عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشابة في الوسط التربوي من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضية

المنتري محمد علي
المركز الجامعي تيسمسيلت

ملخص الدراسة:

أدركت الدول المتقدمة أن الموهوبين هم ذخيرتها التي يجب أن تصان، لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وقدراتهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها، وليس هناك من شك في أن التربية قد اعتنت بالمواهب الإنسانية وحرصت على تنميتها والاهتمام الايجابي ودعت إلى حسن توجيهها ويأتي اهتمام التربية بهذا الجانب في شخصية الإنسان انطلاقا من إدراكها أن الثروة البشرية تمثل الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات وإن من يوصفون بالموهوبين في أي مجتمع إنما هم بمثابة القلب النابض والعقل المفكر له، نظرا لأهميتهم البالغة، وأثرهم الفاعل والايجابي في مواجهة مختلف التحديات.

إن مؤسساتنا التربوية تزخر بالكثير من الموهوبين من أبناء المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية حيث تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية والأخلاقية فهي تفرض علينا جميعا مزيدا من الاهتمام بأفراد هذه الفئة والعناية بهم وبمواهبهم المختلفة وهنا نلقي الضوء على المؤسسات التربوية في الكشف وانتقاء الموهوبين بالإضافة إلى رعايتهم والعناية بهم وذلك بتوفير الجو التربوي الملائم لنمو المواهب المختلفة والعمل على توفير ما أمكن من الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب وتنميتها وتطويرها والحرص على تأهيل المدرسين على كيفية التعامل مع التلاميذ الموهوبين وهنا تنطلق أهمية ودور المدرس في العمل على انتقاء وكشف استعدادات الموهوبين في المؤسسات التربوية وفق الأساليب العلمية الحديثة والإفادة من جوانب تميزهم وإن على عاتقه مسؤولية عظيمة في تربية النشء وتوجيههم التوجيه الصحيح والعمل الجاد على تنمية مواهبهم وإلى غير ذلك من المسؤوليات التي لا يمكن أن تتحقق دون توافر المدر الذي يدرك أهمية هذه الشريحة والحرص على توجيههم بطريقة ايجابية وفعالة ومنه أراد الباحث دراسة موضوع فاعلية مدرسي التربية البدنية والرياضية في انتقاء واكتشاف المواهب الرياضية الشبانية وتوجيهها.

Résumé de l'étude:

Les pays développés ont compris que les surdoués sont des munitions qui doivent ętre préservées, c'est pourquoi ils ont dévoué leurs efforts pour s'occuper d'eux et de révéler leurs talents et leurs aptitudes, et organiser des programmes éducatifs compatibles avec eux, et d"ętre capable de les développer, et il ne fait aucun doute que l'éducation a pris en charge les talents humains et désire de les développer et elle a appelé ŕ l'attention directe de mieux les orienter et vient l'intéręt de l'éducation ŕ cet aspect dans la personnalité humaine et de reconnaître que la richesse humaine représente la véritable richesse d'une communauté et ceux qui ont été décrit comme des doués sont tel un cśur qui bat et l'esprit penseur en vue de leur importance, et leur impact efficace et positif en face ŕ des défis différents.

Nos établissements d'enseignement riches riche en beaucoup de membres talentueux de la société dans divers domaines et champs de la science, de la connaissance et comme l'éducation physique est cognitif en tant qu'une partie intégrante de l'éducation qui vise ŕ éduquer les jeunes en termes de physique et psychologique, social, moral, parce qu'ils infligent ŕ chacun d'entre nous une plus grande attention aux membres de cette catégorie et leur prise en charge et des talents différents et ici il faut mettre en lumičre les établissements d'enseignement dans la détection et la sélection des plus talentueux de la prise en charge et des soins pour eux et en leur fournissant de l'air pour une éducation appropriée pour la croissance des différents talents et de travailler ŕ fournir autant que possible des outils et les équipements nécessaires ŕ l'exercice des diverses activités ŕ travers lesquels on peut identifier quelques talents et les développer et d'assurer la qualification des enseignants sur la façon de traiter avec les élčves doués, et ici commence l'importance et le rôle de l'enseignant de travailler sur la sélection des talents et montre leurs préparations révélées dans les établissements d'enseignement conformément aux méthodes scientifiques modernes et de bénéficier de certains aspects de leur caractčre distinctif et la, sur son épaule une grande responsabilité dans l'éducation des jeunes et de les guider dans le bon sens et travailler dur pour développer leurs talents qui ne peuvent pas ętre atteints sans la disponibilité des formateurs qui comprennent l'importance de ce segment et des soins ŕ prendre pour les guider dans un sens positif, efficace, de ce fait le chercheur voulait examiner la question du rôle des enseignants de l'éducation physique et sportive dans la sélection et la découverte des jeunes talents sportifs et les orienter.

مقدمة:

إن مؤسساتنا التربوية تزخر بالكثير من الموهوبين من أبناء المجتمع في مختلف الميادين والمجالات العلمية والمعرفية وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث أنها تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية والأخلاقية فهي تفرض علينا جميعا مزيدا من الاهتمام بأفراد هذه الفئة والعناية بهم وبمواهبهم المختلفة وهنا نلقي الضوء على المؤسسات التربوية في الكشف وانتقاء الموهوبين بالإضافة إلى رعايتهم والعناية بهم وذلك بتوفير الجو التربوي الملائم لنمو المواهب المختلفة والعمل على توفير ما أمكن من الأدوات والتجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب وتنميتها وتطويرها والحرص على تأهيل المدرسين في كيفية التعامل مع التلاميذ الموهوبين وفق الأساليب العلمية الحديثة والإفادة من جوانب تميزهم وإن على عاتقه مسؤولية عظيمة في تربية النشء وتوجيههم التوجيه الصحيح والعمل الجاد على تنمية مواهبهم وإلى غير ذلك من المسؤوليات التي لا يمكن أن تتحقق دون توافر المدرس الذي يدرك أهمية هذه الشريحة والحرص على توجيههم بطريقة ايجابية.

هذا ما جعلنا نختار هذا الموضوع "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في المرحلة المتوسطة".

وها نحن الآن بصدد عرض أهم النتائج التي تلمح إلى معطيات دراستنا ومن هذا المنطلق سنطرح التساؤل التالي:

التساؤل العام: - ما هو الدور الذي يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها؟

التساؤلات الفرعية: - ما هو الدور الذي يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء الخاصة بالمواهب الشابة؟

- ما هي الطرق الناجعة المستعملة من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية في توجيه هذه المواهب؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

لمدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها.

الفرضيات الجزئية:

يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة.

هناك عدة طرق ناجعة يستعملها المدرس في عملية توجيه هذه المواهب الشابة.

أهداف البحث: يمكن إدراج أهداف البحث في النقاط التالية:

- توضيح ما إذا كانت هناك برامج لتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالموهوبين.
- إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها.
- التطرق إلى أهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين.
- التعرف على المشاكل والعراقيل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبون وتجاوزها.
- إبراز الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية سواء الداخلية أو الخارجية وأثرها على إبراز المواهب وبالتالي توجيهها إلى ما يتماشى مع قدراتهم وطاقاتهم.
- تسليط الضوء على الدور الذي يشغله مدرس التربية البدنية في العملية التعليمية .

أهمية البحث:

تكمن أهمية الموضوع في النقاط التالية:

- تسليط الضوء على الأسس العلمية والنفسية والتربوية لعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بها.
- إبراز أهمية الفئة الموهوبة في تنمية وتطوير المجتمعات.

إبراز الدور الفعال الذي يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب بأسس مقننة للكفاية بالغرض.

- توفير العناية الكاملة للموهوبين لضمان طريق وجيه نحو التقدم من كل جوانبه.

إدراك الغاية المرجوة من ممارسة النشاط البدني الرياضي والمتمثلة في تطوير الجانب النفسي والبدني والتربوي للتلاميذ الموهوبين.

تحديد المصطلحات:

تعريف التربية البدنية الرياضية:

تعريف شارمان: Sharman: ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج أنه يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

تعريف حسن معوض: هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة[1] .

مدرس التربية البدنية والرياضية: هو الشخص الذي يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعدهم على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية [2].

تعريف الموهوبين: يعتبر تعريف Marland الآتي الأكثر اقترابا للموضوعية:

تعريف مارلامد Marland لقد تم تعريف الأفراد ذوي المواهب والقدرات لأشخاص مؤهلين ذوي قدرات وأيضا قادرين على الأداء العالي والسامي، هؤلاء هم الأفراد الذين يتطلبون برامج تعليمية متنوعة وخدمات خلق هؤلاء المزودين ببرامج عادية لكي يدركوا إسهاماتهم بالنسبة لأنفسهم ولمجتمعاتهم[9]، وهؤلاء الأفراد ذوي انجازات وقدرات مساهمة في المجالات الآتية: القدرة الفعلية العامة، القدر الأكاديمية المحددة التفكير الإبداعي، قدرة القيادة، قدرة المدرك والباعث النفسي [5].

الانتقاء: هو عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الفرد وما يمكن إن يحققه من نتائج، هدفها تحقيق الكمال عند اختيار وانتقاء الفرد [6].

التوجيه: هو تعيين الاتجاه المراد أخذه، بمعنى سير، دل فنقول مـــثلا: وجه التلميذ، والتوجيه هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفـــهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته من ناحية، وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى، وهذا نتيجة فهمه لنفسه و بيئته، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل فيمكن بذلك من حل مشاكله [7].

تعريف المراهقة: هي فترة زمنية لمرحلة من مراحل الحياة، وتعرف بأنـــها بداية لـــمرحلة جديدة وخاصة تتسم بأحداث وظواهر معينة ملفتة للانتباه[8]، ويعود مصطلح "المراهقة" إلى اسم الفاعل "مراهق" ويقصد به النمو من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج، بحيث يكون هناك تغيير من الناحية الجسمية والسلوكية لدى الطفل[10].

الدراسة الاستطلاعية:

أخذت العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية وكان قوامها 20 مدرس من المرحلة المتوسطة وتم توزيع الاستبيان على المجموعة بهدف أن يكون الاستبيان اقرب إلى الدقة والوضوح بحيث تم استبعاد بعض الأسئلة والتي كانت تشكل عائق في الإجابة بسبب غموضها وعدم فهمها بالنسبة للمدرسين واستبدالها بأسئلة أخرى.

منهج الدراسة

انطلاقا من طبيعة الموضوع استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويسهم بوضعها وصفا دقيقا ويوضح خصائصها عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، ومن ثم تقديم النتائج في ضوئها.

عينة الدراسة

تم سحب عينة بطريقة عشوائية من مجتمع البحث بمنح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة وتألفت العينة من 42 مدرس من أصل 201 مدرس أي بنسبة 20.89%.

مجالات البحث:

المجال الزماني: شرعنا في انجاز الجانب النظري في مقربة شهر ديسمبر 2008 إلى غاية نهاية شهر جانفي 2009، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر فيفري 2009 إلى غاية أواخر شهر مارس 2009.

المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض المؤسسات التربوية التي تم اختيارها في ولاية غليزان.

أدوات الدراسة:

الاستبيان: قمنا في بحثنا هذا باستعمال تقنية الاستمارة كأداة لجمع البيانات. حيث قمنا بإعداده من خلال أتباع الخطوات التالية:

مراجعة البحوث والدراسات النظرية والميدانية التي تناولت موضوع الدراسة الخبرة الشخصية.

صدق الاستبيان

صدق المحكمين:

من الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى في اللجوء إلى عدد من المحكمين حيث قمنا بعرض أداة الاستبيان على مجموعة من المحكمين من ذوي العلم والخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المسئولين المؤهلين للحكم عليها.

الوسائل الإحصائية

النسبة المئوية :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

اختبار كا^2 :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج } (\text{ت}_م - \text{ت}_ن)^2}{\text{ت}_ن}$$

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

السؤال رقم 14: ما هي المعايير الأساسية التي تعتمد عليها لانتقاء الموهوبين؟

الهدف من السؤال معرفة المعايير الأساسية التي يعتمد عليها مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء الموهوبين.

الجدول رقم 14: المعايير الأساسية المعتمدة في عملية انتقاء الموهوبين.

العينة / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2	مستوى الدلالة	الدلالة
القدرة العضلية العامة (التربية و التعليم الأسرع)	19	%45,23	23,54	0,01	دال
القدرة الحركية (التنسيق الجيد للأداء الحركي)	11	%26,19			
القدرة القيادية (قيادة الفريق)	08	%19,04			
القدرة الإبداعية (الإبداع، الاختراع)	04	%09,52			
المجمـــــوع	42	%100			

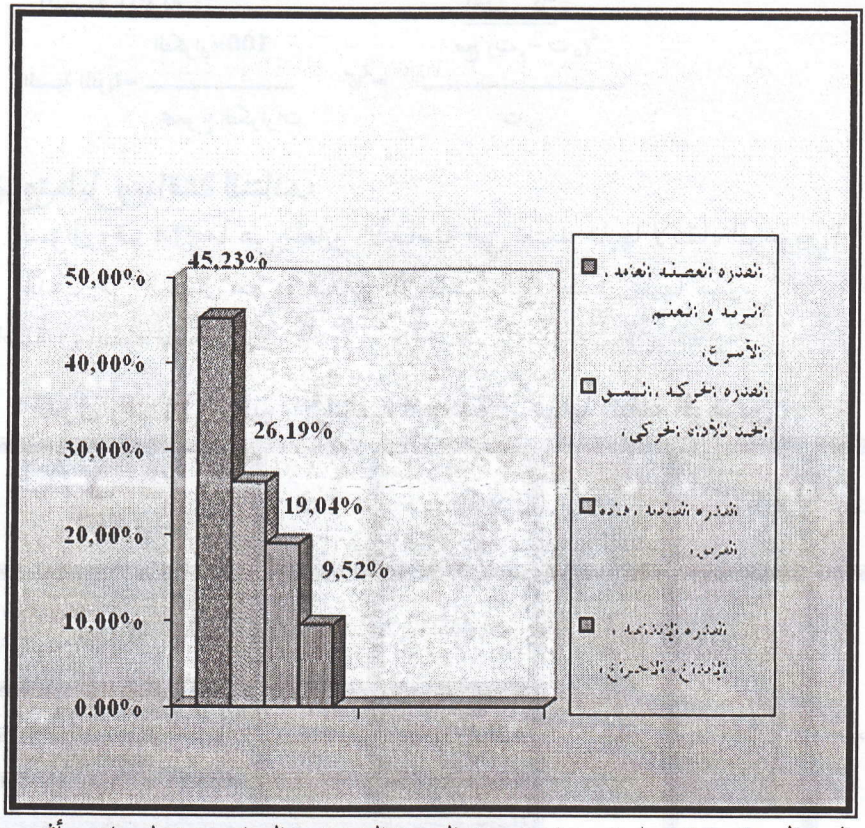
عرض النتائج:

من خلال الجدول رقم 18 بلغت نسبة كا^2 23،54 عند مستوى الدلالة 0،01 بدرجة حرية 3، وبالتالي كا^2 المحسوبة اكبر بكثير كا^2 المجدولة، إذن هناك فروق دالة إحصائيا في نسبة الإجابات حيث بلغت النسبة الأكبر 45,23% تليها نسبة 19,04% للقدرات القيادية وتليها القدرات الابداعية بنسبة 09,52%.

التحليل والمناقشة:

من خلال المعطيات يتضح لنا انتقاء الموهوبين يكون على حسب الاستعدادات المتنوعة للموهوبين والمتمثلة في القدرات والمهارات والسمات المختلفة ولاتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية الرياضية التربوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي يلعب فيها المدرس دور كبير من خلال ادراكه لهذه الاستعدادات وتتبعها من كل الجوانب؟

التمثيل البياني: التمثيل البياني : للنسب المئوية الخاصة المعايير المعتمدة في انتقاء الموهوبين



السؤال رقم 16: هل ترى ان حصة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على نجاح عملية.

الانتقاء والتوجيه؟

الهدف من السؤال: هو معرفة ما إذا كانت لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير على نجاح عملية الانتقاء ة التوجيه

الجدول رقم 16: تاثير حصة التربية البدنية على نجاح عملية الانتقاء والوتوجيه.

العينة / الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	$كا^2$	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	40	%95,23	34,38	0,01	دال
لا	2	%04,76			
المجموع	42	%100			

عرض النتائج:

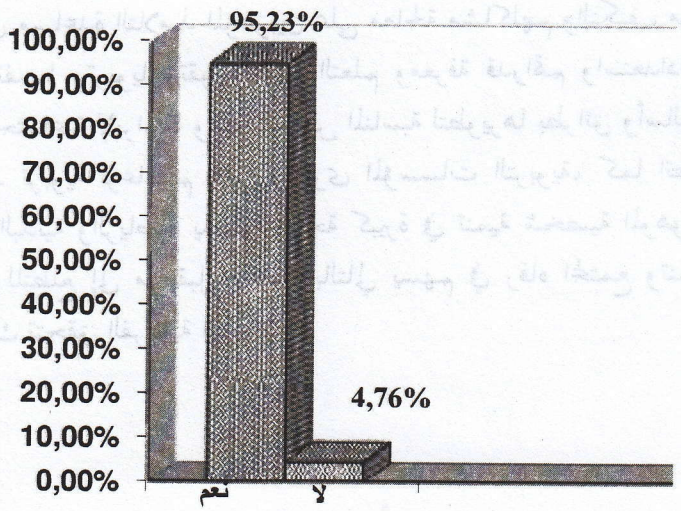
من خلال الجدول رقم 20 يتضح لنا انه بلغت نسبة كا^2 المحسوبة 34،38 وبمقارنتها مع كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0،01 وبدرجة حرية (2-1= 1) والتي بلغت كا^2 الجدولية 6،63 إذن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات الإجابة بنعم والإجابة بلا لصالح الإجابة بنعم ة التي بلغت نسبتها 95,23%.

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول يتضح لنا أن معظم الأساتذة يرون أن لحصة التربية البدنية والرياضية تطور ايجابي في نجاح عملية الانتقاء وذلك بإتاحة الفرص للكشف عن مواهبهم الرياضية في مختلف الرياضات وهذا يعود على عاتقه مدرس التربية البدنية والرياضية الذي عليه ان ينظم ويعمل جذب اهتماماتهم نحو نوع النشاط الذي يفضلونه ويعمل على دفعهم وتشجيعهم واثبات وجودهم في ممارسة هذا النشاط وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية.

الشكل رقم: 16:

التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة لدور حصة التربية البدنية والرياضية في انتقاء الموهوبين



مقارنة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى:

في ضوء النتائج الخاصة لمحور الفرضية الأولى حيث كانت قيم كا^2 المحسوبة اكبر من كا^2 الجدولية ما أعطى دلالة إحصائية لنتائجنا تبين من خلال الجداول (06) ، (16) ، (18)، (19) ، (20) ، (13) إن مدرس التربية البدنية والرياضية له الفرصة في الكشف عن المواهب الرياضية وانتقائها حيث يعمل على جذب اهتمامهم ودفعهم إلى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي يبرزون طاقاتهم وقدراتهم من خلال تنظيم الدورات التنافسية المتمثلة في النشاط التنافسي والداخلي والخارجي وهذا ما يعكس اهتمامهم بهذه الشريحة التي تبرز أثناء هذه الدورات وهنا خبرة المدرس تلعب دور أساسي في انتقاء هذه المواهب من خلال إدراكه لاستعداداتهم والمهارات ولسمات المختلفة واتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا في دور الأسس العلمية والفسيولوجية والاجتماعية ووفق الأساليب العلمية واحتضانهم باعتبارهم ظاهرة وتستحق الاهتمام والاحترام ليصل كل منهم إلى المستويات العالية ويساهمون في تحقيق التطور والتقدم يعود بالفائدة لهم وللمجتمع وبذلك تتحقق الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية :

في ضوء النتائج الخاصة بمحور الفرضية الثانية والتي كانت فيها قيم كا^2 المحسوبة اكبر من كا^2 الجدولية ما أعطى دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 1°،° تبين من خلال الجداول، (25) ، (11) ،(22)، (16)، (19) ،(21) إن مدرس التربية البدنية والرياضية الكفء ذو الخصائص الشخصية والكفايات المهنية الضرورية من الناحية العلمية في مجال تخصصه وذلك يتجلى في مساعدة التلاميذ الموهوبين على معالجة مشاكلهم والتكيف معها وإرشادهم وتوجيههم نفسيا وتربويا وتقوية حب التعلم ومعرفة قدراتهم واستعداداتهم الأكاديمية والتربوية والاجتماعية لإبرازها وتهيئة الفرص المناسبة لتطويرها بطرائق وأساليب جديدة ومناهج وخطط تربوية لرعايتهم على مستوى المؤسسات التربوية، كما اتضح أيضا أن مدرس التربية البدنية والرياضية يسهم بدرجة كبيرة في تنمية شخصية الموهوبين ونموهم وتحقيق غاياتهم للتطلع إلى مستقبل واعد وبالتالي يسهم في رفاه المجتمع وتنميته وتطوره وازدهاره وبذلك تتحقق الفرضية الثانية.

ملخص الاستنتاج والخاتمة:

ردنا من خلال هذه الدراسة إبراز موضوع من أهم المواضيع التي تتعلق بالتلميذ الموهوب ومدى أهمية مدرس التربية البدنية والرياضية في عملية اكتشاف وانتقاء هذه الفئة واستغلال قدراتها وطاقاتها.

تعتبر فئة الموهوبين الكنز الكامن الذي يحتاج إلى المزيد من الجهد والعمل المتواصل لاكتشافه ورعايته وصقله.ولا شك أن هناك جهود تبذل وأفكار تتبلور، إلا أن طموحنا يدفعنا إلى الأمل في مزيد من الدعم والتنسيق بين الأسر والمؤسسات التربوية والوزارات المعنية وبذل أقصى الجهود لاحتواء هذه الشريحة، ومن هنا يجب رعاية تلاميذنا الموهوبين لأنهم شباب المستقبل وأمله، وأكبر استثمار لهذا الوطن.

وأخيرا ومن خلال هذه الدراسة أبرزنا دور المدرس في عمليتي الانتقاء والتوجيه وخلصنا إلى ضرورة إعداد برامج خاصة لتأهيل المدرسين بالإضافة إلى برامج لرعاية التلاميذ الموهوبين للاستخدام الأمثل والمناسب لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات الموهوبين، ووضع برامج رفيعة المستوى سواء داخل المؤسسات التربوية المدرسية أو في المجتمع بوجه عام للموهوبين،بالإضافة إلى التنسيق المشترك بين المسئولين في المدارس (مدرسين وإداريين) وأولياء الأمور والمختصين وبعض الموهوبين أنفسهم لنشر الوعي وشحذ الهمم وتحفيز الطاقات وتغيير الاتجاهات نحو رعاية مُثلى للموهوبين لأنها تعد ثروة وطنية غير قابلة للتعويض أو الاستبدال، وبالأخص في عصرنا هدا.

وفي الأخير نرجو أن يكون بحثنا هـذا انطلاقـة جديـدة لدراسـات وبحـوث أخرى لتطوير وتنمية البحث العلمي.

الاقتراحات:

على ضوء ما تم عرضه من خلال هذه الدراسة والتي تكمن في الدور الذي يلعبه المدرس في انـــتقاء ورعايـــة وتوجيه الـــموهوبين إلا انه استخلصنا جملة من الاقتراحات والتوصيات وهي كالآتي:

- ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بتوفير مدارس متخصصة، بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع نبوغهم وقدراتهم ومواهبهم.
- توفير خبرات تربوية غنية تتحدى قدرات الموهوب في المواقف التعليمية.
- استخدام أدوات وأساليب علمية في الكشف عن الموهوبين والمتفوقين.
- إبراز دور المدرس في تنـــمية شخصية الموهوبـــين فله الأثر على شخـــصياتهم ونموهم النفسي والاجتماعي.
- توفير للموهوبين برامج خاصة فريدة عن المنهج لإشباع الخبرة وعمقها وإشباع الميول والهوايات في جميع المجالات.
- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء والكشف عن الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.
- إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم وقدراتهم
- تطبيق الاختبارات الموضوعية والمقاييس العلمية المقننة لجزء من برنامج متكامل لتقويم التلاميذ لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة.
- إبراز دور المدرس في عملية انتقاء وتوجيه الموهوبين وهذا من خلال إقامة برامج تاهيلية.
- يجب توفير الإمكانيات المناسبة والظروف الملائمة حـــتى يمكن استغلال قدرات وطاقات المواهب الكامنة منذ وقت مبكر.
- تصميم مناهج خاصة بالموهوبين والمتفوقين لإعطائهم فرصـــة لتفجير طاقـــاتهم وقدراتهم بتوجيهها وتطويرها.
- تزويد المدرسين بالمهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد وأداء المهام الإنمائية والوقائية للموهوبين وإدماجهم في اتجاهات اجتماعية مرغوبة.
- ضرورة إعداد برامج مختلفة لتوعيـــة التلاميذ الموهوبيـــن بمشكلاتهم الـــمختلفة وكيفية التغلب عليها وحاجاتهم الإرشادية وكيفية إشباعها.

- توجيه أولياء التلاميذ الموهوبين إلى مراعاة مرحلة المراهقة التي يمر بها أبناؤهم، وأن لكل منها خصائصها ومشكلاتها وتبصيرهم باستعدادات أبنائهم الموهوبين حاجاتهم وأن يساعدوهم على تنمية قدراتهم في حدود إمكاناتهم الواقعية.

المصادر والمراجع المستخدمة في الدراسة

1- د. محمد سعيد عزمي "مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ص.

2- د .محمد سعيد عزمي "مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي" مرجع سابق، ص 21.

3- تناء فؤاد أمين والآخرون: ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأثرها على التوافق النفسي. القاهرة، 1986

4- طارق عبد الرؤوف عامر "دراسات عن المتفوقين والموهوبين"، ط 1، الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر، 2005، ص 56.

5- د. زكي محمد محمد حسن "التفوق الرياضي" ط1، المكتبة المصرية، مصر، 2006، ص 232.

6- صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس. الجزء الثاني، الطبعة 1، دار المعارف، القاهرة، 1981

7- احمد لطفي، بركات محمود، مصطفى زيدان: التوجيه التربوي والإرشاد النفسي في المدرسة العربية، مكتبة الإنجاد المصرية، القاهرة، 1968، ص 03.

8 - أحمد الأوزي: "المراهق والعلاقات النفسية"، منشورات علوم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، سنة 1992

9 -ERWIN.H : Entrainement sportif des enfants .ed. V.Paris 9θme Edition-1994.

10- PIERRE DE COUR SERTIN, PSYCHOPECLOGOGIE DU SPORT, LIBRAIRIE PHILOSOPHIQUE UNIRING, 1972.