

دور الجامعات والمؤسسات التربوية اساسي وحاسم في تعزيز الامن الفكري

## The role of universities and educational institutions is essential and decisive in promoting intellectual security

" dawr aljamieat walmuasasat altarbawiat asasi wahasim fi taeziz alamin alfikrii "

<sup>1</sup> مرزقاني فتيحة\*

مخبر البحث حول: الدراسات الصحراوية، كلية اللغة العربية وآدابها، جامعة طاهري محمد بشار الجزائر، بشار، 08000، الجزائر.

<sup>1</sup> MERZKANI Fatiha

Research laboratory about: desert studies, College of Arabic Language and Literature, Langue et littérature arabes, Taheri Muhammad University, bechar, 08000, ALGERIA.

 [merzkanifatiha08@gmail.com](mailto:merzkanifatiha08@gmail.com)

 ORCID ID : <https://orcid.org/0000-0002-7764-4862>

بوشيبية بوبكر، المشرف\*

مخبر البحث حول: الدراسات الصحراوية، كلية اللغة العربية وآدابها، جامعة طاهري محمد بشار الجزائر، بشار، 08000، الجزائر.

<sup>1</sup> BOUCHIBA BOUBAKER

Research laboratory about: desert studies, College of Arabic Language and Literature, Langue et littérature arabes, Taheri Muhammad University, bechar, 08000, ALGERIA.

 [bouchiba33@gmail.com](mailto:bouchiba33@gmail.com)

 ORCID ID : <https://orcid.org/0000-0002-8629-9730>

تاريخ النشر: 2022/06/30

تاريخ القبول: 2022/06/28

تاريخ الاستلام: 2022/06/27

 لتوثيق هذا المقال: أسلوب إيزو 690-2010

مرزقاني، فتيحة، بوشيبية، بوبكر، جوان 2022. دور الجامعات والمؤسسات التربوية اساسي وحاسم في تعزيز الامن الفكري. مجلة التراث، المجلد 12، العدد 02، من ص 120، إلى ص 135. [E-ISSN 2602-6813 ISSN: 0339-2253].

 TO CITE THIS ARTICLE: Style ISO 690-2010

MERZKANI, Fatiha, /, June 2022. The role of universities and educational institutions is essential and decisive in promoting intellectual security. AL TURATH Journal. volume 12, issue 02, P 120, P135. [ISSN: 0339-2253 E-ISSN. 2602-6813].

 تنبيه: ما ورد في هذه المجلة يعبر عن آراء المؤلفين ولا يعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير أو الجامعة وتخضع كل منشورات للحماية القانونية المتعلقة بقواعد الملكية الفكرية، ويحمل أصحابها فقط كل تبعات مؤلفاتهم.



**Attention:**

 What is stated in this journal expresses the opinions of the authors and does not necessarily reflect the views of the editorial board or university. All publications are subject to legal protection related to intellectual property rules, and their owners only bear all the consequences of their literature.

Open Access Available On: <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/323>

 OPEN ACCESS

 creative commons



V .4 .0

\*المؤلف المرسل: مرزقاني فتيحة: [merzkanifatiha08@gmail.com](mailto:merzkanifatiha08@gmail.com)

## ملخص:

تعد المدرسة من أهم المؤسسات التعليمية التي تنمو فيها قدرات الطلبة ، وتنصهر فيها استعداداتهم وتتكون اتجاهاتهم ، ورغم وجود مؤسسات أخرى تشارك هذه المؤسسة في التأثير على الفرد كالمؤسسات الدينية ، ومؤسسات الإعلام ، ومؤسسات الثقافية والمؤسسات السياسية ، وغيرها . كما ساهمت الجامعات في تعزيز درجة القادة الأكاديميين للأمن الفكري والسلم والسلام . وتظل كل منها مركز الإشعاع الفكري والتربوي في المجتمع ، ويظل ما تبثه في مناهجها وكتبها من أفكار ورؤى موجهة أساسيا لمعتقدات الطلبة واتجاهاتهم وميولهم ودوافعهم . وتعد المناهج التربوية من أهم مكونات النظام التربوي التي يعول عليها تحقيق العديد من الأهداف التربوية ، ومن أهدافها تحقيق الأمن والسلام المحلي والدولي بكافة أشكاله وصوره للطلبة لأقصى مدى ممكن ليكونوا صالحين في المجتمع ، منتجين ومساهمين مسؤولين ومهتمين بشؤون مجتمعهم وقضاياهم وحاجاتهم وأولوياته ، ومحافظون على نسيجه ويصونون هويته ويبرزونها ، وامتلاك مهارات اتخاذ القرارات بفاعلية ، والسعي لزرع السلم والأمان والتنديد بالحرب وما يترتب عنها من سلبيات في نفوس الطلبة ، وذلك من خلال الاهتمام بشؤون المجتمع والمساهمة الإيجابية الفاعلة في بنائه وتطويره والحفاظ عليه وتنمية الروح الوطنية فيهم . والتي من خلالها نسعى إلى تحقيق بعض النتائج التي من بينها رصد مظاهر ما قد يوجد من انحراف فكري لديهم ، والمساهمة في تصحيحها بالتعاون والمثابرة ، كما أن عدم حشو ذهن الطالب بالانتقادات التي تنمي لديه الشعور بالبغض والحقد اتجاه مجتمعه ، ولأهمية الموضوع عنواننا بحثنا هذا تحت عنوان "دور المؤسسات التربوية الأساسية وحاسم في تعزيز الأمن الفكري، وتبعنا المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الموضوع

كلمات مفتاحية: الجامعات؛ المؤسسات التربوية؛ الأمن؛ السلام؛ التعزيز.

تصنيفات JEL : H75, H55 , Z11

## Abstract:

The school is one of the most important educational institutions in which the capabilities of students grow, their preparations fuse and their attitudes are formed, and despite the presence of other institutions that participate in this institution in influencing the individual, such as religious institutions, media institutions, cultural institutions and political institutions, and others. Universities have also contributed to enhancing the degree of academic leaders for intellectual security, peace and peace. Each of them remains the center of intellectual and educational radiation in society, and the ideas and visions that they transmit in their curricula and books remain a fundamental guide for students' beliefs, tendencies, tendencies and motives. The educational curricula are among the most important components of the educational system on which the achievement of many educational goals depends, and among its objectives is the achievement of local and international security and peace in all its forms and images for students to the maximum extent possible to be good in society, producers and responsible contributors and interested in the affairs of their society, issues, needs and priorities, and preserving its fabric and safeguarding His identity and highlighting it, possessing effective decision-making skills, striving to sow peace and security, denouncing war and the negative consequences it

entails in the hearts of students, through caring for the affairs of society and the active positive contribution to its construction, development, preservation and the development of the national spirit in them. Because of the importance of the topic, we titled this research under the title “The Role of Educational Institutions is Essential and Decisive in Strengthening Intellectual Security, and we followed the descriptive approach appropriate to the nature of the topic.”

**Keywords:** student, university educational curricula, Algerian university

**JEL Classification Codes:** H75, H55 , Z11

**Résumé:**

L'école est l'une des institutions éducatives les plus importantes dans lesquelles les capacités des étudiants se développent, leurs préparations fusionnent et leurs attitudes se forment, et malgré la présence d'autres institutions qui participent à cette institution en influençant l'individu, telles que les institutions religieuses, les médias institutions, institutions culturelles et institutions politiques, et autres. Les universités ont également contribué à rehausser le degré des leaders académiques pour la sécurité intellectuelle, la paix et la paix. Chacun d'eux reste le centre du rayonnement intellectuel et éducatif dans la société, et les idées et les visions qu'ils transmettent dans leurs programmes et leurs livres restent un guide fondamental. pour les croyances, les tendances, les tendances et les motivations des élèves. Les programmes d'enseignement sont parmi les composantes les plus importantes du système éducatif dont dépend la réalisation de nombreux objectifs éducatifs, et parmi ses objectifs figure la réalisation de la sécurité et de la paix locales et internationales sous toutes ses formes et images pour les étudiants dans la mesure du possible. être bien dans la société, producteurs et contributeurs responsables et intéressés par les affaires de leur société, ses enjeux, ses besoins et ses priorités, et en préservant son tissu et en sauvegardant son identité et en la mettant en valeur, possédant des capacités décisionnelles efficaces, s'efforçant de semer la paix et la sécurité , dénonçant la guerre et les conséquences négatives qu'elle entraîne dans le cœur des étudiants, par le souci des affaires de la société et la contribution positive active à sa construction, son développement, sa préservation et le développement de l'esprit national en eux. En raison de l'importance du sujet, nous avons intitulé cette recherche sous le titre "Le rôle des établissements d'enseignement est essentiel et décisif dans le renforcement de la sécurité intellectuelle, et nous avons suivi l'approche descriptive appropriée à la nature du sujet.

**Mots clés:** Étudiant universitaire, cursus d'enseignement universitaire, université algérienne.

**JEL Classification Codes:** H75, H55 , Z11

في ظل التغيرات التي تعيشها الأمة العربية والإسلامية على وجه العموم والشعب الجزائري على وجه الخصوص، وبناء على المتغيرات المختلفة التي أفرزتها الحياة السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتطور التكنولوجي والانفجار المعرفي، فإن أبناءنا يتعرضون لغزو فكري من نوع آخر وهو الغزو الفكري الذي يؤدي إلى التطرف والإرهاب الفكري

والغلو في الدين وانتشار المفاهيم المغلوطة، وما يتعرض له الأبناء من حملة شرسة من انتشار المخدرات وتفشيها بأشكال وأنواع مختلفة، وما لها من نتائج سلبية تشكل تهديداً للنظام الأسري والمجتمعي، ونظراً للمكانة المتميزة للجامعات بحكم ما لديها من إمكانات مادية وبشرية تعد أكثر المؤسسات القادرة على بلورة مفهوم الأمن الفكري وتحقيقه من خلال مقوماتها وقيمتها . بالتالي فإن ذلك يحملها مسؤوليات كبرى في إعداد شباب الوطن ، وبلورة بنائهم الفكري بمختلف أبعاده. و الذي بدون تحققه لن تستطيع الجامعة تأدية رسالتها كما هو مأمول منها اجتماعياً ووطنياً .

إن السعي لتحقيق الأمن الفكري والتعويل على الجامعات في الاضطلاع بمهام ومسؤوليات دون تحديد المقومات الكفيلة بتحقيق ذلك الأمن ، يعد ضرباً من التجريد التصوري الذي ينقطع عن الواقع . ومن ثم فإن تحديد أهم المقومات سيوفر البنية التحتية المشتركة لتحقيق الأمن الفكري في الجامعات الجزائرية .

## الفصل الأول: ماهية الأمن الفكري

لتوضيح مفهوم الأمن الفكري فإنه من الأهمية بمكان توضيح مفهوم الأمن أولاً، ثم مفهوم الفكر ثانياً، وبعد ذلك يتم عرض مفهوم الأمن الفكري.

أولاً: مفهوم الأمن لغة واصطلاحاً:

الأمن لغة:

من أمن يأمن أمنا فهو آمن وآمن منه، سلم منه، وأمن على ماله لدى فلان، جعله في حمايته وضمائه (ابن منظور، د.ت، ص ١٤). (وأصل كلمة الأمن تعود إلى طمأنينة النفس وزوال الخوف. ويجعل الأمان تارة اسماً للحالة التي يكون عليها الإنسان في الأمن، وتارة اسماً لما يؤمن عليه الإنسان (الأصفهاني، ١٩٩٢).

والأمن في الاصطلاح:

يعرف بأنه طمأنينة النفس بزوال الخوف، وعدم توقع مكروه في الزمن الآتي (المطلق، ٢٠٠٧، ص ٣٦). (ويعرف أيضاً بأنه حالة من الشعور بالاطمئنان والسلام تسود المجتمع فتجعل كل فرد فيه لا يخاف على شيء من ضروريات حياته. (أميره نور، ٢٠٠٧، ص ٢٧). (كما يعرف بأنه الاستقرار والأمان والطمأنينة التي يشعر بها الفرد والمجتمع، وفي ظله تستطيع الأمة أن تتفرغ للبناء والتطوير في مختلف مجالات الحياة. (شماس، ٢٠٠٣، ص ص ٥٩ - ٦٠). (كما أن هناك من يعرف الأمن بأنه الشعور بالسلامة والاطمئنان، واختفاء سباب الخوف على حياة الإنسان، وما تقوم به هذه الحياة من مصالح يسعى إلى تحقيقها، ويستهدفها بطموحاته (التركي، ٢٠٠٢، ص ١٩). (ويرى الزهراني (٢٠٠٤م) ان الأمن هو الحالة التي يكون فيها الإنسان محمياً ضد - أو بعيداً عن خطر يتهدهد - أو هو إحساس يمتلك الإنسان للتحرر من الخوف.

ثانياً: مفهوم الفكر لغة واصطلاحاً

الفكر في اللغة

إعمال الخاطر في الشيء، والتفكير: التأمل والاسم فكر، ويقال ليس لي في هذا الأمر فكر، أي ليس لي فيه حاجة (ابن منظور، د.ت، ص ١٠٢). (وفكر في المشكلة: أعمل عقله فيها ليتوصل إلى حلها، فهو مفكر (الأيوبي، ٢٠٠٠، ص ١٣).

والفكر في الاصطلاح

يعرف بأنه جملة النشاط الذهني من تفكير وإرادة ووجدان وعاطفة (مجمع اللغة العربية، ١٩٨٣، ص ١٣٧). (كما يقصد به أيضاً جملة ما يتعلق بمخزون الذاكرة الإنسانية من القيم والمبادئ الأخلاقية التي يملكها الإنسان من المجتمع الذي يعيش

## ثالثاً: مفهوم الأمن الفكري

يعد مفهوم الأمن الفكري من المصطلحات الحديثة نسبياً حيث بدأ تداوله بعدما أصاب المجتمعات نوع من الاضطراب الفكري نتيجة الغلو والتشدد الديني، والتلوث الثقافي، وبناء على ذلك تم تعريف الأمن الفكري بأنه سلامة فكر الإنسان وعقله وفهمه من الانحراف، والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهمه للأمور الدينية والسياسية، وتصوره للكون بما يؤول به إما إلى الغلو والتنطع، أو الإلحاد والعلمنة الشاملة (الوادعي، ١٩٩٧، ص ٥٥). (كما عرفته (نور، ٢٠٠٧، ص ٤٨) بأنه حماية عقول)

## رابعاً: أهمية الأمن الفكري

تعد الحاجة إلى الأمن حاجة إنسانية تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية، وتأتي في المرتبة التالية للحاجات البيولوجية كالأكل والشرب ونحوهما، بل إن تحقق تلك الحاجات الأساسية البيولوجية قد لا يأتي في غياب شعور الفرد بالأمن والأمان. كما أن تمتع الفرد بالصحة النفسية يتطلب في جانب منه أن يشعر بالأمن والأمان على حاضره ومستقبله، وأن يشعر بالود مع المحيطين به، وأن يبادلهم شعوراً بشعور، وحباً بحب. (عثمان، وإبراهيم، ٢٠٠٤، ص ١١٣٣). (وهناك من يرى أن الحاجة إلى الأمن تسبق الحاجة إلى الطعام والشراب، حيث إن الأمن للإنسان قد يكون أهم من طعامه وشرابه، ومن حرته في حياته الخاصة؛ فقد يجوع ويعطش فيصبر ولا يرى أن شيئاً قد فاته، ولكنه يخاف فلا يكاد يهناً براحة بال ولا يهدأ له حال، وقد يرضي أن يجعل حرته ثمناً لأمنه إذا اقتضى الأمر ذلك، فيفضل أن يكون عباً آمناً علي أن يكون حراً خائفاً) (التركي، ٢٠٠٢، ص ٢٧). (ومن الجدير بالذكر أن مفهوم الأمن العام أو الشامل يعد مفهوماً واسعاً تدرج تحته أنواع عديدة من المفاهيم ذات العلاقة بمختلف جوانب حياة الإنسان والمجتمع، فهناك الأمن الديني، والأمن السياسي، والأمن الاجتماعي، والأمن الاقتصادي، والأمن البيئي، والأمن الجنائي، والأمن الصحي، والأمن النفسي، والأمن الغذائي، والأمن الوطني، والأمن القومي، والأمن الداخلي، والأمن الخارجي، والأمن الفكري، وغيرها). (أبو عراد، ٢٠١٠، ص ٢٣٣)؛ إلا أن الحاجة إلى الأمن الفكري تبدو أكثر وضوحاً في هذا العصر لأسباب عديدة من أهمها ما يلي:

١. أن معظم الدوافع الخفية نحو ممارسة الجريمة تنطلق في الأساس من الجانب الفكري عند الإنسان، ومدى ما لديه من القناعات والمبادئ والقيم التي تستمد أدلتها من رصيده وقناعاته الفكرية الراسخة في نفسه، وهو ما يؤكد (التركي، ٢٠٠٢، ص ٧٢) بقوله: إن الجريمة ترتبط بفكر الإنسان ارتباطاً مطرداً من حيث المبدأ، ولا يقوم عليها أو يمتنع عنها إلا على أساس من هذا الارتباط.

٢. اختلاف طبيعة الحياة المعاصرة التي تنوعت فيها منافذ الغزو، وتعددت فيها محاولات الاختراق والتشويش، وكثرت فيها العوامل المؤدية إلى الإخلال بالأمن سواء أكان ذلك بمحاولات الاختراق أو التشويش أو الهيمنة والاستلاب على مستوى الفرد أو المجتمع (السديس، ٢٠٠٥، ص ١٧).

٣. أن الجانب الفكري في حياة الإنسان جانب رئيس ووثيق الصلة ببقية الجوانب الأخرى؛ إذ إن إحساس الإنسان بالأمن الفكري في حياته ومجتمعه يسمح له بأداء مهام الاستخلاص في الأرض على النحو الصحيح، ويؤهله لذلك (البحني، ٢٠٠٠، ص ٨٥).

٤. أن الأمن الفكري يرتب في المقام الأول بتحقيق التلاحم المطلوب والوحدة المنشودة بين أبناء المجتمع الواحد، الأمر الذي يترتب عليه وقايتهم وحمايتهم من دواعي الخلاف والشتات والفرقة، وتأكيد هويتهم الرئيسة التي تعد أهم مقومات حياتهم، ولأنه متى تحقق الأمن الفكري في مجتمع ما كان فيه الضمان والحماية من أخطر أنواع الغزو الذي تتعرض له المجتمعات في الماضي والحاضر، ألا وهو الغزو الفكري الذي يعد أشرس أنواع الغزو وأكثرها خطورة وفتكا بالمجتمعات ومكتسباتها، كما أنه يجرب المعنويات، ويدمر النفوس، ويحيل الأمم إلى أعجاز نخل خاوية (شماس، ٢٠٠٣، ص ٢٢). وفي حقيقة الأمر، فإنه يمكن الإشارة إلى أبرز جوانب أهمية الأمن الفكري في النقاط التالية (الحوشان، ٢٠٠٤، ص ١٩)، و(السديس، ٢٠٠٥، ص ١٧):

- أن الأمن الفكري يعد من الركائز الأساسية لبناء الشخصيات والمجتمعات على حد سواء، فهو بمثابة العمود الفقري والمنطلق الرئيس للأمن العام أو الشامل.

- أنه الأداة الرئيسة والوسيلة الفاعلة لحفظ وحماية هوية المجتمع من الاستلاب والدوبان والضياع، ولاسيما في عصر العولمة الذي يعني باختراق كل مجالات الحياة لفرض الأنموذج العالمي الموحد.

- أنه وسيلة فاعلة وإيجابية لمنع أي اختراق ثقافي أو غزو فكري أو معلوماتي للمجتمع بما فيه ومن فيه.

## الفصل الثاني: الجامعة وأهميتها وأهدافها

### أولاً: تعريف الجامعة

إن اصطلاح جامعة university مأخوذ من كلمة universitas و تعني الاتحاد الذي يضم ويجمع أقوى الأسر نفوذاً في مجال السياسة في المدينة من أجل ممارسة السلطة، و قد استخدمت الجامعة التبادل على تجمع الأساتذة والطلاب من مختلف البلاد والشعوب، حيث جاء هذا التجمع على غرار الاتحادات الصناعية و الحرفية التي كانت تقوم بدور تعليمي مهم في العصور الوسطى ، وتعتبر الكلمة العربية جامعة ترجمة دقيقة للكلمة الإنجليزية المرادفة لها، لأننا إذا تأملنا الأصل اللغوي لرأينا أنها تفيد معنى الجمع من فعل جمع بالعربية ، وبالإنجليزية universalize الذي يفيد كذلك معنى جعل الأمر عاماً.

ويعرف البعض الجامعة على أنها " : المكان الذي تتم فيه المناقشة الحرة المفتوحة بين المعلم، و ذلك بهدف تقييم الأفكار و المفاهيم المختلفة و هي أيضاً المكان الذي يتم فيه التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات، وكذلك بين الطلاب المنتظمين في هذه التخصصات . " ٢

وقد عرّفها آخرون على أنها : "مؤسسة لها دور مهم في المحافظة على المعرفة وتنميتها ونقدها وفي تبني الطاقات المبدعة".

١- عبد العزيز الغريب صقر، الجامعة والسلطة ( القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، د.ط، 2005، ص. 49.

٢- محمد شابي، دور التعليم الجامعي في تشكيل تمثيلات الطلبة للمرأة العاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة جيجل، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية، 2010/2009، ص. 43. ويقول عنها كارل جاسبرز بأنها: "تعني في حقيقة الأمر الوجود الفكري للمجتمع"، ويؤكد هذا القول كارل ويلك بقوله أن: "الجامعة هي مصدر المعرفة وأنها تستمد هويتها وشرعيتها من هذا الدور المعرفي الهام الذي تقوم به في حياة المجتمع" ٣

وتعرف بأنها: "البيئة التعليمية الثانية بعد المدرسة التي تطور المهارات العلمية والاجتماعية لدى الطلبة؛ وعليه فإنها تتعرف على الاحتياجات الكامنة في المجتمع، وتحاول توفير الأعمال التي تلي تلك الاحتياجات؛ إنها المكان الذي تمارس فيه مختلف النشاطات منها العملية والتربوية، ويجمع التربويون على أن الجامعة تقوم بدور فاعل في المجتمع، بل إنها في بعض المجتمعات تكون هي المحور الذي تركز فيه نشاطات المجتمع المحلي لاسيما الشباب".

### ثانياً: أهداف الجامعة

تمثل المرحلة الجامعية قمة الوعي والفهم والإدراك بالنسبة للطلاب، حيث يتم تزويدهم بجرعات وقائية يراعي فيها التأثير على حس الطالب وانتمائه الاجتماعي، بما يدفعه نحو الميل التلقائي إلى التمسك والالتزام بالنظم والتعليمات - عموماً - في كافة سلوكياته. كما ينبغي على الجامعات الاهتمام بتدعيم انتماء هؤلاء الشباب لمجتمعهم، وارتباطهم بأهدافه وقضاياه الأساسية، من

خلال التحريك الفاعل لطاقتهم، ومن أهمها الطاقات المعنوية التي تتمثل في القيم الدينية والثقافية التي تنعكس على سلوك الأفراد والجماعات، وفي حوارهم ودوافعهم الإنسانية، وفي تعاملهم مع بعضهم البعض، وفي المواقف الاجتماعية والظروف المحيطة بهم (الحوشان، ٢٠٠٤، ص ٨). (وبالنظر إلى المرحلة العمرية للطلاب الجامعي، فإنه يلاحظ أنها مرحلة يتصرف فيها الطالب بالاعتماد على نفسه في مختلف المواقف الحياتية التي تواجهه ويحاول أن يحل معضلاتها من خلال وضع الحلول التي يراها مناسبة لهذا الغرض. وبالتالي فإن هذا السلوك أو التصرف الذي يقوم به الطالب في الموقف الذي هو فيه ينبغي أن يكون تصرفا صحيحا وناضجا مبنيا على دراسة وتفهم عميق لكافة معطيات وأولويات الموقف حتى ينسجم السلوك أو التصرف مع الموقف المعني ويكون صحيحا ويؤدي إلى نتائج إيجابية تعود بالفائدة على الطالب، وبالتالي على المجتمع (الحسناوي، ٢٠١٠).

١- هشام يعقوب مريزق، فاطمة حسين الفقيه، قضايا معاصرة في التعليم العالي ( عمان: دار الراية للنشر والتوزيع، ط 1، 2008)، ص 21.

٢- أ.د. المشرف بلقاسم بوقرة، طالب: أحمد منيعد، "دور الجامعة في تعزيز الامن الثقافي للطلاب -دراسة ميدانية- كلية العلوم الانسانية والائتماعية بجامعة محمد الصديق بن يحيي جيجل، 2020/2021

ولذلك فإنه من الأهمية بمكان أن يتعلم الطالب كيف يتحقق أمن المجتمع بصفة عامة، وأمنه بصفه خاصة من خلال تهيئة نفسية واجتماعية للتكيف مع القيم والآمال وتطلعات مجتمعه ينشد السلوكيات المثالية الجماعية التي تحقق الأمن والأمان (بيلي، ١٩٩٧).

### ثالثا - أهمية الجامعة:

نلمح أهمية الجامعة باعتبارها الأساس الأول لتطوير أي مجتمع في جميع مظاهره وقطاعاته، ذا كانت موضوعات التعليم ذات قيمة عظيمة في حياة الأمم لأنها تتصل بتكوين النفوس وبناء العقول، فإن التعليم الجامعي يتميز بأهمية خاصة، إذ أن الجامعة هي الدعامة الثابتة التي تقوم عليها نهضة الأمم. ويؤكد ذلك الدور البارز الذي قامت به الجامعات في تحقيق قدر كبير من التنمية والتقدم. ومع تضاعف حجم المعرفة، وازدياد معدل نموها تصبح الجامعة أكثر أهمية، فعليها أن توجه عناية أكبر إلى البحث العلمي في شتى فروع ومجالات العلم، وعليها أن تولي مزيدا من العناية لإعداد الكفاءات البشرية المتخصصة على مستوى العصر، وعليها أن تقوم بنشر العلم وحفظ التراث الثقافي ونقله عبر الأجيال.

## الفصل الثالث: دور الجامعات في صيانة الأمن الفكري

إن دور الجامعات في صيانة الأمن الفكري تنطلق من دورها الأصيل تربوياً ، ومن ثم دورها الخاص بإعادة صقل الثقافة الاجتماعية . وعبر هذا البحث نشهد أن التحليل السوسولوجي للجامعات ودورها في صيانة الأمن الفكري لا يتعد عن دورها في تقديم منتجات طلابية قادرة على إفادة المجتمع بشكل إيجابي. إن ما تم استعراضه في هذا البحث اعتمد وبشكل مباشر على ربط دقيق بين المهمة الأساسية للجامعات وبين القدرة الممكنة للثقافة الاجتماعية ، وخصوصاً من جانب الظواهر المنحرفة والسلبية في المجتمع . نحن يجب أن نعترف أن ظاهرة التطرف تشكلت في المجتمع خلال العقود الثلاثة الماضية وتشكل أتباعها بمعايير مختلفة ، وكأن من أبرز الظواهر السلبية في تلك المسألة أن مارس الكثير من أبناء المجتمع دوراً سلبياً تمثل في الاشتراك الفعلي في عمليات إرهابية أو الدعم المعنوي لتلك العمليات.

لقد اكتشف المجتمع أن غياب مقومات الأمن الفكري عملية أساسية لإعادة تأهيل وبناء ثقافة فكرية آمنة في المحيط الاجتماعي بجميع عناصره؛

-أ.د.المشرف بلقاسم بوقرة ،طالب :أحمد منيعد،"دور الجامعة في تعزيز الامن الثقافي للطلاب -دراسة ميدانية- كلية العلوم الانسانية والاتماعية بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل،،2021/2020

ولهذا السبب كانت الجامعات من أكثر المساحات التربوية حضوراً في الخارطة الاجتماعية وهذا ما جعلها مساحة صالحة لاستنبات مقومات مجتمعية إيجابية ، وبنفس الوقت يمكن للظواهر الاجتماعية السلبية أن تبني فيها نفس الفرص وتساهم في التدمير .

إن عملية بناء فكري آمن في الجامعات يستند على مقومات كثيرة تم تناولها في هذا البحث وتم إبراز المعايير الأساسية لقيام جامعات حقيقية يمكن لها من خلال تطبيق الكثير من المعايير أن تصبح حصناً اجتماعياً ودرعاً يقي المجتمع من كل مظاهر انحراف محتملة. إن علاقة الجامعة بالثقافة والمجتمع، وعلاقة الجامعة بمخرجيها ، وكذلك علاقة طلبة الجامعة بأساتذتهم وأنظمة الجامعة كلها عناصر أساسية لا بد أن تشترك في تحقيق الأمن الفكري للطلبة والأساتذة والبيئة الاجتماعية على حد سواء . وهذه السلسلة من العلاقات لا يمكن أن تحقق أهدافها في صياغة الأمن الفكري إلا من خلال أسس تنظيمية واستراتيجية ترسم دور الجامعة ولا تجعلها عرضة للاختطاف من اتجاه فكري بعينه.

## يعرف التعليم الجامعي

" هي أنها مرحلة من مراحل التعليم تلي المرحلة الثانوية، و تعتبر قمة هرم المراحل التعليمية، وتبدأ بعد الانتهاء من مرحلة التعليم الثانوي ، وتشترط الكثير من الدول ومنها دول الوطن العربي اجتياز امتحان الشهادة الثانوية العامة بنجاح للانخراط في التعليم العالي، في حين لا ١ تشترط دول أخرى ذلك "

## ثانيا: الطالب الجامعي

يعرف بأنه: "شخص يتلقى دروس ومحاضرات في الجامعة أو أحد فروعها، أو مؤسسة تعليمية مكافئة لها، في الغالب يكون هذا الشخص قد انتهى من الدراسة في أطوار سابقة يكون مستواها التعليمي أدنى من المستوى الجامعي. ويسعى الطالب للحصول على إحدى الشهادات الجامعية مثل الليسانس أو وهو الش الماجستير أو الدكتوراه.

1-حافظي سعاد، "الأمن الثقافي وعوامل ترسيخه وتحدياته ، " مجلة المفكر للدراسات القانونية والسياسية 9 ع. ، مارس 2020 ، ص. 160

2 مزرارة نعيمة، شعباني مليكة: مرجع سابق، ص. 63

3مكناسي أميرة، قاسمي صونيا، "قراءة حول عوامل التحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي". مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي 8 ، ع 2 ، ج ، ديسمبر 2017 ،

ويعرفه أيضا بأنه: "ذلك الشخص المسؤول ل والمشارك في التعليم والتفكير، ولهذا السبب كانت الجامعات من أكثر المساحات التربوية حضوراً في الخارطة الاجتماعية وهذا ما جعلها مساحة صالحة لاستنبات مقومات مجتمعية إيجابية ، وبنفس الوقت يمكن للظواهر الاجتماعية السلبية أن تبني فيها نفس الفرص وتساهم في التدمير.

النشط غير المترهل أو المتراحي. ويتطلب هذا الأخذ بعين الاعتبار قدراته وميوله واهتماماته واستعداداته ودوافعه ١ وطموحاته وتطلعاته وأدائه ومشكلاته وخلفيته الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.."

التعريف الإجرائي : الطالب الجامعي في هذه الدراسة هو ذلك الشخص الذي اجتاز امتحان شهادة البكالوريا بنجاح، وتحصل على الشهادة التي أهلته للالتحاق بالجامعة، والتحق بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، ويزاول دراسته بها في طورين، طور ليسانس به ثلاث مستويات (السنة أولى، السنة الثانية، والسنة الثالثة)، وطور ماجستير وبه مستويين (ماجستير 1 وماجستير 2) ، وتم استبعاد طلبة الدراسات العليا في هذه الدراسة.

### ثالثا: المناهج و المقررات الجامعية

"المناهج جمع لفظة منهج، ويقصد بها في بعض الحالات الخاصة: المقررات الدراسية التي ١ يتعلمها التلاميذ؛ بمعنى قد يشير هذا المصطلح إلى المقررات المكتوبة التي تقدم للتلاميذ."

المناهج التعليمية" بأنها مجموع الخبرات المتنوعة التي تقدمها المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها، لتحقيق النمو الشامل المتكامل في بناء البشر وفق أهداف تربوية محددة، وخطة علمية مرسومة جسديا وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ودينياً."

المناهج التعليمية هي نقطة الانطلاق في إعداد الأجيال القادمة وتأهيلها لتكون قادرة على العمل المنتج البناء من أجل إحداث النقلة النوعية المطلوبة للمجتمع، وتكمن أهميتها في أن مستقبل المجتمعات مرهون بنوع المناهج التي تقدمها لأبنائها وبطرائق وأساليب تقديمها، ولا يحتاج الموقف إلى تأكيد أكثر من أن إهمال تطوير المناهج في جميع النواحي، والبقاء على المناهج التقليدية السائدة شكلاً ومضموناً يؤثر تأثيراً سلبياً على الأمة بأكملها، ويجعلها تعاني من العجز عن مواكبة التطور الحاصل في جميع جوانب المعرفة بصفة عامة، وفي مجال التعليم بصفة خاصة.

أ.د.المشرف بلقاسم بوقرة، طالب: أحمد منيعد،"دور الجامعة في تعزيز الامن الثقافي للطالب -دراسة ميدانية- كلية العلوم الانسانية والاقناعية بجامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل،، 2020/2021

وتتنوع المناهج والمقررات التي تقدمها الجامعات، حيث يمكن تصنيفها حسب موقعها في البرنامج الدراسي إلى: مقررات إجبارية وهي متطلبات أساسية للتخرج، وتكون في جميع أقسام الخطة الدراسية كمتطلبات الجامعة أو متطلبات الكلية أو القسم، وكذلك متطلبات التخصص الرئيسي أو الفرعي ومقررات اختيارية يتم اختيارها من ضمن قائمة المقررات التي تطرحها الجامعات أو الكلية المتخصصة، ويتم تقديمها إما عن طريق المحاضرة، أو عن طريق مقررات الندوات ؛ حيث يوزع المدرس القراءات العلمية على الطلبة لتحضيرها وعرضها بشكل جماعي أو فردي من أجل المناقشة والتقييم، ومقررات الدورات الخاصة، حيث يعمل الطالب أو مجموعة صغيرة من الطلبة على مشروع ذو صلة بالمادة العلمية، والمقررات العملية هي عبارة عن مجموعة تجارب ينفذها الطالب في المختبر أو خارج الغرفة الصفية، والمقررات الميدانية تكون عادة في الفصل الأخير للدراسة، إضافة إلى ذلك ظهر نتيجة التقدم التكنولوجي في مجال التربية والتعليم ما يسمى بالمقررات الإلكترونية التي تقدم عن طريق برنامج التعلم ٢ عن بعد الذي تطرحه الجامعات أو عن طريق المنصات التعليمية.

### تنامي ظاهرة تعاطي المخدرات واستخدامها:

ظهرت في الآونة الأخيرة تنامي مشكلة تعاطي المخدرات حيث هذه المشكلة في تزايد على الرغم من الجهود التي يبذلها رجال الأمن في مكافحتها ويشكل تعاطي المخدرات تهديدا للنظام الأسري والاجتماعي ويقود إلى ارتكاب الجرائم المختلفة.

إن وقاية وبناء الحصانة الذاتية والاجتماعية تعد أفضل استراتيجية لمواجهة المخدرات على المدى البعيد، ومن هنا تأتي ضرورة الاهتمام بالتربية الأمنية، فهي تسهم في إبراز معلومات حقيقية ومتوازنة حول المخدرات والتعريف بمضارها وكذلك ترغيب الشباب في الامتناع عنها ومقاومتها وعدم الخضوع لقوى الضلال، وكذلك تسهم في بناء قدرات الشباب الفكرية والاجتماعية والسلوكية وتعزيزها، وتنمية ثقتهم بأنفسهم إن التربية الأمنية الوقائية تسهم في القضاء على المشكلات التربوية.

أ.د. المشرف بلقاسم بوقرة، طالب: أحمد منيعد، "دور الجامعة في تعزيز الامن الثقافي للطلاب -دراسة ميدانية- كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة محمد الصديق بن يحي جيجل، 2021/2020

### دور الجامعات الجزائرية في تنمية وترسيخ الأمن الفكري: (دراسة ميدانية)

بأن بناء مجتمع جزائري معتدل التفكير مؤصل العقيدة وسليم التوجه الديني لا يمكن أن يكون إلا عن طريق إعادة النظر في ما هو سائد في المدرسة والمسجد والجامعة والسجن والإعلام من أفكار هجينة، دخلت على الجزائر من الشرق والغرب، ووجدت في الفراغ الفكري والروحي أرضا خصبة لفكر هدام أتى على البلاد والعباد على مدى عشرينيتين كاملتين.

وهذا التوجه من الدولة عبّر عنه ممثلها وزير الشؤون الدينية والأوقاف الذي أوضح أن إرساء الأمن المنشود، بعد سنوات الإرهاب التي كفر فيها الجزائريون بكل ما هو فكر جزائري لبيحثوا عن أمنهم وراء الحدود، لا يمكن تحقيقه إلا في أمن يكون "ما يؤمن به المجتمع وما يعيشه وما يتطلع إليه"، ويستند حسب غلام الله إلى "مرجعية عقدية ثقافية واحدة يؤمن بها المجتمع على تعدد نسيجه الثقافي والسياسي والاجتماعي وتتفرع إلى منظومة قيم يقدسها الجميع ويجسدها الجميع في السلوك الفردي والجماعي مما يحقق التماسك والوحدة دون أن يحس الفرد بأن منظومته الأخلاقية والقانونية والفكرية التي تنظم علاقاته بمجتمعه مهزوزة والمضطربة".

وبقدر الابتعاد عن الاعتدال، قال الوزير بقدر ما يكون بروز ظاهرة التطرف الديني والفكر التكفيرى الناتج عن التعصب وإلغاء الآخر "ولا سبيل إلى معالجة الفكر المتطرف إلا بتفكيك أسانيد هذا الفكر المنحرف الخطير وتفنيد مرجعيته وإبطال حججه"، لأن "انحسار الدور الفكري والنفوذ العلمي للعلماء خلقا فراغا أغرى المتحدثين باسم الدين ممن ليسوا أهلا باستيراد مناهج دخيلة وفتاوى مهجورة الباعث لإحيائها من أجل التميز والصدارة والزعامة".

وتهدف خطة الوزارة إلى تحقيق "الأمن الفكري" عن طريق تصحيح ما هو موجود من فكر يحمل في طياته بذور التطرف والعنف ورفض الآخر، وذلك في كل "مكونات المجتمع التي تساهم في تشكيل الذهنية وصناعة الرأي العام وبث الوعي والحس المدني وتوحيد السلوك" وذلك في "المساجد ومؤسسات التربية والتكوين والتعليم العالي والبحث العلمي ومراكز إعادة التربية ودور الثقافة والصحافة الوطنية والإذاعة والتلفزيون مدعوة للوقوف في مواجهة التطرف بجميع ألوانه وأشكاله.

الشباب الجزائري عان الكثير من المحن، ومع ذلك استدرك الوضع الراهن وخرج من الظلمة إلى النوى لكن لاتزال بصمات الزمن المر ظاهرة على نفسيتهم، فالجامعة هي المكان الوحيد الذي يجمع بين مختلف البشر والشخصيات، وهذا الاختلاط هو

الذي يولد الاختلاف رغم كل التباسات والغموض التي يعيشها الطالب الجزائري إلا أن الفكر السليم الذي يحظى يمكن ان نقول أنه السبب الوحيد في الاستقرار السياسي للجزائر.

#### خاتمة

يمكن ان نلخص هذا البحث عن طريق بعض المقترحات والتوصيات التي يمكن من خلالها تفعيل دور الجامعات الجزائرية في تعزيز الأمن الفكري لدي طلابها:

١. إدراج مفاهيم الأمن الفكري في المناهج الدراسية بصفة عامة، ومناهج اللغة العربية بصفة خاصة.
٢. المراجعة الدورية المستمرة للمقررات الدراسية لتنقيتها من أية أفكار تدعو إلى الغلو والتعصب والتطرف.
٣. تخصيص الجامعة وقت كاف لممارسة الأنشطة التي تحقق الأهداف التربوية المرتبطة بالأمن الفكري.
٤. توفير الجامعة الدعم المادي والفني اللازم لممارسة الأنشطة بمختلف أنواعها بمختلف كليات الجامعة.
٥. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول موضوع الأمن الفكري، وأهميته، وآليات تحقيقه.
٦. أن تعقد الجامعة مناظرات دورية بين الطلاب ذوي التيارات الفكرية المختلفة بهدف تصحيح الانحرافات الفكرية لديهم وبيان خطورتها عليهم بصفة خاصة وعلى المجتمع بصفة عامة.
٧. عقد الجامعة لمؤتمرات وندوات عن الأمن الفكري وكيفية تعزيزه لدي أفراد المجتمع بصفة عامة، وطلاب الجامعة بصفة خاصة.
٨. عقد الجامعة لمؤتمرات وندوات عن النهوض باللغة العربية والحفاظ عليها والتمسك بها باعتبار أنها الأداة الرئيسة في الحفاظ علي الهوية الثقافية.
٩. إنشاء مركز بحثي بجامعة الأزهر لدعم الدراسات المتعلقة بالأمن الفكري.
١٠. نشر المركز الإعلامي لجامعة الأزهر للمقالات ومطويات المؤتمرات ذات الصلة بالأمن الفكري.

## قائمة المراجع والمصادر:

- 1- عبد العزيز الغريب صقر، الجامعة والسلطة ( القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، د.ط، 2005 .
- 2- محمد شابي، دور التعليم الجامعي في تشكيل تمثلات الطلبة للمرأة العاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، (جامعة جيغل، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية، 2010/2009 .
- 3- هشام يعقوب مريزق، فاطمة حسين الفقيه، قضايا معاصرة في التعليم العالمي ( عمان: دار اليازية للنشر والتوزيع، ط ، 1 2008.
- 4- حافظي سعاد، "الأمن الثقافي وعوامل ترسيخه وتحدياته ، " مجلة المفكر للدراسات القانونية والسياسية 9ع، مارس 2020.
- 5- كناسي أميرة، قاسمي صونيا، "قراءة حول عوامل التحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي". مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي 8 ، ع 2 ، ج ، ديسمبر 2017.
- 6- أبو دف، محمود، والأغا، محمد ( ٢٠٠١ ). (التلوث الثقافي لدى الشباب في المجتمع الفلسطيني ودور التربية في مواجهته، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة، العدد. ٣٥-٧٠ .
- 7- أبو عراد، صالح بن علي ( ٢٠١٠ " .(دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري: تصور مقترح " ، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، المجلد ٢٧ ، العدد ٥٢ .
- 8- هويدا محمود ( ٢٠١١ " .(دور الجامعة التربوي في تحقيق الأمن الفكري لطلابها - تصور مقترح " ، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد ١٨ ، العدد ٧٠ .
- 9- أحمد، محمد آدم، والأكلي، مفلح بن دخيل (٢٠٠٩م). " دور محتوى المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في مواجهة الإرهاب الفكري والتقني " ، بحث مقدم للمؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري: المفاهيم والتحديات، كرسي الأمير نايف بن عبد العزيز لدراسات الأمن الفكري، جامعة الملك سعود.
- 10- الأصفهاني، الراغب (١٩٩٢). (مفردات ألفاظ القرآن، تحقيق: صفوان عدنان داوودي، دمشق: دار القلم.
- 11- آل عايش، عبد الله بن حلفان بن عبد الله (٢٠٠٦). (التربية الأمنية في الإسلام (الحل الأمثل للفتن)، دمشق: دار المحبة.

## ● المذكرات:

- 12- أحمد منيغدا، " دور الجامعة في تعزيز الامن الثقافي للطلاب -دراسة ميدانية- كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة محمد الصديق بن يحيى جيغل، 2021/2020.

 LIST OF REFERENCES AND SOURCES IN ROMAN SCRIPT

- eabd aleaziz alghurayb saqra, aljamieat walsulta ( alqahiratu: aldaar alealamiat llnashr waltawziei, du.ti, 2005 .
- 2-muhamad shabi, dawr altaelim aljamieii fi tashkil tamathulat altalabat lilmar'at aleamilati, risalat majistir ghayr manshuratin, (jamieat jijla, kuliyyat aladab wallughat waleulum aliaijtimateiati, 2009/2010 .
- 3-hisham yaequb mirizaq, fatimat husayn alfaqihi, qadaya mueasirat fi altaelim aleali ( eaman: dar alraayat llnashr waltawzie, t , 1 2008.
- 4-hafizi saead, "al'amn althaqafii waeawamil tarsikhih watahadiyatuh , " majalat almufakir lildirasat alqanuniyat walsiyasiyat 9e, mars2020.
- 5-kanasi 'amirati, qasimi sunia, "qara'at hawl eawamil altahsil aleilmii ladaa altaalib aljamieii". majalat aleulum al'iinsaniyat lijamieat 'umi albawaqi 8 ,e 2 , j , disambir2017.
- 6-'abu daf, mahmud, wal'agha, muhamad (2001 .(altalawuth althaqafii ladaa alshabab fi almujtamae alfilastinii wadawr altarbiat fi muajahatihi, majalat aljamieat al'iislamiati, ghazat, aleaddad .70-35 .
- 7-'abu earadi, salih bin ealaa (2010 " .(dur aljamieat fi tahqiq al'amn alfikri: tasawur muqtarah " , almajalat alearabiya lildirasat al'amniyat waltadrib, almujalad 27 ,aleaddad 52 .
- 8-, huayda mahmud (2011 " .(dur aljamieat altarbawii fi tahqiq al'amn alfikrii litulaabiha - tasawur muqtarah " , majalat mustaqbal altarbiat alearabiati, almujaladi18 ,aleaddu70 .
- 9-'ahmadu, muhamad adima, wal'aklabi, mufлах bin dukhil (2009mi). " dawr muhtawaa almanahij altaelimiati fi almarhalat althaanawiat bialmamlakat alearabiya alsaediati fi muajahat al'iirhab alfikrii waltaqni " , bahath muqadim lilmutamar alwatani al'awal lil'amn alfikri: almafahim waltahadiyati, kursii al'amir nayif bin eabd aleaziz lidirasat al'amn alfikri, jamieat almalik saeud.
- 10- al'asfahani, alraaghib (1992 .(mufradat 'alfaz alqurani, tahqiqu: safwan eadnan dawudi, dimashqa: dar alqalami.
- 11al eaysh, eabd aallah bin hilfan bin eabd aallah (2006 .(altarbiat al'amniyat fi al'iislam (alhalu al'amthal lilfitini), dimashqa: dar almahabati.
- 12'ahmad minighidi, "dawr aljamieat fi taeziz alamin althaqafii liltaalib -dirasat maydaniatin- kuliyyat aleulum alansaniyat walaitimateiat bijamieat muhamad alsidiyq bin yahi jijil.,2020/2021



V .4.0

# JOURNAL INDEXING

مَجَلَّةُ التُّرَاثِ

AL TVRATH Journal (ALT)

ثلاثية، دولية، دورية، محكمة، تعنى بالدراسات الإنسانية والاجتماعية

متعددة التخصصات، متعددة اللغات

Trimestral, International, Periodic And Arbitrated Manner, Devoted To Human And Social Studies

Multidisciplinary, Multilingual.

LEGAL DEPOSIT: 2011- 1934

ISSN: 2253-0339

E-ISSN: 2602-6813



ASJP

Algerian Scientific Journal Platform



TOGETHER WE REACH THE GOAL



ScienceGate Academic Search Engine



الكشاف العربي  
للإستشهادات المرجعية