





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. مويسي فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفيه لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط. د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	أليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحاييم للحبيب السائح أنموذجا ط. د حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/ د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط. د بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/ د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط. د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبية، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218

243-228	Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ? BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/ د-العاقرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر / أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نورالدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريجي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (الجزائر) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لمدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)” DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria	60
826-812	Former and present public economic institution of Algeria Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria	61
839-827	Green Marketing Strategic Approaches Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria	62
851-840	The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا_ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قائلة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللاوي عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميطر عائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسفي ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق 4-7هـ / 10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شبي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزية، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخية من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر-الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	Digital media between moral responsibility and practice Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	Repenser la raison avec Gaston Bachelard HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	Teachers' social representations towards modern media and communication technology Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou	120
1692-1676	The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122

بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية
علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس

**Constructing an achievement test in the educational
measurement scale and building school tests for the second year
Educational sciences according to classical test theory**



د.هاني دانة^{1*}، أ.د شفيقة كحول²

¹ مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر،
Hani.dana@univ-biskra.dz

² مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر،
c.kahhoul@univ-biskra.dz

تاريخ الإرسال: 2024/03/20 تاريخ القبول: 2024/04/21

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تمتع الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية بمعايير الجودة وفق النظرية التقليدية، من أجل ذلك تم بناء اختبار موضوعي من شكل اختيار من متعدد ذو (4 بدائل) مؤلف من (61) فقرة، تم تطبيقه على عينة مكونة من (251) طالبا. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تمتع فقرات الاختبار بمؤشر صعوبة مقبول تراوحت قيمها بين (0.26- 0.75)، ومعامل التمييز بين (0.20 – 0.50). في حين أكدت النتائج على تمتع الاختبار بخصائص سيكومترية مقبولة، فقد قدر معامل الثبات وفق معادلة كيودر (0.80)، أما الصدق فقد تم استخراجها عن طريق الصدق التمييزي ومعامل لاوشي.

الكلمات المفتاحية: بناء اختبار تحصيلي، القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية، السنة الثانية علوم التربية، النظرية الكلاسيكية للقياس.

Abstract:

This study aimed to identify the extent to which the achievement test in the educational measurement scale and the construction of school tests for the second year of educational sciences quality standards according to classical test theory, for that was the construction of an objective test of the form of multiple choice with (4 alternatives) consisting of (61) items, was applied to a sample of (250) students. The results of the study found that the test items had an acceptable difficulty index whose values ranged between (0.75-0.26), and index of discrimination, equaling between (0.50-0.20). While the results of psychometric properties, was acceptable the stability coefficient was estimated according to the Kuder equation (0.80), while the validity was extracted by discriminatory honesty and lawshe coefficient.

Key words: Constructing an achievement test; educational measurement scale and building school tests; second year educational science; classical test theory.

* هاني دانة

مقدمة:

تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقويم المستخدمة في المجال المعرفي لما لها من فعالية في العملية التعليمية، وذلك نظرا لما تقدمه وتفرضه من قرارات في المجال التربوي من الانتقاء والتوجيه والتسكين، وهذا من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم. (أبو جراد، 2011، ص89)

وتختلف الاختبارات التحصيلية حسب طبيعة الأسئلة وشكل الاستجابة، هذا الأخير يؤثر على كيفية تقدير جودة الفقرات الاختبارية، ففي الاختبارات متعددة التدرج والمقالية يكون تقدير مؤشر صعوبة فقراتها وقدرتها التمييزية بشكل آخر عن الاختبارات الموضوعية.

إنّ الاختبارات التحصيلية رغم اختلاف أشكالها إلا أنّها تتفق في أمر واحد وهو كيفية إعدادها، فضمن موضوعية قياس التحصيل الدراسي للطلبة يرتبط بموضوعية البناء وشمولية الاختبار لمحتوى المقرر الدراسي، فهي لا تبني بصورة عشوائية بل تمر بمجموعة خطوات انطلاقا من تحديد الهدف العام للاختبار وصولا إلى التجريب الميداني للفقرات الذي من خلاله يتم الحكم على فعالية هذه الاختبارات التحصيلية، من خلال مبادئ أساسية والتي تكون ضرورية في تقييمها سواء من حيث جودة فقراتها وقدرتها على كشف الفروق الفردية من خلال مؤشر التمييز الذي يمثل ويبين تباين القدرة في الاجابة على الفقرات الاختبارية لدى الأفراد (Ebel,1983,p232)، والعمل على تدرج الفقرات انطلاقا من الأسهل إلى الأصعب من خلال ايجاد مؤشر الصعوبة الذي يمثل العلاقة بين نسبة عدد الأفراد الذين أجابوا اجابة صحيحة على الفقرة إلى عدد الأفراد الكلي الذين أجابوا على السؤال. وكذا من حيث البناء الكلي للاختبار الذي يتحقق منه من خلال الحكم على صلاحية الاختبار عبر ايجاد ما يعرف بالصدق، واستقرار نتائج الاختبار وخلوها من الأخطاء العشوائية التي تنتج من عملية القياس وهو ما يعرف بالثبات. ويتم التأكد من قوة الاختبارات التحصيلية نظريا وامبريقيا باستخدام أساليب احصائية مختلفة تنطلق من نظرية محددة تبعا للهدف الوصول إليه.

ولقد تعددت النظريات في مجال القياس والتقويم التي تستهدف التحقق من موضوعية بناء الأدوات والاختبارات والنتائج التي تقدمها والقرارات المتخذة عبر استخدامها. ومن بين هذه النظريات النظرية الكلاسيكية للاختبارات (Classical Test Theory).

وتعد النظرية الكلاسيكية من بين أكثر نظريات القياس استخداما في عملية تصميم الاختبارات والأدوات التقويمية، فهي تنطلق من مبدأ أن كل ما يا يوجد يوجد بمقدار وما يوجد بمقدار يمكن قياسه، وتقوم هذه النظرية على مجموعة من الافتراضات الأساسية التي من بينها أداء الفرد يمكن قياسه، وأنّ القياس ينتج عنه عاملين أو درجتين هما الدرجة الحقيقية ودرجة الخطأ، من خلال ايجاد العلاقة بينهما عبر الدرجة الملاحظة كما أنّ تحليل الاختبارات وفق هذه النظرية يتخذ بعدين البعد الشامل عبر التحقق من صدق ثبات الاختبار ككل، والتحليل التفصيلي المرتبط بالفقرات الاختبارية عبر تقدير مؤشري الصعوبة والتمييز. (محاسنة، 2013، صص95-96)

بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق
النظرية الكلاسيكية للقياس

والتأكد من هذه الخصائص وفق النظرية الكلاسيكية امبريقيا لا يتطلب استخدام أساليب احصائية معقدة، ما يجعلها أكثر استخداما في بناء الاختبارات التحصيلية، لذا حاولت هذه الورقة البحثية تبيان كيفية التحليل السيكمومتري وفق النظرية الكلاسيكية للاختبارات من خلال بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية والاجابة على التساؤلات التالية:

1. ما مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية؟
2. ماقدرة فقرات الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية على التمييز وفق النظرية الكلاسيكية؟
- 3- ما درجة تمتع الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية بالخصائص السيكمومترية وفق النظرية الكلاسيكية؟
- 2-أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التحقق من مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس.
 - التحقق من قدرة الاختبار على التمييز بين طلبة السنة الثانية علوم التربية في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية وفق النظرية الكلاسيكية
 - التحقق من تمتع الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية بالخصائص السيكمومترية وفق النظرية الكلاسيكية.
- 3-أهمية الدراسة:

إنّ تقييم الاختبارات من حيث جودة بنائها له أهمية بالغة بما كان، فهو يساعد القائمين على المنظومة التعليمية على ضبط الاختبارات بدقة وتحديد معايير بنائها بدقة بما يتناسب وخصائص العينة التي تخضع للاختبار، لذا تكمن أهمية الدراسة إلى تقديم صورة حول كيفية بناء الاختبارات التحصيلية باستخدام النظرية الكلاسيكية والحكم على جودتها من خلال مؤشرات التمييز والصعوبة وفق محكات محددة ومتفق عليها، وضبط الشروط الامبريقية المساعدة على ضمان موضوعية الاختبارات سواء من حيث البناء أو التصحيح واتخاذ القرارات.

4-مصطلحات الدراسة:

اختبار تحصيلي: عرف عودة (1993) الوارد في (الطراونة، 2006) الاختبار التحصيلي بأنه طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقا والتي تظهر من خلال استجاباته على عدد من الأسئلة.

أما إجرائيا فهو مجموعة من أسئلة في اختبار موضوعي من شكل اختيار من متعدد ذو 4 بدائل في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية.

النظرية الكلاسيكية: هي أحد نظريات القياس وتعد الأكثر استخداما في بناء الأدوات البحثية والاختبارات التحصيلية، تنطلق هذه النظرية من أنّ درجة الفرد في الاختبار مشكلة من نوعين وهما: الدرجة الحقيقية ودرجة الخطأ، ويمكن الحكم على استقرار نتائج أداء الفرد على الاختبار إذا كانت النتائج بين تطبيقي الاختبار متقاربة. (علي، 2016، ص157)

5-الدراسات السابقة:

5-1- دراسة بوشوارب عبد الحفيظ (2021) الموسومة بـ"بناء اختبار معرفي تحصيلي لبعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لدى الناشئين" اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي وتم بناء اختبار في صورته النهائية مكون من 54 فقرة، وأظهرت النتائج صدق بناء الاختبار من خلال الاتساق الداخلي والذي أكدت على ارتباط فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية له، أما من حيث ثبات الاختبار فقد قدر معامل استخدام المعادلة التصحيحية لسيرمان براون والتي بلغت قيمتها (0.819)، بينما تراوحت قيمة مؤشر الصعوبة للاختبار بين (1-0.58) ومؤشر التمييز (1-0.33)

5-2-دراسة رشيد زياد (2019) المعنونة بـ"استخدام نموذج راش أحادي البارامتر ونظرية القياس الكلاسيكية في تحليل وتدرج بنود اختبار مستويات التفكير الهندسي مبني وفق نموذج فان هيل" هدفت الدراسة إلى المقارنة بين النظرية الكلاسيكية في القياس ونموذج راش في تدرج مفردات اختبار مستويات التفكير الهندسي، تم تطبيق الاختبار الذي تألف من (28) فقرة على عينة مكونة من (681) تلميذا في المرحلة الثانوية، وقد أظهرت نتائج الاختبار وفق النظرية الكلاسيكية تمتعها بدلالات الصدق والثبات، إذ قدر مؤشر الثبات باستخدام معامل كيوذر للاختبار الكلي (0.71) وهي قيمة مقبولة، أما الصدق فقد تم الاعتماد على الاتساق الداخلي والتي أظهرت النتائج وجود ارتباط دال بين الفقرات والدرجة الكلية للاختبار والتي تراوحت قيمها بين (0.33-0.57)، أما بالنسبة لمؤشر الصعوبة للفقرات فقد تراوحت قيمها بين (0.21-0.85)، بينما كانت قيم مؤشر التمييز مقدره بـ(0.21-0.60)، مما يدل على أن الفقرات الاختبارية تتمتع بجودة مقبولة.

5-3-دراسة عبد الوهاب علي (2017) الموسومة بـ"التوافق بين النظريتين الكلاسيكية والحديثة في مطابقة اختبار تحصيلي في القياس النفسي" هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من مطابقة فقرات اختبار تحصيلي في مقياس القياس النفسي للنظرية الكلاسيكية والحديثة من خلال نموذج راش، وتم بناء اختبار اختيار من متعدد مكون من (40) فقرة طبق على عينة قوامها (146) طالبا في السنة الثانية في تخصص علم النفس وعلوم التربية بالمركز الجامعي -عبد الله مرسل- تيبازة. وتوصلت نتائج الدراسة وفق النظرية الكلاسيكية إلى تمتع الاختبار بمؤشر صعوبة مقبول، باستثناء الفقرة (24) التي كانت صعبة جدا بمؤشر صعوبة قدره (0.15) والفقرة (31) التي كانت سهلة جدا بمؤشر يساوي (0.94)، أما قيم مؤشر التمييز فقد تراوحت قيمها بين (0.12-0.61) وأظهرت وجود الفقرات (2-3-7-22-27-31-32) بقيم

تميزية منخفضة، وبالتالي تم حذفها، أما ثبات الاختبار فقد قدر باستخدام معامل جتمان (0.57) مما يدل على عدم ثباته، في حين تم تقدير صدق الاختبار عبر الاتساق الداخلي بين المحاور والدرجة الكلية، والتي أظهرت وجود ارتباط دال عند مستوى (0.01)، وتراوحت قيم الارتباط بين (0.49-0.67).
4-5- دراسة حسين صيف، ومنصور بن زاهي، ومحمد رضا شنة (2017) والموسومة بـ "بناء اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الرابعة متوسط" عملت هذه الدراسة على اعداد وتصميم اختبار تحصيلي مقنن موضوعي لقياس تحصيل تلاميذ السنة الرابعة متوسط في وحدة الأعداد الطبيعية والأعداد الناطقة المقررة في منهج الرياضيات، تألف الاختبار من (20) فقرة طبقت على عينة قدرها (506) تلميذا معتمدا على المنهج الوصفي التقويبي.
وقد توصلت الدراسة إلى نتائج مفادها تمتع الاختبار بمؤشر الصدق من خلال صدق المحتوى وصدق المقارنة الطرفية من خلال حساب الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، والتي أظهرت وجود فروق دالة بينهما عند مستوى (0.001) ما يعني صدق الاختبار.
أما بالنسبة لمؤشر الصعوبة فقد تراوحت قيمها بين (0.40-0.63) ما يدل على أنّ الفقرات كانت متوسطة الصعوبة، في حين كانت قيم مؤشر التمييز منحصرة بين (0.30-0.77) وهذا يؤكد على جودة الفقرات. في حين قدر معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة كيودر²¹ (0.79) وهي قيمة مقبولة.

إجراءات الدراسة

1-منهج الدراسة

إن البحث العلمي عملية دقيقة ومحددة بخطوات عملية، فهو مؤسس على مراحل منهجية وجب إتباعها للحصول على نتائج عملية وعلمية للبحث ذات قيمة ودلالة. ويعتبر تحديد المنهج المستخدم في العملية البحثية من أهم هذه الخطوات، فهو الذي يحدد توجهات الباحث في عملية بناء البحث وصياغة الفروض والأسئلة البحثية، كما أنه ينطلق من الأهداف النظرية والإجرائية التي يحددها الباحث، ومن خلال المنهج المستخدم يتم تفسير النتائج المتوصل إليها.
وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الاستكشافي الذي ينطلق من وصف الظاهرة أو السمة محل الدراسة كما هي موجودة في الواقع، والتحقق من وجود تلك السمة من أجل تحديد مدى توفر الخاصية لدى أفراد العينة الممثلة للمجتمع. (عباس وآخرون، 2014، ص78) لذا فعملية تقييم جودة فقرات اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية تنطلق من التعرف على خطوات تستلزم استخدام المنهج الوصفي الاستكشافي .

2-مجتمع وعينة الدراسة

يُعدُّ تحديد مجتمع الدراسة من الأمور ذات الأهمية البالغة في البحث العلمي، فمن خلاله يتعرف الباحث على خصائص المجتمع المستهدف ومدى تجانسه والقدرة على إجراء مسح شامل عليه أو أخذ جزء منه يكون ممثلاً للخصائص الموجودة في المجتمع.

فالمجتمع يمثل جميع الأفراد الذين يشتركون في خصائص يمكن ملاحظتها. (أبوعلام، 2005، ص154)، لهذا حدد الباحث مجتمع دراسته بطلبة السنة الثانية علوم التربية. ونظراً لعدم القدرة على الوصول إلى جميع أفراد المجتمع المستهدف لجأ الباحث إلى أسلوب المعاينة.

والمعاينة كجزء ممثل لمجتمع الدراسة يساعد الباحث على انتقاء أفراد لهم نفس خصائص المجتمع، من خلال المحافظة على جميع خصائص المجتمع الأصلي حتى يتم تطبيق الدراسة عليهم ومن ثم تعميم النتائج. لذا يجب على الباحث أثناء اعتماده هذا الأسلوب المحافظة على الخصائص الموجودة في المجتمع وتضمينها في العينة. (عباس وآخرون، 2014، ص2018)

وتكونت عينة الدراسة من 251 طالباً في السنة الثانية علوم التربية تم اختيارهم باستخدام طريقة العينة القصدية عبر ثلاث جامعات (جامعة محمد خيضر-بسكرة، محمد لمين دباغين-سطيف 2-جامعة الحاج لخضر-باتنة)

3-حدود الدراسة

تُعدُّ عملية اختيار مكان إجراء الدراسة من العناصر المهمة في البحث العلمي، فهي تساعد الباحث على الوصول إلى عينة ومجتمع البحث المدروس بسهولة وبالتالي يمكن من خلالها تعميم عليه النتائج المتوصل إليها في حدود مكان إجراء الدراسة. وقد حدد الباحث هذه المتطلبات من خلال تحديد حدود دراسته في:

- أ- الحدود المكانية: والتي كانت تتمثل في شعبة علوم التربية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر-بسكرة، محمد لمين دباغين-سطيف 2--جامعة الحاج لخضر-باتنة
 - ب- الحدود الزمانية: السداسي الثاني من السنة الجامعية 2022/2023
 - ج- الحدود البشرية: طلبة السنة الثانية علوم التربية
- 4- أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي من (61) فقرة لاختبار موضوعي ذو الاختيار من متعدد من أربع بدائل من اعداد الباحث، وممرت مرحلة بنائه كالتالي:

1-تحديد الهدف الأساسي من الاختبار: والذي تمثل في قياس مستوى الطلبة لكفاياتهم في مقياس القياس التربوي خلال الموسم الجامعي.

2-صياغة الأهداف السلوكية: من خلال تحديد أهم المحاور التي يدرسها الطلبة خلال الموسم الجامعي في مقياس القياس التربوي كونه مقياس سنوي، وتمثلت أهم محاوره فيمالي:

- ماهية القياس والتقويم في التربية.
- بمستويات القياس.

بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق
النظرية الكلاسيكية للقياس

- أدوات قياس التحصيل الدراسي.
- تحليل جودة فقرات الاختبارات التحصيلية.
- التحقق من صلاحية الاختبار وموثوقية نتائجه.
- النظريات المستخدمة في القياس التربوي.
- مرحلة إعداد المواصفات التفصيلية للاختبار

تم إعداد جدول مواصفات خاصة بالاختبار في مقرر القياس التربوي والذي تم فيه عرض كيفية عرض أعداد الاختبار من خلال ضبط عدد الأهداف السلوكية والأهمية النسبية لكل موضوع، وأيضا كتبة عناصر الفعل السلوكي والجدول التالي يوضح ذلك.
الجدول 1: جدول مواصفات لاختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية

الأهمية النسبية للموضوع	النسبة المئوية للأسئلة	عدد الأسئلة	المجال المعرفي للأهداف السلوكية						عدد الحصص	المحور
			التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر		
%15	%13	8	0	0	0	0	2	3	3	مدخل إلى القياس التربوي
%10	%10	6	0	0	0	0	2	1	2	مستويات القياس
%25	%30	18	0	1	1	0	7	0	5	أدوات قياس التحصيل
%15	%10	6	0	0	0	2	1	1	3	تحليل مؤشرات جودة الفقرات الاختبارية
%30	%34	21	1	0	1	5	6	3	6	الصدق والثبات والعوامل المؤثرة فيهما
%5	%3	2	0	0	0	0	1	0	1	نظريات القياس
%100	%100	61	1	1	2	7	19	8	20	المجموع

المصدر: إعداد الباحث

يبين الجدول أعلاه أنّ عدد الأهداف السلوكية للاختبار بلغ (38) هدفا سلوكيا تم تقسيمها على 6 مجالات التي يتضمنها المقياس، إذ تم تقسيم عدد الأهداف تبعا للأهمية النسبية للموضوع والذي تم استخراجها من خلال العلاقة التالية:

$$\text{الأهمية النسبية للموضوع} = \frac{\text{عدد الحصص المجال}}{\text{العدد الكلي للحصص}} * 100 \quad (\text{عبد الرحمن، 2011، ص 102})$$

5- الأساليب الاحصائية المستخدمة: اعتمد الباحث في الدراسة الحالية على برنامجي spss v 24 وبرنامج winsteps في تحليل نتائج الدراسة مستخدما الأساليب التالية:

- مؤشر الصعوبة: من خلال برنامج spss v 24 بعد تكييف المخرجات.

- مؤشر التمييز: من خلال استخدام معامل الارتباط الثنائي المتسلسل (rpbs) بعد توفر شروطه معتمدا على برنامج winsteps، مكيفا مخرجاته مع متطلبات الدراسة الحالية.
- صيغة كيودر 20: وهي صيغة لتقدير ثبات الاختبار التحصيلي بعد توفر شرط ثنائي الاستجابة (1-0) في الأداة المستخدمة للدراسة الحالية.
- معادلة لاوشي: صيغة لتقدير نسبة الاتفاق بين المحكمين حول مفردات الاختبار

تحليل نتائج أسئلة الدراسة

-تحليل نتائج السؤال الأول: ما مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية؟
يعد مؤشر الصعوبة أحد الدلائل الامبريقية للكشف عن قوة الفقرة الاختبارية بمختلف أشكالها سواء الموضوعية أو المقالية، فهو يمثل نسبة عدد الأفراد الذين أجابوا اجابة الصحيحة بالنسبة لعدد الأفراد الكلي في حالة الاختبارات الموضوعية، والتي استخراجها وفق المعادلة التالية:

$$P = \frac{P_i}{n} \quad (\text{Gregory \& Laveault, 2014, p205})$$

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام برنامج spss24 في عملية التحليل وتم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول 2: قيم مؤشر الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	مؤشر الصعوبة	الفقرة	مؤشر الصعوبة	الفقرة	مؤشر الصعوبة
.1	0.66	24	0.62	47	0.40
.2	0.61	25	0.42	48	0.38
.3	0.58	26	0.52	49	0.51
.4	0.38	27	0.31	50	0.38
.5	0.56	28	0.20	51	0.28
.6	0.34	29	0.44	52	0.49
.7	0.52	30	0.62	53	0.34
.8	0.56	31	0.54	54	0.31
.9	0.62	32	0.58	55	0.56
.10	0.28	33	0.63	56	0.34
.11	0.28	34	0.49	57	0.48
.12	0.75	35	0.48	58	0.41
.13	0.44	36	0.33	59	0.28
.14	0.36	37	0.34	60	0.30
.15	0.56	38	0.26	61	0.31
.16	0.28	39	0.52		
.17	0.58	40	0.36		
.18	0.36	41	0.30		
.19	0.52	42	0.40		
.20	0.44	43	0.31		
.21	0.36	44	0.58		
.22	0.27	45	0.32		
.23	0.38	46	0.29		

المصدر: (برنامج v24 spss)

أظهرت النتائج أن الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية أن مستوى الصعوبة لفقراته مقبولة، إذ تراوحت قيم مؤشر الصعوبة بين (0.75) والذي يعد سهلا والذي كان في الفقرة رقم (12)، أما الفقرة رقم (15) فقد كانت هي الأصعب، فقد بلغ مؤشر

بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق
النظرية الكلاسيكية للقياس

الصعوبة لهذه الفقرة (0.26)، وهذا لطبيعة الفقرة التي تتحدث عن تصنيف الاختبارات حول كيفية الاستجابة، مما يدل على وجود أثر للتخمين في إجابات الطلبة. وقد كانت نتائج هذه الدراسة متقاربة مع دراسة كل من بوشوارب عبد الحفيظ (2021) الذي توصل إلى قيم مؤشر صعوبة تتراوح بين (1-0.58) ودراسة زياد (2019) التي قدرت قيم صعوبة الفقرات بين (0.21-0.85)، في حين دراسة علي (2017) أظهرت وجود فقرتين فقط غير ملائمتين وهما الفقرة (31) والتي جاءت سهلة جدا والفقرة (24) والتي كانت صعبة جدا، أما دراسة حسين ضيف وآخرون (2017) فقد بلغ مؤشر صعوبة فقرات الاختبار بين (0.40-0.63). كما أن طبيعة الاختبارات هي التي غيرت في الحكم على تقدير مؤشرات الصعوبة فالدراسة الحالية اعتمدت على تفسير نتائج الاختبار وبناءه في إطار معياري المرجع، متفقة مع دراسة ضيف وآخرون، بينما اعتمدت دراسة كل من زياد (2019) وبوشوارب (2017) على الإطار المحكي المرجع في تفسير النتائج، والذي يتطلب أن تكون فقرات الاختبار وفقه سهلة نسبيا.

تحليل نتائج السؤال الثاني: ما قدرة فقرات الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية على التمييز وفق النظرية الكلاسيكية؟ وقد تم الاعتماد على برنامج winsteps في تقدير مؤشر التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي وتحصلنا على النتائج التالية:

الجدول 3: قيم مؤشر التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	مؤشر التمييز	الفقرة	مؤشر التمييز	الفقرة	مؤشر التمييز
.1	0.02	24	0.04	47	0.37
.2	0.00	25	0.40	48	0.00
.3	0.18	26	0.37	49	0.06
.4	0.35	27	0.27	50	0.25
.5	0.27	28	0.36	51	0.45
.6	0.31	29	0.07	52	0.23
.7	0.29	30	0.34	53	0.41
.8	0.30	31	0.13	54	0.35
.9	0.12	32	0.19	55	0.44
.10	0.17	33	0.23	56	0.37
.11	0.23	34	0.33	57	0.28
.12	0.19	35	0.21	58	0.34
.13	0.21	36	0.17	59	0.38
.14	0.21	37	0.30	60	0.46
.15	0.26	38	0.28	61	0.31
.16	0.43	39	0.10		
.17	0.07	40	0.33		
.18	0.33	41	0.47		
.19	0.37	42	0.47		
.20	0.33	43	0.28		
.21	0.39	44	0.43		
.22	0.50	45	0.24		
.23	0.37	46	0.22		

المصدر: (برنامج winsteps)

تظهر نتائج الجدول أعلاه أن قيم مؤشر التمييز للفقرات كانت متباينة إذا تراوحت قيمها بين (0.20-0.50)، فقد كانت الفقرات مميزة جدا إلى أقل تمييز حسب محك ebel الذي حدد محكات لتفسير قيم مؤشر التمييز (0.4) < مميز جدا -0.39 < البند <0.30 البند مميز <0.29 < البند <0.20 أقل تمييز - أقل من 0.19 لا فائدة منه) باستثناء الفقرات (1-2-3-9-10-17-24-29-31-32-36-39-48-49) والتي كانت محدودة وغير قادرة على التمييز من خلال قيمها التي تراوحت بين (0.00-0.19)، ما يستدعي حذفها. ويرجع هذا الأمر إلى أن نسبة الطلبة الذي كان مستواهم أقل هم من تمكنوا من الإجابة على هذه الفقرات إجابة صحيحة مقارنة بالطلبة ذو المستوى الأعلى، كما أنّ اختلاف تدريس محتوى المقياس يختلف من جامعة لأخرى ما يجعل الأداء غير متسق والفقرات تكون غير مميزة. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع تلك التي توصلت إليها دراسة عليي التي أكدت على وجود فقرات ذات قدرة تمييزية منخفضة وتمثلت هذه الفقرات في (2-3-7-22-27-31-32) وبالتالي يتم حذفها أو تعديلها، بين قُدّرت قيم مؤشر التمييز للاختبار عامة (0.12-0.61)

في حين كانت قيم مؤشر التمييز مقبولة في كل من دراسة حسين ضيف وآخرون (2017) التي كانت بين (0.30-0.77) ودراسة زياد (2019) التي تراوحت قيم مؤشر التمييز في اختبار مستوى التفكير الهندسي (0.21-0.60)، أما بوشوارب فقد توصل إلى قيم تمييزية تتراوح بين (1-0.33)

تحليل نتائج السؤال الثالث: ما درجة تمتع الاختبار التحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية بالخصائص السيكومترية وفق النظرية الكلاسيكية؟

أولا-الصدق: تم الاعتماد في تقدير صدق الاختبار على الطرائق التالية

• صدق المحكمين: وهذا من خلال عرض الاختبار على 5 محكمين وتقديرهم للفقرات وفق التصنيف (يقيس - لا يقيس) ومن ثم يتم حساب الصدق عبر معادلة لاوشي وفق الصيغة:

$$CVR = \frac{ne - N*2}{N*2}$$

(بلفيدوم، 2013، ص233)

وتم استخراج النتائج باستخدام معادلة لاوشي، والتي جاءت على النحو التالي:

الجدول 4: نسبة اتفاق المحكمين في تقدير صدق الاختبار التحصيلي

آراء المحكمين			
الفقرات	نسبة الاتفاق	الفقرات	نسبة الاتفاق
.1	1	32	1
.2	0,6	33	1
.3	1	34	1
.4	0,6	35	1
.5	0,6	36	1
.6	0,6	37	0,6
.7	1	38	0,6
.8	1	39	0,6
.9	0,6	40	1
.10	1	41	0,6
.11	1	42	0,6
.12	1	43	0,6
.13	1	44	1
.14	0,6	45	1
.15	1	46	0,6
.16	1	47	0,6

بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق
النظرية الكلاسيكية للقياس

0.2	48	1	.17
0.6	49	1	.18
1	50	1	.19
0.6	51	0,6	.20
0.6	52	0,6	.21
0.6	53	1	.22
0.6	54	1	.23
0.6	55	0,6	.24
0.6	56	0,6	.25
0.6	57	1	.26
0.6	58	1	.27
0.6	59	1	.28
0.6	60	1	.29
1	61	0,6	.30
0.80	معامل لاوشي	1	.31

المصدر: إعداد الباحث

يتضح من خلال آراء المحكمين أن هناك اتفاق حول فقرات الاختبار، إذ بلغت قيمة معامل لاوشي (0.8)، مما يمكن اعتبار الاختبار صادقا.

● **الصدق التمييزي:** تعتبر الاختبارات التحصيلية واختبارات الذكاء صادقة إذا كانت لها القدرة العالية على التمييز بين الأفراد في مستويات معينة. وبعد التحقق من اعتدالية التوزيع للدرجات، قام الباحث بحساب الصدق التمييزي من خلال تحديد أفراد المجموعة الدنيا والعليا من خلال تحديد نسبة (27%) وفق ما حدده كيلي ومن ثم حسب الفروق بين المجموعتين استخدام اختبار ت لعينيتين مستقلتين عبر برنامج spss v24 وتم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول 5: نتائج اختبارات للتحقق من الصدق التمييزي للاختبار

المجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف	اختبار التجانس	مستوى الدلالة	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار
العليا	68	36.75	6.49	36.83	0.00	21.328	0.000	دال
الدنيا	68	18.08	3.14					

المصدر: إعداد الباحث

توضح نتائج الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة العليا بلغ (36.75) وانحراف (6.49) بمقابل (18.08) كمتوسط حسابي وانحراف يساوي (3.14)، أما قيمة ت فقد بلغت (21.328) عند مستوى (0.00) مما يدل على وجود فروق بين المجموعتين العليا والدنيا، ما يعني صدق الاختبار.

● **الثبات:** يشير الثبات إلى مدى خلو نتائج الأفراد من الأخطاء العشوائية الناجمة عن القياس (علام، 2000، ص131)، ذلك أن قياس القدرات العقلية والنفسية تتميز بالنسبية. وتختلف طرائق تقدير الثبات باختلاف طرائق بناء الاختبارات وسلم تصحيحها، ونظرا لأن الاختبار الحالي هو اختبار

تحصيلي موضوعي ثنائي التصحيح فقد تم الاعتماد على معادلة كيودر(20) لتقدير الثبات للاختبار الذي يتم حسابه وفق العلاقة

$$K_{r20} = \frac{K}{K-1} \left(\frac{s2_x - \sum p*q}{s2_x} \right)$$

(Ary & all,2010, p245)

وتوصلنا إلى النتائج التالية:

الجدول 6: قيمة معامل ثبات الاختبار

عدد الفقرات	معامل الثبات (كيودر 20)	القرار
61	0.80	ثابت

المصدر: إعداد الباحث

يتضح من خلال الجدول أنّ قيمة معامل كيودر 20 بلغت (0.80) وهي قيمة تدل على أنّ هناك اتساق وتجانس لأداء الأفراد على الاختبار وثباته. ما يعني أنّ هناك تجانس في استجابات الطلبة على الاختبار، والذي شمل محتوى المقياس الذي درسه خلال العام الدراسي. كما أنّه تم الاكتفاء بصيغة كيودر 20 في تقدير ثبات الاختبار نظرا لشكله وعدد فقراته.

ولقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة بوشوارب (2021) التي اعتمدت على الاتساق الداخلي في حساب الصدق، وعلى معامل سبيرمان براون التصحيحي في تقدير الثبات الذي قدره (0.819)، ذلك أنّ عدد فقرات الاختبار قدره (54) فقرة ودراسة عليبي (2017) التي استخدمت معادلة جتمان في حساب الثبات والتي أظهرت عدم استقرار الأداء وتجانس المفردات فقد بلغت قيمته (0.57)، بينما اعتمد على الاتساق الداخلي في تقدير صدق الاختبار

في حين اتفقت دراسة زياد مع الدراسة الحالية في كيفية تقدير ثبات الاختبار عبر معادلة كيودر والتي بلغت قيمته (0.71) في دراسة زياد، في حين اعتمد على الاتساق الداخلي في تقدير الصدق وهذا راجع لطبيعة الاختبار والذي كان اختبارا محكيا، بينما في دراسة ضيف وآخرون اعتمد على صدق المحتوى والمقارنة الطرفية وحساب الثبات عن طريق كيودر.

خلاصة

إنّ عملية تصميم الاختبارات تمر بمرحلتين أساسيتين هما مرحلة البناء من خلال تحديد أهداف الاختبار وصياغة أهدافه السلوكية وتحديد الموضوعات وكتابة الفقرات والمرحلة الثانية هي التطبيق، وتعتبر هذه المرحلة الأهم نظرا لأنّه من خلالها يتم التحقق من جودة وقوة الفقرات الاختبارية احصائيا من خلال استخدام مجموعة من الأساليب الاحصائية الدقيقة التي تتناسب مع شكل الاختبار والدقة المطلوبة فيه وكذا طبيعة القياس المستخدم سواء الكلاسيكي أو الحديث من خلال نظرية الاستجابة للمفردة، لذا قدمت هذه الورقة حول كيفية التقييم الاحصائي للاختبارات وفق النظرية الكلاسيكية

بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس

من خلال نموذج لاختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية، من خلال تقدير مؤشرات الصعوبة والتي كانت قيمها مقبولة تراوحت بين (0.26-0.75) والتميز وحساب الخصائص السيكمومترية لها عن طريق حساب صدق المحكمين والصدق التمييزي، وكذا تقدير مؤشر الثبات عن طريق معادلة كيودر 20 والذي بلغت قيمته (0.8)، فمن خلال هذه الأساليب يتم ضبط الموضوعية في انتقاء الفقرات وبناءها بشكل سليم يضمن قياس التحصيل الدراسي بشكل أدق. مع العمل على اللجوء إلى تقييم الاختبارات قبل استخدامها باستخدام أساليب مختلفة منها نظرية الاستجابة للمفردة وامكانية التعميم.

قائمة المصادر والمراجع:

- أبو جراد، حمدي، (2011). مدى التزام المعلمين بتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية وعلاقته باتجاهاتهم نحوها، غزة، مجلة جامعة الزهر، سلسلة العلوم الانسانية، مجلد(13)، العدد(02):
- أبو علام، رجاء محمود، (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط5، القاهرة-مصر. دار النشر للجامعات.
- بلقيدوم، بلقاسم، (2013). الفعالية التربوية لأستاذ التعليم المتوسط العمليات والتفاعل كمياري: بناء بطاقة ملاحظة وتقييم وشبكة تحليل الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة، أطروحة دكتوراه، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة سطيف2. الجزائر.
- الطراونة، عيسى عبد الوهاب سليم، (2006). بناء اختبار محكي المرجع لقياس كفايات المعلمين في بناء اختبارات التحصيل، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، الأردن.
- عباس، محمد خليل وآخرون، (2014). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط5، عمان-الأردن. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن، أحمد محمد، (2011). تصميم الاختبارات –أسس نظرية وتطبيقات عملية-، ط1، عمان-الأردن. دار أسامة للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين محمود، (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي، أسسه وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. ط1، القاهرة-مصر. دار الفكر العربي.
- علي، عبد الوهاب، (2017). التوافق بين النظريتين الكلاسيكية والحديثة في مطابقة فقرات اختبار تحصيلي في القياس النفسي، مجلة دراسات نفسية وتربوية، المجلد(4)، العدد(16)، ص-ص 149-174:
- Ary, Donald & all,(2010). Introduction To Research In Education,8th ed, Belamt-USA. Wadworth Canage learning.
- -Ebel,Robert L, & Frisbie, David A,(1991).Essentials Of Educational Measurement, 5th Ed, New Jersey-USA. Prentice –Hall.
- Laveault, Dany, & Gregorie Jacques, (2014). Introduction Aux theories des tests,3eme ed, Belgique. De Book.