les attraper socialement et psychologiquement afin de ne pas dévier et traîné sur le chemin des solutions abîme, il était pour le sport, l'activité physique et le sport touché Ra un must, contrairement à d'autres institutions de socialisation, car il est devenu l'un des facteurs les plus importants qui transcendent l'individu et le garder hors de l'ennui et de le rendre sûr contre les ravageurs et les maladies psychologiques et sociales, en particulier dans l'enseignement secondaire, car ceux-ci bienveillant est également connu comme un développement rapide et terrible dans la croissance de l'étudiant de tous aspects de lambeaux physique, mental, social et affectif, nous pouvons mettre les sections sportives de socialisation, car elle est devenue inévitable et non partielle comme le reste des nations et des peuples, qu'ils deviennent aussi une manifestation de l'urbanisation et de l'urbanisation, sans bien exploitées, elles deviennent un moyen Destruction et le vandalisme.

1. الإشكالية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد المواد الرئيسية المدرجة ضمن البرنامج الدراسي في التعليم المتوسط، غير أنها تتميز عن هذه الأخيرة بكونها تمد التلاميذ بمهارات وخبرات حركية وتساعد على التنسيق بين مختلف أجهزة أجسامها، كما لها دور كبير في عملية التوافق العضلي، العصبي هذا من الناحية البيولوجية، أما من الناحية التربوية فوجود التلميذ في فوج واحد جلال حصة ت ب ر يحدث تفاعلاً بينهم فيكتسبون بذلك العديد من الصفات التربوية، والهدف الاسم في ذلك هو تنمية الصفات الخلقية كالطاعة الصداقة، اقتسام الصعوبات مع الزملاء، أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية تلعب دوراً كبيراً في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ إذ يتمكن من خلال حصة ت ب ر زيادة أواصر الأخوة والاحترام ويتعلم التمييز بين الخطأ والصواب، الخير والشر، وكذلك تساعده على الاندماج في المجتمع والتكيف مع الجماعة والمشاركة في المسؤولية الجماعية، وقد يتعرض تلاميذ المرحلة المتوسطة إلى مشاكل نفسية واجتماعية وخبرات قاسية وأن هذه المرحلة تصادف مرحلة المراهقة التي تعتبر من أصعب مراحل النمو وأكثرها تشعباً، إلا أنه وبفضل عملية التنشئة الاجتماعية والتي تشرف عليها عدت هيئات وتنظيمات اجتماعية، أولها الأسرة ثم المدرسة والمجتمع وهيئات أخرى، كالنوادي والتنظيمات الثقافية، فلأسرة هي احد أهم العوامل في التنشئة الاجتماعية ومن اقو الهيئات تأثيراً في سلوك الفرد وصبغة بالصبغة الاجتماعية، أما المدرسة فهي مؤسسة لها تأثيرها وتركيبها البنائي وكيانها الوظيفي وتعود إلى دفع التغيير الاجتماعي والاقتصادي، بمعنى آخر المدرسة أداة المجتمع في التنمية وهي المؤسسة الرسمية التي تقوم بعملية التربية وتنقل الثقافة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسمياً، عقلياً، انفعالياً، اجتماعياً وذلك بتقديم برامج علمية وتربوية متنوعة يشرف على تطبيقها المعلم أو المربي والذي من واجبه كذلك الاعتناء بالمراهق ومحاولة تنشئته اجتماعياً وعليه نطرح التساؤل التالي :

- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الاجتماعية لمراهقي الطور الثالث وذلك بإدماجهم في المجتمع والتقليل من أزماتهم النفسية والاجتماعية؟

- وكيف يمكن لحصة التربية البدنية والرياضية تحقيق الأهداف المنتظر من الجانب الاجتماعي وغرس الصفات النبيلة في شخصية المراهق؟

2. الفرضيات:

الفرضية العامة:

لحصص التربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الاجتماعية لمراهقي المرحلة المتوسطة

الفرضيات الجزئية:

- أ. حصص التربية البدنية والرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية للمراهق من خلال الأنشطة الرياضية المتعددة .
- ب. لحصص التربية البدنية والرياضية دور في إدماج المراهق في المجتمع
- ت. لحصص التربية البدنية والرياضية أهمية في ترسيخ القيم والمبادئ السامية للمراهق .

3. أهداف الدراسة:

- تسليط الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهق
- التعرف بالصعوبات والمشاكل التي يواجهها المراهق في هذه المرحلة .
- تعريف المربين بالنتائج السلبية الناتجة جراء اهتمامهم بالجانب البدني على حساب الجوانب الأخرى .
- التحسيس بالأهمية البالغة التي تلعبها التربية البدنية والرياضية في تقويم سلوك المراهق .

4. المنهج المتبع:

يقصد بالمنهج العلمي تلك المجموعة من القواعد والعمليات الخاصة التي تكمن من الحصول على المعرفة السلمية من خلال طرق البحث عن الحقيقة واستجابة لطبيعة الموضوع، فإننا عقدنا في دراستنا على المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه (كل استقصاء ينصب على ظاهر من الظواهر التعليمية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها ثم تحديد العلاقة بين عناصرها

وكذا العلاقة بينها وبين ظواهر تعليمية أخرى) ، ويعد المنهج الوصفي من أنجع طرق البحث وخاصة في مجال العلوم الاجتماعية والتي تتسم بالموضوعية ، ذلك لأن المستجوبين يجدون كل الحرية في الإدلاء بأرائهم .

5. وسائل وتقنيات البحث:

تبعاً للمنهج التعليمي الذي استعملناه في بحثنا هذا، ألا وهو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها فقد اخترنا طريقة الاستبيان كتقنية للبحث باعتباره وسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات، يستعمل كثيراً في العلوم الاجتماعية وخاصة في البحوث الوصفية وهذه الطريقة تستمد المعلومات من المصدر الأصلي والاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية منها أسئلة مفتوحة، نصف مفتوحة وأسئلة مغلقة وكذا أسئلة اختيارية ويتم ترتيبها في استمارة توزع على الأشخاص المعنيين، هذا الأسلوب يجعل الإجابات تكون بصدق وموضوعية.

استمارة الاستبيان تضم 15 سؤالاً، هذه الأسئلة تتمحور حول :

- معلومات خاصة بالتلاميذ.
- معلومات خاصة بالأستاذ.
- معلومات خاصة بمساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية.
- معلومات خاصة بدور حصة التربية البدنية والرياضية في إدماج المراهق في المجتمع.
- معلومات خاصة بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم والمبادئ الاجتماعية للمراهق.

كما قمنا بتوزيع استبيان يضم 12 سؤالاً إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، هذه الأسئلة تتمحور

على نفس الفرضيات السابقة وتنقسم هذه الأسئلة إلى:

- **الأسئلة المغلقة:** والتي يحدد فيها البحث الإجابات مسبقاً انطلاقاً من أفكار وفرضيات، وتكون الإجابة في معظم

الأحيان محددة ب نعم أو لا وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار الإجابة الصحيحة.

● **الأسئلة المفتوحة:** وفيها تعطى كل الحرية للمستجوب في الإجابة عليها باختصار أو بالتفصيل وإبداء رأيه والتعبير عن المشكلة المطروحة ومن فوائد هذه الأسئلة أنها تفيد المبحوث في إجابته وكذا تحديد الآراء السائدة فعلا في المجتمع المدرس.

● **الأسئلة نصف المفتوحة:** يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين: النصف الأول يكون مغلق والنصف الثاني يكون مفتوح، تكون فيه الحرية للمبحوث للإدلاء برأيه الخاص.

● **الأسئلة الاختيارية:** هنا المبحوث يجد نفسه أمام جدول عريض للأجوبة المفتوحة، وما عليه ألا اختيار الأجوبة المناسبة دون أن يتطلب منه ذلك جهدا فكريا كما هو الحال في الأسئلة المغلقة إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح المجال إلى إضافات ممكنة.

وقد قمنا بإعداد مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة ونصف المفتوحة في استمارتي استبيان، الأول خاص بالتلاميذ والثاني خاص بالأساتذة.

6. عينة البحث:

قمنا باختيار العينة في بحثنا هذا بطريق عشوائية وذلك لسببين هما:

- كون العينة العشوائية تعطي فرصا متكافئة لكل أفراد المجتمع الأصلي، دون أخذ أي اعتبارات أو إعفاء أو تمييز.
- كونها أبسط طرق اختبار العينة.

العينة الأولى: تتكون من 105 تلميذ موزعين على ثلاث متوسطات بالتساوي وفي كل متوسطة موزعة على الأقسام الثلاثة دون مراعاة المساواة في التوزيع .

العينة الثانية: وتحتوي على 18 أستاذ موزعة بطريقة عشوائية بدون أخذ أي اعتبار للخبرة أو الجنس أو المتوسطة.

7. عرض وتحليل نتائج البحث :

أ/ تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ :

7-1- معلومات خاصة بمساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهق من خلال الأنشطة المتعددة.

السؤال الأول: ماذا تعني لك حصة التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة ما تمثله حصة التربية البدنية والرياضية للتلميذ.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية%
التسلية والترفيه	53	24.54
الصحة والعقل السليم	102	47.22
اكتساب القوة العضلية	21	9.72
الزيادة في المعدل العام	40	18.52
المجموع التكراري	216	100
المجموع العام	105	100

تحليل النتائج: من خلال الجدول نجد أن 24.54% من العينة ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تعني لهم التسلية

والترفيه، ونجد أيضا 47.22% تمثل لهم الصحة والعقل السليم، أما 9.72% من العينة ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية

تمثل لهم اكتساب القوة العضلية، والنسبة الأخيرة والتي هي 18.52% ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الزيادة في

المعدل العام.

ومن خلال النتائج نستخلص أن 47.22% هي النسبة الغالبة من العينة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تمثل لهم سلامة العقل والجسم معا حيث أنها تجعل التلميذ المراهق يتعلم من خلالها التفكير بجدية في معاملاته ويتخذ مواقف متعددة مع زملائه ويحترم القوانين من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية، وتعطيه أيضا صحة الجسم.

وتليها النسبة الثانية المقدرة ب: 24.54 من العينة والذين تعني لهم حصة التربية البدنية الرياضية التسلية والترفيه و هذا لكونها تكتسي طابعا ترفيهيا مسليا لاحتوائها على ألعاب شبه رياضية وألعاب جماعية مسلية أما نسبة 18.52 من العينة فتمثل لهم حصة التربية البدنية الرياضية زيادة في المعدل العام وهذا لكونها لا تتطلب مجهودا فكريا كبيرا و إنما مجهودا بدنيا أكثر منه فكريا وكذلك لأن التلاميذ يحصلون على علامات جيدة في التربية البدنية والرياضة.

والنسبة الأخيرة وهي 9.72 من العينة تمثل لهم حصة التربية والرياضة اكتساب القوة العضلية وذلك لكونها تعتمد على استخدام العضلات بشكل مستمر ومنظم مما يؤهلهم لاكتساب قوة عضلية و لو بشكل قليل

ومن هذا نستنتج أن المعنى الحقيقي لحصة التربية البدنية و الرياضة هو تكوين الشخصية من خلال الأنشطة الرياضية المتعددة و ذلك إعطاء التلاميذ الثقة بالنفس وتنمية القدرات العقلية و بث روح المنافسة والتحدي، بالإضافة إلى تنمية القدرات الفيزيولوجية والبيولوجية.

2.7 معلومات خاصة بأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية للمراهق.

السؤال الأول:

ما الدور الذي تلعبه حصص التربية البدنية والرياضية؟.

رتب حسب الأهمية من 1 إلى 3 - تربوي.

- ترفيهي .

- بدني .

الهدف من طرح هذا السؤال هو مدى معرفة وتصور التلاميذ لدور حصص التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية %	المجموع	الأمير عبدالقادر	الشارف الجديدة	الشارف القديمة	المتوسطة	
					الإجابة	
36.19	38	10	12	16	1	تربوي
32.38	34	11	9	14	2	
31.43	33	14	14	5	3	
30.48	32	12	6	14	1	ترفيهي
41.9	44	12	18	14	2	
27.62	29	11	11	7	3	
32.38	34	10	17	7	1	بدني
23.81	25	9	8	8	2	
43.81	46	16	10	20	3	

تحليل النتائج: من خلال الجدول ومن خلال النسبة المئوية الأكبر نجد أن أكبر نسبة:

1. المرتبة الأولى عادت إلى الدور التربوي بنسبة 36.19%.

2. المرتبة الثانية عادت إلى الدور الترفيهي بنسبة 41.90%.

3. المرتبة الثالثة عادت إلى الدور البدني بنسبة 43.81%.

ومنه نستنتج أن الهدف من حصص التربية البدنية والرياضية هو تربوي بطابع ترفيهي.

خلاصة الاستبيان الخاص بالتلاميذ :

بعد عرضنا لتحليل النتائج المتعلقة بالاستبيان الخاص بالتلاميذ ثم التوصل إلى كشف بعض الحقائق التي كما نصبوا إليها والتي تم تسطيرها مسبقا في الفرضيات والمتمثلة في الدور الإيجابي لحصص التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهق. كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أسلوبا تربويا تساعد المراهق على تخطي العقبات والمشاكل التي تواجهه، وذلك من خلال الدرس الذي هو من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا هذه المهمة.

فالتلاميذ بوجودهم في جماعة فإن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والتعاون واحترام القانون وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة واقتسام الصعوبات مع الزملاء وكيفية الاندماج مع المجتمع، ويستطيع التخطيط لحياته وتحمل مسؤولياته فيكون قادرا على التكيف مع غيره، فتزداد روابط الأخوة والاتصال.

ب/ تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ :

3.7 معلومات خاصة بمساهمة حصة التربية البدنية الرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهق من خلال أنشطتها المتعددة :

السؤال الأول : هل الأداء الجيد للتلميذ للمهارات الحركية يجعل له مكانة بين الزملاء ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة إذا كان هناك انعكاس للجانب المهاري الحركي على الجانب الاجتماعي .

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
83.33	15	نعم
16.67	3	لا

100	18	مجموع العينة
-----	----	--------------

تحليل النتائج: من خلال الجدول يبين لنا أن أكبر نسبة 83.33% وهي تعبر عن الأساتذة الذين يرون أن هناك علاقة

تألفية بين الأداء الجيد للمهارات الحركية و المكانة بين زملاء أي تزداد الثانية بازدياد الأولى

أما نسبة 16.67% تمثل نسبة الأساتذة الذين يرون أن الأمر عكس ذلك و هذا صحيح لان المكانة بين الزملاء لا

يصنعها فقط الأداء المهاري الحركي بل هناك عناصر أخرى مشتركة كالأخلاق و المستوى الدراسي و الوضعية الاجتماعية.

4.7 معلومات بدور حصة التربية البدنية الرياضية في إدماج المراهق في المجتمع:

السؤال الأول: داخل جماعة، هل تفضل اختيار الألعاب الجماعية.

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة آراء الأساتذة حول نوع الألعاب التي يختارونها لتحقيق اندماج التلاميذ داخل

الجماعة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
العاب جماعية	4	22.22
العاب فردية	1	05.56
العاب جماعية و فردية	13	72.26
مجموع العينة	18	100

تحليل النتائج : من خلال الجدول نجد نسبة 72.26 أنهم يختارون الألعاب الجماعية و الفردية معا من اجل تحقيق التلاميذ

أما 22.22 من مجموع العينة فاختارت الألعاب الجماعية لتحقيق اندماج التلاميذ داخل الجماعة أما نسبة 5.56 اختاروا الألعاب

الفردية , و بالتالي نستنتج أن الأساتذة يفضلون الجماعية و الفردية معا كون المراهق داخل الجماعة يكون أليا في الألعاب الجماعية

إضافة إلى أنها تساعد على التأقلم مع محيطه لأن بطبعه اجتماعي لا يمكنه العيش بمفرده أما الألعاب الفردية فلها لا تقضي وجوده كفرد في المجموعة وهذا من خلال التعبير عن قدراته البدنية منها و العقلية

أما النسبة الثانية اختارت الألعاب الجماعية فقط لتحقيق اندماج التلميذ داخل الجماعة وهذا يبين الفهم الخاطيء للأساتذة من خلال آخر نسبة حول الألعاب الفردية التي أوجدت لتطوير البدنية و العقلية الفردية و إثبات الشخصية داخل المجتمع.

5.7 معلومات خاصة بأهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية للمراهق.

السؤال الأول:

السؤال الثاني: ماذا ترى في الدور الذي تقوم به :1- يساعد على خلق تعارف

2- دور تربوي

3- تعليم مهارات حركية.

الهدف من طرح السؤال هو معرفة نوعية الدور الذي يقوم به الأستاذ خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
تربوي	14	77.78
تعليم مهارات حركية	1	05.56
خلق تعارف	3	16.67
المجموع	18	100

تحليل النتائج: من خلال الجدول يبين لنا اكبر نسبة تمثل الأساتذة الذين يرون دورهم على انه تربوي أي نسبة 77.78 اي 14

أستاذ من أصل 18 مما يدل على وعي بأهمية التربية البدنية في المتوسطة.

بينما 16.67 تمثل عدد الأساتذة أن دورهم تعارفي وهذا يمكن دور حصص التربية البدنية والرياضية في إدماج المراهق في المجتمع المصغي للتلميذ (القسم) بينما نجد 05.56 تمثل الأساتذة الذين أن دورهم تعليم المهارات الحركية.

- خلاصة الاستبيان الخاص بالأساتذة:

بعد عرضنا لتحليل نتائج الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسط تم استخلاص أن حصص التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على إشباع بعض حاجاته الاجتماعية كالتكيف والقبول والانتماء (الاندماج) وكذا تساعد على خلق فرص كبيرة للتلميذ للتفاعل مع زملائه وأفراد مجتمعه بطريقة سليمة في إطار قيم اجتماعية مقبولة ومعايير مرغوبة، كما أن الهدف الرئيسي لحصص التربية البدنية والرياضية هو الهدف التربوي الذي له دور كبير في تحسين أخلاق الفرد ومعاملته مع زملائه ومجتمعه وتربيته تربية سليمة خالية شوائب مرحلة المراهقة كما تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والأخلاقية.

كما تعتبر حصص التربية البدنية والرياضية وسيطا تربويا هاما في تنشئة الفرد اجتماعيا في إطار قواعد ونظم المجتمع إذا ما تم توظيف الهدف التربوي بطريقة جيدة من طرف الأساتذة.

الاستنتاج العام:

من خلال ما تقدم فإن المراهقة وبصفتها مرحلة حساسة و صعبة يمر بها الفرد بحكم المشاكل التي يتعرض لها و الناتجة عن التغيرات النفسية و الجسمية فإنه لا يجد سبيلا للتخلص منها أو على الأقل التخفيف من حدتها إلا من خلال ممارسته نشاطات رياضية بصفة عامة حصص التربية البدنية و الرياضية في المدرسة بصفة خاصة فهي التي تنمي و تقوي بدنه و تعينه على اكتساب سمات الشخصية السليمة اللائقة بين أفراد مجتمعه و تفتح له طريقا سهلا سريعا للتفاعل الإيجابي الذي يساعده على فهم العلاقات الاجتماعية و الاندماج والتكيف داخل مجتمعه.

إن حصة التربية البدنية والرياضية إذا ما وظفت هدفها التربوي بطريقة سهلة و سليمة .مضبوطة من طرف الأستاذ تساعد كثيرا على إشباع حاجات المراهق الاجتماعية كالاندماج.

إن حرصنا كل الحرص على إعطاء حصة التربية البدنية الرياضية مكانتها اللائقة في المنظومة التربوية لهذا التخصص فإننا

حتمًا سنجني ثمار هذا الحرص و خاصة الفائدة الاجتماعية للتلاميذ المراهقين

وفي الأخير نرجو من المولى عز وجل أن يوفقنا في حياتنا العلمية يساعدنا على إتقان مهامنا في المستقبل كما نأمل أن

تكون هذه المذكرة مرجعًا يستفيد منه القارئ الكريم.

اقتراحات :

خلصنا في بحثنا هذا إلى أن حصة التربية البدنية بمختلف أنشطتها تنعكس بإيجابية على الناحية الاجتماعية للمراهق خاصة في الطور المتوسط على الرغم من هذه الفائدة الاجتماعية الجليلة التي تقدمها حصص التربية البدنية إلا أنها في تدهور ملحوظ وسريع داخل المؤسسات التربوية وهذا ما سنشاهده فعلا في واقعنا اليومي وهذا ارتأينا أنه من واجب كل أستاذ يشرف على مادة التربية البدنية الرياضية أن يبذل كل ما في وسعه لكي يطرق باب التطور و الإبداع في مهنته و يناضل من اجل حمايتها من كل من أراد التقليل من قيمتها و قدرها و باعتبارنا أساتذة المستقبل فإننا نقترح على جميع المعنيين نوصيهم بما يلي:

1. تسهيل مهمة الأستاذ ذلك بتوفير الوسائل البيداغوجيا و الإمكانيات المستحقة
2. عدم التهاون واستلام الأساتذة للواقع و محاولة تكيف الوسائل المتوفرة في المؤسسات التعليمية مع عدد التلاميذ
3. عدم إهمال الجانب التربوي للحصة ذلك بتخصيص دروس نظرية للبرنامج السنوي
4. الاهتمام بتكوين أساتذة التربية البدنية الرياضية مؤهلين من كل الجوانب خلقية علمية
5. توفير طبيب بالمؤسسة التعليمية لإعطاء من حصص التربية البدنية
6. إلزامية مزاولة حصص التربية البدنية للتلاميذ إلا في حالات الاستثنائية.
7. رفع معامل مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية لإعطائها أهمية أكبر.
8. اهتمام جمعية أولياء التلاميذ بمكانة حصص التربية البدنية في المؤسسة وتبقى مجرد اقتراحات وتوصيات لكامل المعنيين و المسؤولين عن التربية البدنية والرياضية والتي لو تؤخذ بعين الاعتبار ولو يتوفر ما يعرف بالضمير المهني فإننا سنجني الفائدة الحقيقية والإيجابية لخصص التربية البدنية والرياضية خاصة في التنشئة الاجتماعية السليمة للمراهق.

قائمة المراجع:

1. إبراهيم تشقوق. سيكولوجية المراهق. المكتبة الانجلو مصرية 1989.
2. أمين أنور الخولي. الرياضة والمجتمع. سلسلة عالم المعرفة 1986.

3. أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية و الرياضية . دار الفكر العربي 1996.

4. محمد عوض بسيولي . فيصل ياسين الشطي . نظريات وطرق التربية البدنية . ديوان المطبوعات الجامعية

الجزائر. 1992.

5. ميخائيل عوض خليل . مشكلات المراهقة في المدن و الريف . دار المعارف . القاهرة . 1971.

6. عبد الرحمن العويسي . سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . دار الفكر الجامعي . 1985.

7. قاسم حسن المندلاوي وآخرون . أصول التربية البدنية في مرحلة الطفولة . جامعة بغداد . بدون تاريخ.

8. قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

9- H.LEHALLE. PSCHOLOGIE.DE L'ADOLESCENT. SANS. EBI.

EDITION. PUF.PARIS. 1980.

10- M. DEBESSE.L'ADOLLESCENT .EDITION. PUF. PARIS. 1959.