دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة (الواعدين) في العاب القوى

The Role Of A Professor Of Physical And Sports Education In Discovering And Directing Young Talents In Athletics

«Dawr 'Ustadh Altarbiat Albadaniat Walriyadiat Fi Aiktishaf Watawjih Almawahib Alshab (Alwaeidin) Fy 'Aleab Alqiwaa»

حسيني أمين

مخبر العلوم الحديثة للنشاطات البدنية والرياضية، كلية العلوم، جامعة أمحمد بوقرة بومرداس، ولاية بومرداس، الرمز البريدي 35015، **الجزائر**.

HACINI Amine

Laboratory of modern sciences for physical and sports activities, Department of Science and Technologies for Physical and Sports Activities, Faculty of Sciences, University of Mohamed Bougara Boumerdes, Boumerdes, Zip Code 35015, **Algeria.**

A.hacini@univ-boumerdes.dz

https://orcid.org/0000-0003-2536-3361

نصر الدين شريف، المشرف

مخبر العلوم الحديثة للنشاطات البدنية والرياضية، كلية العلوم، جامعة أمحمد بوقرة بومرداس، ولاية بومرداس، الرمز البريدي 35015، **الجزائر**.

CHERIF Nassaeddine, The supervisor.

Laboratory of modern sciences for physical and sports activities, Department of Science and Technologies for Physical and Sports Activities, Faculty of Sciences, University of Mohamed Bougara Boumerdes, Boumerdes, Zip Code 35015, **Algeria.**

larbiabi1@yahoo.fr

https://orcid.org/0000-0003-4795-3493

تاريخ الاستلام: 2020/04/23 تاريخ القبول: 2020/10/20 تاريخ النشر: 2020/10/22

لتوثيق هذا المقال:

حسيني أمين، نصر الدين شريف، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة (الواعدين) في العاب القوى، **مجلة التراث**، العدد 03، المجلد العاشر، أكتوبر 2020، ص229، ص 245. ***ISSN: 0339-2253*** ***E-ISSN 2602-6813***.

TO CITE THIS ARTICLE:

HACINI Amine, CHERIF Nassaeddine, The Role Of A Professor Of Physical And Sports Education In Discovering And Directing Young Talents In Athletics, **AL TURATH Journal**, issue 03, volume 10, October 2020, P 229, P 245. ***ISSN: 0339-2253 E-ISSN: 2602-6813***.

تنبيه:

ما ورد في هذه المجلة يعبر عن آراء المؤلفين ولا يعكس بالضرورة آراء هيئة التحرير أو الجامعة وتخضع كل منشورات للحماية القانونية المتعلقة بقواعد الملكية الفكرية، ويحمل أصحابها فقط كل تبعات مؤلفاتهم.

Attention:

What is stated in this journal expresses the opinions of the authors and does not necessarily reflect the views of the editorial board or university. All publications are subject to legal protection related to intellectual property rules, and their owners only bear all the consequences of their literature.

Open Access Available On:

https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/323

المؤلف المرسل: حسيني أمين، **الإيميل**: a.hacini@univ-boumerdes.dz

The Role Of A Professor Of Physical And Sports Education In Discovering And Directing Young Talents In Athletics

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي يؤديه أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي العاب القوى في المرحلة المتوسطة و ما هي المحددات التربوية لاكتشاف المواهب الشابة و توجيهها إلى نوادي العاب القوى ،وهل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 =&) في درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لعملية الاكتشاف و التوجيه على التلاميذ (الواعدين) الموهوبين من المؤسسات التربوية إلى نوادي العاب القوى تعزى للمؤشرات العلمية التي تقوم عليها عملية الاكتشاف و التوجيه و مبادئ و أسس الاكتشاف و التوجيه الرياضي ،حيث أجريت الدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة ببعض متوسطات الجزائر العاصمة ،أما العينة فتكونت من 10 أساتذة و 200 تلميذ .واستعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تم استعمال الاستبيان بالنسبة لعينة الأساتذة والتلاميذ اهم النتائج أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بالتوجيه للتلاميذ الموهوبين على الوجه المتمم.

الكلمات المفتاحية: الاكتشاف، التوجيه، الفئة الموهوبة(الواعدين)، الموهبة، العاب القوى

Abstract:

This study aims to find out the role that a professor of physical education and sports plays in discovering and directing young talents to athletics clubs in the middle stage and what are the educational determinants for discovering young talents and directing them to athletics clubs, and are there statistically significant differences at the level of significance (0.05 = &) In the degree of practice of physical education and sports professors of the process of discovery and guidance on talented (promising) students from educational institutions to athletics clubs attributed to the scientific indicators on which the discovery and guidance process is based and the principles and foundations of sports discovery and guidance, where the study was conducted Intermediate school students must have some averages of Algiers, while the sample consisted of 10 teachers and 200 students. The researcher used the descriptive survey approach, and the questionnaire was used for the sample of teachers and students. The most important results are physical education and mathematical teachers who do not direct the gifted pupils in a complementary manner.

Key words: discovery, mentoring, talented (promising) talent, athletics

Keywords: discovery, mentoring, talent category, talent, athletics

The Role Of A Professor Of Physical And Sports Education In Discovering And Directing Young Talents In Athletics

Résumé:

Cette étude visait à déterminer le rôle joué par l'enseignant d'éducation physique et de sport dans la découverte et la direction de jeunes talents dans les clubs d'athlétisme de niveau moyen.

Quels sont les indicateurs pédagogiques permettant de découvrir les jeunes talents et de les diriger vers des clubs d'athlétisme? Y a-t-il des différences statistiquement significatives dans l'éducation physique et le sport dans le processus de découverte et de direction des étudiants talentueux au des établissements d'enseignement aux clubs sportifs ? En raison des indicateurs scientifiques qui sous-tendent le processus de découverte et d'orientation et les principes et les fondements de la découverte et des sports d'orientation, où l'étude a été menée sur les étudiants de niveau intermédiaire dans certaines écoles intermédiaires. en Algeria, l'échantillon comprenait 10 enseignants eT 200 étudiants

Mots-clés: Mots clés: découverte, mentorat, personnes talentueuses. (Les prometteurs) Athlétisme

مقدمة

لقد لزمت الرياضة الإنسان منذ نشأته حيث كان يقوم بالنشاطات الرياضية رغبة منه في الحصول على لقمة العيش وتلاؤمه مع الطبعة القاسية فكان النشاط الرياضي الذي يقوم به فقط لإشباع حاجته الأساسية في العيش .ومع تعاقب العصور والأنشطة الرياضية أصبح للرياضة في وقتنا الحالي قوانين تحكمها وطرق تمارس بها ومناهج تنظمها، وتعددت الرياضات بأسمائها وممارستها وإيقاعها ومدارسها ومجالاتها. ونخص بالذكر في هذا البحث مجال التربية البدنية والرياضة في المنظومة التربوية فلأهمية الرياضة تكونت التربية البدنية والرياضية ولأهمية التربية البدنية والرياضية أصبحت عنصرا من عناصر العملية التربوية وأصبحت تدرس كمادة أساسية في المدارس التربوية وهذا راجع للفائدة التي تعود على التلميذ حين ممارستها.كما نشير إلى ضرورة هذه المادة في المرحلة العمرية 12-16 سنة وهي مرحلة هامة في نمو الإنسان ففيها تختلف درجة النمو والتطور لدى الأطفال حتى في ذات السن الواحد وتتميز هذه المرحلة بنمو جسمي وفسيولوجي وحركي وأيضا حسي وعضلي وانفعالي وحتى اجتماعي.

الاشكالية:

يمتد تطور المجتمعات وتقدمها على مدى رغبة كل من أفراد المجتمع في عمله وقدرته على القيام به على أحسن وجه، وهذا لا يتحقق الا إذا كان العمل مناسبا لقدرة الفرد ورغبته وميوله واهتماماته.

لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب اقتصادية واجتماعية وثقافية وعلمية بل شمل الجوانب الاخرى ومنها مجال التربية البدنية والرياضية واللياقة وذلك باعتبارها من مجالات الحياة العصرية المتقدمة ولا يتحقق هذا التطور الا بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب ولا يمكن تحقيق ذلك الا بواسطة الانتقاء والتوجيه اللذان أصبحا يستخدمان في جميع جوانب حياة الفرد المعاصرة وذلك بقصد انتقاء الفرد المناسب وتوجيهه الوجهة الصالحة والمفيدة والصحيحة التي تجعل منه مواطن صالحا قادرا على دفع عجلة الانتاج قدما الى الامام ، اما في اطار المنظومة التربوية فلم يصبح العلم مقتصرا على تزويد التلميذ بالمعارف والمعلومات والحقائق عبر مراحل مختلفة بل توجيه صحيح وفقا لما يترتب فيه وما يتماشى مع استعداداته وقدراته لتحقيق الاهداف التربوية المرغوب فيها. وهذا طبعا بعد عملية الانتقاء الصحيح الذي له هو الاخر شروطه واسسه ولتحقيق نجاح العملية التربوية تتضح ضرورة الانتقاء والتوجيه التربوي او المدرسي على اسس علمية بحيث لا يمكن للعملية التربوية ان تكون ذات أثر فعال الا إذا كان الاكتشاف والتوجيه محورهما الاساسي حيث إذا ما كشفنا الفرد المناسب ووجهناه التوجيه المناسب الصحيح السليم الذي يناسب مؤهلاته وقدراته واستعداداته استطاع ان يحقق نتائج مرضية في المستقبل مما يتيح له النمو والشعور بالرضى.

أما إذا كان انتقاء الفرد ذا توجيه خاطئ فانه لن يشعر باي اهتمام اتجاه النشاط الذي وجه اليه وبالتالي لا يمكنه ان يتقبل هذا الوضع.

وينتج عن هذا الوضع كله ضياع الوقت والجهد والمال وبهذا تكون العملية التربوية قد فشلت في تأدية دورها و وضيفتها في تحقيق التنمية، لكن اذا تكلمنا عن الاكتشاف والتوجيه في مجال التربية البدنية والرياضية فتجده امر ضروري ومفروض بحيث أن اكتشاف وتوجيه الرياضي الموهوبين لممارسة النشاط الرياضي المناسب لهم منذ الطفولة .بحيث تعتبر هذه المرحلة هي المناسبة

للاكتشاف والتوجيه الرياضي المناسب لهم لم يعد متروكا للصدفة بل أصبحت عملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي لها اسس علمية أمكن التوصل اليها نتيجة بحوث المتخصصين في هذا المجال اذ سترشد المربي في التربية البدنية والرياضية وفي المجال الرياضي للأسلوب العلمي في عملية الاكتشاف والتوجيه لفئة التلاميذ الموهوبين نحو الرياضة المناسبة لهم سوف يساعده ويساعد المدرب ان وجهت اليه المواهب في تطوير المستوى وارتفاع مستوى الانجاز والاداء في المستقبل بحيث يسمح الاسلوب العلمي في الاكتشاف والتوجيه الرياضي بالتنبؤ بمستوى الطفل أو التلميذ الموهوب في المستقبل والتي تعد من أهم مشاكل الاكتشاف والتوجيه.

وللتعرف على مدى صلاحية التلميذ الموهوب يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال عملية الملاحظة التربوية اثناء ممارسة نشاط رياضي منظم لفترة طويلة من الوقت بالإضافة الى الفحوص الطبية والاختبارات البدنية والمهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي للتلاميذ الموهوبين وكل هذا العمل انما يقوم به استاذ التربية البدنية والرياضية، وذلك بحكم تواجده مع التلاميذ خلال الحصص المعدة لدروس التربية البدنية والرياضية. وهذا المنطق دعانا الى طرح التساؤل التالي:

ما هية المؤشرات التربوية لاكتشاف المواهب الشابة وتوجيهها إلى النوادي الرياضية في ألعاب القوى؟

التساؤلات الجزئية:

1-على أي أسس يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة الى ألعاب القوى.

2-هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية باكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية.

3-هل يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي ألعاب القوى.

الفرضية العامة:

أستاذة التربية البدنية والرياضية يتبعون المؤشرات العلمية التي تقوم عليها عملية اكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية.

الفرضيات الجزئية:

1- يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة الى ألعاب القوى على أسس علمية.

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم باكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية.

3- أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي ألعاب القوى.

أهداف البحث:

* معرفة حقيقة الاكتشاف الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس وتوجيههم إلى نوادي ألعاب القوى.

*تحث وتوعية أساتذة التربية البدنية والراضية بضرورة وأهمية عملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى مستوى في أقل وقت وجهد.

* معرفة الدّور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية اكتشاف توجيه المواهب الشابة وتوجيههم إلى نوادي ألعاب القوى.

*معرفة إمكانية القيام بعملية التوجيه القاعدي من طرف أستاذة التربية البدنية والرياضية.

الخلفية النظرية

تحديد المصطلحات والمفاهيم:

الاكتشاف:

الاكتشاف أصلا هو الاستعدادات القدرات والمهارات التي تخص بالأداء المميز، وهو يأتي بالصدفة ولا يتحدد بفترة زمنية.

-التوجيه لغة:

يعني وجه الشيء أي أداره إلى جهة أو مكان آخر.

- **أما اصطلاحا:**

فهو مجموعة الخدمات تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه حمد حسن علاوي يرى بأن التوجيه "مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستعمل إمكاناته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول، (علاوي1982).

- **الفئة الموهوبة:**

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه مع الأطفال ويؤكد هذا فؤاد نصحي فيقول: "الطفل المهوب هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في التوجيه والاهتمام (نصحي1980)

الموهوب الرياضي هو الذي يملك قدرات ذات مستوى على فوق ERWIN ويعرف المتوسط في التخصصات الرياضية، (العزة، 2000).

أما سعيد حنين عزة يرى أن الموهوب هو الشخص الذي يرتفع أداؤه عن مستوى الأفراد والعاملين في المجالات التي تقدرها الجماعة" (ERWIN، 1987)

- **الموهوب:**

إنّ الطفل الموهوب، هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال، يؤكد هذا فؤاد نصحي في قوله:

الطفل الموهوب، هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل، إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به. (نصحي، 1980)

- **ألعاب القوى:**

هي من الرياضات الفردية وهي أقدم رياضة عرفها الإنسان منذ ضهور الألعاب الأولمبية باليونان سنة 776-ق.م، كان يطلق عليها البعض أم الرياضات نظرا لثرائها وقدمها ومميزاتها، ويمكن حصرها في الأنواع التالية:

-العدو – القفز -الرمي (زين، 2013).

الدراسات السابقة والمشابهة:

1-الدراسة التي قام بها عبد الحكيم الطائي بعنوان" ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي" بحيث قام بعد تلاميذ المدارس في عمر11-12 سنة بهدف التوصل إلى إيجاد أهم خصائص الموهوبين ومستوى تطور الظواهر الحركية عندهم ومعرفة مستوى التطور لتلك الخصائص في مراحل التدريب المختلفة ولقد استخدم الباحث بطارية الاختبارات المتكونة من التمارين التالية:

-العدو السريع 30 م.

-التوافق الحركية.

-الدقة في الحركة.

-القوة الانفجارية.

-المطاولة 100 م إناث.

500م ذكور- .

معدل النبض – وعرض وطول الجسم واشتملت العينة المتكونة من 4172 تلميذ من كلا الجنسين منهم 2696 بنت و1503 فئة من مرحلة الصف الخامس ابتدائي. استخدم الباحث التحليل والمقارنة ثم دونت نتائج الاختيارات في استمارة خاصة ثم استخدم الباحث الطرق الإحصائية لإيجاد مستويات اللياقة البدنية والمقارنة فيما بينها ومن هذه الطرق النسب المئوية والأوساط الحسابية وفي الأخير أستطاع الباحث أن يتوصل إلى أن مستوى التطور البدني والذهني يؤثر على تطوير قابلية التوافق الحركي في العمر المبكر للاستفادة منه في توجيه الموهوبين في هذه الأعمار.

كما أستنتج البحث أن ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين والناشئين من التلاميذ لكلا الجنسين يكون في العمر المبكر وكذلك إتباع طرق ووسائل الإعداد العام في مرحلة تدريب

المبتدئين خلال سنوات التدريب الأولى.

تطوير التوافق العملي العصبي في مرحلة العمر المبتدئ في البداية وذلك لتوسيع قاعدة التعليم الحركي ولقد خرج الباحث أيضا بعدد من التوصيات (الطائي).

لقد ركز الباحث في البحث على الجانب البدني والفيزيولوجي من خلال البطارية التي أنجزها مهملا الجانب النفسي والجانب الاجتماعي لأن هذا الجانب) النفسي (له أهمية كبيرة في عملية الانتقاء واكتشاف توجيه التلاميذ الموهوبين وخاصة اهتمامات وميول التلاميذ ودوافعهم لأنه ليس من المعقول أن ننتظر مستوى متميز من إل ا زم الناشئ ممارسة نشاط رياضي لا ينسجم مع هواياته واهتماماته وميوله بل العكس يجب اختبار النشاط الرياضي المناسب لقدرات الأفراد البدنية وميولهم واتجاهاتهم وهذا الجانب الأخير الذي أهمله الباحث في دراسته.

2-دراسة متحورة حول قدرات الأستاذ واهتمامات التلاميذ من إعداد الباحث عمراني إسماعيل

تحت إشراف الأستاذ الدكتور بن عكي محمد آكلي للسنة الجامعية 2003-2004

بجامعة الجزائر-سيدي عبد الله-الذي طرح الإشكالية التي كانت على الشكل التالي :

هل أستاذ التربية البدنية والراضية في مرحلة التعليم الأساسي– الطور الثالث-قادر على التفعيل لحسن عملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة نحو الرياضة المناسبة لهم وذلك بمراعات قدراتهم واهتماماتهم وميولهم؟

وانطلاقا من التساؤل تمت صياغة الفرضية العامة والتي مفادها أن:

أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتبعون الأسس التنظيمية العلمية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي والانتقاء للتلاميذ الموهوبين والجزئية التي كانت على الشكل التالي:

- إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية لماهية التوجيه الرياضي وأسسه ومبادئه.
- إمكانيات أساتذة التربة البدنية والرياضية المصرفية والتطبيقية في إتباعهم للمراحل الثلاثة التي تقوم عليها عمليات الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعطون أهمية للجانب الفني (اهتمامات وميول) للتلاميذ الموهوبين عند القيام بتوجيههم إلى رياضة ما.

ويهدف البحث هذا إلى:

- معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس المتوسطة.
- تحسبن وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدارتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير مبكر.
- إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجه الرياضي للفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي– الطور الثالث.
- معرفة الوضعية الحالية لعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي.
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة ف عملية التوجيه الرياضي في المدار الأساسية.
- محاولة إبداء الأندية المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين بأشكالها والمحافظة عليها.

وبغية التحقق من صحة الفرضيات أو نفيها استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يناسب الموضوع وعينة تتكون من 06 أساتذة تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط وأسئلة متمثلة في الاستبيان وبغرض تحليل وتغيير النتائج والبيانات التوصل إليها استخدم الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة، وقانون ك 2 الذي يسمح بمعرفة وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الاستبيان. وفي الأخير توصل إلى النتائج التي تمثلت فيما يلي:

-إن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

-الأساتذة تختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاثة لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية.

-عدم تطبيق الأساتذة للمحددات النفسية وعدم إد ا ركهم لها ولا يهتمون لهذه الأخيرة في مرحلة الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة.

وبالتالي تم تحقيق الفرضية الأولى ولو جزئيا أما الفرضية الثانية فقد تم تحقيقها. (اسماعيل، 2003-2004)

3-الدراسة التي قام بها الباحث غبش الفضيل عمر:

تحت عنوان الاكتشاف والتوجيه الرياضي للمواهب الشابة في رياضية ألعاب القوى 11-12 سنة في إطار إنجاز رسالة الماجستير لسنة 2003 جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية. تهدف هذه الدراسة إلى تقدير أهم مطالب الاكتشاف والتوجيه لمدربي ألعاب القوى ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر 11-12 سنة من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي.تتمثل إشكالية البحث في :كيف ينظروا مدربو ألعاب القوى في اليمن إلى عملتي الاكتشاف والتوجيه كأداة لاستغلال الأمثل لإمكانيات الذاتية للناشئين؟ اعتمد الباحث على فرضية عامة، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمصلحة هذه الإشكالية. استخدم الباحث منهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان مكونة من 24 سؤال تم توجهيه إلى مدربي ألعاب القوى.اعتمد الباحث على عينة من مدربين رياضة ألعاب القوى، ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية بلغ عدد أفرادها 120 مدرب.

استعمل الباحث قانون النسبة المئوية للتحلل في جميع الأسئلة بحساب التك ا ر ا رت كل منها، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية واستعمل الباحث كاف تربيع توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أنه هناك رعاية واهتمام كبيرين باكتشاف وتوجيه المواهب الشابة في ألعاب القوى للأندية (عمر، 2003).

4-دراسة كلودي وآخرون(1986)

مستويات معيارية لاكتشاف وتوجيه المواهب الشابة في ألعاب القوى.

هدفت الدراسة إلى الكشف التمهيدي المبكر عن المواهب الشابة من خلال تحديد مستويات معيارية لاكتشاف وتوجيه في اختصاص رياضة ألعاب القوى. عينة البحث :بلغت في المرحلة الأولى 3200 تلميذ، ثم بعد ذلك أجرينا على عدد من التلاميذ والذين هم في درجة ثانية وبلغ عددهم أكثر من 300 تلميذ. المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبة لطبيعة الدراسة.

-اجراءات البحث :

استخدم المقاييس الجسمية المتمثلة في الأطوال والعروض المحيطات وبعض الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية. (وآخرون. 1986)

أهم النتائج :لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

-بناء مستويات معيارية لاكتشاف وتوجيه المواهب الشابة في المسابقات ألعاب القوى.

- أهم التوصيات :العمل بالمستويات المعمارية والتي توصل إليها الباحث من اجل الاكتشاف وتوجيه المواهب الشابة في ألعاب القوى

الجانب التطبيقي:

01 المنهج وعينة البحث

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه، والمنهج لغة هو :الطريق الواضح المستقيم حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي اذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع وتبعا لأهداف وطبيعة الموضوع. (الميسوي، 1996) وعلى ضوء هذه الصورة المحددة لهذا المنهج اتجهنا إلى إتباع **المنهج الوصفي المسحي** الذي يتضمن دراسة العلاقة المتبادلة والفروق المتواجدة.

02 مجتمع البحث:

متوسطات الجزائر العاصمة أما العينة فقد اخترنا عينة من الأساتذة والتلاميذ والتي تمثلت في (10) أستاذ و(200) تلميذ وقد حرصنا على الاختيار العشوائي لعينة دراسة دون مراعات عامل السن والاقدمية لدى الأساتذة، أما التلاميذ فاخترنا المرحلة العمرية 12-16 سنة.

03 أدوات الدراسة

استمارة الاستبيان:

استخدمنا في هذه الدراسة استمارة استبيان الذي تعتبر من الادوات المنهجية والخاصة بجمع المعلومات والبيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من أسئلة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقا ويقدمها للمبحوثين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من قبل الباحث، (ثابت،، 1984)

حيث اشتملت استمارة الاستبيان على أسئلة للإجابة على الأسئلة المطروحة حول النقاط الأساسية في البحث.

04 – طريقة توزيع الاستبيان:

هناك العديد من الطرق التي يتم بواسطتها توزيع الاستبيان، ولقد اعتمدنا على توزيع المباشر للاستبيان، أي أن اتصالنا كان مباشرا مع المبحوثين لشرح الأسئلة وتبسيط المصطلحات، فلم تواجهنا أي صعوبات في هذه العملية ولقد اعتمدنا على هذه الطريقة لسببين هما استبيان خاص بالأساتذة واستبيان خاص بالتلاميذ: يحتوي على 20 عبارة مقسمة الى 3 محاور

المحور الأول: **دور أسس ومبادئ الانتقاء والتوجيه الرياضي؟**

المحور الثاني: **هل تعتقد أن اكتشاف والتوجيه الرياضي في المؤسسات التربوية أمر ضروري؟**

المحور الثالث: **هل توجد أساليب وطرق تعتمدون عليها في عملية الاكتشاف** والتوجيه **الرياضي؟**

05 الشروط العلمية لأداة الدراسة

صدق مقياس أداء الدراسة: تم إيجاد صدق أداة الدراسة باستخدام:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

لقد تم عرض أداة الدراسة على عدد من المحكمين المتخصصين في موضوع الدراسة وذلك للتأكد من صدقها ومدى ملائمة وشمولية فقرات (عبارات) الاستبيان في قياس ما وضعت من أجله، وكذلك اقتراح ما يرونه مناسبا من فقرات وأفكار جديدة ومن خلال التوجيهات وإجابات المحكمين قد اشارت النتائج الى تحقيق الصدق للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث كانت إجابة 09 أساتذة بجيد من اصل 10 أساتذة.

تحليل ومناقشة النتائج:

السؤال رقم :1 هل تحب ممارسة الرياضة؟

الهدف من السؤال :معرفة إذا ما كان التلاميذ يحبون ممارسة الرياضة أي أثر الرياضة في نفوسهم.

جدول رقم 1 يبين النتائج السؤال الأول للمحور الأول:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دالة
نعم	96	96	4.7	5.99	2	0.05	غير دال
لا	00	00					
أحيانا	04	04					
المجموع	100	100					

تحليل ومناقشة الجدول رقم واحد الخاص بالمحور الأول.

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أغلبية التلاميذ الذين يحبون ممارسة الرياضة تمثلت نسبتهم في % 96 من العينة، أما التلاميذ الذين أحيانا ما يرغبون بممارسة الرياضة تمثلت نسبتهم ب4% ، والذين لا يحبون ممارسة الرياضة نسبتهم 0%.

المحور الأول: دور أسس ومبادئ الانتقاء والتوجيه الرياضي؟

الاستنتاج العام:

من خلال الاستنتاجات الخاصة بكل سؤال نستنتج أن :أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على أسس ومبادئ الانتقاء والتوجيه الرياضي.

مقارنة النتائج بالفرضية الأولى:

فيما يخص الفرضية الأولى والتي مفادها أنه: يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة على أسس ومبادئ الانتقاء والتوجيه الرياضي حيث بينت النتائج أن:

أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة على أسس ومبادئ الانتقاء والتوجيه الرياضي، من الاستبيان الخاص وذلك من خلال الجواب على الأسئلة (1-2-3-4-5-6) بالأساتذة، والسؤال رقم (1) من الاستبيان الخاص بالتلاميذ في الجانب التطبيقي، وبعد مقارنة هذه النتائج بالفرضية المطروحة نقول إنها قد تحققت.

جدول يبين نتائج السؤال رقم 02 الخاص بالمحور الأول:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دالة
نعم	02	20	3.2	5.9	2	0.05	غير دال
لا	06	60					
أحيانا	02	20					
المجموع	10	100					

المحور الثاني: اكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية

السؤال رقم :2 هل قمت سابقا باكتشاف بعض المواهب الشابة من المؤسسات التربوية وتوجيهها لنوادي أللعاب القوى؟

الهدف من السؤال :معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بعملية الاكتشاف في المؤسسات التربوية.

مناقشة وتحليل النتائج:

يوضح الجدول أن الأساتذة الذين أحيانا ما يقومون باكتشاف وتوجبه التلاميذ من المؤسسات التربوية إلى نوادي ألعاب القوى هم بنسبة% 60 ، أما الذين غالبا ما فعلوا ذلك هم % 20 والذين لم يفعلوا ذلك هم%20

ومنه نستنتج أن:

أغلبية أستاذة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يقومون باكتشاف التلاميذ في المؤسسات التربوية وتوجيههم إلى نوادي ألعاب القوى، أما الأقلية فقط الذين غالبا ما يقومون بذلك.

الاستنتاج العام:

من خلال الأسئلة الخاصة بالمحور الثاني ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها في كل سؤال ومقارنتها مع الفرضية الثانية ألا وهي أستاذ التربية البدنية والرياضية يمكن أن يقوم بعملية اكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمكنهم القيام بعملية اكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية.

مقارنة نتائج أسئلة المحور الثاني بالفرضية الثانية:

فيما يخص الفرضية الثانية والتي مفادها أن: أستاذ التربية البدنية والرياضية يمكن أن يقوم باكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية، حيث بينت النتائج الاستبيان أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون باكتشاف المواهب الشابة في المؤسسات التربوية وذلك من خلال الجواب على الأسئلة: (2-4-5-9) من الاستبيان الخاص بالتلاميذ ومن الاستبيان الخاص بالأساتذة الاسئلة (5-8-10) وبعد مقارنة هذه النتائج بالفرضية الثانية نقول إن الفرضية قد تحققت.

المحور الثالث: توجيه المواهب الشابة

الفرضية الثالثة: أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتوجيه المواهب الشابة إلى نوادي ألعاب القوى.

السؤال رقم:2 هل قام أستاذ التربية البدنية والرياضية بتوجيهك أو توجيه أحد أصدقائك لرياضة ألعاب القوى؟

الهدف من السؤال :معرفة إذا ما أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بعملية التوجيه من المدارس إلى رياضة ألعاب القوى.

جدول رقم 3 يبين نتائج السؤال رقم 2 للفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المحسوبة	المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دالة
نعم	6	6	80.66	5.99	2	0.05	غير دالة
لا	19	19					
أحيانا	75	75					
المجموع	100	100					

مناقشة وتحليل النتائج:

يوضح الجدول أن نسبة الأساتذة الذين قاموا بتوجيه التلاميذ من قبل هي6% ، والذين أحيانا ما يوجهوا التلاميذ من المدارس إلى النوادي هي% 19 ، ونسبة الأساتذة الذين لم يوجهون التلاميذ من قبل المؤسسات التربوية إلى النوادي في ألعاب القوى هي75% .

ومنه نستنج :

أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتوجيه التلاميذ من المدارس إلى النوادي في ألعاب القوى.

الاستنتاج العام :

من خلال الأسئلة الخاصة بالمحور الثالث ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها في كل سؤال ومقارنتها مع الفرضية الثالثة ألا وهي: أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم بتوجيه لمواهب الشابة إلى نوادي ألعاب القوى.

نستنتج أن: أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بالتوجيه للتلاميذ الموهوبين على الوجه المتمم.

مقارنة النتائج بالفرضية الثالثة:

فيما يخص الفرضية الثالثة والتي مفادها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومونذ بتوجيه المواهب الشابة إلى النوادي في ألعاب القوى. حيث بينت نتائج الاستبيان ان أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى نوادي ألعاب القوى على اتم وجه. وذلك من خلال الجواب للأسئلة (3-6-7-8-10) من استبيان التلاميذ والسؤال رقم (6) من استبيان الأساتذة وبعد مقارنة هذه النتائج بالفرضية المطروحة نقول إنها لم تتحقق.

خاتمة

من خلال هذا العمل وقد حاولنا قدر المستطاع الكشف عن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية اكتشاف وتوجيه الرياضيين الموهوبين من المؤسسات التربوية- الطور المتوسط-إلى نوادي ألعاب القوى، فالعملية التربوية تعمل على كشف التلاميذ الموهوبين واتاحة الفرص لهم بتوجيههم للرياضة التي تناسبهم حسب قدراتهم وإمكانياتهم وميولهم، بالإضافة إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تكوين جسم التلميذ وعقله وتربية نفسه والتعرف على قدراته ومشاكله العاطفية وأحاسيسه وضبطها، رغم ذلك تعتبر عملية اكتشاف وتوجيه الرياضي في الجزائر من العمليات المجهرية برغم دراية الأستاذة بأسس ومبادئ هذه العملية وأهميتها.

لذا فمن الواجب الحرص على هذه الاسس والمبادئ والحرص على كينونة عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس في المدارس الجزائرية للمساهمة في تطوير عملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي والمساهمة في توجيه النشأ في الاتجاه الصحيح الذي من شأنه أن يصنع الابطال في مجالاتهم مستقبلا، ولبناء بنية تحتية ترتكز عليها الاجيال الجديدة.

ولتحقيق ذلك يجب الاعتماد على خطط واستراتيجيات منهجية علمية وأساليب حديثة إضافة إلى توفير الإمكانيات المادية والمورد البشري الكفأ والاعتناء بفئة الموهوبين التي تعتبر ركيزة الرياضة المستقبلية وذلك بانتقائهم وتوجيههم بعناية، فنجاح هذه العملية في المؤسسات التربوية يتطلب اكتشاف جيد للناشئين أو الموهوبين وفق أسس عملية حديثة.

الاستنتاجات:

-أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتقدون بضرورة الاكتشاف والتوجيه في المؤسسات التربوية وأن أقلية منهم يرونه أمر مستحسن.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على أساليب وطرق علمية في الاكتشاف والتوجيه.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على فكرة الاكتشاف والتوجيه في اختيار الرّياضيين لأن أقلية منهم قليلا ما يعتمدون على ذلك.

-أغلبية المدارس التعليمية في الجزائر لا تهتم بالموهوبين في المؤسسة وأن بعض المؤسسات تهتم بالموهوبين في المؤسسات التربوية.

-أغلبية المؤسسات التربوية لاتقوم بالفحوصات الطلبة من أجل عملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي.

-أغلبية المدارس لا تأخذ نتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار.

-أغلبية أستاذة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما يقومون باكتشاف تلاميذ في المؤسسات التربوية وتوجيههم إلى نوادي ألعاب القوى.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم دور في اكتشاف المهارات البدنية والنفسية والقدرات العقلية لدى التلاميذ.

-أغلبية التلاميذ يزيدهم تشجيع وتحفيز الأستاذ رغبة في ممارسة الرياضة.

-أغلبية التلاميذ يعتقدون أن أستاذ التربية البدنية والرياضة فعال في عملية اكتشاف وتوجبه المواهب الشابة.

-أغلبية التلاميذ يكتشفون قدراتهم عندما يمارسون الرياضة في المدرسة.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية لميول واهتمام وقدرات التلاميذ في ألعاب القوى، وأقلية منهم لا يفعلون ذلك.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بتوجيه التلاميذ من المدارس إلى النوادي في ألعاب القوى.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يولون اهتمام للتلاميذ الموهوبين.

-إن أغلبية التلاميذ يحبون المساهمة في فوز مدرستهم أثناء القام بالمنافسات المدرسية في ألعاب القوى.

-قليلا من النوادي التي تعطي أهمية للتلاميذ الموهوبين الموجهين من المدارس التربوية.

الاقتراحات:

-يجب إعادة النظر في برنامج التربية البدنية الرياضية وإعطاء أكثر أهمية لعملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي.

-توفير الإمكانيات المادية والبشرية للقيام بعملية الاكتشاف والتوجيه الرياضي في ألعاب القوى.

-على التلاميذ ممارسة النشاط البدني والراضي خاصة في هذه المرحلة العمرية من (12-16سنة)

-توعية الأطفال بأهمية الرياضة.

-ادراج موسم في السنة الدراسية للقيام بوضع اختبارات للتلاميذ الموهوبين لاكتشافهم وتوجيههم إلى نوادي ألعاب القوى.

-الاهتمام أكثر بالتلاميذ حسب ميولهم ورغباتهم من طرف الأستاذ وبالفئة الموهوبة في ألعاب القوى على وجه الخصوص.

-أخذ نتائج الفحوصات الطبية بعين الاعتبار أثناء القيام بعملية الاكتشاف و التوجيه الرياضي وفي بداية الموسم الدراسي.

قائمة المراجع والمصادر:

1. ERWIN, Entrainement Sportif Des Enfants, edition vigot, *France*, 1987.
2. بن عبد الله زين،. (سنة 2013). *دار الخلدونية للنشر والتوزيع*.(04).
3. عبد الرحمن محمد الميسوي. (1996). مناهج البحث العلمي. *المكتب العربي مصر*(الطبعة 02).
4. سعيد حسن العزة، (سنة 2000). تربية المتفوقين الموهوبين. *دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن*(الطبعة 01).
5. عبد الله بن زين. (2013). الدليل الرياضي. *الخلدونية للنشر والتوزيع*(الطبعة 02).
6. علاوي م. ح. (1982) .سيكولوجية التدريب والمنافسة، طبعة (7)
7. فؤاد نصحي،. (1980). رعاية الموهوبين و توجيههم. *دار الفكر العربي*،(02).
8. كلودي وآخرون. (سنة 1986). مستويات معيارية لاكتشاف وتوجيه المواهب الشابة في ألعاب القوى. (الطبعة 04).
9. ناصر ثابت،. (1984). أضواء الدراسة الميدانية، *مكتبة الفلاح الكويتية*(الطبعة 01).
10. نصحي, ف .(1980) .دراسة رعاية الموهوبين وتوجيههم.

LIST OF REFERENCES AND SOURCES IN ROMAN SCRIPT

1. Erwin, Entrainement Sportif Des Enfants, edition vigot, France, 1987.
2. Bin Eabd Lilah Zayn ,. (Snat 2013). Dar Alkhildawniat Lilnashr Waltawzie. (04).
3. Eabd Alruhmin Muhamad Almyswi. (1996). Manahij Albahth Aleilmi. Almaktab Alearabiu Misr (Altibeat 02).
4. Saeayd Hasan Aleizat ,. (Snat 2000). Tarbiat Almutafawiqin Almawhubina. Dar Althaqafat Lilnashr Waltawzie , Al'urduni (Altubeat 01).
5. Eabd Lilah Bin Zyn. (2013). Aldalil Alriyadi. Alkhildawniat Lilnashr Waltawzie (Altibeat 02).
6. Elawy., M. H. (1982). Sayakulujiat Altadrib Walmjmwet , Tbe (7)
7. Fuad Nushi ,. (1980). Rieayat Almawhubin W Tawjihihim. Dar Alfikr Alearabia , (02).
8. Kuludi Wakharun. (Snat 1986). Mustawayat Maeyariatan Li'atir Watawjih Almawahib Fi 'Aleab Alquaa. (Altabeat 04).
9. Nasir Thabt ,. (1984). 'Adwa' Aldirasat Almaydaniat ,. Maktabat Alfalah Alkuaytia (Altabeat 01).
10. Nushi , Fa. (1980). Dirasat Rieayat Almawhubin Watawjihihim.

OPEN ACCESS

creative commons

JOURNAL INDEXING

مَجَلَّةُ اَلْتُرَاثْ

AL TURATH Journal (ALTJ)

ثلاثية، دولية، دورية، محكمة، تعنى بالدراسات الإنسانية والإجتماعية

متعددة التخصصات، متعددة اللغات

Trimestral, International, Periodic And Arbitrated Manner, Devoted To Human And Social Studies

Multidisciplinary, Multilingual.

LEGAL DEPOSIT: 2011- 1934 ISSN: 2253-0339 E-ISSN: 2602-6813