





جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 02 ديسمبر 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث

يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 2 ديسمبر 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجليلي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الثاني من المجلد الرابع عشر من سنة 2023، حيث شارفت على سنتها الرابعة عشر من الصدور دون توقف، فهي بذلك وفرت فضاءات علمية لكل الباحثين من أساتذة وطلبة من داخل وخارج الوطن.

فكعادته احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا حول الدراسات والأدبية البلاغية، والنقد الأدبي وقضايا النثر والشعر، وفي علم التاريخ تناول الباحثون، قضايا اجتماعية مهمة، وكذا إلى أبحاث في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية.

نأمل من كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي التواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الصفحة	الموضوع	الرقم
10 -1	(اللا محكي) في الرواية النسوية الجزائرية رواية كوب شاي للامية خلف الله نموذجاً أ.د. خلف الله بن علي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	01
22 -11	أثر النسق الثقافي في بناء الخطاب الشعري الصوفي - نسق الفكر الجبري في ترجمان الأشواق أنموذجاً - ط.د. دريس مسيكة 1*، أ.د. الميلود قردان ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	02
34 -23	استراتيجية التعبير من خلال أداء المعلم وتقويم المتعلم ط.د. دحماني ميلود، (المشرف) أ.د.رزايقية محمود، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	03
50 -35	إعجاز القرآن وأثره في نظرية النظم بين الباقلانيّ وعبد القاهر الجرجانيّ حمراس محمد، جامعة غليزان ، الجزائر	04
65 -51	الأزدواجية اللغوية في الحقل الأكاديمي وإعادة إنتاج الفرنسية- دراسة ميدانية لعينة من الطلبة ببعض جامعات الجزائر العاصمة- بولعراف رضوان، سماح عوايجية، جامعة الجزائر2-الجزائر	05
78 -66	بين الشعر الصوفي والشعرية الصوفية (مقاربات مفاهيمية) بوعبيد كزّة، زدادقة سفيان، جامعة محمد الأمين دباغين سطيف، الجزائر	06
91 -79	تناسب المقاصد الخطابية والنتائج السياقية وفق نظرية الملاءمة التداولية-دراسة تطبيقية في سورة الجن- بلعكرمي سميّة، بوسعيد جميلة، جامعة الجيلالي اليابس -سيدي بلعباس- (الجزائر)	07
107 -92	تيسير النحو العربي عند عبد الكريم الفكون من خلال كتابه "فتح المولى" ط.د. : معمر حاج العربي، المشرف: أ.د. بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر-	08
117 -108	جهود عبد الرحمان الحاج صالح في الدرس الصوتي ط.د يعقوب عمر، د إبراهيم طيشي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.	09
132 -118	سؤال الأنساق الثقافية في رواية(ليتني امرأة . ثرثرة عادية) ل(هنوف الجاسر) د. برفاد أحمد، جامعة جيلالي بونعامة - خميس مليانة - الجزائر	10
146 -133	فكرة المقاصد عند الشاطبي بين أصول الشريعة وأصول النحو لقريظ بلقاسم، طيبة ميدني، جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر،	11
162 -147	لامية العرب من الجمالية الشعرية إلى المستتر الثقافي- هيمنة نسق الترهيب عند الشنفرى- ط.د: الصيد جلول، أ-د : طالب عبد القادر، جامعة أحمد بوقرة، بومرداس - الجزائر	12
172 -163	مظاهر الانزياح في الحكم العطائية ط.د مдах سامية، أ.د. عطار خالد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	13
183 -173	Arab Contributions to the Articulatory Phonetics According to the Anatomical Studies HAMIDANI AISSA, HAMIDANI AHLEM, University of Ibn Khaldoun – Tiaret –Algeria	14
197 -184	La guerre, son ordre...et ses désordres La mise en mots du thème de la guerre dans le roman La princesse et le clown de Hamid Skif BENTELIDJAN Siham. Ecole Normale Supérieure des Lettres et Sciences humaines, Bouzaréa, Alger, Algérie.	15
213 -198	أثار تطبيق المادة 54 من قانون الأسرة على المجتمع الجزائري: دراسة سوسيوقانونية دحمون حفيظ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	16

230 -214	إشكالية المضامين القيمية ومنطق حوار الحضارات في ظل العلاقات الأورو-عربية جزار مصطفى، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.	17
243 -231	الإصلاح السياسي وأثره على توجهات السياسة العامة في الجزائر، السياسة العامة البيئية أنموذجاً ط.د. رقيق فاروق، أ.د. تراكة جمال، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة -الجزائر-	18
258 -244	التوظيف السياسي للقبيلة في ليبيا 1969-2022 المبروك خليفة كرفاع، كلية احمد بن محمد -قطر-	19
274 - 259	الحق في الصحة والحصول على الدواء في التشريع الجزائري وفاء شعلال، الأستاذ المشرف: فرحات حمو جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم -الجزائر-	20
285-275	الحماية القانونية للبيئة من الاضرار الناتجة عن الاسلحة الفتاكة في النزاعات المسلحة الدولية العيشي عبد الرحمان، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليدة 2- الجزائر-	21
296 -286	الدبلوماسية المناخية كآلية لتعزيز الحوكمة البيئية سليمان سهايم ، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	22
311 - 297	الطاقات المتجددة كخيار استراتيجي لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة -دراسة حالة الجزائر- زهير بوكريف، محمد لعقون جامعة لونيبي علي -البليدة 2-الجزائر-	23
323 -312	النزوح البيئي، إشكالية الظاهرة والبيانات بلمادي سفيان، جامعة علي لونيبي - البليدة 2 -الجزائر-	24
338-324	تعزيز الأمن البيئي في النزاعات المسلحة رحماني مهدي، أستاذ محاضر "أ"، جامعة البليدة 02 -الجزائر-	25
353 -339	تقييم المشاركة السياسية في الجزائر 2019-2023 زيتوني محمد، جامعة محمد بوضياف "المسيلة"-الجزائر-	26
365 -354	دور الاجتهاد القضائي الجزائري في تقدير مصلحة المحضون قدوش سميرة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي، تيسمسيلت -الجزائر-	27
381 -366	دور الوظائف الخضراء في دعم الاستدامة وتحقيق الأمن البيئي زان مريم، جامعة لونيبي علي البليدة 2-الجزائر	28
397 -382	فقدان التنوع البيولوجي وانعكاساته على الامن الغذائي العالمي د.فكري شهرزاد، جامعة لونيبي علي، كلية الحقوق والعلوم السياسية -الجزائر-	29
410-398	مساهمة الطالب "عيسى مسعودي" الثورية في الصحافة التونسية 1956-1957 د. محمد سريع، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف -الجزائر-	30
426 -411	الاستثمار الفلاحي بولاية تيسمسيلت خلال الفترة 2010-2021 بين الواقع والمأمول صادق جميلة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي -تيسمسيلت-الجزائر-	31
441 -427	التوازن المالي في الجزائر بين حوكمة الإنفاق العام والاستدامة المالية فيرم يمينة، شيبوط سليمان، جامعة الجلفة -الجزائر-	32
456 -442	الدور الوسيط للقيمة المدركة في تعزيز أثر جودة الخدمة على ولاء العملاء-دراسة حالة بنك القرض الشعبي الجزائري (CPA)- باني فتحي ¹ ، بركان مامة ² ¹ جامعة تيسمسيلت -الجزائر-- ² جامعة يحي فارس المدية -الجزائر-	33

471-457	المؤسسات الرائدة في تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الجزائر، الوكالة الوطنية للتشغيل نموذجا ط.د. فني ياسين ¹ ، د. سحوان علي ²	34
486-472	دراسة لواقع تجربة توجه الجزائر نحو زيادة اهتمامها بالاستثمار في الطاقة المتجددة عائشة نجاح ¹ ، بوقادير ربيعة ²	35
500-487	مبادرة طريق الحرير الجديد بين الاستراتيجية الصينية والتحدي الأمريكي لخذاري جلول ¹ ، غربي محمد ²	36
514-501	Perception des étudiants de l'atmosphère d'un site web éducatif: évaluation avec l'outil EEAM GUELAILIA Redouane ¹ , BOUZIANE Mohamed ² ¹ Université de Tissemsilt, Algérie- ² Université de Tissemsilt, Algérie	37
527-515	الاسترخاء وأثره الايجابي على تطوير الأداء لدى رياضي دفع الجلة طاهير عمار ¹ ، لزنك احمد ² ، داخية عادل ³	38
543-528	إشكالية ادماج الانترنت في الدراسة بين اعتبارات التربية وتحديات وسائل التكنولوجيا المعاصرة د. فضيلة رياحي، جامعة البليدة2-الجزائر-	39
556-544	الالتزام التنظيمي وعلاقته بالأداء المهني لدى العمال ابراهيم بيض القول ¹ ، تجاني منصور ²	40
565-557	البعد التراثي في النصوص التعليمية - الطور الابتدائي أمودجا - أحمد بونيف، المركز الجامعي نور بشير- البيض-الجزائر-	41
580-566	الحسبة على الحمامات في المغرب الاسلامي شوتر نجاة ¹ ، حمدوش زهيرة ²	42
591-581	الدراسات القرآنية مفهومها وعلاقتها بعلوم القرآن خالد مهدي، جامعة الجزائر1- بن يوسف بن خدة- كلية العلوم الإسلامية-الجزائر-	43
607-592	السكن المشترك وتأثيره على الممارسات الجنسية لدى الأزواج دراسة سوسيو أنثروبولوجية بمدينة وهران ط.د. مشري محمد، جامعة وهران2-الجزائر-	44
624-608	الصدق الخارجي للنسخة العربية لاختبار MMPI 2 د. علي تودرت نسيمه قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الجزائر2-الجزائر-	45
634-625	الموروث الثقافي إبان الاستعمار، التعليم في الجزائر في الفترة ما بين 1925-1961 نموذجا رزوقي عبد الله ¹ ، مسعودي العلمي ²	46
649-635	أهمية المنهج الكمي في تدوين الديمغرافيا التاريخية في المغرب الإسلامي د. مزردى فاتح، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	47
662-650	براديعم الوسيط في ضوء ميلاد ماكلوهانية جديدة: قراءة في المفاهيم رشيد بن راشد، جامعة وهران (2)-الجزائر-	48

675 -663	تأثير القراءة الإلكترونية على الكتاب الورقي في ظل انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قراءة سوسولوجية نقدية لتحليل الواقع والتحديات قاسي محمد الهادي، جامعة اكلي محند أولحاج البويرة -الجزائر-	49
691 -676	تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية د. تزكرات عبد الناصر ¹ ، د. محمودي سليم ² ¹ جامعة محمد لمن دباغين-سطيف 2، -الجزائر- ² جامعة البشيرابراهيمى برج بوغريج، الجزائر،	50
707 -692	دور التعليم عن بعد في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب جامعة الشرقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. أمينة بن قويدر صمد ¹ ، د. جوخة الصوافي ² ، د.قاسم العجمي ³ ¹ جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - ² جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - ³ جامعة الشرقية -سلطنة عمان-	51
722 -708	دور تكنولوجيا الاتصال الرقمي في عصرنة المؤسسات الخدماتية دراسة حالة لمؤسسة الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء CNAS- عين الدفلى أحمد جبار ¹ ، السلامي دلال ² ¹ جامعة خميس مليانة-الجزائر- - ² جامعة خميس مليانة -الجزائر-	52
737 -723	صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية-دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة الشلف- أ. د. سهلية بوجلال ¹ ، د. عمر بوسكرة ² ¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر- - ² جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-	53
745 -738	ضوابط التأويل في الفلسفتين اليهودية والعربية الإسلامية - دراسة تحليلية - د. سحوان رضوان. جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	54
761 -746	فيروس كورونا يحاكي إرهابًا بيولوجيًا: قراءة فلسفية نقدية معوشي حياة ¹ ، حاج علي كمال ² ¹ جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر- - ² جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-	55
777 -762	قيم المواطنة في التصور الصوفي الإسلامي هارون غنيمية، جامعة حسبية بن بوعلي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-شلف -الجزائر-	56
791 -778	مدارس رعاية ذوي الهمم في الجزائر - الإعاقة السمعية نموذجًا- ذيب وسيلة، جامعة البليدة 2-الجزائر-	57
803 -792	مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة- أ.د. مصطفى بعلي ¹ ، د. هجيرة بوساق ² ¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر- - ² جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-	58
815 -804	معركة العقل عند عبد الله شريط مبارك فضيلة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	59
825 -816	نحو عولمة الفهم عند "ادغار موران" معاطلية سامية ¹ ، كحول سعودي ² ¹ جامعة 8 ماي 1945 -قالمة -الجزائر- - ² جامعة 8 ماي 1945 -قالمة -الجزائر-	60
839 -826	نقد وتأسيس لخطاب ماركسي جديد عند لويس ألتوسير عليش لعموري، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر-	61
856 -840	واقع الفعل السياحي بين ثنائية التنمية المستدامة وثقافة المورد البشري د. زروق علي، جامعة خميس مليانة -الجزائر-	62
871-857	Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education Dr. Asma Djaidja¹, Dr. Abla Ahmed Kadi² ¹University Center of Barika, Algeria- ²University of M'sila, Algeria	63

886-872	Promoting Algerian EFL students' comprehension via e-reading materials Sihem Zerbout ¹ , Nouria Messaoudi ² ¹ Ain Temouchent University, Algeria - ² Teacher Training College, Mostaganem (ENSM), Algeria	64
898-887	South Sudanese Linguistic Identity Dilemma as a Colonial Residue Ktir Keltoum ¹ , BensafiZoulikha ² ¹ University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria- ² University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah	65
913-899	The impact of using modern media and communication technologies in implementing the concept of artificial intelligence in university communities. Slimani Leila University of Ghardaia –Algeria-	66
923-914	Unveiling the Role of History in Enhancing the Power of Arab Gulf States Zaoui Rabah ¹ , Lounis Faris ² ¹ Akli Muhand Oulhadj University -Algeria- ² University of Algiers 03 -Algeria-	67
936-924	Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention Fadila Belabbes ¹ , Salima Abdeslam ² ¹ Universite Moulay El Tahar Saida- ² Universite Mohamed boudiaf- msila	68
952-937	Energie renouvelable, développement durable et sécurité écologique: mondiaux. Le paradoxe des lobbies des hydrocarbures Hamdis Makboula, université Blida 2- Lounici Ali -Algérie-	69
962-953	L'appréciation du Droit des montages fiscaux des multinationales Etude comparative Boumediene Zaza, Faculté de Droit et de Sciences Politiques Université Oran 2 –Algérie-	70
974-963	Protection de l'environnement à travers l'économie circulaire dans l'industrie textile: Approches et procédés Hanane ZAMOUM, EHEC KOLEA, laboratoire Marketic EHEC –Algérie-	71
990-975	الرؤية الفجائية في السرد النسوي من منظور الناقد محمد معتصم كمال غربي ¹ ، أ.د. شامخة طعام ² ¹ جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر- ² جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	72
999-991	تمظهرات الخطاب الصوفي عند عبد القادر فيدوح عاشور موسى*، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	73
-1000 1016	علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالعزلة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية من وجهة نظر الوالدين. (دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة الدويرة) روحاي محمد 1، رحوي بلحسين عباسية ² ¹ جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر- ² جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر-	74

التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0364 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

يخضع معامل التأثير "ارسييف Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "ارسييف Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). ونجح منها (1000) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "ارسييف Arcif" في تقرير عام 2022 .

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "ارسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.1057). كما صنفتم مجلتكم في:

• تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (136) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.12).

• تخصص العلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (210) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.1).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير "ارسييف Arcif"



التاريخ: 8/10/2023
الرقم: L23 / 458ARCIF

سعادة أ.د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

يخضع معامل التأثير "Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يقارب (5000) عنوان مجلة عربية علمية أبحاثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في العالم العربي. ونجح منها (1155) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "Arcif" في تقرير عام 2023.

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان **معامل "Arcif" العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.1563)**. كما صُنفت مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (141) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.198).
- تخصص الآداب والعلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (251) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.136).

راجين العلم أن حصول أي مجلة ما على مرتبة ضمن الأعلى (10) مجلات في تقرير معامل "Arcif" لعام 2023 في أي تخصص، لا يعني حصول المجلة بشكل تلقائي على تصنيف مرتفع كتصنيف فئة Q1 أو Q2، حيث يرتبط ذلك بإجمالي قيمة النقاط التي حصلت عليها من **المعايير الخمسة المعتمدة لتصنيف مجلات تقرير "Arcif" (للعام 2023) إلى فئات في مختلف التخصصات**، ويمكن الاطلاع على هذه المعايير الخمسة من خلال الدخول إلى الرابط: <http://e-marefa.net/arcif>

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "Arcif"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

"Arcif ارسيف"



Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education



Dr. Asma Djaidja^{1*}, Dr. Abla Ahmed Kadi²

¹University Center of Barika, Algeria

Email: asma.djaidja@cu-barika.dz

²University of M'sila, Algeria

Email: ablaahmedkadi@gmail.com

Date of transmission: 24/09/ 2023, date of acceptance: 07/11/ 2023

Abstract:

This study aims to examine the reading comprehension challenges faced by biology Master's students within the English for Specific Purposes (ESP) context at M'sila University in Algeria. Employing a mixed-methods approach, we administered a reading comprehension test and conducted qualitative interviews with 50 participants to explore their experiences. We then performed statistical analyses to identify significant trends. The research reveals a significant difference in reading comprehension scores among students with diverse academic backgrounds. Those with a strong foundation in biology outperformed peers with moderate or limited exposure. Our findings highlight the importance of tailored pedagogical strategies that address language barriers while fostering motivation and resilience in ESP learners. Educators and institutions should consider implementing customized approaches to enhance the ESP learning experience. In short, this study provides a holistic understanding of reading comprehension difficulties among biology master's students, offering actionable insights to improve ESP teaching practices.

key words:ESP Education, Biology Students, Pedagogical Strategies, Reading Comprehension

* Corresponding Author: Dr. AsmaDjaidja

Introduction:

English for Specific Purposes (ESP) represents a vital pedagogical domain within the realm of language education, where language instruction to meet the unique demands of specific academic or professional contexts. As higher education institutions worldwide embrace the importance of ESP, the effectiveness of these specialized language programs becomes increasingly relevant, especially for students pursuing advanced degrees in diverse academic disciplines.

The significance of ESP instruction within academic settings cannot be overstated. It serves as the linguistic bridge that connects general language proficiency to the specialized language requirements inherent to various academic domains. Among these domains, the field of biology presents a distinctive landscape characterized by complex terminologies, technical language, and specialized subject matter. For biology students, effective reading comprehension is not merely a matter of linguistic competence but also centers crucially on a profound understanding of complex scientific concepts.

This study embarks on an exploration of reading comprehension challenges encountered by biology Master one students from different specialties at M'sila University, Algeria, during the academic year 2022-2023. The nexus between language proficiency and subject knowledge plays a central role in ESP learning, rendering it essential to identify and address the unique difficulties faced by learners in comprehending biology-specific texts.

This study aims to answer the following questions:

- What are the primary reading comprehension difficulties encountered by biology master's students within the English for Specific Purposes (ESP) context at M'sila University, Algeria?
- How do students' academic backgrounds in biology influence their reading comprehension performance in ESP courses, and what are the associated linguistic challenges?

In this context, the research endeavors to unravel the multifaceted nature of these challenges. By employing a mixed-methods approach encompassing quantitative assessments and qualitative interviews.

Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education

This research is designed to accomplish the following objectives:

- The primary objective of this study is to investigate the reading comprehension difficulties encountered by biology master's students in ESP contexts. Specifically, we aim to identify the factors contributing to these challenges and their implications for language proficiency and academic background.
- Seeking to offer valuable guidance for educators, institutions, and curriculum developers striving to enhance the ESP learning experience.
- Empowering students to excel in both their academic pursuits and future professional roles.

Literature review

1. ESP: Definition and Characteristics:

The concept of English for Specific Purposes (ESP) has been defined in numerous ways, with definitions varying as widely as the scholars attempting to describe it. Hutchinson and Waters (1987) offer a definition of ESP, characterizing it as an approach to language acquisition centered on the specific requirements of learners. Their definition emphasizes that ESP is not constrained by a particular linguistic form, teaching materials, or instructional methods. Instead, they propose that ESP's core principles revolve around three key elements: the learners themselves, the language demanded by their specific purposes, and the learning environments designed to meet those needs. This underscores the central role of necessity within the realm of English for Specific Purposes (ESP).

Robinson (1980) characterized ESP courses as those where the individuals involved possess clearly defined and specific objectives, encompassing academic, occupational, and scientific purposes. Strevens (1977) in a similar vein, asserted that ESP courses primarily hinge on a meticulous analysis of the participants' specific requirements. He further noted that these participants are predominantly adults, individuals who are enthusiastic and dedicated to pursuing particular practical objectives rather than seeking enjoyment or cultural enrichment.

English for Specific Purposes (ESP) constitutes a distinct facet within the realm of English Language Teaching (ELT) distinguished by its unique attributes. Dudley-Evans and St. John (1998) undertook the task of delineating the principal traits of ESP by proposing a set of characteristics, which encompass both absolute and variable aspects, aimed at providing a comprehensive framework for its definition.

1. ESP is designed to meet the specific learning objectives of its participants, ensuring that language instruction aligns with their distinct needs and goals.
2. ESP integrates the instructional techniques and practices of the specific academic or professional field it serves, allowing subject-specific content to be incorporated into the language learning process.
3. ESP maintains a strong focus on linguistic elements that are relevant to the activities and communication within the targeted discipline, including grammar, vocabulary, language style, study techniques, discourse patterns, and genre conventions.

Additionally, English for Specific Purposes (ESP) exhibits variable attributes, including:

1. ESP can be associated to particular academic or professional fields, making it relevant and specific to those disciplines.
2. In certain instructional contexts, ESP may employ distinct teaching methodologies that differ from those employed in general English language instruction.
3. ESP typically targets adult learners, often within tertiary education settings or professional work environments. However, it can also be adapted for use with secondary school students.
4. ESP courses are generally designed for intermediate to advanced learners. While most ESP programs assume a foundational understanding of language systems, they can be adapted for use with beginners when necessary

Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education

Dudley-Evans and St. John's (1998) delineation of ESP characteristics offers a concise and clear framework that defines the key aspects of this specialized language teaching approach. It serves as a useful reference point for educators and researchers, emphasizing ESP's personalized nature, its alignment with specific disciplines, and its adaptability to various learner profiles and language proficiency levels.

In the context of ESP, ESP typically involves the teaching and learning of English specifically for particular learners and specific purposes, as defined by scholars like Dudley-Evans & St John (1998) and Widdowson (1983). ESP courses demand proficiency not only in language but also in the subject matter relevant to the specific field of study or profession.

ESP courses in a foreign language context are distinct from English for General Purposes, which primarily addresses immediate professional or academic needs and real-world situations. Providing a singular comprehensive definition for ESP is challenging due to the expanding body of research, evolving theories, and the increasing diversity of purposes it serves (Belcher, 2006, p134).

Hence, ESP should be viewed as more of a teaching approach or, as suggested by Dudley-Evans and St. John (1998), an "attitude of mind." In line with this perspective, Hutchinson and Waters (1987, p19) assert that ESP is not defined by a specific language product but rather by its approach to language instruction, wherein all instructional decisions regarding content and methods are rooted in the learner's specific motivations for learning.

2. Reading comprehension and ESP:

Reading comprehension, a fundamental skill, is the ability to read a text and extract its intended meaning. This cognitive process necessitates active engagement, wherein readers employ comprehension strategies to construct meaning.

Enhancing reading comprehension skills for texts related to specific professions stands as a paramount educational objective within the realm of ESP.

The role of reading ESP is intriguing and holds significant importance for ESP learners. This significance arises due to the increasing volume of materials that ESP learners read in English. As Jordan (1997:143) aptly puts it, "when students read, it is for a purpose". Thus, students read with specific goals or purposes in mind, making reading an active and deliberate activity. It highlights the importance of purpose-driven reading in education, where students actively seek information and meaning to achieve their intended objectives when engaging with texts.

However, practical experience reveals that ESP learners often encounter various challenges, spanning from grasping the subject matter to mastering the language itself. It is worth noting that ESP students who struggle to comprehend the subject matter often have limited language proficiency (e.g., Ho, 2016; Pulido, 2004). Similarly, those unable to delve deeply into ESP content may face difficulties in recalling information previously learned or in locating specific details explicitly presented in a text (Abdulghani, 1993).

Recent research, as exemplified by different studies conducted by many scholars like Rosyidah (2013) and Ali (2012), has highlighted various challenges associated with English for Specific Purposes (ESP) reading comprehension. For instance, Rosyidah's (2013) investigation centered on identifying the obstacles that students face in comprehending ESP texts and their strategies for overcoming these difficulties at the University of Muhammadiyah Malang. In this study, involving seventy-five participants, the results revealed that students encountered challenges in ESP reading related to language and metalinguistic aspects, phonological processing, word recognition, text comprehension, as well as other factors like instructional methods and engagement.

Therefore, the effective teaching and learning of ESP necessitate a balanced approach that addresses both language and subject-specific knowledge, acknowledging the interdependence of these two facets in achieving meaningful comprehension and successful communication within specialized fields.

Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education

Methodology

1. Participants:

The participants in this study comprised 50 out of 102 biology master's students enrolled at M'sila University, in Algeria, during the academic year 2022-2023. These participants were selected to investigate their reading comprehension difficulties in English for Specific Purposes (ESP) contexts.

2. Research Design:

The research approach involves a mixed-methods design, incorporating both quantitative and qualitative data collection methods. Quantitative data were gathered through a standardized reading comprehension test, while qualitative insights were obtained through interviews with participants.

Data collection instruments included a validated reading comprehension test, consisting of biology-specific passages, and semi-structured interviews. The reading comprehension test, with a maximum score of 20, assessed participants' ability to comprehend complex biology texts. Interviews were conducted to gather qualitative data on students' perceptions of their reading challenges and strategies used to overcome them.

a) Quantitative Data Collection: Reading Comprehension Test:

1) Test Development:

A reading comprehension test was designed to assess the participants' comprehension abilities. The test consisted of five biology-related texts, each followed by two multiple-choice questions. This format was chosen to assess participants' literal and inferential comprehension skills.

2) Administration:

The reading comprehension test was administered to all 50 participants under controlled conditions. Participants were given 40 minutes to complete the test, which contained a total of 10 multiple-choice questions (2 questions per text). Each correct answer was scored as 2 points, resulting in a maximum possible score of 20.

b) Qualitative Data Collection: Interviews:

1) Interview Protocol:

A semi-structured interview protocol was developed to explore participants' experiences and perceptions of their reading comprehension difficulties in biology-related texts. The protocol included open-ended questions related to challenges faced, strategies employed, and personal perspectives.

2) Participant Selection:

From the pool of 50 participants, a subset of 15 individuals was purposively selected for an in-depth interview. This subgroup aimed to capture a diverse range of experiences and perspectives among biology master's students.

3) Interviews:

Individual interviews were conducted with the 15 selected participants. Each interview session lasted approximately 30 minutes and was audio-recorded for subsequent analysis. Participants' responses were transcribed verbatim for thematic analysis.

Results

1. Qualitative Data Analysis:

a) Thematic Analysis:

Qualitative data analysis investigated the precise experiences of master's in biology students regarding reading comprehension difficulties. Thematic analysis of interviews with 15 participants revealed several recurring themes and illuminating examples.

Theme 1: Vocabulary Challenges

Participants frequently articulated the difficulties they encountered with specialized vocabulary. Many cited instances where they grappled with deciphering biology-specific terms and phrases. For instance, one student recounted, "I remember reading an article on genetics, and I stumbled upon the term 'polymorphism.' It took me a while to figure out what it meant, and I realized that understanding such words is crucial."

Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education

Theme 2: Conceptual Complexity

The complex nature of biological concepts emerged as another prominent theme. Participants shared personal anecdotes highlighting the challenges of grappling with complex biological ideas. An interviewee shared, "I once had to read a research paper on cellular respiration. The concepts were so intricately described that it felt like trying to piece together a scientific puzzle."

Theme 3: Academic Jargon

The theme of academic jargon resonated strongly among participants. They recounted experiences where they encountered dense and complex language in research articles and textbooks. A student shared, "I remember reading a paper on phylogenetics, and the use of terms like 'cladistics' and 'phylogeny' without clear explanations left me confused."

Theme 4: Coping Strategies

Participants discussed a variety of strategies they employed to surmount these challenges. Many offered practical examples of their coping mechanisms. One participant explained, "When I come across a term I don't understand, I immediately look it up online. There are great resources available that break down complex biology concepts into simpler terms."

Theme 5: Motivation and Persistence

The importance of motivation and persistence emerged through in participants' narratives. They shared personal stories that highlighted their determination to conquer reading comprehension difficulties. For instance, one student expressed, "There have been moments of frustration, but my passion for biology keeps me going. I know that understanding these readings is the key to excelling in my studies."

b) Discussion of Quantitative Findings:

The thematic analysis of qualitative data offered a profound sight into the lived experiences of biology master's students grappling with reading comprehension in an ESP context. The stories of encountering unfamiliar vocabulary, navigating complex concepts, and deciphering academic jargon painted a vivid picture of the challenges they face.

2. Quantitative Data Analysis:

The quantitative data analysis aimed to provide insights into the reading comprehension abilities of 50 biology master's students at M'sila University. This section presents the key findings derived from the analysis of their performance on the reading comprehension test.

a) Mean Reading Comprehension Scores:

The mean score on the reading comprehension test for the 50 biology master's students was calculated to be 15.5 out of a maximum score of 20 (SD = 2.0). This result signifies the central tendency of their performance in comprehending biology-specific texts.

Table 1: Mean Reading Comprehension Scores by Language Proficiency

Language Proficiency Group	Number of Participants (n)	Mean Score (Out of 20)	Standard Deviation (SD)
Proficient	18	17.2	1.8
Intermediate	22	15.8	2.2
Basic	10	14.1	1.5

The table above presents the mean reading comprehension scores, standard deviations, and the number of participants in each language proficiency group.

The findings suggest a significant relationship between language proficiency and reading comprehension performance among biology master's students at M'sila University. Proficient English language skills appear to positively impact comprehension abilities, as reflected in the higher mean score of 17.2 for the proficient group compared to the intermediate and basic groups.

Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education

b) Relationship Between Language Proficiency and Reading Comprehension:

To explore the relationship between language proficiency and reading comprehension, we conducted a series of t-tests. Participants were categorized into three language proficiency groups: proficient, intermediate, and basic.

Table 2: Relationship Between Language Proficiency and Reading Comprehension

Language Proficiency Group	Number of Participants (n)	Mean Score (Out of 20)	Standard Deviation (SD)
Proficient	18	17.2	1.8
Intermediate	22	15.8	2.2
Basic	10	14.1	1.5

The one-way ANOVA test was conducted to examine the impact of language proficiency on reading comprehension scores among biology master's students.

The t-test results revealed a statistically significant difference in reading comprehension scores among these language proficiency groups ($F(2, 49) = 3.45, p < 0.05$). Post-hoc analysis using Tukey's HSD indicated that students with higher English proficiency levels (proficient) tended to achieve significantly higher scores compared to both intermediate and basic proficiency groups.

The quantitative analysis demonstrated a clear relationship between language proficiency and reading comprehension performance. Proficient language skills were associated with higher mean comprehension scores, while students with intermediate or basic proficiency levels scored lower. This finding underscores the importance of addressing language proficiency in the context of ESP reading comprehension instruction for biology master's students at M'sila University.

c) Impact of Academic Background on reading comprehension:

To investigate the influence of academic background on reading comprehension, participants were categorized based on their academic exposure in biology:

Table 3: Impact of Academic Background on Reading Comprehension

Academic Background Group	Number of Participants (n)	Mean Score (Out of 20)	Standard Deviation (SD)
Strong Background	15	16.9	1.7
Moderate Background	25	15.3	1.9
Limited Background	10	14.7	2.0

ANOVA results demonstrated a statistically significant difference in reading comprehension scores among students with different academic backgrounds ($F(2, 49) = 2.81, p < 0.05$). Post-hoc analysis revealed that students with a strong academic background in biology achieved significantly higher mean scores compared to both the moderate and limited background groups.

The quantitative analysis demonstrated that academic background significantly influences reading comprehension performance among biology master's students. Students with a strong academic foundation in biology achieved higher mean comprehension scores, while those with moderate or limited backgrounds scored lower. This finding highlights the relevance of considering academic background when designing reading comprehension interventions for ESP learners in the field of biology at M'sila University.

3. Discussion of the Results:

A comprehensive analysis of reading comprehension difficulties among Master's students in Biology in the context of English for Specific Purposes (ESP) at M'sila University has led to important insights. By incorporating both quantitative and qualitative data, this study provides a nuanced understanding of the challenges faced by ESP learners and offers valuable implications for pedagogy and support.

Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education

a) Language Proficiency and Reading Comprehension:

Our investigation revealed a compelling relationship between language proficiency and reading comprehension. Quantitative data indicated substantial disparities in mean reading comprehension scores among participants with varying levels of English proficiency. Proficient learners exhibited a notably higher mean score, signifying their superior comprehension abilities when engaging with biology-specific texts. Proficient language skills empower learners to not only navigate complex vocabulary but also comprehend the difficult linguistic structures and academic jargon prevalent in biology texts

b) Academic Background and Comprehension:

Another notable finding concerns the influence of academic background on reading comprehension. Participants with a strong academic foundation in biology consistently outperformed their peers with intermediate or limited backgrounds. This confirms the pivotal role of previous knowledge of the subject in the success of understanding.

c) Integration with Previous Studies:

In the broader landscape of English for Specific Purposes (ESP) research, it is essential to contextualize our study's findings within the existing literature. Our investigation into reading comprehension challenges among biology Master's students within the ESP framework aligns with prior research emphasizing the critical roles of language proficiency and academic background in ESP learning. We observe that our findings reinforce and expand upon established trends in the field. The correlation between language proficiency and reading comprehension, as well as the influence of prior academic exposure, mirrors the conclusions drawn in previous studies. By highlighting these connections, we not only affirm the relevance of our research but also contribute to the cumulative knowledge base of ESP pedagogy.

4. Practical Implications:

The findings of this study carry substantial practical implications within the realm of ESP education. Recognizing the critical importance of language proficiency, educational institutions can strategically introduce customized language development programs. These initiatives should prioritize

the enhancement of English language competencies while concurrently addressing the acquisition of discipline-specific vocabulary and proficiency in academic writing.

Furthermore, teachers are strongly encouraged to adopt pedagogical approaches that emphasize the essential relationship between language proficiency and content understanding. By incorporating innovative strategies for teaching explicit vocabulary and concept mapping, teachers can enable students to navigate complex texts with increased efficiency and understanding. This comprehensive educational approach fosters an environment in which students are not only equipped to handle the complexities of their academic disciplines, but also to excel in their scholarly endeavors.

Conclusion:

In conclusion, this research highlights the complex nature of reading comprehension difficulties faced by biology master's students within ESP contexts. The findings shed light on the clear relationship between language proficiency and academic background, both of which play pivotal roles in the manifestation of reading comprehension challenges among ESP learners specializing in biology.

To address these challenges effectively, institutions can consider a holistic approach. In addition to targeted language development programs, there is a growing need for personalized interventions that align with students' diverse academic backgrounds and language proficiencies. Strategies such as scaffolded instruction, genre-specific training, and collaborative learning opportunities can be integrated to meet the unique needs of ESP students in biology.

Ultimately, by recognizing the intricate dynamics at play and implementing multifaceted interventions, educational institutions can empower ESP learners to navigate the complex terrain of reading comprehension, enabling them to excel in both their academic pursuits and future professional endeavors.

Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education

Bibliography:

- Abdulghani, S. (1993). ESP Reading: some implications for design of materials. *English Teaching Forum*, 7, 42-45.
- Ali, S. A. (2012). Difficulties faced by engineering students in reading and comprehending English Texts. B. A. Thesis. University of Baghdad.
- Belcher, D. D. (2006). English for specific purposes: Teaching to perceived needs and imagined futures in worlds of work, study, and everyday life. *TESOL Quarterly*, 40(1), 133-156. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dudley-Evans, T., & St John, M. (1998). *Developments in English for Specific Purposes: A Multi-Disciplinary Approach*. UK: Cambridge University Press.
- Ho Van Chung (2016). A Study of reading comprehension problems in English Encountered by First Year Students of Faculty of Vietnamese Studies at HNUE. M. A. Thesis. Hanoi National University of Education.
- Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning Centered Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jordan, R. (1997). *English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers* (pp. 143). Cambridge: Cambridge University Press.
- Pulido, D. (2004). The relationship between text comprehension and second language incidental vocabulary acquisition: A matter of topic familiarity? *Language Learning*, 54(3), 469–523.
- Robinson, P. (1980). *English for Specific Purposes*. Oxford: Pergamon Press.
- Rosyidah, R. H. (2013). Students' difficulties in reading ESP (English for Specific Purposes) At Tarbiyah department University of Muhammadiyah Malang. B. A. Thesis. University of Muhammadiyah Malang.
- Strevens, P. (1977). *New Orientations in the Teaching of English*. Oxford: Oxford University Press.
- Widdowson, H. G. (1983). *Learning Purpose and Language Use*. Oxford: Oxford University Press.