





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسميسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. مويسي فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفيه لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط.د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	آليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحايم للحبيب السائح أنموذجا ط.د. حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط.د. بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط.د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218

243-228	Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ? BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/د-العاقرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر /أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نورالدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريحي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (الجزائر) ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لمدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)” DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria	60
826-812	Former and present public economic institution of Algeria Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria	61
839-827	Green Marketing Strategic Approaches Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria	62
851-840	The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا_ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تبيازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قالة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللطيف عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميظرعائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسف ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تبيازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تبيازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ/10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزية، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخ من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	Digital media between moral responsibility and practice Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	Repenser la raison avec Gaston Bachelard HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	Teachers' social representations towards modern media and communication technology Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou	120
1692-1676	The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122

تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد
باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة)

Impact of proposed educational modules to develop some of pupils' basic skills in handball using interchangeability (12-14 years)



كحلي أحمد¹*

مخبر القياس والتقويم في النشاطات البدنية والرياضية، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت،

ahmed.kohli@univ-tissemsilt.dz

تاريخ الإرسال: 2024/03/25 تاريخ القبول: 2024/04/24

ملخص:

تناولت الدراسة الحالية مشكلة تدني مستوى التلاميذ في كرة اليد من حيث المهارات الأساسية (التنظيم المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة) فئة (12-14 سنة)، وبدلك فهي تهدف الى وضع برنامج تعليمي لتنميتها وهذا باستخدام الأسلوب التبادلي، ومقارنة النتائج بنتائج الأسلوب المتبع من طرف الأستاذ من خلال اجراء القياس القبلي والبعدي. وقد توصلنا الى أنه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصى الباحث بضرورة الاهتمام الجيد وتهيئة الظروف والامكانيات لتحسين مستوى كرة اليد داخل المؤسسات، وكذا التنوع في الاساليب المستخدمة في عملية التعليم .

الكلمات المفتاحية: المهارات الأساسية، الأسلوب التبادلي، الوحدات التعليمية.

Abstract :

The current study dealt with the problem of low level of pupils in handball in terms of basic skills(Continuous planning, scroll and receiver accuracy, aiming, throwing for longest distance) (12-14 years). Instead, it aims to develop an educational programme for its development using the reciprocal method. We have found that there are statistically significant differences between the pilot group and the control group in favour of the pilot group. The researcher has recommended the need for good attention and the creation of conditions and possibilities to improve the level of handball within institutions, as well as the diversity of methods used in the education process.

Keywords : basic skills, interchangeability, educational modules.

1-مقدمة:

لقد كان الفوز بالألقاب العالمية يعتمد بدرجة كبيرة على الاهتمام الجيد بالفئات الصغرى والاهتمام بمختلف النشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية والتي تعتبر خزان المنتخبات الوطنية، ولذا وجب على القائمين على الرياضة الاهتمام بهذه الفئات من أجل النهوض بالرياضة في مختلف النشاطات، ولعل من بينها كرة اليد.

أدخلت كرة اليد الى الجزائر في عام 1953 لكن لم تتطور ولم تعرف بسبب التمييز العنصري المطبق من طرف الاستعمار الفرنسي، ولكن بفضل الارادة تدرّب الجزائريون على هذه الرياضة حتى صاروا في عداد المحترفين ومما عرف من اللاعبين في تلك المرحلة أغلبهم من طلاب جامعيين وطلاب الثانويات، ويعود الفضل في ذلك الى أساتذة التعليم الثانوي والمتوسط (علي مروش، 1994، صفحة 48).

ان الملاحظ اليوم في المؤسسات التربوية يتجلى له النقص الكبير والتراجع في مستوى رياضة كرة اليد وتذبذب وعدم الاستقرار في مستواها في مختلف المراحل العمرية، خاصة الفئات الصغرى منها، كما أن تقدم المجتمع يتوقف على الظروف التربوية التي يتعرض لها أبنائه، وان العناية بالأطفال هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم، وباعتبار أن التربية البدنية والرياضية تسعى الى تحقيق النمو المتكامل والمتزن وذلك من خلال النشاط الحركي عن طريق استخدام مجموعة من الأساليب، وتعتبر وسيلة تساعد في بناء قدرة الجسم بدنيا ومهاريا. (مفتي ابراهيم حماد، 2001، صفحة 304). تعتبر الأنشطة الحركية لكرة اليد، وهي لعبة لها العديد من المبادئ الأساسية للاهتمام بالتربية البدنية والرياضة، من بين أكثر الأنشطة شيوعاً والتي يمارسها الأطفال.

شهدت السنوات الأخيرة تطورا ملحوظا وانفجارا علميا في تسطير برامج تعليمية لرفع الكفاءة البدنية والحركية بما يتماشى مع مواقف الأداء في نشاط كرة اليد، كما أن خصائص المرحلة العمرية النفسية التي تجعل من عملية التعلم المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة، وتعتبر لعبة كرة اليد من الألعاب التي تعتمد على اتقان اللاعي للمهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم. (كمال عبد الحليم اسماعيل، محمد صبيحي حسانين، 2002، صفحة 45).

02. الاشكالية:

تعتبر المدرسة ذات دور فعال في التأثير على تكوين الفرد تكويننا نفسيا واجتماعيا سلميا فكلما كانت الأهداف التربوية واضحة سلمية في هذه المرحلة زادت فاعلية المؤثرات التي تشكل نمو شخصية التلميذ بصفة عامة وتوافقه بصفة خاصة (يحياوي نجاه، 2014). وهذا هو الحال في مختلف المناهج التعليمية للمواد

التعليمية التي يتلقاها التلميذ. ومن بين هذه المجالات، فإن للتربية البدنية والرياضية أغراضا وأبعادا محددة تهدف إلى تحقيقها وتعكسها بالفعل. (غريب عبد الكريم، 2009، صفحة 27).

والمعلوم أن أكثر المجتمعات تقدما في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي التربية الرياضية اهتماما كبيرا وفعالا في التعليم، حيث يؤكد المهتمين بالرياضة أن التطور في هذا المجال يكون بفهم أهداف المادة والمضامين والأساليب التي يستخدمونها والتي يجب أن تستند إلى مجموعة من أساليب التدريس التي تضمن تحقيق أهدافها بالكامل، ولهذا أصبح من الضروري أن يهتم أساتذة التربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا للمواد التي يقوم عليها فن التدريس، كما أن أساليب التدريس هي في مقدمة هذه المواد. من حيث أهميته، فهو الانطلاقة في عملية تدريس فعالة تؤثر على سلوك المتعلم. مما أدى الى ظهور أساليب التدريس التي تقوم على الإبداع والتفاعل بين المتعلمين. ومن بين الأساليب الحديثة طرق التدريس المباشرة وغير المباشرة، والتي تهتم بتطوير جميع الجوانب المعرفية والاجتماعية والنفسية والعقلية للمتعلم وكذلك العاطفية الوجدانية. وتمثل إحدى النقاط البارزة في مراحل تطور التلميذ في التعليم الثانوي كما أن المتخصصين في تصميم وبناء المناهج الدراسية والتعليم يميلون إلى فكرة اعتماد العمل المتبادل في إدارة التغذية الراجعة من طرف المعلم أو الأقران، وهذا بالنظر الى التطورات الحاصلة اليوم وانتشار وسائل الاتصال الحديثة وشبكات التواصل الافتراضية، مثل الفايبروبوك وغيرها مما أدى الى انتشار المعلومة والثقافات المتنوعة مما أكسب الأفراد على مختلف الأطياف ثقافة رياضية مما أهله الى تقمص دور المصحح والموجه.

ان النهوض بمستوى كرة اليد في مختلف المراحل العمرية يستوجب علينا اعداد برامج تعليمية مبنية على أسس علمية مع مراعات الامكانيات والخصائص العمرية وكل ما له تأثير على نتائج التعلم ومن خلال الاستبيان المقدم لمجموعة من الاساتذة في مرحلة التعليم المتوسط، والاحتكاك بالزملاء، قمنا بتصميم برنامج تعليمي لتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وهذا باستخدام الأسلوب التبادلي.

1.2. التساؤل العام:

يقودنا هذا الى طرح التساؤل التالي: ما هو أثر الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية بعض المهارات الأساسية (التنطيط المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة) في كرة اليد (12-14 سنة)؟

2.2. التساؤلات الجزئية:

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية للعيننة الضابطة في القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد (التنطيط المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة)؟

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية للعينه التجريبية في القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد (التنطيط المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة)؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين العينه التجريبية والعيه الضابطة في القياس البعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد (التنطيط المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة) لصالح البرنامج المعتمد بالأسلوب التبادلي؟

3. الفرضيات:

1.3. الفرضية العامة:

- الوحدات التعليمية المقترحة لها تأثير ايجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية (التنطيط المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة) في كرة اليد (12-14 سنة).

2.3. الفرضيات الجزئية:

- هناك فروق ذات دلالة احصائية للعيه الضابطة في القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد (التنطيط المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة).
- هناك فروق ذات دلالة احصائية للعينه التجريبية في القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد (التنطيط المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة).
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين العينه التجريبية والعيه الضابطة في القياس البعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد (التنطيط المستمر، دقة التمرير والاستقبال، التصويب على الأهداف، الرمي لأطول مسافة) وهي لصالح البرنامج المعتمد بالأسلوب التبادلي.

. أهداف البحث:

- اقتراح مجموعة من وحدات تعليمية لتطوير المهارات الأساسية لدى التلاميذ في كرة اليد بمرحلة للتعليم المتوسط.

- التعرف على مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة على العينه التجريبية مقارنة بالعيه الضابطة.

5. مصطلحات البحث:

الوحدات التعليمية، كرة اليد، المهارات الأساسية.

1.5. الوحدات التعليمية:

التعريف الاصطلاحي:

ويتمثل في أحد عناصر الخطة، الذي بدونه لا يوجد تخطيط، وهو الخطوات التنفيذية في شكل أنشطة تفصيلية يتعين الاضطلاع بها لتحقيق الهدف. (علي فهمي البيك، عماد الدين عباس، 2003، صفحة 102).

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة الحصوص المنظمة، لكل حصة غرض معين لتخدم الهدف المرجو، وهي تحتوي على مجموعة من التمارين وتركز على مجموعة من الخطط الموضوعية من طرف المربي، ويكمن نجاحها في الطريقة التي تطبق بها ومدى وملاءمتها للمتلقى (التلاميذ).

2.5. كرة اليد:

التعريف الاصطلاحي:

هي لعبة جماعية تتميز باجراء حركات مختلفة كالجري السريع، القفز... الخ، وتعتبر من الرياضات التي يدخل فب نطاقها تعاقب فترات ذات شدة عالية، تمارس ب6 لاعبين بالإضافة الى حارس مرمى، داخل ملعب خاص بها، حيث يقوم الفريق المهاجم التسجيل كما يقوم المدافعون بصد الهجمة من أجل استرجاع الكرة أو الدفاع عن المرمى، حيث تمارس هذه اللعبة بالأيدي في اطار احترام القانون العام، ويعتبر الفريق المسجل لأكبر عدد من الأهداف هو الرابع في المباراة، كما أن اللعبة تسير من طرف حكيمين (thierry.n, 1988, p. 54).

التعريف الإجرائي: هي لعبة جماعية يتنافس فيها فريقان كل منهما مكون من 7 لاعبين في زمن قدره 60 دقيقة مقسمة الى شوطين، ونجري في صالات مغلقة أو مفتوحة، والفريق المسجل لأكثر الأهداف هو الرابع.

3.5. المهارات الأساسية:

التعريف الاصطلاحي:

هي عناصر حركة الانسان الطبيعية من ركض وقفز ورمي والتي تمثل الشروط الأساسية للعب الكرة ويتم بناء الأداء الفني الخاص باللعبة على هذه الحركات الأساسية من حيث الدفاع والهجوم. (صلاح، 2016، صفحة 27)

التعريف الاجرائي:

يقصد بها الحركات الأساسية للعبة والتي يبني عليها الجانب الفني للحركات والمهارات الأساسية أي أداء الحركات الأساسية للعبة بدرجة عالية من الاتقان.

6. الدراسات السابقة والمشابهة وجوانب الاستفادة منها:

1.6. دراسة د بومعزة محمد لمين:

هدفت هذه الدراسة للعرف على أثر أسلوبين تدريسيين التبادلي والتدريبي على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير، التنطيط والتصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج

التجريبي لملائمته لطبيعة الموضوع، وقد اشتملت عينة البحث على 16 تلميذ مقسمين بالتساوي لكل أسلوب من الأسلوبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ومن اجل جمع المعلومات اللازمة استخدم الباحث الاختبارات المهيارية، وبعد جمع الملمومات ومعالجتها احصائيا توصل الباحث الى أن كل من الأسلوبين لهما تأثير ايجابي على بعض المهارات الأساسية (التنطيط، التمير والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وأن الأسلوب التدريبي أفضل من الأسلوب التبادلي في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد، وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام الأسلوبين التدريسيين التبادلي والتدريبي في تعلم جميع المهارات الأساسية لما لها من تأثير ايجابي في ذلك، وكذا التنوع في الأساليب مع التأكيد على اجراء دراسات مشابهة حول تأثير الأساليب التدريسية في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد

2.6. دراسة بن ساسي رضوان:

تهدف الدراسة الى معرفة أثر أسلوب التدريس التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومعرفة مدى فاعلية هذه الأساليب وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الموضوع، حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها 20 طالب وطالبة، وقد استخدم الباحث لجمع المعلومات اختبار التنطيط المستمر والتمير والاستقبال والتصويب على المرمى، ومن خلال النتائج التي توصل اليها أنه هناك تحسن في تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد باستخدام الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه وهي لصالح الأسلوب التبادل، كما خلص الباحث الى مجموعة من التوصيات منها ضرورة الاعتماد على الأسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه خلال تنفيذ خطة الدرس.

3.6. دراسة د طه عامر والنذير بوصلاح:

تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير كلا من الأسلوب التعاوني والأسلوب التبادلي على تعلم مهارة التنطيط في نشاط كرة اليد لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، حيث انتهج الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الموضوع، كما اشتملت عينة البحث على عينة قوامها 48 تلميذ مقسمة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خلال النتائج المتحصل عليها توصل الباحثان الى أن كلا من الأسلوبين لهما تأثير ايجابي على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد مع افضلية لأسلوب التعاوني، كما أوصى الباحثان على ضرورة الاعتماد على الأسلوب التعاوني كونه الأفضل في تعلم مهارة التنطيط بالنسبة لتلاميذ السنة الرابعة، مع ضرورة اجراء بحوث ودراسات أخرى حول الأساليب لتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد.

من خلال التطرق الى الدراسات السابقة والتي لها علاقة بموضوع دراستنا الحالية وبعد عملية المسح العلمي لمجموعة من الكتب والمذكرات والمجلات العلمية المحكمة، مع الاستعانة بالمواقع الالكترونية توصل الباحث الى ما تهدف اليه الدراسات السابقة والمشابهة من الناحية المنهجية والناحية المعرفية، فقد ساعدت الباحث على فهم الموضوع ومفهم المؤشرات والأبعاد التي تحيط به والتي له علاقة بها، أو بأحد المحاور، بحيث تطرقت معظم الدراسات الى موضوع المهارات الأساسية في كرة اليد، الأساليب المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية، كما أنها تطرقت الى مدى تأثير هذه الأساليب على تنمية المهارات الأساسية في كرة اليد ومنها الأسلوب التبادلي، كما ساهمت في انجاز الوحدات التعليمية وخاصة الاطار العام لها.

7. منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1.7. الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية ابتداء من تاريخ 2021/01/13 الى غاية 2021/01/17، على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة والتي قدر عددها بـ 20 تلميذ موزعين على مستوى ولاية تيسمسيلت وهذا من أجل الوقوف على مدى ملائمة الأدوات لعينة البحث وكذا الصعوبات التي يمكن أن يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية، ومعرفة الخصائص السيكومترية للاختبارات.

2.7. الدراسة الأساسية:

1.2.7. منهج البحث:

يُعرّف المنهج بأنه "الفن الصحيح لتنظيم سلسلة من الأفكار إما من أجل الكشف عن حقيقة غير معروفة لدينا أو من أجل إثبات حقيقة لا يعرفها الآخرون (عبد اليمين بوداود، 2010، صفحة 26). يعتبر تحديد المنهج المتبع في الدراسة أمر في غاية الأهمية، حتى لا تحيد الدراسة عما وجدت من أجله، ونظرا لطبيعة الدراسة والتي من خلالها نسعى الى معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ في كرة اليد استخدمنا المنهج التجريبي لملائمته لمثل هكذا دراسات حيث يسعى المنهج التجريبي الى دراسة العلاقة التي تربط السبب بالنتيجة، ولهذا فإننا نقوم بإجراء التجربة التي يتم خلالها معالجة متغير أو أكثر بتغيير محتواه عدة مرات، ويسمى هذا المتغير بالمتغير المستقل، ان هذه العملية تسمح بدراسة أثار المتغير المستقل في المتغير الذي يتلقى تأثيره والمسعى بالمتغير التابع. (موريس أنجرس، 2013، صفحة 102).

2.2.7. مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث مجموعة العناصر التي لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي. (موريس أنجرس. 2013، صفحة 298) ، وعليه فإن مجتمع البحث يتضمن تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط على مستوى بلدية لرجام.

3.2.7. عينة البحث:

يتم تعريف عينة البحث كجزء من كل أو بعض من الجميع، فإذا كان عدد القضايا التي يشملها الجميع أكبر، يصبح من الصعب بل من المستحيل دراسة جميع الحالات، لذلك يميل الباحث إلى اختيار عدد محدود من هذا كله، وموضوع الدراسة يسمى هذا الجزء المختار العينة. (عبد اليمين بوداود، 2010، صفحة 102).

وقد اشتملت عينة البحث على 30 تلميذ موزعين على مستوى متوسطات بلدية لرجام، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

الجدول 1 يبين توزيع أفراد العينة حسب نوع العينة والجنس

الضابطة		التجريبية		العينة
الاناث	الذكور	الاناث	الذكور	
05	10	05	10	العدد
15		15		المجموع

4.2.7. مجالات الدراسة:

أ- المجال البشري:

نقصد بالمجال البشري جماعة الأفراد الذين ينضون تحت موضوع دراستنا، حيث يقتصر المجال البشري في هذه الدراسة على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط لبلدية لرجام ولاية تيسمسيلت موزعة كالآتي:

- الدراسة الاستطلاعية: 20 تلميذ.

- الدراسة الأساسية: 30 تلميذ.

ب- المجال المكاني:

تمت الدراسة الميدانية على مستوى متوسطات بلدية لرجام ولاية تيسمسيلت.

ج- المجال الزمني:

حدد المجال الزمني لهذه الدراسة بفترتين زمنيتين حسب الجدول التالي:

الجدول 2 يبين المجال الزمني للدراسة

عينة البحث	التوقيت	الاختبارات القبليّة	الاختبارات البعديّة
العينة التجريبية	12 / 10 سا	2021/02/15	2021/05/16
العينة الضابطة	12 / 10 سا	2021/02/15	2021/05/16

8. تكافؤ مجموعتي الدراسة:

قام الباحث بالتأكد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في مجموعة من المتغيرات والتي قد تؤثر في نتائج الدراسة.

1.8. متغيرات السن والوزن والطول: قام الباحث بالتأكد من تكافؤ المجموعتين في بعض متغيرات النمو، وهذا من خلال حساب دلالة الفروق بين المجموعتين والجدول رقم (03) يوضح ذلك.

جدول 3 يبين تكافؤ المجموعتين في بعض متغيرات النمو (السن والوزن والطول).

بعض معدلات النمو	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
السن	12.95	0.725	12.77	0.864	1.984	0.05	غير دال
الطول	1.554	0.152	1.568	0.189	1.365	0.05	غير دال
الوزن	54.86	2.598	53.845	1.985	0.145	0.05	غير دال
درجة الحرية 28							غير دال احصائيا

يظهر الجدول رقم (03) أن قيم ت المحسوبة هي أصغر من القيمة الجدولية (2.048) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 28 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في المتغيرات الثلاثة، وهذا ما يدل على تكافؤ المجموعتين.

2.8. تكافؤ المجموعتين في المهارات الأساسية في كرة اليد:

قام الباحث بالتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية لكرة اليد وهذا من أجل ضمان نتائج حقيقية للبحث والجدول رقم (04) يوضح ذلك.

جدول 4 يبين تكافؤ العينتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية.

الاختبار	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التنظيف المستمر	التجريبية	30	6.88	1.17	1.782		28		غير دال
			6.64	1.21					
	التجريبية	30	5.6	4.26	0.985		28		

غير دال					4.7	5.9		الضابطة	دقة التمرير والاستقبال
غير دال	0.05	28	2.048	1.586	0.82	5.83	30	التجريبية	التصويب على الأهداف
غير دال					1.14	5.49		الضابطة	
غير دال		28		1.785	1.57	18.02	30	التجريبية	الرمي لأطول مسافة
					2.10	16.93		الضابطة	

يظهر الجدول رقم (04) أن قيمة ت المحسوبة في الاختبارات المهارية هي أقل من قيمة ت الجدولية (2.048) عند درجة حرية 28 ومستوى الدلالة 0.05 مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في الاختبارات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

9. أدوات الدراسة:

1.9. البرنامج المقترح:

تم اعداد مجموعة من الوحدات التعليمية لتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية، ثم تم عرضه على مجموعة من الأساتذة والزملاء من أجل التحكيم، وبعد ضبط البرنامج من خلال التوجيهات المقدمة من طرف المحكمين قمنا بتطبيقه على العينة التجريبية، حيث كانت مدة الحصة الواحدة 60 دقيقة، مقسمة الى 03 مراحل (المرحلة التحضيرية، المرحلة الرئيسية، المرحلة الختامية). وكان عدد الحصص 15 وحدة تعليمية، متسلسلة فيما بينها تم فيها مراعاة التدرج من السهل الى الصعب ومن المبسط الى المركب، كما تم تكليف التلاميذ بمهمة التوجيه والتصحيح خلال العمل وبعده في نهاية الحصة (الأسلوب التبادلي) كما تم إعطاء الفرصة للجميع من أجل التصحيح وفي الأخير يقوم المعلم بتقييم التدخلات الإيجابية وتصحيح الخاطئة منها، ومن حيث الشكل العام تم الاعتماد على شكل الوحدة التعليمية الخاصة بالمقاربة بالكفاءات، حيث تنوعت فيها التمارين بين التنظييط والتمرير والاستقبال والتصويب وكذا الرمي لأطول مسافة، تم تطبيق هذه الوحدات في مدة زمنية أكثر من 03 أشهر.

2.9. الاختبارات المهارية:

1.2.9. اختبار التنظييط المستمر بالكرة لمسافة 30 متر:

الغرض منه: قياس سرعة التنظييط.

الأدوات المستخدمة: أرض مسطحة (ملعب كرة اليد)، صافرة، كرة اليد، ميقاتية، ديكامتر.

الاجراءات: يقف التلميذ المختبر خلف خط البدء حاملا الكرة، وعند سماع الاشارة يقوم بعملية التنظييط حتى خط النهاية لمسافة 30 متر.

حساب الدرجات: تعطى محاولتان لكل تلميذ وتحسب أحسن زمن بالثانية.

2.2.9. اختبار دقة التمرير والاستقبال:

الغرض منه: قياس دقة التوافق بين التمرير والاستقبال.
الأدوات المستخدمة: حائط أملس، كرة اليد، ميقاتية، صافرة.
الاجراءات: يقف المختبر على بعد 03 متر عن الحائط حاملا الكرة، وبعد سماع الاشارة يقوم برمي الكرة
على الحائط واستقبالها باستمرار خلال زمن قدره 30 ثانية.
حساب الدرجات: تعطى محاولتان لكل مختبر وتحسب أحسن مرات التمرير والاستقبال خلال الزمن
المحدد.

3.2.9. اختبار التصويب:

الغرض منه: قياس دقة التصويب على الأهداف المرسومة.
الأدوات المستخدمة: كرة اليد، مرمى كرة اليد، مربعات ب 60 سم، صافرة.
الاجراءات: يقف المختبر على مستوى خط 09 أمتار مواجهها للمرمى، حيث يقوم بالتصويب على المربعات
المعلقة في الزاويتين العلويتين للمرمى التي يبلغ طول ظلها 60 سم.
يسمح للمختبر بأداء خطوة قبل التصويب.
تعطى للمختبر 10 تصويبات.
حساب الدرجات: تعطى درجة واحدة لكل تصويبة صحيحة من بين التصويبات العشر المطلوب أداءها
ويسجل مجموع الدرجات.

4.2.9. اختبار الرمي لأطول مسافة:

الغرض منه: قياس قوة التصويب.
الأدوات المستخدمة: أرض مسطحة (ملعب كرة اليد)، صافرة، كرة اليد، ديكامتر.
الاجراءات: يقف المختبر على حافة الملعب من جهة المرمى حاملا الكرة، وبعد سماع الاشارة يقوم بتصويب
الكرة لأطول مسافة ممكنة من الثبات، ونقوم بحساب المسافة بين نقطة الرمي ومكان سقوط الكرة.
حساب الدرجات: تعطى محاولتان لكل مختبر وتحسب مسافة.

10. الخصائص السيكومترية للاختبارات المهارية:

1.10. الثبات:

يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، اذ يعرفه مقدم عبد الحفيظ
(1993) بأنه مدى الدقة والاتساق، واستقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من
الأفراد في مناسبتين مختلفتين (مقدم عبد الحفيظ، 1993، صفحة 152).

وفي دراستنا الحالية تم حساب ثبات الاختبار للتأكد من سلامته وملائمته لموضوع الدراسة، وكان ذلك عن طريق معادلة بيرسون. وأظهرت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات كما هو موضح في الجدول رقم (05).

2.10. الصدق:

من أجل التأكد من صدق الاختبار قمنا بحساب معامل الصدق الذاتي، والذي يكون من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وتبين أن الاختبار يمتاز بدرجة كبيرة من الصدق كما هو موضح في الجدول رقم (05).

3.10. الموضوعية:

تتمتع الاختبارات المهارية المطبقة بالسهولة والوضوح، كما استخدم هذا الاختبار في كثير من الدراسات من نفس الاتجاه وأعطى موضوعية أكثر للدراسة.

جدول 5 يبين ثبات وصدق الاختبارات المهارية.

الاختبار	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
التنطيط المستمر 30 متر (الثانية وأجزاؤها)	20	0.95	0.97
دقة التمرير والاستقبال	20	0.88	0.93
التصويب على الأهداف	20	0.90	0.94
الرمي لأطول مسافة	20	0.81	0.90

11. الدراسة الاحصائية: ان الهدف من استخدام المعالجة الاحصائية هو الحصول الى مؤشرات كمية من أجل التحليل والتفسير والتأويل وبعدها الحكم، ومن هنا تم الاعتماد على البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية spss من أجل المعالجة الاحصائية.

12. عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

1.12. الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة.

جدول 6 يبين الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة في المهارات.

الاختبار	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التنطيط المستمر	قبلي	30	6.25	0.31	5.18	2.048	28	0.05	دال
	بعدي		5.89	1.53					
دقة التمرير والاستقبال	قبلي	30	13.40	1.73	10.39	2.048	28	0.05	دال
	بعدي		17.90	2.7					
التصويب على الأهداف	قبلي	30	3.22	1.20	9.01	2.048	28	0.05	دال
	بعدي		3.96	1.14					

أثروحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ في كرة اليد باستخدام الأسلوب
التبادلي (12-14 سنة)

الرمي لأطول مسافة	قبلي	30	14.16	0.47	8.04	28	دال
	بعدي		16.93	2.10			

الجدول رقم (06) يبين أن T محسوبة في جميع المهارات (التنطيط المستمر، ودقة التمرير والاستقبال، وتصويب نحو الهدف) جاء على التوالي (5.18، 10.39، 9.01، 8.04) وهو أكبر من قيمة T المجدولة (2.048) بدرجة من الحرية تبلغ 28 ومستوى دلالة يبلغ 0.05، مما يعني أن هناك فروق في عينة الضابطة بين الاختبار القبلي واختبار البعدي في جميع المهارات المقترحة.

مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة الضابطة ومن خلال النتائج المتوصل اليها في دراستنا كما هو موضح في الجدول رقم (06) والتي تمثل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للعينة الضابطة تبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين في جميع المهارات، حيث أرجع الباحث هذا التطور الى طبيعة الأسلوب المطبق من طرف الأستاذ حيث اعتمد على الأسلوب الأمري ناهيك عن عامل الخبرة والنمو مما له دور كبير في تعلم المهارات الأساسية وقد أثبت كل من عفاف عبد الكريم حسن 1993، وسعيد خليل الشاهد 1995، ومحسن محمد حمس 1997 ومحمد الشحات 2002، على أنه بالرغم من كثرة أساليب التدريس وتعددتها الا أن الأسلوب الأمري مازال هو المتبع في تدريس التربية البدنية والرياضية وفيه يكون المعلم صاحب القرار في كل العمليات التعليمية. وأكدت هذا دراسة " حيدر عبد الرزاق كاظم ولقمان عمران شنين" بأن الأسلوب الأمري له دور ايجابي في تنمية المهارات الأساسية وخاصة في مرحلة التعليم المتوسط مثل السنة الأولى والثانية متوسط بالنظر الى الخصائص التي تميز كل مرحلة عمرية من هذه المراحل فهو أنسب الأساليب التدريسية في هذه المرحلة.

من خلال هذا نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

2.12. الاختبارات القبلية والبعدي للعينة التجريبية.

جدول 7 يبين الاختبارات القبلية والبعدي للعينة التجريبية في المهارات الأساسية.

الاختبار	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التنطيط المستمر	قبلي	30	6.88	1.17	4.49		28		دال
	بعدي		5.20	0.30					
دقة التمرير والاستقبال	قبلي	30	15.9	4.26	2.29		28		دال
	بعدي		25.12	1.15					
	قبلي	30	5.83	0.82			28		دال

	0.05		2.048	4.38	0.69	6.75		بعدي	التصويب على الأهداف
دال		28		9.45	1.57	16.02	30	قبلي	الرمي لأطول مسافة
					0.34	20.5		بعدي	

من خلال الجدول رقم (07) نجد أن قيمة T محسوبة في جميع المهارات (التخطيط المستمر والتمرير ودقة جهاز الاستقبال والتصويب والرمي لأطول مسافة) على التوالي (4.49، 2.29، 4.38، 9.45) كانت أكبر من القيمة المجدولة T (2.048) بدرجة من الحرية تبلغ 28 ومستوى دلالة يبلغ 0.05، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي واختبار البعدي في جميع المهارات الأساسية المقترحة. مناقشة الفرضية الثانية:

تشير الفرضية الثانية الى أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية ومن خلال النتائج المتوصل اليها في دراستنا كما هو موضح في الجدول رقم (07) والتي تمثل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للعينة التجريبية تبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين في جميع المهارات، حيث أرجع الباحث هذا التطور الى الوحدات التعليمية المقترحة والأسلوب المتبع وهو الأسلوب التبادلي، اذ أنه وبعد تطبيق البرنامج التعليمي وحسب النتائج المتوصل اليها كان هناك تحسن في مستوى المهارات الأساسية في كرة اليد وتتفق دراستنا مع دراسة دعاء محي الدين 2000، والتي أظهرت أن الأسلوب التبادلي كان أفضل الأساليب المستخدمة في مستوى الأداء الفني، وكذلك دراسة لمياء فوزي 2000، والتي أظهرت أن أفضل الأساليب لاكتساب المهارات الأساسية هو الأسلوب التبادلي لأنه يعزز العلاقة بين المعلم والمتعلم وجماعة الرفاق، وبالتالي يعتبر الأسلوب التبادلي هو أفضل الأساليب التدريسية الواجب اعتمادها خلال عملية التدريس. من خلال هذا نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

3.12. الاختبارات البعدي للعينة التجريبية والعينة الضابطة.

جدول 8 يبين الاختبارات البعدي للعينة التجريبية والعينة الضابطة في المهارات الأساسية.

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	الاختبار
دال		28		3.159	0.30	5.20	30	تجريبية	التنطيط المستمر
					1.53	5.89		ضابطة	
دال		28		4.569	1.15	25.12	30	تجريبية	دقة التمرير والاستقبال
					2.70	17.90		ضابطة	
دال		28		7.089	0.69	6.75	30	تجريبية	

أثروحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ في كرة اليد باستخدام الأسلوب التبادلي (12-14 سنة)

	0.05		2.048		1.14	3.96		ضابطة	التصويب على الأهداف
دال		28		5.125	0.34	20.50	30	تجريبية	الرمي لأطول مسافة
					2.10	16.93		ضابطة	

من خلال الجدول رقم (08) نجد أن قيمة T محسوبة في جميع المهارات (التنظيف المستمر والتمرير والاستقبال والتصويب والرمي لأطول مسافة) جاء على التوالي (3.159، 4.569، 7.089، 5.125) وهو أكبر من قيمة الجدولة t (2.048) بدرجة من الحرية تبلغ 28 ومستوى دلالة يبلغ 0.05، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين العينة التجريبية وعينة الضابطة في الاختبار البعدي في جميع المهارات الأساسية المقترحة.

مناقشة الفرضية الثالثة:

تشير الفرضية الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والعينة التجريبية، ومن خلال الجدول رقم (08) والذي يمثل نتائج الاختبارات البعدية لكل من العينة الضابطة والعينة التجريبية، وبعد مقارنة القيم المحسوبة ل اختبار "ت" مع القيمة الجدولية تبين لنا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العينتين وهذا في جميع المهارات المقترحة وهذا ما أكدته كل من دراسة " حيدر محمود عبود ورواء علاوي كاظم 2018" حيث أكدت أن الأسلوب التبادلي له تأثير ايجابي على تعلم المهارات الأساسية ، وأكدت ذلك أيضا دراسة كل من " قيصر عبد السادة وزريحي العقابي 2014" و " حيدر عبد الرزاق كاظم ولقمان عمران شنين بجامعة البصرة" وكذلك " حكمت عادل عزيز 2015" حيث أكدوا أن تعليم المهارات الأساسية باستخدام الاسلوب التبادلي له أثر ايجابي ونتائج أفضل من استخدام الأسلوب الأمري، وبالتالي فان الأسلوب التبادلي يجعل الطالب أكثر فعالية خلال تطبيق الوحدات التعليمية كما يعزز العلاقة بين المتعلم وزملائه المتعلمين ومع المعلم، هذا ما ينعكس ايجابا على النتائج الرياضية.

من خلال هذا نستنتج أن الفرضية قد تحققت.

13. خاتمة:

يجمع الكثير من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية على الاعتماد على أسس علمية خلال عملية تدريس هذه المادة، وذلك من أجل اخراج درس التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها المسطرة، حيث يرتكز هذا الأخير بنسبة كبيرة على الأسلوب المتبع من طرف المعلم في تطبيق الوحدات التعليمية وانتقاء أنسبها وأفضلها لتحقيق الهدف.

تتعدد أساليب التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية وتنوع وكل له خصائص ومميزات، وكل منها مناسب أحيانا وأحيانا العكس، وفي دراستنا الحالية اقترحنا برنامجا تعليميا مبني على الأسلوب التبادلي من أجل تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، ومن خلال النتائج المتحصل عليها توصلنا الى:

- الوحدات التعليمية المقترحة لها دور فعال في تنمية المهارات الأساسية في كرة اليد.

- استخدام الأسلوب التبادلي له دور ايجابي في تنمية المهارات الأساسية.

- الأسلوب المتبع من طرف الأستاذ له دور ايجابي كذلك في تنمية المهارات الأساسية.

- الأسلوب التبادلي أفضل أسلوب لتنمية المهارات الأساسية في مرحلة التعليم المتوسط.

- التعليم بواسطة الأسلوب التبادلي (التعلم بتوجيه الأقران) يعزز عملية التعلم.

14. الاقتراحات والتوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة نخلص الى مجموعة من الاقتراحات والتوصيات:

- الاهتمام الجيد وتهيئة كل الظروف والامكانيات لتطوير تقنيات كرة اليد داخل المؤسسات التربوية.

- اتباع الطرق والوسائل العلمية في وضع البرامج العلمية بحيث تتناسب مع مستوى وقدرات وأعمار المتعلمين.

- التنوع في الأساليب المستخدمة في التعليم بما يتماشى والمهارة المراد تعليمها وما يتناسب ومستوى التلاميذ.

- يجب التأكيد على توفير الأجهزة البيداغوجية التي تساعد في تحسين عملية التعلم.

- مراعات مميزات الفئة العمرية عند اختيار أي أسلوب من الأساليب.

- اجراء بحوث ودراسات أخرى تتعلق بأساليب وطرق التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية.

المراجع العربية:

01- أحمد صلاح. (2016). كرة اليد. الجزائر: دار أطفالنا للنشر والتوزيع.

02- عبد اليمين بوداود. (2010). مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

03- علي فهد البيك، عماد الدين عباس. (2003). المدرب الرياضي. مصر: الناشر للمعارف.

04- علي مروش. (1994). كرة اليد. عين مليلة، الجزائر: دار الهدى.

05- غريب عبد الكريم. (2009). سوسيولوجيا المدرسة. الدار البيضاء.

06- كمال عبد الحليم اسماعيل، محمد صبيح حسانين. (2002). رباعية كرة اليد الحديثة. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

07- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (1994). اختبارات الأداء الحركي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

08- مفتي ابراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

09- مقدم عبد الحفيظ. (1993). الاحصاء والقياس النفسي والتربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

أثروحدات تعليمية مقترحة لتنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ في كرة اليد باستخدام الأسلوب
التبادلي (12-14 سنة)

10- موريس أنجريس. (2013). *منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، تدريبات علمية*. (بوزيد صحراوي وآخرون، المترجمون) الجزائر: دار القصبة للنشر.

المجلات:

يحياوي نجا. (01 11، 2014). *المدرسة وتعاضم دورها في المجتمع المعاصر*. *مجلة العلوم الانسانية*، 14 (03)، الصفحات 57-74.

المراجع الأجنبية

thierry.n. (1988). *les fondements pédagogique et techniques du hand-ball*. paris: editions amphora.