





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكربتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. مويسي فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفية لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط. د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	أليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة روية أنا وحاييم للحبيب السائح أنموذجا ط. د حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط. د بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط. د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبية، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218

243-228	Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ? BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/ د-العافرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر / أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نورالدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريجي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (الجزائر) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لمدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)” DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria	60
826-812	Former and present public economic institution of Algeria Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria	61
839-827	Green Marketing Strategic Approaches Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria	62
851-840	The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا _ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قائلة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللطيف عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميظرعائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسف ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ/10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزية، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخية من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرعاية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشر البيض، الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	Digital media between moral responsibility and practice Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	Repenser la raison avec Gaston Bachelard HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	Teachers' social representations towards modern media and communication technology Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou	120
1692-1676	The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122

The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila



Dr. Belabbas Abdelhamid¹
Mohamed Boudiaf University of M'sila
abdelhamid.belabas@univ-msila.dz

Date of transmission: 24/03/ 2024, date of acceptance: 11/05/ 2024

Abstract:

This research addresses the pivotal role that training of school library personnel plays in fostering a generation that is well-versed in knowledge and science. It explores the theoretical underpinnings of training curricula and school libraries, emphasizing their primary missions and objectives, with a particular focus on the main practical training programs in both technical and cultural activity realms.

Employing a case study methodology and a quantitative approach, this research uses surveys to gauge how effectively library staff, especially those at the librarian level, adapt to the evolving demands of the library profession, with a specific emphasis on school libraries.

The investigation further assesses the current training and development status of these individuals within the high school libraries of M'Sila, pinpointing the influential factors. Results from the field research highlight a significant deficiency in the training and development processes for school librarians in these institutions, underscoring the subsequent impact on library services and the cultural activities that are integral to the library's role in supporting the educational framework.

key words:

School Libraries; Library Training; High School Libraries; M'sila.

¹ Corresponding Author: Dr. Belabbas Abdelhamid. Email: abdelhamid.balabas@univ-msila.dz

The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila

Introduction

The shifts and trends accompanying scientific and technological advancements have profoundly influenced research methodologies and educational systems in developed nations, particularly impacting the philosophy of training in educational settings. These changes have directly affected school libraries, positioning them as essential hubs for educational activities across all educational levels and phases.

The dynamic shifts in the educational sector over recent years have bestowed upon modern school libraries an enhanced role that demands greater interaction, proactive thinking, and skill acquisition. Furthermore, these libraries are tasked with comprehending the fundamental aspects of reading and writing, and effectively utilizing these skills to bolster the educational process.

Developed nations have recognized the pivotal importance of training in school libraries and have thus established numerous training entities such as institutes and universities, expanding their scope and establishing them as foundational pillars for institutions supporting various types of libraries. The quality of services in these libraries is intimately connected to managerial, communication, and leadership strategies that facilitate the library's mission. The expertise and management acumen of the school library manager also play a vital role in the comprehensive administration of the library.

This research aims to scrutinize the actual state of training in school libraries and its significant role in enabling staff to deliver high-quality services effectively.

1. Problem Statement

Contemporary institutions increasingly recognize the importance of linking training and development in school libraries with their capacity to provide quality services. This connection aids staff in realizing their potential and refining their core competencies and personality.

The effectiveness of school library staff hinges on the librarian's technical skills, educational background, and involvement in internal and external library activities. Through my interactions with various officials and supervisors of educational institutions, as well as colleagues in the library and information science sector, I have noted a marked performance deficiency among those in school library managerial positions, often restricted to traditional services.

This observation has led me to select the following issue for my research: What is the actual state of librarian training in the realm of libraries and documentation in the high school libraries of M'Sila Province?

2. Hypotheses

Building on the theoretical frameworks established by prior research, this study proposes the following hypothesis: Librarians in the school libraries of high schools in M'Sila are experiencing a shortfall in specialized training within the library and information sciences domain.

3. Research Concepts

3.1 School Libraries

School libraries serve as foundational pillars within the educational and pedagogical framework, integrating seamlessly into the curriculum at various stages. They focus on providing essential resources to support both the curriculum and the broader educational process (Hilal Hamoud Ali, Mohamed MaajmDenibat, 1993, p. 34).

Defined as libraries that cater to all pre-university educational levels, school libraries are among the most critical facilities within the educational environment. Their role extends beyond mere resource

provision; they actively engage in cultural and social activities, thus enriching the school's cultural fabric (Kamel Mohamed MohamedAweida, 1996, p. 47).

Furthermore, school libraries offer a variety of printed and digital materials that enhance the curriculum, engage students in educational activities, and fulfill the informational needs of the school community. They are instrumental in training students to utilize libraries and books effectively, thereby fostering essential library skills and self-education practices that encourage lifelong learning.

3.2 Training

The concept of "training" encompasses a spectrum of meanings and implications, often intertwined with terms like preparation, qualification, and professional development. This diversity in interpretation is not unique to the Arabic language but is also prevalent in other languages, such as French and English.

Fundamentally, training is a process aimed at preparing individuals for managerial or supervisory roles, equipping them with new knowledge that enhances their capabilities and adaptability to new conditions, thus improving their skills, performance, and ensuring their professional continuity (Ibrahimi Abdellah; Al-Mokhtar, Hamida, 2005, p.11).

In the context of this research, training refers specifically to the activities that school library managers engage in throughout their educational path, whether at university or through professional development programs before or during their tenure, focusing particularly on library and documentation specialties.

4. Methodology

The case study methodology selected for this research allows for an in-depth exploration of the various facets related to the phenomenon or problem at hand. It involves a detailed investigation of a representative sample of school library managers, whose experiences and practices are studied and then generalized to the broader group of school library professionals.

5. Study Scope

5.1 Subjective Boundaries

The study primarily investigates the impact of school library services on the educational curriculum and identifies the factors influencing these services. It focuses particularly on two main factors: the organizational climate of the high schools and the training received by the librarians, encompassing both their initial academic training and ongoing professional development.

5.2 Spatial Boundaries

The field research was carried out across various high school libraries within the city of M'Sila, offering a comprehensive geographic coverage of the study area.

5.3 Human Boundaries

The research involved librarians working in selected high school libraries, who represent a broader sample of the province's high school libraries. This selection is detailed further in the sample selection process.

5.4 Temporal Boundaries

The field research spanned from January 2024 to March 2024, providing a snapshot of current practices and attitudes within the timeframe.

The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila

6. Research Population and Sample

6.1 Research Population

The research population includes two primary groups that are directly connected to the study's topic, aiming to explore the real-world application of librarian training and its impact on the library services they provide.

This group is composed exclusively of librarians, estimated to be serving in 11 high schools, both specialists in library science and those not specialized but tasked with managing the library. This focus excludes other school officials like principals or guidance counselors, as the librarians are the ones directly responsible for delivering library services.

6.2 Research Sample

The sample consists of 11 librarians, representing approximately 22% of the research population. The selection of this sample was both probabilistic and deliberate, influenced by factors such as the proximity of the high schools to the researcher's residence and the willingness of the librarians to participate by completing survey forms.

First Axis: The Nature of Training for School Librarians

A. Training of School Librarians

1. The Nature of Training

Training is a fundamental prerequisite for any professional field, equipping candidates with essential cognitive abilities and performance skills necessary for effective practice. The term "training" encompasses a variety of meanings and connotations and is frequently associated with concepts such as preparation, coaching, and professional development.

1.1 Definition of Training

In linguistic terms, the English word "training" implies "to form," closely related to the French word 'Formation,' which is derived from the Latin 'Formare.' The origin of the term points to the concept of shaping or molding an individual or object into a desired form (Louiza Faroukhi, 2011, p. 110).

From a terminological perspective, various definitions of training have been proposed. One notable definition by Barzachatti and Botre describes training as "a compilation of knowledge, skills, and behaviors that equip an individual for successful engagement and employability in a professional environment" (Habib Tilouin, *op. cit.*, p. 12).

Training is deemed essential for building an individual's competence upon entering the workforce, addressing challenges during their performance, and enhancing their capabilities for roles that benefit both the individual and the overarching goals of the project. Pierre L'Ouart eloquently defines training as an adaptation tool that enables individuals to augment their knowledge and advance in their professional careers (Louard, Pierre, 1991, p. 149).

1.2 Types of Training

1.2.1 Non-continuous Training

This type represents the formal or foundational training received during systematic academic study over a specified time frame. It primarily focuses on particular educational subjects and is periodically adjusted and reformed in terms of its content, duration, and regulations to meet evolving educational objectives and industry standards.

1.2.2 Continuous Training

Continuous training stands as a pivotal form of professional education. It reflects the ongoing integration of training with professional development to stay abreast of contemporary challenges. This type of training is designed to adapt the workforce to new situations or emerging technologies.

It is seen as the practical embodiment of an individual's integration within their work environment, aiming to significantly enhance their job performance.

Continuous training is characterized by Mohamed Fathy Abdel Hadi as an educational process that occurs outside the confines of university settings, post-graduation. It is vital in fields where the pace of informational, technological, and knowledge evolution is brisk, and where the demands and needs continually evolve.

The goals of this training are multifaceted, including the introduction to information sciences and their technologies, specialization updates, as well as enhancements in languages and other areas that contribute to personal development. Continuous training is crucial for deepening knowledge in a specific area of specialization and can be either self-directed or formally organized (Wahiba Saidi Gharrarmi, 2007, p. 93).

1.2.3 Self-Directed Continuous Training

In this self-directed format, librarians take personal responsibility for updating their knowledge and enhancing their skills to keep pace with ongoing advancements in the library and information sectors. This type of training typically involves participation in library associations, attendance at scientific conferences, and staying informed about the latest developments in the field.

1.2.4 Organized Continuous Training

This structured form of training is coordinated by the library itself, which organizes specialized training courses conducted by experts in the field. These courses aim to provide the most current insights into various library operations and the latest advancements in information technology and communication techniques (Wahiba Saidi Gharrarmi, op. cit., p. 93).

1.3 Reasons for Training

The primary reason for implementing training programs within an organization is to invest in its human resources to achieve the highest return. Training facilitates a type of change in knowledge, skills, experience, behavior, or attitudes that enhances employee efficiency. Generally, the training process should stem from the organization's objectives, and it is subject to several reasons, including:

- ✓ **External Developments:** These include various changes occurring in the external environment, such as technological, social, cultural, and economic developments.
- ✓ **Internal and External Competition:** Competition has intensified due to developments in economic systems, globalization, and economic conglomerates.
- ✓ **Changing Customer Requirements and Growing Service Levels:**
- ✓ **Acquisition of New Information and Expertise:**
- ✓ **Career Development and Advancement in Professional Pathways:**
- ✓ **Control over Various Management Tools:** (Farida Ourad, 2012, p. 13).

2. Definition of a School Librarian

A librarian or library manager is a trained professional responsible for the care of the library and its contents, focusing on the entire documentary chain in the library from acquisition, processing to dissemination. (Joan M. Reitz, 2002, p.376).

The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila

Library science experts often refer to a "librarian" as a "library specialist," and there are several definitions for this term, including the following: (Mohamed MekawiAouda, 1998, p. 37).

2.1 Qualifications Required for a School Librarian

It is often said that the personality of a library specialist (librarian) in schools directly affects the students; therefore, a library specialist should be a good role model, believing in the value of books and the library and their effective impact in creating well-rounded, happy, and optimistic generations. They should have a genuine desire to serve the students and be skilled in interacting with them.

A library specialist must possess certain abilities and skills to provide useful library services, including:

- _ Good knowledge of the basics of library work, its procedures, operations, and various services, and the skill in applying this knowledge when working with children.
- _ Awareness of the library's role in the school as a center for gathering materials and as a learning and information center.
- _ Knowledge of all the books in the school libraries and the ability to evaluate materials and recommend what is suitable.
- _ Conscious recognition of the educational curriculum in the library and the study units it contains to plan to support and serve its various aspects through library resources.
- _ Ability to communicate well with students and the ability to connect with teachers and others interested in the students.

Some believe that a contemporary library specialist should be prepared to work in a world of goal-oriented management, limited budgets, computers, and other modern technological and educational materials. (Mohamed Fathi Abdel Hadi, 1996, p. 87).

2.2 Roles of a School Librarian

The librarian occupies roles that are as critical, if not more so, than those of a teacher. Given this pivotal position, it is essential that a library specialist possess the necessary qualifications and skills to execute their duties effectively.

One of the primary roles of a librarian is educational; they are responsible for instructing students in a comprehensive educational curriculum that not only teaches them how to access and utilize library resources effectively but also instills in them the skills for conscious and strategic use of these materials.

Furthermore, librarians play a crucial role in training teachers on how to leverage these resources to meet educational, pedagogical, and cultural objectives, guiding them towards the optimal materials to fulfill these goals.

The multifaceted roles of a school library specialist include:

A. As an Information Specialist:

- Providing unhindered access to the school's media center and its extensive collections of books and both printed and non-printed materials.
- Actively identifying the informational needs of users and devising strategies to meet these requirements efficiently.
- Aiding users in selecting the most appropriate sources that align with their specific informational needs.

B. As an Educator:

- Teaching and enhancing student capabilities in handling and utilizing information effectively.
- Assisting in fostering positive attitudes towards the effective use of information among students.

C. As an Educational Consultant:

- Offering expert advice to teachers on the utilization of a diverse range of educational resources.
- Supporting teachers in the creation and enhancement of educational activities.
- Helping teachers and students effectively integrate and utilize educational and information technology.

To excel in these critical roles, a librarian must possess a suite of capabilities and skills that include:

- _ An in-depth understanding of the library's integral role within the school community.
- _ Proficient knowledge of various information sources and the ability to guide users effectively.
- _ Knowledge of the production and practical use of different information carriers, including related technological equipment.
- _ Skills in the technical organization of library materials, including cataloging, classification, and subject analysis, to ensure efficient retrieval and use.
- _ Ability to provide robust reference resources and services to facilitate information retrieval.
- _ Comprehensive knowledge of organizational and management principles, essential for the effective management of library resources and personnel.
- _ A thorough understanding of the educational curricula and the study units it encompasses, enabling the librarian to plan and support educational objectives effectively.

3. Shortcomings and Deficiencies in Training Programs:

Arab library institutes encounter significant challenges that impact the effectiveness and relevance of their training programs. These challenges can be detailed as follows:

A. **Reevaluation of Training Objectives:** It is imperative to conduct a thorough reevaluation of the training objectives for specialists in information science, library science, and related disciplines that urgently require staff development and qualification. The goals often lack clear definition and sufficient focus within organizational plans, predominantly focusing on curricula and the need to master educational programs without achieving desired outcomes. Establishing clear, comprehensive, and focused objectives is crucial to elevate the training to the desired level. This approach should encompass programs, curricula, methods, and techniques that consistently engage students with new and useful topics, thereby facilitating year-to-year advancement in their knowledge and skills.

B. **Strengthening Collaboration Between Institutes and Libraries:** There is a noticeable deficiency in effective collaboration between educational institutes and libraries concerning setting goals, developing curricula, and overall program development. Libraries often do not participate regularly in pertinent meetings, and there is a lack of designated liaisons within institutes, nor are these institutes consistently involved in all plans and activities of the libraries. Given that theoretical and practical lessons are fundamentally reciprocal in the training of specialists, robust media and communication strategies are essential. Persistent and cooperative joint efforts between all parties are indispensable for the success of training initiatives.

The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila

C. **Addressing Deficiencies in Current Curricula:** Current curricula often fail to meet both immediate and future needs, nor do they keep pace with rapid developments in the field, particularly those related to the automated processing of information, available both online and offline. It is crucial that curricula are revised to better align with the evolving landscape of library and information science.

D. **Adoption of Modern Educational Methods and Technologies:** Regrettably, many educational institutions continue to rely on traditional teaching methods that do not adequately prepare students for modern challenges or enable them to effectively manage fieldwork post-graduation. There is a pressing need to incorporate modern educational technologies and methodologies to better equip students for contemporary professional environments.

E. **Enhancing Access to Resources and References:** There is a critical shortage of up-to-date resources and references in both Arabic and foreign languages, especially those covering new topics. Even limited Arabic publications are not readily accessible due to restrictions on the free movement of books across Arab countries. Efforts must be intensified to improve the availability and accessibility of essential academic materials in our libraries.

F. **Addressing the Shortage of Qualified Teaching Staff:** There is a notable lack of teaching staff with advanced qualifications in libraries, documentation, and information science, particularly those skilled in automated information processing and related areas. This shortage is acute in the supervision of advanced studies such as master's and doctoral programs. Some institutions may have qualified individuals, but many do not, underscoring the need to leverage the capabilities of universities that can provide necessary supervision and support for these advanced students.

G. **Development of Comprehensive Library and Information Centers:** The availability of large, well-equipped libraries and information centers comparable to those in more advanced countries is severely limited. These facilities often lack advanced technologies, programs, methods, and systems, resulting in inadequate scientific training. When such facilities do exist, they are too few to serve the large number of students typically enrolled in some institutes, and their laboratory capabilities and equipment frequently fall short of what is needed. There is an urgent requirement to expand and enhance these facilities to provide comprehensive, state-of-the-art training environments for students.

3.1 Prospects for the Training of Librarians and Ways to Develop It:

In today's professional landscape, librarianship is evolving beyond traditional roles, necessitating a dynamic and professional approach to training. Effective development in librarianship should integrate robust and effective methodologies, incorporating insights from external professionals to supplement the internal capabilities of librarians.

Often, librarians are so engrossed in their routine duties and daily operations that they may not allocate sufficient attention to professional development. Therefore, library work should be organized across various specialized branches, such as media handling, partnership collaboration, internal communications enhancement, and administrative development. These specialized areas need to be prominently featured and integrated within librarian training programs to reflect the evolving nature of library tasks.

Development should extend beyond merely updating academic curricula and must establish strong connections with the job market, address institutional needs, and target professional prospects. Additionally, educational methodologies and resources require transformation to emphasize practical applications, a critical element in library science, an applied science.

Attention must also be directed towards the evolution of sub-specialties within the field, particularly those intersecting with information technology, which is rapidly advancing and expanding its capabilities daily (Abu Bakr Mahmoud Al-Hoch, 1992, p. 32).

When considering enhancements to training programs, it is crucial to both identify existing deficiencies and consider the potential of distance education. Initiatives should commence with the enhancement of both collective and individual competencies of educational staff, enabling instructors to benchmark their skills and knowledge against documented outcomes.

Successful development hinges on reforms targeted at educational methods, problem-solving techniques, and curricular content. Moreover, elevating training quality is imperative, and should involve both the valorization of student learning and the corresponding acknowledgment of instructor expertise.

It is vital to conduct comparisons of training curricula, levels, and standards at national, regional (Arab), and international scales. Establishing a lobby to support librarians and to enhance the visibility and perceived importance of the profession globally is also crucial.

Finally, it must be acknowledged that in light of these discussions, the training of librarians needs to transition from traditional document handling to effectively serving library users. Modern users often opt for quick and simple search tools, which can complicate the achievement of their information-seeking goals. In contrast, a well-trained librarian employs sophisticated search strategies, proficiently navigates various databases, and provides high-level user support.

The role of a librarian transcends mere facilitation of information access, an ability that an informed consumer might possess, to leveraging their deep knowledge of information sources to deliver curated, pertinent, and trustworthy responses. This pivotal role underscores the librarian as an essential information mediator, not merely a provider.

3.2 Suggestions for Enhancing Training and Teaching in Library and Information Science

The ever-expanding capabilities and resources available in libraries today present information and library specialists with novel challenges, necessitating an elevation in the level of training to keep pace with these advancements. While it is straightforward to propose improvements for training and its outcomes, the actual implementation of these proposals into effective practice is complex. Nevertheless, it is crucial to progressively advance these initiatives until they achieve successful fruition. Key suggestions for improvement include:

- A. **Clarify and Align Educational Goals:** Make the goals of education at various levels clearer and more in line with the demands of the modern era and future prospects.
- B. **Enhance Collaboration Among Institutes:** Create more avenues for cooperation between institutes, including the exchange of knowledge and faculty for teaching, supervising theses, and conducting discussions.
- C. **Enrich Library Resources:** Enrich university and library institute collections with the necessary references for education. These resources, if reasonably available in some, are inadequately available in others. It is essential to encourage the publishing of original and translated research in library sciences.
- D. **Equip Institutes with Modern Technology:** Provide institutes with modern information and communication technologies to a minimum standard that cannot be compromised, enabling them to perform basic applications necessary for theoretical studies in certain aspects.

The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila

E. **Support Practical Training Facilities:** Supply training libraries with appropriate and necessary equipment for practical training, including access to national and international information databases, training in optical disc storage systems, and other suitable systems. In the future, there should be the establishment of specialized libraries for automated information processing, equipped with necessary technologies and qualified teaching staff, and support for the use of multimedia.

F. **Recognize Library Specialization Certifications:** Recognize the holders of specialization certificates in various types of libraries appropriately within legal and financial systems in each country, and across all public and private institutions.

G. **Expand Opportunities for Higher Studies:** Broaden opportunities for advanced studies in library and documentation specializations for distinguished individuals, and provide them with necessary assistance.

Second Axis: Analysis of Data Related to Training and Teaching for School Librarians

Table (01): Extent of Librarians Receiving Training in Library and Documentation Specialties Besides Their Academic or Professional Training

1- Have you received any additional training in library and documentation specialization besides your academic or professional education?		
Response	Frequency	Percentage
Yes	1	9.1%
No	10	90.9%
Total	11	100%

The data from table (01) reveals that a mere 9.1% of librarians (one out of eleven surveyed) undertook additional training in library and documentation specialties after completing their formal academic or professional education.

Conversely, a substantial 90.9% of the surveyed librarians did not engage in further specialty training post-academia. This lack of ongoing professional development could significantly contribute to demotivation among librarians, potentially leading to reluctance in effectively serving users. Such scenarios often reflect the broader organizational culture within secondary education systems, particularly how these are intertwined with the roles and functions of the staff development service at the Directorate of Education.

For the characteristics of the training received by the librarian, as mentioned in the second open-ended question related to the training theme, the response from the only participant who received training in library and documentation after his academic education is presented in the following table (Table 01):

Table (02): Characteristics of the Training Received by the Librarian After Their Academic Training (Open Question)

2- In case of a 'Yes' answer?	
Question Indicators	Response
Type of training	Continuous training
Number of courses participated in	One course
Duration of the course	One week
Organization overseeing the training	Directorate of Education in cooperation with the University
Content of the training course	Library management / Cataloging and classification / User services

Note: This response represents one out of 11 respondents who received training after their academic education.

Table (03): Reasons for Librarians Not Receiving Training in the Specialization After Their Academic or Professional Education

2- In case of a 'No' answer?		
Response	Frequency	Percentage (%)
No desire for further training	0	0
My qualifications and skills do not require training	0	0
Opportunities for participation were not available	7	70
Did not benefit from these courses due to lack of serious training	0	0
No response	3	30
Total	10	100

Note: The percentages were calculated by dividing the number of occurrences by the total number of respondents mentioned in response to the previous question marked as "No".

The data indicates that the predominant reason (70%) librarians did not pursue further training is that opportunities were not available. Additionally, 30% of the surveyed individuals did not respond, which might suggest a lack of engagement or recognition of the importance of continuous training in enhancing both personal performance and the overall quality of library services.

Table (04): Extent of Librarians Benefiting from Training Courses or Awareness Sessions in Communication and Dealing with Adolescents

4- Have you benefited from training courses or awareness sessions in the field of communication and dealing with teenagers?"		
Response	Frequency	Percentage
Yes	0	0%
No	11	100%
Total	11	100%

It is notably concerning that all librarians surveyed (100%) reported no benefits from any training courses or awareness sessions focused on communication and dealing with adolescents. This unanimous response underscores a significant disconnect between the librarians and their primary audience, which is likely contributing to the dissatisfaction expressed by both students and teachers regarding the library services.

Table (05): Extent of Librarians' Need for Training in 'Communication and Dealing with Adolescents'

5- Do you believe that you need this type of training?		
Response	Frequency	Percentage
Yes	8	72.7%
No	1	9.1%
No Answer	2	18.2%
Total	11	100%

A significant majority (72.7%) of librarians expressed a need for training specifically in 'communication and dealing with adolescents'. This highlights a crucial area for development, emphasizing the importance of effective communication and human relations skills in enhancing

The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila

library services. This training is essential for librarians to effectively meet the needs of their user base, particularly adolescents, through tailored communication strategies and techniques.

4. Results

The researcher arrived at several conclusions regarding the training of school library librarians in secondary schools. Below are the key findings:

4.1 Findings on the Reality of Training School Library Librarians in the Studied Secondary Schools:

By analyzing the results according to the approach followed in the study, we reached the following results:

– The majority of librarians did not receive any additional training after their initial academic or professional education (on-the-job training).

– All librarians confirmed that they did not benefit from training courses in communication and dealing with teenagers.

– Most respondents believe that the reason they did not receive specialized training is due to the lack of opportunities, which is a result of the training department at the Directorate of Education not fulfilling its role.

– The majority of librarians acknowledge the existence of legal texts and regulatory statutes that emphasize the role of the school library and its active contribution to the educational curriculum.

– A considerable percentage of librarians see that the management of the secondary schools works to activate the role of the library and encourage it.

– The majority of the librarians surveyed see that they need training in cultural activities.

– The librarians confirm that the main reasons for the weakness in library services are the lack of their training in cultural activities, followed by the lack of attention by officials to the library and its educational and cultural role, and their need for training in library education, information awareness, communication, human relations, and library advocacy.

4.2 Hypothesis Testing Result

The purpose of this hypothesis was to understand the reality of the general training of school librarians on the library services provided by these libraries under study. Librarians in the secondary school libraries of the M'sila province suffer from a lack of specialized training in library and documentation science.

All the previous findings related to the mentioned training variable in part (B) (Results: 1, 2, 8, 9), especially Result 9, clearly show the impact of the lack of librarian training on the provision of library services. Therefore, we confirm the realization of the third hypothesis, which states: "Librarians in the secondary school libraries of M'sila province suffer from a lack of specialized training in library and documentation science."

5. Recommendations:

– Reconsider the preparation of specialists in the field of information and libraries and in closely related specializations, which urgently need development and qualification of their staff. It has been shown that the role of those working in school libraries is marginalized by officials, which in turn leads to a lack of effort, innovation, and development in their work.

– The almost complete absence of information technologies in school libraries, in addition to most university libraries suffering from a lack of expertise and finding specialized human resources in the field of library development and information technologies.

– The lack of continuous strategic planning for the qualification and development of staff in school libraries, as each administration considers itself the only one in making decisions about qualifying and training its staff, it has been shown that most of the staff from it lacks continuous development and qualification in how to search for information to assist the beneficiaries.

– The lack of clarity in some libraries about the importance of training staff in information search due to their recent establishment and their need for practical experimentation with programs with trainees for one or more courses until they reach a suitable style for designing in finding a particular service or developing it.

– The lack of qualified and sufficient staff to carry out research and retrieval operations in all types of traditional and electronic information sources.

– The possibility of introducing staff to continuous training courses to change the community's perception of naming library specialists to information specialists in the digital age.

6. Conclusion:

The field study conducted in the high schools of M'Sila highlights an urgent need for improvement in the training and development of school librarians. There is a clear deficiency in the training processes of these professionals, adversely affecting the quality of library services and the associated cultural activities that contribute to the library's educational role.

To address these challenges, it is crucial to implement comprehensive training programs that cover various essential aspects, such as library techniques, cultural activities, and effective communication. Additionally, providing opportunities for continuous training is necessary to keep librarians up-to-date with advancements in library science and modern technologies.

Support from educational management to emphasize the importance of school libraries is essential, along with ensuring the availability of necessary resources for their development. Furthermore, fostering collaboration between school libraries, training institutions, and universities is vital to exchange knowledge, share experiences, and enhance the level of professional training.

In summary, a strong commitment from educational institutions, libraries, and stakeholders is needed to develop and enhance the training of school librarians. By improving the quality of library services and reinforcing the library's role as a center for knowledge and learning, significant progress can be made in educating and training students, thereby inspiring them to engage in exploration and innovation.

Bibliography:

A - References in Arabic:

1. Refaat Aref Al-Dabaa, (2009), Educational Media: Its Foundations and Achievements, Dar Al-Fikr, Amman.
2. Wahiba Saidi Gharrami, (2007), University Training in Library Science and its Relation to the Algerian Job Market, Dar Houma, Algeria.
3. Farida Ourad, (2009), A Study of Training Policy at the National Library of Algeria Al-Khaldunia, Algeria.
4. Ibrahim Abdellah; Al-Mokhtar, Hamida, (2005), The Role of Training in the Development and Valorization of Human Resources, Al-Qasba, Algeria.

The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila

5. Abdel Latif Sofi, (2001), Higher Education in Library and Information Science: Its Objectives, Types, and Modern Trends, Constantine, Algeria.
6. Rabhi Mustafa Alian, (2006), Studies in Library, Documentation, and Information Sciences, Dar Al-Safa, Amman.
7. Mohamed Lamine Bounif, (2009), Information Technology and its Impact on the Library Profession in Algerian Libraries.
8. Mohamed Mekawi Aouda, (1998), Cultural and Technical Procedures in the Primary School Library with a New Look at Classification in the Primary Stage, Al-Iman Library for Publishing and Distribution, Cairo.
9. Mohamed Fathi Abdel Hadi, (1996), Libraries and Information: Studies in Professional Preparation, Bibliography, and Information, Arab Book House, Beirut.
10. Ahmed Al-Khatib, (1997), Training Packages, Dar Al-Mustaqbal for Publishing and Distribution, Amman.
11. Rabhi Mostafa Alian, (2006), Studies in Library, Documentation, and Information Sciences, Dar Safaa, Amman.
12. Omar Hemshari, (1997), Modern Management of Libraries and Information Centers, Dar Al-Shorouk, Jordan.

B - References in Foreign Languages:

1. Louard, Pierre (1991); Human Resources Management. Paris: PUF.

C - Periodicals:

1. Abu Bakr Mahmoud Al-Hoch, (1992), Towards Future Planning for the Library and Information Profession, (Moroccan Journal of Documentation), No. 6/7, Special Issue on: Teaching Documentation, Libraries, and Archives in the Face of Modern Technology Challenges, Higher Institute of Documentation, Tunisia.
2. Hilal Hamoud Ali. Mohamed, (1993), The Climate of Administrative Organizational Terms and Their Effect: On the Performance of the Center's Staff, (Journal of Administrative Sciences. Vol. 26), No.1, 1999. p. 34. Jordan.
3. Kamel Mohamed MohamedAweida, (1996). Industrial Psychology. Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, (Psychology Series Vol. 13). p. 47.
4. Mohamed Saleh Nabti, (2006), Training in Library Science and Its Impact on the Proper Functioning of University Libraries, (Journal of Libraries and Information. Constantine). Vol. 3, No. 7.