فاعلية استخدام الحاسوب كوسيط مباشر لتعليم الأداء في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

د. العنتري محمد علي
المركز الجامعي تيسمسيلت
أ. دواح البشير
جامعة مستغانم

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى اقتراح برنامج تعليمي عن طريق الحاسوب ووحدة العرض المرئي ومعرفة أثره في تعليم بعض المهارات الحركية في الجمباز بالمرحلة الابتدائية. واكتشاف المواهب في سن مبكرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن ثم انتقاء الأفضل منهم، وصقله للوصول به إلى المشاركة في المحافل الكبرى. وتم توظيف طرق حديثة في التدريس الحالي في مجال التربية البدنية والرياضية عامة، وفي رياضة الجمباز خاصة. بتقديم الحصص التعليمية للتلاميذ عن طريق العرض المباشر لأدائهم مع تسجيل العرض حتى يتسنى لهم رؤية أدائهم بعد الانتهاء من المهارة مباشرة. مما يتيح لهم تقليد الأداء الصحيح والجيد. خاصة وأن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى حب التقليد.حيث تم تطبيق برنامج تعليمي عن طريق الحاسوب مكون من مجموعة من المهارات الحركية البسيطة في الجمباز. وأجريت الدراسة على عينة مكونة من 30 تلميذا (ذكور) للسنة الثانيةمن المرحلة الابتدائية (08 سنوات). قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وأوضحت النتائج أن استخدام الحاسوب كوسيط له أثر كبير في تعليم بعض المهارات الحركية في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وكذا في كشف المواهب من التلاميذ سريعي التعلم وانتقاء الأنسب منهم للإرتقاء بهم. ويعطي نتائج أحسن من استخدام الطريقة التقليدية. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الحاسوب في عملية التعليم وإدماجه في حصص التربية البدنية والرياضية .

Abstact:

The research aims at proposing an educational software through computer and datashaw and knowing its effect in teaching some movement skills in gymnastics in the primary stage and discovering the talents in early age among the pupils of Primary stage (cycle) and selecting the better one and developing him to participating in big forums and a manifestations. New methods have been used in nowadays teaching in the field of physical and sport education in general and in gymnastics in particular through giving some lectures to pupils through direct show of their performance and recording their show to enable them see their performance directly after having finished the skills. This enables them also imitating the correct and the best performance. Especially, the pupil in this stage has tendency toimitate. An educational software has been applied through the computer consisting of a set of simple gymnastic movement skills. The study has been done on a simple of pupils (boys of the primary stage (year two- 08 years). They have been divided into 2 groups :experimentaland a control one. The result showed that the use of the computer as an intermediate has a great influence in teaching some movement skills in ground gymnastics for the primary stage pupils and also in discovering pupils talents who have fast learning , and selecting the most appropriate then developing them. Besides, it gives better results than using traditional methods. The study highly recommended to use the computer in the teaching process and integrating it in the lectures and sessions of physical and sport education.

مقدمة:

نعيش الآن في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي، ومن الضروري جدا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونحاكيه ونترجم للآخرين إبداعنا ونبرز لهم قدرتنا على الابتكار. ولعل من أهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام وتوظيف الحاسوب لمصلحة المواد الدراسية والتدريس حيث التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر الذي يطغى غالبا على أدائنا. حيث يوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في عملية التعليم والتعلم والتي يمكن للمعلم أن يستفيد من خدماتها في مجال التدريس ونقل هذه المهارة إلى التلاميذ. لذا يتوجب علينا وضع دورات تكوينية للمعلمين خاصة بكيفية استخدام الحاسب الآلي على وجه العموم أولاً وباستخدام الإنترنت على وجهة الخصوص ثانياً، وعن كيفية استخدام هذه التقنية في التعليم ثالثاً. (صديق محمد، 1986، صفحة 42)

فمثلا استخدام الحاسوب الآلي في حصة التربية البدنية والرياضية لا يلغي دور المدرس، ولكنه يدعمه بوسائل الإيضاح ويزود المعلم باستراتيجيات تعليمية جديدة تطور دوره كمدرس ولكن لا تلغيه. فالمعلم هو اللبنة الأساسية في العملية التعليمية. فالنظام التقليدي القائم يجعل من المدرس المصدر الأول للمعلومات. وهذا ما يحاول الحاسب الآلي من خلال وسائله التعليمية سواء البرمجية أو الأجهزة التي تستخدم

للغرض نفسه أن يعدله. فالإستراتيجية القائمة من استخدام الحاسب التعليمي هو تعديل دور المعلم من ناقل للمعلومات إلى موجه للتعلم.

مشكلة البحث:

تعتبر رياضة الجمباز أحد الرياضات الأساسية التي تعمل على إعداد التلميذ وتكوينه من كل جوانبه باعتبارها أحد الرياضات الأساسية التي تساعد الفرد على تنمية صفاته البدنية والنفسية. (عبد المنعم سليمان برهم، 1995، صفحة 45). وتؤهله لممارسة جميع الرياضات الأخرى بإكسابه الطلاقة الحركية بدءاً من الأصالة الحركية وصولاً إلى الابتكار الحركي وكذا تنمية الإرادة الجيدة والتحكم في الجسم وإعطائه صبغة الجمالية في الأداء (صائب عطية احمد وإبراهيم خليل مراد، 1985، صفحة 112). ويؤكد محمد شحاتة (1992) أن الجمباز الأرضي يتضمن العديد من المهارات المتباينة والتي تتطلب صفات بدنية ونفسية مختلفة، لذلك يعتبر ذات أهمية خاصة. (محمد ابراهيم شحاتة، 1992، صفحة 72). لذا وجب على المعلمين اتباع الاسلوب المناسب من بين الأساليب المناسبة لتحقيق ذلك. ويعتبر أسلوب الوسائط المتعددة من اهم الأساليب المتبعة في تعليم المهارات الحركية. وأن استخدام الحاسب في عملية التعليم أصبح وسيلة لابد منها. حيث تقول ليلى السيد فرحات أن الحاسب الآلي أصبح من الأدوات التي لا غنى عنها في المجال الرياضي فيتم استخدامه في العديد من المجالات الرياضية وفي المؤسسات التربوية خاصة باختلاف أنشطتها(ليلى السيد فرحات، 2003، صفحة 34).

فعرض النموذج ضروري جدا في تعلم الحركات الأرضية خاصة الصعبة منها. وكون أن الطرق التقليدية في التدريس تعتمد على الشرح يتبعه عرض للنموذج عن طريق أحد التلاميذ، والذي لا يكون دائما متاحا أو يتعذر على الأستاذ فعل ذلك وبالطريقة الصحيحة. خاصة في سن مبكرة كما هو الحال عند تلاميذ المرحلة الإبتدائية. ويشير "محمد حسن علاوي" بأن "المتعلم قد لا تتاح له فرصة كبيرة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية، نظرا لأن المهارة تمر من أمامه مرورا سريعا مما قد يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية. (محمد حسن علاوي، 1996، صفحة 119).

ومن هنا تظهر أهمية التعليم باستخدام الحاسوب الذي ساهم من زوايا عديدة في تطوير الكثير من جوانب العملية التعليمية وتسهيل العديد من مهامها.(مصطفى عبد السميع محمد، 1999، صفحة 10.9)

وتشير ليلى السيد فرحات إلى ضرورة إدخال الحاسب الآلي في المجال الرياضي ليواكب الطفرة العلمية التي أدخلت على باقي العلوم الأخرى. وقد أصبح الحاسب الآلي من الأدوات التي لا غنى عنها في المجال الرياضي فيتم استخدامه في العديد من المجالات الرياضية. وفي المؤسسات التربوية خاصة باختلاف أنشطتها. (ليلى السيد فرحات، 2003، صفحة 34).

وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة عبد السلام جابر حسين (2006) والتي أثبتت أن عرض النموذج عن طريق الصور المتسلسلة يساعد كثيرا في تعلم المهارات، ويتفق مع ما جاء في دراسة يوسف لازم كماش وكاظم عيسى كاظم (2011) حول أهمية استخدام أسلوبي الشرح والنموذج الحي في تعليم المهارات الحركية على البساط.

ومن خلال ماسبق جاءت هذه الدراسة لمعرفة مدى أهمية استخدام الحاسوب كوسيط تعليمي مباشر عن طريق العرض الحي الآني، وأثره في تعليم الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الثانوية. ومن ثم تم طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- ماهو أثر استخدام الحاسوب كوسيط مباشر لتعليم الأداء في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الأسئلة الجزئية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة الضابطة؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار البعدي؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- يؤثر استخدام الحاسوب كوسيط مباشر إيجابا في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة الضابطة لصالح الاختبار البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب كوسيط مباشر لتعليم الأداء في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

- مصطلحات البحث:

الحاسوب: هو آلة الكترونية تعمل طبقا لمجموعة تعليمات معينة لها القدرة على استقبال المعلومات وتخزينها ومعالجتها واستخدامها من خلال مجموعة من الأوامر. (ابو الفتوح حلمي و ابو زيد عبد الباقي، 2000)

التعليم: هو العمليّة المنظّمة الّتي تمارس من قبل المعلّم؛ بهدف نقل المعارف المهاراتية إلى التلاميذ، وتنمية اتّجاهاتهم نحوها، ويعدّ التعلّم هو النّاتج الحقيقي لعمليّة التّعليم. (عفاف عبد الكريم، 1994، صفحة 51)

الجمباز الأرضي: هو مجموعة من الحركات الجمبازية. تمارس على البساط بدون أجهزة أو عتاد. (عبد المنعم سليمان برهم، 1995، صفحة 54)

الوسائط المتعددة: عبارة عن وسائط متعددة مترابطة بالنص الفعال وهي أنظمة لتقديم المعلومات في شكل نص، صور، وصور جرافيك، وأصوات وفيديو وهذه الأنظمة تعتبر فرصة كبيرة وإمكانية ضخمة ووسائل قوية للتعلم.(مصطفى عبد السميع محمد، 1999، صفحة 76).

الدراسات المرتبطة:

- دراسة عبد السلام جابر حسين (2006):

"أثر الرسوم التوضيحية المتسلسلة على تعلم بعض المهارات ومفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الرسوم التوضيحية المتسلسلة على تعلم بعض المهارات ومفهوم الذات المهارية في الكرة الطائرة. حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لقياس الهدف الأول والمنهج الوصفي لقياس الهدف الثاني، وشملت عينة البحث 21 طالبة من كلية التربية الرياضية. وطبق في ذلك اختبارات لقياس بعض مهارات الكرة الطائرة.وكان من أهم نتائج الدراسة أن المجموعة التي استخدمت أسلوب التدريس بالصور المتسلسلة حققت بكل المقاييس تقدم في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث، وكذا في مفهوم الذات المهارية.

- دراسة يوسف لازم كماش وكاظم عيسى كاظم (2011):

"أثر استخدام أسلوبي الشرح والنموذج الحي (صور الفيديو) على مستوى أداء بعض المهارات المركبة بالجمل الحركية على بساط الحركات الأرضية للاعبي الجمناستيك. (9-10) سنوات"

هدفت الدراسة إلى إعداد منهاج تعليمي مقترح باستخدام أسلوبي الشرح والنموذج الحي والتعرف على مدى تأثيره في تحسين مستوى أداء بعض المهارات المركبة بالجمل الحركية على بساط الحركات الأرضية للاعبي الجمناستيك بأعمار (09-10) سنوات. وشملت عينة البحث (12) لاعبا وزعت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وقد تم استخدام المنهج التجريبي. واستنتج الباحثان أن استخدام الأسلوبين التعليميين يتقدمان على استخدام الطريقة التقليدية في فاعليتها على تطور عناصر اللياقة البدنية وتعلم المهارات الحركية على بساط الحركات الأرضية.وقد أوصى الباحثان باستخدام أسلوبي الشرح والنموذج الحي في تعليم المهارات الحركية على البساط.

دراسة المعتصم بالله وهيب مهدي (2012):

"الوسائط فائقة التداخل وأثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني"

أجريت الدراسة على عينة من طلاب معهد إعداد المعلمين في محافظة ديالي وعددهم (24) طالبا قسمت بين عينتين ضابطة وتجريبية. اتبع الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث وذلك باستخدام الوسائط فائقة التداخل في تعلم بعض الحركات الأرضية وهي: الميزان الأمامي، الميزان الخلفي، الدحرجة الأمامية المكورة، الدحرجة الخلفية، الوقوف على الرأس، الوقوف على اليدين، القفزة العربية، العجلة البشرية، قفزة اليدين الأمامية بالنهوض الفردي. وأثبتت نتائج الدراسة أن استخدام الوسائط فائقة التداخل وكذا إتباع الأسلوب العلمي والمنهج الصحيح لتكنولوجيا التعلم بعرض تفاصيل الحركة له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات لبساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني أحسن من الطريقة التقليدية.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي المناسب لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث: أجريت الدراسة على عينة مكونة من 30 تلميذا (ذكور) للسنة الثانية من المرحلة الابتدائية (08 سنوات). تم اختيارهم بطريقة عشوائية. قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. شملت كل واحدة منهم 15 تلميذا. حيث تم تدريس العينة التجريبية باستخدام الطريقة المقترحة عن طريق العرض المباشر بالحاسوب، أما العينة الضابطة فتم تدريسها بالطريقة التقليدية عن طريق المعلم والشرح.

أدوات جمع البيانات:

تم استعمال مجموعة من الأدوات أهمها:

- المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع البحث والدراسات المرتبطة.
- وحدات تعليمية مقترحة خاصة بالحركات الأرضية المقصودة.
- بطاقة تقييم الحركات الأرضية.
- ميقاتي، ساعات توقيت. جهاز كمبيوتر محمول. بساط خاص بالحركات الأرضية.

التجربة الرئيسية:

تم تعليم مجموعة من الحركات الأرضية في الجمباز الأرضي وهي: الدحرجة الأمامية المكورة، الدحرجة الخلفية المكورة. الوقوف على الرأس. الوقوف على الكتفين. والتي تم عرضها وتعليمها باستخدام الحاسوب، واعتمدنا في تقييم أداء الحركات على تقييم الجانب التنفيذي وفق محك لتقييم الحركات الأرضية. لتعطى علامة نهائية لكل تلميذ من عشرين نقطة.

الاختبارات القبلية: أجريت في الحصة الأولى، وتم خلالها القيام بالتقويم التشخيصي، والهدف منها هو كشف المستوى الأولي لأداء التلاميذ، وأجريت في الفترة الممتدة من 2015/10/11 إلى 2015/11/26.

الحصص التعليمية:

طبقت في الفترة الممتدة من 2015/10/18 إلى 2015/11/19. حيث تم خلالها تعليم المهارات السابقة. وتضمنت كل حصة مهارة واحدة. كما يتم الربط في نهاية الحصة بين المهارة الجديدة والمهارات التي سبقتها.

الاختبارات البعدية:

أجريت في الحصة الأخيرة، وتم خلالها القيام بالتقويم التحصيلي، والهدف منها هو كشف المستوى النهائي لأداء التلاميذ، وأجريت في الفترة الممتدة من 2015/11/22 إلى 2015/11/26.

عرض ومناقشة النتائج:

أولا: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث:

الجدول رقم (01) يبين نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث

العينات / المقاييس الإحصائية	العينة التجريبية	العينة الضابطة
ن	15	15
س	2.13	1.86
ع	0.74	0.83
ت المحسوبة	0.89	
مستوى الدلالة	غير دال	

من الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (0.89)، وهي أقل من ت الجدولية. عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28). وبالتالي فهي غير دالة إحصائيا. مما يفسر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتوسطات، ومنه نستنتج أن عينتي البحث الضابطة والتجريبية متجانستين في الاختبارات القبلية.

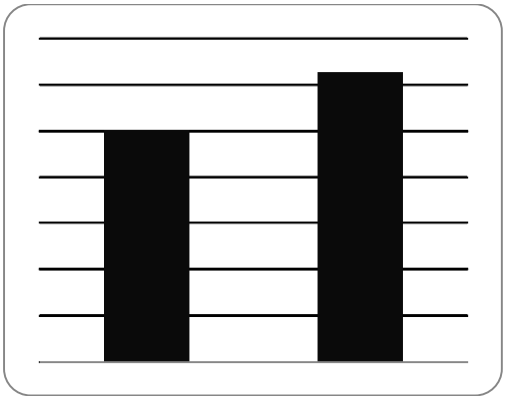
ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعية لعينتي البحث:

1- العينة التجريبية:

الجدول رقم (02) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية.

الاختبارات / المقاييس الإحصائية	قبلي	بعدي
ن	15	
س	2.13	12.53
ع	0.74	1.18
ت المحسوبة	26	
مستوى الدلالة	دال	

الشكل رقم (01) يمثل نتائج الاختبارات القبلة والبعدية للعينة التجريبية



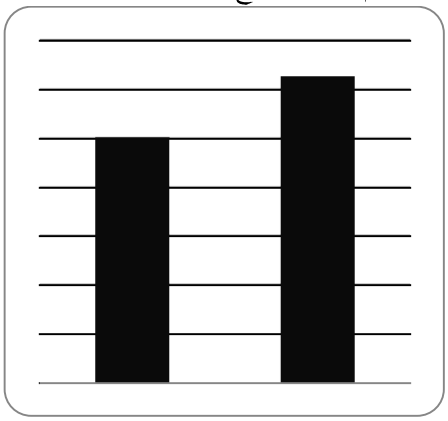
نلاحظ من الجدول رقم (02) والشكل البياني رقم (01) أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (26) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14)، وبالتالي فهي دالة إحصائيا. مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي. ومنه نستنتج أن استخدام الحاسوب يساعد في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي.

2- العينة الضابطة:

الجدول رقم (03) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة.

الاختبارات / المقاييس الإحصائية	قبلي	بعدي
ن	15	
س	1.86	10.06
ع	0.83	1.16
ت المحسوبة	11.48	
مستوى الدلالة	دال	

الشكل رقم (02) يمثل نتائج الاختبارات القبلة والبعدية للعينة التجريبية



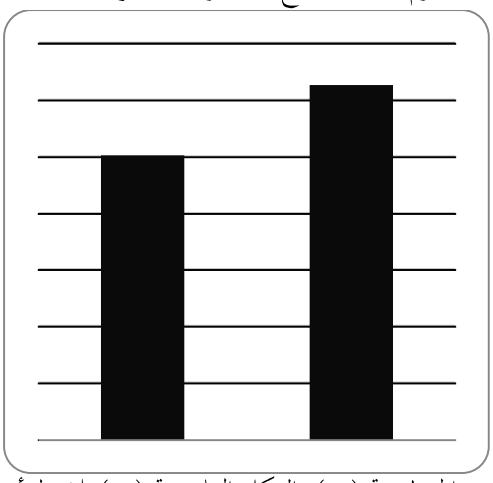
نلاحظ من الجدول رقم (03) والشكل البياني رقم (02) أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (11.48) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14) ن وبالتالي فهي دالة إحصائيا، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة لصالح الاختبار البعدي. أي أن الطريقة التقليدية المطبقة على العينة الضابطة ساعدت في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي.

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث:

الجدول رقم (04) يبين نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث

العينات / المقاييس الإحصائية	العينة التجريبية	العينة الضابطة
ن	15	15
س	12.53	10.06
ع	1.18	1.16
ت المحسوبة	5.55	
مستوى الدلالة	دال	

الشكل رقم (03) يمثل نتائج الاختبارات القبلة والبعدية للعينة التجريبية



من الجدول رقم (04) والشكل البياني رقم (03) نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة قدرت ب (5.55) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28). وبالتالي فهي دالة إحصائيا. ، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتوسطات في الاختبارات البعدية لعينتي البحث لصالح العينة التجريبية. ومنه نستنتج ان طريقة استخدام الحاسوب كوسيط مباشر يعطي نتائج أحسن من الطريقة التقليدية في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي..

مناقشة النتائج:

سوف يتم مناقشة نتائج البحث وفقا لفرضيات البحث المطروحة.

مناقشة الفرض العام:

- "يؤثر استخدام الحاسوب كوسيط مباشر إيجابا في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ".

أوضحت النتائج أن استخدام الحاسوب يعطي نتائج أحسن من الطريقة التقليدية في عملية التعليم. ويرجع ذلك إلى أن التلميذ في هذا السن يميل كثيرا إلى حب التقليد والتعلم عن طريق الملاحظة. كما يتاح له مقارنة أداءه مباشرة مع أداء زملائه، كما يتيح له فرصة التصحيح الذاتي، والوقوف على الأخطاء بدقة، كما يصنع هذا النوع من التعليم نوع من الحماس والرغبة لدى التلاميذ من خلال العرض ويعطي دافعية كبيرة. وهذا ما يؤكده كل من دلال ملحس استيتية وعمر موسى سرحان (2007) بأن التعليم الالكتروني يوفر بيئة تعليمية تعلمية فيها خبرات تعليمية من الواقع الفعلي بعيدة عن المخاطر من خلال التجريب الفعلي. وبالتالي المساهمة في إثراء عملية التعلم، حيث يتم خلاله تصميم المادة التعليمية اعتمادا على الوسائط المتعددة التفاعلية أو الوسائط الفائقة (صوت، صورة، أفلام، صور متحركة) مما يسمح للمتعلم بالاستمتاع والتفاعل والإثارة والدافعية في التعلم.ويقول محمد محمود عبد السلام" على المدرس أن يتمكن من تقديم نموذج مقنع للمهارة المراد تعلمها، وأن يتمكن من الشرح الوافي لها، واستخدام الوسائل المعينة في الشرح والنموذج ". (محمد محمود عبد السلام، 2002، صفحة 34)

ومنه فإن فرض البحث قد تحقق.

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي".

نلاحظ من الجدول رقم (02) أن قيمة ت المحسوبة قد رتب (26) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14)، وبالتالي فهي دالة إحصائيا. مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي. مما يدل على أن طريقة استخدام الحاسوب قد أثر إيجابا في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي لدى العينة التجريبية. وهذا ما يتفق مع دراسة يوسف لازم كماش وكاظم عيسى كاظم (2011) والتي أثبتت أن استخدام أسلوبي الشرح والنموذج الحي (صورالفيديو) له أثر إيجابي في تطوير مستوى أداء بعض المهارات المركبة بالجمل الحركية على بساط الحركات الأرضية للاعبي الجمناستيك. (9-10) سنوات.

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

"توجدفروقذاتدلالةإحصائيةبينالاختبارالقبليوالاختبارالبعديللعينةالضابطةلصالحالاختبارالبعدي."

نلاحظ من الجدول رقم (03) أن قيمة ت المحسوبة قد رتب (11.48) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة

الحرية (14). وبالتالي فهي دالة إحصائيا، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة لصالح الاختبار البعدي. أي أن الطريقة التقليدية المطبقة على العينة الضابطة ساعدت في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي.

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية".

نلاحظ من الجدول رقم (04) أن قيمة ت المحسوبة قدرتب (5.55) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28). وبالتالي فهي دالة إحصائيا، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه المتوسطات في الاختبارات البعدية لعينتي البحث لصالح العينة التجريبية. ومنه نستنتج ان طريقة استخدام الحاسوب كوسيط مباشر يعطي نتائج أحسن من الطريقة التقليدية في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي.

وهذا ما يتفق مع دراسة دراسة المعتصم بالله وهيب محدي (2012) والتي أثبتت نتائجها أن استخدام الوسائط فائقة التداخل وكذا إتباع الأسلوب العلمي والمنهج الصحيح لتكنولوجيا التعلم بعرض تفاصيل الحركة له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات لبساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني أحسن من الطريقة التقليدية.

الاستنتاجات:

استنادا على ما أظهرته نتائج البحث، وفي ضوء أهداف وفروض البحث، توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:

- استخدام الحاسوب كوسيط مباشر يساعد كثيرا في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- استخدام الحاسوب يعطي نتائج أحسن من استخدام الطريقة التقليدية في تعليم الأداء في الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للعينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح العينة التجريبية.

التوصيات:

- ضرورة تفعيل استخدام الحاسوب في تعليم الجمباز الأرضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- إجراء دراسات أخرى في أنشطة رياضية مختلفة باستخدام الحاسوب بصفة خاصة وتكنولوجيا الإعلام والاتصال بصفة عامة.

د. العنتري محمد علي
أ. دواح البشير

قائمة المراجع:

- ابو الفتوح حلمي و ابو زيد عبد الباقي. (2000). توظيف الحاسب الالي والمعلوماتية في مناهج التعليم الفني بدولة البحرين. المؤتمر السادس عشر للحاسب الالي والتعليم المنعقد في الرياض.
- دلال ملحس استيتية وعمر موسى سرحان. (2007). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني. ط1. عمان. الأردن. دار وائل للنشر.
- حسن محمد صديق محمد. (1986). الكمبيوتر : الجهاز الساحر. مجلة التربية.
- صائب عطية احمد وإبراهيم خليل مراد. (1985). الجمناستيك للصفوف الثانية. جامعة بغداد.
- عبد المنعم سليمان برهم. (1995). موسوعة الجمباز العصرية. عمان، جامعة مؤتة، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ليلى السيد فرحات. (2003). تدريب الجمباز المعاصر (الإصدار 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد ابراهيم شحاتة. (1992). دليل الجمباز الحديث. الاسكندرية، دار المعارف.
- محمد حسن علاوي. (1996). علم النفس في التدريب الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
- محمد محمود عبد السلام. (2002). الجمباز للمبتدئين.
- مصطفى عبد السميع محمد. (1999). تكنولوجيا التعليم. دراسات عربية (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.