

# **Les TIC dans les écoles préparatoires: quelle relation entre leur intégration et la formation des enseignants des langues étrangères?**

**M. Mohammed Amine BRAHAMI**

*Doctorant, Maître-assistant à l'Ecole préparatoire Sciences Economiques, Sciences Commerciales et Sciences de Gestion d'Oran.  
e-mail :brahamiamine@yahoo.fr*

**Mme Nassima BOURI ZERHOUNI**

*Doctorante, Maître-assistante à l'Ecole préparatoire Sciences Economiques, Sciences Commerciales et Sciences de Gestion d'Oran.  
e-mail nassimabouri@rocketmail.com*

**Mme Amel KALAJDI ABDELLAH**

*e-mail :amelabela@yahoo.fr  
Doctorante, Maître-assistante à l'Ecole préparatoire en Sciences techniques d'Oran.*

## **Résumé:**

L'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement supérieur présente une opportunité pour moderniser les systèmes éducatifs, les réactualiser, ainsi d'innover les pratiques pédagogiques. En effet, il permet de mieux comprendre la situation des enseignants du supérieur relative aux technologies dans leur environnement de travail. De plus, d'expliquer leurs besoins en matière d'application des technologies et en particulier leur position sur les modalités de démarches qu'ils pourraient suivre dans ce domaine.

Cette communication a pour objet d'interroger l'intégration des TIC dans le cadre d'une formation, tant initiale que continue, des enseignants des Ecoles préparatoires en Algérie. La question que l'on se pose dans ce papier a trait à l'impact des TIC sur la réputation de l'enseignement. En fait, nos résultats permettent de tirer quelques conclusions quand les TIC offrent des opportunités intéressantes pour l'enseignement des langues étrangères aux écoles préparatoires, elles permettent l'accompagnement individuel des étudiants et proposent une formation spécifique répondant à un besoin spécifique via des méthodes d'enseignement innovantes.

**Mots-clés:** TIC - formation initiale - formation continue – apprentissage - motivation – Compétences - pratiques pédagogiques.

## **Introduction**

Le monde connaît actuellement une véritable mutation caractérisée par le développement spectaculaire des technologies de l'information et de la communication (TIC) et leur utilisation à grande échelle dans les domaines d'activités socio-économiques, industrielles, scientifiques et techniques. En outre, la jonction entre l'ordinateur et les télécommunications, la télématique, dont le point culminant est Internet, a accéléré le développement des réseaux d'information dans le monde. Les TIC visent par excellence à rendre efficace et productive la mobilisation collective de l'intelligence à tous les niveaux (Arabi. K, [2003]).

Les technologies de l'information et de la communication (TIC), telles que les ordinateurs, les téléphones portables, le courrier électronique et l'Internet, constituent des défis nouveaux pour la communauté des affaires dans les pays en voie de développement.

En effet, cette contribution a pour objet d'interroger l'intégration des TIC dans le cadre d'une formation, tant initiale que continue, des enseignants des Ecoles préparatoires en Algérie. La question que l'on se pose dans ce cadre a trait à l'impact des TIC sur la réputation d'enseignement et cela à travers une enquête réalisée à l'école préparatoire pilote ; en sciences économiques, commerciales et en sciences de gestion au niveau de la Capitale «Alger».

Notre travail a pour objet de déterminer le rôle que jouent les TIC dans la formation aux écoles Préparatoires, en particulier pour l'enseignement des langues étrangères, ainsi de faire un état des lieux de la formation initiale et continue des enseignants des langues étrangères et leur attitudes envers les TIC, car l'utilisation des TIC dans l'enseignement dépend d'abord de la qualification et la motivation des enseignants. Pour cela, notre analyse se base sur les questionnements suivants:

- *Les enseignants manifestent-ils une volonté d'apprendre?*
- *Comment se déroule l'apprentissage des professeurs?*
- *Les TIC peuvent-elles constituer un facteur de développement de compétence à l'enseignement supérieur?*
- *Existe-t-il un impact sur la méthodologie d'enseignement adoptée?*
- *Y'a-t-il des conditions précises permettant de réaliser cette ambition?*

## **I- Présentation des écoles préparatoires en Algérie**

Les écoles préparatoires sont des pôles d'excellences créés par des décrets exécutifs. En effet, Il existe en Algérie neuf écoles Préparatoires;

- ✓ Cinq écoles en sciences économiques, commerciales et en sciences de gestion<sup>1</sup>;
- ✓ Quatre écoles en sciences techniques.

La mission principale des écoles préparatoires est d'assurer une formation de qualité aux étudiants durant deux ans afin de les préparer aux concours d'accès aux grandes écoles. Elles ont pour objet :

- ✓ d'assurer une formation de qualité aux meilleurs bacheliers de l'Algérie.
- ✓ de former l'élite, les futurs cadres et les dirigeants de demain.

### **Schéma 1 : Distinction entre EPSECG et EPST**

<b>EPSECG</b>	<b>EPST</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Priorité 01:</b></li> <li>• «Mathématiques»,</li> <li>• «Techniques Mathématiques»,</li> <li>• «Economie et Gestion».</li> <li>• <b>Priorité 02 :</b></li> <li>• «Sciences Expérimentales»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Priorité 01 :</b></li> <li>• «Mathématiques»,</li> <li>• «Techniques Mathématiques»,</li> <li>• <b>Priorité 02 :</b></li> <li>• «Sciences Expérimentales»</li> </ul>

Source : Circulaire<sup>2</sup>

### **Schéma 2: Distinction entre EPSECG et EPST**

<b>EPSECG</b>	<b>EPST</b>
<p><b>Priorité 01 et 02:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le classement se fait sur la base de la moyenne générale obtenue au baccalauréat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Priorité 01 et 02</b></li> <li>• Le classement se fait sur la base de la moyenne générale obtenue au baccalauréat</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condition complémentaire:</b></li> <li>• Pour participer au classement, la note de Mathématiques doit être supérieure ou égale à 12/20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condition complémentaire:</b></li> <li>• Pour participer au classement, la moyenne calculée entre les notes de mathématiques et de physique, doit être:</li> <li>• Pour la priorité 01: supérieur ou égale à 13/20.</li> <li>• Pour la priorité 02: supérieur ou égale à 14/20.</li> </ul>
---	--

(Circulaire, *op.cit.* : 2012-2013).

Ainsi, la durée de la formation<sup>3</sup> au niveau des écoles préparatoires est de deux ans, l'équivalent de quatre semestres. Au bout du quatrième semestre, les étudiants admis en deuxième année passeront un concours d'accès aux grandes écoles.

Le programme enseigné aux écoles préparatoires, s'articule autour de quatre ensembles. Ces ensembles permettent à l'étudiant d'acquérir les outils conceptuels, quantitatifs et méthodologiques essentiels, en vue d'assurer sa réussite pour accéder aux grandes écoles dans les meilleures conditions. De plus, l'étudiant doit avoir les quatre ensembles acquis (10/20) y compris l'ensemble langues étrangères, afin d'assurer son passage.

### Schéma3: Programmes des écoles (EPSECG) et (EPST):

EPSECG	EPST
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensemble Maths.</li> <li>• Ensemble Economie et Techniques de Gestion.</li> <li>• Ensemble Langues (Français, Anglais)</li> <li>• Ensemble Culture Générale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensemble Maths.</li> <li>• Ensemble Physique et Chimie'.</li> <li>• Ensemble sciences humaines (Langues .....)</li> <li>• Ensemble Informatique assisté par ordinateur.</li> </ul>

## II- Le cadre théorique

La formation<sup>4</sup> est représentée comme une action rationnelle de planification, de régulation économique et sociale. Elle apporte des réponses aux attentes des employés et celles de l'organisation. Dans ce cadre, on peut distinguer théoriquement entre les différents paradigmes de la formation continue comme suit<sup>5</sup>:

- **La formation «académique»:** permet aux enseignants de s'informer sur le progrès fait dans les recherches en sciences humaines et sociales. Les cours magistraux, les conférences pédagogiques, les stages de perfectionnement.
- **La formation «technicienne»:** Les chercheurs ayant analysé le travail des enseignants à partir des fonctions et des tâches à réaliser, ont contribué à l'élaboration des programmes de formation par compétences. En effet, ce paradigme favorise l'entraînement des enseignants en techniques, en actualisant des connaissances et des savoir-faire.
- **La formation «personnaliste»:** (Paquay, [1994])<sup>6</sup> considère que « selon le paradigme personnaliste, l'essentiel d'une formation consiste dès lors à «devenir-une-personne-en-relation». Il pointe l'importance de la communication et de la construction des relations avec les élèves et les collègues.
- **Le paradigme «artisanal» de la formation:** En formation continue, ce paradigme met l'accent sur le développement des savoirs pratiques pour aider les enseignants à mieux exercer leur métier.

### - Les TIC et la formation des enseignants:

Les TIC ou Technologies de l'information et de la communication. C'est au cours des années 1960 jusqu'au 1970<sup>7</sup> que l'on commence à parler des TIC en éducation, et à travers les recherches ainsi que les travaux des chercheurs. L'usage des TIC en éducation a connu un essor considérable et discuté, puisque elles sont considérées comme une valeur ajoutée pour l'enseignement d'une manière générale, et un moyen d'animation, de cours et d'enrichissement de connaissances scientifiques d'une façon plus précise.

Entre autre, cet accroissement serait tempéré<sup>8</sup>, "selon LINARD, [1997], par le caractère immature des technologies de l'information et de la communication et leur évolution continue (mémoire informatique, performance des ordinateurs et des réseaux, nomadisme des supports de communication...)" .

En effet, Gillet, [1986] considère que les compétences en TIC, s'organisent autour de l'ordinateur et s'articulent en système de connaissances: «connaissances conceptuelles et procédurales», organisées en schémas opératoires et qui permettent à l'intention d'une famille de situations, l'identification d'une tâche – problème et sa résolution par une action efficace.

Pour (Desjardins, Lacase et Belair, [2001]) les TIC présentent une interface entre l'utilisateur et le «monde» qui l'entoure. Interface qui exige de la part de l'utilisateur l'acquisition d'un certain nombre de connaissances et de compétences.

Alors, pour Baron, [2000], «Les technologies sont des systèmes complexes; leur intégration à l'école se fera si l'on tient compte des différentes dimensions dans la formation des enseignants: formation technique, appropriation nécessairement longue et formation pédagogiques ». Dans cette optique, l'auteur ajoute que cette intégration des technologies à l'école nécessite des infrastructures, leur disponibilité ainsi que leur fiabilité.

Entre autre, D. Passey, Michelle Harrari décrivent une intégration des TIC centrée sur l'établissement scolaire, et cela à travers une étude qui a été menée. Elle est présentée en cinq étapes successives ci-dessous (Pochon & Blanchet, [1997]):

- ✓ «Localised»: lorsqu'il s'agit d'expériences menées individuellement par un ou plusieurs enseignants de l'école.
- ✓ «Co-ordinated»: quand tous les enseignants de l'établissement sont informés des usages mis en place.
- ✓ «Transformative»: lorsqu'une approche commune est déterminée.
- ✓ «Embedded»: lorsque l'ensemble des enseignants, même si certains n'ont encore qu'une formation limitée, est en mesure de construire des usages avec les élèves.
- ✓ «Innovative»: lorsque des usages nouveaux, plus divers, sont mis en place.

En effet, ces différentes étapes montrent les efforts collaboratifs qu'il faut consentir, et les conditions à réunir pour la réussite adéquate d'équipements dans les établissements scolaires.

L'intégration n'est pas une simple introduction des ordinateurs au sein des établissements scolaires. C'est la raison pour laquelle, certaines études montrent la difficulté du cheminement vers cette intégration. Michelle Harrari affirme que: «Bien que les ordinateurs aient maintenant fait leur entrée dans la plupart des systèmes scolaires de ces pays, leurs usages effectifs sont jugés partout insuffisants, tant en ce qui concerne le nombre d'enseignants et donc d'élèves touchés, qu'en ce qui concerne les types d'usages mis en place, la fréquence de ceux-ci, leurs conséquences» (Pochon & Blanchet, [1997]).

L'intégration des TIC dans les écoles prend aussi en compte le facteur des ressources humaines. Depuis l'apparition des technologies d'information et de communication et leur intégration en éducation, l'utilisation des ordinateurs ainsi que le processus enseignement/apprentissage qu'ils impliquent nécessitent de la part des utilisateurs

(enseignant et apprenant) de nouvelles formes et attitudes. C'est ce qui exprime qu'une séquence avec l'ordinateur est toujours une multi-référencée. Étant entendu que les TIC complexifient la relation enseignant/apprenant et leur relation au savoir. " La recension des travaux des chercheurs et l'observation de pratiques des acteurs dans les classes et dans les lieux de formation convergent vers l'idée selon laquelle l'enseignant serait la clé du changement " (Djeumeni, Tchamabre. M, [2011]).

### **III- Méthodologie et résultats de l'enquête :**

Après que les étudiants des écoles préparatoires soient sortis des grandes écoles, ils doivent intégrer le marché du travail, qui demande de plus en plus de diplômés qui maîtrisent les langues étrangères. Afin de répondre à cette demande, une remise à niveau en plus de la formation assurée aux écoles préparatoires est utile, en particulier pour la maîtrise des langues étrangères. Dans ce contexte, Les écoles Préparatoires réussiraient mieux leurs missions en adoptant les technologies de l'information et de la communication. Car, les usages des TIC offrent des atouts favorables à la formation aux écoles Préparatoires à savoir: gains de temps, besoins spécifiques à la formation, nouvelles méthodes d'enseignements innovantes...

Vue l'importance de l'ensemble langues étrangères dans la formation aux écoles Préparatoires et la valeur ajoutée que peut apporter les TIC à l'enseignement, particulièrement l'enseignement des langues étrangères; Nous avons essayé de faire un état des lieux sur la formation et sur les connaissances des enseignants des langues étrangères en matière de TIC. C'est ce qui nous a permis d'entreprendre notre enquête sur l'utilisation des TIC par les enseignants des langues étrangères.

Notre enquête s'est déroulée à l'école préparatoire pilote d'Alger, l'école en sciences économiques, commerciales et sciences de gestion de « *Draria* »<sup>9</sup> qui possède un laboratoire de langues consacré à l'enseignement des langues étrangères. L'échantillon cible était composé de 20 enseignants des langues étrangères de cette école, soit 10% des enseignants qui assurent la formation.

Le travail se développe autour d'un questionnaire sur l'utilisation des TIC par les enseignants, dans et en dehors de leurs cours ainsi que leur avis personnel.

L'enquête par questionnaire a été choisie d'abord parce qu'elle est une méthode d'obtention de réponses rapides et parce qu'elle offre une vision relativement globale de l'utilisation des TIC dans l'établissement dont il est question.

Un questionnaire anonyme de 29 questions a été élaboré autour des trois axes suivants : la formation des enseignants au sujet des TIC, l'utilisation pédagogique des TIC par les enseignants et les élèves, l'éducation par les médias.

Les questions sont posées sous différentes formes. Les enseignants répondront à des questions fermées et à des questions à choix multiples sur une échelle à plusieurs niveaux qui permettent de nuancer le degré d'accord ou la fréquence d'utilisation.

Le questionnaire, qui compte 9 pages, a été divisé en quatre parties qui portent sur l'utilisation personnelle et professionnelle des TIC par les enseignants sur l'utilisation des TIC, sur les opinions personnelles des enseignants, et pour terminer sur les données personnelles des sujets interrogés. Par la suite, nous utiliserons les données recueillies pour répondre à nos questions de recherche.

### **Méthode de recherche:**

Afin d'avoir l'avis de tous les enseignants, nous avons précisé que ce questionnaire serait totalement anonyme et que les données ne seraient utilisées qu'à des fins de recherche pour ce présent document.

Le questionnaire se compose de six parties:

- *La première partie* du questionnaire concerne des informations personnelles et professionnelles des enseignants (Sexe, âge, langues maternelle, statut professionnel, années d'expérience, le nombre de cours par semaine).
- *La deuxième partie* se concentre sur des informations concernant le profil de formation initiale des enseignants, ainsi *la troisième* sur la formation continue. Ces deux dernières concernent l'utilisation personnelle et professionnelle des TIC par les enseignants. Elles nous renseignent également sur leur fréquence d'utilisation des TIC ainsi que sur la fréquence d'emprunt de matériel appartenant aux établissements.
- *La quatrième et cinquième parties* couvrent le profil d'initiation informatique. En effet, elles concernent l'utilisation des TIC dans le cadre de l'enseignement. La fréquence d'utilisation des TIC, la fréquence d'emprunt de matériel ainsi que le genre d'outil qu'ils utilisent sont demandés dans cette partie.
- *La sixième et dernière partie* comprend l'attitude par rapport à l'informatique. Ainsi elle concerne l'opinion personnelle des enseignants. Ces questions nous informent, si c'est le cas, sur les raisons de leur utilisation peu fréquente des TIC, des raisons qui ont favorisé leur utilisation des TIC à l'école, des avantages et inconvénients de leur abondance ainsi que leur avis sur l'utilisation des TIC dans le cadre scolaire.

#### - Analyse des données:

Les réponses aux questionnaires seront introduites dans un tableau « Excel » afin de pouvoir les traiter avec les outils statistiques tels que : les moyennes, pourcentages, et graphiques. Les figures ainsi que les tableaux présentés ci-dessous indiquent les résultats de notre recherche.

La population d'enseignants à avoir répondu à notre questionnaire est composée de 47% de femmes et de 53% d'hommes.

Figure 1 : - Sexe -

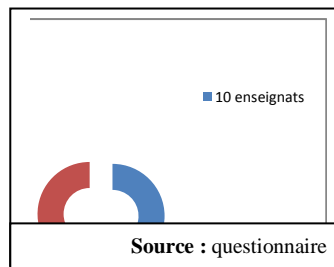
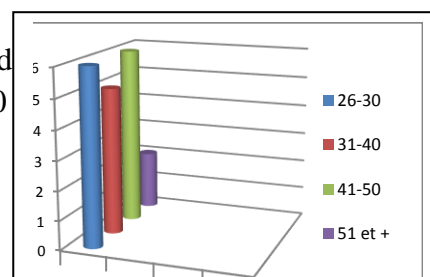
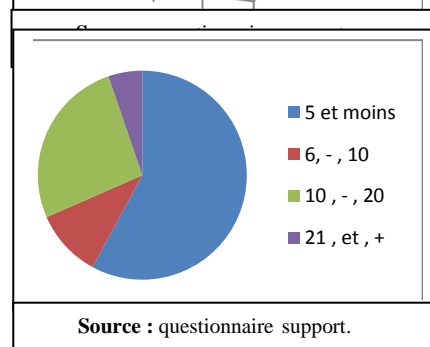


Figure 2 : - Âge -

Les différentes tranches d'âge sont bien représentées avec 31,5% de 26 à 30 ans, 26% de 31 à 40 ans, 26% de 41-50 ans et 16,5% d'enseignants de plus de 50 ans.



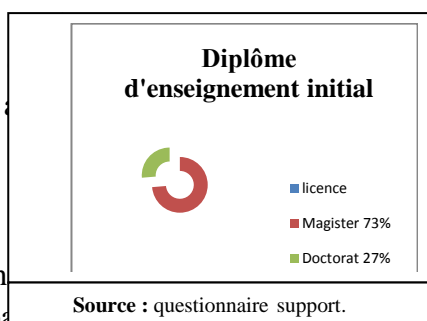
Ainsi, dans cette population, enseignants interrogés sont



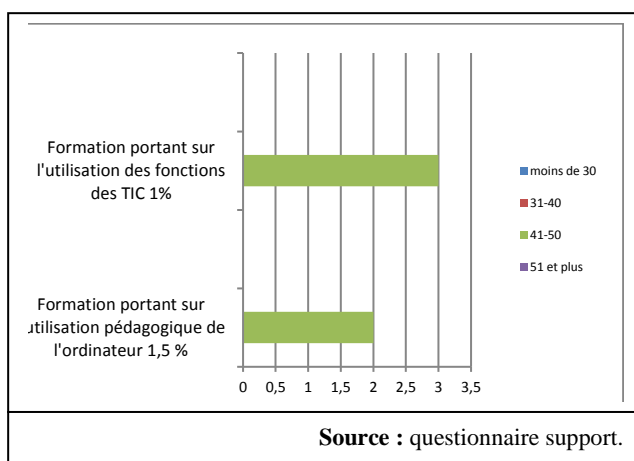
assistants, alors les 73 % restants possède le doctorat comme diplôme initial d'enseignement.

**Figure 4 : - Profil de la formation initiale -**

La formation initiale accompagnement ou un appui professionnelle semblant avoir contribution insuffisante :



seulement 10% des enseignants possèdent les compétences grâce à une formation continue dont ils n'ont pas bénéficié. L'utilisation des fonctions des TIC au cours de leur formation initiale à l'enseignement.



**- Utilisation de l'informatique dans le cadre de l'enseignement:**

Dans cette section, la première question qui a été mise en plein lumière est celle de l'utilisation des TIC. Plus de la moitié des enseignants (soit 52%) réalisent des recherches simples sur Internet, 5% utilisent des logiciels exercices dans le cadre d'enseignement régulier alors, 15% exercent une utilisation libre des TIC (divertissement, jeux, temps libres, etc.)

Ainsi, la deuxième question nous renseignait sur le recours au TIC pour l'organisation d'activité en classe avec les élèves. Cette question s'est penchée plus précisément sur les outils TIC utilisés par les élèves et par les enseignants lors des cours. Nous avons pu constater que plus de la moitié des enseignants n'ont recours à ces technologies que quelques fois et que seulement 15% les utilisent souvent, dont 5% de la population enquêtée utilise les TIC en classe dans une leçon au maximum.

Globalement, les pourcentages d'une utilisation mensuelle à hebdomadaire restent faibles pour la majorité des outils. Seul Internet et le logiciel de traitement de texte ont des valeurs un peu plus importantes (plus de 37%). Concernant l'utilisation par les élèves, la tendance est similaire voir même un peu plus accentuée.

**- Opinion des enseignants**

Lors du questionnaire, les enseignants ont pu émettre leur attitude par rapport à l'informatique. L'ensemble des enseignants, à hauteur de 62 %, sont plutôt d'accord voir tout à fait d'accord pour dire que leur envie et intérêt ont favorisé l'utilisation des TIC en classe. 26% ont le même degré d'accord concernant le fait de favoriser les apprentissages des élèves. 31% des enseignants considèrent que l'ordinateur, est essentiellement un instrument de travail hors du contexte de la classe (recherche d'information, préparation de cours), alors pour 20 % de la totalité recensée l'ordinateur, c'est essentiellement un moyen de communication (courrier électronique).

## Conclusion

Les TIC constituent un environnement privilégié de communication et offre des possibilités d'être plus efficace mais surtout de mieux partager l'intelligence collective comme source majeure de l'innovation et de l'adaptation aux changements. De plus, les TIC offrent des opportunités intéressantes pour l'enseignement des langues étrangères aux écoles préparatoires, elles permettent l'accompagnement individuel des étudiants et proposent une formation spécifique répondant à un besoin spécifique via des méthodes d'enseignement innovantes.

Conscients que l'usage des TIC est important pour leur enseignement, les enseignants des langues étrangères aux écoles préparatoires manquent de maîtrise des TIC, du à l'insuffisance de formation reçue en matière des TIC.

Les résultats de l'étude nous informent que la concrétisation de l'intégration des TIC pour l'enseignement des langues étrangères aux écoles préparatoires n'est pas encore réalisée. Pour ce faire, cette dernière nécessite un certain nombre de conditions qu'auteurs et spécialisent recommandent à savoir:

- ✓ La formation aux TIC des nouveaux enseignants et la formation continue pour tous les enseignants;
- ✓ Encourager les activités d'enseignement réalisables à l'instar des TIC afin de favoriser le travail collaboratif entre enseignant et étudiant.

## Notes

1 Décret exécutif n° 09-23 du 23 Moharram 1430 correspondant au 20 janvier 2009 portant création de l'école préparatoire en Sciences économiques, Commerciales et sciences de gestion à Alger.

Décret exécutif n° 10-161 du 15 Raja 1431 correspondant au 28 Juin 2010 portant création de l'école préparatoire en Sciences économiques, Commerciales et sciences de gestion à Oran.

Décret exécutif n° 10-162 correspondant au 28 Juin 2010 portant création de l'école préparatoire en Sciences économiques, Commerciales et sciences de gestion à Tlemcen

Décret exécutif n° 10-163 correspondant au 28 Juin 2010 portant création de l'école préparatoire en Sciences économiques, Commerciales et sciences de gestion à Constantine.

Décret exécutif n° 10-164 correspondant au 28 Juin 2010 portant création de l'école préparatoire en Sciences économiques, Commerciales et sciences de gestion à Annaba

<sup>2</sup> Circulaire n° 02 du 03 Rajeb 1433 H correspondant au 24 mai 2012 relative à la préinscription et à l'orientation des titulaires du baccalauréat au titre de l'année universitaire 2012-2013

<sup>3</sup> Il est à noter à cet égard que la formation aux écoles préparatoires est francophone.

<sup>4</sup> Dans cette optique, nous pouvons distinguer entre formation «continue» (qui désigne la formation organisée dans le cadre professionnel) et formation «continuée» (qui concerne, plus largement, toutes activités de formation autre que la formation initiale.

<sup>5</sup> (Sacilotto-Vasylenko. M, [2011]).

<sup>6</sup> Dans cette optique, l'auteur a signalé que les programmes de formation permettent aux enseignants de s'exprimer, de communiquer, d'analyser leurs relations dans un climat de confiance.

<sup>7</sup> Il est à ajouter dans ce cadre que, depuis les années 1980, les pays industrialisés n'ont cessé de progresser au niveau des TIC. En effet, ils ont bien compris que ces outils allaient changer le quotidien de façon irréversible (Balzarini. S, Perdrix. V, [2010]).



8 Djeumeni, Tchamabre. M, [2011].

<sup>9</sup> L'enquête a été conduite au mois de juin 2012, dont : Un questionnaire comportant des questions fermées a été utilisé afin de collecter les données nécessaires à l'analyse, et s'articulait autour de six sections principales, soit 29 questions en tout. La récolte des données a été effectuée sur la base de questionnaires papier uniquement, avec l'aide de l'administration de l'école.

## Bibliographie

- Baurraud. J, Kittel. F, et Moule. M, «La fonction ressources humaines: Métiers, compétences et formation», 2<sup>ème</sup> édition, Dunod, Paris, 2000, 2004.
- Benhammadi M. «*l'information au service du développement*», in revue Economie, édition, APS, n° 49, janvier 1998.
- Bretelle-Demazière .D, Confland D., Baltz C., «*les enjeux de l'information, association des professionnels de l'information et de la documentation*», Paris, 1998.
- Buchs, E. et Perdrix, V, «Utilisation des TIC par les enseignants: étude de cas du Gymnase Intercantonal de la Broye», Mémoire professionnel, HEP Lausanne, 2009.
- Carugati, F. et Tomasetto, C, «Le corps enseignant face aux technologies de l'information et de la communication: un défi incontournable», Revue des sciences de l'éducation, 2002, volume 28, numéro 2, p. 305-324.
- Charlier, B. et Coen P.-F, «Formation des enseignants et intégration des TIC», Conférence des directeurs des Hautes écoles pédagogiques et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin (CDHEP), Neuchâtel, numéro 7, 2008.
- Charlier, B., Daele, A. et Deschryver, N, «Vers une approche intégrée des technologies de l'information et de la communication dans les pratiques d'enseignement», Revue des sciences de l'éducation, 2002, volume 28, numéro 2, p. 345-365.
- Djeumeni Tchamabe. M, «Pratiques pédagogiques des enseignants avec les TIC au Cameroun entre politiques publiques et dispositifs techno-pédagogiques, compétences des enseignants et compétences des apprenants, pratiques publiques et pratiques privées», Thèse de Doctorat en Sciences Humaines, 04 Janvier 2011.
- Emmanuel de Lescure, et Frétygné. C (dir), «Les métiers de la formation: Approches sociologiques», Presses Universitaires de Rennes, 2010.
- Journal Officiel de la république Algérienne n° 40, du 17 Rajab 1431/30 juin 2010.
- Kaye. B, et Rogers. I, «Pédagogie de groupe: dans l'enseignement secondaire et formation des enseignants », édition Dunod, 1968.
- Lahouel B. «*les nouvelles technologies de l'information et de la communication*» GRESEA, Bruxelles, 1997.
- Larose, F., Lenoir, Y., Karsenti, T. et Grenon, V, «Les facteurs sous-jacents au transfert des compétences informatiques construites par les futurs maîtres du primaire sur le plan de l'intervention éducative», Revue des sciences de l'éducation, volume 28, 2002, numéro 2, p 265-287.
- Lellou. A, Nekka. H, Tahari. K, Yanat. Z (Dire), «Formation et production de compétences: Enjeux et perspectives», édition Dar El Gharb, 2007.
- Paye J.C. «*l'économie fondée sur le savoir*» l'observateur de l'OCDE, n°200, juin-juillet 1996.
- Payssant M. «*les nouveaux modèles du travail*» in futuribles mars, 1996.
- Rapport mondial sur le développement humain, «mettre les nouvelles technologies au service du développement humain», PNUD, 2001.
- Sacilotto-Vasylenko. M, «L'universitarisation et la formation continuée des enseignants: analyse comparative France/Ukraine», UFM: Nord-Pas de Calais Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants?, 2009.
- Terral. H, «Profession: Professeur», Presses Universitaires de France, Avril, 1997.
- Toffler A. les nouveaux pouvoirs, Fayard, 1990.