





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسميسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. موسى فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفيه لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط.د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	آليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحاييم للحبيب السائح أنموذجا ط.د. حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نورالبيشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط.د. بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط.د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبية، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218

243-228	Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ? BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/ د-العافرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر / أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعللي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر/- بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر/- مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر/- واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-.	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نورالدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريحي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (الجزائر) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)” DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria	60
826-812	Former and present public economic institution of Algeria Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria	61
839-827	Green Marketing Strategic Approaches Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria	62
851-840	The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا _ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قائلة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللطيف عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميظرعائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسف ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ/10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزية، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- / بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخية من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- / مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- / مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- / درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمرن الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- / شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر / بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	Digital media between moral responsibility and practice Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	Repenser la raison avec Gaston Bachelard HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	Teachers' social representations towards modern media and communication technology Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou	120
1692-1676	The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122

العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع Digital Nervousness: Definition, Causes, and Impacts on Individuals and Society.



بن عودة موسى*¹

¹ جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،

: moussa.benaouda@univ-tiaret.dz

تاريخ الإرسال: 2024/03/27 تاريخ القبول: 2024/04/28

ملخص:

سنحاول من خلال هذه الورقة البحثية التطرق الموضوع العصبية الرقمية وهو أحد إفرازات الثورة الرقمية والذي يشير إلى التوتر والتصدع المتنامي في المجتمعات المعاصرة نتيجة استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي، ينجم عن هذا الاستخدام الواسع النطاق انتشار المعلومات غير الموثوقة والأخبار الزائفة والتنمر والتطرف الرقمي مما يؤثر على الفرد واستقرار المجتمعات، فهي تعزز الانفصال الفكري والتقسيمات الاجتماعية والسياسية، ويؤدي إلى انتشار خطاب الكراهية ونشوء الصراعات في بيئة العصبية الرقمية، حيث يميل الأفراد إلى التجمع مع الأشخاص الذين يشاركونهم الرأي والمعتقدات، وينعزلون عن الآخرين الذين يختلفون عنهم بالإضافة إلى ذلك، تؤدي العصبية الرقمية إلى تدهور الحوار البناء والتفاهم الحقيقي بين الأفراد، وتعزز الانقسامات والتحيزات الفكرية.

سنحاول من خلال هذه الورقة الإجابة على الإشكالية التالية: ماهية العصبية الرقمية وما هي انعكاساتها على الفرد والمجتمع؟

الكلمات المفتاحية: الرقمنة، تكنولوجيا الإعلام والاتصال، العصبية الرقمية.

Abstract:

Through this research paper, we will attempt to explore the concept of digital neurosis, which is one of the manifestations of the digital revolution. It refers to the increasing tension and escalation in contemporary societies as a result of the use of information and communication technology, particularly social media. This widespread usage leads to the proliferation of unverified information, fake news, cyberbullying, and digital extremism, all of which impact the individual and societal stability. It reinforces cognitive separation, social and political divisions, and contributes to the spread of hate speech and the emergence of conflicts. This phenomenon is evident in the digital neurotic environment, where individuals tend to gather with like-minded people and isolate themselves from those who differ from them.

Furthermore, digital neurosis leads to the deterioration of constructive dialogue and genuine understanding among individuals, while promoting intellectual divisions and biases. In this paper, we will attempt to answer the following problem: What is digital neurosis, and what are its reflections on the individual and society?

Key words: Digitization, media and communication technology, digital nervousness .

* بن عودة موسى

العصبية الرقمية، المعروفة أيضًا بالتطرف الرقمي أو غرف الصدى الرقمية أو القبليّة الرقمية تشير إلى الظاهرة التي يصبح فيها الأفراد والمجتمعات منقسمين ومعزولين بشكل متزايد بسبب استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال، وخاصة وسائل التواصل الاجتماعي، ما ينجم عن هذا الاستخدام الواسع النطاق انتشار المعلومات غير الموثقة والأخبار الزائفة، مما يعزز الانفصال الفكري والتقسيمات الاجتماعية والسياسية، ويؤدي إلى انتشار خطاب الكراهية ونشوء الصراعات. تتجلى هذه الظاهرة في بيئة العصبية الرقمية، حيث يميل الأفراد إلى التجمع مع الأشخاص الذين يشاركونهم الرأي والمعتقدات، وينعزلون عن الآخرين الذين يختلفون عنهم. بالإضافة إلى ذلك، تؤدي العصبية الرقمية إلى تدهور الحوار البناء والتفاهم الحقيقي بين الأفراد، وتعزز الانقسامات والتحيزات الفكرية.

يعود ظهور العصبية الرقمية إلى عدة عوامل أهمها سهولة الوصول والراحة التي توفرها المنصات عبر الإنترنت التي سمحت للأفراد بالتواصل والانخراط مع الأفراد ذوي الأفكار المماثلة عبر الحدود الجغرافية وقد سهل ذلك تشكيل مجتمعات تدور حول مصالح أو أيديولوجيات أو هويات محددة إضافة إلى عامل خوارزميات منصات التواصل الاجتماعي في كثير من الأحيان تعطي الأولوية للمحتوى الذي يتوافق مع تفضيلات الفرد، مما يعزز معتقداتهم الحالية ويقيد التعرض لوجهات النظر المتنوعة.

تساهم العصبية الرقمية في انتشار الأخبار المغلوطة والمعلومات الكاذبة بسهولة وتكتسب متابعة دون التحقق المناسب أو التقييم النقدي وهذا يعزز دورة التحيز ويضعف الفهم المشترك للواقع علاوة على ذلك، ساهمت القبليّة الرقمية في تآكل الحوار البناء والمناقشة المعنوية بدلاً من المشاركة في محادثات مفكرة والسعي إلى إيجاد أرضية مشتركة، يلجأ الأفراد في كثير من الأحيان إلى استخدام الخطاب المتطرف والهجمات الشخصية ورفض وجهات النظر المعارضة ما يزيد من التقسيمات الاجتماعية والسياسية، ويعوق القدرة على التعاون وحل المشكلات المشتركة.

يمتد تأثير القبليّة الرقمية إلى خارج الفضاء الرقمي ويكون له تأثيرات ملموسة في الواقع فيساهم في انتشار خطاب الكراهية، وتضخيم التوترات الاجتماعية، وتفاقم الصراعات وعرقلة التماسك الاجتماعي وتعيق الجهود المبذولة نحو التضمين والتفاهم.

لمعالجة التحديات التي تطرحها العصبية الرقمية، يجب تعزيز الثقافة الرقمية ومهارات التفكير النقدي لتمكين الأفراد من تمييز المعلومات الموثوقة عن المعلومات الخاطئة تشجيع التفتح والتعاطف والحوار البناء والمتفتح إلى خلق بيئة عبر الإنترنت أكثر شمولية وتفاهما يضاف لهذا الحل التقني المتمثل في تحميل منصات التواصل الاجتماعي مسؤولية إعطاء الأولوية لشفافية الخوارزميات وتعزيز المحتوى المتنوع لمواجهة تأثير العصبية الرقمية والتي تشكل تحدياً مجتمعياً هاماً في العصر الرقمي.

المبحث الأول:

العصبية الرقمية: الماهية، الأنواع والأعراض

المطلب الأول: ماهية العصبية الرقمية

العصبية الرقمية هي حالة نفسية تنشأ نتيجة الاعتماد المفرط على التكنولوجيا الرقمية ووسائل الاتصال الحديثة، مما يؤدي إلى التوتر والقلق والاستجابة العاطفية السلبية، وهناك العديد من التعاريف المرجعية للعصبية الرقمية المقدمة من مصادر متعددة. إليك بعض التعاريف المرجعية للعصبية الرقمية:

(1)- منظمة الصحة العالمية (WHO): تبنت تعريف الكاتب "كال نيوبوت" الذي يعتبر العصبية الرقمية على أنها مصطلح يشير إلى تأثير الاستخدام المفرط للتكنولوجيا الرقمية على الصحة النفسية والعاطفية والاجتماعية للأفراد، وقد تسبب في القلق والتوتر والانعزال الاجتماعي.

(2)- الجمعية الأمريكية للنفس (APA): العصبية الرقمية تشير إلى الضغط والقلق الناتج عن التعرض المفرط للتكنولوجيا الرقمية ووسائل الاتصال الحديثة، وقد تسبب في اضطرابات النوم، وتدهور العلاقات الاجتماعية، وتراجع الأداء العقلي.

(3)- مجلة العلوم النفسية (Psychological Science): العصبية الرقمية هي حالة تنشأ نتيجة الاعتماد المفرط على التكنولوجيا الرقمية، حيث يعاني الأفراد من التوتر والقلق والتشتت الانتباهي، وتتأثر قدرتهم على التركيز والتفاعل الاجتماعي.

(4)- الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU): العصبية الرقمية هي حالة نفسية تنشأ نتيجة استخدام مفرط للتكنولوجيا الرقمية، وتشمل الأعراض النفسية والعاطفية السلبية مثل القلق، والتوتر، وانخفاض الرضا الشخصي.

(5)- تعريف الباحثين دارنانوبويد: "العصبية الرقمية تعني الاعتماد المفرط على التكنولوجيا الرقمية ووسائل الاتصال الحديثة مما يؤدي إلى القلق والتوتر وانخفاض القدرة على التركيز والتفكير العميق في المهام الروتينية والحياة اليومية (Dhir, & Boyd 2015, pp 2467-2476)

(6)- تعريف الباحثة تشاندلر: "العصبية الرقمية هي حالة نفسية تنشأ عندما يصبح الفرد مرتبطاً بشكل مفرط بالأجهزة الرقمية والتكنولوجيا، ويعاني من القلق والتوتر عندما يجد نفسه بعيداً عن هذه الأجهزة أو لا يتمكن من استخدامها بشكل مستمر. (Chandler, 2018, p 205)

(7)- تعريف من الباحثين ساركار وتشو: "العصبية الرقمية هي حالة من التوتر وعدم الارتياح التي يعاني منها الأفراد عندما يجدون أنفسهم منفصلين عن التكنولوجيا الرقمية أو عندما يتعرضون لإشارات ضعف الاتصال أو انقطاع الاتصال (Sarkar, & Chau, 2019, p p 24-41)

المطلب الثاني: أنواع العصبية الرقمية

هناك عدة أنواع للعصبية الرقمية التي يمكن تحديدها. وفيما يلي بعض الأنواع المعترف بها:

(1)- الفوبيا الرقمية: (Nomophobia) وهي الخوف المرضي من عدم تواجد الهاتف المحمول أو فقدان الاتصال به، " يمكن أن تتسبب هذه الحالة في التوتر والقلق الشديد عندما يفتقد الشخص هاتفه المحمول أو يجد نفسه بدون اتصال". (King, Valença, Nardi, 2010, pp22-24)

(2)- القلق الاجتماعي الرقمي: (Digital Social Anxiety) وهو القلق والتوتر الناجم عن مواجهة المواقف الاجتماعية عبر وسائل الاتصال الرقمية، مثل الشبكات الاجتماعية عبر الإنترنت والمحادثات الفورية، " يشعر الأشخاص الذين يعانون من القلق الاجتماعي الرقمي بالضغط والتوتر عند التفاعل مع الآخرين عبر الوسائط الرقمية". (Spada, 2014, p 39)

(3)- التعب الرقمي: (Digital Fatigue) وهو الشعور بالإرهاق والتعب الناجم عن الاستخدام المفرط للتكنولوجيا الرقمية والانخراط المستمر في الأنشطة الرقمية، " يمكن أن يعاني الأفراد المصابون بالتعب الرقمي من نقص التركيز والإنتاجية، والشعور بالإجهاد العقلي والجسدي". (Ragu-Nathan, Tarafdar, 2008, p 39)

(4)- إدمان الإنترنت (Internet Addiction): وهو الاعتماد المفرط على الإنترنت والاستخدام المفرط للخدمات والمواقع الإلكترونية، مما يؤدي إلى تأثير سلبي على الحياة الشخصية والاجتماعية والوظيفية للفرد، " يمكن أن يتضمن إدمان الإنترنت أنشطة مثل الألعاب عبر الإنترنت، والتسوق عبر الإنترنت، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مفرط". (Young, 1998, p237).

(5)- فقاعات التصفية: تنشأ فقاعات التصفية عندما يعرض خوارزميات وتوصيات المحتوى المخصصة للأفراد معلومات تتوافق مع تفضيلاتهم واهتماماتهم، مما يؤدي إلى تقليل التعرض لوجهات نظر متنوعة. (6)- غرف الصدى: هي مساحات افتراضية يتفاعل فيها الأفراد بشكل أساسي مع أشخاص يتفقون معهم في الرأي ويشاركون نفس المعتقدات والأيدولوجيات ما يعزز وجهات النظر القائمة مسبقاً ويمكن أن يؤدي إلى تهميش الآراء المعارضة.

(7)- التحرش عبر الإنترنت والتنمر الإلكتروني: يمكن أن تتجسد العصبية الرقمية في شكل التحرش عبر الإنترنت الذي يستهدف الإناث والأطفال بصفة خاصة أما التنمر الإلكتروني فيجعل الأفراد عرضة للسخرية والانتقاد اللاذع من طرف متصفح الإنترنت ويستهدف الأفراد أفراداً أو مجموعات بناء على الاختلافات المتصورة أو الآراء المتضاربة.

(8)- العصبية السياسية: تحدث العصبية السياسية عندما يرتبط الأفراد بقوة بفكر سياسي معين أو حزب ويشاركون في دعم شديد أو معارضة، مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى العداء والانقسام.

(9)- الولاء للعلامة التجارية والتعصب للشخصيات: يمكن أن تنشأ العصبية الرقمية أيضاً حول العلامات التجارية والشخصيات المشهورة أو الظواهر الثقافية، حيث يطور الأفراد ولاء شديداً ويشاركون في نقاشات ومنافسات شرسة مع معجبي العلامات التجارية أو الشخصيات المنافسة.

المطلب الثالث: أعراض العصبية الرقمية

تعتبر العصبية الرقمية حالة نفسية ترافق مع مجموعة من الأعراض التي يمكن أن تشمل ما يلي:

- 1- عدم التسامح تجاه الآراء المختلفة: يتسم الأفراد الذين يظهرون العصبية الرقمية بتحمل منخفض للآراء أو وجهات النظر التي تختلف عن آرائهم الخاصة. قد يتفاعلون بعدوانية أو تنميط أو عدوانية تجاه أولئك الذين يحملون آراء متعارضة.
- 2- عقلية الانسياق للرأي الجماعي: تعزز العصبية الرقمية عقلية الانسياق للرأي الجماعي، حيث يتوافق الأفراد داخل قبيلة مع المعتقدات والآراء السائدة للمجموعة. قد يتم تثبيط التفكير المستقل والتحليل النقدي أو يواجه مقاومة.
- 3- عقلية "نحن ضد الآخرين": تعد عقلية "نحن ضد الآخرين" أحد الأعراض البارزة للعصبية الرقمية. يتعرف الأفراد بقوة مع مجموعتهم الخاصة وينظرون إلى أعضاء المجموعات الأخرى على أنهم خصوم أو أعداء.
- 4- العداوة والعدوانية: قد يؤدي العصبية الرقمية إلى زيادة العداوة والعدوانية في التفاعلات عبر الإنترنت، قد يتم استخدام الشتائم والهجمات الشخصية واللغة المهينة ضد الأفراد من المجموعات المعارضة.
- 5- نقص الحوار البناء: قد يتعذر الحوار الهادف والبناء في العصبية الرقمية حيث يكون الأفراد أكثر تركيزاً على الدفاع عن معتقدات مجموعتهم الخاصة بدلاً من المشاركة في مناقشات منتجة أو السعي إلى إيجاد أرضية مشتركة.
- 6- غرف الصدى: تؤدي العصبية الرقمية في كثير من الأحيان إلى تشكل غرف الصدى، حيث يحيط الأفراد أنفسهم بأشخاص يشاركونهم الآراء ويعززون التحيزات الخاصة بهم، ويمكن أن يؤدي ذلك إلى تعرض محدود لوجهات النظر المتنوعة.
- 7- ردود الفعل العاطفية: قد تظهر ردود فعل عاطفية قوية لدى الأشخاص الذين يظهرون العصبية الرقمية في المناقشات أو النقاشات التي تتحدى معتقداتهم، ويمكن أن تتجسد هذه الردود العاطفية على شكل غضب أو دفاع زائد أو اتجاه لأخذ النقد على محمل الجد.
- 8- التوتر والقلق: يعاني الأفراد المصابون بالعصبية الرقمية من مستويات مرتفعة من التوتر والقلق المستمر، وذلك بسبب الاعتماد المفرط على التكنولوجيا الرقمية والخوف من الفصل أو فقدان الاتصال بها.
- 9- صعوبة التركيز: يشعر الأشخاص المصابون بالعصبية الرقمية بصعوبة في التركيز والانتباه لفترات طويلة، وذلك بسبب التشتت الناجم عن الانشغال المستمر بالأجهزة الرقمية والتطبيقات.
- 10- انخفاض الإنتاجية: قد يلاحظ الأفراد الذين يعانون من العصبية الرقمية انخفاضاً في مستوى الإنتاجية في العمل أو الدراسة بسبب التشتت والتشوش الذهني الناجم عن انشغالهم بالتكنولوجيا الرقمية.

- 11- الشعور بالعزلة الاجتماعية: يمكن أن يشعر الأشخاص المصابون بالعصبية الرقمية بالعزلة الاجتماعية والانعزال عن العالم الحقيقي بسبب التفضيل الزائد للتفاعلات الرقمية على الاتصالات الواقعية.
- 12- اضطراب النوم: قد يعاني الأفراد المصابون بالعصبية الرقمية من اضطرابات النوم، مثل صعوبة النوم أو الاستيقاظ المتكرر في وقت متأخر من الليل بسبب استخدام الأجهزة الرقمية قبل النوم.
- 13- إدمان وسائل التواصل الاجتماعي: يشير إلى الاعتماد المفرط على وسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك وتويتر والإنستغرام، والتي يمكن أن تتسبب في انعزال اجتماعي وقلق اجتماعي وضغط اجتماعي.
- 14- إدمان الألعاب الرقمية: يشير إلى الاعتماد المفرط على الألعاب الإلكترونية والتي يمكن أن تتسبب في نقص التركيز والانسحاب الاجتماعي وتدهور الأداء الأكاديمي أو المهني.
- 15- إدمان الهواتف الذكية: يشير إلى الاعتماد المفرط على الهواتف الذكية واستخدامها المستمر، والذي يمكن أن يتسبب في تشتت الانتباه والقلق وانخفاض الإنتاجية.
- 16- إدمان الإنترنت: يشير إلى الاعتماد المفرط على الاستخدام العام للإنترنت، بما في ذلك التصفح غير المنتظم للمواقع والألعاب واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، والذي يمكن أن يتسبب في عزلة اجتماعية واضطرابات النوم.
- هذه مجرد بعض الأعراض الشائعة للعصبية الرقمية، وقد تختلف الأعراض من شخص لآخر.

المبحث الثاني

العصبية الرقمية: الانعكاسات والحلول

المطلب الأول: نتائج العصبية الرقمية على الأفراد:

- العصبية الرقمية، أو الاعتماد الرقمي المفرط، يمكن أن تؤثر على الأفراد بشكل عام وتتسبب في تأثيرات سلبية على صحتهم العقلية والاجتماعية. فيما يلي بعض النتائج المحتملة لعصبية الرقمية على الأفراد:
- 1- انخفاض الرضا العام عن الحياة: قد يعاني الأفراد المصابون بعصبية الرقمية من انخفاض الرضا العام عن الحياة، " حيث يمكن أن يتسبب الانعزال الرقمي وتفضيل التفاعلات الرقمية عن العلاقات الاجتماعية الواقعية في شعور بالعزلة والاكتئاب" (Kuss, & Griffiths, 2011, p 3228).
- 2- تدني الأداء الأكاديمي والمهني: يمكن أن يؤثر الانغماس المفرط في العالم الرقمي على أداء الأفراد في الدراسة أو العمل. " قد يتسبب تشتت الناجم عن استخدام الأجهزة الرقمية المستمر في تقليل التركيز والإنتاجية" (Junco, & Cotten, 2012, p505).
- 3- تأثيرات صحية: قد يؤدي الاعتماد المفرط على الأجهزة الرقمية إلى تقليل مستويات النشاط البدني وزيادة الوقت الذي يقضيه الأفراد في وضعية الجلوس، " وهذا قد يؤدي في المقام الأول إلى زيادة مخاطر السمنة والأمراض المزمنة المرتبطة به" (Chen, Gau, 2016, p27).

- (4)- انعكاسات اجتماعية: قد يؤدي الانعزال والتراجع عن التفاعلات الاجتماعية الواقعية إلى تقليل الفرص المتاحة للتعرف على أشخاص جدد وتطوير العلاقات الاجتماعية القوية، " قد يؤثر ذلك على جودة حياة الأفراد وقدرتهم على التواصل والتفاعل الاجتماعي". (Valkenburg, , & Peter, 2009,p18).
- (5)- التطرف: تعزز العصبية الرقمية التقسيمات القائمة وتخلق غرف صدى حيث يتعرض الأفراد فقط لوجهات نظر متشابهة، وهذا يؤدي إلى زيادة التطرف بين المجموعات المختلفة، مما يجعل من الصعب إيجاد أرضية مشتركة أو الانخراط في حوار بناء.
- (6)- انتشار الأخبار الكاذبة: يمكن أن تسهم العصبية الرقمية في انتشار سريع للمعلومات غير الموثقة والأخبار الزائفة. في بيئة يثق فيها الأفراد ويشاركون المعلومات داخل قبائلهم الخاصة، يمكن أن تنتشر المعلومات الكاذبة أو المضللة بسرعة وتؤدي إلى نشر معلومات غير دقيقة.
- (7)- نقص التعاطف والتفاهم: تقلل العصبية الرقمية من التعرض لوجهات نظر متنوعة وآراء بديلة، وهذا يمكن أن يؤدي إلى نقص التعاطف والتفاهم تجاه الأشخاص الذين يحملون آراءً مختلفة أو ينتمون إلى مجتمعات مختلفة، مما يؤدي إلى زيادة العداوة والانقسام.
- (8)- تآكل الثقة: يمكن أن تؤدي انتشار العصبية الرقمية إلى تآكل الثقة في وسائل الإعلام التقليدية والمؤسسات، فعندما يعتمد الأفراد فقط على المصادر التي تتوافق مع معتقداتهم، قد يصبحون مشككين في المعلومات التي تتعارض مع وجهة نظرهم، مما يؤدي إلى انهيار الثقة وتشتت المشهد المعلوماتي.
- (9)- تكثيف خطاب الكراهية: يمكن أن تسهم العصبية الرقمية في انتشار خطاب الكراهية والسلوكيات التمييزية. عندما يتفاعل الأفراد بشكل أساسي مع أشخاص يتفوقون معهم في الرأي، يمكن أن تخلق بيئة تسهم في تضخيم وتشريع وتطبيع آراء متطرفة وخطاب الكراهية.

المطلب الثاني: نتائج العصبية الرقمية على المجتمع

العصبية الرقمية لها تأثيرات على المجتمع بشكل عام. فيما يلي بعض النتائج المحتملة للعصبية الرقمية على المجتمع:

- (1)-زيادة الانعزال الاجتماعي: يمكن أن يؤدي الاعتماد المفرط على الاتصالات الرقمية إلى زيادة الانعزال الاجتماعي في المجتمع، قد ينخفض التفاعل الواقعي والقدرة على التواصل الشخصي، مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية والتواصل البشري (Turkle, 2011,p58).
- (2)-زيادة الانقسام الرقمي: يمكن أن تؤدي عصبية الرقمية إلى زيادة الانقسام الرقمي في المجتمع، " حيث يكون لدى بعض الأفراد والمجتمعات وصولاً أفضل وفعالية إلى التكنولوجيا والمعلومات من غيرهم. وهذا يؤدي إلى تفاوت في الفرص والموارد والمعرفة، ويعزز الانفصال الاجتماعي والاقتصادي" (Warschauer, 2003,p99).
- (3)-تأثيرات على الصحة العقلية: يمكن أن يسهم الاستخدام المفرط للتكنولوجيا الرقمية في زيادة مشاكل الصحة العقلية في المجتمع، مثل القلق والاكتئاب واضطرابات النوم. "قد يكون التعرض المستمر للمعلومات والتفاعلات الرقمية مرهقاً على الصعيد العقلي ويزيد من مخاطر الاضطرابات النفسية" (Primack,et les autres,2017,p69).

4-تأثيرات على الاقتصاد: يمكن أن يؤثر الاعتماد المفرط على التكنولوجيا الرقمية على الاقتصاد بشكل عام. قد يتسبب التحول الرقمي في تغييرات في سوق العمل والعمليات الاقتصادية، مما يتطلب تطوير مهارات جديدة ويؤدي إلى زيادة التوظيف في بعض القطاعات وتراجعها في قطاعات أخرى.

المطلب الثالث: الحلول للوقاية من العصبية الرقمية

هناك عدة حلول يمكن اتخاذها للوقاية من العصبية الرقمية وتقليل تأثيراتها السلبية على المجتمع. فيما يلي بعض الحلول المقترحة:

1-التوعية والتثقيف: يجب تعزيز الوعي بأهمية التوازن بين العالم الرقمي والعالم الواقعي. يمكن توفير المعلومات والتثقيف للناس حول استخدام التكنولوجيا بشكل صحيح وفعال، وتوضيح الآثار السلبية المحتملة للاعتماد المفرط على العصبية الرقمية.

2-تطوير مهارات التحكم الرقمي: يجب تعزيز مهارات إدارة الوقت والاستخدام الصحي للتكنولوجيا الرقمية، وتعلم تقنيات التركيز والترتيب الأولويات والقدرة على قطع الاتصال الرقمي عند الاقتضاء.

3-تعزيز الثقافة الرقمية: من خلال تعزيز مهارات التفكير النقدي لمساعدة الأفراد على التنقل في الفضاءات الرقمية بفعالية وحرص على التحقق من المعلومات والتأكد من صحتها، والتحليل النقدي للمصادر وتقييم وجهات النظر المختلفة.

4-تعزيز الحوار البناء: يهدف جعل الأفراد يتبنون حواراً رقمياً متفتحاً مبني على مبدأ الاحترام المتبادل والاستماع لآراء الآخرين بدون تعصب ودون اللجوء إلى التعنت أو الهجمات الشخصية.

5-تنوع مصادر المعلومات: تنوع الأفراد لمصادر المعلومات وتعريض أنفسهم لمجموعة واسعة من وجهات النظر يساعد في التخفيف من التحيز الفكري والتطرف الرقمي وتعزيز فهم أكثر توازناً للقضايا المعقدة.

6-تعزيز التواصل الواقعي: يجب التركيز على بناء وتعزيز التواصل الشخصي والواقعي مع الآخرين. يمكن الاستثمار في اللقاءات الحقيقية والأنشطة الاجتماعية التي تعزز التواصل والتواصل البشري.

7-تنظيم الاستخدام الرقمي: يمكن تحديد قواعد وحدود للتكنولوجيا الرقمية في الحياة اليومية. يمكن تحديد أوقات محددة للاستخدام الرقمي وتقليل التعرض المستمر للمنصات الرقمية.

خاتمة:

في ختام حديثنا حول العصبية الرقمية يمكننا أن نستنتج أن التقدم التكنولوجي والتوسع الرقمي قد أحدث تحولاً كبيراً في المجتمعات. على الرغم من الفوائد العديدة التي تقدمها التكنولوجيا الرقمية، إلا أنها أيضاً تحمل تحديات ومشكلات قد تؤثر على صحة المجتمع ورفاهيته.

تعتبر العصبية الرقمية مسألة معقدة تحتاج إلى توازن بين الاستفادة من التكنولوجيا والحفاظ على التواصل البشري الحقيقي والعلاقات الاجتماعية الصحية. من خلال التوعية، وتطوير مهارات التحكم الرقمي، وتعزيز التواصل الواقعي، يمكننا التغلب على تأثيرات العصبية الرقمية.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون هناك تنظيم للاستخدام الرقمي وتحديد حدود للتكنولوجيا في حياتنا اليومية. ينبغي علينا أن نتذكر أن التكنولوجيا هي وسيلة وليست هدفاً ذاتياً، ويجب أن نستخدمها بطريقة تعزز جودة حياتنا وتعمل على تحسينها بدلاً من أن تسيطر علينا وتؤثر سلباً على حياتنا اليومية. من المهم أن نواصل دراسة وفهم تأثيرات العصبية الرقمية على المجتمع والعمل على تطوير حلول فعالة للتحكم بها. يجب أن تكون هذه الحلول قائمة على البحث والتوصيات العلمية، وتأخذ في الاعتبار أوضاع واحتياجات الأفراد والمجتمعات.

لذا، يتعين علينا السعي لتحقيق التوازن بين العالم الرقمي والعالم الواقعي، واستخدام التكنولوجيا بشكل واعٍ ومسؤول، والحفاظ على التواصل البشري الحقيقي والروابط الاجتماعية القوية.

قائمة المصادر والمراجع:

1. Chandler, D. (2018). The Digital Nervous System: Towards a Theory of Negative Digitization. *Social Media + Society*, 4(2), 205.
2. Chen, Y. L., Gau, S. S. F., & Sleep Study Group of the Taiwan Child, & Adolescent Psychiatric Association. (2016). Exercise patterns and the risk of sleep difficulties in adolescents—a population-based longitudinal study. *BMC Pediatrics*, 16(1), 27.
3. Dhir, A., & Boyd, D. (2015). Digital Nervousness: Examining the Socio-Psychological Factors of Smartphone Addiction. In *Proceedings of the 33rd Annual ACM Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 2467-2476).
4. Junco, R., & Cotten, S. R. (2012). No A 4 U: The relationship between multitasking and academic performance. *Computers & Education*, 59(2), 505-514.
5. Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2011). Online social networking and addiction—A review of the psychological literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(9), 3528-3552.
6. King, A. L., Valença, A. M., Nardi, A. E., & Nomophobia Study Group. (2010). Nomophobia: The mobile phone in panic disorder with agoraphobia: Reducing phobias or worsening of dependence? *Cognitive and Behavioral Neurology*, 23(1), 52-54.
7. Primack, B. A., Shensa, A., Escobar-Viera, C. G., Barrett, E. L., Sidani, J. E., Colditz, J. B., * & Fine, M. J. (2017). Use of multiple social media platforms and symptoms of depression and anxiety: A nationally-representative study among US young adults. *Computers in Human Behavior*, 69.
8. Ragu-Nathan, T. S., Tarafdar, M., Ragu-Nathan, B. S., & Tu, Q. (2008). The consequences of technostress for end users in organizations: Conceptual development and empirical validation. *Information Systems Research*, 19(4), 417-433.
9. Sarkar, U., & Chau, N. (2019). Digital Nervousness and Psychological Well-being: A Conceptual Framework. *Asia Pacific Journal of Marketing and Logistics*, 31(1), 24-41.
10. Spada, M. M. (2014). An overview of problematic Internet use. *Addictive Behaviors*, 39(1), 3-6.
11. Turkle, S. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. Basic Books, p58.

12. Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2009). Social consequences of the Internet for adolescents: A decade of research. *Current Directions in Psychological Science*, 18(1), 1-5.
13. Warschauer, M. (2003). *Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide*. The MIT Press, p 99
14. Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.