





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي  
تيسمسيلت-

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "



---

جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

# المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](http://www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

## سكربتيرة المجلة:

عرجان نورة

### هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

### الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. مويسي فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

## كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفيه لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر  
أ.د. عيساني محمد

## محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط.د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	أليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحاييم للحبيب السائح أنموذجا ط.د. حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط.د. بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط.د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبية، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218



243-228	<b>Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou</b> Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	<b>Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten</b> LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	<b>Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity</b> Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	<b>Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization</b> Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	<b>L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ?</b> BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	<b>Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests</b> BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	<b>Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K</b> Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	<b>Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE</b> LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/د-العاقرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر /أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نورالدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	<b>Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major</b> Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	<b>The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship</b> Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريحي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (الجزائر) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لمدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	<b>Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies</b> Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	<b>Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)”</b> <b>DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria</b>	60
826-812	<b>Former and present public economic institution of Algeria</b> <b>Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria</b>	61
839-827	<b>Green Marketing Strategic Approaches</b> <b>Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria</b>	62
851-840	<b>The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion</b> <b>phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria</b>	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا_ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تبيازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قائلة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللطيف عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميظرعائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ. د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسف ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تبيازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تبيازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ/10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزية، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخ من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	<b>Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools</b> Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	<b>Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria</b> Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	<b>Digital media between moral responsibility and practice</b> Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	<b>Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry</b> Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	<b>L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique</b> Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	<b>Repenser la raison avec Gaston Bachelard</b> HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	<b>Teachers' social representations towards modern media and communication technology</b> Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	<b>The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou</b>	120
1692-1676	<b>The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation</b> Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	<b>The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region</b> Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122



ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي  
لدى براعم ذوي طيف التوحد

## Practicing recreational physical activities and their contribution to enhancing social adaptation among children with autism spectrum disorder



ط. د مساح بلقاسم<sup>1\*</sup>، أ.د حفصاوي بن يوسف<sup>2</sup>

<sup>1</sup> مخبر الابداع والأداء الحركي، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر،

[b.messah@univ-chlef.dz](mailto:b.messah@univ-chlef.dz)

<sup>2</sup> مخبر الابداع والأداء الحركي، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر،

[Hafsaoui\\_youcef@yahoo.com](mailto:Hafsaoui_youcef@yahoo.com)

تاريخ الإرسال: 2024/03/27 تاريخ القبول: 2024/04/24

\*\*\*\*\*

### ملخص:

الهدف من هذه الدراسة هو فحص وإبراز التأثير الذي تلعبه الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز التكيف الاجتماعي بين براعم ذوي طيف التوحد، واتبعنا في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، والاعتماد على أداة الاستبيان قصد التحقق من النتائج، أما عينة البحث تكونت من 18 فردًا (ذكور وإناث) محددة بطريقة قصدية، وتوصلنا في دراستنا إلى انه ممارسة الأنشطة الترويحية في وسط فئة ذوي الهمم أمر ضروري، لما فيه من فائدة في تعزيز النشاط الذهني والنفسي والبدني. ومن أهم المقترحات الناجعة لتحقيق ذلك هو تنظيم حملات ودورات تحسيسية وتوعوية لفائدة أولياء أطفال طيف التوحد مع الأخصائيين النفسانيين والعمل على إنشاء مراكز بيداغوجية مخصصة لهاته الفئة. الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي الترويحي؛ التكيف الاجتماعي؛ التوحد.

### Abstract :

The aim of this study is to examine and highlight the impact that physical recreational sports activities play in promoting social adaptation among students with autism spectrum disorders. In this research, we followed the descriptive and analytical approach and relied on the questionnaire tool in order to verify the results. The research sample consisted of 18 individuals (males and females) identified in an intentional manner, and in our study we concluded that practicing recreational activities among the group of people of determination is necessary, because of its benefit in enhancing mental, psychological and physical activity. One of the most important effective proposals to achieve this is organizing sensitization and awareness campaigns and courses for the benefit of parents of children on the autism spectrum with psychologists and working to establish pedagogical centers dedicated to this category.

**Key words:** Recreational sports physical activity; social adaptation; autism

\* مساح بلقاسم

## مقدمة:

لقد أصبحت الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية جزءاً رئيسياً في الحياة للعديد من الممارسين واصبحت ممارسة هذه الأنشطة ذات أهمية خاصة للأطفال ذوي الهمم العالية كبراعم ذوي طيف التوحد من خلال توفير بيئة آمنة لممارستها وبالتالي يمكن أن تساهم وبشكل فعال في تعزيز التواصل والاندماج الاجتماعي لديهم.

إن الأطفال المضطربين " التوحد" مقيدون على المستوى الشخصي والاجتماعي، وعملية الاستجابة لديهم تكون بشكل غير طبيعي يعبر عن المنع الذي يعانون منه، وفي نظر المجتمع يعتبرون أطفال لا يمكن السيطرة والتعامل معهم، ولا سيما وأن الدكتور جيهان أحمد مصطفى يقول بأن مرض طيف التوحد هو من بين الأمراض الخمسة التي تعرف بالاضطرابات الارتقائية المتضمنة خلل في الوظائف العقلية الرئيسية كاضطرابات في القدرة الاجتماعية والإدراكية والحركية (مصطفى، 2008، صفحة 12).

ويرى فاروق عبد الوهاب أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يعد أحد العوامل الرئيسية لإكساب الجسم الصحة واللياقة البدنية وبالتالي الوقاية من الأمراض (الوهاب، 1995، صفحة 13) يعتبر عباس رملي أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يعد أحد العوامل الرئيسية في الحفاظ على الصحة الجسدية والعقلية .

من خلال التربية البدنية والرياضية يمكن للطفل اكتساب مجموعة من القيم الاجتماعية والتربوية والتي تساهم بدورها في تكوين شخصيته العامة، وإعداد الفرد اجتماعياً باحتكاكه مع الآخرين واندماجه معهم (جمودي، 2020، صفحة 06) .

وشهدت السنوات الأخيرة تزايد مشاركة أطفال ذوي الهمم في مختلف الأنشطة الرياضية بهدف صحي أو تنافسي، وهناك إجماع بين المهتمين بالتربية وعلم الاجتماع والأنشطة البدنية على أن ممارسة الرياضة وسيلة علاجية هامة كمدخل لتحقيق التكيف الاجتماعي (صدق، 1998، صفحة 05). وبالتالي تكمن أهمية الدراسة البحثية الحالية حول " ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد". وعليه قمنا بطرح السؤال الرئيسي التالي :

هل تساهم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد ؟

### الأسئلة الفرعية:

- هل يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز التواصل بين فئة أطفال التوحد.
- هل يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز العمل المشترك بين أطفال التوحد.
- هل يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز الرغبة والاهتمام بين فئة أطفال

التوحد

### الفرضية العامة:-

- تساهم ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد



### الفرضيات الجزئية:

- يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز التواصل بين فئة أطفال التوحد .
- يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز العمل المشترك بين أطفال التوحد.
- يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز الرغبة والاهتمام بين فئة أطفال التوحد

### أهداف البحث:

- معرفة أثر ممارسة النشاط البدني الرياضية الترويحي على تطوير بعض مهارات التكيف الاجتماعي عند أطفال طيف التوحد .
- معرفة العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية وبين تحسين مستوى الاندماج والتواصل الاجتماعي مع الآخرين لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .
- التعرف على أنواع الأنشطة الرياضية " النشاط الترويحي " التي تكون أكثر فعالية في تعزيز الاندماج الاجتماعي لهؤلاء الفئة.
- أهمية البحث: يعتبر النشاط البدني الترفيهي من بين الوسائل المحسنة للصحة العامة، إضافة للصحة البدنية الأمراض القلبية، والتقليل من البدانة وغيرها
- العمل على توعية المشرفين للاهتمام بفئة أطفال طيف التوحد ومساعدتهم
- تقديم الدعم اللازم وتوفير بيئة ملائمة لهؤلاء الأطفال من قبل المسؤولين على النشاط الاجتماعي.
- إعطاء رؤية واضحة حول ممارسة النشاط البدني الترويحية لما له من قيمة في تعزيز صحة أطفال التوحد، إذ تلعب دورًا حاسمًا في تطوير الجانب النفسي والاجتماعي لديهم .

### تحديد مصطلحات البحث:

#### 1- النشاط البدني الترويحي:

عرفه تهاني عبد السلام محمد بأنه " من بين أغراض التربية البدنية، من خلالها يتعلم الفرد بعض المهارات الرياضية والألعاب وممارستها أثناء وقت الفراغ "، (السلام، 2001، صفحة 127) والدافع من ممارستها هو الترويح والسعادة الذاتية، شريطة حرية الفرد في اختيار نوع النشاط الممارس .

تعريفه نج حسين أحمد: يعد الترويح الرياضي من أهم البرامج الترويحية الأساسية لما له من أهمية كبرى في متعة الفرد . بالإضافة لدوره تعزيز وتطوير شخصية الفرد: البدنية والعقلية، الصحية والاجتماعية، ومن بين هذه الأنشطة: السباحة، المشي، ركوب الدراجات، والجري. (أحمد، 2016، صفحة 29)

التعريف الاجرائي: يمكن تعريفه بأنه مجموعة من الألعاب والتمارين والتظاهرات التي يؤديها الممارس داخل الوسط المدرسي أو في أماكن مخصصة، لها، بهدف تعزيز المهارات البدنية والحركية وخلق الترفيه النفسي في أوقات الفراغ.

## التكيف الاجتماعي:

عرفته الدكتور حكمت أبو زيد بأنه العملية الواعية التي يحاول بها الافراد التلائم مع الأوضاع التي يتواجدون بها، والتمكن من تغير سلوكهم أو تطويره مع الظرف الآني والمحيط بهم، وهذا السلوك يكون تدريجيا ومختلف باختلاف البيئة والمجتمع. (أبو زيد، ب.ت، صفحة 11)

وتعتبر ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المختلفة والتي تستخدم في تقدير مدى نشاط الفرد الاجتماعي مهمة في تحديد اتجاهه وميوله سواء كان سلبيا هداما أم إيجابيا بناءً.

## 2- التوحد :

عرفه رائد الخليل العبادي بأنه: "إعاقة تتعلق بالنمو ويكون ظهورها خلال الثلاث سنوات الاولى من حياة الطفل وتنتج عن اضطراب في الجهاز العصبي، والذي يؤثر بدوره على وظيفة المخ (العبادي، 2005، صفحة 12)، بحيث يواجه الأطفال والأفراد المصابون باضطراب طيف التوحد مشاكل وصعوبات في التواصل الغير اللفظي وكذا التفاعل الاجتماعي والارتباط بالعالم الخارجي .

وعرف smith التوحد الطفولي بأنهم هؤلاء الأطفال الذين يعانون من التذبذب في التواصل، وال فشل في بناء العلاقات مع الغير، والتكرارات المملة لبعض الأفعال ونطق الكلمات. (مجيد، 2006، صفحة 25)

الدراسات السابقة:

الدارسة الأولى : دراسة عابد جلول والتي تمحورت حول انعكاسات النشاط البدني المكيف على فاعلية الاندماج الاجتماعي عند أطفال التوحد - (06-12 سنة). الجلفة. 2015/2014

مجتمع وعينة البحث: بالمركز الطبي للأطفال المتخلفين ذهنيا مركز ولاية الجلفة والمتكون من 24 موظف من أخصائيين ومربين، والمركز النفسي البيداغوجي لولاية الاغواط المتكون من 20 موظف مربين وأخصائيين، وعليه فتكون مجتمعا دراسته من 40 مربيا وأخصائي.

وتبين من خلال دراسته أن أغلب اهتمامات القائمين تعلم على تحقيق عملية الاندماج الاجتماعي وتعتبر من أولوياته لأنه يمثل اللبنة والحلقة الرئيسية لتطوير واكساب طفل طيف التوحد المبادئ والمهارات الاجتماعية إضافة لتعديل السلوك النفسي وتحسينه

الدراسة الثانية: دراسة عبد القادر قاسم، ابراهيم حرياش حول الأنشطة الترويحية ومساهمتها في تحسين التفاعل الاجتماعي بين براعم متلازمة داون في المربين والأولياء جامعة. مستغانم. 2021.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف عن أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية واثرها ومساهمتها على عملية التفاعل الاجتماعي لدى بين براعم متلازمة داون، وكذا تحقيق التعاون الاجتماعي والعمل على المشاركة في أنشطة الطفل الممارس وإدماجه في بيئته الاجتماعية من وجهة نظر المربين والأولياء، وقد كانت فرضيات الباحث أن عملية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند براعم متلازمة داون ينعكس بالشكل الايجابي على عملية التفاعل الاجتماعي، استخدم الباحثان في دراستهم على المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة البحث، أما عينة الدراسة فاخترت عشوائيا للأولياء وبلغ عددهم 45 ولي و30 مربيا وبعد تحليل النتائج و المعالجة الإحصائية خلص الباحثان لوجود دلالة إحصائية لصالح اطفال

متلازمة داون الممارسين الأنشطة الرياضية الترويحية مع انعكاسها بالشكل الإيجابي على تفاعلهم الاجتماعي من خلال ما أكده المربين والاولياء .

### منهجية البحث والإجراءات الميدانية

#### 1- المنهج المتبع:

من خلال الدراسات السابقة والمشابهة اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي ، باعتباره مناسب لها ويركز هذا المنهج على الوصف الدقيق للظاهرة وتحليلها بعناية لفهم العلاقات والأسباب الكامنة وراءها. ويتضمن المنهج الوصفي جمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بالظاهرة قيد الدراسة، والوصف هو تعريف الأشياء والظواهر، وإيضاح أحوالها وتحديد عناصرها. (بوحوش، 2007، صفحة 137)

#### 2- الدراسة الاستطلاعية:

كانت دراستنا الاستطلاعية على مستوى مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بتيسمسيلت وبالارتصال المباشر مع مسيرهم ، وتقديم بعض الاسئلة بهدف الحصول على معلومات لمجتمع الدراسة ، والتي كانت بمثابة دعامة رئيسية لتحقيق هدف الدراسة.

#### 3- مجتمع وعينة البحث:

يقصد بالمجتمع مجموعة الأفراد أو العناصر المراد دراستها ويمكن أن يكون دولي أو وطني، وعليه فمجتمع البحث يتضمن جميع جوانب الظاهرة المراد دراستها من قبل الباحث أو جميع الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.

وتعرف العينة بأنها جزء (شريحة) من مجتمع الدراسة، وتتمتع بصفات وخصائص هذا المجتمع وتمثله في موضوع البحث (الطويهي، 2001، صفحة 02)

وعينة دراستنا تكونت من 18 شخصا (أخصائيين نفسانيين، ومربين) واختيروا بالطريقة القصدية

#### مجالات البحث

المجال المكاني: مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بتيسمسيلت.

المجال الزمني: من 04 إلى 08 فيفري 2024

#### متغيرات البحث:

أ- المتغير المستقل : النشاط البدني الرياضي الترويحي .

ب- المتغير التابع: التكيف الاجتماعي.

#### أدوات جمع البيانات:

أ- الاستبيان: استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث والتي وزعت على الفئة المستهدفة للدراسة وشملت 20 سؤال، وكانت مدرجة على شكل اسئلة مغلقة ومفتوحة، واختيرت من الدراسات السابقة والمشابهة وعرضت على أستاذة معهد التربية البدنية والرياضية وأخصائيين في علم النفس وعلم

الاجتماع واقتراحاتهم تضمنت بعض التعديلات وحذف لأسئلة لا تخدم فرضيات البحث المدرجة وتدقيق لغوي لإحدى المصطلحات في علم النفس.

ب- صدق الأداة: ويقصد به مدى صدق استمارة الاستبيان والتأكد من الهدف الذي أعد لأجله وهل فقرات الاختيار تمثل المحتوى أم لا (الضامن، 2006، صفحة 113). كما يعرف الصدق بأنه صلاحية المقياس لقياس الظاهرة المراد قياسها، أي شمولية استمارة الاستبيان لكل العناصر ضمن حيز التحليل والوضوح للفقرات والمفردات، وتكون واضحة لمستخدمها (عطية، 2009، صفحة 108).

ت- ثبات الأداة: يقصد به الاستقرار أي أنه إذا تكررت عملية القياس فنتيجته على نفس الأشخاص تبقى واحدة .

ث- الوسائل الإحصائية: اختبار(كا<sup>2</sup>) - النسبة المئوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج أسئلة محور التواصل الخاص بالفرضية الأولى:

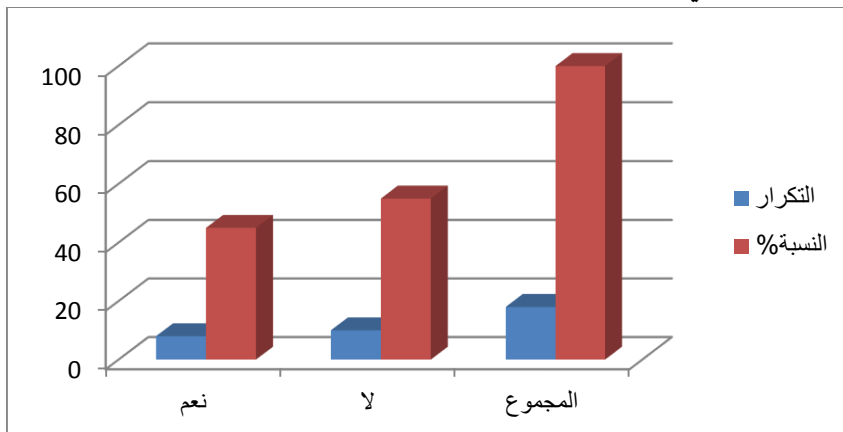
السؤال الأول: من خلال ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية هل لاحظتم تطور في مهارات اللغة الشفهية والغير شفهية؟

جدول رقم 01: يوضح الاجابات على السؤال الاول من محور التواصل:

الاجابة	التكرار	النسبة %	قيمة كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	Sig القيمة الاحتمالية	A مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	08	45	0.25	01	0.70	0.05	غير دال
لا	10	55					
المجموع	18	100					

المصدر: الباحث

الشكل رقم 01: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الاول



التحليل: من خلال الجدول والشكل رقم 01 تبين أن الإجابات بنعم عدده 08 أفراد بنسبة 45 %، أما إجابات بـ "لا" كان عددهم 10 بنسبة 55 %، وقيمة  $X^2 = 0.25$  بدرجة حرية 01 عند مستوى الدلالة 0.05، والتي هي أقل من المحسوبة 0.70، وعليه فالسؤال الأول غير دال. وأعتبر بعض الأخصائيين من خلال ملاحظاتهم أن ممارسة الأنشطة البدنية الترويحية لا تطور في مهارات اللغة الشفهية والغير شفهية.

ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد

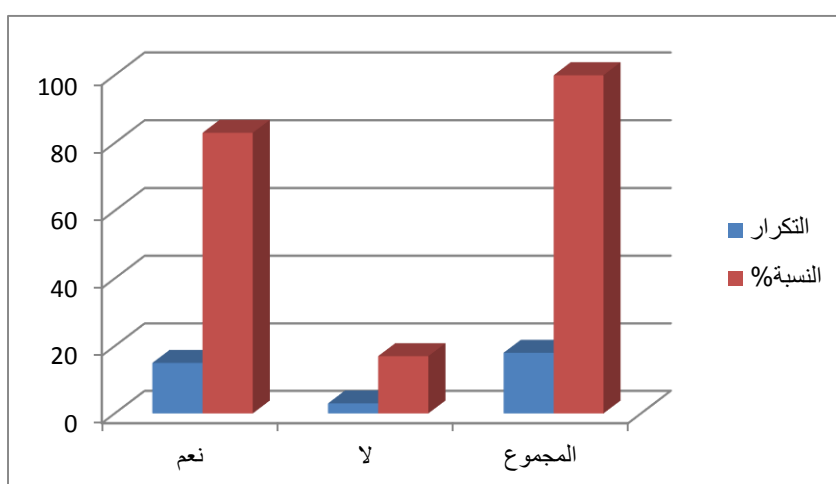
السؤال الثاني: هل هناك اختلاف في نتيجة تأثير الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية على التواصل بين أطفال طيف التوحد بناءً على النوع أو العمر؟

جدول رقم 02: يوضح الاجابات على السؤال الثاني من محور التواصل:

الدلالة	مستوى الدلالة A	Sig القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة كا2	النسبة %	التكرار	الاجابة
دال	0.05	0.00	01	13	90	16	نعم
					10	02	لا
					100	18	المجموع

المصدر: الباحث

الشكل رقم 02: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني:



التحليل: من خلال الجدول رقم 02 والشكل البياني رقم 02، يلاحظ أن الأفراد الذين أجابوا بنعم عددهم 16 اي بنسبة 90 %، والإجابة ب لا بلغ عددهم 02 بنسبة 10 %، بحيث قيمة  $\chi^2 = 13$  بدرجة حرية 01 عند مستوى الدلالة 0.05 وتعتبر أكبر من المحسوبة 0.00، وعليه فالسؤال الثاني للفرض الأول دال.

السؤال الثالث:

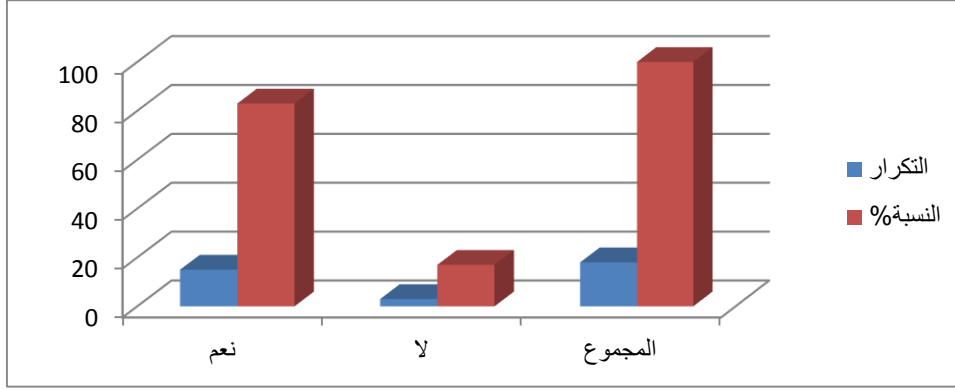
هل يمكن للنشاط البدني الترفيهي أن يقلل من مستويات القلق والتوتر لدى الأطفال المصابين بالتوحد، وبالتالي يساعد في تحسين مهارات التواصل الاجتماعي لديهم؟

جدول رقم 03: يوضح الاجابات على السؤال الثالث من محور التواصل:

الدلالة	مستوى A الدلالة	Sig القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة كا2	النسبة %	التكرار	الاجابة
دال	0.05	0.00	01	12.20	78	14	نعم
					22	04	لا
					100	18	المجموع

المصدر: الباحث

الشكل رقم 03: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث:



التحليل: يتبين من الجدول 03 والشكل البياني رقم 03، أن الأفراد كانت إجابتهم بـ " بنعم " عددهم 14 اي بنسبة 78 %، والإجابة بـ لا بلغ عددهم 04 بنسبة 22 %، بحيث قيمة كا 2 12.20 ودرجة حرية 01 لمستوى الدلالة 0.05 وتعتبر أكبر من المحسوبة 0.00، وعليه فالسؤال الثاني للفرض الأول دال.

#### مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

● الفرضية : يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز التواصل بين فئة أطفال الوحدة

● المناقشة : يتبين من خلال المعالجة الإحصائية والخاصة بالمحور الأول (تعزيز التواصل) ، يلاحظ أن ممارسة النشاط البدني الترويحي له دور فعال في تحقيق وتعزيز مبدأ التواصل بين أطفال طيف التوحد

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج أسئلة محور العمل المشترك الخاص بالفرضية الثانية:

الفرضية الثانية : يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز العمل المشترك بين أطفال الوحدة.

السؤال الأول : هل ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية تعزز الاتحاد بين أطفال طيف التوحد؟

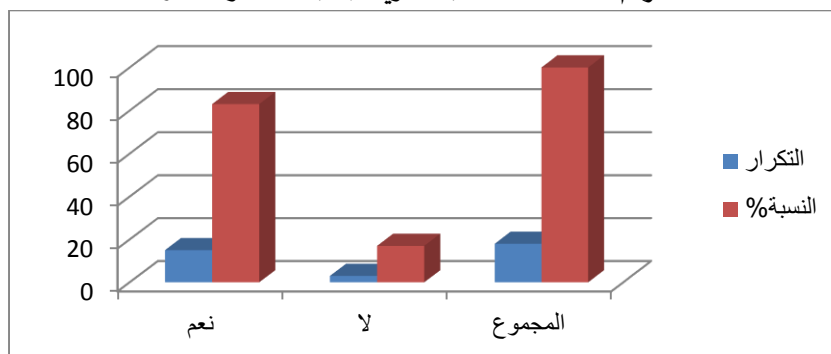
جدول رقم 04: يمثل الاجابات على السؤال الاول من الفرضية الثانية

الدلالة	مستوى A الدلالة	القيمة Sig الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة كا 2	النسبة %	التكرار	الاجابة
غير دال	0.05	0.07	01	7.20	83	15	نعم
					17	03	لا
					100	18	المجموع

المصدر: الباحث

ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد

الشكل رقم 04: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الأول :



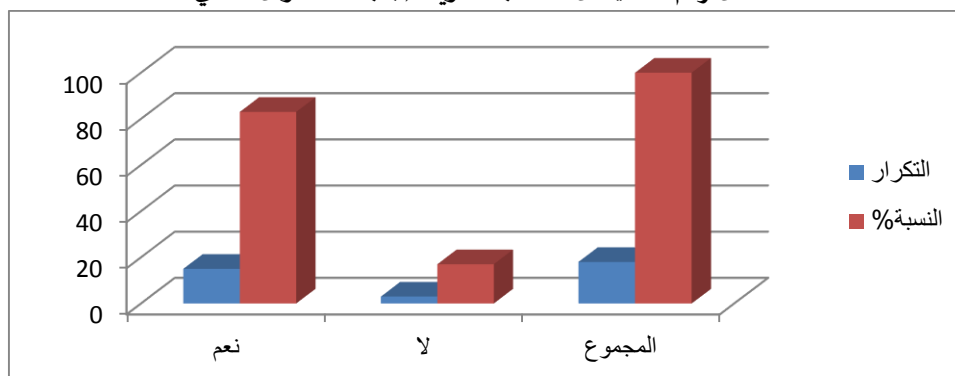
التحليل: يتبين من الجدول 04 والشكل البياني رقم 04، أن الأفراد كانت إجاباتهم بـ " بنعم" عددهم 15 اي بنسبة 83 %، والإجابة بـ لا بلغ عددهم 03 بنسبة 17 %، بحيث قيمة  $K=2=7.20$  ودرجة حرية 01 لمستوى الدلالة 0.05 وتعتبر أقل من المحسوبة 0.07، وعليه فالسؤال الأول للفرض الثاني غير دال. السؤال الثاني: هل تساعد الأنشطة البدنية الترويحية على التفاعل المشترك والربط بين أطفال التوحد وأقرانهم؟

جدول رقم 05: يبين الاجابات عن السؤال الثاني للفرضية الثانية.

الدلالة	مستوى A الدلالة	القيمة Sig الاحتمالية	درجة الحرية	كا	النسبة %	التكرار	الاجابة
دال	0.05	0.00	01	12.80	72	13	نعم
					28	05	لا
					100	18	المجموع

المصدر: الباحث

الشكل رقم 05: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني



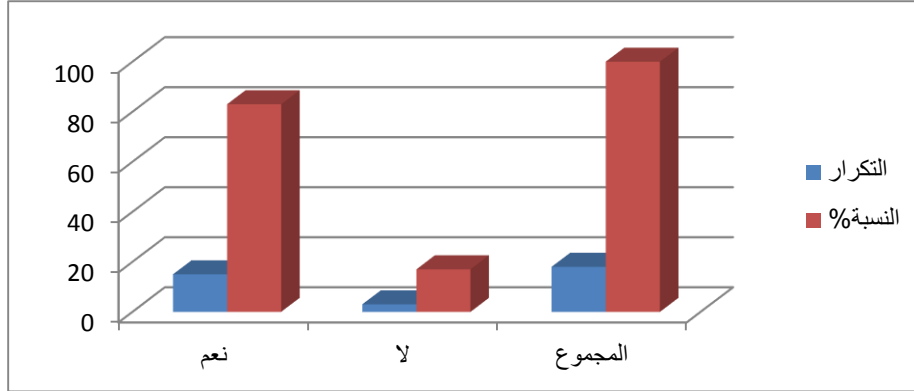
التحليل: يتبين من خلال الجدول 06 والشكل البياني 06 أن الذين أجابو بعبارة 'نعم' عددهم 13 بنسبة 72 % والذين كانت إجاباتهم بـ "لا" عددهم 05 %، وكانت قيمة  $K=2=12.80$  عند درجة حرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والتي كانت أكبر من كا المحسوبة المقدره بـ 0.00 وعليه فالسؤال الثاني دال السؤال الثالث: هل تؤدي التجارب أنشطة البدنية الترويحية إلى بناء الثقة بالنفس بين أطفال التوحد مما يسهل في تعزيز التعاون مستقبلاً؟

جدول رقم 06: يبين الاجابات عن السؤال الثالث للفرضية الثانية

الدلالة	مستوى A الدلالة	القيمة Sig الاحتمالية	درجة الحرية	كا	النسبة %	التكرار	الاجابة
دال	0.05	0.00	01	16.2	95	17	نعم
					05	01	لا
					100	18	المجموع

المصدر: الباحث

الشكل رقم 06: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث



التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم 06 والشكل البياني رقم 06 أن الذين أجابوا بـ "نعم" عددهم 17 بنسبة قدرت بـ 95% أما الذين أجابوا بـ "لا" بلغ عددهم 01، وقيمة  $كا = 16.2$  لدرجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 والتي هي أكبر من كا المحسوبة 0.000، ومما سبق فالسؤال الثالث يعتبر دال .

#### مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

-الفرضية: يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز العمل المشترك بين أطفال الوحد.  
-المناقشة: يتبين من خلال المعالجة الاحصائية لأسئلة المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية (العمل المشترك) أنها "تحققت"، اي أنه هناك تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ودور في تعزيز العمل المشترك بين أطفال الوحد، وتحقق النتيجة بالشكل الإيجابي من خلال ربط وخلق علاقات بين أطفال التوحد واقرائهم وبالتالي تعزيز روح التعاون وخلق الثقة بالنفس فيما بينهم وبالتالي الرفع من كفاءتهم ورفع من تحسين نتائج ونسبة علاجهم

#### عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج أسئلة محور الرغبة والاهتمام الخاص بالفرضية الثالثة:

-يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز الرغبة والاهتمام بين فئة أطفال الوحد .  
السؤال الأول: ما هي الاستراتيجيات والطرق الفعالة لتعزيز الثقة بالنفس وتحفيز الاهتمام والرغبة بالتعلم بين أطفال طبف التوحد؟



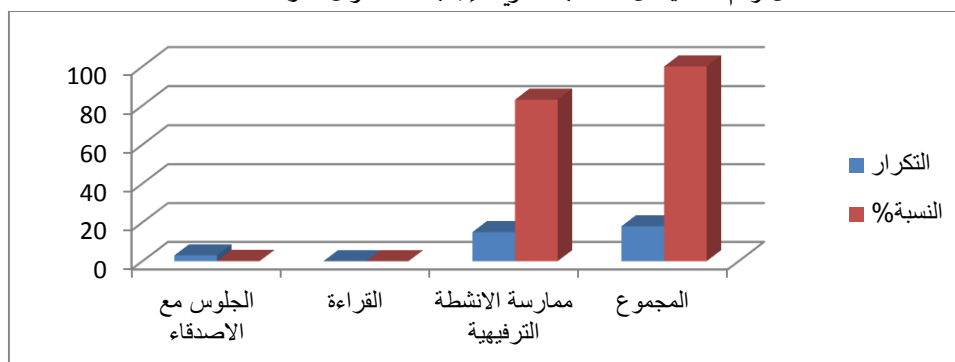
ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد

جدول رقم 07: يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال الأول لمحور تعزيز الرغبة والاهتمام

الدلالة	مستوى A الدلالة	القيمة Sig الإحتمالية	درجة الحرية	كا	النسبة %	التكرار	الإجابات
دال	0.05	.002	02	9.10	17%	03	الجلوس مع الأصدقاء
					00	00	القراءة
					83	15	ممارسة الأنشطة الترفيهية
					100	18	المجموع

المصدر: الباحث

الشكل رقم 07: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الأول



التحليل: من خلال الجدول والشكل البياني رقم 07 يتبين أن الأفراد الذين أجابوا بالجلوس مع الأصدقاء عددهم 03 أي بنسبة 17%، وبالقراءة عددهم 00 بنسبة 00%، واجابة ممارسة الأنشطة البدنية فبلغ عددهم 15 بنسبة 83%، لقيمة كا 9.10 ودرجة حرية 02، لمستوى الدلالة 0.05 وتعتبر أكبر من المعنوية المقدر بـ 0.02 وبالتالي فالسؤال الأول يعتبر دال.

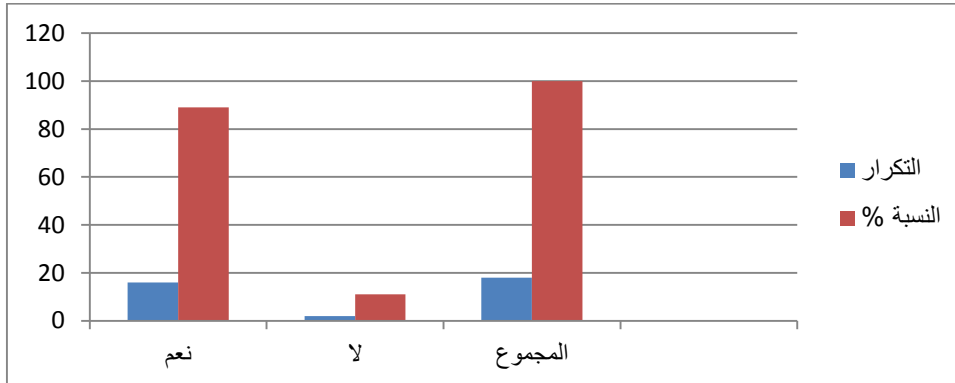
السؤال الثاني: هل البرامج والأنشطة الترويحية المصممة دور فعال في تعزيز الرغبة والاهتمام بين أطفال التوحد؟

جدول رقم 08: يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني لمحور تعزيز الرغبة والاهتمام

الدلالة	مستوى A الدلالة	القيمة Sig الاحتمالية	درجة الحرية	كا	النسبة %	التكرار	الإجابات
دال	0.05	0.02	02	9.04	17	03	نعم
					11	02	لا
					72	13	نوعا ما
					100	18	المجموع

المصدر: الباحث

الشكل رقم 08: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الثاني



التحليل: يتضح من خلال الجدول والشكل البياني رقم 08 أنا الإجابات بـ "نعم" عددهم 03 بنسبة 17% وبـ "لا" عددهم 02 بنسبة 11%، فيحين الذين كانت إجابتهم على "نوعا ما" عددهم 13 بنسبة تقدر بـ 72%، وقيمة كا 2 كانت 9.04 لدرجة حرية 02، وعند مستوى الدلالة 0.05 وتعتبر أكبر من المعنوية المقدر بـ 0.02 وبالتالي فالسؤال الثاني يعتبر دال.

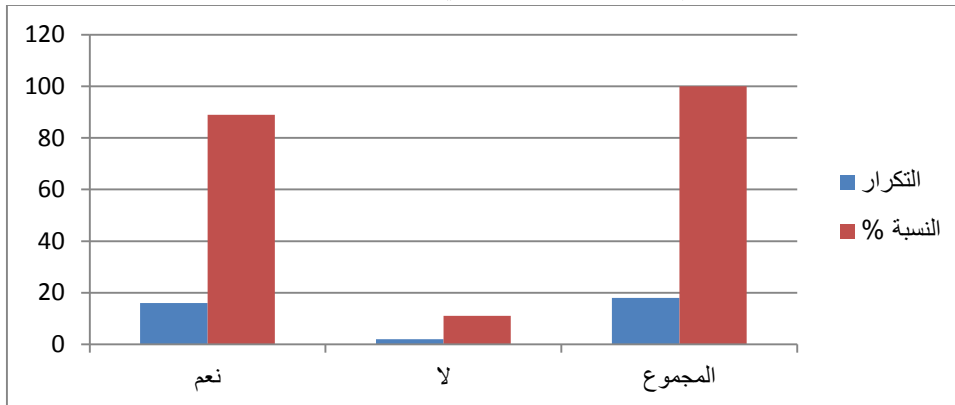
السؤال الثالث: هل تساهم ممارسة الأنشطة الترويحية الخارجية والرحلات الترفيهية في تعزيز الاهتمام والرغبة بين أطفال طيف التوحد؟

جدول رقم 09 : يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث محور تعزيز الرغبة والاهتمام

الدلالة	مستوى A الدلالة	القيمة Sig الاحتمالية	درجة الحرية	كا	النسبة %	التكرار	الاجابة
دال	0.05	0.00	01	12.60	89	16	نعم
					11	02	لا
					100	18	المجموع

المصدر: الباحث

الشكل رقم 09: يمثل النسب المئوية لإجابات السؤال الثالث.



التحليل: يتبين من خلال الجدول والشكل البياني رقم 09 أن الذين كانت إجابتهم بـ "نعم" بلغ عددهم 16 بنسبة 89% والإجابة بـ "لا" كان عددهم 02 أي بنسبة 11%، وقيمة كاي كانت 12.60 بدرجة حرية 01 لمستوى الدلالة 0.05 والتي تعتبر أكبر من المحسوبة 0.00، وعليه فالسؤال الثالث دال.

#### مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية: يوجد تأثير للأنشطة البدنية الرياضية الترويحية في تعزيز الرغبة والاهتمام بين فئة أطفال التوحد. المناقشة: من خلال النتائج المحصلة بالمعالجة الاحصائية لأسئلة المحور الثالث (تعزيز الرغبة والاهتمام) نجدها أنها "محقة".

أي أن الأنشطة البدنية الترويحية يمكن أن تساهم في تعزيز دافع الرغبة والاهتمام بين فئة أطفال طيف التوحد وهذا يعني أن ممارسة الأنشطة البدنية تلعب دورا فعالا وهاما في تحفيز هذه الفئة وتعزز انخراطهم واهتمامهم بالأنشطة المختلفة والمصممة .

#### مناقشة النتائج:

من خلال نتائج المعالجة الاحصائية المتعلقة بأسئلة المحاور الثلاث: تعزيز التواصل – العمل المشترك (الرغبة والاهتمام) والمرتبطة بالفرضيات الجزئية الثلاث، يتضح انه قد تحققت الفرضية العامة أي أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية تساهم في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد، والذي أكدته نتائج الدراسات السابقة.

#### الاستنتاج العام:

لقد أكدت العديد من البحوث والدراسات أن البرامج الترويحية والترفيهية ضرورية لأطفال ذوي اضطراب التوحد، والهادفة لرسم البهجة ومرح، وتعزيز التفاعل الاجتماعي عن طريق التواصل مع الآخرين، وتشمل الأنشطة الترويحية والرحلات والمخيمات المشتركة رفقة الأكفالسويين.

والعلاج باللعب يستخدمه الأخصائيون لهدف التشخيص ثم العلاج، وتستخدم هذه الألعاب والبرامج لتمكين الاطفال للتخلص من التوتر والانفعال، وتنمية مهارة الاتصال والتكيف مع الآخرين .

وباعتبار أطفال طيف التوحد غير قادرين على خلق فرص اللعب بأنفسهم، وعليه فيستحسن تحفيزهم على الأنشطة الرياضية الترويحية كركوب الخيل، والتأرجح أليا والتي يبدي الطفل رفضه وعدم رغبته فيها وعليه يستوجب اصطحابهم إلى الأماكن المخصصة لهاته الرياضات.

ومن الممكن استخدام رياضات ترويحية أخرى كالركض والمشي لمسافات في الغابات والمنتزهات والسباحة حتى يمكن لهاته التمارين إعطاء ثمارها ودورها في تحسين وضعية الطفل المتوحد وضبط بعض السلوكيات غير المرغوب فيها.

## الخاتمة:

تعد هذه الدراسة والتي تناولت دور ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية لدى براعم ذوي طيف التوحد من بين الأبحاث التي تتطرق للظاهرة النفسية. إذ يعتبر مرض اضطراب طيف التوحد أحد أبرز الاضطرابات النمائية وأكثرها تعقيداً لتنوع الاشخاص المصابين به، وتفاوت مهاراتهم وقدراتهم بالرغم من اشتراكهم في بعض الخصائص الأساسية، مما عقد الوضع أمام الأطباء لتحديد ومعرفة العوامل الجينية المسببة لهذا المرض المحيط .

ويعد نجاح بعض حالات التوحد في تحسين التواصل الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين، مما يجعلهم يشعرون بالانتماء للجماعة، وتلعب البرامج المصممة للتأهيل العلاجي ونذكر على سبيل المثال لا الحصر برامج الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية والتي تلعب دوراً محورياً في التقليل من شدة القلق والتوتر، والمساهمة في تحسين الصحة والنفسية والجسدية، وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والاندماج مع السويين. ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد.

وتشير الدراسة التي أجريت إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير فعال وإيجابي على تعزيز مبدأ التواصل بين أطفال التوحد من خلال تعزيز الثقة النفسية والتواصل اللفظي والغير لفظي مع الآخرين شريطة توفير البيئة المحفزة للممارسة.

وغالباً ما تشجع الأنشطة البدنية الترويحية معاً على تحقيق أهداف رياضية مشتركة، وبالتالي يحتاجون إلى تبادل الأدوار وخلق روح الجماعة.

أما فيما يخص الرغبة والاهتمام لأطفال اضطراب طيف التوحد من خلال ممارسة الرياضة الترويحية فيكون بالاختيار والتصميم الأمثل للأنشطة الرياضية الترويحية التي تتناسب واهتماماته وقدراته العقلية والبدنية مما يزيد من متعتهم ورغبتهم في المشاركة، بالإضافة للتوجيه والدعم الفردي من قبل المرشدين والأولياء.

بناء على نتائج الدراسة وتحليلها يستوجب علينا إعطاء بعض المقترحات والآراء للمختصين والفاعلين على مستوى مراكز ذوي الهمم تمحورت في مجملها على ما يلي:

- العمل على توعية المجتمع للاهتمام بفئة أطفال طيف التوحد وتغيير نظرتهم لهاته الفئة
- تنظيم رحلات ونزهات خارجية كالحدائق والمرافق الرياضية(المساح)
- تصميم ألعاب رياضية ترويحية تشجع على روح التعاون والتواصل كالمسابقات والمشي في الغابات.

- تقديم الدعم اللازم وتوفير بيئة ملائمة لهؤلاء الأطفال من قبل المسؤولين على النشاط الاجتماعي.
- التوعية الأسرية على التعامل الأمثل مع طفل التوحد خاصة الأمهات والمساهمة في التأهيل والعلاج

## المراجع والمصادر:

- محمد تهماني ع. ا. (2001). الترويح والتربية الترويحية. مصر: دار الفكر العربي.
- فاروق ع. ا. (1995). الرياضة صحة ولياقة بدنية. لبنان: دار الشروق.
- حكمت أ. التكيف الاجتماعي في الريف المصري. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الضامن م. ع. ا. (2006). اساسيات البحث العلمي. الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- الطويسى ز. أ. (2001). مجتمع الدراسات والعينات. الأردن: مديرية التربية لواء البتراء.
- مصطفى أحمد ج. (2008). كتاب اليوم السلسلة الطبية التوحد. مصر: دار أخبار اليوم.
- عصام صابر ر. ج. (2020). المدخل إلى علم الرياضة. مصر: كلية التربية جامع أسيوط.
- بوحوش ع. (2007). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عطية م. ع. (2009). البحث العلمي في التربية مناهجه وأدواته الاحصائية. عمان: دار المناهج.
- ره نج ح. أ. (2016). الأنشطة الترويحية السياحية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- العبادي ر. ا. (2005). التوحد. الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
- شاكر مجيد س. (2006). التوحد أسبابه، خصائصه تشخيصه وعلاجه. الأردن: دار ديبونو للنشر والتوزيع.
- محمد صدقي ن. ا. (1998). المشاركة الرياضية والنمو النفسي للأطفال. مصر: دار الفكر العربي.