

التعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي ومسألة تحقيق الأمن الاجتماعي

Arab university education in West Africa and the issue of achieving social security

"alttelym aljamieiu alearabiu bialgharb al'ifriqii wamas'alat tahqiq al'amn alaijtimaiei"

1 مامادو بسير دامبلي *

قسم اللغة العربية، كلية الآداب واللغات، جامعة أفريقيا الفرنسية العربية، باماكو، 00223، مالي.

¹ DEMBELE Mamadou Bassirou

Arabic Language Department, Faculty of Letters and Human Sciences, Franco-Arab African University, Bamako, 00223, MALI.

 Md76634989@gmail.com ORCID ID : <https://orcid.org/0000-0002-7230-7779>

تاريخ النشر: 2022/06/30

تاريخ القبول: 2022/06/25

تاريخ الاستلام: 2022/06/21

✉ لتوثيق هذا المقال: أسلوب إيزو 2010-690

دامبلي، مامادو بسير، جوان 2022. التعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي ومسألة تحقيق الأمن الاجتماعي. مجلة التراث، المجلد 12، العدد 02، من ص 01، إلى ص 23. [E-ISSN 2602-6813 ISSN: 0339-2253].

✉ TO CITE THIS ARTICLE: Style ISO 690-2010

DEMBELE, Mamadou Bassirou, June 2022. Arab university education in West Africa and the issue of achieving social security. AL TURATH Journal. volume 12, issue 02, P 01, P23. [ISSN: 0339-2253 E-ISSN. 2602-6813].

تنبيه:



ما ورد في هذه المجلة يعبر عن آراء المؤلفين ولا يعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير أو الجامعة وتخضع كل منشورات للحماية القانونية المتعلقة بقواعد الملكية الفكرية، ويحمل أصحابها فقط كل تبعات مؤلفاتهم.

**Attention:** What is stated in this journal expresses the opinions of the authors and does not necessarily reflect the views of the editorial board or university. All publications are subject to legal protection related to intellectual property rules, and their owners only bear all the consequences of their literature.Open Access Available On: <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/323>

V .4 .0

*المؤلف المرسل: مامادو بسير دامبلي: Md76634989@gmail.com

إنّ التّعليم الجامعي العربي الإسلامي بالغرب الإفريقي تعليم فتيّ حديث الميلاد، يحتاج إلى التّقويم من جوانب كثيرة، والمساءلة على ضوء خلفيات عديدة، بغية التّحقق من مدى استجابته لمتطلبات الواقع الاجتماعي والحضاري والتاريخي لمنطقة الغرب الإفريقي، ولعلّ من أهمّ الخلفيات التي ينبغي مساءلة هذا التّعليم الجامعي على ضوءها، الأمن الاجتماعي الذي هو مهدّد بمجموعة من المهدّدات في الغرب الإفريقي، كالإرهاب والبطالة، والتّطرف والخرابة، وكثرة العنف، وضآلة الاندماج الاجتماعي، وغيرها.

فمساءلة مناهج هذا التّعليم الجامعي وسياسته التّعليمية ومقرراته الدّراسية، تسفر عن واقعين: الواقع الإيجابي المتمثل في سعيه إلى تحقيق الأمن الفكري الدّيني الرّوحي، بتزويد الطّالب بالمبادئ الإسلامية السّميحة، وتربيته تربية روحية حسنة، وتكوينه تكويناً فكرياً معتدلاً، وتغذيته تغذية إيمانية عالية، التي تعصمه من شرك الإرهاب والتّطرف الفكري، وما أشبه ذلك. الواقع السّلبّي المتمثل في قصور هذا التّعليم وعدم سعيه إلى استجابة الأمن المعاشي المادي لخريجيه، بعدم فتحه فرص العمل الكريم أمامهم في مجتمعاتهم وبلداتهم ودولهم، تلك القصور الذي يعدّ ثغرة كبيرة في جبين هذا التّعليم الجامعي.

فأمام هذا القصور وذلك الانكماش لهذا التّعليم الجامعي أمام الأمن الاجتماعي في زاوية أحادية، سعى الباحث إلى تقديم فرص ساحة كمتطلبات لتحقيق الأمن الاجتماعي الفعّال والأفضل، وتمثل هذه المتطلبات في:

ضرورة استجابة التّعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي لحاجة سوق العمل والتّوظيف، إعادة النّظر في السّياسات التّعليمية الرّاهنة لمؤسسات التّعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي، توسيع مؤسسات التّعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي مناهجها وتخصّصاتها وأقسامها لتشتمل على التّعليم المهني والتّقني، وضع البرنامج لمحاربة الجهل والامية بالغرب الإفريقي، مكافحة الجرائم والانحرافات الخلقية بالغرب الإفريقي، تفعيل الأنشطة الطّلابية اللاصفية وتكثيفها وتنوعها بالغرب الإفريقي.

كلمات مفتاحية: التّعليم، العرب، الإستقرار، افريقيا، المنهج.

تصنيفات JEL : A20, N30, F52.

Abstract:

The Arab-Islamic university education in West Africa is an education of a newborn youth, which needs evaluation from many aspects, and accountability in the light of many backgrounds, in order to verify the extent to which it responds to the requirements of the social, cultural and historical reality of the West African region. Its light is the social security that is threatened by a number of threats in West Africa, such as terrorism, unemployment, extremism and war, the abundance of violence, the lack of social integration, and others.

The questioning of the curricula of this university education, its educational policy and its academic curricula results in two realities: the positive reality represented in its quest to achieve intellectual, religious, and spiritual security by providing the student with tolerant Islamic principles, providing him with a good spiritual education, forming a moderate intellectual formation, and nourishing him with a high faith nourishment, which protects him from The trap of terrorism and intellectual extremism, and the like. The negative reality represented in the shortcomings of this education and its failure to respond to the material security of its graduates, by not opening up decent work opportunities for them in their societies, countries and countries, these shortcomings which are a major gap in the forehead of this university education.

In the face of this shortcoming and the shrinkage of this university education in front of social security in a single angle, the researcher sought to present opportunities as requirements to achieve effective and better social security, and these requirements are:

The need for Arab university education in West Africa to respond to the needs of the labor market and employment, a review of the current educational policies of Arab university education institutions in West Africa, the expansion of Arab university education institutions in West Africa, their curricula, specializations, and departments to include vocational and technical education, the development of a program to combat ignorance and illiteracy in the West African illiteracy Crimes and moral deviations in West Africa, activating, intensifying and diversifying student extra-curricular activities in West Africa.

Keywords: Education, Arabs, stability, Africa, curriculum..

JEL Classification Codes: A20, N30, F52.

Résumé:

L'enseignement universitaire arabe en Afrique de l'Ouest et la question de la réalisation de la sécurité sociale

L'enseignement universitaire arabo-islamique en Afrique de l'Ouest est une éducation d'une jeunesse naissante, qui nécessite une évaluation sous de nombreux aspects, et une redevabilité à la lumière de nombreux horizons, afin de vérifier dans quelle mesure elle répond aux exigences du monde social, réalité culturelle et historique de la région de l'Afrique de l'Ouest, dont la lumière est la sécurité sociale qui est menacée par un certain nombre de menaces en Afrique de l'Ouest, telles que le terrorisme, le chômage, l'extrémisme, la guerre, l'abondance de la violence, le manque d'intégration sociale, et les autres.

La remise en cause des programmes de cet enseignement universitaire, de sa politique éducative et de ses cursus académiques, aboutit à deux réalités : la réalité positive représentée dans sa quête de sécurité intellectuelle, religieuse et spirituelle en dotant l'étudiant de principes islamiques tolérants, en lui avec une bonne éducation spirituelle, formant une formation intellectuelle modérée, et le nourrissant d'une nourriture de haute foi, qui le protège du piège du terrorisme et de l'extrémisme intellectuel, etc. La réalité négative que représentent les carences de cette éducation et son incapacité à répondre à la sécurité matérielle de vie de ses diplômés, en ne leur ouvrant pas d'opportunités d'emplois décentes dans leurs sociétés, pays et pays, ces carences qui constituent une lacune majeure dans le front de cet enseignement universitaire.

Face à cette lacune et à la contraction de cette formation universitaire face à la sécurité sociale sous un angle unique, le chercheur a cherché à présenter les opportunités comme des exigences pour parvenir à une sécurité sociale efficace et meilleure, et ces exigences sont :

La nécessité pour l'enseignement universitaire arabe en Afrique de l'Ouest de répondre aux besoins du marché du travail et de l'emploi, un examen des politiques éducatives actuelles des établissements d'enseignement universitaire arabe en Afrique de l'Ouest, l'expansion des établissements d'enseignement universitaire arabe en Afrique de l'Ouest, leurs programmes d'études, spécialisations et départements pour inclure l'enseignement professionnel et technique, l'élaboration d'un programme de lutte contre l'ignorance et l'analphabétisme dans l'Afrique de l'Ouest, l'analphabétisme Crimes et déviations morales en Afrique de l'Ouest, l'activation, l'intensification et la diversification des activités extrascolaires des étudiants en Afrique de l'Ouest.

Structure du document : Ce document de recherche a la structure suivante:

Première exigence : La sécurité sociale : son concept, son importance et ses menaces pour l'Afrique de l'Ouest.

Deuxième exigence: les conditions d'accès à la sécurité sociale face à l'enseignement universitaire en Afrique de l'Ouest.

Mots clés: Éducation, Arabes, stabilité, Afrique, curriculum.

JEL Classification Codes: A20, N30, F52.

شهدت منطقة الغرب الإفريقي في العقد الأول من القرن الحالي؛ جملة من التوترات الأمنية، من الحروب الأهلية والحروب الانفصالية، وتفاقم ظاهرة العنف والحراقة والتطرف، وتوج كل ذلك بالسييل الإرهابي الذي يكاد يغرق المنطقة برمتها، فهذه الأسباب وغيرها، جعلت المنطقة بؤرة لانعدام الأمن الاجتماعي في العالم المعاصر، فأمام هذا الواقع المرير للمنطقة؛ ينبغي مساءلة كل ما يمكن مساءلته للوقوف على أسباب هذا الانعدام الأمني، وعلى رأسها التعليم الجامعي العربي الإسلامي الذي يستهدف في الأساس تكريس الأمن الاجتماعي.

وعليه؛ يسعى الباحث في هذا البحث الموسوم بـ: "التعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي ومسألة تحقيق الأمن الاجتماعي"، إلى البحث عن دور هذا التعليم وواقعه على ضوء مسألة الأمن الاجتماعي.

أهمية الموضوع: تكمن أهمية هذا الموضوع البحثي في النقاط التالية:

1. استهدافه اكتشاف المهددات التي كدّرت صفو الأمن الاجتماعي بالغرب الإفريقي، بتحويلها إلى بؤرة لانعدام الأمن الاجتماعي على الطراز الأول في العالم المعاصر.
2. سعيه إلى قراءة واقع التعليم العالي العربي الإسلامي بالغرب الإفريقي، بالبحث عن إيجابياته تجاه مسألة الأمن الاجتماعي، وعن سلبياته في المسألة نفسها.
3. محاولته اكتشاف الجوانب الإيجابية لواقع التعليم العالي العربي الإسلامي، في ضوء مسألة الأمن الاجتماعي؛ لحث مؤسساته على استغلالها وبلورتها نحو المستوى الأفضل في تحقيق الأمن بالمنطقة.
4. محاولته تقديم مقترحات إجرائية يمكن تطبيقها في هذه المؤسسات، لسدّ الثغرات الملحوظة فيها كالواقع السلبي أمام مسألة الأمن الاجتماعي، وتخفّف من ثقلها في منطقة الغرب الإفريقي.

إشكالية الموضوع: تتجسّد إشكالية هذا الموضوع، في مساءلة التعليم العربي الإسلامي بالغرب الإفريقي على ضوء متطلبات الأمن الاجتماعي، إذ صارت منطقة الغرب الإفريقي بؤرة انعدام أمني قلّ مثيله في العالم المعاصر، من الحروب الأهلية والحروب الانفصالية، والإرهاب الديني، فما دور هذا التعليم في تخفيف وطأة هذه المهددات للأمن الاجتماعي؟ وما هي استراتيجياته في معالجة هذا الداء العُضال؟ وما واقع خريجي هذا التعليم أمام الأمن الاجتماعي؟ وما هي المضادات التي تطعم هذا التعليم بما خريجيها ضدّ مهددات الأمن الاجتماعي؟.

أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى مجموعة من الأهداف البحثية العلمية الآتية:

1. التّعرف على مفهوم الأمن الاجتماعي، وأهميته لدى الأفراد والجماعات.

2. رصد أهم مهدّدات الأمن الاجتماعي في مجتمعات الغرب الإفريقي.

3. تجسيد واقع مناهج التعليم الجامعي على ضوء مسألة الأمن الاجتماعي.

4. تقديم متطلبات كفرصة سانحة أمام التعليم الجامعي بالغرب الإفريقي بغية تحقيق الأمن الاجتماعي الفعّال المرجو.

منهج البحث: لقد اتّبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي في وصف الظواهر الواردة في ثنايا البحث، والمنهج التحليلي بتحليل مسائل البحث وقضاياها قدر الاستطاع والإمكان.

أدوات البحث: لقد اعتمد الباحث خلال هذا البحث على أدوات بحثية عدّة:

✓ الأعمال العلمية الصّادرة من الجهات المتخصصة في مجال الأمن من دراسات علمية، ومقالات بحثية، وبالتحديد منشورات جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السّعودية.

✓ أعمال الندوات المنعقدة بخصوص التعليم العربي الإسلامي بإفريقيا عموماً، والغرب الإفريقي خصوصاً، قديمها وحديثها.

✓ الملاحظات الشّخصية التي سجّلها الباحث خلال تتلمذه في مختلف مؤسسات التعليم الجامعي بالغرب الإفريقي، أو تدريسه فيها أو زيارته لها، أو تبادله مع خريجها وأساتذتها في الندوات والملتقيات العلمية المختلفة.

خطة البحث: جاءت خطة هذا البحث على الهيكل التالي:

مقدمة: في أهمية الموضوع، وأسباب اختياره، وإشكالية الموضوع، وخطة البحث.

المبحث الأوّل: الأمن الاجتماعي: مفهومه، أهميته، ومهدّداته بالغرب الإفريقي:

المطلب الأوّل: مفهوم الأمن الاجتماعي وأهميته لدى الأفراد والجماعات.

المطلب الثاني: مهدّدات الأمن الاجتماعي في مجتمعات الغرب الإفريقي.

المبحث الثاني: متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي أمام التعليم الجامعي بالغرب الإفريقي:

المطلب الأوّل: واقع مناهج التعليم الجامعي العربي ومسألة الأمن الاجتماعي.

المطلب الثاني: متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي أمام التعليم الجامعي الإسلامي بالغرب الإفريقي.

خاتمة وفهرس المصادر والمراجع.

المبحث الأول

الأمن الاجتماعي: مفهومه، أهميته، ومهدداته الرئيسية بالغرب الإفريقي

قبل الشروع في الحديث عن الأمن الاجتماعي في الغرب الإفريقي ودور التعليم الجامعي العربي الإسلامي في تحقيقه، يجدر بنا الوقوف مع الأمن الاجتماعي، مفهومه، وأهميته، ومهدداته بالغرب الإفريقي في الوقت الراهن، على النحو التالي:

المطلب الأول: مفهوم الأمن الاجتماعي وأهميته لدى الأفراد والجماعات

لقد عُرف الأمن الاجتماعي باعتبارات كثيرة، من اعتباره كأسلوب حياة، واعتباره كشعور جماعي، واعتباره كجانب تنظيمي، ودونك بعض هذه المفاهيم الاصطلاحية:

1. الأمن الاجتماعي: هو حالة الاطمئنان التي يشعر بها أفراد المجتمع، الناتجة عن إسهام التنمية المستدامة في تفعيل جميع الاستراتيجيات والإمكانيات والممارسات، التي تحقق للفرد الشعور بعدم الخوف في حاضره ومستقبله، وتسعى لحماية دينه ونفسه، وعقله وماله وعرضه، وتؤكد الاعتراف بوجوده ومكانته في المجتمع، وتتيح له المشاركة الإيجابية في المجتمع.¹
2. الأمن الاجتماعي: هو سلامة الأفراد والجماعات من الأخطار الداخلية والخارجية، التي قد تتحداهم كالأخطار العسكرية، وما يتعرض له الأفراد والجماعات؛ من القتل والاختطاف، والاعتداء على الممتلكات بالتخريب أو السرقة.²
3. الأمن الاجتماعي: هو توفير بيئة مستقرة يمكن التنبؤ بها بشكل نسبي، يمارس خلالها الفرد أو المجموعة أهدافها دون أي انقطاع أو أذى، أو دون الخوف من هذا القلق أو الضرر.³

تتفق معظم التوجهات والتيارات الفكرية التي قامت بتعريف مفهوم الأمن الاجتماعي على أنه يشير عموماً إلى تحقيق حالة من انعدام الشعور بالخوف، وإحلال شعور الأمان ببعديه النفسي والجسدي محل الشعور بالخوف، والشعور بالأمان قيمة إنسانية كونية مرغوبة، لا تقتصر على فئة اجتماعية معينة أو مرتبطة بمستوى الدخل، فالفقير مثل الغني يحتاج إلى الشعور بالأمان، ويسعى إلى تحقيقه وإن اختلفت درجات المتمتع به، ونظراً لصعوبة تحقيق الأمان الكامل، فقد أصبح يُنظر للأمن على أنه مسألة نسبية مرهونة بالسعي لتعزيز أفضل الشروط لتوافره.⁴

أهمية الأمن الاجتماعي لدى الأفراد والمجتمعات:

عندما كان الأمن الاجتماعي ضرورة من ضروريات الأفراد والمجتمعات، وفقدانه إيدانا لانتشار الجهل والفقر والبطالة، والتفكك الأسري، لقي موضوع الأمن الاجتماعي اهتماما كبيرا لدى الباحثين والدارسين في مختلف الحقول المعرفية، فرصدوا أهميات كثيرة له لدى الأفراد والمجتمعات، منها:⁵

1. أن الحاجة إلى الأمن الاجتماعي من أهمّ الضروريات والحاجات النفسية والاجتماعية لدى الأفراد والمجتمعات.
2. أن الأمن الاجتماعي هو الوسيلة الأساسية للتّموّ التّفسي والتوافق الاجتماعي لدى الفرد والمجتمعات.
3. أن الحاجة إلى الأمن الاجتماعي هو محرّك الأفراد نحو السلوك الإيجابي، ويرتبط ارتباطا وثيقا بالمحافظة على البقاء والاستمرار.
4. أن تحقيق الأمن الاجتماعي يؤدي إلى إعداد الأفراد لممارسة أدوارهم في تحقيق الضبط الاجتماعي، وإلى تكييف الأفراد وتفاعلهم مع النّظم والمعايير السّائدة في المجتمع.
5. أن الأمن الاجتماعي ركن التّمنية المستدامة وأساسها، فلا تنمية ولا تطوّر ولا ازدهار لمجتمع ما بدون تحقيقه، وتوفيره يؤدي بالمجتمع إلى التّخطيط السّليم والإبداع والجهد العلمي.
6. أن الأمن الاجتماعي يخلق حالة من التّفاؤل العام في المجتمع، وتوقّع الخير والاطمئنان، والأمل في المستقبل، وحسن الحظّ والدّافعية نحو العمل والإبداع.

وغيرها من أهمية الأمن الاجتماعي البالغة، على المستوى الفردي والجماعي، والإقليمي والدّولي "العالمي"، ونستخلص من الأهمية المسرودة حول الأمن الاجتماعي أنّه إطار ضروري بشري، وحالة يسعى الإنسان إلى استحضر أسبابها، وتكريس عناصر رعايتها داخله، "وتشكل تلك الخبرة والحالة وعي الإنسان، لوجوده كطاقة مجتمعة لقدراته، وباعثة لوجداناته، ومن ثمّ يستمدّ منها بواعث الرّغبة في الاستمرار والعطاء، والإسهام الفعّال في البناء، دون رفض لواقعه أو انفصال عن مشاغله، أو مقاهرته وتحدّيه".⁶

المطلب الثاني: مهددات الأمن الاجتماعي في مجتمعات الغرب الإفريقي

إنّ القراءة الدّقيقة لواقع الغرب الإفريقي وراهنه، وخاصة أحداث العقد الأخير من القرن الواحد وعشرون، تفضح عن وجود شبه انعدام الأمن الاجتماعي، وفقدانه على مستويات كثيرة: الفردي، الجماعي، أكثر من ذي قبل، بسبب المتغيّرات السياسية والاجتماعية للمنطقة، التي تمخّضت عن عوامل هدّدت الأمن الاجتماعي فيها، وكدّرت صفو حياتنا السلمية المتسامحة المتساملة، ويمكن رصد بعض مهددات الأمن الاجتماعي في مجتمعات الغرب الإفريقي فيما يأتي:

● **الإرهاب:** هو استخدام العنف أو التهديد باستخدامه، أيًا كانت بواعثه وأغراضه، يقع تنفيذًا لعمل فردي أو جماعي، بهدف الإخلال بالنّظام العام، أو تعريض سلامة المجتمع، وأمنه للخطر إذا كان من شأن ذلك إيقاع الرّعب بين النّاس، وترويعهم أو تعريض حياتهم وأمنهم للخطر، أو إلحاق الضّرر بالبيئة أو المرافق أو الأملاك العامة، أو الأملاك الخاصة.⁷ لقد ابتلي الغرب الإفريقي بسبيل إرهابي منقط النّظير في تاريخ المنطقة، انتشر في أغلب دولها بطريقة أو بأخرى، حتى أصبح الإرهاب حديث ساعة المنطقة، هيمن على كلّ الخطابات، وخاصة الخطاب الدّيني والسياسي، بدون حلول ناجحة إلى حدّ الساعة على المستوى السياسي والأمني والدّيني.

● **كثرة العنف:** والعنف: هو السلوك المشوب بالقسوة والعدوان، والقهر والإكراه، وهو عادة سلوك بعيد عن التّحضّر والتّمذّن، تستثمر فيه الدّوافع والطاقت العدوانية استثمارا صريحًا بدائيًا، كالضّرب والتّقتيل للأفراد، والتّكسير والتّدمير للممتلكات، واستخدام القوّة لإكراه الخصم وقهره.⁸ والعنف المشهود والمنتشر في ربوع الغرب الإفريقي، راجع إلى أسباب اجتماعية وسياسية ونفسية واقتصادية، تلك الأسباب التي حوّلت مجتمع المنطقة "من مجرد تجمّع مسالم إلى حشد عنيف، يتخذ من العنف والشّغب وسيلة للتّعامل مع موقف معارض وغامض، أو لتحقيق بعض المطالب التي قد لا يكون لها علاقة مباشرة بذلك الموقف، وإنّما تتعدّاه إلى قضايا اجتماعية معقّدة".⁹

● **الحراية:** وهي في الفقه الإسلامي: الخروج على المارة لأخذ المال على سبيل المغالبة، على وجه يمنع المارة من المرور، وينقطع الطّريق، سواء كان القطع من جماعة أو من واحد، بعد أن يكون له قوّة القطع، وسواء كان القطع بسلاح أو غيره.¹⁰ فمن أكبر مهددات الأمن الاجتماعي؛ الحراية بكثرة قطع الطرق من هنا وهناك في ربوع الغرب الإفريقي، بحضور كلّ أنواع العصابات.

● **البطالة:** عبارة تطلق على مجموعة من الأفراد الذين يتميزون بإمكانية القيام بأعمال تضمن لهم حياة كريمة، أو بصفات عمليّة مهمّة، وبشهادات جامعية متقدّمة، ولكنهم لم يجدوا فرص عمل مناسبة في المجتمع الذي يعيشون فيه، وتنوّع إلى البطالة

الموسمية، والبطالة السّافرة، والبطالة المقتنعة،¹¹ فتشهد منطقة الغرب الإفريقي موجة من البطالة بأنواعها، في وضع اجتماعي محرج جدّاً، ينبغي تداركه بتوفير فرص العمل للجميع.

فهذه المهّدات وغيرها كالتّطرف الفكري، والانحراف الخلقي، وانتشار الأفكار الهدّامة، وضآلة الاندماج الاجتماعي، وتكثيف السرقة، وظاهرة الاستعباد والعبودية، جعلت منطقة الغرب الإفريقي تفقد الأمن الاجتماعي، وتبحث عنه بكلّ الطرق والوسائل المؤدية إليه، فما أحوج سكان هذه المنطقة إلى الأمن الاجتماعي ومقوماته التي "تطمئن إليه التّفوس، وتنتشر به الهمم، ويسكن فيه البريء، ويأنس به الضّعيف، فليس لخائف راحة، ولا لحاذر طمأنينة،... الأمن أهناً عيش، والعدل أقوى جيش، لأنّ الخوف يقبض النّاس عن مصالحهم، ويحجزهم عن تصرفهم، ويكفّهم عن أسباب الموارد التي بها قوام أودهم، وانتظام جملتهم".¹²

المبحث الثّاني

متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي أمام التّعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي

قبل البحث والتّقيب عن الفرص السّانحة أمام التّعليم الجامعي صوب تحقيق الأمن الاجتماعي، وترسيخه كمبدأ تعايش سلمي في ربوع الغرب الإفريقي، بصيغة اقتراحات إجرائية، قابلة للتّجربة والتّنفيد، ينبغي مسائلة مناهج التّعليم الجامعي العربي وسياسته التّعليمية ومقرراته الدّراسية، بغية تجسيد واقع الأمن الاجتماعي وموقفها منه، على النّحو التّالي:

المطلب الأوّل: واقع مناهج التّعليم الجامعي العربي ومسألة الأمن الاجتماعي

إنّ التّعليم الجامعي العربي الإسلامي في الغرب الإفريقي، تعليم حديث الميلاد، قصير العمر، فإذا قمنا برحلة زمنية إلى الماضي، واسترجعنا التاريخ بعشرين سنة، نجد أنّ هذا التّعليم الجامعي باللغة العربية في منطقة الغرب الإفريقي، تتمثل فقط في أقسام اللغة العربية بالجامعات الحكومة أو الفدرالية، على اختلاف بين طبيعة هذه الأقسام، ما بين الشّرقى التّوجه، وما بين الاستشراقي التّوجه، كحالة هذه الأقسام في نيجيريا مثلاً.¹³ تلك الأقسام التي نشأت حوالي سبعينيات وثمانينيات القرن الماضي، وفي العقد الثّاني من مطلع القرن الواحد والعشرين، ظهر نوع آخر من التّعليم الجامعي غير الحكومي في المنطقة، الذي سرعان ما انتشر فيها انتشار النّار في الهشيم. وعليه؛ فالتّعليم الجامعي العربي الإسلامي بالغرب الإفريقي، تعليم فنيّ، يجب عليه استهداف الأمن الاجتماعي في مقرراته ومناهجه وسياسته التّعليمية، ولعب دوره في تحقيق السّلمي الاجتماعي المفقود في الوقت الرّاهن بالمنطقة.

إنّ من أهم مقومات الأمن الاجتماعي في فلسفة الإسلام؛ المقوم الرّوحي الفكري، والمقوم المعاشي المادي، "ومن عظمة الفلسفة الاجتماعية في الإسلام، ربطها - الرّبط الجدلي والتّفاعليّ - بين المقوم الأوّل من مقومات الأمن الاجتماعي: المقوم

الإيماني والروحي والفكري، وبين المقوم الثاني المادي، المتمثل في الأمن الإنسانيّ على المقومات المعيشية اللازمة له في هذه الحياة الدنيا، بل إنّ هذه الفلسفة الاجتماعية الإسلامية تبلغ القمة في العظمة، عندما تجعل الأمن على المعاش المادي هو الشرط الضروري؛ لتحقيق كمال واكتمال الأمن الديني والروحي للإنسان في هذه الحياة".¹⁴

علما بأنّ التعليم الجامعي العربي الإسلامي اتخذ هذه الفلسفة الاجتماعية الإسلامية بؤرة انطلاق ومرجعية ذاتية له، ورغم ذلك؛ فمسألة الأمن الاجتماعي على ضوء السياسة التعليمية لهذا التعليم الجامعي ومناهجه ومقرراته بالغرب الإفريقي، تسفر عن واقعين لهذا التعليم: الواقع الإيجابي، والواقع السلبي على التفصيل التالي:

الواقع الإيجابي؛ المتمثل في حضور المقوم الديني الروحي الفكري بقوة في سياسته التعليمية وفي مناهجه ومقرراته الدراسية، بسعي هذا التعليم الجامعي الحثيث إلى تحقيق الأمن الاجتماعي وترسيخه في مجتمعات الغرب الإفريقي، عن طريق قنوات كثيرة؛ منها:

✓ تزويد الطالب بالمبادئ الدينية السّميحة المؤسسة على الفهم الصحيح للنص القرآني والحديث النبوي الشريف، وتربيته تربية دينية خلقية، باعتبار "التربية الأخلاقية في المنهج الإسلامي من أقوى الدعامات التي بنيت عليها نظرية الأمن في المجتمع، والوقاية من الجريمة قبل ظهورها، وهي تحتل مساحة واسعة في توجيهات القرآن والسنة النبوية".¹⁵

✓ تنشئة الناشئة على العقيدة الصحيحة، باعتبارها العمود الفقري لحياة الفرد المسلم، فإذا استقرت العقيدة السليمة في نفوس أفراد المجتمع، وتعمق الإيمان بالله في قلوبهم، فإنهم يكونون بذلك مجتمعا آمنا مطمئنا، يحرص كل فرد فيه على عدم الاعتداء على حقوق الآخرين، بمنعه من ذلك تديّنه وإيمانه".¹⁶

✓ تكوين الطالب تكويناً فكرياً وتغذيته تغذية إيمانية، تستجمع عنده مرسخات الأمن الاجتماعي وبواعثه، التي "تزرع في النفوس الوازع الديني، لأنّ كثير من الجرائم ترتكب عندما يقل الوازع الديني".¹⁷

وغيرها من المظاهر الإيجابية الحاضرة في واقع مناهج التعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي، التي عصمت خريجها من المهدّدات المذكورة سابقاً، حتى أثبتت الدراسات الميدانية بالمنطقة عدم انحراط خريجها في صفوف الجماعات الإرهابية، والعصابات المنظّمة، وقطاع الطرق، بل إنّ هذه الجماعات المذكورة تكره التعليم الجامعي العربي، وتحذر المنتمين إليها منه، ومن الالتحاق به، بل يصل الأمر بهذه الجماعات إلى تكفير هذا التعليم، وتكفير القائمين عليه وخريجها، بدعوى تساهلهم في تطبيق الشريعة، وتعاملهم بمن يسمّونهم بالكفرة الفجرة.

الواقع السلبي؛ المتمثل في غياب المقوم المعاشي المادي، بعدم توفير فرص عمل كريم لخريجيه خصوصا، ولأبناء مجتمعات الغرب الإفريقي عموما، ولعل ذلك تأتي بفصله التعليم النظري عن التعليم المهني "التقني"، بالاهتمام بالأول والتركيز عليه، على حساب الثاني المهمش، وقد صدق القائل: "أخذنا نحن بالتعليم النظري، كقاعدة عامة، وهم - أي الغرب - جمعوا بين التعليم النظري والتطبيقي، بين التعليم العام وبين التعليم المهني، انبهرنا نحن ببهرج العلوم النظرية الغربية من فلسفات، وحقوق وإنسانيات، وجمعوا هم إلى ذلك تأسيس القواعد العلمية التقنية الصناعية، بحيث لا يطغى جانب على آخر، طغيانا يؤثر في مسيرة البلاد نحو التنمية المتكاملة والتقدم، والإسهام في الروافد الإنسانية المشتركة بين الأمم والأجيال المتلاحقة".¹⁸

فكانت نتيجة تهميش التعليم الجامعي العربي الإسلامي بالغرب الإفريقي التعليم النظري؛ "تخرج جامعاتنا ومعاهدنا الإسلامية جيوشا جرارة من الدعاة، ليس في مقدور المساجد، ودور الدعوة أن تستوعبهم جميعا، فأين يذهبون؟ أيتكفونهم أمثالهم عالية على الناس، وعلى الدولة التي أثقلت كاهلها الأعباء والمشاكل والديون؟".¹⁹ فالمطلوب من هذا التعليم الجامعي العربي؛ "هو إعداد الداعية الصالح، في إحدى يديه السلاح الذي يدخل به معركة الغزو الفكري، وفي اليد الأخرى المهنة، التي تكفل له العيش في الحياة، وتغنيه عن سؤال الناس"،²⁰ وقد حاولت بعض المؤسسات التعليمية الإفريقية معالجة هذه المشكلة، بفتح معاهد التعليم الفني جانب التعليم النظري، كفتح الجامعة الإسلامية بالتيجر، "المعهد التقني للتدريب المهني"، وجعلت تكوينه واجبا على كل طالب ملتحق بالجامعة.

فهذه المشكلة تشكّل واقعا سلبيّا في هذا التعليم الجامعي العربي الإسلامي، فعلى القائمين عليه؛ وضع خطط قريبة أو بعيدة المدى لمعالجة هذه المشكلة، التي قد تكون عقبة قعود أمام مستقبله الزاهر، آجلا أم عاجلا، وذلك يتطلب إعادة النظر في مناهج هذا التعليم الجامعي، وسياسته وأهدافه، ورسالته، بغية اتخاذ التعليم المهني التقني فيه بعين الاعتبار، على حدّ قول الباحث: "ينبغي منح اللغة العربية مكانة أكبر في التعليم، وجعلها لغة التدريس في المواد الإنسانية والعلمية، لأنّ اللغة تزدهر باستخدامها في البحث العلمي".²¹

المطلب الثاني: متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي أمام التعليم الجامعي الإسلامي بالغرب الإفريقي

في حالة القصور الواضح في مناهج التعليم الجامعي وسياسته التعليمية ومقرراته الدراسية بالغرب الإفريقي تجاه مسألة الأمن الاجتماعي، المتمثل في تأمين الأمن المعيشي لأبنائه خاصة ومجتمعاته عامة، يسعى الباحث إلى سدّ هذه الثغرة والنقص بتقديم فرص سانحة أمام هذا التعليم، بغية الارتقاء به إلى المستوى الذي يحقّق به الأمن الاجتماعي الكامل، وتسهم في ترسيخه، على النحو التالي:

1. استجابة التعليم الجامعي العربي لحاجة سوق العمل والتوظيف بالغرب الإفريقي، بالسعي الحثيث لمحاربة ظاهرتي العمالة والبطالة، الظاهرتين اللتين ترجعان إلى التعليم والتكوين ونوعيتهما المختار والمفضّل في هذا التعليم الجامعي، على حدّ قول الباحث: "في ظل عدم وجود التخطيط السليم للقوى العاملة في معظم دول العالم الإسلامي، هناك فائض على مستوى البكالوريوس من خريجي الجامعات في بعض التخصصات العلمية الأخرى، كالأداب والعلوم الاجتماعية والاقتصادية، وعجز كبير في التخصصات العلمية الأخرى كالعلوم الهندسية والتطبيقية والطب، أدى هذا إلى التكدس الوظيفي، وتفشي ظاهرة البطالة المقنعة في الأجهزة الحكومية"²²، والطامة الكبرى أنّ حكومات دول الغرب الإفريقي المتعاقبة كثيرا ما تضطر إلى تشغيل خريجي هذه التخصصات النظرية، رغم عدم الحاجة لاختصاصاتهم تفاديا لظاهرة البطالة السافرة، فظالما وُصف دارسو اللغة العربية بالغرب الإفريقي بالبطالين والعاطلين عن العمل، ولظالما نعتت مؤسسات التعليم الجامعي العربي فيه بمؤسسات تكوين البطالين وتجميعهم، على أنه، وإن لم تكن هذه المؤسسات وخريجها كما وصفت، فإنّ جانبها كبيرا من هذه الصفات توفّرت فيها، نظرا لواقعها السلبّي الزاهن، المتمثل لا في كيفية تكوينها وتعليمها، بل في نوعيتهما.

2. إعادة النظر في السياسة التعليمية الرأهنة لمؤسسات التعليم الجامعي العربي: بوضع سياسات لتطوير وتنمية القوى العاملة، بما تتناسب واحتياجات مجتمعات الغرب الإفريقي، من الأيدي العاملة كما ونوعا، "بحيث لا يكون هناك فائض في بعض الفئات، وعجز في فئات أخرى من اليد العاملة، وبذلك تنفادى مشكلة البطالة، خاصة البطالة المقنعة منها"²³. بحيث لوحظ فائض في أعداد الخريجين في العلوم الإنسانية والتربية والفنون، "نتيجة للإقبال الكبير على هذا النوع من التعليم، وعجزا في الأطباء والمهندسين والتقنيين، بشكل لا يتناسب وحاجات هذه الدول التنموية في المرحلة بالذات"²⁴. فسعيًا لضمان فرصة العمل لخريجي هذا التعليم الجامعي، ينبغي مراجعة سياسته التعليمية وإعادة تخطيط مناهجه، وإعادة النظر في مفرداته ومساقاته، بفتح أبوابه أمام العلوم التجريبية والعلوم التطبيقية على غرار العلوم الإنسانية. وذلك من باب محاربة البطالة في صفوف أبنائه وخريجيه، بإعادة النظر في نوعية تعليمه وتكوينه، بربطهما

بالواقع الإفريقي الاجتماعي والحضاري، بالالتفات إلى حاجات سوق العمل، وبمسايرة العصر وركبه، ولعلّ كل ذلك لا تحقّق إلاّ بوضع خطط واستراتيجيات تعليمية عصرية دقيقة مرنة، تواكب العصر ومتطلباته. ويكون ذلك "بوضع وتنفيذ سياسة تعليمية إلى تخريج الأعداد اللازمة وبالنوعية المطلوبة من الأيدي العاملة، وإعدادها الإعداد الصحيح الذي يمكنها من الإسهام بصورة أفضل في تنمية بلدانها وحل المشكلات التي تواجهها، وهنا لا بد من تضافر جهود كافة المؤسسات التعليمية من جامعات وكليات ومعاهد متخصصة، لضمان توفّر العناصر المهمّة لإيجاد توازن بين ما يعرض من كفاءات علمية وأيدي عاملة مدرّبة".²⁵ استجابة لحاجيات سوق العمل.

3. توسيع مؤسسات التعليم الجامعي العربي مناهجها وتخصّصاتها وأقسامها، حتى تشمل الأنواع التعليمية الأخرى الضرورية للعصر والواقع الإفريقي، بـ "إنشاء المعاهد والكليات التقنية والمهنية المتطورة، وتزويدها بوسائل الإعداد الصحيحة والتخصّصات الضرورية لمواجهة احتياجات الدول، وخطط التنمية بها، وتشجيع أفراد المجتمع على الالتحاق بهذا النوع من التعليم، عن طريق الحوافز المادية بتحسين الأجور للتخصّصات المهنية والفنية، عن طريق التوعية على التواسب الاجتماعية، والنظرة الدونية للأعمال الحرفية لسد العجز الكبير الذي تعانيه في التخصّصات الفنية العالية والمتوسطة بصفة خاصة، ولضمان توفّر عنصر هام من عناصر الإنتاج والعمل وهي اليد العاملة الفنية المدربة".²⁶ بغية توفير وظيفة مضمونة لخريجي هذا التعليم، التي تعصمهم من مهدّات الأمن الاجتماعي، وترشّحهم للعب دورهم في تحقيق السّلم والأمن الاجتماعي وسيادتهما في مجتمعات المنطقة.

4. وضع البرنامج الدقيق لمحاربة الجهل والأمية: من أهمّ مهدّات الأمن الاجتماعي في الغرب الإفريقي، بل هي من مكّونات الثالوث الإفريقي: المرض، الفقر، الجهل والأمية، والغريب عدم اهتمام التعليم الجامعي العربي بمعالجة هذا المرض العضال، في مناهجه وبرامجه التعليمية التكوينية، وذلك بإحداث قطيعة بين ماضي هذا التعليم الكتابي وحاضره، الماضي صمّم برامج تعليمية خاصة ودقيقة لمحاربة الأمية والجهل في المنطقة، حتى اضطرّ إلى اختراع حرف جديد بهذا الخصوص، اصطلاح عليه بـ "الحرف القرآني المنمّط"، وعليه؛ من الفرص السّانحة أمام حاضر هذا التعليم في تحقيق الأمن الاجتماعي بالمنطقة، محاربة ظاهرة الجهل والأمية، فإنّه "لا بدّ من وضع برامج موسعة لمحاربة هذه الآفة، وتنظيم حملات لتعليم الكبار، لاكتسابهم مهارات القراءة والكتابة، حتى يسهل بالتالي إيصال خطابات التوعية إليهم، وحتى يمكنهم استيعاب برامج الوقاية الموجهة إليهم، ليسهموا بدورهم ومن مواقعهم الاجتماعية، والمهنية في الدّفاع الاجتماعي ضدّ الجريمة ومختلف مظاهر الانحراف".²⁷ وخاصة أن التعليم الجامعي العربي والقائمين عليه مؤهلون لهذا أيّما تأهيل، بل في ماضي هذا التعليم تجارب واقعية ناجحة في هذا الباب.

5. فتح مركز الحوار مع الإرهابيين والمتطرفين في المنطقة: أوصت ندوات علمية كثيرة، وتوصلت نتيجة دراسات علمية بحثية عديدة إلى ضرورة فتح مركز الحوار، من أجل الحوار مع الإرهابيين والمتطرفين في المنطقة، وأن المؤسسة التي تستحق فتح هذا المركز وإدارته إلى برّ الأمان، هي مؤسسات التعليم العالي العربي الإسلامي، لوقوفها في مفترق الطرق بين الإرهابيين ومنافسيهم المتمثلة في حكومات المنطقة، لثقة الطرفين المتحاربين التّسبي بهذه المؤسسة، ولكن إلى حدّ الساعة لم تستطع التعليم العالي العربي فتح هذا المركز، إلّا في التّماذج القليلة في نيجيريا، فينبغي تعميم هذه التّماذج على باقي دول المنطقة، على أن تكون المبادرة من الجامعات برخصة من حكومات المنطقة، باستهداف أفراد الجماعات الإرهابية بغية انتشالهم من هذه الأفكار الهدّامة.

6. مكافحة الجرائم والانحرافات الخلقية: والانحراف: هو الخروج على ما هو مألوف من السلوك الاجتماعي، دون أن يبلغ حد الإخلال الاجتماعي، بصورة ملحوظة أو خطيرة تهدّد الاستقرار الداخلي للمجتمع،²⁸ والمنحرف: هو شخص افتقد القدرة على التوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه، لأسباب شخصية، بوصفها نوعاً من التّضاد الدّائي مع المجتمع،²⁹ إذا كان "الغرض الأساسي في مكافحة الجريمة؛ هو إزالة العناصر الإجرامية، وتوفير حياة يسودها الأمن والاستقرار لأفراد المجتمع"،³⁰ بمحاربة الأفكار الإجرامية، واستئصالها من جذورها بالتّوعية الجماعية، وذلك دور الجامعات والمعاهد العليا، لأنّ مكافحة الجريمة والانحراف "تتطلب اللّجوء للعمل التّربوي المباشر وليس للمحاكم، لما لذلك من محاذير".³¹

تقع على عاتق التّعليم الجامعي العربي استهداف جرثومة الجرائم الاجتماعية والانحرافات الخلقية الفاشية في ربوع الغرب الإفريقي، وهو جدير بذلك؛ لما يمتلكه من آليات مضادّة وإجراءات وقائية، ترشحه بالقيام بهذه الوظيفة خير قيام.

7. تفعيل الأنشطة الطلابية اللاصفية وتكثيفها وتنوعها: تعتبر الأنشطة الطلابية اللاصفية تكملة للأنشطة التعليمية الصّفية، التي تتيح الفرصة كاملة للطلاب بحرية تامة، للبحث عن رغباتهم، والتعبير عن دواخل نفوسهم، تحت إشراف مدير الأنشطة، الذي يلعب دور الموجه والمصوّب، ودور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الاجتماعي يكمن في تنمية الشّعور بالانتماء للجماعة لدى الطالب، وإظهار روح التنافس المنظّم والشّريف بين الجماعات، والاهتمام بتحقيق نتائج إيجابية، وتحقيق الاستقرار التّفسي،³² ومن خلالها تشخّص مشاكل الطلاب التّفسية والاجتماعية، لمعالجتها بالدواء المناسب في الوقت المناسب بالكيفية والطريقة المناسبة. وينبغي ربط هذه الأنشطة الطلابية بمسألة الأمن الاجتماعي، بالإجراءات التّالية:³³

- إقامة أنشطة لاصفية يؤدي الطالب من خلالها بعض المهام المرتبط بالأمن الاجتماعي وخدمة المجتمع، كمنشآت تنظيم المرور، وغيره.
- تضمين الأنشطة الطلابية بعض المفاهيم مثل سلامة الوطن، الأمن الاجتماعي، باستدعاء الخبراء لإلقاء المحاضرات التوعوية العامة التي يستفيد منها الطلاب والمجتمع عامة.
- احتواء النشاط الطلابي على التنفير من المظاهر الإجرامية التي تهدد الأمن الاجتماعي، وخاصة أكثرها خطورة مثل الإرهاب، والعنف، والتطرف الفكري.
- استهداف إشباع حاجات الطلاب من خلال الأنشطة النفسية والاجتماعية والجسدية والانفعالية، ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي والاستقرار النفسي، وتنمية هواياتهم الذاتية، وصولاً إلى صحة نفسية سليمة، وتكيف نفسي سوي.

8. تنظيم مؤسسات التعليم العالي العربي بالغرب الإفريقي صفوفها وترتيبها من الداخل: فتنظيم مؤسسات التعليم العالي العربي بالمنطقة صفوفها وترتيبها من جديد، يتطلب ضروري في الوقت الراهن، أمام التحديات الكثيرة المستجدة، من انفتاحها على الاختلاف والتنوع في الآراء والرؤى، ومواكبتها مستجدات التعليم العالمي، ومحاربة ظاهرة التسرب في صفوفها: التي هي توقف الطلاب عن الدراسة في هذه المرحلة، إلى حد فرارهم عنها، لسبب أو لآخر، فنسبة الطلاب في هذه المؤسسات تقل كلما تقدمنا في السنوات الدراسية، مما جعلت ظاهرة التسرب من التعليم الجامعي العربي الإسلامي؛ تشكل ظاهرة عامة ومنتشرة في دول الغرب الإفريقي، بل هي "آفة تعاني منها المجتمعات النامية بالخصوص، ورافدا من روافد تغذية صفوف المنحرفين والمشردين الذين يشكلون نقطة سوداء في جبين المجتمعات المتحضرة، ذلك أن الأشخاص الذين لم يستكملوا تعليمهم وتحصيلهم على الشهادات العلمية؛ تقل حظوظهم في الحصول على عمل مناسب، ويصبحون بالتالي عرضة للبطالة والانحراف والإجرام".³⁴

9. فتح جناح خدمة المجتمع: ينبغي على مؤسسات التعليم العالي العربي بالغرب الإفريقي، فتح جناح متخصص في خدمة مجتمعات المنطقة، بمهام متعدّدة ومتنوّعة، من باب هدم تلك الفجوة الكبيرة بين هذه المؤسسات ومجتمعات الغرب الإفريقي، إذ يلاحظ على الأولى تعاليا على الثانية، فتحدق الأولى من على برجها العالي إلى الثانية بنظرة دونية وازدراء، فرسالة هذه المؤسسات التعليمية العليا لن تصل على الوجه الأكمل، بوجود تلك الهوة والفجوة، والنظرة الشكّية والاحتقارية بين المؤسستين: المؤسسة التعليمية العليا والمؤسسة الاجتماعية، وخاصة في باب الأمن الاجتماعي، فأى

محاولة لتحقيق هذا الأمن في غياب المجتمع وتغييبه، محاولة قاصرة وفاشلة عاجلا أم آجلا، ولتكن على رأس خدمات هذا الجناح المقترح؛ التكافل الاجتماعي: الذي هو مساعدة المحتاجين والمعوزين في المجتمع والاطمئنان عليهم، والعطف والموودة لهم، ومشاركتهم في أفراحهم وأحزانهم، وتقديم العون والخدمة والمال إليهم.³⁵

10. **خلق الإعلام التربوي في الجامعات:** وهو مجموعة الخبرات والمهارات المنظمة، التي تقدمها المدارس والجامعات لطلابها، التي تساعدهم في بناء شخصياتهم، وتعديل سلوكهم، وتعددهم للتكيف مع مستجدات العصر، وتمكنهم من حسن الاختبار، واتخاذ القرارات المناسبة، وتغرس لديهم مشاعر الانتماء للوطن.³⁶ فما أحوج جامعات دول الغرب الإفريقي إلى هذه التجربة التربوية التواصلية، التي تتيح للطالب فرصة التعبير عن آراءه ورآه والدفاع عنها بطريقة ديمقراطية حضارية، بلا عنف ولا تطرف، وتمكن الجامعات من الوقوف على أفكار طلابها السوية والمعوجة، فتؤيد السوية، وتصوب المعوجة منها، قبل استفحالها وتفاقمها.

بعد هذه الرحلة العلمية الطريفة مع موضوع "التعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي ومسألة تحقيق الأمن الاجتماعي"، وتمت معالجة مبحثيه، ومناقشة مطلبه، ويلخص تلك المعالجة والمناقشة في وجود مهددات كثيرة للأمن الاجتماعي بالغرب الإفريقي، متمثلاً في الإرهاب، والتطرف والعنف، والحروب الأهلية، والبطالة والحرابة، وأنه يسجل للتعليم الجامعي نقاط إيجابية ونقاط سلبية، فالإيجابية تمثل في تغذية خريجي بمضدات مهددات الأمن الاجتماعي، فتعصمهم من الوقوع في الإرهاب والتطرف، والنقطة السلبية تمثلت في قصور التعليم الجامعي عن استجابة سوق العمل، وتأمين وسائل العيش الكريم لخريجيه، وفشله في وقايتهم من البطالة بأنواعها، ولسدّ هذه الثغرة في التعليم الجامعي الإسلامي بالغرب الإفريقي؛ ينبغي إيجاد متطلبات عديدة، أهمها: ضرورة إعادة النظر في السياسة التعليمية لهذا التعليم، ومراجعة مقرراته ومفرداته، بغية الاستجابة السريعة لحاجة سوق العمل والتوظيف بالغرب الإفريقي، ومن هنا نجيب الإشكاليات المطروحة السابقة على النحو التالي:

أنّ للتعليم الجامعي بالغرب الإفريقي أدوار كبيرة في تخفيف وطأة مهددات الأمن الاجتماعي المذكورة بالغرب الإفريقي، المتمثلة في السعي إلى استئصالها ومحاربتها من الداخل ومنعها من التجذّر في الغرب الإفريقي بالتعليم والتثقيف والتكوين. وتمثلت استراتيجيات التعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي في ترسيخ الأمن الاجتماعي؛ في تطعيم خريجيه بمضدات مهددات الأمن الاجتماعي المنتشرة في المنطقة، وتغذيتهم تغذية روحية تحول بينهم وبين الانزلاق والانجراف في سيل الإرهاب والتطرف والعنف والحرابة.

نتائج البحث:

توصّل الباحث إلى عدّة نتائج تشكّل نتيجة البحث، وهي الآتي:

1. حاجة مجتمعات الغرب الإفريقي الماسة إلى الأمن الاجتماعي، الذي يخلق لها حالة من التّفاؤل العام في المجتمع، وتوفّع الخير والاطمئنان والأمل في المستقبل، وحسن الحظّ والدّافعية نحو العمل والإبداع، في وقت عانت هذه المجتمعات الويلات من الفقر والجوع والمرض، وانعدام الأمن الاجتماعي.
2. وجود مهددات كثيرة للأمن الاجتماعي في الغرب الإفريقي، وعلى رأسها الإرهاب وكثرة العنف، وتفاقم البطالة، وارتفاع مؤشر التطرف، وكثرة الحروب الدّاخلية والانفصالية، وضآلة الاندماج الاجتماعي، المهّدات التي جعلت هذه المنطقة بؤرة انعدام الأمن الاجتماعي.

3. ملاحظة حالتين أو واقعين لمناهج التعليم الجامعي الإسلامي أمام مسألة الأمن الاجتماعي بالغرب الإفريقي، الواقع الإيجابي: هو تحقيق الأمن الفكري إلى حدّ ما أو إلى حدّ بعيد، والواقع السلبي: هو غياب الأمن المعاشي لدى خريجي هذا التعليم، بعدم حصولهم على فرص عمل شريف وكريم في مجتمعات الغرب الإفريقي، لأسباب أو لآخر.

4. ضرورة استغاثة هذا الجانب الناقص في مناهج التعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي، بمراجعة سياسته التعليمية وإعادة تخطيط مناهجه، وإعادة النظر في مفرداته ومساقاته، وترتيب أقسامه وشعبه من جديد، بفتح أبوابه أمام العلوم التجريبية والعلوم التطبيقية على غرار العلوم الإنسانية.

5. وجود فرص ذهبية أمام التعليم الجامعي العربي بالغرب الإفريقي لتحقيق الأمن الاجتماعي تحقيقا على المستوى المرجو والمطلوب، بعد استجابته لمتطلبات اجتماعية واقعية كثيرة بالغرب الإفريقي، منها: وضع البرامج الخاصة لمحاربة الجهل والأمية، فتح مركز الحوار مع الإرهابيين والمتطرفين في المنطقة، السعي لمكافحة الجرائم والانحرافات الخلقية، تفعيل الأنشطة الطلابية اللاصفية وتكثيفها وتنوعها، تنظيم مؤسسات التعليم العالي العربي بالغرب الإفريقي صفوفها وترتيبها من الداخل، فتح جناح خدمة المجتمع، خلق الإعلام التربوي في الجامعات، وغيرها من متطلبات تحقيق الأمن الاجتماعي الفعال.

وأخير يوصي الباحث، بالإكثار من إقامة مثل هذه المؤتمرات والملتقيات والندوات واللقاءات والجلسات العلمية البحثية حول مثل هذه الموضوعات العصرية الحرجة، التي تتعلق بالقضايا المصرية للقارة وأنباءها خصوصا، والعالم والإنسانية جمعاء.

1. واثق جعفر كرم، تنمية رأس المال البشري وانعكاساته على الأمن الاجتماعي، دراسة تحليلية، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، مج/28، ع/10، 2020م، ص: 251.
2. إحسان الحسن، البناء الاجتماعي، دار الطليعة، بيروت، 1985م، ص: 23.
3. ممدوح عمر صابر، متطلبات الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في مصر، مجلة البحث العلمي في التربية، ع/20، ج/15، 2019م، ص: 32.
4. منذر سليمان، مرجع سابق، ص: 30.
5. رامي عودة الله عبد الله، الأمن الاجتماعي في فكر ابن خلدون "رؤية لحفظ تماسك المجتمعات العربية في الوقت الحاضر"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع/180، ج/1، أكتوبر 2018م، ص: 393.
6. أحمد التكاوي، رؤية تصوّرية للعلاقة بين مفهوم الأمن والعملية البحثية العالمية، منشورات جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1418هـ - 1998م، ص: 23.
7. حسام إبراهيم، تدابير الأمن الداخلي وقواعده العامة في الدولة في ضوء مقاصد الشريعة، أطروحة الدكتوراه، إشراف أ. د. عبد الله إبراهيم زيد الكيلاني، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، 2006م، ص: 201.
8. سعد سعيد الزهراني، سيكولوجية العنف والشغب لدى الجماعات، منشورات جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2000م، ص: 64.
9. سعد سعيد الزهراني، مصدر سابق، ص: 63.
10. علاء الدين الكاساني، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، دار الكتاب العربي، بيروت، م/7، ط/2، 1982م، ص: 90.
11. سر الختم عثمان وآخرون، دراسات من العالم الإسلامي، وزارة المعارف السعودية، ط/2، 1409هـ - 1989م، ص: 60.
12. الماوردي، أدب الدين والدنيا، تحقيق: مصطفى السقا، ط. بدون، 1973م، ص: 135.
13. علي أبو لاجي عبد الزقاق، اندماج حملة الثقافة العربية الإسلامية في المجتمع التيجيري، عقبات وحلول، أعمال الندوة الإقليمية بعنوان: "اندماج حملة الثقافة العربية الإسلامية في مجتمعات إفريقيا جنوب الصحراء"، منشورات الجامعة الإسلامية بالنيجر، ساي، ص: 43 - 44.
14. محمد عمارة، مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام، مكتبة الإمام البخاري للنشر والتوزيع، ط/1، 1430هـ - 2009م، ص: 50.
15. حسام إبراهيم، مصدر سابق، ص: 175.
16. نفسه، ص: 174.
17. ممدوح عمر، مصدر سابق، ص: 45.
18. محمد عبده بمالي، التعليم وقضايا المناهج في أفريقيا، أعمال ندوة التعليم الإسلامي في إفريقيا، منشورات جامعة إفريقيا العالمية، مركز البحوث والترجمة، ط/2، 1440هـ - 2019م، ص: 76.
19. نفسه، ص: 79.
20. نفسه، ص: 79.
21. يوسف ماريكو، السياسة اللغوية في قطاع التعليم بمالي وجدل الصراع اللغوي والثقافي بين العربية والفرنسية، بحث مقدم إلى "ندوة حاضر اللغة العربية ومستقبلها في إفريقيا جنوب الصحراء"، تنظيم مجلس اللسان العربي، موريتانيا، 2019م، ص: 15.
22. سر الختم عثمان، مصدر سابق، ص: 50.
23. نفسه، ص: 67.
24. نفسه، ص: 65.
25. سر الختم عثمان، مصدر سابق، ص: 54.
26. نفسه، ص: 54.
27. محمد بولعسري، دور العمل الاجتماعي في الوقاية من الجريمة، منشورات جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1411هـ - 1990م، ص: 257.
28. العميد أحمد محمد كريس، رجل الأمن ومكافحة الجريمة والانحراف والوقاية منها، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1414هـ - 1993م، ص: 253.
29. نفسه، ص: 253.
30. نفسه، ص: 255.
31. أحمد محمد، مصدر سابق، ص: 253.

- 32 . ممدوح عمر، مصدر سابق، ص: 46.
 33 . نفسه، ص: 46 - 47.
 34 . محمد بولعسري، مصدر سابق، ص: 255.
 35 . واثق جعفر، مصدر سابق، ص: 253.
 36 . ممدوح عمر، مصدر سابق، ص: 36.

قائمة المراجع والمصادر:

1. إحسان الحسن، البناء الاجتماعي، دار الطليعة، بيروت، 1985م.
2. أحمد النكلاوي، رؤية تصوّرية للعلاقة بين مفهوم الأمن والعملية البحثية العالمية، منشورات جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1418هـ - 1998م.
3. حسام إبراهيم، تدابير الأمن الداخلي وقواعده العامة في الدولة في ضوء مقاصد الشريعة، أطروحة الدكتوراه، إشراف أ. د. عبد الله إبراهيم زيد الكيلاني، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، 2006م.
4. رامي عودة الله عبد الله، الأمن الاجتماعي في فكر ابن خلدون "رؤية لحفظ تماسك المجتمعات العربية في الوقت الحاضر"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد المائة والثمانون، الجزء الأول، أكتوبر 2018م.
5. سر الختم عثمان وآخرون، دراسات من العالم الإسلامي، وزارة المعارف السعودية، الطبعة الثانية، 1409هـ - 1989م.
6. سعد سعيد الزهراني، سيكولوجية العنف والشغب لدى الجماعات، منشورات جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2000م.
7. علاء الدين الكاساني، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، دار الكتاب العربي، بيروت، المجلد السابع، الطبعة الثانية، 1982م.
8. علي أبو لاجي عبد الرزاق، اندماج حملة الثقافة العربية الإسلامية في المجتمع النيجيري، عقبات وحلول، أعمال الندوة الإقليمية بعنوان: "اندماج حملة الثقافة العربية الإسلامية في مجتمعات إفريقيا جنوب الصحراء"، منشورات الجامعة الإسلامية بالنيجر، ساي، 2017 - 2018م.
9. العميد أحمد محمد كريس، رجل الأمن ومكافحة الجريمة والانحراف والوقاية منها، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1414هـ - 1993م.
10. الماوردي، أدب الدين والدنيا، تحقيق: مصطفى السقا، 1973م.
11. محمد بولعسري، دور العمل الاجتماعي في الوقاية من الجريمة، منشورات جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1411هـ - 1990م.
12. محمد عبده يماني، التعليم وقضايانا المصيرية في إفريقيا، أعمال ندوة التعليم الإسلامي في إفريقيا، منشورات جامعة إفريقيا العالمية، مركز البحوث والترجمة، الطبعة الثانية، 1440هـ - 2019م.
13. محمد عمارة، مقومات الأمن الاجتماعي في الإسلام، مكتبة الإمام البخاري للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 1430هـ - 2009م.

14. ممدوح عمر صابر، متطلبات الأمن الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية في مصر، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد العشرون، الجزء الخامس عشر، 2019م.
15. واثق جعفر كريم، تنمية رأس المال البشري وانعكاساته على الأمن الاجتماعي، دراسة تحليلية، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، مجلد الثامن وعشرون، العدد العاشر، 2020م.
16. يوسف ماريكو، السياسة اللغوية في قطاع التعليم بمالي وجدل الصراع اللغوي والثقافي بين العربية والفرنسية، بحث مقدم إلى "ندوة حاضر اللغة العربية ومستقبلها في إفريقيا جنوب الصحراء"، تنظيم مجلس اللسان العربي، موريتانيا، 2019م.

LIST OF REFERENCES AND SOURCES IN ROMAN SCRIPT

1. 'iihsan alhasani, albanaa' aliajtimaeiu, dar alttlyet, bayrut, 1985m.
2. 'ahmad alnnklawy, ruyat tswwryt lilealaqat bayn mafhum al'amn waleamaliat albahthiat alealamiati, manshurat jamieat nayif alearabiat lileulum al'amniat, alrayad, 1418h 1998m.
3. husam 'iibrahim, tadabir al'amn alddakhly waqawaeiduh aleamat fi alddwlt fi daw' maqasid alshshryet, 'utruhat alddktwrah, 'iishraf 'a. da. eabd allah 'iibrahim zayd alkilany, kuliyyat alddrasat aleulya, aljamieat al'urduniyati, 2006m.
4. rami eawdat allah eabd allah, al'amn alaijtimaeiu fi fikr aibn khaldun "ruyatan lihifz tamasuk almujtamaeat alearabiat fi alwaqt alhadiri", majalat kuliyyat altrbyt, jamieat al'azhar, aleadad almiayat walththmanwn, aljuz' alawwl, 'uktubar 2018m.
5. sir alkhatm euthman wakhrun, dirasat min alealam al'iislami, wazarat almaearif alssewdyt, alttbet alththanyt, 1409h 1989m.
6. saed saeid alzzhrany, saykulujiat aleunf walshshghb ladaa aljamaeati, manshurat jamieat nayif alearabiat lileulum al'amniati, 2000m.
7. ela' alddyn alkasani, badayie alssnaye fi tartib alshshraye, dar alkutaab alearabi, bayrut, almujalad alssabe, alttbet alththanyt, 1982m.
8. eali 'abu laji eabd alrrzaq, aindimaj hamlat alththqaft alearabiat al'iislamiat fi almujtamae alnnyjry, eqabat wahululi, 'aemal alndwt al'iqlimiati bieunwani: "aindimaj hamlat alththqaft alearabiat al'iislamiat fi mujtamaeat 'iifriqia janub alsshra", manshurat aljamieat al'iislamiat bialnayjar, say, 2017 2018m.
9. aleamid 'ahmad muhamad krizi, rajul al'amn wamukafahat aljarimat walainhiraf walwiqayat minha, jamieat nayif alearabiat lileulum al'amniati, alrryad, 1414h 1993m.
10. almawirdi, 'adab alddyn walddnya, tahqiq: mustafaa alssqa, 1973m.
11. muhamad buleisri, dawr aleamal aliajtimaeii fi alwiqayat min aljarimati, manshurat jamieat nayif alearabiat lileulum al'amniati, alrayad, 1411h 1990m.
12. muhamad eabduh yamany, alttelym waqadayana almasiriati fi 'afriqia, 'aemal nadwat alttelym al'iislamiati fi 'iifriqia, manshurat jamieat 'iifriqia alealamiati, markaz albuht waltrjmt, alttbet alththanyt, 1440h 2019m.

13. muhamad eimarat, mqwwmat al'amn aliajtimaeii fi al'iislami, maktabat al'iimam albukharii llnshr walttwzye, alttbet al'uwlaa, 1430h 2009m.
14. mamduh eumar sabir, mutatalibat al'amn alaijtimaeii litulaab almarhalat alththanwyt fi masri, majalat albahth aleilmii fi altrbyr, aleadad aleishruna, aljuz' alkhamis eashra, 2019m.
15. wathiq jaefar krim, tanmiat ras almal albasharii waineikasatuh ealaa al'amn alaijtimaeii, dirasat tahliliata, majalat jamieat babil lileulum al'iinsaniati, mujalad alththamn waeishruna, aleadad aleashir, 2020m.
16. yusif marikw, alssyast allghwyt fi qitae alttelym bimali wajadal alssrae allghwy walththqafy bayn alearabiat walfaransiati, bahath muqadam 'iilaa "nduat hadir allughat alearabiat wamustaqbaliha fi 'iifriqia janub alsahra'i", tanzim majlis allisan alearabii, muritania, 2019m.



V .4.0

JOURNAL INDEXING

مَجَلَّةُ التُّرَاثِ

AL TVRATH Journal (ALT)

ثلاثية، دولية، دورية، محكمة، تعنى بالدراسات الإنسانية والاجتماعية

متعددة التخصصات، متعددة اللغات

Trimestral, International, Periodic And Arbitrated Manner, Devoted To Human And Social Studies

Multidisciplinary, Multilingual.

LEGAL DEPOSIT: 2011- 1934

ISSN: 2253-0339

E-ISSN: 2602-6813

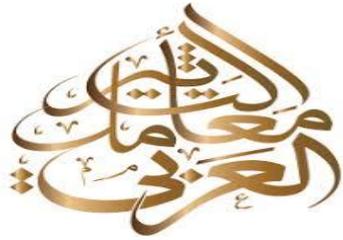


ASJP

Algerian Scientific Journal Platform



TOGETHER WE REACH THE GOAL



ScienceGate Academic Search Engine

الكشاف العربي
للإستشهادات المرجعية

