





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكربتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة مين دباغين، سطيف: أ.د. بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. محمد عباس، أ.د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ.د. حفصاوي بن يوسف، أ.د. مويسي فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. عليان بوزيان، أ.د. فتاك علي، أ.د. بو سماحة الشيخ، أ.د. بن داود إبراهيم، أ.د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفيه لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ.د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ.د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، -الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط.د. بن حميمي إلياس، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسيها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	أليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور؛ مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغار سطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد -قراءة في قصيدة النثر- وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله -تيبازة-الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحايم للحبيب السائح أنموذجا ط.د. حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو/د. بوصبع راجح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نور البشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط.د. بلبال بنعلي، جامعة يحيى فارس المدية/د. زوقاي محمد، جامعة يحيى فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط.د. غافل فاطنة، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر، / د. سيدي امحمد بن كعبية، جامعة يحيى فارس المدية، الجزائر،	227-218

243-228	Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ? BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر/ د-العافرب هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر / أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكليف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد امام المحكمة الجنائية الدولية ط/د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر/ بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط. د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط. د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران -الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرابي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتهما في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نورالدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كتر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريجي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية (ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر)	55
754-739	دراسة استكشافية لدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات - دراسة حالة شركة ميتا FB/META- فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)” DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria	60
826-812	Former and present public economic institution of Algeria Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria	61
839-827	Green Marketing Strategic Approaches Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria	62
851-840	The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المرید إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلي معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا-نماذج مختارة- ط-د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط -الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا _ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 -الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنانية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمن دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قالمة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللطيف عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميظرعائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون -تيارت- / أ. د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون -تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسف ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة- / عبد القادر دحوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله -تيبازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين-كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع-السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العاربية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ/10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1-الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ.د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فاروق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدية الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني داتة، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ.د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط.د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لوزية، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- /بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ.د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثلات الحصان ورمزية التاريخية من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- /مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر-الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط.د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ.د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- /مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صبيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- /درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني المدمجين لسلوكيات التمرن الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- /شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041هـ/1631م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر/ بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط. د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوى محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبيشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشهارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر/ عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	Digital media between moral responsibility and practice Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	Repenser la raison avec Gaston Bachelard HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	Teachers' social representations towards modern media and communication technology Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou	120
1692-1676	The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122

Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization



Mada Samia ^{1*}, Ben zeroug layachi ²

¹ university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria

samia.mada@univ-alger2.dz

² university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria

Benz-layachi@hotmail.fr

Date of transmission: 27/ 02/ 2024, date of acceptance: 01/04/ 2024

Abstract:

The recent decades of the last century witnessed successive and rapid events that made the process of change inevitable in most countries around the world, making the focus on enhancing educational curricula extremely important in an era characterized by massive use of technology. This issue has captured the attention of thinkers and workers in the educational field. Algeria, due to its geographical and cultural area experiencing many developments on the political, social, and security levels, is compelled to keep pace with the wave of technology and is required to balance between the technological and informational development this wave demands on one hand, and preserving the symbols of its civilizational existence on the other. Therefore, the educational reforms in Algeria have dedicated several principles, the first of which is the right to education, and the most important is preserving identity and keeping up with modernization. Our article titled (Educational Reforms in Algeria: Between the Problem of Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization) addresses the reality of these reforms by discussing the most important points:

The nature of globalization and its danger to the cultural specificities of peoples.

The role of the educational system in facing the wave of globalization.

Educational reforms in Algeria: Between preserving the components of identity and keeping up with the era of technology.

Key words: education reforms; national identity; cultural globalization.

* Corresponding Author: Mada Samia: samia.mada@univ-alger2.dz

Introduction:

Societies differ from one another based on the quantity and quality of accumulated knowledge and the context in which the process of knowledge impartation and general socialization occurs. It is evident that stagnant societies have a significantly lesser harvest of knowledge in terms of quantity and are backward in terms of quality. The culture of stagnant societies is characterized by rigidity and intolerance for values, and a lack of tolerance for any new modification or development, unlike societies with active social dynamism which are dynamic, flexible, and capable of quickly adapting to changes and continuity, thus offering them a better chance of survival, progress, and competition, protecting their identity, and developing their scientific and civilizational capabilities.

Identity forms a very complex fabric derived from the people's creed, their major values, their historical memory, and the characteristics of the place to which they belong. As (Manasseriya., 2012) sees it, identity is not a rigid structure nor a final given, as some of its components change and some may shrink depending on the type of cultural activities people engage in and the circumstances and challenges they face.

Talking about the identity of any nation is a discussion about its civilizational and human existence in terms of its knowledge continuity and intellectual extension. The term identity is a deep and simultaneously ambiguous concept, as defined by Erik Erikson, who showed interest in this topic in the twentieth century, as being omnipresent yet elusive and mysterious. Identity is one of the basic pillars of society and its importance is evident in its constant presence across all fields, especially in the social sciences and education.

Thus, peoples and nations have always defended their identity by all means and various methods to ward off the assault of foreign currents on their local environment, which try to strip generations of their past and beliefs and stand against the ghost of globalization.

The issue of national identity has turned into a real crisis, as wars now are wars of identities, cultural invasion, and clash of civilizations. Globalization is but a means to dominate these peoples by imposing a uniform lifestyle that erases religious and cultural boundaries and replaces them with a hybrid Western culture that has seized the minds of the youth, planting in them ideas alien to the culture and values of the local environment. This is what experts and theorists call "cultural globalization," which is considered one of the most dangerous aspects of globalization because it penetrates the value system of societies, demolishes

Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization

the moral system of individuals, and replaces it with Western moral values that lack any spiritual or human dimension.

To preserve the identity and cohesion of peoples from the imminent danger of cultural globalization, it is necessary to establish real pillars that stand against any detachment from civilization, protect them from dissolving into a pre-prepared uniform mold, and preserve their characteristics from extinction. This is reflected in the educational system of this or that society, as studies and facts have proven that education is one of the weapons used by advanced nations to preserve their identity from the risk of detachment and dissolving into other cultures.

If the educational system, represented by the school, is a means adopted by societies to preserve their identity and pass it on to subsequent generations, then it (the school) must perform this role, considering the conditions for the continuity of civilization, the first of which is the individual's feeling of belonging to the nation. If we look closely at academic curricula internationally, we will find that they are very similar to a large extent, without considering the geographical and cultural differences of the world, making it a common language that excludes local cultures.

In this context, several studies have emphasized the significant and crucial role of the educational system and the school as a whole in facing the repercussions of cultural globalization on the fate of peoples and preserving their entity from division. Among them is the study by (**Al-Abdullah, 1998, p. 53**), which focused on education and security in the era of globalization, considering education to be the true fortress protecting peoples from dissolving into the trap of globalization, and the study by (**Al-Khalif, 2003, p. 15**) that explored the relationship between globalization and education, seeing globalization as seeking to spread a specific and uniform educational model that eliminates the peculiarities of peoples.

Algeria, belonging to the Arab and Islamic civilizational sphere, is exposed like others to the wave of globalization in all its manifestations. Therefore, it was imperative for those responsible for the field of education to address two issues: preserving the national identity with all its components and keeping pace with the era of technology. Thus, the educational reforms of 2001 were introduced, leading to the establishment of the National Committee for Educational Reform to achieve these two demands and to reform the educational system as a whole. This involved restructuring the education system, issuing the Education Guidance Law on January 22, 2008 (**Committee, 2009**), and adopting the competency-based approach in education. In April 2015, new curricula known as the "Second Generation Reforms" were issued.

Based on this basis, we pose

our general question: **What are the implications of globalization on the reality of educational reform in Algeria?**

Haut du formulaire

These major reforms focused on two main axes: preparing a good citizen imbued with civic values and keeping pace with modernization. Hence, we will explore the following points:

The nature of globalization and its danger to the cultural peculiarities of peoples. The role of the educational system in standing against the wave of cultural globalization.

Educational reforms in Algeria: Between preserving the components of identity and keeping pace with the era of technology.

-Research Objectives : Each study has a set of objectives that the researcher seeks to achieve and highlight. The main objectives of this study are: Introducing national identity, its components, and its significance in curriculum development. Shedding light on the impact of cultural globalization on the cultural fabric of societies. Highlighting the importance of keeping pace with global changes, whether scientific, technological, or educational. Defining the fundamental principles of educational reform in Algeria.

-Haut du formulaire

Research methodology : Since the researcher conducted a theoretical study on the reality of educational reform in Algeria in light of the implications of cultural globalization , She used the descriptive methodology, which is suitable for the nature of the study. As this approach helps in presenting the educational literature that addressed the subject , Through it, we analyze laws and official documents and present the stages that educational reform in Algeria has gone through .

Haut du formulaire

1- The Nature of Cultural Globalization:

Globalization is considered a global phenomenon with its economic, political, and cultural institutions, funded by liberalism to dominate the components of developing nations, obliterating their particularities, destroying their identities, and merging them into a programmed global melting pot. The challenge of globalization is among the most severe challenges that have forcefully imposed themselves in this era, with this concept having an old history and new visions that evolved and crystallized in the 1960s by theorists who saw

Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization

in economic power and technological development an opportunity to extend Western influence over the rest of the peoples to absorb their riches, exploit the brains of their scientists, obliterate their identities, and change their ethical concepts. (Ali, 2007, p. 104) believes that globalization means the dissolving of particularity, transitioning from the specific to the general, from the part to the whole, from the limited to the comprehensive.

Siegler defines it as transcending the concept of the nation-state and transforming into entities of multiple nationalities where spatial and temporal boundaries dissolve, replaced by several economic, political, and ideological practices (Sklair, 2004). Ronald Robertson offers a precise definition of globalization as the shaping and crystallization of the world as one stance and the emergence of a single global humanity where economic, scientific, and knowledge boundaries between people dissolve, and the principle of freedom and legitimacy for everything prevails (Barakat, 2001).

Globalization is divided into several branches, each performing its function with the goal of ultimate domination, including economic, political, military, and cultural globalization. However, what concerns us as peoples trying to preserve our existence, history, and civilization is cultural globalization.

The declared goal of globalization is to serve humanity by unifying destiny, removing geographical barriers, spreading human values, making information accessible to all, and enabling access to technology, starting from the center, i.e., from the West to the East or from the North to the South (Al-Zu'bi, 2006) because the flow of information goes in one direction. Cultural globalization is an attempt by a certain society or forces to generalize their cultural model to other societies through influencing the civilizational concepts, cultural values, and behavioral patterns of individuals in these societies.

The idea of the clash or conflict of civilizations, as envisioned by Samuel Huntington, aims to break what is called the identity of peoples. He believes that the Western civilization is the cultured civilization that everyone should adopt (Huntington, 1999).

1-1- The Goals of Cultural Globalization:

Understanding the reality of cultural globalization makes us question the goals it aims to achieve, and recognizing these real objectives helps us grasp the danger that globalization poses. The apparent declared goal of cultural globalization is to serve humanity at large by unifying destiny, removing barriers, and spreading human values. However, the true essence of globalization is penetration, annihilation of the other, and absolute control, which becomes clear to anyone who delves into this truth. The most important goals of cultural globalization can be summarized in the following points:

Penetrating societies, especially Arab and Islamic ones, with the aim of erasing their identities and cultures and replacing them with Western values and ideas based on sexual liberation and unethical standards.

Imposing a media policy capable of reshaping ethics according to the goals of global imperialism, breaking customs and traditions to fragment the unity of society. In this regard, Robert Strauss says that America's primary mission is to unify the globe under its leadership and continue the dominance of Western culture. The task of the American people is to eliminate nation-states.

Adopting a new language of colonization, which is the language of technology and information where information is freely available through the internet, and spreading the poison of this colonization among teenagers in particular, aiming to create a generation detached from its identity.

Relying on the media revolution represented by the internet and satellite channels and promoting Western culture.

Advocating for absolute freedom of expression.

Advocating for the separation of religion from all other aspects of life.

Cultural penetration through informational media and social networking sites.

The Role of the Local Educational System in Standing Against the Wave of Cultural Globalization:

Education is one of the pillars of the rise of nations. The countries that have advanced have focused on human development, which is based on reforming the education and training system, its plans, goals, and curricula. Hence, placing education at the top of priorities is the locomotive that leads nations to stay in the race of civilization.

Globalization has been putting pressure on educational systems worldwide, especially in the third world, attempting to marginalize these systems, dismantle them, or even threaten them with extinction and dissolution due to their inability to keep up with it (Harb, 2001). The link between education and human

Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization

development is derived from the principles and philosophy of society, where education aims to instill Islamic faith in the youth, impart knowledge, competencies, values, customs, and traditions, and prepare them to be active members in building their society, loving their country, and taking pride in its history, civilization, and heritage in the face of globalization challenges.

In this context, (Ezzat, 1995) believes that the information revolution, which is one of the by-products of cultural globalization, has become one of the most important components of education and learning in terms of:

It relies on human intellect as its creator and innovator, its structure is knowledge-based, and thus, it is not exclusive to any particular society. It is a revolution that all countries can participate in and benefit from, provided they rely on information, knowledge, and produce educated and science-aware societies.

It has eliminated the dimension of space and is about to eliminate the dimension of time in the speed of information transfer. The rapid means of communication now cross borders without restrictions, and the real fortification of the individual and society against this cultural invasion is through educating the individual and providing them with a true Islamic education, raising their awareness, and training them to choose between good and evil, beneficial and harmful, requiring a system, programs, curricula, cultural, and media devices of a new and advanced type.

It has led to a rapid social change that includes values, institutions, and social relations as a result of the speed of knowledge and technological progress. This requires equipping the individual with thinking methods, science, knowledge, skills, values, awareness of change, benefiting from its positives, confronting its negatives, and being quick to adapt to this change. This responsibility falls on the education system, its goals, curricula, and preparing humans for the present and future, moving away from the culture of memorization and embracing the culture of creativity and teaching individuals how to think.

(Al-Fawwi, (2001) states, "Globalization is not a transition from the phenomenon of national and nationalist culture to a new superior culture, which is global culture, but rather it is a cultural rape, a symbolic aggression against all cultures, especially our Arab and Islamic culture." David Rieff, a professor of international relations at Columbia University and a former official in the government of former U.S. President Clinton, urged the United States to exploit the global information revolution to promote American culture and values at the expense of other cultures, because Americans are the most just and tolerant nation, the best

model for the future, and the most capable of leading the world (Al-Mabrouk, 1999).

In this regard, several Arab studies have translated the importance of the educational system keeping up with the challenges of globalization and its importance in preserving the cultural components of the peoples, among them the study by Abdel Rahman (2010), which focused on the importance of general education and university education in preserving identity components. The study by Abdel Samie (2007) and Al-Azzawi (2008) addressed the danger of the diversity of nationalities and Islamic sects on the unity of the Iraqi people after the American occupation, where the results confirmed the emergence of sectarian differences, which were later fueled by social networks. Al-Hasani's study (1426 AH), titled "The Role of the School in Facing the Cultural Challenges of Globalization", aimed to clarify the concept of globalization, identify the cultural challenges of globalization, and activate the school's role in facing the cultural challenges of globalization. It concluded that:

Globalization primarily targets dissolving the Muslim personality, losing its features through the spread, generalization, and construction of the American model, covering all areas.

Globalization aims to dye the whole world with one color through its domination. Looking at the role of the educational system in translating ethical and behavioral values of the society and keeping up with the technological wave, it is required to achieve this without compromising the values stipulated by international conventions. According to Article 26 of the Universal Declaration of Human Rights: "Education shall be directed to the full development of the human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms. It shall promote understanding, tolerance, and friendship among all nations, racial or religious groups, and shall further the activities of the United Nations for the maintenance of peace." This article and others, focusing on the necessity of education promoting concepts of respect and tolerance among different national, ethnic, and religious groups, indirectly indicate the necessity for curricula to reflect these principles. Since curricula and textbooks are one of the mediums for transmitting these values to students, they must align with these values.

The state enjoys the right to promote its identity according to international agreements. However, there is still a need for curricula that maintain a balance between promoting the constants of identity, whatever their type, and elevating the values of tolerance, acceptance, and diversity from another side. This leads us to discuss the Algerian educational curricula and the reforms undertaken by the

Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization

Algerian state to preserve the national identity on one hand and face the repercussions of cultural globalization on the other.

2- Educational Reforms in Algeria: Preserving Identity and Facing the Consequences of Globalization :

One of the most important conditions for the success of reforms in any educational system is to have a framework and a general reference that it relies on during the process of evaluating and revising curricula and planning for strategies and approaches in educational pedagogy. Algeria, like other countries, has sought and continues to strive for reforming its educational system in accordance with the changes happening on the international stage, taking into consideration the general reference framework of the Algerian educational system, which is defined as follows:

The deep history of Algeria.

The declaration of November 1st, 1954.

The national identity with its three dimensions (Islam, Arabism, Amazigh).

The democratic, scientific, humanistic, and universal character.

In 2001, Algeria approved a project to reform the educational system and identified the major axes of this reform, which include improving the quality of supervision, pedagogical modification, reorganizing the educational system, and creating the National Committee for Educational Reform in 2001.

2-1- The Course of Educational Reforms in Algeria after 2001

The reform process was sequential, aiming at the gradual reform of the educational system, and can be summarized in the following points:

Establishment of the National Committee for Educational Reform in 2001.

The beginning of structural educational and pedagogical reform (2003-2004).

Issuing the action plan for implementing the educational reform (October 2003).

Implementing the concept of the institution's project (2006-2007) as specified in the notice number 153 dated June 5, 2006.

Issuing the guiding law for education in January 2008 and adopting the competency-based approach.

Finally, what is known as the second-generation reforms that affected the curricula in 2015, starting with the curricula for the first and second year of primary and the first year of middle school.

Based on the notice number **489 / M.E / D.G** dated May 3, 2003, which includes laws for preparing for the school year that accompanies the adoption of the first

generation and the competency-based approach, it was through this that the general principles and starting points that govern these reforms and guide them were defined. Among these principles, we find:

The national dimension: which mandatorily considers the following:

Supporting unity and national culture through interaction between the three components of Islam, Arabism, and Amazigh.

Developing the Arabic language in its scientific, technological, literary, artistic, and popular dimensions.

Highlighting the values brought by Islam, such as tolerance, integrity, uprightness, love for work, and a conscious reading of the fundamental texts.

The democratic dimension: which considers the following in its preparation:

Promoting the democratic spirit.

The right to education and its free provision.

Equal opportunities for all categories regardless of the segment they belong to.

Adapting education for the majority of learners and taking care of their differences and diversity.

Ensuring a minimum level of cultural living in harmony in the country and with the world.

Preparing citizens for social and individual life that qualifies them to undergo personal tests and bear their responsibility.

The global and modern dimension: several points are considered in its preparation, as mentioned in the document of educational reform, including:

Ensuring a scientific and technological culture for every citizen to integrate into the new world of science and technology.

Ensuring openness to the world, being aware of its problems, and contributing to their solutions.

Ensuring the promotion of critical thinking that allows for the selection of positive uses of sciences.

Promoting the Amazigh language and taking care of regional differences and diversity.

Highlighting all aspects of national identity through care for ancient and modern history and its relation to local and regional history.

Observers of the course of these reforms can see Algeria's commitment to working in two challenging directions: one towards preserving the components of national identity despite the tensions, and the other towards modernization, which requires facing the negative consequences of globalization on the culture and ethics of the youth, and the necessity of embracing technology and progress to achieve the

Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization

state's philosophical goal of preparing a good citizen who is attached to his identity and keeps up with modernity.

It's impossible to overlook a hidden reality that since the events of September 11, the United States has aimed to dominate international organizations with expertise, such as UNESCO, and sought to infiltrate other regional organizations with educational and cultural characteristics, like the Arab Educational, Cultural and Scientific Organization and the Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization. It has also aimed to direct the activities of other international bodies with an economic dimension, such as the International Monetary Fund and the World Bank, to serve as tools of control and dominance, by directing its efforts specifically to serve a certain type of cognitive, cultural, educational, and instructional thought in other countries around the world (**Salam, 2006**). This fact has placed Algeria in the face of a significant challenge to achieve the great goals of education without compromising the constants and without falling behind in the race of technology.

The task is challenging given the emergence of two opposing poles: one calling for adherence to language and religion and heritage as a decisive factor for preserving sovereignty and national stability, and the other advocating for westernization, especially in language, as it is considered a major factor for lagging in adopting technological means.

To ensure the success of the reforms initiated by the authorities, several matters that consider the following must be addressed:

2-1-1- Curriculum development: To match the era of openness and modern technological development.

Adjusting the orientation of students and society towards technical specializations.

Focusing on preparing, developing, and training teachers, and considering the development of the education system.

Studying the reasons behind the decline in the quality of general education outputs, and focusing on labor market requirements. (**Watfa, 2003**)

2-1-2-Teacher preparation:

Capable of mobilizing students' energies, sensing their enthusiasm, providing them with keys to knowledge, the principles of scientific methodology, modern and correct research methods, initiating dialogue, training them on it, and

having the ability to discover talents and creativity, and care for individuals with special needs, whether they are creative, talented, or have special needs.

2-1-3-Student preparation: Through:

Acquiring desired scientific knowledge, skills, and social values.

Helping students adapt to society, life, and the environment.

Personal development and capabilities.

2-1-4-Content Preparation: According to **Al-Salam (2006)**, there are several criteria to consider, including:

A)- Balancing the quantitative and qualitative aspects and the depth of science topics.

B)- Selecting the content of science courses based on the eight standards of science content: unifying concepts and processes in science, science as inquiry, physical sciences, life sciences, earth and space sciences, science and technology, science in personal and social perspectives, and the history and nature of science.

C)- Developing programs to counteract the privacy invasion, westernization, and alienation from self that globalization seeks, and to combat the loss of consciousness (**Al-Namla, 2009**).

In this regard, the general reference for the revised curricula, in accordance with the Education Orientation Law No. 08-04 dated January 23, 2008, which serves as the primary source for curriculum development, lays the general and fundamental foundations for building curricula with an Algerian flavor and a global perspective. It considers the Algerian society's specificity on one hand and aspires to prepare the citizen of the future on the other hand, away from the negative pulls of globalization. It focuses on:

A)- Pride in the national character and enhancing national unity by promoting and preserving values associated with Islam, Arabism, and Amazigh.

B)- Training on citizenship.

C)- Openness to the progressive global movement and integration into it.

D)- Emphasizing the principle of democracy and the promotion of human resources and highlighting their importance. (**Curriculum, 2009, page 10**)

Moreover, the curriculum guide emphasizes the necessity for Algerian educational curricula to be built on several principles, most importantly the value principle, whose tasks include transferring the nation's values to subsequent generations. Among its most important values are the national identity components: Islam, Arabism, Amazigh, and shared history (**Curricula, 2009, p. 17**). Considering the significant technological changes and global political and economic interactions, it has become essential to respond to these influences to maintain our position among nations on the one hand and to preserve the cultural

Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization

and identity character of the Algerian nation on the other hand. The competency-based approach adopted by Algeria in its reforms transitions the school from its old concept of transferring knowledge to students and indoctrinating them with its basics to a modern school that balances between the student's local identity, combining his nation's history and past with his Islamic religion and both his Arabic and Amazigh languages, and his right to explore the world with its diverse cultures and to acquire technology. Terms like democracy, human rights, peaceful coexistence, respect for others, and citizenship have dominated the scene, whether politically, media-wise, or educationally, leading the state to focus on implementing an education policy on citizenship that allows the student to open a window through which to discover the other without dissolving into their culture or detaching from his identity.

Through these conditions, we can establish the major landmarks for the success of the reforms undertaken by the authorities, focusing on:

- The necessity to expedite real educational reforms that touch the core of the scientific and educational renaissance through curricula and courses that keep pace with modernization and consider the conditions for student learning at all age and educational stages, with the necessity of providing the material educational means to make these reforms successful.

- The need to strengthen the components of the Algerian national identity, including language, religion, and history, by connecting the student to his past and acquainting him with his ancestors' history to instill a culture of pride in the state's civilizational heritage, through practical activities, as students in the basic educational stages need more tangible activities through which values are entrenched and pride in their ancestors' past and striving to reclaim their glory is enhanced.

- The necessity for educational reforms to instill citizenship values in students by enhancing concepts of the nation, belonging, land, and the ethical and civic behaviors that the student should embody as the citizen of tomorrow.

- The importance of the educational reforms carrying the ethical culture that enshrines the principles of tolerance, values, and high ideals derived from Islamic teachings, and for the school to be the fortress that stands against the ideas alien to the Algerian society, which spread extremist thought among the youth as a result of the spread of social networking sites and their dissemination of mediocrity in all its forms.

- The necessity to enhance the status of the Arabic language in the educational curricula by increasing the teaching hours and changing the teaching

strategies of this subject, which most students are averse to, making it an important subject at all stages of education.

- The need to enhance English as a second language due to its modernization and as the language of science, especially since official statistics from the Ministry of Education confirm students excel more in this language than in French.

Conclusion:

It has become clear that education and teaching face significant challenges and dilemmas in performing their tasks. However, these challenges have become more potent and severe in this era, where education is no longer represented solely by the family, school, and community institutions but is conducted through multiple and contradictory global socialization agencies. The era of globalization, which epitomizes the communication revolution, information flow, and dominance of image culture, threatens the cultural specificities of nations and weakens the educational institutions' role in shaping national identity and instilling identity values. It has become necessary in the age of globalization to have a distinctive educational and learning system capable of facing these challenges and preserving uniqueness.

This can only be achieved in Algeria by a consensus among those responsible for educational system reforms on the need to involve all stakeholders in consultation processes, including thinkers, intellectuals, and field professionals like teachers, inspectors, educational and psychology specialists, and pedagogues, to ensure a correct start that truly considers our national identity components. There's no benefit in reforms that touch only the surface of education and overlook the core of upbringing, and the educational reforms initiated by Algeria since 2001 would be incomplete without practical implementation that aligns with what is declared in the general reference of the curricula derived from the Education Orientation Law.

Reference List :

Al-Abdullah, I. b. (1998). Education and Security in the Age of Globalization. *Knowledge Magazine* , 53.

Al-Fawwi, A. F. ((2001). Arab Culture in the Age of Globalizatio. *Al-Ahram* .

Ali, W. A. (2007). From Symbol and Violence to the Practice of Symbolic Violence, A Reading in the Pedagogical Function of Symbolic Violence in School Education. *Social Affairs Magazine* .

Al-Khalif, A. R. (2003). On the Relationship Between Globalization and Education. *Islamic Unity Magazine* , 02.

Al-Mabrouk, M. I. (1999). *Islam and Globalization*. Cairo, Egypt : The National Arab Society.

Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization

- Al-Namla, A. I. (2009). *Globalization and the Preparation of Human Resources in the Arabian Gulf Region*. Riyadh: King Fahd Library.
- Al-Zu'bi, M. M. (2006). Cultural Globalization and Its Impact on the Arab Homeland. *Journal of Fiqh and Legal Studies* .
- Barakat, M. M. (2001). *The Phenomenon of Globalization; A Critical View*. (M. o. Islamic, Ed.) Qatar.
- Committee, T. N. (2009). *The General Reference for Curricula*. (E. Ministry of National Education, Éd.) Algeria.
- Curricula, T. N. (2009). *The Curricular Guide for Developing Curricula*. (M. o. Education, Éd.) Algeria.
- Ezzat, A. M. (1995). On Issues of Education and Development. *Future of Arab Education* , 01 (01).
- Harb, A. (2001). *Discourse on Endings, Globalization Triumphs and Identity Crises*. Beirut, Lebanon: The Arab Cultural Center.
- Huntington, S. (1999). *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*. (a. M. Malik Abid ou Shahiwa, Trad.) Benghazi,, Libya: The Public Authority for Publishing, Distribution, and Advertising.
- Manasseriya., M. (2012). *The Identity of the Local Community in the Face of Globalization, from the Perspective of the University of Biskra Professors*. Biskra,. Biskra, Faculty of Social Sciences, Department of Social Sciences, Algeria.
- Salam, M. A. (2006). Developing Education Curricula to Foster Development Requirements and Face the Challenges of Globalization. *Conference on Qualitative Education and Its Role in Development*.
- Sklair, L. (2004). *Sociology of the Global System* (Vols. Globalization: Flood or Salvation, Political and Economic Aspects). ((. O. Cente, Ed., & F. Junker, Trans.) Beirut, Lebanon.
- The General Reference for Curricula*. (2009). Algeria: Ministry of National Education, Editor.
- Watfa, A. A. (2003). Arab Education and the Challenges of Globalization. (M. o. Culture, Ed.) *Knowledge Magazine* , 44 (505).