ISSN : 2170-0931

المعيار

مجلة دورية محكمة تصدر عن المركز الجامعي تيسمسيلت . الجزائر

العدد: 04 ديسمبر 2011

المركز الجامعي: تيسمسيلت - الجزائر- الهاتف/الفاكس: 18 56 47 046

منشورات

المركز الجامعي تيسمسيلت

AL MI'YAR

Revue périodique publiée par le Centre Universitaire de Tissemsilt Algerie

N° 4. Décembre 2011

شارك في العدد

محمد حرير- سميرة رقام- محمود رزايقية -عبد القادر موفق- رقية حلام - بن خولة كراش - عبد القادر مزاري - محمد رابحي- بختة لعطب - مصطفى قزوين - عبد القادر زرقين - مبارك بن الطيبي- محمد عبد الكريم عدلي- سالم حوة - خيرة جلطي- عبد القادر راشة -محمد سايب بن الحبيب- حمزة ضويفي- إلياس العيداني- علي شريفي- هواري سعايدية - الحبيب صدراتي- حميد نحال- خالد مسعودي.

Centre Universitaire de Tissemsilt Algerie .Tel / fax: 046 47 56 18

المعيار

مجلة دورية محكمة تصدر عن المركز الجامعي تيسمسيلت–الجزائر

ديسمبر2011 العدد04

المركز الجامعي: تيسمسيلت–الجزائر–الهاتف/الفاكس:**046/47/56/18**

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

أ. مرسي رشيد

المركز الجامعي: تيسمسيلت. الجزائر.

الهاتف/الفاكس: 18 56 47 046

البريد الإلكتروني:

Rachidmersi @yahoo.fr

ISSN 2170-
0931

شروط النشر وضوابطه

– المعيار مجلة علمية محكمة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

– دورية تصدر مرتين في السنة عن المركز الجامعي بتيسمسيلت. الجزائر.

– تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

– تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

– تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

– تُقدم البحوث والدراسات مكتوبة في ورقة على مقاس (24/17) بهامش 2.5 سنتيم عن يمين الصفحة ويسارها وأسفلها وهامش 2.00 سنتيم عن أعلى الصفحة.

– تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم(16)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

– تتم كتابة البحوث كاملة أوالفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة العربية بخط (Times new roman) حجم (14)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (12).

– تكون الهوامش والإحالات في آخر الدراسة ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي.

– يُقدم البحث في قرص مضغوط ونسخة ورقية مطبوعة.

– لا يقل حجم البحث عن10صفحات ولا تتجاوز 20 صفحة.

– الأعمال المقدمة لا تُردّ إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.

– المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن أراك وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

رئيس المجلة: د. بن جامعة الطيب. مدير المركز الجامعي تيسمسيلت
المديرالمسؤول عن النشر د. بلحسين محمد. مدير مساعد مكلف بالدراسات.

رئيس الهيئـة أ. دردار بشير.

رئيس التحريـر أ. مرسي رشيد.

هيئة التحرير

د. سامي حبيلي أ. تواتي خالد
أ. روشو خالد أ. لعقاب الجيلالي
أ. بلخياطي الحاج لونيس أ. يعقوبي قدوية

الهيئة العلميـة أ.د محمد عباس. جامعة تلمسان.
د.بوسماحة الشيخ. جامعة ابن خلدون. تيارت.
أ.د مختار حبار. جامعة وهران.
أ.د شريط عابد، جامعة ابن خلدون. تيارت.
أ.د عبد الجليل مرتاض. جامعة تلمسان.
د. عبد القادر رابحي. جامعة سعيدة.
أ.د محمد بلوحي. جامعة سيدي بلعباس.
أ.د درواش مصطفى. جامعة مولود معمري تيزي وزو.
أ.د محند أكلي بن عكي. جامعة الجزائر.
أ.د علي شريفي. جامعة الجزائر.

التنفيذ التقني نورة عرجان
تصميم الغلاف عبد القادر رابحي

افتتاحية العدد الرابع

يجدر بنا ونحن على أبواب تحقيق العدد الرابع من مجلة المعيار المحكمة، أن نشير، تكملة لما لم نشر إليه في الأعداد السابقة، إلى ما يحدو مجموعة العمل التي تسهر على إعداد كل عدد جديد من هيئة إدارية وهيئة علمية، وإلى ما يحدوهم من إرادة وعزيمة لبلوغ الأهداف المسطرة لهذه المجلة منذ عددها الأول .

كما نؤكد على حرص هذا الطاقم على توفير فسحة علمية ومعرفية يعبرون فيها عن روح البحث العلمي التي يطمحون إليها وهم في محراب علمي جديد لم يكن من قبل موجودا من قبل هو المركز الجامعي بتيسمسيلت .

وإذ يطمح هذا الصرح العلمي، على الرغم من قصر عمره وقلة تجربته، إلى تبوء مكانة علمية وبحثية جديرة باحترام الجامعات الجزائرية الأخرى الأكثر قدما وتجربة، فإنه يريد من ذلك تحقيق هذه الأهداف المتمثلة في تنمية المنطقة علميا ومعرفيا.

وعلى الرغم مما يمكن أن يبدو من هنات ناتجة عن حماس التجربة الشابة ونابعة من صدق نية، فإن الهيئة الإدارية والهيئة العلمية للمجلة يريد، كل في جهة اختصاصه، أن تتجاوز في كل عدد هذه الهنات حتى تكتمل الصورة – والكمال لله–في ذهن الباحث الجزائري عن منبر يجد فيه ما يلبي دوافعه العلمية من تنوع مادة وتعدد تخصصات واختلاف آراء وتوجهات هي من صميم الرؤية العلمية التي تتميز بها العلوم الإنسانية عموما .

وفي انتظار اليوم الذي تكبر فيه جامعة تيسمسيلت – وهو قريب بإذن الله تعالى– وتتفتح على تخصصات علمية جديدة منتظمة في كليّات لها مجلاتها المتخصصة والمحكمة، فإن مجلة المعيار ستزداد انفتاحا على جميع التخصصات الموجودة بها حتى تمكن جميع الأساتذة من المشاركة بتخصصاتهم في مشوارها العلمي الشاب والطموح.

ولنا أن نشكر جميع من شارك في إعداد الدراسات التي تثري هذا العدد، وجميع من سهر من أجل إخراج هذا العدد وطبعه، وعلى رأسهم السيد مدير المركز الجامعي. فللجميع الشكر ومرحبا بكم وبالعدد الرابع .

مدير النشر

د. محمد بلحسين

محتويات العدد

اللغة والأدب العربي

- الجملة الاسمية والفعلية في التراث النحوي–مقاربة في فاعلية الخطاب بالجملتين في ضوء البنيوية

د. محمد حرير.....**11**

–صوتيات الخطاب وفنيات الأداء

د: سميرة رفاس.....**23**

- الاعراب والمعنى–جدلية الأصل والفرع–

أ: محمود رزايقية.....**30**

–أثر القراءات في الوقوف القرآنية

أ. عبد القادر موفق.....**47**

- ملامح القراءة التفكيكية في النقد الجزائري المعاصر

أ: رقية حلام..... **59**

–قراءة في المنجز النقدي عند عبد العزيز حمودة مقاربة نوضيحية

أ: بن خولة كراش **67**

–المقاربة الأناسية البنيوية عند (ليفي ستراوس) في السرد القصصي

أ: عبد القادر مزاري..... **79**

–الدلالات الصوتية للألفاظ المفردة عند ضياء الدين بن الأثير الموصلي من خلال كتاب"المثل السائر"

العلوم القانونية والإدارية

أ: محمد رابحي.... .....**92**

–أشكال التعاون الدولي في مكافحة الجرائم الدولية

أ: بختة لعطب..... **102**

–الصلح في المواد الإدارية

الأستاذين: مصطفى قزوان وعبد القادرزرقين **111**

–العوامل المفسرة لظاهرة التهريب في الجزائر (المفهوم والأسباب)

أ: بن الطيبي مبارك.....**121**

-مدى انطباق قاعدة قانون الإرادة بشأن تحديد القانون الواجب التطبيق على عقود الدولة

أ:محمد عبد الكريم عدلي.....**135**

أ: سالم حوة.....**148**

-L'apport des tribunaux pénaux ad hoc en matière de crime de génocide

أ:خيرة جطي.....**163**

-الوساطة القضائية كآلية بديلة لحل النزاعات في ظل قانون الإجراءات المنية والإدارية الجزائري

العلوم الاقتصادية والتجارية

أ: عبد القادر راشد.....**168**

- Le Management de la Qualité Totale

محمد سايب بن الحبيب..... **179**

- الهندسة المالية الإسلامية كمدخل استراتيجي لتنويع المنتجات المالية الإسلامية (السلم والسلم الموازي نموذجا)

أ. حمزة ضويفي.....**197**

- فعالية النظام المالي والمحاسبي المعتمد في دعم مقومات الإفصاح والشفافية وأثره على المؤسسات الإقتصادية

أ:إلياس العيداني **209**

-بطاقة الأداء المتوازن كآلية الجودة الشاملة في المتنظمات الباحثة عن التمز

العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أ. علي شريفي.....**237**

Les valeurs éducatives dans la pratique sportive chez les jeunes footballeurs Algériens

أ. سعايدية هواري.....**242**

- دراسة الصفات النفسية التي يتميز بها لاعبو الفرق الرياضية المدرسية وعلاقتها بالدافعية

أ: صدراتي الحبيب.....**255**

- العلاقات العامة في المؤسسات الرياضية الجزائرية-دراسة حالة مديرية الشباب والرياضة بولاية برج بوعريريج-

أ: حميد نحال.....**267**

- أثر برنامج تعليمي مقترح بالألعاب الحركية الصغيرة والألعاب الشعبية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة التحضيرية(4-5) سنوات بولاية غليزان.

أ. خالد مسعودي.....**286**
-أثر استخدام تمرينات لتنمية بعض القدرات الحركية الخاصة (الرشاقة، التوازن، التوافق) على فعالية أداء مهارات الإلقاء(الرمي)لدى مصارعي الجيدو الناشئين (12-14 سنة)

دراسة الصفات النفسية التي يتميز بها لاعبو الفرق الرياضية المدرسية وعلاقتها بالدافعية

الأستاذ: سعايدية هواري

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المركز الجامعي تيسمسيلت

ملخص: تفيدنا هذه الدراسة في تفسير السلوك الخارجي والسلوك الداخلي لكل لاعب، ويشمل السلوك الخارجي الاستجابات والأفعال التي يمكن ملاحظتها واقعيا وتسجيلها، أما السلوك الداخلي فيشمل الاستجابات الداخلية مثل الانفعالات والتفكير وهو عادة أكثر صعوبة للتعرف أو السيطرة عليه. ولكن هنالك عوامل لا نستطيع رؤيتها أو تسجيلها مثل: ماضي الأفكار التي تدور في ذهن اللاعب وجعلته يفقد التركيز، وماهي حالته الانفعالية التي جعلته سريع الغضب وتلك التي يطلق عليها السلوك الداخلي أو الخبرة الانفعالية. ويتأثر الأداء الرياضي كثيرا بهذه العوامل الداخلية، لذلك يجب الاهتمام بالجانب العقلي والانفعالي.

الكلمات الأساسية: الصفات النفسية–الدافعية الرياضية–الرياضة المدرسية

Résumé : Parlez-nous de cette étude dans l'interprétation du comportement extérieur et le comportement de la procédure pour chaque joueur, y compris les réponses de comportement et les actions extérieures qui peuvent être observées et réaliste, l'enregistrement et le comportement de procédure comprend les réponses de l'Intérieur, tels que le sentiment et la pensée, il est généralement plus difficile d'identifier ou de contrôle. Mais il ya des facteurs que nous ne pouvez pas voir ou enregistrées, telles que: les idées passées qui gravitent dans l'esprit du lecteur et lui fait perdre de discussion, et ce que sa qui émotif fait de lui irritable et les comportements dits domestiques ou expérience émotionnelle influence la performance sportive que beaucoup de ces facteurs internes, la pièce devrait être de l'aspect d'intérêt de la santé mentale et émotionnelle..

Mots–clés: qualités mentales – la motivation sportive - sport scolaire

1–مقدمة ومشكلة البحث:

لما كان النشاط البدني الرياضي يعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات الفرد فقد وجب إذا الاهتمام بمادته وما يحتاج إليه من إمكانات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات للعب وأجهزة. وأدوات. وبرامج. ومناهج حديثة. فمن خلال الوحدات التربوية بالمدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية التربوية والاجتماعية، بحيث يرى المندلاوي بان النشاط البدني الرياضي له مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ وتطويره بدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا. ويعد النشاط البدني الرياضي الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلميذ الاجتماعية والنفسية. فطبيعة المستويات الرياضية العالية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن. ولقد

تقاربت طرق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة، وإذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية; فالتفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم العقلية على نحولا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية. أن القدرات العقلية أو النفسية هي التي تساعد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم لتحقيق أقصى وأفضل أداء رياضي، وأن هذه القدرات يمكن تطويرها من خلال تمرينات وبرامج تدريب خاصة لذلك الغرض; فالصفات النفسية تمثل بعدا هاما في إعداد اللاعبين فهي تلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء وأصبح ينضر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية والاجتماعية، فرياضي والمستويات العالية يتقاربون بدرجة كبيرة ممن حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ويحدد العامل النفسي نتيجة ألاعبين أثناء المنافسة حيث يلعب دورا أساسيا في تحقيق الفوز. ويشير الواقع إلى اهتمام المدربين وجميع العاملين على النواحي البدنية والمهارية والخططية دون أي اعتبار للجانب النفسي من الشخصية للاعبين وذلك بالرغم من أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات بدنية ونفسية أيضا. ويضيف" **محمد حسن أبوعبية** "أن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة في بناء الشخصية الرياضية، والنشاط البدني الرياضي في مجموعة له خصائص مميزة، ومن اجل النجاح في نشاط رياضي معين لابد من توافر سمات وصفات معينة في الشخصية، فالفرد الرياضي الذي يفتقر إلى الصفات النفسية الايجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات نظرا لان هذه الصفات تؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية.(1)

ويشير "**العربي شمعون**" إلى أن تنمية الصفات النفسية والتي تتمثل في الاسترخاء، تركيز الانتباه، التصور والاسترجاع العقلي، يجب أن تسير جنبا إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية ويجب التركيز عليها .(2)

وفي المراحل الأولى من إعداد اللاعبين يتطلب التكامل بحيث يعمل على تطوير القدرات البدنية والمهارية إلى جانب الصفات النفسية حتى يمكن تحقيق الاستفادة من تطبيق هذه الصفات في المجال الرياضي وبخاصة التنافسي، وعدم إغفالها حتى لا تعوق تحقيق الانجاز على المستويات العالية ولقد تعددت واختلفت العوامل

التي تدفع الفرد للممارسة الرياضية وينبغي على معلم النشاط البدني الرياضي التعرف على تلك العوامل حتى يمكن توجيه الفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو الممارسة الرياضية. (1)

حيث تعد الدافعية بمثابة محرك داخلي ينشط السلوك ويكون بدوره مسئولا عن استمرارية وجهته وتحديدها. حيث يذكر مصطفى "**أبوزيد**" عن "**لندزالي**" "Lindsly" أن الدافعية باعتبارها محركا ناتجا عن مجموعة من القوى التي تحرك السلوك سواء القوى الداخلية أو الخارجية. (2)

وتتأثر مستويات الدافعية لدى اللاعبين نتيجة لدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس النمو، بل مختلف من فرد إلى آخر، فبعضهم يستجيب بشكل أفضل عند سماعه لتعليمات الأستاذ أو تحريضه على بذل المجهود، فمنح المكافآت أو تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب، أو تكليف تلميذ بمسؤولية معينة، أو توجيه العقاب له أو تحذيره، كلها أساليب يمكن استخدامها مع لاعبي الفرق الرياضية المدرسية.

لدى يفضل التعرف على شخصية التلميذ وطبيعته حتى نستطيع اختيار الوسيلة المناسبة للدافعية لاستخدامها

عند الحاجة، دون أن نلجأ إلى وضع لاعبي الفرق الرياضية المدرسية الممارسين تحت نفس المعاملة.

وكما ذكرنا سابقا أن طبيعة المستويات الرياضية العالية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته

البدنية والمهارية والخططية والنفسية لأقصى درجة ممكنه وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن والتكامل بين جوانب الشخصية والذي يتمثل في الصفات النفسية كجانب عقلي بجانب أبعاد الدافعية يمثلان بعدا هاما في الأعداد النفسي للاعبين(1). حيث تلعب دورا هاما في تطوير الأداء وأصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات النفسية التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية. (2)

ومنه فإن المنافسات المدرسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير والذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف سير المنافسة، بالإضافة إلى أنها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعة تغيرها، والذي من شأنه أن يؤثر على الأداء لاعبي الفرق الرياضية المدرسية ومن ثم على أهداف النشاط البدني الرياضي.

ولذلك كان لزاما على أساتذة النشاط البدني الرياضي التخطيط المبكر لتنمية الصفات النفسية والدافعية للاعبي الفرق الرياضية المدرسية حتى تمكنهم من الأداء الفعلي والهادف أثناء المنافسات الرياضية المختلفة.

فهناك دراسات سابقة –والتي سوف نتعرف عليها بالتفصيل في محور الدراسات المشابهة– تناولت موضوع الصفات النفسية والسمات الدافعية في مجال التدريب الرياضي ولم تهتم بدراستها في المجال التربوي الذي يعتبر المنطلق الأساسي لتكوين الفرق الرياضية العالية.

ومن هذا المنطلق اتجهنا إلى هذه البحث والذي يهدف إلى التعرف على الصفات النفسية والسمات الدافعية الرياضية التي يتصف بها لاعبو الفرق الرياضية المدرسية.

ومما سبق تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

1- ما هي الصفات النفسية والسمات الدافعية التي تميز لاعبو الفرق الرياضية المدرسية وما العلاقة بين أبعاد هذين المقياسين؟.

2- ما هي الصفات النفسية التي تميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية ؟.

3- ما هي أبعاد الدافعية الرياضية التي تميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية ؟.

4- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصفات النفسية وسمات الدافعية الرياضية للاعبي الفرق الرياضية المدرسية ؟ .

2-أهداف البحث :

1- تحديد الصفات النفسية المميزة لاعبي الفرق الرياضية المدرسية وأبعاد الدافعية الرياضية وما هي العلاقة بينهما.

2- تحديد الصفات النفسية التي تميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية.

3-تحديد أبعاد الدافعية الرياضية المميزة للاعبي الفرق الرياضية المدرسية.

4- تحديد العلاقة بين الصفات النفسية وسمات الدافعية الرياضية للاعبي الفرق الرياضية المدرسية.

3- فرضيات البحث :

تم صياغة فرضيات البحث على النحو التالي :

1- يتميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية بصفات نفسية بدرجة عالية، وسمات دافعية ذات تقييم عالي وهناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية ما بين الصفات النفسية وأبعاد الدافعية الرياضية.

2- يتميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية بدرجة عالية من صفة الانتباه. والثقة بالنفس. والتصور والاسترخاء. ومواجهة القلق. ودافعية الانجاز.

3- يملك لاعبي الفرق الرياضية المدرسية سمات دافعية رياضية مميزة ذات تقييم عالي تتمثل في المسئولية. القيادة. الحافز.العدوان. الضمير. الحي. والثقة بالآخرين.

4- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصفات النفسية وسمات الدافعية الرياضية للاعبي الفرق الرياضية.

4- منهج البحث :

بما أن الباحث بصدد دراسة ظاهرة أو مشكلة نفسية لدى الرياضيين والمتمثلة في:

دراسة مقارنة بين الصفات النفسية والسمات الدافعية الرياضية للاعبي الفرق الرياضية المدرسية وعلاقتها بالدافعية توجب على الباحث أن يتبع المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

5-عينة البحث:

تم تطبيق أدوات القياس على عينة عمديه قوامها (68) لاعبا من لاعبي الفرق الرياضية المدرسية لبعض ثانويات ولاية غليزان متمثلة في:

- ثانوية الشهيد عريف عبد الله بدائرة زموره ب (20) لاعبا من لاعبي كرة القدم أشبال والذين لعبوا نهائي الرابطة الوطنية للرياضة المدرسية وتحصلوا على المركز الثاني بحيث خسروا نهائي الكأس موسم 2009/2008.

– ثانوية من عدة بن عودة بدائرة غليزان ب (20) لاعبا من لاعبي من لاعبي كرة القدم أشبال والذين فازوا بالنهائي موسم 2009/2008.

– ثانوية التعليم العام والتكنولوجي "حيدرة" بدائرة يلل ب (18) لاعبا من لاعبي كرة القدم أشبال والذين لعبوا نهائي الكأس الجهوي موسم 2009./2008

6–مجالات الدراسة:

6–1–المجال البشري:

أجريت هذه الدراسة على لاعبي الفرق الرياضية المدرسية أشبال لبعض ثانويات ولاية غليزان وعددهم (68) لاعبا والذين لعبوا في المراحل النهائية للمسابقات الوطنية والتي تتميز بالضغط النفسي والتحضير البدني والنفسي العاليين.

6–2–المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة في الميادين والملاعب أين يزاول لاعبي الفرق الرياضية المدرسية حصص النشاط البدني الرياضي.

6–3–المجال ألزماني: أجريت هذه الدراسة بين الفترة الممتدة بين شهري مارس وسبتمبر من سنة 2010.

7–أدوات البحث:

قام الباحث بمسح العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والدراسات المشابهة وذلك لاختيار وتحديد المقاييس والاختيارات التي تتناسب مع التوجهات الحديثة لعلم النفس الرياضي وطبيعة الدراسة الحالية المرتبطة بواقع ممارسة الأنشطة الرياضية ضمن الأشكال الجماعية في الجزائر بصفة عامة، سواء في الأندية الرياضية أوفي الفرق التربوية كما هو الحال ضمن المجموعات خلال حصة النشاط البدني الرياضي التربوي، أين يتم تقسيم لاعبي الفرق الرياضية المدرسية إلي أفواج ومجموعات أو فرق خلال النشطة أو الرياضات ذات الطابع الجماعي.

كما قام الباحث بتجريب أدوات البحث من خلال الدراسة الاستطلاعية وذلك لمعرفة صلاحية ومدى تناسب الاختبارات على عينة البحث وإجراء تعديلات إذا أمكن دون الإخلال بالمضمون العام والأساسي للعبارات ومحاور المقاييس.

في ضوء طبيعة البحث ومتغيراته استخدم الباحث الاختيارات والمقاييس التالية.

7–1– اختبار الصفات النفسية : ويسمى أيضا اختبار المهارات العقلية صممه كل من" ستيفان بل Bull" "وجون ألبن سون Albin Son"، وكريستوفر شام بروك لقياس بعض الجوانب النفسية (العقلية) الهامة للأداء

الرياضي وهي تشتمل على الأبعاد التالية : القدرة على التصور–القدرة على الاسترخاء–القدرة على تركيز الانتباه–القدرة على مواجهة القلق– الثقة بالنفس – دافعية الانجاز الرياضي .

ويتضمن هذا الاختبار على 24 عبارة وكل بعد من الأبعاد الستة السابق توضيحها تمثله 4 عبارات ويقوم التلميذ بالإجابة على عبارات الاختبار على مقياس سداسي الدرجات.

7–2– مقياس الدافعية الرياضية :

صممه كل من " تتكو" و"ريتشارد " وأعد صورته العربية محمد حسين علاوي.

ويهدف المقياس إلى تحديد بعض الصفات النفسية المختارة والتي ترتبط بالأداء الرياضي ويحتوى على 11 صفة تمثل أبعاد المقياس وهذه الأبعاد مستقلة ومنفصلة.

ويتكون المقياس من 55 عبارة بعضها موجبة والأخرى سالبة، وهي تتيح للتلاميذ أن يقيموا شخصيتهم على ميزان تقدير خماسي وهذه الصفات هي: (الحافز، العدوان، التصميم، المسؤولية، القيادة، الثقة بالنفس، التحكم الانفعالي، واقعة التفكير، التدريبية، الضمير الحي، الثقة بالآخرين).

8– عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية للصفات النفسية والدافعية الرياضية طبقا لنتائج المتحصل عليها وفقا لمفتاح تصحيح الأسئلة نذكر.

8–1– عرض نتائج الصفات النفسية :

على ضوء أهداف البحث وعلى ضوء الفروض يعرض الباحث نتائج البحث على النحوالتالي:

ص	المعاملات الإحصائية / الصفات النفسية	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	الانحراف المعياري S	النسبة المئوية للصفة %	ترتيب الصفات النفسية تنازليا
.1	دافعية الانجاز	18.69	3.50	66.75	**الأولى**
.2	القدرة على التصور	17.04	3.80	60.85	**الثانية**
.3	الثقة بالنفس	15.89	3.89	56.75	**الثالثة**
.4	القدرة على الاسترخاء	15.56	4.09	55.57	**الرابعة**
.5	القدرة على تركيز الانتباه	15.44	4.46	55.14	**الخامسة**

.6	القدرة على مواجهة القلق	13.75	4.42	49.10	**السادسة**

جدول (01): يبين

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للصفات النفسية للاعبي الفرق الرياضية المدرسية وترتيبها تنازليا (ن= 45)

الدرجة الكلية للبعد بالمقياس =24

يتضح من الجدول(01) بعد دراسة قيم المتوسطات الحسابية، وكذلك النسبة المئوية لكل بعد على حده بالترتيب على النحو التالي: دافعية الإنجاز، القدرة على التصور، الثقة بالنفس، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق.ويرى الباحث تصدر بعد دافعية الإنجاز في الترتيب الأول لأبعاد الصفات النفسية إلى أن لاعبي الفرق الرياضية المدرسية يبذلون جهدا كبيرا أثناء النشاط البدني من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، أي الوصول للتفوق في الأداء مما يؤكد أن دافعية الانجاز أو دافعية التفوق تعتبر من أقوى الدوافع التي تكمن خلف كل نجاح أو تفوق في الأداء الرياضي. ثم يأتي بعد ذلك القدرة على التصور حيث يستحضر كل تلميذ في ذهنه الأحداث والخبرات والمواقف السابقة مستخدما في ذلك كل حواسه المختلفة مع اشتراك جميع خبراته وانفعالاته ومشاعره. (1)

ويشير **أسامة كامل راتب:** "أن التصور الذهني النشط لأداء صفات معينة ينتج عنه نشاط عضلي، ربما يكون محددا ولكن فائدته تتضح في تقوية الممرات العصبية الخاصة بالإشارات العصبية المرسلة من الجهاز العصبي إلى هذه العضلات العاملة.

فلاعب كرة القدم الذي يحاول إتقان مهارة التصويب على المرمى يحتاج إلى أداء هذه المهارة عشرات المرات، وهو بذلك يقوى الممرات العصبية التي تسيطر على توجيه العضلات المسئولة عن أداء هذه المهارة. والتصور يمثل إحدى الطرق التي تعمل على تدعيم هذه الممرات العصبية فالتلميذ من خلال استحضار الصورة الذهنية للمهارة بشكل منظم يؤدى إلى الاشتراك الفعلي لعضلات الجسم في أداء هذه المهارة. (2)

كما أن استحضار التلميذ الصورة الذهنية لموقف المنافسة يحقق له فرصة التفكير في الأسلوب الملائم للتغلب على منافسيه وربما اقتراح البدائل المناسبة لتقديم العون له في أن يصبح أكثر ألفة بموقف المنافسة، ومن ثم اتخاذ القرارات والاستجابات الصحيحة والتطبيق الخططي والدفاعي والهجومي الصحيح. (3)

أما بالنسبة لبعد الثقة بالنفس فيأتي في المرتبة الثالثة حيث تؤكد نتائج دراسة **صدقي نور الدين محمد** والتي أشارت إلى أن الثقة بالنفس من الصفات الهامة في المجال الرياضي نظرا لتأثيرها على أداء لاعبي

الفرق الرياضية المدرسية وأن ثقة التلميذ في قدراته تمثل مصدرا ايجابيا هاما لتحقيق الطاقة النفسية الإيجابية. (4)

فلاعبي الفرق الرياضية المدرسية يتميزون بهذه الصفة، حيث يساعدهم ذلك على تطور أدائهم وتميز حركاتهم بالانسيابية، والقوة، والسرعة، والتركيز أثناء النشاط البدني، وأيضا بذل الكثير من الجهد والمثابرة والبذل والعطاء نظرا لاختلاف طبيعة الرياضات الجماعية عن باقي الأنشطة الرياضية في نظم المسابقات وظروف المباريات، وصغر أوكبر حجم الملعب، وعدد اللاعبين، وقانون اللعبة، وتغير مواقف اللعب من فوز إلى هزيمة أثناء المباراة.وتأتى بعد ذلك صفة الاسترخاء، حيث يوضح **محمد العربي شمعون** (1995) أن الاسترخاء يؤدى إلى خفض تأثير الاستجابة للضغط العصبي والمساعدة على الوصول إلى المستوى الأمثل من التوتر ومنع تراكم الضغط العصبي بواسطة العمل على الوصول إلى مستوى منخفض من التوتر القاعدي والوصول إلى درجة من الاسترخاء العميق يقل فيها مستوى التوتر عن المستوى القاعدي.

وهذا ما يحتاج إليه لاعبي الفرق الرياضية المدرسية حيث يساعدهم ذلك على رفع الروح المعنوية لهم، وتحسين مستوى الأداء وبالتالي تحقيق الفوز(5)

ويتميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية بالقدرة على تركيز الانتباه، حيث يعد الانتباه بعدا حيويا في مجالات النشاط البدني والمنافسة بكل مستوياتها، وتعد قدرة الرياضي على توظيف كل من الانتباه، والتركيز من العوامل الحاسمة والمؤثرة بصورة مباشرة على أداء الصفات الرياضية المختلفة. (1)

ويرى كل من **عبد العزيز النمر، ومدحت صالح** أنه لتحسين نسبة الفاعلية للتلاميذ يجب تنمية اتجاهات صحيحة نحو الفاعلية من خلال تركيز الانتباه أثناء كل تصويبه وتعليم لاعبي الفرق الرياضية المدرسية كيفية إغفال الأمور التي تشتت الانتباه وأن يروا فقط الهدف في أذهانهم، بالإضافة إلى بناء الثقة بالنفس ومحاولة تصحيح الأخطاء عن طريق تركيز المحاولات الناجحة أما المحاولات الفاشلة فيتم تحليلها. (2)

ويدعم ذلك ما ذكره **محمد العربي شمعون**، أن حدوث الإنجازات الرياضية يرتبط بوجود اللاعب في منطقة الطاقة النفسية المثلى وقد وجد أن ما يميزها هو أن يكون الانتباه قد تم توجيهه كلية إلى أداء المهارة. (3)

ويأتي في المرتبة الأخيرة القدرة على مواجهة القلق، حيث يواجه لاعبي الفرق الرياضية المدرسية الكثير من المواقف والتي ترتبط بالقلق، وذلك أثناء حصة النشاط البدني أو المنافسات الرياضية;حيث تعتبر بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوة الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليها كما قد يؤدى إلى فقد التوازن النفسي. (4)

ويفسركراتى (Cratty) ذلك بأنه عند وصول القلق إلى مستوى معين يبدأ معه الاضطراب والانهيار الفسيولوجي والنفسي للتلميذ، مما يؤدى إلى قلة كفاءة مستوى الأداء المهاري. ولذلك نرى أنه جاء في المرتبة

الأخيرة بالنسبة لترتيب الصفات النفسية للاعبي الفرق الرياضية المدرسية حيث يعملون دائما على مواجهته والتخلص منه حتى لا ينخفض مستوى الأداء وتحقيق الإنجاز المطلوب. (5)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج الدراسة التي أجرتها بثينة فاضل على ناشئات كرة اليد حيث توصلت إلى تميزهن بدافعية الإنجاز الرياضي والقدرة على تركيز الانتباه والثقة بالنفس والقدرة على مواجهة القلق. (6) وأيضا يتماشى ذلك مع نتائج الدراسة التي أجراها شعبان إبراهيم وطارق بدر الدين وتوصلت إلى أن ممارسة كرة القدم بانتظام ولسنوات طويلة تؤدى إلى تنمية وتطور العوامل النفسية (طموح الإنجاز – التحمل النفسي – هادفية الاستجابة – القبول الاجتماعي). (7)

س	المعاملات الإحصائية / الدافعية الرياضية	المتوسط الحسابي $\bar{X}$	الانحراف المعياري S	النسبة المئوية للبعد %	ترتيب السمات الدافعية تنازليا
.1	البعد التربوي	3.96	0.85	66.0	الأولى
.2	الضمير الحي	3.89	0.78	64.83	الثانية
.3	المسئولية	3.88	0.49	64.66	الثالثة
.4	الثقة بالآخرين	3.82	0.72	63.66	الرابعة
.5	الحافز	3.80	0.69	63.33	الخامسة
.6	العدوان	3.49	0.79	58.16	السادسة
.7	التصميم	3.46	0.66	57.66	السابعة
.8	الصلابة	3.42	0.69	57.00	الثامنة
.9	الثقة بالنفس	3.40	0.75	56.66	التاسعة
.10	القيادة	3.37	0.81	56.16	العاشرة
.11	التحكم الانفعالي	3.22	0.64	53.66	الحادية عشر

جدول (02): يبين

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية

للدافعية الرياضية التي يتميز بها لاعبي الفرق الرياضية المدرسية وترتيبها تنازليا

تشير تعليمات مقياس الدافعية الرياضية قيد الدراسة إلى أن زيادة درجة التلميذ في السمة تعنى مدة قوة تلك السمة التي يمتلكها التلميذ حيث يحدد المقياس للحد الأقصى لدرجة السمة = 5. (1)

وبناء على ذلك يتضح من جدول(02) بعد دراسة قيم المتوسطات الحسابية للدافعية الرياضية لاعبي الفرق الرياضية المدرسية مقارنة بالحد الأقصى(5) لكل سمة على حده قد تم تحديد وترتيب السمات الدافعية الرياضية التي يتميز بها لاعبي الفرق الرياضية المدرسية قيد الدراسة على النحو التالي: التربوية، الضمير الحي، المسئولية، الثقة بالآخرين، الحافز، العدوان، التصميم، الصلابة، الثقة بالنفس، القيادة، التحكم الانفعالي.

ويرجع الباحث تصدر سمة البعد التربوي في الترتيب الأول ب 66% بين سمات الدافعية قيد الدراسة إلى أن لاعبي الفرق الرياضية المدرسية ينتظرون بشغف المنافسة القوية ويضعون لأنفسهم أهدافا عالية ويطمحون في أن يكونوا دائما أفضل ويتقبلون المخاطر والصعاب على أمل أن ذلك سيساعدهم على إتمام الأعمال الموكلة إليهم بنجاح، ومن ثم يتسم سلوكهم بالإيجابية نحو المنافسة والسعي للارتفاع بمستواهم الرياضي.

ولذلك ينتظمون في حضور جميع الحصص بشغف ويولونه كل اهتمامهم مقتنعين بأن ممارستهم للألعاب الجماعية تشبع حاجاتهم (2)، ويسعى كل تلميذ إلى مزاولة النشاط البدني مع احترام قواعده بمحض إرادته منفذ إرشادات وتعليمات الأستاذ واحترام وتقبل نصائحه (3) ومن هذا المنطلق يتضح للتلاميذ أن دور النشاط البدني الرياضي إما يسهم في الارتفاع بمستواهم المهارى

والخططي بما يكلل مجهوداتهم بالنجاح الذي يبرزه أدائهم ونتائجهم مع نهاية النشاط، وتتأسس أيضا قابليتهم للنشاط البدني في التحدث مع المشرفين وجها لوجه، حيث ينشدون بل يتوقعون أن يسديهم النصح بما يزيد من قابليتهم ودوامهم على مزاولة النشاط البدني واستجابتهم لما يحتويه. (1)

ثم جاءت سمة الضمير الحي، في الترتيب الثاني للسمات بنسبة 64.83% وذلك يعنى تميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية قيد الدراسة بالإحساس بالواجب وعدم التملق للأستاذ وإتباع النظم والقواعد المقررة وكذلك تفضيل مصلحه القسم فوق المصلحة الشخصية.

أما سمة المسئولية، فقد جاءت في الترتيب الثالث ب 64.66% وهذا يعنى تميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية قيد الدراسة بتحمل المسئولية فيما يسند إليهم من أعمال وواجبات وقوة إرادة خلال حصص النشاط البدني والمنافسة الرياضية.

وجاءت سمة الثقة بالآخرين، في الترتيب الرابع ب 63.66% وهذا يعنى ثقة لاعبي الفرق الرياضية المدرسية قيد الدراسة بأسلوب الأستاذ والجهاز التربوي والزملاء في القسم، ويتسمون بالعلاقات الطيبة معهم.

وجاءت سمة الحافز في الترتيب الخامس، بنسبة 63.33% حيث يعنى ذلك تميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية برغبتهم الحقيقية في الكسب والنجاح، حيث يسعى كل تلميذ للفوز والإنجاز وتحقيق النجاح والاستمتاع بمواجهة التحدي.(2).

وحيث أن الحافز (الدافع) هنا يمثله الدافع الشخصي لمزاولة النشاط والكفاح للنجاح من أجل التفوق والامتياز وبذلك يعتبر مقياسا لجدية المحاولة من قبل التلميذ في أن يؤدى أفضل ما عنده. (3)

أما سمة العدوان، فقد جاءت في الترتيب السادس بنسبة 58.16% حيث أن هذه السمة تفرض على أداء التلميذ شيء من الخشونة في اللعب ولا يخشى من احتمالية الإصابة. (4)

أما سمة التصميم، فقد جاءت في الترتيب السابع بنسبة 57.66% حيث أن التلميذ الذي يتميز بالتصميم لا يستسلم بسهولة ويقبل على ممارسة النشاط البدني الجاد لفترات طويلة، بما يمكنه ذلك من تحقيق أهدافه أي يبذل مزيدا من الجهد سواء في النشاط البدني والرياضي أو المنافسة ويستمر في العطاء بجد بالغ الوضوح بغض النظر عن طول فترة التمرين أو ما يحيط بالمنافسة من ظروف متغايرة. (5)

وتعتبر سمة البعد التربوي والضمير الحي والمسئولية والثقة بالآخرين والحافز من أكثر السمات الدافعية التي تميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية، في ضوء دراسة قيم المتوسطات الحسابية لها.

ويرجع الباحث تميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية بتلك السمات أكثر من باقي السمات الأخرى إلى طبيعة النشاط الممارس.

وحيث يرى العلماء بأن الأمر يتطلب تنمية سمات ضرورية معينة والتي بدورها تسهم في قدرة الفرد في التغلب على العقبات الخاصة المرتبطة بنشاط رياضي معين أو تلك العقبات الخاصة المرتبطة بمحاولة الفرد الوصول إلى أعلى مستوى في هذا النشاط من الأنشطة الرياضية. (1)

وتتماشى هذه النتائج مع ما ذكره **محمد الحماحمى** (1983) نقلا عن "**باركر**" Barker أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تحقيق التوازن النفسي وتقلل من التوتر حيث يترتب على الاشتراك فيها إشباع الميول والاتجاهات والحاجات النفسية والتعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة. (2)

ومن خلال المناقشة السابقة يتضح لنا تفسير الفرضية العامة والتي أثبتت العلاقة الإيجابية بين الصفات النفسية والدافعية الرياضية لاعبي الفرق الرياضية المدرسية. "قيد الدراسة" ما عدا صفتي القدرة على التصور والقدرة على تركيز الانتباه وسمة العدوانية حيث ظهرت بينهما علاقة سلبية.

10-الاستنتاجات:

في حدود عينة البحث والأنشطة البدنية الرياضية المختارة ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- يتميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية "قيد الدراسة" بالصفات النفسية الآتية: صفة دافعية الإنجاز الرياضي، صفة القدرة على التصور، الثقة بالنفس، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه والقدرة على مواجهة القلق.

- يتميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية "قيد الدراسة" بسمات الدافعية الرياضية الآتية: البعد التربوي، الضمير الحي، المسئولية، الثقة بالآخرين، الحافز، التصميم، الصلابة، الثقة بالنفس، القيادة، التحكم الانفعالي.

- يتميز لاعبي الفرق الرياضية المدرسية "قيد الدراسة" بأبعاد الدافعية الرياضية الآتية: البعد التربوي، الضمير الحي، المسئولية، الثقة بالآخرين، الحافز، التصميم، الصلابة، الثقة بالنفس، القيادة، التحكم الانفعالي.

- أظهرت النتائج وجود علاقات إيجابية عند مستوى (0.01)، (0.05) بين الصفات النفسية وأبعاد الدافعية الرياضية فيما عدا صفة القدرة على التصور والقدرة على تركيز الانتباه.

- فقد أظهرت النتائج عن وجود علاقة سلبية بين هاتين الصفتين وصفة العدوان حيث أنه كلما زادت قدرة التلميذ على استخدام صفة التصور وصفة تركيز الانتباه أثناء أدائه أدى ذلك إلى قدرته على المواجهة والسيطرة على انفعالاته وتقدير قدراته البدنية والمهارية مما يقلل من إظهار صفة العدوان التي تعتبر رد فعل للإحباط والأداء غير الموفق.

قائمة المصادر والمراجع

1-بالغة العربية:

1-**محمد حسن أبوعبيه:** المنهج في علم النفس الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية، 1986.

2 - **محمد العربي شمعون:** التدريب العقلي في المجال الرياضي-دار الفكر العربي، القاهرة 1996 .

3- **أسامة كامل راتب:** قلق المنافسة (ضغوط التدريب –الاحتراق الرياضي)-دار الفكر العربي، ق97 .

4- **مصطفى أبوزيد** : العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي ،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية البدنية والرياضية، للبانين، القاهرة، جامعة حلوان سنة 1990 .

5- **يحي كاظم النقيب:** علم النفس الرياضي. معهد إعداد القادة. اللجنة السعودية. ت ب ر 1990.

6- **محمد حسن علاوي:** علم التدريب الرياضي، دار المعارف،القاهرة،1979.

7-**أسامة كامل راتب:** دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.

8-**أسامة كامل راتب: علم** نفس الرياضة (المفاهيم ـ التطبيقات)، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.

9- **صدقي نور الدين محمد:** العلاقة بين الاتجاه التنافسي والثقة الرياضية كسمة وكحالة لدى لاعبي كرة القدم المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المؤتمر العلمي للرياضة والمبادئ الأوليمبية والتراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1994.

10- **محمد العربي شمعون:** التدريب العقلي . الطريق إلى البطولة، الاتحاد العربي للطب الرياضي، مجلة علوم الطب الرياضي، البحرين، العدد الثاني، 1995.

11-**محمود عبد الفتاح:** سيكولوجية التربية البدنية "النظرية والتطبيق والتجريب"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.

12-**عبد العزيز النمر، مدحت صالح سيد:** كرة القدم، الأساتذة، للنشر والتوزيع، القاهرة، 1998.

13-**محمد حسن علاوي:** مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.

15- **بثينة محمد فاضل** : الفروق في الصفات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقاً لنتائج المباريات، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد 27، .1999

16- **شعبان إبراهيم، طارق بدر الدين** : العوامل النفسية المساهمة في الإنجاز الرياضي للاعبي كرة القدم، نظريات وتطبيقات، العدد 42، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 2001.

17- **محمد حسن علاوي** : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.

18-**إبراهيم عبد ربه خليفة:** الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابق الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، .1985

19-**محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان:** الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، .1987

20- **إبراهيم عبد ربه خليفة** : الصفات الحركية والقياسات الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابق الميدان رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1985.

21-**محمد العربي شمعون:** السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، 1979.

1- **محمد حسن علاوي:** سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط2، دار المعارف، 1983.

23- **محمد الحماحمى** : معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية كلية التربية، جامعة طنطا، 1983.

2- باللغة الأجنبية:

14-. **Cratty**, **B**: Mouvements Behavioriste et Motors Learning, 3rd Lea & Febiger Publisher 3r, Philadelphia, 1979 .