



المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوفشريسي
تيسمسيلت

المعيار

في الآداب والعلوم الإنسانية
والاجتماعية

مجلة دورية محكمة

إصدارات المركز الجامعي تيسمسيلت

العدد 19 ديسمبر 2017

SSN 2170-0931

شارك في هذا العدد

- د.د. نورة عابد، د. آسيا واعر،
بن هلال سارة العالية، أ.د. كحلي عمارة،
د. ساسي سفيان، عبد القادر كباس، د. بشير دردار،
فريدة أولمو (الزيتوني)، د. قاسم قادة بن طيب،
ملال صافية، د. كبداني خديجة، د. رزايقية محمود،
د. خروبي محمد فيصل، د. بن نعمة محمد، د. بن رايح خير الدين،
أ.د. واضح أحمد الأمين، الباحث بعزي رضوان، الباحث قندوزان نذير
د. جبوري بن عمر، د. كحلي كمال، أ. بوعزيز محمد
د. ريوح صالح،

المعيار

في الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية
مجلة علمية محكمة تصدر عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسمسيلت - الجزائر

العدد 19 ديسمبر 2017

ISSN-2170-0931

المعيار

العدد 19 ديسمبر 2017

مجلة علمية محكمة تصدر عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى
الونشريسي تيسمسيلت - الجزائر

ردمك ISSN 2170-0931

البريد الإلكتروني: www.asjp.cerist.dz (العلوم الاجتماعية)

رئيس المجلة:

أ. د. دحدوح عبد القادر

المدير المسؤول عن النشر:

د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

د. مرسي رشيد.

نائباً رئيس التحرير:

د. بشير دردار، د. واضح أحمد الأمين

هيئة التحرير:

د. فايد محمد، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، د. سعادية الهواري، د. بوعرعة محمد، د. مصايح محمد، د. بن راجح خير الدين، د. بوسيف

إسماعيل،

د. يونس محمد

الهيئة العلمية:

من المركز الجامعي تيسمسيلت: د. بن فرجة الجلاي، د. بوركة بختة، د. أحمد واضح أمين، د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، د. غربي بكاي، د.

شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، د. قاسم قادة، د. مرسل مسعودة، د. بن علي خلف الله، د. بلمصايح خالد، د. رزايقة محمود، من جامعة ابن

خالدون تيارت:

أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوكري بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال

سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي

بلغول، من جامعة ملين دباغن، سطيف: أ. د. بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد

بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د.

مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، من جامعة حسنية بن بوعلي،

شلف: أ. د. حفصاوي بن يوسف، أ. د. موسى فريد، د. مخلوف أوسماعيل،

UNIVERSITTE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson.

شروط النشر وضوابطه

تراجعى فى المقال الشروط التالية:

- 1- أن لا يكون المقال قد سبق نشره أو قدم لمجلة أخرى للنشر (تعاهد مضمي من قبل المعني).
- 2- كل المقالات تخضع للتحكيم.
- 3- لا يقل البحث عن عشرة صفحات ولا يتجاوز خمسة عشر صفحة.
- 4- بالنسبة للغة العربية يكون الخط ب Traditional Arabic في متن المقال بحجم 16 بفارق طبيعي بين السطور 0/0 Simple، أما الخط في اللغات الأجنبية الأخرى فيكون ب Roman Times News بحجم 12 بفارق طبيعي بين السطور 0/0 Simple
- 5- المصادر والمراجع تكون في آخر المقال، وبطريقة يدوية ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي، حيث يذكر المؤلف، ثم عنوان الكتاب، دار النشر، المدينة، البلد، رقم الطبعة، سنة الطبع. وأخيرا الصفحة.
- 6- المجلة: المؤلف، "عنوان المقال"، عنوان المجلة، الرقم، السنة. وأخيرا الصفحة.
- 7- كتاب جماعي: المؤلف، "عنوان الفصل"، ضمن (عنوان الكتاب)، منسق الكتاب، الطبعة، المدينة، دار النشر، وأخيرا الصفحة.
- 8- الأطروحات: المؤلف، (السنة)، عنوان الأطروحة، أطروحة دكتوراه تخصص.....، الجامعة، البلد.
- 9- يرفق المقال أو الدراسة بملخص باللغة الإنجليزية أو الفرنسية، في عشرة أسطر (150 كلمة على الأكثر) مع عشر كلمات مفتاحية
- 10) على الأكثر) على أن يعبر عن محتوى المقال المقدم للنشر.
- 10- كل مقال غير قابل للنشر لن يعاد لصاحبه واللجنة العلمية تعلمه بنتائج تقييمه العلمي وفق التحكيم.
- 11- يقدم صاحب المقال عنوانا لضمان مراسلته من قبل هيئة تحرير المجلة.
- 12- يمكن لصاحب المقال المنشور الاطلاع عليه في الموقع الإلكتروني للمركز الجامعي .
- 13- الأعمال المقدمة لا ترد إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- 14- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكاتب.

ترسل المقالات البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

مجلة المعيار

كلمة العدد

بعد دخول مجلة **المعيار** إلى بوابة النشر الإلكترونية ASJP.cerist.dz في عدديها التاسع عشر والعشرين، تكون قد حققت خطوة جبارة في الانضمام إلى الفضاء العلمي الجامعي المحكم.

احتوى العددان كعادتهما على أبحاث متنوعة، في الآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فجمع هذا العدد المقالات التي تناولت مواضيع ذات الصلة بكل ماهو أدبي، إنساني واجتماعي، كمفهوم المناقفة الجمالية في الحضارات والابداع الشعري القديم بين هاجس الإبداع وسلطة الرقيب، وأزمة الفكر العربي المعاصر، والفلسفة والتاريخ. ليختتم بأبحاث اجتماعية أخرى في النشاطات البدنية والرياضة، الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية (التواصل) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. هذا عن العدد التاسع عشر.

في حين جاء العدد العشرون متنوعا بين الحقوق والعلوم السياسية والاقتصادية، فكانت مواضيعة الحقوقية والسياسية تتحدث عن الشريعة والقانون، وعن أسعار النفط ودور الميزانيات العامة للدول، والبرصة الجزائرية ودورها في التنمية، وواقع القيادة في المؤسسة وتنمية الموارد البشرية.

المدير المسؤول عن النشر

د. عيساني محمد

فهرس الموضوعات

- د. عيساني امحمد : ص 04
- كلمة العدد.
- د. نورة عابد : ص 06
- مفهوم الاختلاف في فلسفة هابرماس
- د. آسيا واعز : ص 16
- الهوية العربية الإسلامية من الاعتزاز إلى الاغتراب
- بن هلال سارة العالية/ أ. د. كحلي عمارة: ص 30
- الجمالية في الخطاب الإشهاري المطبوع بين الشكل والوظيفة
- د. ساسي سفيان: ص 47
- قراءات في أزمة الفكر العربي المعاصر
- عبد القادر كباس / د. بشير دردار: ص 59
- الشعاع القديم بين هاجس الإبداع وسلطة الرقيب مقارنة ثقافية في عمود الشعر العربي
- فريدة أولو (الزيتوني): ص 71
- الفلسفة ومفهوم المثاقفة الجمالية بين الحضارات.
- د. قاسم قادة بن طيب: ص 88
- معالم من النظرية التعليمية في أسلوب كتاب المعيار للونشريسي
- ملال صافية/ د. كبداي خديجة: ص 99
- المشكلات النفسية والسلوكية لدى طفل الروضة قلق الانفصال نموذج
- د. رزاقية محمود: ص 117
- السبك والحبك في التراث اللغوي العربي دراسة في الأبعاد الوظيفية
- د. خروي محمد فيصل. د. بن نعمة محمد. د. بن رايح خير الدين. أ. د. واضح أحمد الأمين ص 133
- توجه المنافسة الرياضية في ظل مصادر ضغوط المنافسة لدى أواسط كرة القدم (17- 19 سنة)
- الباحث بعزي رضوان، الباحث قندوزان ندير: ص 150
- الكفاية التدريسية لأستاذ التعليم الثانوي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية (التواصل) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- د. جبوري بن عمر، د. كحلي كمال، أ. بوعزيز محمد: ص 166
- إسهامات ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في تحقيق التوازن النفسي لدى التلاميذ بالمؤسسات التعليمية.
- د. ريوح صالح: ص 178
- وحدات تعليمية مقترحة باستعمال أسلوب التدريس (التضميني والتدريبي) وأثرهما على الإنجاز الرقي لنشاط القفز الطويل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

المشكلات النفسية والسلوكية لدى طفل الروضة قلق الانفصال نموذج

ملال صافية/ د. كبداني خديجة

جامعة محمد بن احمد - وهران 2

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة ما إذا كان التحاق الطفل بالروضة يؤدي إلى ظهور قلق الانفصال وأهم المؤشرات الدالة عليه.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم إجراء دراسة على 6 حالات (2 ذكور و4 إناث) ينتمون إلى روضة الياسمين 1 و2 بوهران، وروضة ميسون وندی، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي وذلك من خلال تطبيق مجموعة من الأدوات تمثلت في شبكة الملاحظة الخاصة بقلق الانفصال لدى طفل الروضة وكذا المقابلة وخرجت الدراسة في الأخير بنتيجة مفادها أن:

- التحاق الأطفال برياض الأطفال يؤدي إلى ظهور قلق الانفصال،
- يتجلى قلق الانفصال لدى طفل الروضة في بعض الأعراض النفسية (الانفعالية) مثل: "الحزن والبكاء.."
- "، وبعض الأعراض الاجتماعية مثل (الشعور بالوحدة والانسحاب)، والأعراض المعرفية مثل " الشroud الذهني. "، والأعراض السلوكية مثل " العدوانية وقضم الأظافر... "، واضطرابات النوم " الأرق، الكوابيس ...

الكلمات المفتاحية: الطفل ، الروضة ، قلق الانفصال

Abstract:

The current study aims to find out the relation between the entry of children into kindergarten and the separation anxiety, and its most important indicators.

In order to achieve this goal, a study has been made on six cases (2 boys and 4 girls) at "Jasmin kindergarten" in Oran and "Mayssoune & Nada" kindergarten in Relizane, based on the descriptive approach using a set of tools represented by the interview and the observation.

We deduced that:- the entry of children into kindergarten leads to the appearance of separation anxiety, which is manifested by some psychological symptoms such as sadness, crying.. , social symptoms (loneliness and withdrawal), Cognitive symptoms (difficulty of concentration...) Behavioral symptoms (violence and nail biting), and sleep disorders such as insomnia and nightmares.

Keywords: Children, kindergarten, separation anxiety

Résumé:

L'étude actuelle vise à connaître la relation entre l'entrée des enfants à l'école maternelle et l'angoisse de séparation ainsi que ses indicateurs les plus importants.

Pour cela, une étude a été réalisée sur 6 cas (2 garçons et 4 filles) au niveau de la maternelle Jasmin à Oran et Maysoune & Nada jardin d'enfants à Relizane, basée sur l'approche descriptive en utilisant un ensemble d'outils représentés par l'entretien et l'observation.

On en a déduit que:

- l'entrée des enfants à l'école maternelle mène à l'apparition de l'angoisse de séparation, qui se manifeste par certains symptômes psychologiques tels que la tristesse, les pleurs.. , des symptômes sociaux (la solitude et le sevrage), des symptômes cognitifs (difficultés de concentration..) , des symptômes comportementaux (la violence et la morsure des ongles), et les troubles du sommeil comme l'insomnie et les cauchemars .

Mots-clés: enfants, l'école maternelle, l'angoisse de séparation.

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الحاسمة في حياة الإنسان فهي تبدأ من لحظة الميلاد وتستمر حتى سن التمدرس، ففيها تطرأ على الطفل تغيرات جسمية، عقلية، انفعالية، نفسية واجتماعية وكذا يتعرض لعدة أزمات وخبرات نفسية نتيجة تأثره بظروف المحيط المتغيرة باستمرار والتي تؤثر على نمو شخصيته في المراحل اللاحقة خاصة إذا لم يتم التكفل بها مبكراً، ولعل أبرز خبرة نفسية مؤلمة يعيشها الطفل في هذه المرحلة هي قلق الانفصال الذي يعتبر من الاضطرابات النفسية الشائعة التي تظهر لدى الأطفال، لكن بالرغم من هذا لا توجد معدلات انتشار دقيقة لهذا الاضطراب، حيث ذكر الدليل التشخيصي الرابع للاضطرابات العقلية DSM4⁽¹⁾ وكذا حسن مصطفى⁽²⁾ أن نسبة انتشاره تبلغ تقريبا 4% لدى الأطفال في سن التمدرس و 1% لدى المراهقين

أما روتير Rutter⁽³⁾ فبينت انه منتشر بنسبة 6.8% لدى الأطفال، في حين ثلث هؤلاء الأطفال يكون لديهم قلق مفرد، وتظهر أول علامات القلق التطوري (قلق الانفصال) بعمر مبكرة والتي تبدأ في 8 أشهر أين يميز الرضيع أمه أو من يرباه بشكل دائم، لكن ما يلبث أن يعاود الظهور في مرحلة ما قبل المدرسة أو في مرحلة التعليم الأساسي (ثلاث سنوات الأولى)، ويمكن أن يبقى حتى نهاية هذه المرحلة، ويستمر حتى مرحلة المراهقة، إلا أن نسب انتشاره تختلف من مرحلة لأخرى، فهي تصل إلى حدها الأقصى في مرحلة الطفولة وتقل شيئا فشيئا في مرحلة المراهقة، إلا أن تأثيره مختلف من مرحلة إلى أخرى،

فهو طبيعي في مرحلة الرضاعة (8 أشهر)، أما في مرحلة ما قبل التمدرس والمراهقة يعد مشكلة بحاجة إلى انتباه واهتمام وعلاج.

مشكلة الدراسة:

عرفت الدراسات النفسية قلق الانفصال على انه قلق مفرد ومستمر يعبر عن الخوف من الفراق أو الانفصال المحتمل أو العزلة الفعلية عن الأفراد الذين تربطهم بالطفل ارتباطا وثيقا لاسيما الأم، ويكون بالاستشارة والحزن الشديد والبكاء، سوء التوافق، والخلل في الأداء الاجتماعي، وربما الاعتلال الجسدي الحاد⁽⁴⁾

ومن الدراسات الرائدة في هذا المجال نجد دراسة تيراي Terrai (1980) التي هدفت إلى المقارنة بين مجموعتين من الأطفال أحدهما خبر الانفصال عن الأم والثانية لم يخبروا الانفصال عن الأم وقد استخدم الباحث المنهج العيادي واشتملت عينة البحث على مجموعة من الأطفال تتراوح أعمارهم بين (3-6) سنوات في مؤسسة للأطفال الصغار، وكانت من أهم النتائج أن نقص الرعاية الأمومية له أثر بالغ على نمو الأطفال حيث أدى الحرمان من الأم إلى انخفاض معدل النمو في مختلف جوانبه، حيث أظهروا نقصا في اتزانهم الانفعالي ونموهم الاجتماعي بالانسحاب من المواقف والتأخر في النمو العقلي

ويذهب في ذات السياق ويرمان werman (2000) من خلال دراسته التي هدفت إلى التعرف على ردود أفعال الأطفال تجاه غياب الأم، حيث استخدم الباحث المنهج العيادي وشملت عينة البحث أطفال يتراوح سنهم بين (3-5 سنوات) وكانت أهم النتائج أن الأطفال أظهروا احتجاجا على غياب الأم بالإضافة إلى ظهور مظاهر سلوكية سلبية مثل البكاء والصراخ.

ومن جهته هدفت دراسة وستنبرج وآخرين Westernberg (2007) إلى التعرف على أسباب انتشار اضطراب قلق الانفصال، والقلق الزائد لدى الأطفال والمراهقين المترددون على العيادة النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (118) طفلا ومراهقا، واستخدم الباحثون قائمة اضطرابات القلق للأطفال لسيلفرمان ونيل Silverman & Nilles (1988)، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن اضطراب قلق الانفصال يرجع في المقام الأول إلى مستوى نمو الأنا في حين يرتبط اضطراب القلق الزائد لمستوى الأنا المثالي.

أما عبدلي لمياء 2013 من خلال دراستها التي هدفت إلى معرفة أهم مؤشرات قلق الانفصال لدى أطفال الروضة من خلال الاختبار تفهم الموضوع للصغار، وتم إجراء الدراسة على عينة مكونة من أربعة حالات (2 ذكور و2 إناث) تراوحت أعمارهم من 4 و5 سنوات، وتم تطبيق المقابلة والملاحظة واختبار تفهم الموضوع للصغار، وخرجت الدراسة في الأخير بالنتائج التالية:

* يظهر قلق الانفصال لدى أطفال الروضة من خلال أعراض كالانسحاب، البكاء والعدوانية،
* كما يظهر قلق الانفصال من خلال اختبار تفهم الموضوع للصغار عبر مجموعة من المؤشرات المتمثلة في:
التعلق الشديد بالأم وكذا الخوف من النوم بعيدا عنها.

* هناك اختلاف في موضوع التعلق لدى الطفل (الأب/ الأم) باختلاف سنه وجنسه وهناك دراسة دامن
كريمة 2011 التي هدفت إلى معرفة العلاقة الموجودة بين دخول الطفل إلى الروضة وظهور قلق
الانفصال، حيث تكونت العينة من 4 أطفال طبقت عليهم الملاحظة، المقابلة، اختبار تفهم الموضوع
للصغار وكذا اختبار خروف القدم السوداء، وخرجت الدراسة في الأخير بنتيجة مفادها أن هناك علاقة بين
قلق الانفصال والتحاق الطفل بالروضة

ومن جهته نجد دراسة كوران Cowan 1996 التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين ارتباط الطفل
بالوالدين وسلوكاته داخل المنزل وفي الروضة وذلك لدى عينة مكونة من 27 طفل تبلغ أعمارهم ما بين 3
و5 سنوات، وقد تم الاستعانة بمقياس خاص بارتباط الطفل بالوالدين وسلوكه داخل الروضة، وقد خرجت
الدراسة في الأخير بالنتائج التالية:

- هناك تشابه كبير في سلوك الطفل أثناء ابتعاد الوالدين عنه داخل المنزل وبين سلوكه في الروضة، وتمثل
سلوك الطفل في البكاء والصراخ الشديد، رفض الطعام، ورفض التحدث مع الآخرين.

وقد لاحظ Schaefer & Eisen 2007 من خلال دراستهما إلى أن الأطفال الذين يعانون من
قلق الانفصال يتميزون باضطرابات انفعالية ووجدانية وبعض السلوكيات غير المرغوب فيها كالتبول
اللاإرادي، ورفض النوم بمفرده بعيدا عن أمه، بالإضافة إلى حدوث بعض النوبات العصبية لديهم، كما أنهم
يتجنبون المواقف الاجتماعية كالحفلات مثلا والتي لا يجدون الشخص المتعلقون به ضمنها⁽⁵⁾

ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية للتعرف على قلق الانفصال لدى طفل الروضة وذلك من
خلال الإجابة على الإشكالية التالية: هل يؤدي التحاق الطفل بالروضة إلى ظهور قلق الانفصال وفي ماذا
تتجلى أعراضه؟

انطلاقا من الإشكالية المطروحة تم صياغة الفرضية التالية:

- يؤدي التحاق الطفل بالروضة إلى ظهور قلق الانفصال والذي يتجلى في الأعراض النفسية، الجسمية،
المعرفية والاجتماعية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة المشكلات النفسية والسلوكية التي يعيشها الطفل عند التحاقه بالروضة
وتسليط الضوء على اضطراب قلق الانفصال وتحديد الأعراض الدالة عليه التي تظهر لدى طفل الروضة

أهمية الدراسة:

تتم الدراسة الحالية بمرحلة الطفولة المبكرة ومشكلاتها كونها مرحلة مهمة حيث تتفق الدراسات والنظريات النفسية على أهمية السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل في بلورة شخصيته وتكيفه مستقبلاً، وتسييل الضوء على حدث مهم في حياة الطفل وهو التحاقه بالروضة ومعرفة المشكلات التي تظهر لديه وخصوصاً قلق الانفصال.

الإطار النظري للدراسة

أولاً: طفل الروضة

طفل الروضة أو طفل ما قبل المدرسة هو الطفل الذي يمر بالمرحلة العمرية من سن 3 سنوات إلى سن 6 سنوات، ويطلق على هذه المرحلة العمرية عدد من المسميات منها مرحلة ما قبل المدرسة، ومرحلة الطفولة المبكرة، ومرحلة اللعب وعمر الابتكار والإبداع حيث يعرفه عادل عبد الله (6) "على أنه الطفل الذي يتراوح عمره بين (4- 6 سنوات)، والمتحقق بإحدى رياض الأطفال

يمكن إيجاز خصائص نمو طفل الروضة إلى ما يلي:

أ- النمو الجسمي والحركي:

يشهد النمو الجسمي لطفل الروضة تغيرات في نسب أجزاء الجسم، فالعظام والعضلات تنمو بقدر أكبر ويستمر النمو في منطقة الجذع والأطراف ويصبح مظهر الطفل أقل استدارة وحين يصل الطفل إلى العام السادس تكون نسبة الأجزاء أقرب إلى نسب جسم الشخص الكبير، وبينما يرجع معظم وزن جسم الطفل في المرحلة السابقة إلى زيادة الدهون، فإن الزيادة في هذه المرحلة تعود إلى النمو في أنسجة العضلات والعظام، وتستمر الأسنان اللبنية حتى السن السادسة أو السابعة حين تستبدل بالأسنان الدائمة.

ب- النمو الانفعالي:

السلوك الانفعالي لدى الطفل ينمو تدريجياً في مرحلة ما قبل المدرسة ويزداد تمايز الاستجابات الانفعالية، كما تزداد الاستجابات الانفعالية اللفظية لتحل تدريجياً محل الاستجابة الانفعالية الجسدية، ومن أهم خصائص انفعالات طفل الروضة أنها غير مستقرة وتتغير بسرعة من البكاء والدموع إلى الضحك، ويستطيع الطفل ضبط انفعالاته تدريجياً عند وصوله لسن الخامسة، حيث يظهر بداية الاستقرار في الانفعالات والقدرة على ضبطها نوعاً ما، كما تظهر انفعالاته تركزه حول الذات مثل الخجل، والشعور

بالنقص، والشعور بالذنب، والشعور بالثقة في النفس ومن أكثر الانفعالات التي يمر بها الأطفال في هذه المرحلة الخوف والغضب والغيرة⁽⁷⁾.

ج-النمو العقلي

يرى العالم النفسي بياجيه (Piaget) بأن الطفل من سنتين إلى سبع سنوات يمر بمرحلة سماه (مرحلة ما قبل العمليات الواقعية) وهي مرحلة يتصف فيها فكر الطفل بخصائص مميزة من أهمها خاصية (التمركز حول الذات) والتي تعني عدم قدرة الطفل على تمييز منظوره الشخصي على منظور الآخرين، وعلى ذلك فإن الطفل يتصرف كما لو أن الآخرين يدركون العالم بنفس الطريقة التي يدرك بها هو هذا العالم، ومن الخصائص الأخرى التي أشار لها بياجيه والتي تميز تفكير الطفل في هذه المرحلة خاصية (التفكير الحدسي والإحيائي) والتي تعني أن فهم الطفل للمفاهيم يكون مرتكزا على ما يراه الطفل وليس على المنطق وفي الغالب فإن فهم الطفل لأي مفهوم أو موقف يكون مركزا على جانب حسي واحد من ذلك المفهوم والموقف هذا من جهة، ويسبغ الطفل الحياة على كل شيء يتحرك حوله بما في ذلك الجماد من جهة أخرى، كما تزداد قدرة الطفل تدريجيا على فهم الكثير من المعلومات البسيطة والتي تقع داخل نطاق اهتماماته وتزداد تدريجيا قدرة الطفل على التذكر المباشر، كما يملك الطفل خيالا واسعا وهذا ما يظهره بوضوح لعبه الإيهامي أو الخيالي⁽⁸⁾.

د- النمو اللغوي

يتصف النمو اللغوي للطفل بالنمو السريع والازدياد المستمر في المفردات حيث تتزايد المفردات التي يستخدمها الطفل كل عام وكلما تقدم الطفل في العمر تصبح الجملة التي يلفظها أطول وأكثر تعقيدا، وابتداء من سن 3 سنوات يبدأ الطفل في استخدام الجمل المركبة والتي تتضمن استخدام حروف الجر والضمائر وأدوات النفي وأدوات الاستفهام، وتستمر المفردات وتراكيب الكلام في الازدياد والتنوع والعمق، ويلاحظ أن الطفل ما قبل المدرسة يكثر الحديث حول نفسه وعن اهتماماته الخاصة، ويكثر من ترديد أسماء الأشخاص والأدوات التي تحيط به وكثيرا ما يكرر كلمة (أنا) في حديثه ولكن مع زيادة خبرة الطفل اتساع تجربته تتسع دائرة الأشياء التي يصب عليها اهتمامه أثناء حديثه، كما انه يجب طرح الأسئلة بشكل متكرر ومتتابع وقد أطلق على هذا السن (سن السؤال) لكثرة الأسئلة التي يطرحها الأطفال على الكبار، كما يميل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4 . 6 سنوات) إلى خلط كلماتهم بالهزل والمزاح، وهم يحبون تكرار الكلمات الجديدة كما يحبون ترديد الكلمات المسجوعة ويستمتعون بها.

هـ- النمو الاجتماعي

يتسم النمو الاجتماعي في هذه المرحلة باتساع عالم الطفل وزيادة وعيه بالأشخاص والأشياء، حيث يقل تعلق الطفل بوالديه تدريجياً ويحل محله علاقات يكونها الطفل مع أطفال خارج نطاق الأسرة، ويمكن أن توصف المرحلة العمرية من (3-6 سنوات) بأنها هي المرحلة الحرجة في عملية التطبيع الاجتماعي للطفل، حيث تتوقف نوعية السلوك الاجتماعي الذي ينمو لدى الطفل في هذه الفترة إلى حد كبير على الظروف البيئية المحيطة به.

وتسمى هذه المرحلة بمرحلة التمرکز حول الذات ولذلك فإن الطفل وعلى الرغم من حاجته ومحاولته في توسيع دائرته الاجتماعية لا يزال بحاجة إلى بعض المساعدة في محاولاته تلك، فهو يحتاج أولاً إلى تحقيق ذاته وتنمية ثقته بنفسه ومن ثم تشجيعه على التعاون واللعب الاجتماعي عن طريق الأنشطة والألعاب الجماعية بحيث يتعود الطفل على المشاركة والتعاون تدريجياً وليس عن طريق الإكراه⁽⁹⁾.

ثانياً: قلق الانفصال:

تعرفه ميار محمد علي سليمان⁽¹⁰⁾ على أنه اضطراب يظهر في صورة انزعاج أو مشاعر مؤلمة ينتج عند الانفصال عن الأم أو الشعور بالتهديد بالانفصال أو الخوف من فقدان الأم أو حدوث مكروه لها ويستدل على قلق الانفصال من أعراضه الفسيولوجية والانفعالية والسلوكية والاجتماعية". أما الدليل الإحصائي التشخيصي الرابع للاضطرابات العقلية فيعرف قلق الانفصال على أنه قلق زائد حول الانفصال عن المنزل أو الأشخاص الذين يرتبط الطفل بهم ويسبب حزناً شديداً في نطاق العلاقات الوظيفية العامة⁽¹¹⁾

وتتمثل أعراض قلق الانفصال فيما يلي:

أ - أعراض الجسمية:

يتجلى قلق الانفصال في ظهور بعض الأعراض الجسمية تتمثل في الأمراض البدنية وخصوصاً المعدية المعوية مثل آلام المعدة، الصداع، الغثيان والقيء وخصوصاً عند توقع الانفصال أو عند حدوثه، كما أنهم يشكون من ألام وأوجاع في أماكن مختلفة من الجسم وأعراض تشبه الزكام، بالإضافة إلى ذلك فقد يظهر البعض منهم أعراض اضطراب الجهاز الدوري مثل الشعور بضربات القلب، الدوخة، والإغماء وإن كانت نادرة عند الأطفال الصغار ولكنها شائعة لدى المراهقين

ب- أعراض انفعالية:

تبدو المظاهر الانفعالية الدالة على قلق الانفصال في شكل مخاوف منها الخوف من الظلام، القلق التخيلي الغريب كان يرى الطفل بعض العيون تنظر إليه، ويصبحون منشغلين بشخصيات وهمية ووحوش

تم بالهجوم عليهم في حجرة النوم، بالإضافة لذلك تظهر أعراض اكتئابية قد تصبح أكثر ثبوتاً بمرور الوقت وما يصاحبه من اضطراب في النوم، الأكل، كما يتميز هؤلاء الأطفال بالاعتمادية الزائدة والخوف المستمر على من يعتمد عليهم والانطواء والحزن، ويحتاجون لجذب الانتباه دائماً، ويشكون من أن لا احد يهتم بهم أو يهتمون الموت خاصة إذا ما أكرهوا على الانفصال .

ج- أعراض معرفية:

يظهر الأطفال المصابين بقلق الانفصال ملامح من الانسحاب الاجتماعي، التبلد، صعوبة التركيز، التذكر، التفكير، الانتباه في الدراسة واللعب مما يجعلهم عرضة للتأخر الدراسي، كما يرفضون رؤية أو زيارة الأقارب والأصدقاء لتجنب معرفة مشاكلهم وسبب غيابهم عن المدرسة أو الأنشطة الأخرى، زد على ذلك تكون لديهم اعتقادات كالتوقع المستمر لوقوع الكوارث والحوادث الأليمة والخوف المبالغ فيه على مصدر الرعاية والأمان (الأب - الأم)

د- أعراض سلوكية:

ما يمكن ملاحظته هو أن الأطفال الذين يعانون من قلق الانفصال تظهر لديهم مجموعة من الاضطرابات السلوكية كالخوف من النوم بمفردهم دون وجود أحد الوالدين بسبب الخوف من رؤية كوابيس حول موضوع الانفصال عن الوالدين، وكذا عادات مص الأصابع وقضم الأظافر، التبول اللاإرادي ليلاً بالإضافة إلى البكاء المستمر ونوبات الغضب المتكرر، زد على ذلك السلوك العدواني، الخجل الشديد والعصبية التي لا تناسب الموقف (12)

يرجع ظهور قلق الانفصال لدى الطفل إلى عدة أسباب نوجزها فيما يلي:

1- الأسباب النفسية والاجتماعية:

أشار بولبي (13) إلى أن قلق الانفصال يبدأ عندما يكون الطفل صورة ذهنية للام و يتم هذا عند بلوغه 6 أشهر، ويزداد قلق الانفصال باضطراب البيئة الأسرية (فقدان احد الوالدين: موت، طلاق، انفصال، خلافات)، وكذلك ترك الأم لطفلها فترات طويلة خلال السنوات الأولى من حياته (للعمل مثلاً) دون رعاية كافية، فيتكون لدى الطفل اعتقاد بان الأم إذا ذهبت فقد لا تعود، فيبدأ الطفل في التشبث بها والمعاناة من القلق الشديد والانزعاج لدى غيابها، وتظهر هذه الأعراض بشدة لدى غياب الأم عن الطفل، أو لدى غياب وابتعاد الطفل عن الأم للذهاب إلى الحضانة أو المدرسة، حيث يبدأ الطفل في البكاء الشديد والالتصاق بالأم وعدم الرغبة في تركها، وقد تظهر أعراض قلق الانفصال لدى الطفل في شكل الامتناع عن الذهاب إلى المدرسة، الإحجام عن النوم بمفرده، تكرار الكوابيس المتعلقة بالانفصال والشكوى

من أمراض عضوية، وقد يستمر قلق الانفصال في مرحلة المراهقة مما يعوق المراهق عن تحقيق هويته واستقلاليته، كما يستمر إلى مرحلة الرشد

2 - عوامل القلق المتعلم

ترى نظرية التعلم الاجتماعي أن قلق الانفصال قد يكون سلوكا متعلما حيث أن وجود نموذج والدي لديه وقلق شديد قد يؤدي هذا إلى انتقال هذه المشاعر من الخوف والقلق إلى الأبناء، حيث بينت البحوث النفسية أن قلق الانفصال ينتقل من الوالدين إلى الأطفال عن طريق النمذجة المباشرة، فإذا كان الأب من النوع الذي يخاف فإن الابن قد ينشأ على الخوف من المواقف الجديدة وخاصة البيئة المدرسية، ويخشى الانفصال عن المنزل وعن والديه بالخصوص، وعادة ما يعلم الآباء أبناءهم القلق بالمبالغة في تحصيلهم من المخاطر المتوقعة أو تهويل الأخطار، فمثلا الوالد الذي يخبئ في الغرفة أثناء حدوث العاصفة يجعل الطفل يخشى الأحداث الخارجية (14)

3- العوامل الوراثية:

أظهرت دراسات بال دولان و آخرون Bell-Dolan et al. 1990 على بعض اسر الأطفال المصابين بقلق الانفصال أن آباء الأطفال كانوا عرضة للإصابة بقلق الانفصال في طفولتهم، كما بينت الدراسات أيضا أن الآباء المصابين بالهلع والخوف من الأماكن المفتوحة فإن أبناءهم معرضين بدرجة كبيرة لخطر الإصابة بقلق الانفصال، بالإضافة إلى ذلك فإن قلق الانفصال عند الأطفال يتداخل مع الاكتئاب، لذلك تم اعتباره حسب الدراسات انه من مظاهر الاكتئاب (15)

ويعد قلق الانفصال من المواضيع التي اختلفت آراء علماء النفس والتربية والمهتمين بدراسة الطفل حول تفسيره حيث قدم كل منهم عدد من التفسيرات والآراء مع إعطاء براهين على ذلك ومن أهم هذه النظريات:

1- نظرية التحليل النفسي:

سعى فرويد من خلال تجاربه وأبحاثه إلى تقديم تفسير علمي للقلق عند الأطفال، وقد ربط بين اعتماد الطفل على والديه بشكل زائد وبين وجود القلق لديه ويرى بأن الاعتماد العاجز للطفل الصغير على حب ورعاية والديه يجعله مستهدفا لقلق الانفصال.

كما يرجع فرويد هذا النوع من القلق إلى ما يدعوه بالقلق الأولى أو صدمة الميلاد نتيجة انفصال الطفل عن جسم الأم، فالطفل يشعر بشوق شديد إلى أمه نتيجة تعلقه بها، وعدم إشباع هذا الشوق يتحول إلى قلق، فالقلق ناتج عن فقدان الموضوع (الأم غالبا) أو احتمال فقدانه، كما ترى هذه النظرية أن المولود يشعر بعجزه وبذلك تأتي الصرخة الأولى عند ميلاده والتي تتطلب حضور الأم التي تربطه بها علاقة مودة

وعطف وحب وهذا يتفق مع أتورانك Otto Rank الذي يفسر القلق أيضا على أساس الصدمة الأولى والذهاب إلى المدرسة يثير القلق لأنه يتضمن الانفصال عن الأم⁽¹⁶⁾.

2- نظرية التعلق والارتباط:

يعد بولي Bowlby من رواد هذه النظرية، فقد اهتم بدراسة سلوك التعلق لدى الإنسان وبعض الكائنات الحية الأخرى نظرا لأهميته وتأثيره على نفسية الطفل ويؤكد بولي أن سلوك التعلق لدى المولود البشري يستمر طيلة حياته على خلاف الكائنات الحية الأخرى، فالطفل يتعلق بأمه من خلال القرب الجسدي بينهما خلال فترة الطفولة الأولى فنراه لا يبتعد عنها، ومع تقدم العمر نراه يبتعد عنها أكثر مليا حاجة الاستقلالية واكتشاف الذات إلا أنه لا يلبث أن يعود مسرعا إليها عندما يشعر بخاطر ضمن البيئة المحيطة، فهي مصدر الأمن والحب والطمأنينة، كما أنها مصدر تلبية حاجاته الأولية والنفسية من حب وحنان وطمأنينة إلى الغذاء، فالأم بالنسبة إليه مصدر أساسي لإشباع حاجاته الأولية والنفسية من حب وحنان وطمأنينة وعطف، ويرى بولي بأن الجوانب الأساسية لسلوك التعلق عند الطفل يتمثل بسلوك المص، وسلوك التثبيت وسلوك الإلتصاق، وسلوك البكاء، وسلوك الابتسام وتنظم هذه الأنظمة بحيث تعمل على بقاء الطفل بالقرب من الأم، وهذه السلوكيات هي التي تحث الأم على إشباع حاجات الطفل من خلال الاتصال معها بشكل مستمر ويحصل من خلالها على الأمان، وتخفف من شعور الخوف لديه فمن الضروري أن يشعر الطفل بعلاقة حميمية دافئة ومستمرة مع أمه، وأشار بولي إلى أن نوع من المعاناة النفسية في الرشد ترجع إلى الاضطراب في العلاقات الأولى التي كونها الطفل مع أمه⁽¹⁷⁾

3- نظرية التعلم:

يعد كلا من ثروندايك وبافلوف وسكينر من أبرز علماء نظرية التعلم التي تركز على أن التعلم هو التغيير في السلوك الملحوظ والنتائج عن الاستجابة للمثيرات الخارجية البيئية، كما يؤكد بياجيه وبرونر بأن التعلم يتم أيضا عن طريق المعرفة والاكتشاف.

وتؤكد نظرية التعلم أن التعلق بالأم هو دلالة لإخفاق التوتر بحيث أن الأم يعتبر مشيرا محايدا للطفل ولكن إن قامت بتقديم الطعام والراحة للطفل، يقترن هذا المثير المحايد مع استجابة الراحة وبعد حدوث الاقتران بعدد من المرات يصبح الطفل متعلقا بها وصبح مجرد حضور الأم ذو أهمية للطفل فيتعلق بها ويتوقع حضورها لذلك يصبح الخوف هنا محتملا عند غيابها⁽¹⁸⁾.

الإطار المنهجي للدراسة

1- منهج الدراسة:

تم في هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي والذي هو أحد المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث الاجتماعية وأكثر ملاءمة لأنه يصف الظاهرة التي نحن بصدد دراستها (قلق الانفصال لدى طفل الروضة) ويصورها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتضخيمها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

ونحن هنا عمدنا إلى استخدامه أيضا لأننا نريد المساهمة في فهم ظاهرة نفسية في الوسط الذي نعيش ونعمل فيه، وخاصة لمعرفةنا كذلك بالجوانب المختلفة لظروف عائلات الأطفال الذين يعيشون قلق انفصال وما يشكله من اضطرابات في النمو النفسي والاجتماعي للطفل.

الأدوات المستعملة في الدراسة:

تم الاستعانة بالأدوات التالية:

* شبكة الملاحظة

تم استخدام شبكة الملاحظة بهدف معرفة الأطفال الذين يعانون من قلق الانفصال والأعراض الدالة على هذا الاضطراب والتي تم إعدادها انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية وكذا الإطار النظري للدراسة (أعراض قلق الانفصال وخصوصا ما ورد في الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع لتصنيف الاضطرابات النفسية DSM4 وكذا مجموعة من المقاييس مثل مقياس السلوك الانفعالي للطفل من إعداد رفيق عوض الله 1997، مقياس قلق الانفصال لأطفال الروضة من إعداد ميار محمد علي سليمان 2003.

وتتضمن هذه الشبكة أهم الأعراض والسلوكيات وردود فعل الطفل الدالة على قلق الانفصال والمتمثلة في: الأعراض الجسمية، الانفعالية، المعرفية، السلوكية، الاجتماعية، العلائقية، اللغوية، اضطرابات التغذية، اضطرابات الإخراج، اضطرابات النوم

*المقابلة العيادية:

- يعرفها حامد عبد السلام زهران (1980) "على أنها علاقة اجتماعية مهنية ديناميكية وجها لوجه بين الأخصائي والمريض في جو آمن يسوده الثقة المتبادلة بين الطرفين، أي أنها علاقة فنية حساسة تتم فيها التفاعل الاجتماعي الهادف، وتتبادل المعلومات والخبرات والاتجاهات، فهي تهدف إلى التعرف على الحالة وكسب ثقتها وتحديد مشكلاتها ومعاناتها، فهي تجري في مكان مناسب ولفترة زمنية معينة مدتها 45 د أو ساعة، وقد تقل فترة المقابلة أو تطول حسب الحالة⁽¹⁹⁾.

- وفي هذا البحث تم استخدام المقابلة الموجهة مع أمهات الأطفال، المربيات من أجل التعرف أكثر على الحالات وخصوصا الذين يعانون من قلق الانفصال بهدف رصد أهم الأعراض الدالة على الاضطراب سواء داخل أو خارج الروضة.

واشتملت المقابلة على دليل ضم المحاور التالية:

* **المحور الأول:** بيانات أولية حول الطفل: وتضم:

اسم الطفل، جنسه، سنه، مدة التحاقه بالروضة، الحالة الاجتماعية لوالديه

* **المحور الثاني:** الأعراض الدالة على قلق الانفصال التي تظهر قبل الحضور إلى الروضة (في البيت) والمتمثلة

في: الأعراض الجسمية، الأعراض الانفعالية، الأعراض المعرفية، الأعراض السلوكية

* **المحور الثالث:** الأعراض الدالة على قلق الانفصال والتي تظهر عند الدخول إلى الروضة والمتمثلة في:

الأعراض الجسمية، الأعراض الانفعالية، الأعراض المعرفية، الأعراض الاجتماعية، الأعراض السلوكية

الإطار الزمني والمكاني للدراسة:

تم إجراء الدراسة في الفترة الممتدة من 2014/12/04 إلى 2015/02/15 بروضة ميسون وندى بعليزان وكذا روضة الياسمين 1 و2 بوهران

3- عينة الدراسة ومواصفاتها:

تم إجراء الدراسة على عينة تضم 6 أطفال وروعي في اختيارهم الشروط التالية:

- سنهم يتراوح من 3 إلى 5 سنوات

- يعيش الطفل مع والديه

- مدة تواجده في الروضة سنة على الأقل

- اختيار كلا الجنسين ذكور وإناث

وتميزت العينة بالمواصفات التالية:

جدول رقم (01): مواصفات العينة *

الحالات	السن	مدة الالتحاق بالروضة	الحالة الاجتماعية للوالدين
كريمة	4	1 سنة	
محمد	4	1 سنة	
ليلي	5	1 سنة	
عماد	5	1 سنة	
أمال	4	1 سنة	
مروى	4	1 سنة	

* أسماء الأطفال الواردة في الجدول عشوائية وليست أسماء الأطفال الحقيقية

جدول رقم (02): مواصفات العينة حسب الجنس:

النسبة %	التكرار	الجنس
33.33	2	ذكور
66.66	4	إناث
100	6	المجموع

يمثل الجدول رقم (02) توزيع العينة حسب الجنس، ما نلاحظه أن نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور والذين كانت نسبهم على التوالي 66.66 % و 33.33 %

جدول رقم (03): مواصفات العينة حسب السن:

النسبة	التكرار	السن
0	0	3
66.66	4	4
33.33	2	5
100	6	المجموع

يمثل الجدول رقم (03) توزيع العينة حسب السن، ما نلاحظه أن أغلب الحالات كانت أعمارهم 4 سنوات و الممثلين بنسبة 66.66 % ثم يليها ذوي 5 سنوات و الذين تراوحت نسبتهم ب 33.33 %

عرض النتائج ومناقشتها:

1- عرض النتائج:

تنص الفرضية " يؤدي التحاق الطفل بالروضة إلى ظهور قلق الانفصال والذي يتجلى في الأعراض النفسية، الجسمية والمعرفية والاجتماعية "

ولالإجابة على هذه الفرضية تم الاعتماد على دليل المقابلة الموجهة للأمهات وللمربيات والتي استخلصنا منه ما يلي:

*المحور الأول: وضم البيانات الأولية: حيث تم التعرف على الأطفال و الذين كان عددهم 6 أطفال (4 إناث و 2 ذكور، تراوحت أعمارهم ما بين 4 و 5 سنوات وكانت مدة التحاقهم بالروضة السنة، وكانوا والديهم غير منفصلين

*المحور الثاني: انطلاقاً من المقابلات المجرات مع أمهات الأطفال تعرفنا على أهم الأعراض الدالة على قلق الانفصال والتي تظهر لدى الأطفال قبل الحضور إلى الروضة والتي حصرناها في الأعراض التالية:

* الأعراض الجسمية: التمارض والذي تجلى في آلام في الرأس، البطن، اليدين أو الرجلين، حمى، قيئ

* أعراض انفعالية: حزن، بكاء وصراخ، القلق
 * أعراض سلوكية: ارتقاء على الأرض، رفض الاستيقاظ ومغادرة السرير، ملازمة الأم أينما ذهبت (تتبعها من غرفة إلى أخرى)، التثبيت بملابس ويد الأم، التباطؤ والتثاقل في ارتداء الملابس، الاحتجاج بالكلام ورفض الذهاب للروضة

* أعراض معرفية: الشرود، عدم التركيز

* اضطرابات في النوم: رفض النوم بمفرده، كوابيس

* **المحور الثالث:** انطلاقا من المقابلات المجرات مع الأمهات وكذا المربيات استطعنا حصر الأعراض الدالة على قلق الانفصال التي تظهر لدى الطفل عند حضوره للروضة (حضور الأم) ومدة تواجده في الروضة بعيدا عن الأم في المحاور التالية:

* أعراض جسدية: تمارض (الم في الرأس، البطن، حمى..) خصوصا عندما تتركه الأم في الروضة وتغادر

* أعراض انفعالية: بكاء وصراخ عند دخوله الروضة ومغادرة الأم، وحزن وخجل طول فترة تواجده بالروضة ومناداة الأم كل مرة مصحوب بالبكاء

* أعراض سلوكية: التمسك بملابس ويد الأم، الارتقاء على الأرض، الإلحاح على الأم بالحضور سريعا لأخذه الجري خلف الأم عندما تغادر الروضة، ضرب الأرض برجليه احتجاجا على تركه في الروضة، عدوانية، عناد، مص الإبهام، قضم الأظافر، التعلق بالمربية، البقاء واقفا بجوار الباب ومراقبته، رفض الدخول إلى القسم ورفض الجلوس

* أعراض اجتماعية: انسحاب وعدم المشاركة في أنشطة الروضة، رفض التكلم مع أحد

* أعراض معرفية: الشرود، صعوبة التركيز

* أعراض متعلقة بالتغذية: فقدان الشهية ورفض الأكل داخل الروضة

* أعراض متعلقة بالإخراج: التبول اللااردي

وللإجابة على الفرضية تم الاعتماد أيضا على شبكة الملاحظة والتي تم تطبيقها على حالات الدراسة (أطفال الروضة) والتي ضمت مجموعة من الأعراض تدل في مجملها على أعراض قلق الانفصال، وكانت نتائجها حسب ما هو مبين في الجدول رقم (04) كما يلي:

جدول رقم (04): نتائج شبكة الملاحظة الخاصة بالحالات الستة

النسب	الحالة 6	الحالة 5	الحالة 4	الحالة 3	الحالة 2	الحالة 1	الحالات الأعراض أعراض انفعالية/نفسية

100%	X	x	x	x	X	x	
66.66%	X	x		x		x	أعراض جسدية
66.66%			x	x	X	x	أعراض اجتماعية
33.33%					X	x	أعراض معرفية
83.33%	x	x		x	X	x	أعراض سلوكية
100%	x	x	x	x	X	x	أعراض علائقية
33.33%		x			X		أعراض لغوية
100%	x	x	x	x	X	x	اضطرابات النوم
83.33%	x	x		x	X	x	اضطرابات التغذية
33.33%	x	x					اضطرابات الإخراج

يوضح الجدول رقم (04) نتائج شبكة الملاحظة الخاصة بالحالات الستة، ما يمكن قوله حول النتائج أن كل الحالات أظهرت أعراضاً دالة على قلق الانفصال والمتمثلة في الأعراض النفسية (حزن، بكاء، صراخ، خجل...) والعلائقية (التعلق الزائد بالأب، الأم أو المربية) (بالنسبة للحالة السادسة...)، واضطرابات في النوم (ارق، كوابيس، رفض النوم بعيداً عن الأم أو الأب، بكاء ومناداة الأب أو الأم عند النوم..) والتي كانت نسبتها 100 %، وتلتها الأعراض السلوكية (عدوانية، عناد، قضم الأظافر، مص الأصابع...) واضطرابات التغذية (كفقدان الشهية ورفض الأكل...) بنسبة 83.33 % والتي مست جميع الحالات ماعدا الحالة الرابعة، ثم جاءت الأعراض الجسدية (قيء، آلام بالمعدة، حمى..) والاجتماعية (انعزال، رفض المشاركة في أنشطة الروضة...) والتي كانت نسبتها 66.66 % والتي لم نلمسها لدى الحالتين الثانية والثالثة (أعراض الجسدية) والحالتين الخامسة والسادسة (أعراض الاجتماعية)، وأخيراً حصلت الأعراض المعرفية (شروء ذهني، عدم القدرة على التركيز...) واللغوية (تأتأة وتلعثم في الكلام...) واضطرابات الإخراج

(خصوصا التبول اللاإرادي) على أدنى نسبة وكانت 33.33 % والتي ظهرت لدى الحالتين الأولى والثانية (أعراض معرفية) ، و الحالتين الثانية والخامسة (أعراض لغوية)، والحالتين الخامسة والسادسة (اضطرابات الإخراج)

2- مناقشة النتائج

سيتم مناقشة النتائج المتحصل عليها وذلك في ضوء الفرضية المطروحة وهذا استنادا على الجانب التطبيقي، الجانب النظري وكذا الدراسات السابقة

وتنص الفرضية على أن " التحاق الطفل بالروضة يؤدي إلى ظهور قلق الانفصال الذي يتجلى في الأعراض النفسية، الجسمية، الاجتماعية، معرفية..."، فمن خلال نتائج المقابلات المجرى مع أمهات الأطفال وكذا المربيات ونتائج شبكة الملاحظة المطبقة على الحالات الستة اتضح أنهم يعانون من قلق الانفصال هذا نتيجة لالتحاقهم بالروضة والذي تجلى من خلال:

- الأعراض الجسمية (قيء، حمى، آلام بالمعدة، صداع) التي ظهرت لدى جميع الحالات ماعدا الحالتين الثانية والرابعة

- الأعراض الانفعالية (بكاء، صراخ، خوف، خجل، قلق) التي ظهرت لدى جميع الحالات

- الأعراض الاجتماعية (الانسحاب، رفض التكلم مع أحد، عدم المشاركة في أنشطة الروضة) التي ظهرت لدى جميع الحالات ماعدا الحالتين الخامسة والسادسة

- الأعراض المعرفية (شروذ ذهني وصعوبة في التركيز) التي ظهرت لدى الحالتين الأولى والثانية

- الأعراض السلوكية (كالعدوانية وقضم الأظافر...) والتي ظهرت لدى جميع الحالات ما عدا الحالة الرابعة

- الأعراض اللغوية والتي تمثلت في ظهور التأتأة لدى الحالتين الثانية والخامسة

- إلى جانب ذلك ظهور اضطرابات خاصة بالنوم (كالخوف من النوم بعيدا عن الأم الذي ظهر لدى جميع الحالات) والتغذية (كفقدان الشهية التي ظهرت لدى جميع الحالات عدا الحالة الرابعة) وكذا الإخراج

(خصوصا التبول اللاإرادي الذي ظهر لدى الحالتين الخامسة والسادسة)

ومن هذا المنطلق يمكن القول إن التحاق الطفل بالروضة يؤدي إلى ظهور قلق الانفصال والذي يتجلى في الأعراض النفسية، الجسمية، الاجتماعية، معرفية... " وهي نتيجة تتوافق مع ما جاء في الجانب النظري وخصوصا ما ورد في الدليل التشخيصي الرابع للاضطرابات النفسية DSM4 (الشكوى المتكررة من الأعراض الجسمية: قيء وصداع وآلام بالمعدة، تكرار كوابيس الانفصال، خوف ومقاومة مستمرة من الذهاب إلى المدرسة، الخوف من الوحدة بعيدا عن من يتعلق به، يسبب الاضطراب خلل في الوظائف الاجتماعية)

وكذلك الدراسات السابقة كدراسة كووان COWAN " (1996)، ودراسة ويرمان Werman 2000 وكذا دراسة عبدلي لمياء 2013 ودامن كريمة 2011 وأيضا دراسة Schaefer & Eisen 2007 حيث لاحظوا أن أطفال الروضة الذين يعانون من قلق الانفصال يتميزون باضطرابات انفعالية ووجدانية وبعض السلوكيات غير المرغوب فيها كالتبول اللاإرادي، ورفض النوم بمفرده بعيدا عن أمه، بالإضافة إلى حدوث بعض النوبات العصبية لديهم، كما أنهم يتجنبون المواقف الاجتماعية كالحفلات مثلا والتي لا يجدون الشخص المتعلقون به ضمنها.

خلاصة عامة

يعتبر قلق الانفصال من المشكلات النفسية والسلوكية التي يعاني منها الكثير من أطفال الروضة والذي يتجلى في أعراض جسدية ونفسية وكذا معرفية واجتماعية والتي يكون لها اثر سلبي على المدى الطويل أو القصير على جميع جوانب النمو لدى الطفل والذي يستدعي منا كأخصائيين ودارسين مجال الطفولة الاهتمام بهذه الفئة (أطفال الروضة) بهدف التعمق أكثر في فهم هذه المشكلة ومسبباتها التي أصبحت تؤرق الكثير من الأسر، وبالتالي الوصول إلى أفضل الطرق للتكفل بالطفل الذي يعاني من قلق الانفصال وهذا سعيا لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لديه، وعليه ارتأينا أن نختتم دراستنا هذه بمجموعة من التوصيات والاقتراحات نوجزها في النقاط التالية:

- إجراء دورات تدريبية للمربيات بالروضة لتحسيسهم بمختلف الاضطرابات التي يعاني منها طفل الروضة.
- ضرورة التواصل بين الأولياء والروضة للتكفل أكثر بالطفل.
- ضرورة توفير الأخصائي النفسي في كل روضة حتى يتم التكفل أكثر بالطفل.
- إجراء دراسات وندوات علمية توضح طرق التكفل بالطفل الذي يعاني من اضطرابات نفسية وسلوكية عند التحاقه بالروضة أو المدرسة

قائمة المراجع:

- 1- DSM 4 (1994), Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, Masson, Paris, p: 76
- 2- عبد المعطي حسن مصطفى(2003)، الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، القاهرة، ص: 267
- 3-Rutter, M, Foley (2004), Informant disagreement for separation anxiety disorder, child-adoles psychiatry, p: 46
- 4- عبد المطلب أمين القريطي (1998)، الصحة النفسية، دار الفكر، القاهرة، ص40
- 5 -رشا محمود حسين(2013)، الفوبيا المدرسية، دار الجامعة الجديدة - الإسكندرية، ص 64

- 6 - عادل عبد الله محمد (1999)، دراسات سيكولوجية نمو طفل الروضة، دار الرشاد، القاهرة، ص 25
- 7- محمد عماد الدين إسماعيل (1995)، النمو من الحمل إلى الرشد، دار القلم، الكويت، ص: 32
- 8- نفس المرجع ص 129
- 9- كركوش فتيحة (2008)، سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص 29
- 10- ميار محمد علي سليمان (2003)، فعالية برنامج إرشادي لخفض قلق الانفصال لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ص 11
- 11- DSM 4 (1994), Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, Masson, Paris p: 76
- 12- عماد محمد مخيمر (2006)، المشكلات النفسية للأطفال بين عوام الخطورة وطرق الوقاية والعلاج، مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة، ص 145
- 13- J.Bowlby (1978), La séparation, angoisse et colère, PUF, Paris, p : 30
- 14- عماد محمد مخيمر (2006)، مرجع سابق، ص 144
- 15- عبد المعطي حسن مصطفى (2003)، الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، القاهرة ص 277
- 16- سيغموند فرويد (1984) التحليل النفسي لرهاب الأطفال، ترجمة جورج طرابيشي، دار الطليعة، لبنان، ص 152.
- 17- بسيسيني هلا أمين (2011)، قلق الانفصال لدى طفل الروضة و علاقته بالتوافق الزوجي، كلية التربية، دمشق، ص: 49
- 18- عواملة حابس مزاهرة أيمن (2003)، سيكولوجية الطفل، الأهلية للنشر والتوزيع، الأردن، ص 156
- 19- عبد المعطي حسن مصطفى (2003)، الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، مرجع سابق، ص 267