اتجاهات طلبة قسم الإدارة و التسيير الرياضي نحو مهنة التدريب

الدكتور : معيزة لمبارك

ملخص موجز للبحث

تلعب الاتجاهات دورا هاما في تحديد سلوك الفرد نحو مهنة التدريب، وتؤثر هذه الاتجاهات في صنع القيمة الإجتماعية للتربية البدنية والرياضية كمهنة تربوية ومنها التدريب، ولهذا السبب أجريت هذه الدراسة في الوسط الجامعي وتناولت طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي وتناولت الدراسة بالاهتمام موضوع العلاقة بين الاتجاهات وبعض العوامل التي تؤثر فيها مثل نظرة المجتمع، ، درس التربية البدنية، القيمة الإجتماعية لمدرس التربية البدنية،التدريب ...الخ. ولقد وضع الباحث بعض الفروض وحاول إثباتها والتحقق منها مستخدما في ذلك المنهج العلمي الوصفي بدراسته المسحية ،وطبق مقياس عنيات زكي يوسف للإتجاهات على عينة قوامها 95 طالب وأجرى التحليل الإحصائي وتوصل الباحث إلى جملة من النتائج والتوصيات الهامة . فتوصل الباحث من خلال هذا البحث إلى الدور الهام الذي يقوم به المجتمع ومن خلال ذلك الأسرة في تشكيل الاتجاهات نحو التدريب كمهنة مستقبلية، كما أستطاع الباحث تحديد الدور الذي يمكن أن يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية من خلال الإحاطة الشاملة والمعرفة الدقيقة لمراحل درس التدريب، وفي الإطار نفسه وجد الباحث إن اتجاهات طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي أكثر إيجابية منها عند الذكورفي النظرة إلى التدريب كمهنة مستقبلية، أو كنظرة تقييم لمدرس الإدارة والتسيير الرياضي في حد ذاته، ويوصي الباحث هنا باستخدام الاختبارات النفسية لدى امتحانات القبول في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وقسم الإدارة والتسيير الرياضي بالإضافة إلى توفير الفرص التي تتيح تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريب .

The abstract

** Investigating the tendencies of sporting education learners towards teaching. **

The learners' tendencies play an important role in assigning the individual's stance towards the profession of teaching sporting education. Those tendencies have an influential impact in producing the social value of sporting education as an educational profession. For that reason, this research study had been realized at the university level dealing with the students of all the Algerian departments of sporting education (North, East, West, and South).

We dealt with the relationship between the learners' tendencies and some of the factors that influence them such as : the society 's view point about them, the sporting education departments ,the type of sporting education lectures, the social value of sporting education teacher,…..etc.

In this research study, the researcher set some hypotheses in verifying them, he used the scientific descriptive survey, in which he applied the test of **Inayett Zeki Youcef** on a sample of 95 students using the statistical analysis. Hence the researcher reached a set of some interesting outcomes and recommendations. Among them: the important role played by the society through the family in incorporating the students' tendency towards sporting education as a future educational profession. As well as, the teacher's role in coping with critical steps of the lectures. In the perspective, the students' viewpoint about sporting education is more positive than either in considering it as a future profession. Or in evaluating the sporting education teacher himself. For that, the researcher proposed the adoption of psychological tests in the acceptance exams at the level of sporting education departments, in addition to that providing the chances that develop the students' tendencies toward the teaching of sporting education.

مقدمة

لقد اقتصر هذا البحث على نظرة شمولية لتأثير التربية البدنية والرياضية في التنشئة المتكاملة للفرد ، وهذا ما يصبو إليه النظام الوطني لتحقيق أبعاده الرامية إلى الأصول التربوية والمستندة إلى الأسس العلمية والعملية ، من خلال ممارسة مهنة التدريب ، وبالرغم من الإهتمام المتزايد والواضح من جانب الدولة بالأنشطة التنافسية والمتمثلة في رصد المبالغ الطائلة لها، وتنافس الأندية والاتحادات في جذب خبراء التدريب من الخارج وكذا إهتمام وسائل الإعلام المكثف بنتائج وأخبار الفرق الرياضية . وبالرغم من أن هناك إرتباط طردي مرتفع بين إنتشار ممارسة الرياضة المدرسية ومستوى الرياضة التنافسية، حيث إن الإهتمام بتكوين قاعدة عريضة من الممارسين في المراحل السنية المختلفة والمتمتعين بصحة جيدة ولياقة بدنية عالية، يسهم بشكل مباشر في ارتفاع المستوى الفني للرياضة التنافسية، إلا أن الرياضة المدرسية لا تتمتع بالقدر الكافي من الاهتمام من جانب الكثير من المسئولين، بالرغم أن بعض المختصين في هذا المجال عاكفين على إعطاء أهمية بالغة للرياضة المدرسية من خلال توظيف أساتذة مختصين في مجال النشاط البدني الرياضي في كل أطوار الدراسة، ويعتبر هذا في حد ذاته تعبيرا عن اتجاهات المسئولين نحو مادة التربية البدنية والرياضية . الأخيرة أي الإتجاهات المهنية لها أثر بالغ في نجاح الفرد في أداء مهنة التدريب في المستقبل. لذا جأت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي نحو مهنة التدريب وكانت عينة الدراسة 95 طالب وطالبة من كلا الجنسين وتم اختيار العينة القصدية ، حيث بلغت 55 من الذكور بنسبة 57.9% و40 من الإناث بنسبة 42.1% وتم استخدام استمارة استبيان من إعداد الباحث وكانت أهم النتائج أن هناك اتجاه ايجابي عام لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريب وكانت الفروق لصالح الذكور.

1-تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ما واقع اتجاهات طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي السنة الثالثة والرابعة بجامعة المسيلة نحو مهنة التدريب؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في اتجاهات طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي لطلبة السنة الثالثة والرابعة بجامعة المسيلة نحو التدريب ؟

2 – الفرضيات:

أ- اتجاهات طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي السنة الثالثة والرابعة نحو مهن التدريب إيجابية

ب- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لطلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي السنة الثالثة والرابعة نحو التدريب لصالح الذكور.

3- أهداف الدراسة :

1- التعرف على اتجاهات طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة نحو العمل بمهنة التدريب.

2- التعرف على الفروق بين الجنسين في الاتجاهات للطلبة نحو العمل بالتدريب.

4- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على ضوء علم الباحث من خلا ل المفاضلة في اختيار هذه الدراسة التي تعتبر الأولى التي اهتمت بالوقوف على نضرة اتجاهات طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة بالعمل بمهنة التدريب بين الاناث والذكور ومن خلال التعرف على أهم النتائج المتوصل إليها يمكن أن تفيد القائمين على الأقسام الرياضية لتطوير نضرة المجتمع اتجاه هذا التخصص.

5- حدود الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة في السنة الرابعة و الثالثة من كلا الجنسين من العام الجامعي 2010-2011م

6- التعريف ببعض المفاهيم و المصطلحات المستخدمة بالدراسة :

تباينت آراء المتخصصين في مجال الاتجاهات المهنية للتدريب و لذلك يتناول الباحث في ما يلي توضيحا لعدد من المفاهيم و المصطلحات كما يتبناها في هذه الدراسة:

الاتجاه :

لغة: اتجه, اتجاها أي قصد، توجه اتخذ وجهة له. (**82**: **16**)

اصطلاحا : هو ميل الفرد الذي ينحو بسلوكه تجاه عناصر البيئة الخارجية قريبا منها أو بعيدا عنها متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة التي تفرضها هذه البيئة . (**85** :**516**)

و يتفق الباحث مع تعريف " جوردون وايل البورت " القائل بأن " الاتجاه هو حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي أو النفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص و تكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على إستجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تثير هذه الإستجابة . (**46** :**329**)

تعريف المهنة :

لغة: مهن، مهنا ، يمهن إذا عمل في صنعته.(82 :424)

اصطلاحا: هي إحدى المهن التي تتوفر فيها متطلبات المهنة من حيث أنها وظيفة تحتاج إلى دراية فنية و ذهنية ،بجانب التخصص من قبل العاملين بها، بجانب التأكيد على أهمية التوجيه المهني لأنه يؤثر في اتجاهات الأفراد .(90 :15-16)

أما الباحث فهو يتفق مع تعريف ليلى زهران للمهنة القائل " أنها عمل يتطلب علوم تخصصية توجهها المبادئ و تحتاج لإعداد أكاديمي و مركز " .(39 :

7- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

دراسة قام بها قدري سيد موسى (**1984**م).

استهدفت الدراسة مايلي :

- التعرف على إتجاهات طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو مادة التربية الرياضية المدرسية.
- التعرف على دلالة الفروق في الإتجاهات نحو التربية الرياضية بين طلاب المرحلة الإعدادية وطلاب المرحلة الثانوية.
- التعرف على دلالة الفروق في إجمالي المقياس بين فئات ممارسة النشاط الرياضي من الطلاب
- ولقد تضمن المقياس **5** عناصر أساسية :

1. التربية الرياضية المدرسية كمادة منهجية ضمن الجدول المدرسي .
2. التربية الرياضية المدرسية للنمو المتكامل .
3. التربية الرياضية المدرسية لاستثمار وقت الفراغ .
4. التربية الرياضية للصحة .
5. التربية الرياضية المدرسية كخبرة اجتماعية .
6. وأسفرت النتائج عن:

أ- وجود إتجاهات إيجابية عالية جدا بين طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية .

ب- وجود فروق دالة إحصائيا عند 0,01 بين طلبة المرحلتين في البعد الثاني والثالث والخامس وإجمالي الإتجاه لصالح طلاب الثانوي

ت- لا يوجد فروق معنوية بين طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية في البعد الأول والرابع .

ث- توجد فروق معنوية عند المستوى 0,01 في إجمالي درجات الطلبة على المقياس بين المستويات المختلفة للممارسة لصالح لاعبي الممارسة العالية.

الدراسة الثانية :

دراسة قام بها دنهام بجامعة اديانا .(1994م)

" دراسة مقارنة اتجاهات الطلاب الذين يعدون بمهنة التدريس و المشرفين عليهم سواء كانوا من أساتذتهم أو من المدرسين الأوائل " . (**90**)

استهدفت الدراسة :

- دراسة التغيير في اتجاهات الطلاب نحو الشباب من أعضاء هيئة التدريس (إن وجد) خلال الفترة التي يؤهلون فيها تربويا لمزاولة مهنة التدريس
- دراسة هذا التغيير (إن وجد) في أثناء تلقي الطلبة المواد التربوية في الكليات كذلك في أثناء التربية العملية .
- أي فترة من الفترتين السابقتين لهما تأثير أكثر ايجابية على تكوين الاتجاهات .
- مقارنة بين اتجاهات الطلاب وبين اتجاهات المشرفين عليهم سواء كانوا بين أساتذتهم أو المدرسين الأوائل في المدارس التي يدربون فيها أثناء فترة التربية العملية .

ولتحقيق الأهداف اتبع الباحث الإجراءات التالية :

طبق الاختبار M-T-A-I على ثلاث مجموعات :

1) (150 طالب) من اللذين يعدون لمهنة التدريس.

2) (140 طالب) من المدرسين الأوائل .

3) (15 مشرفا) من المشرفين على التربية العملية.

وكان الطلبة يتلقون دروسا في المواد التربوية خلال النصف الأول من السنة أما النصف الثاني كان تخصص لهم أيام يقضونها في المدارس المخصصة لهم.

وقد استخلص الباحث مجموعة من النتائج منها:

أ- حدوث تغيير إيجابي في اتجاهات الطلاب نحو الشباب أثناء إعداد برنامج لمهنة التدريس .

ب- حدوث تغيير سلبي في اتجاهات الطلاب نحو الشباب أثناء التربية العملية وقد يرجع ذلك لمواجهة الطلبة لتلاميذهم مواجهة علنية ، كما أنهم وجدوا صعوبة في تطبيق ما درسوه من المواد التربوية في هذه المواقف .

ت- اقتراب نماذج اتجاهات الطلاب المرشحين لمهنة التدريس من نماذج اتجاهات مدرسية الأوائل المشرفين عليهم في مدارس العمل.

الدراسة الثالثة: أثر التعزيز اللفظي على الاتجاه نحو التربية الرياضية

دراسة قام بها " اور باكر " للحصول على درجة الدكتوراه لعام 1972م .

استهدفت الدراسة :

معرفة أثار الإثابة اللفظية على تغيير اتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية.

ولتحقيق الأهداف إتبع الباحث الإجراءات التالية :

1. استخدم الباحث مقياس " وير " استخدم صورة (أ) في قياس قبلي وصورة (ب) في قياس بعدي.
2. أجرى بحثه على عينة عشوائية مكونة من (54 طالب) قسمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما مجموعة ضابطة والأخرى تجريبية

قام الباحث بتدريس مقرر التربية الرياضية للمجموعتين واستخدم أسلوب الإثابة اللفظية مع المجموعة التجريبية ولم يستخدمه مع المجموعة الضابطة .

مهنة التربية البدنية و الرياضية :

تعريف المهنة :

لغة:مهن، مهنا ، يمهن إذا عمل في صنعته.

اصطلاحا:هي إحدى المهن التي تتوفر فيها متطلبات المهنة من حيث أنها وظيفة تحتاج إلى دراية فنية و ذهنية ،بجانب التخصص من قبل العاملين بها، بجانب التأكيد على أهمية التوجيه المهني لأنه يؤثر في اتجاهات الأفراد .

أما الباحث فهو يتفق مع تعريف ليلى زهران للمهنة القائل " أنها عمل يتطلب علوم تخصصية توجهها المبادئ و تحتاج لإعداد أكاديمي و مركز " .

اما الجانب الثاني من البحث فقد خصص إلى فصلين تناول الفصل الأول الاتجاهات التي سوف لن نخوض فيها لنكتفي بإعطاء تعليق الباحث واستخلاصاته حول دراسة الاتجاهات .

1- فيما يتعلق بمكونات الاتجاه:

فإن الاتجاهات لها مكونات ثلاثة هي:

المكون العاطفي : ويتمثل في اتجاهات الشخص وأحكامه على عالم التربية البدنية و الرياضية، وكلما صاحب ذالك خبرة انفعالية كلما تكونت لديه اتجاهات مواتية .

والمكون المعرفي : تمثله المواد الدراسية بمشتملاتها والمعارف والنظريات المختلفة التي تدرس فإنه تسهم في تكوين الاتجاه من حيث تزويد الطلاب بالعناصر المعرفية عن التربية البدنية و الرياضية وأهميتها ودورها في بناء المجتمع .

أما المكون النزوعي : فيتمثل في الممارسة للعملية وتعتبر المواد العملية بمثابة التربة الخصبة للتطبيق ومساعدة الفرد على تنمية الاتجاهات المرغوبة .

2- أما عن وظائف الاتجاهات التربوية الرياضية :

فإنه امتداد من الوظائف العامة للاتجاهات فان الوظيفة التكيفية تعني أن ينمى لدى الطالب اتجاهات مواتية يشعر معها بالراحة ويحقق حاجاته بحيث تجلب له التوافق مع البيئة المحيطة ومع موضوع الاتجاه التربوي وتقليل الاتجاهات غير الملائمة ، ثم هي تقوم بوظيفة دفاعية لدى طالب التربية البدنية والرياضية في أنها تجعله يشعر بالانتماء القوي للمهنة ، وتعلوا مكانته أو منزلته الاجتماعية بين غيره من المهنيين ، وتسبب له نوع من تلاقي الصراعات الداخلية أو الشعور بالنقص ، وتكون الوظيفة التعبيرية للاتجاهات التربوية الرياضية مصدرا يستمد منه الطالب في التربية الرياضية فكرة طيبة عن نفسه كمهني وعن القيم الرياضية الهامة التي من أجلها التحق بالكلية ويعد نفسه لممارسة هذه المهنة ، بالإضافة إلى ذلك فان الوظيفة المعرفية من خلال الإطارات المعرفية والمواد التي تدرس فإنها تمنحه المعنى لمفهوم التربية الرياضية بما ييسر له الفهم والتفسير لمشكلات هذه المهنة .

3- وفيما يتعلق بالإبعاد الرئيسية للاتجاه: كلما كانت الاتجاهات التربوية الرياضية مواتية وذات قوة في العنصر العاطفي ومركزية ومتعددة في عناصرها المعرفية وارتباطها بالسلوك كلما أمكن التنبؤ بالنمو المتسق المطرد لها لدى الطلاب وأمكن توقع مستوى مهني لائق منهم بعد التخرج.

4- وعن تكوين ونمو الاتجاهات التربوية الرياضية :

فيستخلص الباحث أن النمو لهذه الاتجاهات لدى طلبة أقسام ومعاهد التربية البدنية و الرياضية يحسن أن يكون في إطارات متكاملة تشمل العديد من الخبرات المتشابهة بين مكونات البرنامج وكذلك إمضاء هيئة التدريس والمعيدين كنماذج اجتماعية جديرة بالاحتذاء .

5- وفيما يتعلق بالعوامل الأساسية المؤثرة على تكوين الاتجاهات التربوية الرياضية:

فان الباحث يرى أن التكامل والتفاعل الايجابي بين عناصر الموقف التعليمي التربوي في معاهد و أقسام التربية البدنية و الرياضية يجب أن يشبع الرغبات والأهداف لدى الطالب في قبول وحب هذه المهنة ، وأن يكون خط المعرفة والمعلومات الأساسية التي يكتسبها في المعاهد والأقسام متماشية مع نظام سياق الاتجاهات للطالب بحيث تؤثر في الاتجاه نحو العمل التربوي ومهنة التربية الرياضية وليس هذا بمعزل عن التفاعل الاجتماعي بين الطالب وبعضهم البعض من جهة بل وبين هيئة التدريس والمعيدين والطالب من جهة أخرى بما يشكل معهم إطارا مرجعيا اجتماعيا يغرس قيم التربية الرياضية الحقة ومعاييرها والقيم التربوية السامية ، والعوامل التي تؤثر على نمو الاتجاهات من جهة الباحث هي :

أسباب تتعلق بالإمكانات التعليمية ، وبهيئة التدريس ، وبالمنهج الدراسي ، وبما يلقاه الطالب من رعاية وكذلك أسباب تتعلق بنظرة المجتمع ومؤسساته التعليمية .

6- وبالنسبة للخصائص المميزة للاتجاهات:

فإنها عملية مكتسبة ، وحيث أن أحد مهام العملية التربوية تكوين اتجاهات مرغوبة لدى الدارسين فمن المتوقع أن تقوم أقسام ومعاهد التربية البدنية و الرياضية بإكساب الدارسين اتجاهات مرغوبة نحو العمل التربوي خلال السنة الدراسية الأربعة بمقدار يتصاعد من سنة عن تلك السنة التي قبلها .

كذلك تتميز الاتجاهات بنوع من الاتساق ، وهذا الاتساق يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية المعينة ومن هنا فالتعرف على اتجاهات طلبة معاهد وأقسام التربية البدنية و الرياضية يسمح بالتنبؤ الموضوعي لاتجاهاتهم مع التلاميذ بعد تخرجهم .

7- أما عن طرق قياس الاتجاهات :

فبرغم تنوعها على سبيل المثال بين لفظه وعمله فانه ليس هناك تفضيل لاستخدام طريقة معينة عن أخرى ، ولكن الأمر هو توفير الظروف الملائمة للتعبير الصادق ، وإذا كان الباحث قد استخدم وسيلة القياس اللفظي فانه مع توفير عامل الاطمئنان للمبحوث وغير ذلك من العوامل ما يضمن صدق إجابات الطلبة .

وأخيرا فقد أوضحت الدراسة النظرية أهمية الدور الذي يقوم به المربي الرياضي في التأثير على اتجاهات التلاميذ من حيث تشكيل المادة الدراسية أو من حيث كونه قدوة يقتدي بها .

وبما أن طلبة أقسام ومعاهد التربية البدنية و الرياضية هم معلمو المستقبل فمن الأهمية دراسة اتجاهاتهم نحو العمل التربوي الرياضي وهذا سنراه في الفصل الثاني من الجانب النظري والمتمثل في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية .

بطبيعة الحال كوننا لن نخوض في كل تفاصيل هذا الفصل فإننا سوف نعطي خلاصة عامة على ما جاء فيه ، فيمكن أن نقر أن النمو العضوي للفرد، يتوقف على نشاطه وإهمال التربية البدنية والرياضية في مراحل النمو المختلفة يضعف النشء ومن ثم يجعل المجتمع معتلا خائر القوى. كما أن التربية البدنية والرياضية تحارب الضرر الذي ينشأ عن الأوضاع التي يتخذها الجسم أو بعض أجزائه، والتي تتطلبها المهنة فتسبب تشوه الجسم، ومن أمثلة ذلك أثر المقاعد على العمود الفقري، وأثر الجلسة فترة طويلة على نشاط الدورة الدموية والتنفس . وتعمل التربية البدنية والرياضية على ترقية النشاط العصبي وترقية التوافق العضلي العصبي .فبواسطتها يكتسب الفرد مهارات ذهنية وحركية واجتماعية تمكنه من الإعتماد على قوته وقدرته، بذلك تزداد في التحصيل والإنتاج والكفاية وفي ذلك أحد أسباب سعادة الفرد، وتعمل التربية البدنية والرياضية على نشر الروح الجماعية الصحيحة بين الإفراد،كما أنها وسيلة هامة لاستثمار الوقت الحر فضلا أنها تتيح الفرص لإشباع الميل للحركة وإعلاء الغرائز، والتربية البدنية والرياضية هي تربية بمعناها الكامل ولكن عن طريق البدن . لأنها تقتصر على النمو الجسماني أو النشاط الحركي بل تشمل التهذيب الخلقي وتكوين الشخصية وتنمية صفات الشجاعة والصراحة والتعاون والطاعة وحب النظام، ومن أجل ذلك فإن مهنة التربية البدنية والرياضية هي نمط من التوظيف يشتمل على أغراض رئيسية في حياة الفرد فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وضيفة لكسب العيش، فهي تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد بشكل مضطرد نحو تحقيق أهداف مهنية جديرة بالرضا والقبول خلال الحياة العملية المهنية للفرد، وتتميز مهنة التربية البدنية والرياضية بأنها أرفع من أن تكون حرفة آو صنعة، ذلك لأن للمهنة مقومات وركائز يصعب على الكثير من الحرف والعمال أن تتقبلها، أو تحققها، وإذ يعتبر درس التربية البدنية والرياضية كمهنة فهو الحجر الأساسي في تكوين النشء، و حيث يعمل على

تنمية جوانب الشخصية واكتساب المعارف، وتنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية الرياضية والعادات الصحيحة السليمة، وله أيضا أهمية بالغة في إعداد وتربية التلاميذ كاملة متزنة بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا . وعليه فإن مهنة التدريب تحتاج إلى إعداد خاص لأن مسؤولية المدرب تتطلب جهدا كبيرا وعملا عظيما .

1. يعتبر كل ما ورد في الجانبين السابقين من الدراسة مدخلا إضافيا وتعزيزا للجانب الذي سنتعرف عليه وهو الجانب التطبيقي وسنحاول التعرف أكثر من خلال ما يلي :

إجراءات الدراسة:

1- منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي ، باعتباره طريقة في البحث عن الحاضر، تهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة عن تساؤلات محددة سلفاً بدقة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث، وذلك باستخدام أدوات مناسبة.

2- مجتمع وعينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة العينة القصدية، بحيث تم أخذ (95) طالب من الجنسين منهم (55) من الذكور بنسبة 57.9% من أفراد العينة و(40) من الإناث بنسبة 42.1% من أفراد العينة الكلية الممثلة لقسم الإدارة والتسيير الرياضي

3- أداة الدراسة:

استبيان الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب:

وصف المقياس

أعد الباحث هذا الاستبيان للتعرف على اتجاهات طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي نحو العمل بمهنة التدريب ، ويتكون الاستبيان من 13 فقرة ، وتتم الاستجابة على كل فقرة على تدرج خماسي على طريقة ليكرت، تتراوح بين أوافق بشدة وتصحح 5 درجات إلى أعارض بشدة وتصحح درجة واحدة. وعلى المفحوص أن يحدد مدى انطباق كل عبارة عليه، وذلك بوضع علامة (X) أمام العبارة تحت العمود الذي يتفق مع رأيه.

أما الفقرات التي تحمل أرقام (2- 3- 7- 10- 11- -)، فتمثل عكس ذلك التصحيح، إذ يحصل المفحوص على درجة واحدة إذا اختار "أوافق بشدة" ويحصل على 5 درجات إذا اختار "أعارض بشدة" وتتراوح درجات الاستبيان الكلية بين (13 – 65 درجة)، وتدل الدرجة المرتفعة على اتجاه مرتفع بينما تدل الدرجة المنخفضة على اتجاه منخفض نحو مهنة التدريب

صدق وثبات المقياس:

قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (22) من طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي (مناصفة بين الجنسين) من مجتمع الدراسة الأصلي، بهدف التحقق من صلاحية الاستبيان للتطبيق على طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة خلال حساب صدقه وثباته بالطرق الإحصائية الملائمة:

صدق الاتساق الداخلي:

اكتفى الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وذلك بحساب ارتباطات بعدي الاستبيان مع الدرجة الكلية له، كما يلي:

جدول رقم (1)

ارتباطات أبعاد استبيان الاتجاهات نحو التدريب مع الدرجة الكلية له

الأبعاد	معامل الارتباط ®	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو مهنة التدريب	0.826	دالة عند 0.01

يتبين من الجدول السابق أن بعدي الاستبيان "الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب" حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية لاستبيان التدريب وكانت الارتباطات دالة عند مستوى دلالة 0.01. وبذلك يطمئن الباحث إلى أن الاستبيان يتسم بدرجة مقبولة من الصدق وأنه يقيس ما صمم لقياسه.

ثبات التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات الفقرات الفردية (13 فقرة)، ومجموع درجات الفقرات الزوجية (12 فقرة)، والمكونة للاستبيان (مجموع الفقرات = 25 فقرة)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات (معامل ارتباط بيرسون بين النصفين) ر = 0.558، ثم تم استخدام معادلة جتمان التنبؤية لتعديل طول المقياس بسبب كون عدد فقرات المقياس فردياً (النصفين غير متساويين)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة ر = 0.717 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من 0.05.

وبذلك يتبين للباحث أن استبيان الاتجاه نحو التدريب موضوع الدراسة يتسم بدرجة جيدة من الصدق والثبات مما يطمئن الباحث تجاه صلاحية الاستبيان لجمع البيانات المطلوبة للدراسة، من خلال تطبيقه على العينة من طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

نتائج الدراسة:

2- النتائج المتعلقة بالسؤال:

ينص السؤال على: "هل توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي في جامعة المسيلة نحو التدريب ؟.

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالمقارنة بين متوسط درجات الذكور (ن= 55) ومتوسط درجات الإناث (ن= 40) من طلبة قسم الادارة والتسيير الرياضي في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريب بأبعاده ودرجته الكلية، وذلك باستخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات العينات المستقلة، وقد استخدم الباحث هذا الاختبار الإحصائي بسبب اعتدالية توزيع الدرجات في كل من مجموعتي التطبيق (الذكور والإناث)، إضافة إلى أن عدد أفراد العينة يزيد عن ثلاثين فرداً، الأمر الذي يحقق شروط استخدام اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين. والجدول التالي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد مجموعتي الدراسة (الذكور والإناث) على استبيان الاتجاهات، إضافة لقيمة اختبار (ت) للفرق بين المتوسطين، مع بيان مستوى الدلالة:*

جدول رقم (3)

اختبار (ت) للفروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو العمل بمهنة التدريب

المجالات	الذكور (ن = 55)		الإناث (ن = 40)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب	42.94	9.05	45.20	7.11	1.31	غير دالة إحصائياً
الدرجة الكلية للاتجاه نحو التدريب	42.94	9.05	45.20	7.11	1.31	دالة عند 0.05

قيمة (ت) الجدولية (د.ح= 93) عند مستوى دلالة 0.05 = 2.00 ، وعند مستوى دلالة 0.01 = 2.66

يتضح من الجدول رقم(3) أنه:

- لم تجد الدراسة فروقاً دالة إحصائياً بين الجنسين في الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب ويرجع الباحث ذلك إلى الناحية الاجتماعية والعمل بمهنة التدريب تكون أسرع من حيث الوظيفة وشعور الفتيات بعدم الاهتمام بالرياضة النسائية عكس الطلبة ممكن أن يعملوا بالتدريب واتفقت الدراسة مع دراسة عبد الناصر ألقدومي وهدى الخاجا (1997) من حيث الاتجاهات المرتفعة نحو مهنة التدريب.

خلاصة النتائج

- إن هناك اتجاه ايجابي عام لدى عينة الدراسة من الطلبة والطالبات نحو العمل بمهنة التدريب الرياضي وان لم تجد الدراسة فروقا دالة احصائية بين الجنسين في الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب.

-إن الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب مرتفع لدى عينة الدراسة بين الذكور والاناث لصالح الذكور.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يمكن استنتاج ما يلي:

1- الاتجاهات ايجابية لدى الطلبة والطالبات نحو العمل بمهنة التدريب الرياضي وان لم توجد فروق ذات دلالة بين الجنسين في الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب الرياضي.

2- الاتجاه ايجابي نحو العمل في مجال التربية البدنية والرياضية بشكل عام.

الاقتراحات

في ضوء النتائج والبيانات و الاستنتاجات التي توصلت إليها هذه الدراسة وفي ضوء أهداف الدراسة وعينة الدراسة يمكن صياغة التوصيات التالية:

- الاهتمام بأقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية والعمل على إنشاء القاعات الرياضية والصالات المغلقة والملاعب الجوارية من أجل تطوير هذه الأخيرة
- تطوير المناهج والمقررات الدراسية التي تعمل على تدعيم الاتجاه نحو مهنة التدريب في أقسام التربية البدنية و الرياضية.
- الاهتمام بتوفير الأجهزة والادوات والأساتذة ذي الاختصاص في مجال التدريب لتوفير الخريج الكفء في التربية البدنية والرياضية في مجال التدريب.

قائمة المراجع باللغة العربية:

1.السيد محمد خيري: الإحصاء في البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية، ط3، مطبعة دار التأليف، القاهرة، 1980م.

2.الحاوي عمر معوض: علم النفس الإجتماعي،ب ط, بيروت، 1980م.

3.العيسوي عبد الرحمان : علم لنفس الإجتماعي ، طبعة1 ، دار النهضة العربية ،بيروت ، 1974 م.

4.احمد أبو هلال: تحليل عملية التدريب، ب ط، الأردن، 1979م.

5.السنلوطي نبيل : التنظيم المدرسي والتحديث التربوي ، ط 1 ، دار الشروق ، بيروت ، 1980م .

6.الخولي أمين أنور : أصول التربية البدنية والرياضية والإعداد المهني والنظام الأكاديمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 9619م .

7.أبو النيل السيد : علم النفس الصناعي ، ب ط ، 1985م .

8.أحمد زكي صالح : الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، 1972م.

9.أبو حطب فؤاد وخير الدين عويس : علم النفس الإجتماعي والنشاط الرياضي ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1984م .

10.أبو حطب فؤاد : القدرات العقلية ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصرية ، 1978م .

11.أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار: علم النفس الإجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1970م.

12.السكران محمد: أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية، ب ط، الأردن، 1989م.

13.الفاندي علي بشير : المرشد التربوي الرياضي ، ط1 ، المنشأة العامة ، طرابلس ، ليبيا ، 1983م

14.الفوال صالح مصطفى : منهجية العلوم الإجتماعية ، ب ط ، عالم الكتب ، مصر ، 1982م .

15.المندلاوي قاسم : دليل الطالب والتطبيقات الميدانية في التربية الرياضية ، ب ط ، بغداد ، 1998م .

16.الابحر محمد عاطف: قياس التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية ، ط1، دار الإصلاح ، القاهرة ، 1984م

17.إحسان الأغا: البحث التربوي "عناصره ومناهجه وأدواته"، مطبعة الرنتيسي، غزة. (1997)

18.الحماحمي محمد والخولي أمين أنور : أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990م.

19.البهي فؤاد السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1978م .

20.أسامة راتب وآخرون : دائرة المعرفة الرياضية وعلوم التربية ، دار الفكر العربي ، مصر ,ب س .

21.إسماعيل علي : المدخل إلى العلوم التربوية ، عالم الكتاب ، الكتاب السنوي للمركز الوطني للوثائق التربوية ، المطبعة الوطنية ، الجزائر ، 2003م .

22.بسيوني محمد عوض : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ، 1992م .

23.بسطويسي أحمد:اتجاهات طلاب كلية الملك خالد العسكرية نحو الأنشطة الرياضية،المؤتمر العلمي الثالث،الرياضة للجميع في الدول النامية، كلية التربية الرياضية للبنين،القاهرة،جامعة حلوان،1985م

24.بوفلجة غياث : التربية ومتطلباتها ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1984م .

25.تشارلز وارباكر : أسس التربية ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده ، المكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1964م .

26.خير الدين هني : تقنيات التدريس ، الديوان الوطني للمطبوعات ، ط1 ، الجزائر ، 1999 .

27.حمزة مختار ورسمية خليل : السلوك الإداري ، ب ط ، دار المجتمع العلمي ، جدة ، 1978م .

28.حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الثانية ، القاهرة : عالم الكتب ، 1973م .

29.حسني عبد الباري عصر : الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية ، الإسكندرية ، مصر .

30.فؤاد الباهي السيد : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الثانية القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1955م.

31.فاروق عبد الفتاح مرسي:علم النفس التربوي،دار الثقافة،القاهرة،1981
32.جابر عبد الحميد: مدخل لدراسة السلوك الإنساني ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1972م .
33.جابر عبد الحميد جابر : الفرد وسيكولوجية الجماعة ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1964م .
34.جلال سعد: علم النفس الإجتماعي، منشورات جامعة غار يونس، بن غازي،ليبيا، 1989م .
35.جلون عدنان درويش وآخرون : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلمي الفصل والتربية العلمية ، دار الفكر ، القاهرة ، 1994م
36.رياض معوض: علم النفس التربوي، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1963م .
37.رونية أوبير : التربية العامة ، ترجمة عبد الله عبد الدايم ، ط1 ، بيروت ، 1968م .
38.رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989م.
39.زهران ليلى عبد العزيز : أصول التربية الرياضية ، عادل للطباعة والتصوير ، القاهرة ، 1982م .

القواميس :

40.الأداء القاموسي العربي الشامل, 1997م .
41.ابن منظور ابي الفضل ، جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، مجلد 13بيروت 1956م

المراجع باللغة الأجنبية :

42. BENAKI (M.A) : Pour une approche conceptuelle de L'EPS en milieu éducatif dans la revue sciontifique de L'EPS , VOL 1, N° 4, OPU, alger , 1995.

43. BONBOIR A . : Une pédagogie pour demain , P.U.F , paris , 1974

44 . DEBATY(p) : La mesure des attitudes ED.P.U.F , paris , 1967 45. THILL (E) : Thomas (R) coga (J) , manuel of sportive educator,8 ED ,ED vigot , Paris , 1991 .

46. HABIL DORMHOFF MARTM : OPS, Office de publications universitaires, alger .

47. ROLF , E : Differential effects of studying versus teaching on teachers attitudes, the journal of education research, vol 63, 1969.

48. ORBAKER : The effects of verpel reinforcement on attitude towards physical education, doctoral dissertation abstracts international in west virgina university, 1972 .

49. NEXCOMB.T , turner . R , converse .P : social psychology- the study of human interaction holt rienhart winstoninc . Newyork 1965.