





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي  
تيسمسيلت-

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "



---

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث

يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

# المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](http://www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

## سكربتيرة المجلة:

عرجان نورة

### هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

### الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. موسى فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

## كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفيه لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر  
أ.د. عيساني محمد



## محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط. د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	أليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة روية أنا وحاييم للحبيب السائح أنموذجا ط. د حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/ د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط. د بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/ د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط. د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبية، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218



243-228	<b>Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou</b> Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	<b>Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten</b> LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	<b>Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity</b> Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	<b>Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization</b> Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	<b>L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ?</b> BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	<b>Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests</b> BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	<b>Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K</b> Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	<b>Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE</b> LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/ د-العاقرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر / أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نور الدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	<b>Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major</b> Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	<b>The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship</b> Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريجي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (الجزائر) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لمدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	<b>Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies</b> Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	<b>Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)”</b> <b>DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria</b>	60
826-812	<b>Former and present public economic institution of Algeria</b> <b>Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria</b>	61
839-827	<b>Green Marketing Strategic Approaches</b> <b>Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria</b>	62
851-840	<b>The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion</b> <b>phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria</b>	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا _ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قائلة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللطيف عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميظرعائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسف ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ/10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزية، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخ من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر-الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيب، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	<b>Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools</b> Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	<b>Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria</b> Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	<b>Digital media between moral responsibility and practice</b> Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	<b>Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry</b> Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	<b>L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique</b> Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	<b>Repenser la raison avec Gaston Bachelard</b> HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	<b>Teachers' social representations towards modern media and communication technology</b> Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	<b>The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou</b>	120
1692-1676	<b>The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation</b> Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	<b>The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region</b> Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122



## Teachers' social representations towards modern media and communication technology



Ferkous Nadira

Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria

[nadira.ferkous@univ-annaba.dz](mailto:nadira.ferkous@univ-annaba.dz)

Date of transmission/18 /03/ 2024, date of acceptance: 17/04/ 2024

\*\*\*\*\*

### Abstract:

The topic of education technology and its inclusion in the field of pedagogical practice is the most popular topic in the scientific community due to its knowledge gains and additions. This educational approach has introduced new educational practices that are more interactive and dynamic for both teachers and learners, adding more richness to the educational material. However, the concepts of uncertainty and "fear" accompanying the establishment of change will impose themselves and prevent the evaluation of the use of modern technology as required.

Therefore, university and educational institutions are now required to prepare the ground for change by providing the necessary legal, material and formative frameworks to facilitate the stages of its embodiment in reality.

Through this paper, we will try to identify the importance of modern technology in the field of education and learning, the most important of which is the representations that teachers carry when using them, and try to identify the reasons for resistance to change.

**Key words:** Social representations, Communication technology, resistance to change.

---

\* Ferkous Nadira



**Introduction:**

Educational systems around the world are keen to develop teaching and learning systems in order to improve the quality of the educational material and make it available to all learners in line with their capabilities and circumstances. They should not try to take advantage of the gains of modern technology and integrate it into the educational field in order to strengthen traditional teaching methods, which have always been known for their heavy burden on teachers and learners and their inability to create constructive interaction among them. Therefore, it was not possible to discover the competencies and the ability to develop them in some cases.

Otherwise, this developed educational approach creates a sense of responsibility for learners during the learning process and allows them to build their educational material that suits their aspirations. It also reduces the teacher's burden to move from the role of "teacher" to the role of "activator" to the teaching class.

Despite the perceived benefits of educational technology, the question of accepting it as a new idea is related to the social representations made by individuals, which are mainly related to the impressions and expectations that are intended to be used, which are also related to the knowledge gained and the usual behavioral patterns in accordance with socialization. These well-established intellectual perceptions of teachers' behavior usually lead to "resistance to change" and the slow adoption of their use and recognition as an improved educational approach.

Through this paper, we will try answer the following questions:

- What is the importance of media and communication technologies in the field of education? and what are their most important challenges?
- What are social representations and how do they form among teachers?
- What are the factors that lead to resistance to change in the midst of educational technology users?

**1-The importance of education technology and its challenges**

Several studies and reports issued in recent years have shown the importance of information and communication technologies in the field of education, as UNESCO has considered it an essential tool for disseminating knowledge in communities. Its adoption in the educational system helps improve the quality of education, as schools use communication means to communicate, disseminate, store, and manage information, achieve interactive education by replacing chalk boards with smart boards, using their smartphones to learn, and achieving the possibility of distance learning. Many research globally has shown

## **Teachers' social representations towards modern media and communication technology**

---

that ICT contributes to increasing student learning and improving the quality of teaching methods (AL-Tubayji, 1987, p. 35). A report prepared by the National Institute of Multimedia Education in Japan showed that the use of ICT in education has positive effects on students in terms of increasing the amount of knowledge they receive, improving their skills in presenting and providing information, and upgrading their abilities compared to students who do not use technology in education. More elements that make up the importance of communication methods in education can be clarified through the following points: (Attieh, 2008)

**1-1-Remote learning :** Communication means have enabled distance learning. Students with special needs were able to continue their education from their homes or hospitals. Parents of less fortunate areas were able to get access to education without leaving their areas. This led to an increase in the number of learners. Many universities no longer require attending lectures at their headquarters to obtain their degrees. They have also issued electronic certificates by attending lectures remotely, which helped people anywhere in the world register in such universities, such as: employees who work long hours and cannot leave their workplace to learn, mothers who raise their children and cannot leave the home to learn. The means of communication have also facilitated access to information by searching for them online instead of going to libraries and wasting time searching for the research topic between books, filming many pages, and having to go to more than one library.

**1-3-Enhancing thinking skills:** Effective use of communication methods in education stimulates planning, interpretation and justification skills that help them solve problems, means of communication has proven to be effective in teaching students basic skills such as reading, writing, and simple calculations.

**1-4-Achieving alignment with students' understanding patterns:** Each student has a specific way and style in learning different knowledge. Communication means have provided all possible e types of education. Individual differences in students' skills were taken into account and the information could be communicated to them in a way that maximizes their benefit.

**1-5-Supporting creativity and self-expression:** students are able to publicly publish their scientific achievements and receive positive feedback from people around the world, which increases their self-confidence. Teachers may also encourage students to participate in academic forums in their field.

**1-6-Improving communication:** communication using technology is faster than the traditional pattern, as the student can deliver his research and tests from his

home and obtain its results remotely, thus exploiting lost times while waiting for results to learn more information. Technology has also facilitated communication between school teachers and parents, which made the educational system smoother. The technology also provided assessment tools that discourage teachers from using many paper records. It has also allowed students' records to be accurately stored in a school database and use them to make decisions about curricula and teaching models. (Hasan Rehi, 2018)

Communication means have become an essential part of the transfer of information and knowledge over the past two decades. Computer skills have become a major requirement for employment and for the educational system in many countries around the world, such as reading, writing and computational skills. However, the use of communication methods in the field of education faces obstacles and challenges that make it difficult to fully benefit from them. These challenges include:

**\*Limited communication:** Several research studies have shown that the difficulty of accessing digital sources and tools from home constitutes an obstacle to teachers' use of means of communication in the field of education. A European study conducted in 2006 indicated that this is the biggest challenge of using communication means in education. According to the British Agency for Communication and Educational Technology (BECTA) (Mugny & Carugati, 1985)

the lack of communication in education is due to the low level of the educational system, poor equipment types, or the use of inappropriate programs. Studies conducted in 2001 showed other reasons for not adopting means of communication in the field of education related to insufficient computers and peripheral units, copying programs, and the difficulty of instant internet access. In some countries, no teacher has its own computer, as each teacher is not able to book a computer before preparing a lesson, and the teacher may not be able to book it for a long time if they need to prepare for more than one topic. In 2007, one-third of European schools face poor infrastructure in achieving broadband access, which makes it difficult to use communication means in education.

**\*Limited technical support:** middle and high school teachers were dissatisfied with the lack of technical support in a 2001 survey, which was a major reason for their reliance on communication in education. In another survey conducted by the British Agency for Communication and Educational Technology, most participants from teachers indicated that the lack of technical support discouraged them from using educational means of communication for fear of loss of time and the inability to stamp the curriculum on time. Limited technical support forced teachers to wait for websites to be downloaded, not being able to connect to the internet, and the disruption of printers and computers, which hinders the smooth

## **Teachers' social representations towards modern media and communication technology**

---

functioning of the class, and according to a study conducted in Sicily in 2005, studies also indicated the importance of periodic maintenance of the means of communication in schools to reduce the time lost to repair technical defects during school classes. In the absence of periodic maintenance of the means of communication, the possibility of failure increases significantly and negatively affects the progress of the educational process.

### **2- What are social representations**

The entry of information and communication technology in the process of educational activities imposed the reality of reforming educational systems around the world. This development was accompanied by a great debate about the feasibility of these reforms, a reality that prompted many researchers and those interested in this field to show the trends of professors and teachers towards modern technology. Among the contemporary thinkers who were interested in social representation and resistance to change towards many social issues, the use of modern technology (Serge Moscovici 1961) who has the theory of "social representations.

This theory is concerned with how to build the symbolic reality of various partners and individuals within the framework of a specific social medium, whether the construction content targets a physical or social subject. There are many definitions that have included this concept. Some of them view social representations as "the intellectual constructions that the individual forms regarding the subject of change related to his or her social creation, the latter suggests to him certain forms of attitudes and behaviors in a particular situation or context even if they lack the necessary information about the subject of change (Mugny & Carugati, 1985)." There are those who define it as "the product of the interaction of groups of individuals who belong to a common social or professional world".

In view of the above, we conclude that social representations are the sum of the activities shared by members of the same group, around which opinions, ideas and discussions are managed. They carry emotional, emotional, and other cognitive content, based on which they build their reality and act on its basis in their daily lives. (Javier & Elejabarrieta, 1952)

The development and widespread use of ICT has become a real challenge in the educational field, as the multiplicity of speeches and intensive propaganda of media about the advantages of educational technology and the associated pedagogical changes. The audience of teachers and learners was born with a sense

of "lack of information" because there is a noticeable difference between their current information and competencies and the new knowledge and practices they are expected to have. Everyone is talking about a new phenomenon, but no one (or few) is aware of its implications for the school and the intellectual and practice developments it requires in line with the requirements of the media community.

The educational models and modern pedagogical practices (Carugati & Tomasetto) have shown insufficient official speeches issued by higher government bodies to encourage educational actors to develop their teaching methods and adopt modern technology in the education process. Informal learning has a clear impact on this. Informal groups that surround and engage with teachers through daily conversations and the provision of models, examples, and other messages have a clear impact on reducing the uncertainty that prevails in the use of modern technology in the field of education. Professors who are unaware of the importance of using technology and lack of experience in this field, usually resort to informal communication methods in order to overcome the shortage and the psychological and cognitive balance they are in.

At a later stage driven by curiosity and having to acquire operating tools, software use, etc., their sociological attitude forces them to move from "pressure" and cognitive balance towards "fact finding ". These two factors contribute to building a structured perspective and a clearer vision of the importance of this speaker in the field of education and learning, but more than that, the research and discovery process helps the learner overcome the fears that they usually follow while using modern media and communication technology to instill in him more confidence and fluency necessary to respond to the pace of distance learning. It is worth noting that the educational systems are full of experiences and events related to the "residence of change", which vary in their forms by the multiplicity of cultural, cognitive, and historical contexts, as well as others with a direct impact in their formation, which are engraved with both the teacher and the learner.

### **3- Using media and communication technology in the field of education and resistance to change**

If Cuban, the famous educational author, was keen throughout his educational path to research in the concepts of "Innovator" and "user" for educational technology, Martin Bauer was more interested in the results of this use in a different theoretical context. This was done by researching the flow of technological renewal on a broader social scale, and he discovered the concept of "resistance" and tried to explain the problems that accompany the spread of modern technology. (Bauer, 1995) Resistance, according to this latter, expresses "a model that translates social renewal phenomena where the waits and objectives of

## **Teachers' social representations towards modern media and communication technology**

---

the renewers are met by welcoming, reformulating or correcting so that the recipients adapt it to their actual needs.

Resistance occurs when there is a lack of knowledge, information, skills, and management abilities. Behavioral resistance focuses on emotion and derives from the reactions and perceptions of individuals and groups within the organization in question. Whatever its roots can stop, disrupt, or even prevent the implementation of change. Resistance can take many forms (individual resistance, collective resistance). "Spontaneous, organized, tangible or symbolic) through various forms of expression, such as rejecting, clumping or opposing renewal. It is also represented in the words of justifications and conscious behaviors expressed by the individual with the intention of fighting renewal. (Sharp, 1974) However, at the same time, it co-exists with other behaviors in which members of society share with the subject of renewal."

Resistance takes many forms, (Carugati & Tomasetto) including avoidance, elimination of the precise and special uses of modern technology, dissemination of negative perceptions about the results of its use among its users, especially the youth and various community institutions. In all cases, according to Bauer, such behaviors and reactions give the creative or renewed individual tangible feedback on failures and developments of potentials to modify goals and integrate them into the use plan. Resistance is not always a negative feature of change, as leaders and managers need to appreciate the "resistance" for two reasons: the first is that resistors may be absent from it, especially when addressing unfamiliar problems in advance, and the second is that resistors are a crucial element in the implementation of change policy. Resistance can be constructive. This is done by identifying things that go wrong during the change process, as it is an effective source of constructive diagnosis.

Resistance can also be an important source of constructive feedback and to alert the reform team to the issues that need to be addressed or the modifications that need to be made to innovation to make it sustainable and to make a real reform. The fear, anxiety, and discomfort that come together with the "resistance" are obviously important signs of a mistake that requires improvement.

"This is about clear and public forms of resistance, what about ambiguous and unclear cases?"

"The ambiguous resistance is evident regarding modern technology in particular. As for its manifestations, it is represented in reducing uses and sufficiency with simple operations that have a more important weight than complete rejection and public opposition to this technology. If we move to the



school system, it is clear that it is difficult for some professors to show resistance for many reasons, the foremost of which is their acquisition of important job centers as the Minister of National Education, heads of educational and formative institutions, and well-known Pedagogi officials supported by the state with important financial covers to acquire the necessary equipment. This prompts them to manufacture (if possible), blessing the renewal initiative by introducing modern technology within educational and pedagogical practices without taking into account their suitability to make the actual development in educational practices."

#### **4- Drivers of change resistance**

Bidau believes that professors and teachers, across the world, are usually concerned and frustrated with the changes imposed by educational reforms. Their introduction into the educational process means reconsidering many of the usual pedagogical practices, such as the need to include new pedagogical approaches to the educational process or the use of modern technology in education. In both cases, decision makers and change agents believe that "resistance to change" is a source of failure in the processes of reforming educational systems. However, it is important to be aware of this phenomenon and its causes that reform strategies are usually funded by higher authorities without taking into account the associated problems, such as problems related to the teaching departments, the educational foundations and new skills that the scientific society must control most of these issues and others, cause "resistance". (Bideau, 1951)

The resistance to change associated with media and communication technology integration projects is an indication of the lack of motivational conditions for their use, such as the lack of appropriate technological and pedagogical competencies, as well as the lack of encouragement and motivation necessary for this technology, in addition to the insufficient time to embody this. Most of these and other data have shifted between individuals and the issue of their adoption of modern technology, prompted many researchers from various theoretical approaches to address this issue and try to study it from a social, historical, cultural, and psychological point of view. This is to measure the professors' attitudes towards computer use and recently towards the internet and multimedia media, as well as to identify what some call the symptoms of the computer "Computer phobia Syndrome" or as we find in Anglo- references under the name "computer anxiety" (Rosen & Weil) in order to describe categories of young people's sense of modern technology.

Fear of the tool is the primary and direct reason that prevents them from accepting modern technology within the educational practices of professors. Therefore, the situation does not need to describe the phenomenon as much as it requires drawing an intervention strategy to address the individual resistances



## **Teachers' social representations towards modern media and communication technology**

---

towards computers and modern technology in general. In this regard, the US government has developed a program to reduce computer phobia in order to eliminate allergy and anxiety cases that affect both students and professors in the use of modern technology.

Among the factors causing resistance to the idea of integrating technology into the educational field, according to Boukary Quedraogo, is the lack of specialized competencies in the field of automated media, in addition to the lack of motivation and personal commitment, as well as the problems of the technology's insufficiency in pedagogical practices. In this context, there are a number of authors who proposed to include classes in automated media and technical education in the formative programs of teachers and professors with the intention of "Stress Management" and helping them overcome fear cases<sup>1</sup>. However, this human-themed approach faced many criticisms. Speaking about computer fear requires addressing a complex phenomenon at the theoretical or applied level to address a multi-dimensional phenomenon, including technological renewal that needs to be addressed technically (research on the various facilities or complexities provided by this technology and their suitability with the content of the teaching subject), in addition to researching the internal psychological composition of educated human beings with the intention of identifying fear and its causes of hesitation.

"Bauer only explains why teachers reject modern technology due to the nature of the subject of renewal, which may be difficult to include in educational practices or may be useless for education. If the topic of renewal encounters an obstacle that does not assume that the problem in its kidney is attributed to resistant individuals, we must address the issue from all aspects within its general context. In this regard, the study conducted by Martine Leclerc, in an attempt to brief the backgrounds of professors who are resistant to using educational technology, concluded that these students refuse to use them together because they believe that they do not carry any addition to the educational process, but rather bear serious results on both the teacher and the learner, and increases the burden of the professor."

Therapeutic approaches (**Bideau, 1951**) constantly seek to activate the role of individuals, especially professors, in the formative periods, and encourage them to accept the renewal instead of trying to improve and adapt the renewals according to their educational requirements. Angloscopic studies (**Carugati & Tomasetto**) have turned towards describing the professors' trends towards media and communication technology for the purpose of researching and measuring

trends, with the aim of seeking confidence factors in the used means and the progress of the learner from using the tool. Many works have provided indicators about the possibility of change, especially for professors, and motivating them to adopt media and communication technology and work to include it in educational activities. This stream only achieves the adoption of change in light of providing special information about software uses and programming languages. The general hypothesis they provide is that the specialized configuration and the acquisition of operating experiences enables the user to control modern technology on the one hand and trigger positive user sensations on the other, in the sense that the teachers receive new information about these methods continuously, the more easily accepting and renewing them.

"On the methodological side, many experimental studies were conducted, including the following experiment conducted with a number of participants who receive a composition on the use of modern technology and a control group."<sup>1</sup> The study aimed to assess the benefits of automated media. One of the study's results was the relative decline in anxiety and the progress towards more positive trends towards computers in individuals participating in automated media lessons compared to the control group that did not show meaningful changes.

"Trends have returned, the "expertise" factor has a significant impact on the degree to which the user is directed to adopt renewal. (Rodrigues & J.P.C) As expected, many experiments have proven that experienced professors and controllers in managing the tool are more receptive and consuming of modern technology to the extent that they advise their students of it. The degree of experience affects the type of use, it has been found that the professors most trained to operate the computer represent the category most for interactive uses, such as searching for information online, publishing web pages. When teachers are less experienced than using technology, their uses are limited to educational commercial products such as (CD.ROM, exercises, content review, etc.).

"The theory of publishing novels, like the rest of the aforementioned intellectual currents and approaches, has had an opinion on this topic<sup>2</sup>. This theory aims to explain the social fluctuations associated with adopting or rejecting technological renewals across various organizations (industrial, school systems, and various social contexts). The pioneers of this approach believe that the lack of information creates a sense of doubt and the inability to predict the use of modern technology and moving away from renewal. The predictions of this theory on school renewal seem clear. The theory believes that professors who meet technology in frequency cannot accept the idea of using computers and consider it a fundamental factor in education. The solution lies in providing an important

## **Teachers' social representations towards modern media and communication technology**

---

amount of information for everyone who lacks information, and according to many specialists, its role lies in processing frequency."

Therefore, it is incorrect to refer to the reasons for the spread of modern technology in the factor of experience and technical competence. It has been proven by observing a number of teachers (Valente, Thomas . W; Rogers, Everett M, 1995) in the formation periods through a number of Italian schools, for example, that the degree of demand for use depends on other important factors, including symbolic variables such as the values assigned to media and communication technology. This is confirmed by French and Coch when studying some samples of professors, part of them assign educational technology negative values such as the values of frustration and abuse on the usual pedagogical practices.

Bauer confirmed the limits of this approach, which focuses on analyzing it on the technical aspect and lack of information. Spread theory views individuals who lack the experience of using computers as naive and simple opinions that do not reflect the progress of shared social construction.

"Modifying people's views by adding information or allocating a configuration gives us good results. However, we should not be aware that the increase in information can necessarily be fruitful, because the impact of this increase will not be the same for everyone. People are affected by different and varying forms of the same information. A different understanding of the information leads us to different results."

Speaking about "resistance to change", according to Breil, is one of the completed issues that are relevant to many individual and collective factors. The first highlights the personal or individual purpose that actors usually translated in the form of wear.

The change would bring their gains in the educational field, along with the tear of the unknown, and the second of them (collective factors) would lead to this insight among the group's members, and it is like to cause conflicts among them. This is because the standards added to by the group are among the most important factors of results, for group members to attain their collective system. In the same context, Christophe Peiffre structured that among the possible measures for change to change, individual factors related to the history, culture, system, and the meanings of the individual, as well as relevant to the nature of the subject that requirement and engagement of entrepreneurs.

**Conclusion :**

Based on the above, we conclude that the introduction of media technology and communication into the educational field is a difficult issue that needs to be planned and prepared for the ground of change, including the preparation of schools and universities with the necessary equipment and baselines to encourage administrative staff and teachers to the new pattern of pedagogical practice, in addition to the formation of actors on the methods of using modern technology and the evaluation of its use in a way that serves the educational objectives of students. In addition, the need to take into account the nature of educational content and the suitability of the chosen educational technology to transfer it to learners.

Taking into account all these and other issues will inevitably facilitate the integration of this innovator into the educational practice and increase the luck of its acceptance. If officials show a superficial interest in this issue, teachers in turn will certainly appear to be ignoring them and their unwillingness to adopt the idea of renewal and resist in various ways by public or implicit rejection, individually or collectively. Whatever the form or content of this subject, the scientific community is required to deal with it and integrate it into its daily behavior. Eliminating the manifestations of anxiety, fear, and doubt that follow the process of renewal in the educational field (accompanying the introduction of modern technology, the responsible authorities must provide the following conditions:

- Pedagogical institution directors express a serious will to embody the idea of change by identifying the preparations and providing the necessary technical staff to accompany learners from professors, and continuously evaluate the learning process and discuss the learning courses that lead to it.
- The educational players need to be aware of the psychological state that teachers and teachers have when interacting with educational technology and determine the type of poetic state they are on, whether they are a wild negative emotion or a situational negative feeling towards individuals or technology. Meanwhile, change agents must put themselves in their place, sense what they feel, and determine its severity to be taken into account in the renewal process."
- Involving pidagogian actors in all decisions related to changes in the educational field with the aim of reducing the rejection and rebellion cases associated with this process.
- Discuss the various problems facing teachers and learners while using technology, and try to suggest possible solutions to activate their performance and encourage them to value their use and overcome surface uses."
- Regular training of professors and teachers and ensuring their companionship while performing their work based on modern technology.

## Teachers' social representations towards modern media and communication technology

---

- Building a rational relationship with teachers formed within the framework of building a trust relationship, researchers prefer to build a horizontal cooperation relationship within the framework of sharing responsibilities, taking into account the long-term learning needs of teachers.
- Give more importance for teachers' representations of their experience with modern technology, which is advisable to meet its impact through the following key periods: position during use, identify the point to be targeted from using, and how to deal with various positions.
- Create the balance between the professor's basic needs during composition: pedagogical gains of educational technology, the effort exerted along with the time invested to achieve the desired educational objectives."

### Bibliography

- AL-Tubayji, H. (1987). *Means of Communication and Technology in Education* (2nd Edition ed.). Beirut: Dar Al-Elm for publishing and distribution.
- Attieh, M. (2008). *Communication Technology in Effective Education*. Jordan: Dar EL Manahij for publishing and distribution.
- Bauer, M. (1995). *Technophobia : a misleading conception of resistance to new technology*. UK: Cambridge Press. doi:ISBN9780521599481
- Bideau, H. (1951). *Teaching in France and school planning of Rudolf Steiner*. (G. Monod, Éd.) France.
- Carugati, F., & Tomasetto, C. (s.d.). *Le corps enseignant face aux technologies de l'information ; un défi incontournable*. Consulté le 09 14, 2023, sur [www.worldbank.org/afr/teia/conf-0903/final\\_frpdf](http://www.worldbank.org/afr/teia/conf-0903/final_frpdf)
- Hasan Rehi, M. (2018). *Teaching and Learning Technology* (1st edition ed.). (D. a. House, Ed.) Amman, Jordan: Dar EL Mouyassrah publishing .
- Javier, F., & Elejabarrieta, O. (1952). *Social positioning; away to link social identity and social representation*. Spain: University of Barcelona.
- Mugny, G., & Carugati, F. (1985). *Social representations of intelligence and its development*. France: edition Delval.
- Rodrigues, & J.P.C, J. (2009). *Health Information System : Concepts , Methodologies , Tools , and application* (Vol. 1). (M. Brehm, Éd.) U.S.A: Yurchak Printing Inc.
- Rosen, L., & Weil, M. (s.d.). Computer availability , Computer experience and technophobia among public school teachers. *II*, pp. 9-10. Consulté le 10 15, 2023, sur [http://doi.org/10.1016/0747-5632\(94\)00018-D](http://doi.org/10.1016/0747-5632(94)00018-D)
- Sharp, G. (1974, 3 24). The politics of nonviolent action. (D. Jean-Pierre, Éd.) *Revue française de sciences politique*(3), p. 621. Consulté le 03 15, 2023, sur [www.persee.fr/doc/rfsp\\_0035-2950\\_1950\\_num24\\_3\\_418722\\_t1\\_0621\\_0000\\_000](http://www.persee.fr/doc/rfsp_0035-2950_1950_num24_3_418722_t1_0621_0000_000)
- Valente, Thomas . W; Rogers, Everett M. (1995, March). The origin and development of the diffusion of innovations , paradigm as an example of scientific growth. *Science Communication*, 16, p. 242. Consulté le 10 12, 2023, sur <http://scx.sagepub.com/cgi/content/abstract/16/3/242>