





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي  
تيسميسيلت-

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "



---

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

# المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](http://www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

## سكرتيرة المجلة:

عرجان نورة

### هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

### الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. مويسي فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

## كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفيه لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر  
أ.د. عيساني محمد

## محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر" غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر-	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط. د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	أليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر-	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة روية أنا وحاييم للحبيب السائح أنموذجا ط. د حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/ د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نورالبيشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط. د بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/ د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر-	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط. د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218

243-228	<b>Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou</b> Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	<b>Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten</b> LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	<b>Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity</b> Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	<b>Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization</b> Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	<b>L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ?</b> BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	<b>Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests</b> BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	<b>Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K</b> Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	<b>Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE</b> LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/د-العاقرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر /أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نورالدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	<b>Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major</b> Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	<b>The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship</b> Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريحي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (الجزائر) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لمدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	<b>Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies</b> Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	<b>Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)”</b> <b>DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria</b>	60
826-812	<b>Former and present public economic institution of Algeria</b> <b>Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria</b>	61
839-827	<b>Green Marketing Strategic Approaches</b> <b>Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria</b>	62
851-840	<b>The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion</b> <b>phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria</b>	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا _ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قالمة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللاوي عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميطر عائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ. د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسف ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ/13-10م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزية، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخية من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيب، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	<b>Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools</b> Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	<b>Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria</b> Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	<b>Digital media between moral responsibility and practice</b> Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	<b>Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry</b> Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	<b>L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique</b> Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	<b>Repenser la raison avec Gaston Bachelard</b> HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	<b>Teachers' social representations towards modern media and communication technology</b> Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	<b>The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou</b>	120
1692-1676	<b>The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation</b> Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	<b>The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region</b> Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122



## فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة The effectiveness of media and technology in improving the teaching of Arabic at the university



أ.د. عبد الحفيظ تحريشي

جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر

tehirichi@gmail.com

تاريخ الإرسال: 2024/03/23 تاريخ القبول: 2024/05/07

\*\*\*\*\*

### ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة الجزائرية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونة من (16) فقرة معيارية شملت أربع مجالات رئيسية، وقد طبقت على عينة مكونة من (50) طالبا وطالبة من قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة محمد طاهري بشار خلال السداسي الثاني من السنة الجامعية 2022-2023، حيث أعتد على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الإحصائي بغرض الوصول إلى الأهداف المرجوة؛ وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- أن توظيف تقنيات التعليم في تعليمية اللغة العربية كان مقبولا على العموم.
  - كان توظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية بين الجيد والمقبول.
  - أكد الطلبة على أهمية توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية.
  - أكد الطلبة على وجود معوقات في توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليمية اللغة العربية.
- وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام إدارة الجامعة بالثقافة التنظيمية لضمان استخدام نظام التعلم الإلكتروني وعقد دورات تدريبية مستمرة للهيئة التدريسية وللطلبة وتحفيزهم على التعاون على استخدام الوسائط التكنولوجية.
- الكلمات المفتاحية:** العملية التعليمية؛ التعليم الإلكتروني؛ الوسائط التكنولوجية؛ الأهداف؛ الجامعة

### Abstract :

The study aimed to identify the effectiveness of technological media in improving the teaching of the Arabic language at the Algerian University. To achieve the objectives of the study, the researcher used a questionnaire consisting of 16 standard items that included four main areas. It was applied to a sample of 50 male and female students from the Arabic Language Department. and Arts at Muhammad Tahri University of Bechar during the second semester of the academic year 2022-2023, relying on the descriptive analytical and statistical method in order to reach the desired objectives. The study reached the following results:

- The use of educational techniques in teaching the Arabic language was generally accepted.
- The use of educational materials and devices in teaching the Arabic language was between good and acceptable.
- Students emphasized the importance of employing electronic applications in teaching the Arabic language.
- Students emphasized the existence of obstacles in employing educational technology in teaching the Arabic language.

The study recommended that the university administration should pay attention to organizational culture to ensure the use of the e-learning system, hold continuous training courses for the faculty and students, and motivate them to cooperate in using technological media

**Key words:** Learning process; E- learning; Technological media; Goals; University.

يشهد العصر الحالي تزايداً مطرداً للمعارف والمعلومات وتراكماً رهيباً للخبرات والتقنيات بسبب التطور الحاصل في كل الميادين العلمية وبفضل ما يتميز به العالم من انفجار تكنولوجي ومعرفي كبير أثر على كل مناحي الحياة البشرية، ولعل مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أحداها، فقد حولت الوسائط التكنولوجية الحديثة العالم إلى قرية صغيرة، فتم استثمار ذلك في كل الحقول العلمية والتقنية وكان التعليم أكثرها استفادة منها، فساعدت التقنيات المتعلمين على عملية التحصيل بفاعلية وبجودة عالية، فتطور مستوى التعلم، مما حتم على هيئة التدريس على المستوى الجامعي الاستفادة من التعليم الإلكتروني وتوظيفه في عمليتي التعليم والتعلم مع الحرص على امتلاك قدرات على استعماله للقيام بأدوارها على أكمل وجه مع مسايرة عصر التكنولوجيا والمعلوماتية، حيث يهدف هذا البحث إلى رصد واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة الجزائرية من خلال إجراء دراسة ميدانية شملت الجوانب التالية: الإطار النظري- إجراءات الدراسة- النتائج و التوصيات.

## المبحث الأول

### الإطار النظري

شملت الدراسة النظرية التي تساعد على تحديد الوسائط التكنولوجية وفعاليتها في تعليمية اللغة العربية في الجامعة – الواقع والآمال، الوقوف عند الإجراءات الأدبية الآتية:

#### المطلب الأول: مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- 1- ما الوسائط التكنولوجية المستخدمة في المؤسسات الجامعية؟
- 2- هل ساعد توظيف الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة؟
- 3- ما فاعلية الوسائط التكنولوجية في عملية التعلم من وجهة نظر الطلبة؟

#### المطلب الثاني: أهداف الدراسة

1. أهمية الوسائط التكنولوجية في تعليم اللغة العربية وتعلمها في الجامعة.
2. واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة.
3. افق توظيف هذه الوسائط في ترقية جودة التعليم بالجامعة.
4. تقويم تعليمية اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة.

### المطلب الثالث: أهمية الدراسة

يبقى العنصر البشري أبرز مكون في أي منظومة تعليمية تعلمية، فجودة التعليم لا تتحقق الا بوجود الأستاذ الكفاء والطالب الكفاء أيضا، مما يتيح استخدام الوسائل المادية والتقنية من اجل تحسين العملية التعليمية وجعلها ذات مخرجات أكثر فاعلية وإنتاجية وفعالية لمحيطها ولمجتمعا، فهي (شماوسامح، 2008، ص 15) «عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم، والتعلم، على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة، وتنفيذها وتقويمها، في ضوء أهداف محددة تقوم أساسا وتستخدم جميع الموارد المتاحة البشرية، وغير البشرية، للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية»، حيث تسعى هذه الدراسة للوقوف على أهمية توظيف التكنولوجيا في حقل التعليم بمفاهيم ومصطلحات جديدة تغني الجوانب المعرفية والعلمية مع الاستفادة من التعليم العالي بلا حدود والجامعة الافتراضية وجامعة الانترنت والفصول الافتراضية، مما يجعل أعضاء هيئة التدريس يحرصون على التكوين من اجل امتلاك كفاءات تكنولوجية تمكنهم من تصميمها وإنتاجها واستخدامها ثم تقويمها من اجل رفع المردود الدراسي للمؤسسات التعليمية العالي.

### المطلب الرابع: حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على ما يلي :

الحدود المكانية: قسم اللغة والادب العربي بجامعة طاهري محمد بشار.

الحدود الزمانية: تخص هذه الدراسة السداسي الثاني من السنة الجامعية 2022-2023.

الحدود البشرية: طلبة (50) قسم اللغة العربية وأدائها-جامعة محمد طاهري بشار.

### المطلب الخامس: منهج الدراسة

اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الإحصائي بهدف التعرف على الوسائط التكنولوجية وفعاليتها في تعليمية اللغة العربية في الجامعة، وحصص مشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها في جامعة محمد طاهري بشار لطلبة قسم اللغة والادب العربي.

### المطلب السادس: تحديد مفاهيم الدراسة

يشير مصطلح الوسائط المتعددة إلى تكامل مجموعة من الوسائط وترابطها في شكل من أشكال التفاعل المنظم فهي تكنولوجيا عرض المعلومات المعالجة وتخزينها واسترجاع وبثها آليا، تجمع النص، والصوت، والصورة، والشكل الثابت، والمتحرك والتي تستخدم قدرات الحاسبات في التواصل والتفاعل، وقد فرض الانفجار العلمي والمعرفي والتكنولوجي ثم انتشار جائحة كورونا في العالم ضرورة الاستفادة من هذه الوسائط في عمليتي التعليم والتعلم، الامر الذي حتم علينا في هذا البحث التعرض الي الجوانب

النظرية المتعلقة بالوسائط التكنولوجية وفعاليتها في تعليمية اللغة العربية في الجامعة والتي ترتبط بالدراسة وتخدم أهدافها والذي يشمل المفاهيم والمصطلحات الآتية:

### الفرع الأول: التعليم الإلكتروني

يقصد بالتعليم الإلكتروني ذلك النمط من التعليم الذي يستخدم تقنيات الاتصال الحديثة، من حاسب ووسائطه المتعددة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونيات، وكذلك بوابات الإنترنت في الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب المهارات، والتفاعل بين الطالب والمعلم، وبين الطالب والمدرسة، وربما بين المدرسة والمعلم، ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود منشآت مدرسية، أو صفوف دراسية، بل إنه يلغي جميع المكونات المادية للتعليم (الدسوقي، 2012، ص 165). فهو يعتمد (الحفاوي، 2011، ص 17): «على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية، وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطالب دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية، وتمثل هذه الوسائط في الأجهزة الإلكترونية؛ مثل: الحاسوب وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية، أو من خلال شبكات الحاسوب المتمثلة بالإنترنت، وما أفرزته من مواقع أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية». فقد فرضت المستجدات العلمية والتكنولوجية الزامية التحول نحو التعليم الإلكتروني، والاستفادة من ألياته وتطبيقاته في تعليم مختلف المواد الدراسية ومنها تدريس اللغة العربية في المرحلة الجامعية نظرا لما تمتلكه هذه التكنولوجيا من إمكانات على عرض تقنيات متعددة، ومن أهم هذه الدوافع التي أدت الى توظيف التقنيات الحديثة ما يلي (بن مرسل، 2011، ص 127-128):

- تسارع التقدم التكنولوجي والثورة المعرفية المرتبطة به.
- توجهات العولمة نحو تقوية الروابط الإنسانية.
- تزايد الضغط والمطالب الشعبية على الإدارات وكذا الحكومات.
- وجوب التوصل إلى الكفاءة في تقديم الخدمات العامة للمجتمع.
- تقديم خدمات جديدة ومتطورة للمواطن.
- ومن معوقات التعليم الإلكتروني:
- نقص في البنية التحتية المناسبة للاتصالات في الجامعة.
- نقص الخبراء في مجال إدارة التعليم الإلكتروني.
- صعوبة توفير صيانة الأجهزة في بعض الأماكن البعيدة.
- صعوبة التحول والانتقال من التعليم التقليدي الى للتعليم الإلكتروني.
- قلة الإمكانيات المادية المتوفرة في مجال التعليم الإلكتروني.

- عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن توظيف هذا النمط في التعليم.
- الحاجة الى تمكين الأساتذة والطلاب من استخدام التعليم الإلكتروني.

### الفرع الثاني: تكنولوجيا التعليم

يستوعب مُصطلح تكنولوجيا التعليم مختلف أنواع الأجهزة، والآلات، والمعدات التي تحتاجها العملية التعليمية، وذلك منذ اختراع السبورة القديمة، أو التقليدية، وصولاً إلى الاختراعات التعليمية المتوفرة في عصرنا هذا، ومن الجدير بالذكر أنه لكلٍ من هذه الوسائل مميزات مختلفة، حيث تعتمد درجة فاعلية كلٍ واحدة منها على الخصائص، والأهمية التي تتميز بها، والتي تُستخدم بناءً عليها (زمام، 2013، ص 165)، كما توصف (سكتاوي، 2009، ص 20) بأنها: «توظيف المصادر المختلفة من بشرية، وغيرها لتحسين نوعية الخبرات التعليمية، وحل مشكلات التعليم»، وقد عرف (الحيلة ومرعي، 2010، ص 64) تكنولوجيا التعليم بأنها: «منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقومها ككل، تبعاً لأهداف محددة نابعة من نتائج أبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري، مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيداً من الفاعلية».

ومن فوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم نكر ما يلي:

- تسهيل عمل الأستاذ وجعله أكثر فاعلية.
  - متابعة الطلاب وتقويمهم.
  - سهولة التواصل بين الأستاذ والطلاب.
  - جعل التعليم أكثر متعة.
  - إمكانية التعلم عن بعد.
  - إعداد الطالب للمستقبل.
  - إتاحة فرصة التواصل بين الجامعة والأسرة.
- قد يؤثر استخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل سلبي على العملية التعليمية فيتسبب في:
- احتمالية تراجع مستوى الطلاب في المهارات الأساسية في التعليم كالكتابة الجيدة.
  - تقليص دور الأستاذ من أجل الحصول على معلومة.
  - تقديم معلومات خاطئة في بعض المواقع الإلكترونية.
  - تأثير الاستخدام غير منتظم للتكنولوجيا على الصحة الاجتماعية والعقلية والبدنية للطلاب.

## الفرع الثالث: الوسائط التكنولوجية

يصف مصطلح الوسائط المتعددة تلك التطبيقات التي تدمج بين أكثر من عنصر من عناصر الوسائط التكنولوجية مثل: الرسوم الخفية الثابتة، والرسومات المتحركة، والصور الثابتة، والصور المتحركة والفيديو والصوت والنصوص والبيانات المتعددة، فقد عرفها (الرفاعي وطوالة، 2014، ص 320) بـ: «الوسائط التكنولوجية الحديثة التي نستخدمها في مجال التعلم والتعليم، لتمكن وتساعد في استقبال المعلومات ومعالجتها وتخزينها واسترجاعها وطباعتها، وتمثل في الحاسب وبرامجه، والأقراص المدمجة، وشبكة الأنترنت، والبريد الإلكتروني، والفيديو والتلفاز التفاعلي وغير ذلك، والتي تسهم في تطوير العملية التعليمية»، وأشار مرشدة إلى أن استخدام الوسائط المتعددة في التدريس أفضل من استخدام الطريقة التقليدية، فهو يحقق نتائج إيجابية مما يدفع المعلمين إلى ضرورة اتّباعه (مرشدة، 2005، ص 146)، ويمكن النظر إلى تكنولوجيا الوسائط المتعددة من ثلاث زوايا أساسية هي (أهمية الوسائط المتعددة، د ت):

- الوسائط الناقلة (Delivery medin) الموجهة نحو عرض وتقديم المساحة التعليمية باستخدام اثنين أو أكثر من أداه أو جهاز لنقل المعلومات إلى المتعلم مثل الكمبيوتر، والتلفزيون وكاميرا الفيديو، والأشرطة الخ.

- نماذج العرض (Presentation Modells): أي أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة هي طريقة لعرض المادة التعليمية وتتطلب تكامل ودمج اثنين أو أكثر من الوسائط التي يتم التحكم فيها عن طريق الكمبيوتر لحدوث مرونة في استدعاء المعلومات.

- الوسائط الحسية (sensory Medalition): إن تكنولوجيا الوسائط المتعددة هي تكنولوجيا حديثة موجهة للتطبيق وتستند على طبيعة المتعلم كإنسان متعدد الحواس وتعكس قدرة الكمبيوتر على نقل وعرض المعلومات في أشكال وصيغ متنوعة.

توفر الوسائط التكنولوجية إمكانيات كبيرة تجعل الاستاذ والطالب يقبلان على استخدامها في عملية العرض والشرح، كما انها تساعد على تسهيل عمليتي التعليم والتعلم بما يقلل من نسبة الهدر في الوقت والجهد، فهي تتيح للمستخدم ما يلي (مفهوم تكنولوجيا الوسائط المتعددة وعناصرها، 2014):

- التحوير Morphing: هي عملية الانتقال والتحويل بين مشاهد الفيديو من خلال إذابة ومزج لقطة داخل لقطة أخرى لينتج بذلك لقطة جديدة مختلفة، عن طريق انتقال النقاط بين كل من المشهدين من المواقع في الصور الأصلية إلى الصورة الجديدة بسرعة عالية وتتابع سلس في الانتقال.

- المحاكاة Simulation: هي استخدام الصوت والصور لتمثيل أماكن أو مواقع أو أحداث قريبة جداً من الواقع ويفيد في استخدام المحاكاة في التطبيقات المستخدمة في التعليم والتدريب، حتى يتمكن المعلم

من التدريب ومشاهدة بعض الخبرات الواقعية في بيئة تشبه الواقع من خلال تقديم هذه الخبرات بالبعدين الثاني والثالث.

-الواقع الوهمي **Virtual Reality**: تبتكر تكنولوجيا متطورة واقع افتراضي يشعر من خلاله المستخدم بأنه في بيئة حقيقية تماما باستخدام تكنولوجيا أدوات إدخال وأدوات إخراج وتجهيزات خاصة تمكن المستخدم من التفاعل في هذه البيئة للحقيقة الوهمية.

-النمذجة **Modeling**: تستخدم الرسوم المتحركة في تقديم العروض التعليمية من خلال تقديم المشاهد والعناصر للعرض بالبعد الثالث D-3 من خلال سلسلة الإطارات وأنماطها المختلفة لبناء العروض التي تعتمد على النمذجة للمهارات والخبرات الحقيقية من خلال جهاز الكمبيوتر متعدد الوسائط.

-الانتقال (التحول) **Warping**: يتم إحداث بعض التغيرات في صورة واحدة ويتم الانتقال من خلال التأثير على بعض النقاط الأساسية في الصورة نفسها، أو الضغط لبعض هذه العناصر لينتج عنها شكل جديد وتستخدم في عرض التغيرات التي قد تحدث على شيء ما في فترة زمنية طويلة للمستخدم في ثوان قليلة من خلال الكمبيوتر ويمكن إعادة الصور لوضعها الطبيعي بنزع التأثيرات أو فك الضغط من عناصر الصورة الأصلية.

إن أكثر العناصر شيوعا لعروض تكنولوجيا الوسائط المتعددة هي:

- النصوص المكتوبة.
  - اللغة المنطوقة **Spoken Words**
  - الموسيقى والمؤثرات الصوتية **Music and Sound Effects**
  - الرسومات الخطية **Graphics**
  - الصور الثابتة **Still pictures**
  - الصور المتحركة **Motion Pictures**
  - الرسوم المتحركة **Animations**
  - الواقع الوهمي **Virtual Reality**
- تكمُن أهمية استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية في النقاط الآتية:
- جعل العملية التعليمية التعليمية سلسلة وسهلة.
  - إمكانية عرض المادة التعليمية عبر شبكة الانترنت.
  - تشويق الطلبة للمادة التعليمية وزيادة التفاعل في الحصة.
  - زيادة استيعاب الطلبة للمواضيع المطروحة.

- استخدام الإنترنت بشكل فعال وتوظيفه في التعلم عن بعد.

## المبحث الثاني

### إجراءات الدراسة

استخدمت الاستبانة المعيارية التي اشتقت من اشكالية فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة، لاستفتاء طلبة قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة بشار في الحكم على تعليمية اللغة العربية، انطلاقاً من دراسة الواقع الذي يفرض التعرف على:

#### المطلب الأول: عينة الدراسة

اتبعت الطريقة العشوائية قصد الحصول على معلومات عن كل أفراد مجتمع الدراسة، حيث شملت الدراسة 50 طالبا وطالبة من قسم اللغة العربية وآدابها-جامعة بشار للحكم بوساطة الاستبانة المعيارية على فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة.

#### المطلب الثاني: الاستبانة المعيارية

قمت باشتقاق الاستبانة من المعيار المحكم (فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة) لجمع المعلومات بهدف اشراك طلبة قسم اللغة والادب العربي بجامعة بشار في تقويم عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها عبر استخدام الوسائط التكنولوجية ومدى فاعليتها في عملية التحصيل، فكانت الاستبانة على النحو الآتي:

الفرع الأول: المعلومات الشخصية وشملت: (التخصص -المستوى -الجنس -العمر).

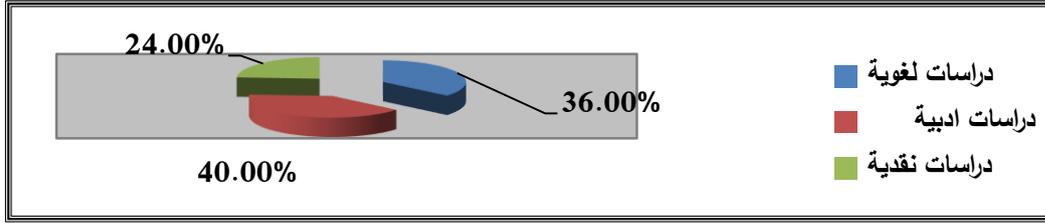
#### أولاً: التخصص

خصت الدراسة 50 طالبا وطالبة من قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة محمد طاهري بشار بنسب متباينة في العدد حسب التخصصات الأكاديمية المتاحة التالية: دراسات لغوية-دراسات ادبية-دراسات نقدية، حيث يمكن تمثيل تخصص أفراد عينة البحث من حيث التخصص كالاتي:

المتغير	العدد	النسبة
دراسات لغوية	18	36%
دراسات ادبية	20	40%
دراسات نقدية	12	24%
المجموع	50	100%

جدول رقم (1) تخصص أفراد عينة البحث

ويمكن تمثيل هذه النتائج بالرسم البياني الآتي:



الرسم البياني رقم (1) تخصص أفراد عينة البحث

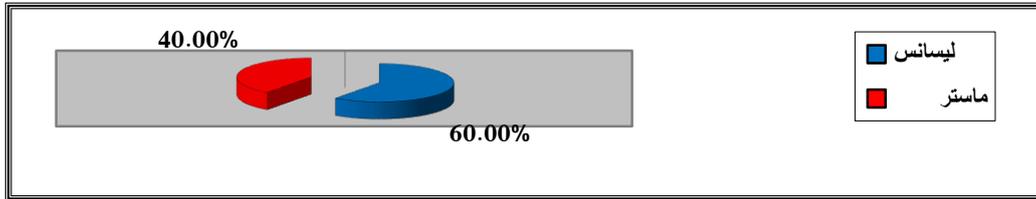
ثانياً: المستوى:

شملت الدراسة 30 طالبا وطالبة في مرحلة ليسانس و20 طالبا وطالبة في مرحلة الماجستير م د من قسم اللغة العربية، وهم طلبة يتابعون دراستهم بالجامعة بشكل منتظم في التخصصات المذكورة أعلاه، وقد تم تمثيل مستوى أفراد عينة البحث من حيث المستوى كالآتي:

المتغير	العدد	النسبة
ليسانس	30	60%
ماستر	20	40%
المجموع	50	100%

جدول رقم (2) مستوى أفراد عينة البحث

ويمكن تمثيل هذه النتائج بالرسم البياني الآتي:



الرسم البياني رقم (2) مستوى أفراد عينة البحث

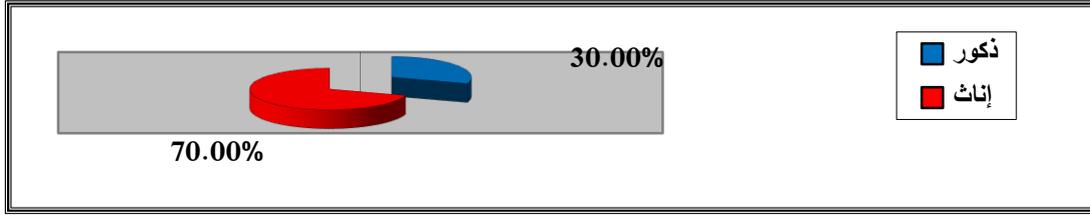
ثالثاً: الجنس

مست الدراسة الجنسين من الطلبة 15 من الذكور و35 من الإناث والملاحظ ان نسبة الإناث كانت النسبة الأعلى بـ 70%، وهي ظاهرة تتفاسمها العديد من الجامعات الجزائرية لأسباب اجتماعية واقتصادية وحتى نفسية، إذ نستطيع تمثيل أفراد عينة البحث من حيث الجنس كالآتي:

المتغير	العدد	النسبة
ذكر	15	30%
أنثى	35	70%
المجموع	50	100%

جدول رقم (3) جنس أفراد عينة البحث

ويمكن تمثيل هذه النتائج بالرسم البياني الآتي:



الرسم البياني رقم (3) جنس أفراد عينة البحث

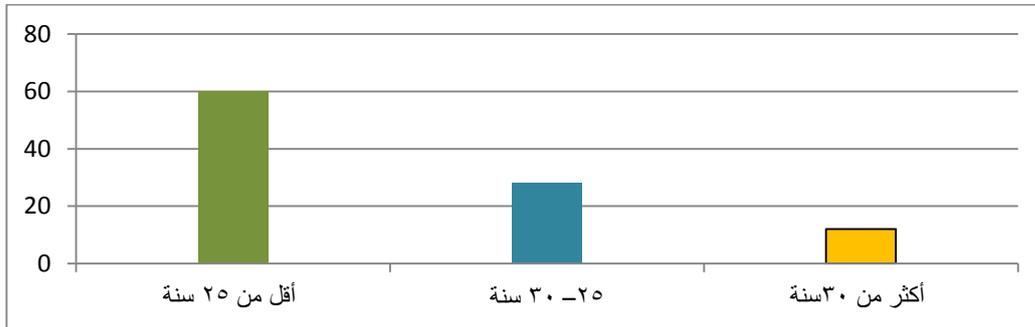
#### رابعاً: العمر

يلاحظ أن معظم أفراد العينة للطلبة الذين تقل أعمارهم عن 25 سنة حيث قدرت بـ 60%، وهم الطلبة الذين تابعوا دراستهم بشكل عادي في كل المراحل التعليمية السابقة، في حين نجد الفئة العمرية: 25-30 سنة وأكثر من 30 سنة أي نسبة 40% لهما معاً، وهم الطلبة الذين واجهوا عوائق في عملية التعلم عموماً (التعليم العام أو الجامعي)، وربما هم للطلبة الذين يرغبون في مواصلة دراستهم من أجل تحسين مستواهم العلمي للاستفادة منه في عملية التوظيف أو في الترقية المهنية، والجدول الآتي يبين عمر أفراد العينة:

المتغير	العمر	
	العدد	النسبة
أقل من 25 سنة	30	60%
25-30 سنة	14	28%
أكثر من 30 سنة	6	12%
المجموع	50	100%

جدول رقم (4) عمر أفراد عينة البحث

يمكن تمثيل هذه النتائج بالرسم البياني الآتي:



الرسم البياني رقم (4) عمر أفراد عينة البحث

الفرع الثاني: أداة دراسة فاعلية الوسائط التكنولوجية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة بين الواقع والآمال

وشملت أربعة مجالات هي:

المجال الأول: توظيف تقنيات التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة وشمل (4 فقرات).

المجال الثاني: توظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة وشمل (4 فقرات)

المجال الثالث: توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة وشمل (4 فقرات).

المجال الرابع: معايير توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة

وشمل(4 فقرات).

وخصص لكل فقرة في المجالات المذكورة أعلاه خيارات للإجابة عنها من قبل الطلبة: (جيد-مقبول-

ناقص)، كما تضمن الاستبيان خطاباً لطلبة قسم اللغة العربية وادبها، يوضح الهدف من الدراسة.

### المبحث الثالث

#### النتائج والتوصيات

#### المطلب الأول: تحليل النتائج وتفسيرها

جمع الباحث استجابات عينة البحث وحللها لدراسة مدى توظيف الوسائط التكنولوجية

وفاعليتها في تعليمية اللغة العربية في الجامعة (قسم اللغة العربية وادبها -جامعة محمد طاهري بشار)،

فقام بحساب التكرارات والنسب المئوية، وقد قسم الدراسة إلى أربعة أجزاء شمل كل واحد منها أربع

فقرات لتسهيل عملية تحليل النتائج وتفسيرها.

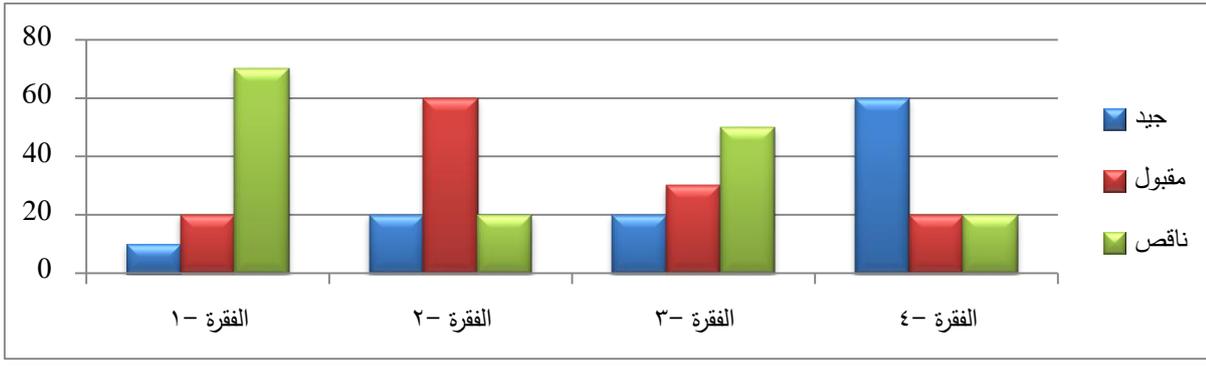
الفرع الأول: المجال الأول: توظيف تقنيات التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة

يبين الجدول رقم (5) نتائج أسئلة الفقرات (من 1 إلى 4):

الرقم	التقدير			الفقرات المعيارية
	جيد	مقبول	ناقص	
المجال الأول: توظيف تقنيات التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة				
1	5	10	35	توظيف الأفلام التعليمية المتحركة في تعليم مقاييس اللغة العربية
2	10	30	10	توظيف جهاز عرض البيانات في تعليمية اللغة العربية
3	10	15	25	توظيف الفيديو في التدريس
4	30	10	10	توظيف الحاسوب التعليمي في قاعة الدرس

جدول رقم (5) تقييم المجال الأول: توظيف تقنيات التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة

يمكن تمثيل هذه النتائج بالرسم البياني الآتي:



الرسم البياني رقم (5) تقييم المجال الأولي: توظيف تقنيات التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة

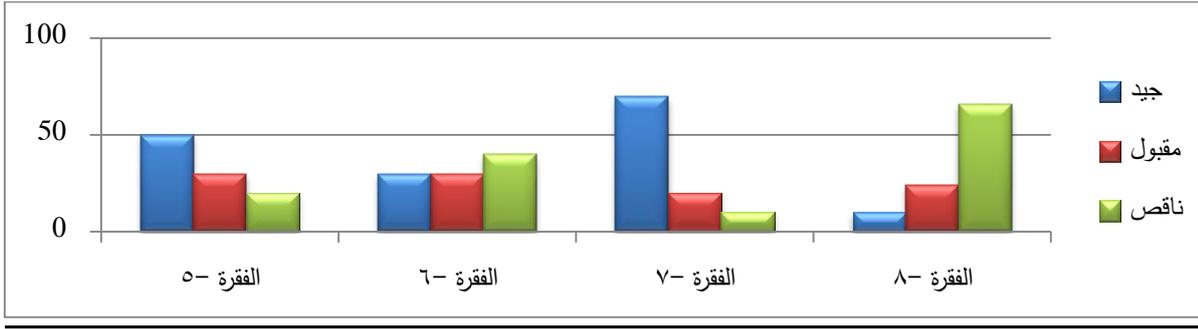
تباينت آراء أفراد العينة من طلبة قسم اللغة العربية وآدابها في تقديرهم للمجال الأولي: توظيف تقنيات التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة، فنجد الفقرات المعيارية رقم (2-3-4) مقبولة نسبياً من وجهة نظرهم إذ كانت نسبة القبول (50%) فما فوق، وهذا ما يبين توظيف جهاز عرض البيانات في تعليمية اللغة العربية والاستفادة من الفيديو في عملية التدريس وكذا استثمار الحاسوب التعليمي في الدراسة بشكل عام، وهي نسب مشجعة في رأي خاصة في كلية الآداب واللغات وما تمتاز به من خصوصيات، كما لم يؤكد الطلبة على توظيف الأفلام التعليمية المتحركة في تعليم مقاييس اللغة العربية حيث عبر 35 طالبا من بين خمسين طالبا عن نقص هذه التقنية في تدريس أنشطة اللغة العربية بنسبة مئوية تقدر بـ (70%)، ولعل مرد ذلك إلى طبيعة التخصص، وقد يرد إلى نقص مهارات هيئة التدريس بالجامعة في توظيف ذلك، وهذا ما يستوجب التحفيز والتشجيع للاستعمال هذه التقنية والاستفادة منها في التعليم والتعلم.

**الفرع الثاني: المجال الثاني: توظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة**  
 قام الباحث بالدراسة والتحليل للمجال الثاني المتعلق بتوظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة، بالكيفية ذاتها، فشمّل هذا الجزء تحليل وتفسير الفقرات المعيارية (من 5 إلى 8)، والجدول رقم (6) يبين ذلك:

الرقم	التقدير			الفقرات المعيارية
	جيد	مقبول	ناقص	
<b>المجال الثاني: توظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة</b>				
5	25	15	10	توظيف أجهزة الحاسوب في عملية التعلم
6	15	15	20	توظيف برمجيات تعليمية محوسبة في عملية التعلم
7	35	10	5	توظيف كتب تعليمية إلكترونية في عملية إنجاز البحوث.
8	5	12	33	توظيف أجهزة عرض الأفلام الثابتة في عملية التعلم.

جدول رقم (6) تقييم المجال الثاني: توظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية في

يمكن تمثيل هذه النتائج بالرسم البياني الآتي:



الرسم البياني رقم (6) تقييم المجال الثاني: توظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة

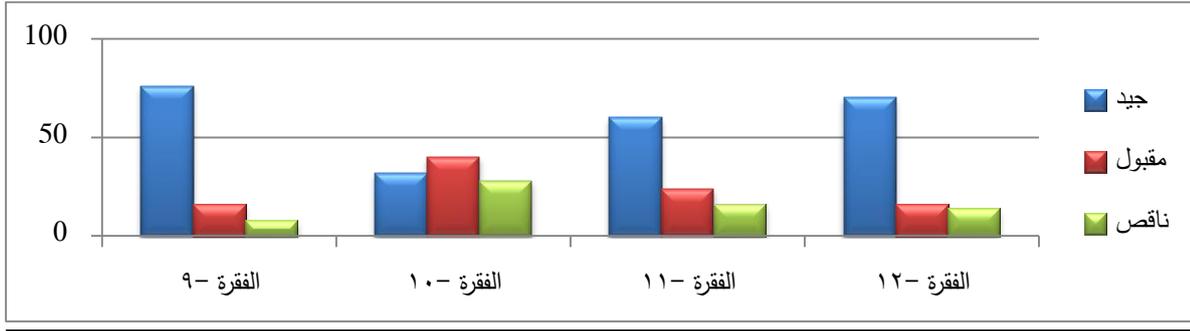
كان تقدير أفراد العينة للمجال الثاني الخاص بتوظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة بين الجيد والمقبول في الفقرات المعيارية (5-6-7) حسب النسب المئوية الأتية: (80% - 60% - 70%) على الترتيب، حيث أكدوا على توظيف أجهزة الحاسوب في عملية التعلم واستفادتهم من البرمجيات التعليمية المحوسبة في عملية التعلم واستخدامهم للكتب التعليمية الإلكترونية في عملية انجاز البحوث، وهذا أمر يبعث الأمل في انتشار وتوسع عملية توظيف الوسائط التكنولوجية في الوسط الجامعي بما يخدم التعليم والبحث على حد سواء بفضل الشعور العام بضرورة الاستفادة مما تقدمه هذه التقنيات من إمكانيات لتطوير سبل التعلم واستغلال الوقت بكيفية جيدة، ويعود أيضا للجهود المبذولة من طرف الوزارة في توفير كل ما يساعد على تحقيق ذلك، أما في الفقرة المعيارية رقم (8) فقد أقر الطلبة بنقص توظيف أجهزة عرض الأفلام الثابتة في عملية التعلم بنسبة (66%)، وقد يكون سبب ذلك طبيعة بعض مقاييس اللغة والأدب العربي أو عدم شعور هيئة التدريس بأهميتها في عملية التحصيل وهذا ما يستوجب حث الأساتذة على توظيفها بما يخدم العملية التعليمية.

**الفرع الثالث: المجال الثالث: توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة**  
جمع الباحث استجابات عينة الدراسة لتحديد المجال الثالث المتصل بتوظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة، فشمّل هذا الجزء تحليل نتائج أسئلة الفقرات (من 9 إلى 12) وتفسيرها، والجدول رقم (7) يبين ذلك:

الرقم	الفقرات المعيارية		
	جيد	مقبول	ناقص
<b>المجال الثالث: توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة</b>			
9	38	8	4
10	16	20	14
11	30	12	8
12	35	8	7

جدول رقم (7) تقييم المجال الثالث: توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة

يمكن تمثيل هذه النتائج بالرسم البياني الآتي:

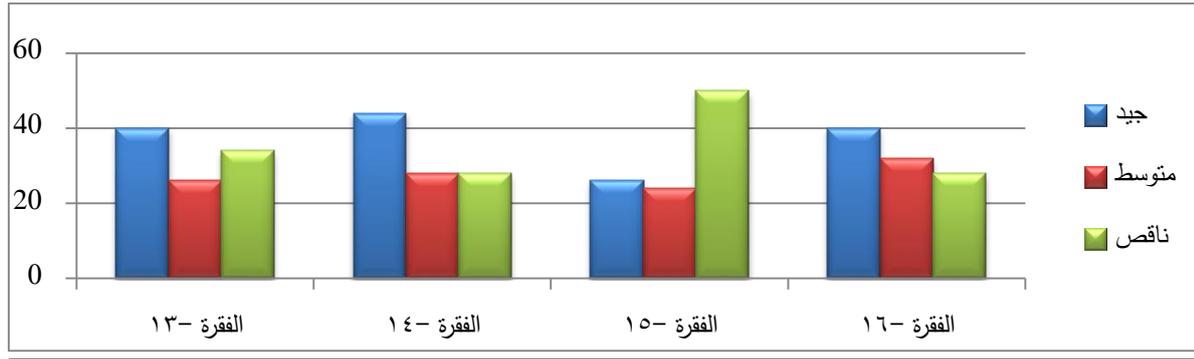


الرسم البياني رقم (7) تقييم المجال الثالث: توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة حققت الفقرات المعيارية (9-10-11-12) قبولاً عند الطلبة عموماً، فكانت آراءهم إيجابية بنسب مئوية قدرت على الترتيب ب: (92%-72% -84% -86%)، وهذا ما يؤكد على توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة من حيث: التعليم بمساعدة الحاسوب في عملية التعلم، التعليم الإلكتروني في عملية التعلم، الاقراص المدمجة في عملية التعلم، والتعليم المتنقل (الجوال، اللوح) في عملية التعلم، وهذا ما يفسر انتشار توظيف التطبيقات الإلكترونية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية وتعلمها مما سيسمح بتحسين التدريس وتطوره مع استغلال افضل للجهد المبذول وللوقت بفضل امتلاك معظم الطلبة للهواتف الذكية والالواح الالكترونية.

الفرع الرابع: المجال الرابع: معيقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة درس الباحث المجال الرابع المتصل بمعيقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة، فشمّل هذا الجزء تحليل نتائج أسئلة الفقرات (من 13 إلى 16) وتفسيرها، والجدول رقم (8) يبين ذلك:

الرقم	الفقرات المعيارية		
	جيد	مقبول	ناقص
المجال الرابع: معيقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة			
13	20	13	17
14	22	14	14
15	13	12	25
16	20	16	14

جدول رقم (8) تقييم المجال الرابع: معيقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة



يمكن تمثيل هذه النتائج بالرسم البياني الآتي:

الرسم البياني رقم (8) تقييم المجال الرابع: معوقات توظيف تكنولوجيا التعليم في تعليمية اللغة العربية في الجامعة كانت الفقرات المعيارية (13-14-16) مقبولة عند الطلبة عموما بنسب مئوية قدرت على الترتيب بـ: (66%-72%-68%)، ولكن ومع ذلك على الجامعة تحسين مستوى أعضاء هيئة التدريس في استخدام تكنولوجيا التعليم والاهتمام بمستوى مهارات الطلبة بالحاسوب واستخدام تكنولوجيا التعليم وتوفير البرمجيات التعليمية التي يمكن توظيفها في تدريس اللغة العربية، فالعمل على تحسين كل ذلك سيقلل من هذه العوائق أو يزيلها، الأمر الذي ينعكس إيجابا على مستوى التعليم الجامعي، أما في الفقرة المعيارية رقم (15) فقد حققت نسبة قبول قدرت بـ(50%)، وهذا ما يستوجب على الهيئات المختصة العمل على تحسين تدفق الإنترنت في الجامعة بما يساعد تحقيق الاستغلال الأمثل لتوظيف الوسائط التكنولوجية وفعاليتها في تعليمية اللغة العربية.

#### المطلب الثاني: التوصيات

يمكن الخروج بمجموعة توصيات عملية تستفيد منها إدارة الجامعة الجزائرية وجامعة طاهري محمد بشار بالتحديد انطلاقا من نتائج الدراسة، نجلها في الآتي:

- اهتمام إدارة الجامعة بالثقافة التنظيمية (الإبداع - المشاركة - التعلم - التعاون - إدارة الوقت)
- لضمان استخدام نظام التعلم الإلكتروني
- عقد دورات تدريبية مستمرة للهيئة التدريسية وللطلبة وتحفيزهم على التعاون.
- العمل على تعزيز قناعة الاساتذة والطلبة بضرورة استخدام الوسائط التكنولوجية.
- حرص الجامعة الجزائرية على توظيف التقنيات والاتصالات الحديثة بهدف التكيف.
- تحسين نسبة تدفق الإنترنت في الجامعة.
- استخدام الوسائط التكنولوجية لاقتصاد الجهد والوقت.
- توفير البرمجيات التعليمية التي يمكن توظيفها في تدريس اللغة العربية.
- توظيف المواد والأجهزة التعليمية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة.

- توظيف التطبيقات الإلكترونية في تعليمية اللغة العربية في الجامعة.

خاتمة:

يعد استخدام الوسائط التكنولوجية في التعليم الجامعي من أهم سبل تقدم المجتمعات وازدهارها، حيث تعمل تكنولوجيا التعليم على تحقيق أهداف العملية التعليمية من أجل تعلم أكثر فاعلية وتحصيل ذي جودة عالية، إذ تسهم هذه المستجدات التقنية في ترقية التواصل التربوي وتجذب الطالب، فتسهل عليه الدراسة فيرتفع مردوده العلمي والمعرفي ويتطور التعليم والتعلم بما ينعكس إيجاباً على مستوى التعليم بالجامعة.

### قائمة المصادر والمراجع:

- أهمية الوسائط المتعددة - التعليم المتمتع <http://m2esm.blogspot.com> blog-p . تاريخ التصفح 2022-04-07
- الحلفاوي، وليد سالم، التعليم الإلكتروني- تطبيقات مستحدثة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحيلة، محمود ومرعي، توفيق، تكنولوجيا التعليم بني النظرية والتطبيق، 2010. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الدسوقي، محمد إبراهيم، قراءات في المعلوماتية والتربية، ط3، 2012م، جامعة حلون، القاهرة.
- الرفاعي، عبير وطالبة، هادي، 2014. درجة توظيف معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظته إربد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعيقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم. مجلة 37(2)، المفتوحة جامعة، القدس.
- زمام، نور الدين زمام، سليمان، صباح، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية. ط1، 2013، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- سكتاوي، منال، دور التكنولوجيا في تحسين العملية التربوية، 2009، القاهرة: دار الهناء للتجليد الفني.
- شما، نادر وإسماعيل، سامح، مقدمة في تقنيات التعليم، 2008، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- مراشدة، حسين أحمد، أثر استخدام الوسائط المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية على تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد (155)، السنة الرابعة والثلاثون، 2005م
- بن مرسل، رفيق، الأساليب الحديثة للتنمية الإدارية بين حتمية التغيير ومعوقات التطبيق دراسة حالة الجزائر: 2001- 2011، رسالة ماجستير. مدرسة الدكتوراه للقانون الأساسي والعلوم السياسية، قسم العلوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو،
- مفهوم تكنولوجيا الوسائط المتعددة وعناصرها <https://mashaehlmm.wordpress.com/2014/11/11> . تاريخ التصفح 2022-04-07.