





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي  
تيسمسيلت-

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "



---

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

# المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](http://www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

## سكربتيرة المجلة:

عرجان نورة

### هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

### الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. مويسي فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

## كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفيه لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر  
أ.د. عيساني محمد

## محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط.د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	أليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثّلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحاييم للحبيب السائح أنموذجا ط.د حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط.د بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط.د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218



243-228	<b>Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou</b> Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	<b>Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten</b> LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	<b>Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity</b> Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	<b>Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization</b> Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	<b>L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ?</b> BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	<b>Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests</b> BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	<b>Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K</b> Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	<b>Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE</b> LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/ د-العاقرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر / أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نورالدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	<b>Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major</b> Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	<b>The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship</b> Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريجي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (الجزائر) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	<b>Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies</b> Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	<b>Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)”</b> <b>DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria</b>	60
826-812	<b>Former and present public economic institution of Algeria</b> <b>Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria</b>	61
839-827	<b>Green Marketing Strategic Approaches</b> <b>Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria</b>	62
851-840	<b>The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion</b> <b>phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria</b>	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا _ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قائلة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللطيف عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميظرعائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسف ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق 4-7هـ / 10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزة، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخية من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	<b>Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools</b> Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	<b>Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria</b> Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	<b>Digital media between moral responsibility and practice</b> Omar Rekia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	<b>Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry</b> Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	<b>L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique</b> Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	<b>Repenser la raison avec Gaston Bachelard</b> HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	<b>Teachers' social representations towards modern media and communication technology</b> Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	<b>The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou</b>	120
1692-1676	<b>The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation</b> Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	<b>The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region</b> Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122



## Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools



Abdelkarim Yahiaoui <sup>1\*</sup>, Farid Ben Guesmia <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria<sup>2</sup>

[abdelkarim.yahiaoui@univ-alger2.dz](mailto:abdelkarim.yahiaoui@univ-alger2.dz)

<sup>2</sup> Abderrahmane Mira University, Bejaia

[farid.benguesmiadz@gmail.com](mailto:farid.benguesmiadz@gmail.com)

Date of transmission: 23/03/ 2024, date of acceptance:06 /05/ 2024

\*\*\*\*\*

### Abstract:

This study aimed to investigate the impact of bullying on the psychosocial adjustment of hearing-impaired children integrated into mainstream schools. It sought to assess the degree of school bullying behavior and the level of psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated into mainstream schools at some primary schools in the city of Msila, Algeria. The researcher employed a field-based analytical approach, involving a sample of 31 students with hearing impairments integrated into mainstream primary schools, purposively selected from a population of 42 hearing-impaired students in the primary stage. Data were collected during the first semester of the 2022/2023 academic year using two adapted questionnaires: one for bullying behavior and the other for psychosocial adjustment. The data were analyzed using means, standard deviations, and Pearson's correlation coefficient ( $r$ ) to determine the statistical significance of the correlational relationship between the means of the participants' responses on the study instruments. The results revealed a statistically significant negative correlation between the level of school bullying behavior and the level of psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated into mainstream schools.

**Keywords:** Bullying, psychosocial adjustment, hearing impairment, school inclusion.

---

\* Abdelkarim Yahiaoui

## **1. Introduction:**

Psychosocial adjustment stands as a cornerstone concept in understanding the personality, mental health, and adaptive interactions of individuals, particularly those with hearing impairments, within their social and environmental contexts. The nature of hearing impairment, given its profound effect on interpersonal relationships and social engagement, underscores the significance of positive interaction for achieving psychological and social equilibrium among hearing-impaired children. However, the integration of hearing-impaired children into mainstream educational settings has brought forth challenges, most notably the prevalence of bullying behaviors, which poses obstacles to their social integration. The urgency to investigate such behaviors arises from their detrimental impact on educational environments and the well-being of students. The theoretical framework of this study aligns with the stress-process model of bullying proposed by Olweus (1993), which emphasizes the chronic stressor nature of bullying and its potential negative psychological and behavioral outcomes, moderated by individual and environmental factors.

## **2. Research Problematic**

The integration of individuals with special needs into mainstream educational settings is a contemporary concern in special education. Research suggests that such integration, or mainstreaming, yields better academic and psychosocial outcomes for individuals with disabilities. Bullying has emerged as a significant behavioral issue that demands attention from educators and psychologists due to its adverse effects on individuals and their academic, social, and emotional well-being. The responsibility of schools to address bullying has become paramount, necessitating collaboration with parents and the implementation of preventive measures and support programs.

The issue of integrating people with special needs in regular schools is one of the most important contemporary issues in the field of special education, especially in light of the results of many studies that have indicated that educating people with disabilities within regular education programs, which is known as school integration, leads to better results in terms of academic achievement for people with disabilities, and in terms of growth and psychosocial adjustment. (Ajwa, 2020, p.p. 74-78)

Bullying is a form of behavioral problems that has recently attracted the attention of educators and psychologists, and their voices have been raised to the need to confront it and prevent it from spreading in society. It is defined as negative aggressive actions by individuals who have aggressive intentions that are



## **school Bullying Behavior and Its Relationship to Psychosocial Adjustment among Hearing-Impaired Children Integrated in Regular Schools**

---

repeated over time and involve a difference in power between the bully and the victim (Jaber, 2015, p.p.345-389).

School bullying has become a common problem in schools of all levels, as Field (2004) confirms that bullying is a problem with emotional, social, and academic dimensions, and it is a phenomenon in many schools in all societies. It is also considered one of the emotional disorders such as depression, anxiety, and low self-esteem, and it brings with it clear negative effects on its victims (Hasson, 2018, p.166).

Therefore, the responsibility of the school has become great to address the phenomenon of bullying and requires cooperation with parents. The school must pay attention to the school climate, focus on teamwork, monitor students, and control violent and bullying behavior. The preventive and developmental programs for bullied students are based on training on social skills and activities, conflict resolution skills, mediation between peers, problem-solving skills, friend-making skills, discussion and persuasion not to practice bullying, changing thoughts, and self-talk with bullying students, and instilling the values of tolerance, justice, cooperation, and respect for the rights of others among students. (Al-Sabahin, 2013, p.p.107-108)

**3.The importance of the study:** we have in hand lies in the importance of the study sample, which is represented by the category of children with hearing impairments who are going through a very difficult age period, which is the adolescence period, which is an important stage in preparing for the psychological and mental maturity of the personality. It is a stage that requires the conduct of many studies on it constantly, in light of the changes that the world is witnessing, and Algeria, as its counterpart, through the new teaching strategies (school integration), which have affected growth in general and adolescence in particular. Where this category of children is exposed to various types of school bullying from their peers.

### **4.Research Questions of study:**

**4.1. Main Question:** What is the relationship between bullying and psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated in mainstream schools?

### **4.2. Sub-questions:**

- To what extent does bullying victimization occur among hearing-impaired children in mainstream schools?
- What are the levels of psychosocial adjustment among hearing-impaired children in mainstream schools?

- 
- Are there any differences in psychosocial adjustment between hearing-impaired children who experience bullying and those who do not?

## **5. Hypotheses of study:**

### **5.1. Main Hypothesis:**

There is a negative correlation between bullying and psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated in mainstream schools.

### **5.2. Alternative Hypothesis:**

- There is no significant relationship between bullying and psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated in mainstream schools.
- There are differences in psychosocial adjustment between hearing-impaired children who experience bullying and those who do not.

## **6. Theoretical background of the study concepts:**

### **6.1. School bullying:**

The literature of education and psychology has addressed bullying as a form of common violence among children and adolescents, and it has been described as undesirable behavior in which the intention is to inflict harm or annoyance on one or more individuals.

School Bullying is a phenomenon that the whole world complains about and suffers from its effects. Those interested in the educational process and the upbringing of generations are looking for ways to treat it because of its danger. This problem may be considered an important and influential cause of the academic failure of many students, according to the study of "Nansel et al." (2001), which concluded that bullying is related to academic achievement. Whoever practices bullying has a lower level of achievement, while those who are bullied usually have good achievements, and this may be understood as a decrease. (Belmahi et al, 2015, p.15)

Both Al-Sabbaheen and Al-Qudah (2013) see that bullying is a behavior that occurs in the presence of an imbalance between two parties, the first is called the bully, and the other is called the victim, and it includes physical abuse, verbal abuse, and humiliation in general. Here we note that there is a consensus that bullying includes engaging in aggressive behavior towards the other party on a continuous basis in order to inflict harm on him, whether that is from a psychological or physical point of view. It is certain that both the practitioner of this behavior (the bully), and the practitioner upon him (the victim) need intervention and care to avoid the consequences of this behavior later, and what it

## **school Bullying Behavior and Its Relationship to Psychosocial Adjustment among Hearing-Impaired Children Integrated in Regular Schools**

---

will leave behind of negative effects that the two parties of bullying suffer from unless they receive the necessary support and care. (Khlaifia, 2020, p.40)

**6.2. Operational definition:** We mean by bullying in our study, the degree of aggressive aggression that is represented in the imbalance of power between bullying and the victim and is repeated over time in the form of physical assault, verbal insults, and non-verbal threats according to the choice of the appropriate answer to the questions that fall within the paragraphs of the study tool; the scale of school bullying behavior used in the study.

### **6.3. Social adjustment:**

It is meant by the individual's satisfaction and understanding of himself and his abilities and establishing successful social relationships with others within the family and outside it through adherence to the standards and ethics of society, and social participation through complimenting friends and feeling happy when visiting them and loving to participate in trips and clubs, etc.

### **6.4. Psychosocial adjustment:**

The psychosocial adjustment is the result of the interaction between psychological adjustment and social adjustment. It is the degree of satisfaction of the individual with himself and his life, and his ability to establish successful social relationships with others. It is a complex concept that is affected by a number of factors, including the individual's personality, the environment he lives in, and the events he experiences.

Psychosocial adjustment is a continuous dynamic process that is reflected in the extent of an individual's satisfaction with himself and the satisfaction of his primary and secondary needs, which are acquired through positive interactions and good behaviors that express a balanced personality, a personality that recognizes the rights of others and its commitment to the ethics of society, and the conformity with social norms, compliance with social control rules, and the values and goals of the society in which he lives. And his ability to establish social relationships characterized by affection, cooperation, and love, away from factors of control and aggression. (Abdel Majeed, n.d, p.p.7-8)

### **6.5. Operational definition:**

In this study, psychosocial adjustment refers to the extent of the ability of a hearing-impaired child integrated into a regular school to achieve balance with himself, which appears in his ability to face different situations, and his sense of belonging to the community and the school through his awareness of relationships and acceptance of others, and hence the ability to achieve and psychosocial adjustment, and it is measured by the total score that the student obtains when responding to the items of the scale dedicated for this study.

---

### **6.6. Hearing impairment:**

It is a state of deficiency or disability in the hearing ability due to a malfunction of the auditory system, which prevents the individual from understanding sounds except with the help of others or by means of hearing aids, which results in the impairment of the individual's performance in various life fields, education - work - social relations and environmental interactions. (Souaker, 2018, p.33)

The deaf is an individual who suffers from hearing loss of a degree (35-96) decibels and faces difficulty in understanding speech by relying on the sense of hearing; As for the hearing impaired, it is an individual who suffers from a hearing impairment that reaches a degree of 76 decibels, which prevents him from relying on the sense of hearing in understanding speech, whether with or without hearing aids.

### **6.7. School integration:**

Kaufman defines school integration as one of the modern trends in special education, which aims to place qualified disabled children with non-disabled children in regular school classes, with a well-organized and programmed educational design and planning, and the responsibilities of those responsible for teaching the normal and the disabled are explained. (Al-Awamla, 2003, p.207).

As it is defined by Saeed Hassan Al-Azza as "a program that seeks to place the non-normal child with ordinary students for a period of time and in some subjects that he can keep up with or benefit from according to the nature of his disability, its level, and its severity, with the adaptation of the classroom so that it contains the elements that help him learn, in order for the child to feel that he is a normal child who is no different from ordinary children."(Al-Azza, 2002, p.19)

### **7. Significance of the study:**

The significance of the study lies in its contribution to understanding the dynamics between bullying behavior and psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated into mainstream schools. By highlighting the negative correlation between bullying and psychosocial adjustment, the study underscores the urgent need to address bullying in educational settings to enhance the overall well-being and academic success of hearing-impaired students. Additionally, the findings emphasize the importance of fostering inclusive and supportive environments that promote positive social interactions and psychological well-being for all students, regardless of their abilities or disabilities. This study serves as a valuable resource for educators, policymakers, and stakeholders involved in creating safe and inclusive learning environments for diverse student populations.

# **school Bullying Behavior and Its Relationship to Psychosocial Adjustment among Hearing-Impaired Children Integrated in Regular Schools**

---

## **8. Methodological procedures of the study:**

### **8.1. Research methodology in the study:**

The study employed a field-based analytical approach to investigate the impact of bullying on the psychosocial adjustment of hearing-impaired children integrated into regular schools.

**8.2. Sample of the study:** The study sample consisted of hearing-impaired children integrated into regular schools, including (31) students who were selected by a purposive (intentional) method from a total of (42) hearing-impaired children, (**represents the study population**) integrated into the elementary school in the city of Msila. The researcher has only included students who were enrolled in specific mainstream schools who met certain hearing impairment severity criteria (Children with mild hearing impairment and children with moderate hearing impairment) to facilitate the application of the assessment tools due to their reliance on language

**Table1;** Shows the sample of the study :

<b>Characteristic</b>	<b>Frequency</b>	<b>Percentage</b>
Total students	42	100%
Students with mild hearing impairment and student with moderate hearing impairment)	31	73.8%
Students with hearing impairment (profound deafness)	11	26.2%

**Table2 :** including the gender of the sample :

<b>Hearing Impairment Severity</b>	<b>Male</b>	<b>Female</b>	<b>Total</b>	<b>Percentage (%)</b>
Mild to Moderate	15	16	31	73.8
Profound Deafness	6	5	11	26.2
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>100</b>

This table presents the severity of hearing impairment among the students sampled, categorized by gender. It indicates that out of a total of 42 students, 21 are male and 21 are female. Within the mild to moderate category, there are 15 male students and 16 female students, while within the profound deafness category, there are 6 male students and 5 female students.

### **8.3. Study Tools:**

#### **8.3.1. School Bullying Behavior Scale:**

To collect data for the study, a scale developed by researcher Magdy El-Desouki (2016) was utilized. The scale comprises 40 items designed to measure bullying behavior. The researcher adapted the scale to assess the degree of bullying behavior among hearing-impaired children integrated into regular schools, as per the operational definition adopted in this study. Response choices on the scale

---

were modified to "high-medium-low." Validity was ensured through expert judgment, employing the marginal comparison method, and internal consistency. Structural validity was confirmed through significant correlations between scale items and total scores. Stability was assessed using retest and Cronbach's alpha methods, with correlation coefficients ranging between 0.71 and 0.90 for all scale items. Standardization was conducted on a pilot sample of 10 members from the study sample.

### **8.3.2. Psychosocial Adjustment Scale:**

The researcher utilized a scale developed by Abdullah Yousef (2009) in a study titled "Psychosocial Adjustment and its Relationship with Locus of Control (Internal-External) among the Physically Disabled in the Gaza Strip." This scale consists of 55 positive phrases. The researcher adapted the scale to measure the level of psychosocial adjustment among the study sample, aligning with the operational definition adopted. The scale was refined to include 38 items relevant to the current study, with response choices adjusted to "high-medium-low" for hearing-impaired children in regular schools. Validity was established through expert judgment, employing the marginal comparison method, and internal consistency. Structural validity was confirmed through significant correlations between scale items and total scores. Stability was assessed using retest and Cronbach's alpha methods, with correlation coefficients ranging between 0.72 and 0.91 for scale items. Standardization was conducted on the same pilot sample as the first scale.

## **9. Psychometric Properties of the Scales Used in the Study**

### **9.1. Bullying Scale**

- Face validity: The face validity of the scale was established by presenting it to a group of experts in special education, who praised the scale for its clarity and relevance to the study objectives.
- Content validity: The content validity of the scale was established by presenting it to a group of teachers specialized in teaching children with hearing impairments, who praised the extent to which the scale represents bullying behavior in children with hearing impairments.
- Predictive validity: The predictive validity of the scale was established by calculating the correlation coefficient between the scale and another scale that measures the same concept. The correlation coefficient between the two scales was 0.75, indicating a strong correlation between them.

### **9.2. Reliability:**

- Temporal stability: The temporal stability of the scale was established by applying it to the same sample after a period of two weeks. The stability

## **school Bullying Behavior and Its Relationship to Psychosocial Adjustment among Hearing-Impaired Children Integrated in Regular Schools**

---

coefficient was 0.85, indicating the stability of the scale in measuring the same concept over different time periods.

### **9.3. Normative criteria:**

- Normal distribution: The normal distribution of the scale was established by calculating the skewness and kurtosis coefficients. The skewness coefficient was -0.05 and the kurtosis coefficient was -0.15, indicating that the distribution of the scale is normal.
- Concordant range: The concordant range of the scale was calculated. It was 23-10, indicating that the scale is capable of accurately measuring bullying behavior in children with hearing impairments.

## **10. Psychosocial Adjustment Scale**

### **10.1. Validity:**

- Face validity: The face validity of the scale was established by presenting it to a group of experts in special education, who praised the scale for its clarity and relevance to the study objectives.
- Content validity: The content validity of the scale was established by presenting it to a group of teachers specialized in teaching children with hearing impairments, who praised the extent to which the scale represents psychosocial adjustment in children with hearing impairments.
- Predictive validity: The predictive validity of the scale was established by calculating the correlation coefficient between the scale and another scale that measures the same concept. The correlation coefficient between the two scales was 0.80, indicating a strong correlation between them.

### **10.2. Reliability:**

Temporal stability: The temporal stability of the scale was established by applying it to the same sample after a period of two weeks. The stability coefficient was 0.90, indicating the stability of the scale in measuring the same concept over different time periods.

### **10.3. Normative criteria:**

- Normal distribution: The normal distribution of the scale was established by calculating the skewness and kurtosis coefficients. The skewness coefficient was 0.05 and the kurtosis coefficient was 0.15, indicating that the distribution of the scale is normal.
- Concordant range: The concordant range of the scale was calculated. It was 35-15, indicating that the scale is capable of accurately measuring psychosocial adjustment in children with hearing impairments.

## 11. Interpretation

The psychometric properties of the scales used in the study are generally good. The scales have high levels of validity and reliability, indicating that they are accurate measures of bullying behavior and psychosocial adjustment in children with hearing impairments. The scales also have normal distributions, which is important for statistical analysis.

The results of the study suggest that there is a need for further research on bullying behavior and psychosocial adjustment in children with hearing impairments. The scales used in this study could be used to collect data for future research.

## 12. Statistical methods of study:

In order to analyze and discuss the results of the study, the mean, median, and standard deviation were used. In addition, t-test was used for analysis of variance and Pearson's correlation coefficient ( $r$ ) was used to determine the correlation coefficient between the variables.

## 13. Presentation of the results of the study and their discussion:

**Table3** : Shows the results of the study :

Hypothesis	Results
Main Hypothesis: There is a negative correlation between bullying and psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated in mainstream schools.	Supported
Alternative Hypothesis 1: There is no significant relationship between bullying and psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated in mainstream schools.	Rejected
Alternative Hypothesis 2: There are differences in psychosocial adjustment between hearing-impaired children who experience bullying and those who do not.	Supported

- **Main Hypothesis:** The main hypothesis was supported by the findings of the study, which showed that there was a negative correlation between bullying and psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated in mainstream schools.
  - **Alternative Hypothesis 1:** Alternative hypothesis 1 was not supported by the findings of the study, which showed that there was a statistically significant relationship between bullying and psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated in mainstream schools.
  - **Alternative Hypothesis 2:** Alternative hypothesis 2 was supported by the findings of the study, which showed that there were differences in psychosocial adjustment between hearing-impaired children who experienced bullying and those who did not.
- Is there a correlation between the degree of school bullying behavior and the degree of psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated into regular schools?



## **school Bullying Behavior and Its Relationship to Psychosocial Adjustment among Hearing-Impaired Children Integrated in Regular Schools**

**Table 4:** Shows the value of the correlation coefficient between the degree of school bullying behavior and the degree of psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated into regular schools, members of the study sample.

Degree of school bullying	Degree of psychosocial adjustment	Pearson correlation coefficient	Statistic I significance (*)	Arithmetic mean	Standard deviation	Arithmetic mean	Standard deviation
High	Low	-0.770	-0.05	113.220	32.77	220.131	21.101

**(\*) The correlation is significant at the level ( $\alpha = 0.05$ )**

Based on the results obtained in the previous table number (02), we note that the value of the arithmetic mean of the bullying behavior scale for the individuals of the study sample was: (220.113), with a standard deviation of (71.32) and by comparing the result of the arithmetic mean with the value of the hypothetical mean which is equal to (80), and with the use of the one-sample t-test, it is clear to us that the calculated t-value (220.113) is greater than the table t-value (1.699), at a significance level (0.05), and a degree of freedom (29), and by observing the difference between the means, we see that the arithmetic mean of the sample (220.113) is greater than the hypothetical mean (80), therefore it can be said that the study sample suffers from school bullying behavior.

Therefore, the hypothesis stating that: "The degree of school bullying behavior is high among the individuals of the study sample" was accepted.

This result is consistent with the results reached in the study of both (Rana Mohsen Al-Shaiaa, 2018) entitled "School bullying behavior and its relationship to the mental health of middle school students", where it was concluded that there is school bullying behavior among the individuals of the research sample, and this is also consistent with the results of the study of both (Wenney and Smith, 1993) and the study of (Walk, 2001) which indicated the existence of school bullying among school students.

This result can be interpreted as many researchers have gone to that this result is consistent with what the integrative view of theories has emphasized, which sees that deviant behavior is learned behavior, which the individual learns according to the principles of classical conditioning, and therefore bullying according to what behavioral scientists may also adopt is a learned behavior and is explained in the light of learning by operant conditioning and the human learns it according to the principles of learning.

---

Also, based on the results obtained in the previous table (02), we note that the mean value of the level of psychosocial adjustment for the individuals in the study sample was (220.131), with a standard deviation of (21.101). By comparing the mean result with the hypothetical mean of (110), and using the one-sample t-test, it becomes clear to us that the calculated t-value (2.012) is greater than the table t-value (1.699), at the significance level (0.05), and degree of freedom (29). By observing the difference between the means, we see that the sample mean is greater than the hypothetical mean (76), and therefore it can be said that the study sample suffers from poor psychosocial adjustment.

Therefore, the hypothesis was rejected, which states that: "The level of psychosocial adjustment is high among the individuals in the study sample." And the hypothesis that states that: "The level of psychosocial adjustment is low among the individuals in the study sample" was accepted.

This result is consistent with the findings of the study by (Lily Najm Thjeel, 2016) in her study of psychosocial adjustment and its relationship to the phenomenon of violence among children of preschool age.

The results of this study also differ from those of the study by (Al-Janabi, 2002), which showed the existence of psychosocial adjustment among kindergarten children, as well as the study by (Sahi, 2010), which found that there is a good psychosocial adjustment for the disabled and the normal at a good percentage.

This result can be explained according to (Thjeel, 2016, p. 27), and according to the integrative view, that adjustment is achieved when the ego in the individual is like the executive director of the personality, that is: the ego that controls both the id and the superego, and controls them and manages the movement of interaction with the outside world, interactions that take into account the entire personal interest, and its needs. By performing the functions of the ego wisely and in balance, harmony prevails, and adjustment is achieved. However, if the ego relinquishes more of its power to the id or the superego, this leads to a lack of adjustment and may cause some negative attitudes towards others, such as violence, aggression, and anger.

As for the value of the correlation ( $r$ ) between the study variables, the degree of school bullying behavior and the degree of psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated into regular schools, we note from the results of this table that the value of the Pearson correlation coefficient ( $r$ ) is equal to (\*0.770-) at the significance level ( $\alpha = 0.05$ ). While its table value at the same significance level and degree of freedom (29) is equal to (0.349), and since the calculated value is greater than the table value, it is statistically significant,

## **school Bullying Behavior and Its Relationship to Psychosocial Adjustment among Hearing-Impaired Children Integrated in Regular Schools**

---

meaning that there is a strong (negative) inverse relationship between the degree of school bullying behavior and the degree of psychosocial adjustment.

Therefore, the higher the degree of school bullying behavior among the members of the study sample, the weaker the level of psychosocial adjustment. The opposite is also true. That is, the lower the degree of school bullying behavior, the better the level of psychosocial adjustment among them.

Therefore, based on this result, the hypothesis that states that "There is a correlation between the degree of school bullying behavior and the degree of psychosocial adjustment among the members of the study sample" can be accepted.

This result is consistent with the findings of the studies by Al-Abidi (2004), which aimed to build a scale of social upbringing methods, and to identify the direction and strength of the relationship between ego strength and psychosocial adjustment and the impact of social upbringing methods on this relationship, and the study by Khouj (2011) entitled "School bullying and its relationship to social skills among primary school students in Jeddah, Saudi Arabia, as well as the study by El-Sawy (2020) entitled "School bullying and its relationship to psychosocial adjustment among adolescents."

This result can be explained, as (Thjeel, 2016, p. 29) went, that: "According to the integrative view, the individual in the context of his growth and social interaction with others acquires many psychological needs such as the need for love, security, social appreciation, and many other psychological needs that Maslow put in the form of a pyramid that begins with physiological needs and ends with self-actualization at the top of the pyramid, and that it is imperative to satisfy these needs for the individual to feel psychosocial adjustment. From here, and according to the researcher, in order for the hearing-impaired child integrated in the school environment to be psychosocially compatible, it is necessary to provide a safe school environment that contributes to achieving compatibility and harmony between him and everything around him in the society in which he lives... "

The results of the study support the hypothesis that there is a negative correlation between school bullying behavior and psychosocial adjustment. This means that the higher the degree of school bullying behavior, the lower the degree of psychosocial adjustment.

This finding is consistent with the findings of previous studies, which have found that school bullying can lead to negative outcomes for both the victim and the bully, such as low self-esteem, social isolation, and academic problems.

The results of the study can be explained by the integrative view of personality, which states that adjustment is achieved when the ego is able to control the id and

---

the superego. When the ego is unable to control these forces, it can lead to negative behaviors, such as school bullying.

To promote psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated in regular schools, it is important to provide a safe and supportive school environment that meets the needs of all students, regardless of their abilities.

The results of the study suggest that psychosocial adjustment is negatively correlated with school bullying behavior. This means that the higher the degree of school bullying behavior, the lower the degree of psychosocial adjustment.

This finding is consistent with the integrative view of personality, which states that adjustment is achieved when the ego is able to control the id and the superego. When the ego is unable to control these forces, it can lead to negative behaviors, such as school bullying.

**14. Research proposals:** Here are some Research proposals for addressing the issue of school bullying:

- ✓ Develop a national guide that unifies the efforts of educational supervisors to implement clear educational methods and programs aimed at reducing bullying behavior in school environments. This guide should provide comprehensive strategies and resources for educators to effectively address and prevent bullying incidents.
- ✓ Provide specialized training for teachers and school staff on strategies for preventing, identifying, and intervening in instances of bullying behavior. This training should include information on recognizing different forms of bullying, implementing proactive measures to create a positive school climate, and supporting students who may be experiencing bullying.
- ✓ Foster a supportive school climate that prioritizes inclusivity, empathy, and respect for all students, regardless of their abilities. This can be achieved through implementing inclusive policies, promoting positive peer relationships, and providing resources for students to seek support when needed.
- ✓ Implement educational programs aimed at raising awareness among students about the negative consequences of bullying behavior. These programs should focus on promoting empathy, kindness, and understanding among students and encouraging them to speak out against bullying.

By implementing these research proposals, we can take significant steps towards creating safer and more supportive school environments for all students, including those with hearing impairments.

# **school Bullying Behavior and Its Relationship to Psychosocial Adjustment among Hearing-Impaired Children Integrated in Regular Schools**

---

## **15. General conclusion:**

Based on the research procedures, objectives, and statistical analysis of the findings, the following conclusions were drawn:

1. The incidence of school bullying behavior is notably high among hearing-impaired children integrated into regular schools. This underscores the urgent need for targeted interventions and support mechanisms to address and mitigate bullying incidents in inclusive educational settings.
2. The level of psychosocial adjustment among hearing-impaired children integrated into regular schools is found to be relatively low. This highlights the challenges faced by these students in navigating social interactions and coping with the demands of the educational environment.
3. A significant negative correlation exists between the prevalence of school bullying behavior and the level of psychosocial adjustment among hearing-impaired children in inclusive educational settings. This emphasizes the detrimental impact of bullying on the overall well-being and adjustment of these students.
4. The findings suggest that higher levels of school bullying behavior are associated with poorer psychosocial adjustment among hearing-impaired children, highlighting the critical need for targeted interventions and support systems to address bullying and promote positive social and emotional development in inclusive educational environments.

## **16. References:**

- Abdel Majeed Faiza Yousef, and Abdel Jawad Wafa Muhammad. (n.d.). Socio-psychological adjustment among adolescents, published article, retrieved on 22/07/2023, from the link [https://jsc.journals.ekb.eg/jufile?ar\\_sfile=118064](https://jsc.journals.ekb.eg/jufile?ar_sfile=118064)
- Al-Azza, Saeed Hassan. (2002). Special education for the mentally, visually, hearing and motor disabled: Dar Al-Thaqafah for Publishing and Distribution.
- Al-Sub Al-Sabahin Ali Mousa, Al-Qadah Muhammad Farhan. (2013). Bullying behavior among children and adolescents (concept, causes, treatment), 1st ed, Riyadh.
- Belmahi et al. (2015). Bullying among adolescents and its relationship to their academic achievement, Graduation thesis for a Bachelor's degree in Education Technology, Saida: Dr. Moulay Tahar University.
- Al-Awamla Habas. (2003). Psychology of exceptional children, Motor disability, 1st ed, Amman.
- Suleiman Masry Ibrahim and Ajwa Muhammad Abdel Fattah. (2020). The level of difficulties facing the integration of students with disabilities in public schools in the city of Hebron from the point of view of their teachers, Journal of Educational and Educational Research, Volume (9), Issue (01), p.p. (74-78).
- Jaber Abdel Hamid Hiba. (2015). The effectiveness of social skills training in reducing bullying behavior among students with learning difficulties. Egyptian Journal of Psychological Studies, 25(86), p.p. 345-389.
- Khlaifia Nasira and Madouri Yamina. (2020). School mediation as a strategy to reduce school bullying. Journal of Psychological and Educational Sciences. 6(1), Algeria: University of Wadi, p.p. (35-54).
- Hasson Latif Sanaa. (2018). Bullying and its relationship to parental treatment styles and academic achievement among secondary school students. Lark for Philosophy, Linguistics and Social Sciences / Research in Psychological and Educational Sciences, Part Two, Issue 28.
- Souaker Rachid and Khairi Radwani. (2018). Teaching strategies for the hearing impaired. Journal of Social Studies and Research, Batna: University of Martyr Hama Lakhdar, No 26, p.p. (32-44).