





جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 02 ديسمبر 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث

يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 2 ديسمبر 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجليلي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الثاني من المجلد الرابع عشر من سنة 2023، حيث شارفت على سنتها الرابعة عشر من الصدور دون توقف، فهي بذلك وفرت فضاءات علمية لكل الباحثين من أساتذة وطلبة من داخل وخارج الوطن.

فكعادته احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا حول الدراسات والأدبية البلاغية، والنقد الأدبي وقضايا النثر والشعر، وفي علم التاريخ تناول الباحثون، قضايا اجتماعية مهمة، وكذا إلى أبحاث في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية.

نأمل من كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي التواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الصفحة	الموضوع	الرقم
10 -1	(اللا محكي) في الرواية النسوية الجزائرية رواية كوب شاي للامية خلف الله نموذجاً أ.د. خلف الله بن علي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	01
22 -11	أثر النسق الثقافي في بناء الخطاب الشعري الصوفي - نسق الفكر الجبري في ترجمان الأشواق أنموذجاً - ط.د. دريس مسيكة 1*، أ.د. الميلود قردان ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	02
34 -23	استراتيجية التعبير من خلال أداء المعلم وتقويم المتعلم ط.د. دحماني ميلود، (المشرف) أ.د.رزايقية محمود، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	03
50 -35	إعجاز القرآن وأثره في نظرية النظم بين الباقلانيّ وعبد القاهر الجرجانيّ حمراس محمد، جامعة غليزان ، الجزائر	04
65 -51	الأزدواجية اللغوية في الحقل الأكاديمي وإعادة إنتاج الفرنسية- دراسة ميدانية لعينة من الطلبة ببعض جامعات الجزائر العاصمة- بولعراف رضوان، سماح عوايجية، جامعة الجزائر2-الجزائر	05
78 -66	بين الشعر الصوفي والشعرية الصوفية (مقاربات مفاهيمية) بوعبيد كزّة، زدادقة سفيان، جامعة محمد الأمين دباغين سطيف، الجزائر	06
91 -79	تناسب المقاصد الخطابية والنتائج السياقية وفق نظرية الملاءمة التداولية-دراسة تطبيقية في سورة الجن- بلعكري سميّة، بوسعيد جميلة، جامعة الجيلالي اليابس -سيدي بلعباس- (الجزائر)	07
107 -92	تيسير النحو العربي عند عبد الكريم الفكون من خلال كتابه "فتح المولى" ط.د. معمّر حاج العربي، المشرف: أ.د. بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر-	08
117 -108	جهود عبد الرحمان الحاج صالح في الدرس الصوتي ط.د يعقوب عمر، د إبراهيم طيشي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.	09
132 -118	سؤال الأنساق الثقافية في رواية(ليتني امرأة . ثرثرة عادية) ل(هنوف الجاسر) د. برفاد أحمد، جامعة جيلالي بونعامة - خميس مليانة - الجزائر	10
146 -133	فكرة المقاصد عند الشاطبي بين أصول الشريعة وأصول النحو لقريظ بلقاسم، طيبة ميدني، جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر،	11
162 -147	لامية العرب من الجمالية الشعرية إلى المستتر الثقافي- هيمنة نسق الترهيب عند الشنفرى- ط.د: الصيد جلول، أ-د : طالب عبد القادر، جامعة أحمد بوقرة، بومرداس - الجزائر	12
172 -163	مظاهر الانزياح في الحكم العطائية ط.د مدام سامية، أ.د. عطار خالد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	13
183 -173	Arab Contributions to the Articulatory Phonetics According to the Anatomical Studies HAMIDANI AISSA, HAMIDANI AHLEM, University of Ibn Khaldoun – Tiaret –Algeria	14
197 -184	La guerre, son ordre...et ses désordres La mise en mots du thème de la guerre dans le roman La princesse et le clown de Hamid Skif BENTELIDJAN Siham. Ecole Normale Supérieure des Lettres et Sciences humaines, Bouzaréa, Alger, Algérie.	15
213 -198	أثار تطبيق المادة 54 من قانون الأسرة على المجتمع الجزائري: دراسة سوسيوقانونية دحمون حفيظ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	16

230 -214	إشكالية المضامين القيمية ومنطق حوار الحضارات في ظل العلاقات الأورو-عربية جزار مصطفى، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.	17
243 -231	الإصلاح السياسي وأثره على توجهات السياسة العامة في الجزائر، السياسة العامة البيئية أنموذجاً ط.د. رقيق فاروق، أ.د. تراكة جمال، جامعة الجبالي بونعامة، خميس مليانة -الجزائر-	18
258 -244	التوظيف السياسي للقبيلة في ليبيا 1969-2022 المبروك خليفة كرفاع، كلية احمد بن محمد -قطر-	19
274 - 259	الحق في الصحة والحصول على الدواء في التشريع الجزائري وفاء شعلال، الأستاذ المشرف: فرحات حمو جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم -الجزائر-	20
285-275	الحماية القانونية للبيئة من الاضرار الناتجة عن الاسلحة الفتاكة في النزاعات المسلحة الدولية العيشي عبد الرحمان، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليدة 2- الجزائر-	21
296 -286	الدبلوماسية المناخية كآلية لتعزيز الحوكمة البيئية سليمان سها م ، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	22
311 - 297	الطاقات المتجددة كخيار استراتيجي لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة -دراسة حالة الجزائر- زهير بوكريف، محمد لعقون جامعة لونيبي علي -البليدة 2-الجزائر-	23
323 -312	النزوح البيئي، إشكالية الظاهرة والبيانات بلمادي سفيان، جامعة علي لونيبي - البليدة 2 -الجزائر-	24
338-324	تعزيز الأمن البيئي في النزاعات المسلحة رحماني مهدي، أستاذ محاضر "أ"، جامعة البليدة 02 -الجزائر-	25
353 -339	تقييم المشاركة السياسية في الجزائر 2019-2023 زيتوني محمد، جامعة محمد بوضياف "المسيلة"-الجزائر-	26
365 -354	دور الاجتهاد القضائي الجزائري في تقدير مصلحة المحضون قدوش سميرة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي، تيسمسيلت -الجزائر-	27
381 -366	دور الوظائف الخضراء في دعم الاستدامة وتحقيق الأمن البيئي زان مريم، جامعة لونيبي علي البليدة 2-الجزائر	28
397 -382	فقدان التنوع البيولوجي وانعكاساته على الامن الغذائي العالمي د.فكري شهرزاد، جامعة لونيبي علي، كلية الحقوق والعلوم السياسية -الجزائر-	29
410-398	مساهمة الطالب "عيسى مسعودي" الثورية في الصحافة التونسية 1956-1957 د. محمد سريج، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف -الجزائر-	30
426 -411	الاستثمار الفلاحي بولاية تيسمسيلت خلال الفترة 2010-2021 بين الواقع والمأمول صادق جميلة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي -تيسمسيلت-الجزائر-	31
441 -427	التوازن المالي في الجزائر بين حوكمة الإنفاق العام والاستدامة المالية فيرم يمينة، شيبوط سليمان، جامعة الجلفة -الجزائر-	32
456 -442	الدور الوسيط للقيمة المدركة في تعزيز أثر جودة الخدمة على ولاء العملاء-دراسة حالة بنك القرض الشعبي الجزائري (CPA)- باني فتحي ¹ ، بركان مامة ² ¹ جامعة تيسمسيلت -الجزائر-- ² جامعة يحي فارس المدية -الجزائر-	33

471-457	المؤسسات الرائدة في تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الجزائر، الوكالة الوطنية للتشغيل نموذجا ط.د. فني ياسين ¹ ، د. سحوان علي ²	34
486-472	دراسة لواقع تجربة توجه الجزائر نحو زيادة اهتمامها بالاستثمار في الطاقة المتجددة عائشة نجاح ¹ ، بوقادير ربيعة ²	35
500-487	مبادرة طريق الحرير الجديد بين الاستراتيجيات الصينية والتحديات الأمريكي لخذاري جلول ¹ ، غربي محمد ²	36
514-501	Perception des étudiants de l'atmosphère d'un site web éducatif: évaluation avec l'outil EEAM GUELAILIA Redouane ¹ , BOUZIANE Mohamed ² ¹ Université de Tissemsilt, Algérie- ² Université de Tissemsilt, Algérie	37
527-515	الاسترخاء وأثره الايجابي على تطوير الأداء لدى رياضي دفع الجلة طاهير عمار ¹ ، لزنك احمد ² ، داخية عادل ³	38
543-528	إشكالية ادماج الانترنت في الدراسة بين اعتبارات التربية وتحديات وسائل التكنولوجيا المعاصرة د. فضيلة رياحي، جامعة البليدة2-الجزائر-	39
556-544	الالتزام التنظيمي وعلاقته بالأداء المهني لدى العمال ابراهيم بيض القول ¹ ، تجاني منصور ²	40
565-557	البعد التراثي في النصوص التعليمية - التطور الابتدائي أنموذجا - أحمد بونيف، المركز الجامعي نور بشير- البيض-الجزائر-	41
580-566	الحسبة على الحمامات في المغرب الاسلامي شوتر نجاة ¹ ، حمدوش زهيرة ²	42
591-581	الدراسات القرآنية مفهومها وعلاقتها بعلوم القرآن خالد مهدي، جامعة الجزائر1- بن يوسف بن خدة- كلية العلوم الإسلامية-الجزائر-	43
607-592	السكن المشترك وتأثيره على الممارسات الجنسية لدى الأزواج دراسة سوسيو أنثروبولوجية بمدينة وهران ط.د. مشري محمد، جامعة وهران2-الجزائر-	44
624-608	الصدق الخارجي للنسخة العربية لاختبار MMPI 2 د. علي تودرت نسيمه قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الجزائر2-الجزائر-	45
634-625	الموروث الثقافي إبان الاستعمار، التعليم في الجزائر في الفترة ما بين 1925-1961 نموذجا رزوقي عبد الله ¹ ، مسعودي العلمي ²	46
649-635	أهمية المنهج الكمي في تدوين الديمغرافيا التاريخية في المغرب الإسلامي د. مزردى فاتح، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	47
662-650	براديعم الوسيط في ضوء ميلاد ماكلوهانية جديدة: قراءة في المفاهيم رشيد بن راشد، جامعة وهران (2)-الجزائر-	48

675 -663	تأثير القراءة الإلكترونية على الكتاب الورقي في ظل انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قراءة سوسولوجية نقدية لتحليل الواقع والتحديات قاسي محمد الهادي، جامعة اكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر-	49
691 -676	تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية د. تزكرات عبد الناصر ¹ ، د. محمودي سليم ² ¹ جامعة محمد لمن دباغين-سطيف 2،- الجزائر- ² جامعة البشيرابراهيمى برج بوغريج، الجزائر،	50
707 -692	دور التعليم عن بعد في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب جامعة الشرقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. أمينة بن قويدر صمد ¹ ، د. جوخة الصوافي ² ، د. قاسم العجمي ³ ¹ جامعة الشرقية-سلطنة عمان- - ² جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - ³ جامعة الشرقية -سلطنة عمان-	51
722 -708	دور تكنولوجيا الاتصال الرقمي في عصرنه المؤسسات الخدمانية دراسة حالة لمؤسسة الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء CNAS-عين الدفلى أحمد جبار ¹ ، السلامي دلال ² ¹ جامعة خميس مليانة-الجزائر- - ² جامعة خميس مليانة -الجزائر-	52
737 -723	صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية-دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة الشلف- أ. د. سهلية بوجلال ¹ ، د. عمر بوسكرة ² ¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر- - ² جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر-	53
745 -738	ضوابط التأويل في الفلسفتين اليهودية والعربية الإسلامية - دراسة تحليلية - د. سحوان رضوان. جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	54
761 -746	فيروس كورونا يحاكي إرهابًا بيولوجيًا: قراءة فلسفية نقدية معوشي حياة ¹ ، حاج علي كمال ² ¹ جامعة 8 ماي 1945 قالمة-الجزائر- - ² جامعة 8 ماي 1945 قالمة-الجزائر-	55
777 -762	قيم المواطنة في التصور الصوفي الإسلامي هارون غنيمه، جامعة حسية بن بوعلي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-شلف-الجزائر-	56
791 -778	مدارس رعاية ذوي الهمم في الجزائر - الإعاقة السمعية نموذجاً- ذيب وسيلة، جامعة البليدة 2-الجزائر-	57
803 -792	مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة- أ.د. مصطفى بعلي ¹ ، د. هجيرة بوساق ² ¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر- - ² جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر-	58
815 -804	معركة العقل عند عبد الله شريط مبارك فضيلة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	59
825 -816	نحو عولمة الفهم عند "ادغار موران" معاطلية سامية ¹ ، كحول سعودي ² ¹ جامعة 8 ماي 1945-قالمة-الجزائر- - ² جامعة 8 ماي 1945-قالمة-الجزائر-	60
839 -826	نقد وتأسيس لخطاب ماركسي جديد عند لويس ألتوسير عليش لعموري، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر-	61
856 -840	واقع الفعل السياحي بين ثنائية التنمية المستدامة وثقافة المورد البشري د. زروق علي، جامعة خميس مليانة -الجزائر-	62
871-857	Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education Dr. Asma Djaidja¹, Dr. Abla Ahmed Kadi² ¹University Center of Barika, Algeria- ²University of M'sila, Algeria	63

886-872	Promoting Algerian EFL students' comprehension via e-reading materials Sihem Zerbout ¹ , Nouria Messaoudi ² ¹ Ain Temouchent University, Algeria - ² Teacher Training College, Mostaganem (ENSM), Algeria	64
898-887	South Sudanese Linguistic Identity Dilemma as a Colonial Residue Ktir Keltoum ¹ , BensafiZoulikha ² ¹ University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria- ² University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah	65
913-899	The impact of using modern media and communication technologies in implementing the concept of artificial intelligence in university communities. Slimani Leila University of Ghardaia –Algeria-	66
923-914	Unveiling the Role of History in Enhancing the Power of Arab Gulf States Zaoui Rabah ¹ , Lounis Faris ² ¹ Akli Muhand Oulhadj University -Algeria- ² University of Algiers 03 -Algeria-	67
936-924	Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention Fadila Belabbes ¹ , Salima Abdeslam ² ¹ Universite Moulay El Tahar Saida- ² Universite Mohamed boudiaf- msila	68
952-937	Energie renouvelable, développement durable et sécurité écologique: mondiaux. Le paradoxe des lobbies des hydrocarbures Hamdis Makboula, université Blida 2- Lounici Ali -Algérie-	69
962-953	L'appréciation du Droit des montages fiscaux des multinationales Etude comparative Boumediene Zaza, Faculté de Droit et de Sciences Politiques Université Oran 2 –Algérie-	70
974-963	Protection de l'environnement à travers l'économie circulaire dans l'industrie textile: Approches et procédés Hanane ZAMOUM, EHEC KOLEA, laboratoire Marketic EHEC –Algérie-	71
990-975	الرؤية الفجائية في السرد النسوي من منظور الناقد محمد معتصم كمال غربي ¹ ، أ.د. شامخة طعام ² ¹ جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر- ² جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	72
999-991	تمظهرات الخطاب الصوفي عند عبد القادر فيدوح عاشور موسى*، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	73
-1000 1016	علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالعزلة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية من وجهة نظر الوالدين. (دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة الدويرة) روحاي محمد 1، رحوي بلحسين عباسية ² ¹ جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر- ² جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر-	74

التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0364 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

يخضع معامل التأثير "ارسييف Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "ارسييف Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). ونجح منها (1000) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "ارسييف Arcif" في تقرير عام 2022 .

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "ارسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.1057). كما صنفتم مجلتكم في:

• تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (136) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.12).

• تخصص العلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (210) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.1).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير "ارسييف Arcif"



التاريخ: 8/10/2023
الرقم: L23 / 458ARCIF

سعادة أ.د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

يخضع معامل التأثير "Arcif ارسييف" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "Arcif ارسييف" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يقارب (5000) عنوان مجلة عربية علمية أبحاثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في العالم العربي. ونجح منها (1155) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "Arcif ارسييف" في تقرير عام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif ارسييف" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان **معامل "Arcif ارسييف" العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.1563)**. كما صُنفت مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (141) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.198).
- تخصص الآداب والعلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (251) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.136).

راجين العلم أن حصول أي مجلة ما على مرتبة ضمن الأعلى (10) مجلات في تقرير معامل "ارسييف" لعام 2023 في أي تخصص، لا يعني حصول المجلة بشكل تلقائي على تصنيف مرتفع كتصنيف فئة Q1 أو Q2، حيث يرتبط ذلك بإجمالي قيمة النقاط التي حصلت عليها من **المعايير الخمسة المعتمدة لتصنيف مجلات تقرير "ارسييف" (للعام 2023) إلى فئات في مختلف التخصصات**، ويمكن الاطلاع على هذه المعايير الخمسة من خلال الدخول إلى الرابط: <http://e-marefa.net/arcif>

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "Arcif ارسييف" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" Arcif ارسييف "



مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم
- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة-

The level of contribution of guidance counselors in alleviating school violence from their point of view

-- A field study at the School and Vocational Guidance Center in M'sila -



أ.د. مصطفى بعلي^{1*}، د. هجيرة بوساق²

¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة، الجزائر.

البريد الإلكتروني: moustafa.baali@univ-msila.dz

² جامعة محمد بوضياف- المسيلة، الجزائر.

البريد الإلكتروني: hadjira.boussag@univ-msila.dz

تاريخ الإرسال: 2023/10/04 تاريخ القبول: 2023/11/04

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم، كما سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي؟
 - هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي تعزى لمتغير الجنس؟
- وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وعينة للدراسة قدرت ب 30 مستشار للتوجيه المدرسي بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة، حيث تم تطبيق استبيان لجمع المعلومات من إعداد الباحثين وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي مرتفع.
 - توجد فروق دالة إحصائية في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: العنف المدرسي، التوجيه والإرشاد المدرسي، مستشاري التوجيه، الأساتذة، التلاميذ.

Abstract:

The study aimed to identify the level of guidance counselors' contribution to alleviating school violence from their point of view. The study also sought to answer the following questions:

- What is the level of contribution of guidance counselors in alleviating school violence?
- Are there statistically significant differences in the level of guidance counselors' contribution to alleviating school violence due to the gender variable?

To answer the study's questions, the descriptive approach was relied upon, and the sample of the study was estimated at 30 school guidance counselors at the School and Vocational Guidance Center in M'sila, where a questionnaire was applied to collect information prepared by the researchers, and the study reached the following results:

The level of contribution of guidance counselors in alleviating school violence is high.

- There are statistically significant differences in the level of guidance counselors' contribution to alleviating school violence due to the gender variable.

Key words: School violence, school guidance and counseling, guidance counselor, teachers, students.

* المؤلف المراسل: مصطفى بعلي: moustafa.baali@univ-msila.dz

مقدمة:

تحضى التربية والتعليم في يومنا هذا بأكبر قدر ممكن من الاهتمام في جميع دول العالم التي ترغب في اللحاق بالتطورات الاجتماعية، الاقتصادية والعلمية الحديثة، ويظهر ذلك في إبداء حكومات الدول الاهتمام بهما في سياستها الخاصة لإثبات مدى فاعليتها عبر الزمن في تقدم الشعوب وتأخرها. والجزائر كباقي الدول تحاول اللحاق بالركب الحضاري وذلك من خلال تكييف نظامها التربوي التعليمي حسب الخطط الإنمائية والظروف الحضارية والأوضاع الاقتصادية والاجتماعية إلى التقليل من حدة الضغوطات المفروضة عليها، ومحاولة التغلب على العراقيل والصعوبات التي تقف في وجه تنمية هذا القطاع وفي مقدمتها المشكلات الدراسية والسلوكية التي تعيق سير النظام التعليمي.

وبما أن التعليم يمتاز بالمرحلية كان لابد الاهتمام بإعداد التلميذ لكل مرحلة وخاصة مرحلة التعليم الثانوي والتي تتزامن مع أهم مراحل نمو الفرد وهي مرحلة المراهقة لما لها من تغيرات فيزيولوجية وسيكولوجية ومشكلات سلوكية مختلفة وهذا ما يستدعي الوقوف عندها لمعرفة مختلف احتياجات التلميذ ورغباته ومختلف تفاعلاته المؤثرة على السير الدراسي، ومن بين هذه المشكلات مشكلة العنف المدرسي الذي يندرج تحت ظاهرة العنف ككل؛ فهو ظاهرة اجتماعية بارزة موجوة في مختلف القطاعات الاجتماعية خاصة منها قطاع التعليم. ولقد تفتشت هذه الظاهرة في الوسط المدرسي باعتباره سلوكا يترك أثارا سلبية على التلاميذ وهم في طور النمو خاصة أنهم في مرحلة حرجة والذي يحدث غالبا داخل المؤسسات التربوية بين العناصر المكونة لها من مدرسين وتلاميذ.

ومن ثمة فان مهمة مستشاري التوجيه معرفة أسباب هذه الظاهرة وتقديم الحلول بالنصح والتوجيه والإرشاد، الذي أصبح حتمية وضرورة لابد من وجودها في كل مؤسسة تربوية تعليمية.

1. الإشكالية:

يعتبر التوجيه المدرسي من أهم العمليات الأساسية التي تبني عليه أي منظومة تربوية، لأنه مهمة إنسانية تهدف إلى مساعدة التلاميذ على النجاح في المؤسسة التعليمية والخضوع لنظامها، فهو أحد أهم ميادين التربية وجزء لا يتجزأ منها، وهو يؤكد على ضرورة الاهتمام بالفرد وتوجيهه بالصورة التي تحقق له الخبرة والمنفعة ولمجتمعه التقدم والرفاهية، كما يشمل الاهتمام بجميع الأفراد العاملين في التربية وخاصة منهم التلاميذ (زهران، 1980، ص 220).

لذلك أولت وزارة التربية والتعليم اهتماما بالتوجيه المدرسي وذلك باعتباره الأساس في حل مشكلات التلاميذ السلوكية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي، ومع تفاقم هذه المشكلات واستفحالها في الوسط التربوي أوجبت وزارة التربية الوطنية وجود منصب مستشار التوجيه

في كل مؤسساتها التعليمية، خاصة في مؤسسات التعليم الثانوي، وذلك راجع لأهمية هذه المرحلة وحاجتها الملحة للتوجيه والإرشاد وباعتبارها مرحلة عمرية هامة وحرجة في حياة التلميذ ألا وهي مرحلة المراهقة، والتي تشهد تغيرات ومتطلبات مختلفة (الزغبي، 1994، ص 238).

فالتلميذ المراهق في الحياة الدراسية يتعرض لصعوبات ومشكلات دراسية وسلوكية مختلفة وهذا نتيجة لتأثيرات سلبية داخلية وخارجية ناتجة عن عدم تلبية حاجياته ومتطلباته والتي تتولد عنها سلوكيات بعدم الرضا، منها ما يؤدي إلى العنف المدرسي الذي تحول إلى ظاهرة سواء كان هذا العنف بين التلاميذ ببعضهم البعض أو بين التلاميذ والمعلمين، فأصبح هاجسا خطيرا يؤثر على التلميذ داخل المدرسة وخارجها بصفة خاصة وإدارة المدرسة بصفة عامة حيث أكدت الإحصائيات المسجلة في الآونة الأخيرة ارتفاع حالات العنف في المدارس الجزائرية خاصة في مرحلة الثانوية والتي تتزامن مع تغيير المحيط الدراسي العام للتلميذ ومروره بمرحلة المراهقة، ولا يخفى ما لهذه المرحلة من تغيرات نفسية وجنسية وفيزيولوجية ووجدانية وسلوكية ونقص الاتصال والحوار بين التلاميذ والقائمين على عملية التوجيه المدرسي والأساتذة وإدارة المؤسسة ومستشار التوجيه المدرسي هذا الأخير الذي من خلال قيامه بمهامه المختلفة والمتمثلة في الخدمات التوجيهية والإرشادية التي تسمح له بمعالجة ظاهرة العنف المدرسي وجعل الوسط التربوي بيئة تدعيمية آمنة خالية من المخاوف والقلق وليس مكانا للعنف والعدوان والخوف، بحيث يستطيع التلاميذ التركيز على عملية التعلم والاكساب المعرفي ولتحقيق الأمن والاستقرار وضمان سير العملية التعليمية بطريقة سليمة (عجروود، 2006، ص 03).

وعلى ضوء هذا الطرح السابق فإنه يمكن صياغة تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

- ما مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف في الوسط المدرسي من وجهة نظرهم؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي تعزى لمتغير الجنس؟

2. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في قيمتها العلمية وما يمكن تحقيقه من نتائج يستفاد منها، وترتبط أهميتها بأهمية الدور الذي يلعبه مستشار التوجيه المدرسي الذي يعتبر وجوده أكثر من ضرورة تفرضها طبيعة التطور العلمي والاجتماعي الحاصل، فهو يلعب دورا فاعلا في العملية التربوية بشكل عام ويمكن حصر أهمية الدراسة فيما يلي:

- إلقاء الضوء على ظاهرة العنف المدرسي داخل الوسط المدرسي.
 - معرفة الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي في التخفيف من هذه الظاهرة.
 - حساسية الموضوع كونه يمس فئة حساسة من المجتمع وهي فئة المتعلمين باعتبارهم في مرحلة مراهقة وما يطرأ على هذه المرحلة من تغيرات مختلفة.
3. أهداف الدراسة:

- إن لكل دراسة هدف أو مجموعة من الأهداف تسعى إلى تحقيقها، وتتمثل أهداف الدراسة الحالية في مايلي:
- تهدف الدراسة إلى التعريف بدور مستشار التوجيه المدرسي في التخفيف من العنف داخل الوسط المدرسي.
 - محاولة التعرف على مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف في الوسط المدرسي من وجهة نظرهم.
 - محاولة الكشف عن الفروق في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي تعزى لمتغير الجنس.
 - المساهمة في تقديم اقتراحات وحلول للجهات المعنية من أجل معرفة طريقة التعامل مع ظاهرة العنف المدرسي.

4. تحديد مفاهيم الدراسة:

1.4. مفهوم التوجيه:

1.1.4 تعريف التوجيه لغة: جاء في القاموس الجديد للطلاب: وَجَّهَ، يُوجِّهُ، تَوَجَّهًا.

فلان انقاد واتبع إلى الشيء: أي توجه (هادية، 1991، ص 1310).

جاء في القرآن الكريم قال الله تعالى: {..فَوَلِّيْ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ..}(سورة البقرة، الآية 149)

- 2.1.4 تعريف التوجيه اصطلاحاً: يعرف التوجيه بأنه مجموع الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول، وأن يستعمل بيئته ليحدد أهداف تتفق وإمكاناته من ناحية وإمكانات هذه البيئة من ناحية أخرى نتيجة فهمه لنفسه ولبئته، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل فيتمكن بذلك من حل مشاكله بحلول عملية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته (جلال، 1992، ص 75).

3.1.4 التعريف الإجرائي لمفهوم التوجيه: هو عملية إنسانية تقدم مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الأفراد في فهم أنفسهم، وفهم مشاكلهم وذلك من أجل تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لهم.

2.4. مفهوم الإرشاد:

1.2.4 تعريف الإرشاد لغتا: رشد، رشداء، ورشادا، ورشيدا اهتدى أو استقامة، والرشد بمعنى استقامة على طريق الحق (المنجد، 1978، ص 261).

2.2.4 تعريف الإرشاد اصطلاحا: يرى خيري خليل جميلي " يعتبر الإرشاد عملية تعليمية، تنشط وتفسر حقائق معينة لمن هم في حاجة إليها، لأفراد وجماهير بقصد التأثير عليهم، وإحداث تغييرات سلوكية مرغوبة على تكيف أفضل في مجال معين في مجتمعهم " (جميلي، ص 23).

3.2.4 التعريف الإجرائي لمفهوم الإرشاد: هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى الكشف عن السلوكيات ومختلف المشكلات، ومحاولة تفسيرها ومساعدة الأفراد على تحقيق تكيفهم.

3.4. تعريف مستشار التوجيه المدرسي:

يعتبر مستشار التوجيه المدرسي أحد أعضاء هيئة التدريس يهتم بدراسة المشكلات التربوية والاجتماعية التي تظهر عند طلاب المدرسة من خلال التعاون الذي يقيمه بين المدرسة والأسرة، وذلك بغرض مساعدة الطلاب في تبصيرهم بمشكلاتهم والعمل على حلها بصورة مناسبة بما يحقق لهم التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي (الزغي، 1994، ص 238).

4.4. مفهوم العنف:

1.4.4 تعريف العنف لغتا: كلمة عنف في اللغة العربية من الجذر "ع ن ف" وهو الخرق بالأمر وقلة الرفق به، وهو عنيف إذا لم يكن رفيقا في أمره وفي الحديث "إن الله يعطي على الرفق ما لا يعطي على العنف". وَعَنْفٌ وَعَنْفٌ بِهِ وَعَلَيْهِ عُنْفًا وَعِنَافَةٌ أَي أَخَذَهُ بِشِدَّةٍ وَقَسْوَةٍ وَلامه، واعتنف الأمر أي أخذه بعنف وآثاره ولم يكن على علم ودراية به (ابن منظور، 1994، ص 257).

2.4.4 تعريف العنف اصطلاحا: يعرف مصطفى حجازي العنف على أنه لغة التخاطب الأخيرة الممكنة مع الواقع ومع الآخرين حين يحس الفرد بالعجز عن إيصال صوته بوسائل الحوار العادي وحين تترسخ القناعة لديه بالفشل في إقناعهم بكيانه وقيمه (طه، 2007، ص 181).

3.4.4 التعريف الإجرائي لمفهوم العنف: هو استخدام القوة المادية أو المعنوية ضد الأشخاص أو الممتلكات قصد إلحاق الضرر والأذى أو قصد شرما.

○ العنف اللفظي:

يتمثل في الكلام البذيء الذي يحمل عبارات الشتم والقذف والتهديد ويحدث هذا الشكل من العنف عند ما يتعرض الفرد لإثارة أو استفزاز من قبل فرد آخر وهذا العنف غالبا ما يسبق العنف الجسدي الموجه نحو الغير (القريطي، 1998، ص-ص 333-334).

○ العنف الجسدي:

- الموجه نحو الذات: هذا النوع من العنف يستهدف إيذاء النفس أو ذات الفاعل الذات، كأن يقوم بضرب رأسه على الحائط، أو الإضراب عن الطعام...وغالبا ما يكون سببه المشاكل والضغطات النفسية والحرمان المادي والمعنوي.

- الموجه نحو الغير: ويتمثل في الاعتداءات على الآخرين أو في حالة الشجار التي كثيرا ما تقع بين الأحداث الجانحين وكذلك في حالات اللعب العنيف كالضرب.

○ العدوان:

هو الاستجابة التي تعقب الإحباط ويراد بها الضرر بفرد آخر وحتى بالفرد نفسه. ومثال ذلك الانتحار فهو سلوك عدواني على الذات (مئقال، 2000، ص 116).

5.4. مفهوم العنف المدرسي: هو نمط من السلوك يتسم بالعدوانية يصدر من طالب أو مجموعة من الطلاب ضد طالب آخر أو مدرس ويتسبب في إحداث أضرار مادية أو جسمية أو نفسية لهم، ويتضمن هذا العنف المدرسي جانبين إحداهما معنوي يتعلق بالعنف نحو الأفراد (طلاب أو مدرسين) والجانب الآخر مادي يتعلق بإتلاف وتخريب ممتلكات الأفراد وممتلكات المدرسة (طه، 2007، ص 262).

5. فرضيات الدراسة:

- مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف في الوسط المدرسي مرتفع.
- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي تعزى لمتغير الجنس.

6. منهج الدراسة:

بالاستناد إلى اختيار المنهج الصحيح لكل مشكلة يعتمد أولا على طبيعة المشكلة، واستجابة لطبيعة موضوع الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

7. مجالات الدراسة:

1.7. المجال المكاني والزمني للدراسة: تم تطبيق الدراسة بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة، حيث وجدنا أغلبية مستشاري التوجيه المدرسي في اجتماع لهم خلال الموسم الدراسي 2022/2023

مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم
- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة-

8. عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بحيث شملت كل عناصر المجتمع وعددها 30 مستشار توجيه مدرسي والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس:

جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	الفئات	العدد	%
	ذكر	16	53.33
	أنثى	14	46.66
	المجموع	30	100

1.8. أدوات الدراسة: إن طبيعة مشكلة البحث وفروضه تفرض على الباحث اختيار أدوات تتماشى وطبيعة الموضوع لتساعده في بحثه ذلك لأن القيمة العلمية لأي بحث تقاس بالنتائج التي يتوصل إليها والتي بدورها تتوقف على المنهج المستخدم في البحث وكذلك على الأدوات التي تعد من أهم التقنيات المستخدمة لجمع البيانات.

1.1.8 مصادر جمع المادة العلمية النظرية: تم الاعتماد في جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالجانب النظري على المصادر التالية: الكتب، المجالات القواميس والرسائل العلمية.

2.1.8 مصادر جمع المادة العلمية الميدانية: اعتمدت الدراسة الحالية على: استبيان مساهمة مستشار التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي:

أعد الباحثين هذا الاستبيان، للكشف عن مساهمة مستشار التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي، وذلك بعد مراجعة الدراسات السابقة والمتعلقة بالعنف المدرسي وبمستشار التوجيه المدرسي، وقد تم الحصول على (25) فقرة حول مساهمة مستشار التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي مقسمة على مجالين.

والجدول رقم (2) يبين عدد الفقرات تبعاً لمجالات مساهمة مستشار التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي.

جدول رقم (2) توزيع فقرات الاستبانة على أبعاد الاستبيان.

الرقم	مجالات الاستبيان	عدد الفقرات
1	العنف اللفظي	11
2	العنف الجسدي	14
	مجموع فقرات الاستبانة	25

أ. ثبات الاستبيان

قام الباحثين بحساب ثبات المقياس على عينة مكونة من (20) مستشار توجيه مدرسي بتطبيق المقياس ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفاصل زمني قدره سبعة أيام، وبعد حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في التطبيقين الأول والثاني اتضح أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) مما يطمئن إلى توافر شرط الثبات بالنسبة للاستبيان، والجدول التالي يوضح معامل الثبات.

جدول رقم(3): معامل ثبات استبيان مساهمة مستشار التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي

المجال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العنف اللفظي	0.71	0.01
العنف الجسدي	0.87	0.01
الأداة ككل	0.76	0.01

ب. صدق الاستبيان

تم التأكد من صدق المحتوى Content Validity للأداة؛ وذلك بعرضها على عشرة من أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية، وطلب منهم قراءة فقرات الاستبيان بدقة والنظر في صياغتها ومضمونها والأبعاد الرئيسية ومدى ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تتبعه، واعتماداً على هذه الخطوة تم تعديل صياغة عدد من الفقرات في اتجاه مزيد من التوضيح والتبسيط ولم يتم استبعاد أي من الفقرات. كما تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات فوجد أنه يساوي (0.87) وهو مؤشر عال على صدق المقياس.

ج. تصحيح الاستبيان

يصحح الاستبيان بإعطاء الدرجات 3، 2، 1 للبداية (دائماً، أحياناً، أبداً). بالترتيب، ويستخدم الجمع الجبري في حساب الدرجة الكلية وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية على هذا الاستبيان من (25-75)

9. الأساليب الإحصائية

تم معالجة البيانات وتحليلها باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج (SPSS(VER. 25، وتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الإحصاءات الآتية:

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- 2- اختبار T-Test لدلالة الفروق في المتوسطات

10. نتائج الدراسة:

سيتم عرض النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة في ضوء فرضياتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

- مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف في الوسط المدرسي مرتفع .
للتحقق من نتائج هذه الفرضية تم الرجوع للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنتائج الخاصة
بذلك موضحة في الجدول رقم(04).

جدول رقم(04): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأداة الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط النظري	العينة	مساهمة مستشار التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي
0.01	06.04	8.14	91.22	75	30	

المصدر (إعداد الباحثين بالرجوع إلى مخرجات نظام spss)

من خلال ملاحظة الجدول أعلاه يتضح أن متوسط درجات مستشاري التوجيه المدرسي على مقياس
مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي بلغ للمقياس ككل (91.22) وبانحراف
معياري (08.14) مما يدل على أن مستشاري التوجيه المدرسي يعبرون عن مستوى مساهمة مرتفع في
التخفيف من العنف المدرسي.

- معنوية الوسط الحسابي لمقياس مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف
المدرسي

ويهدف التحقق من معنوية الوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة على المقياس فقد تم تطبيق
الاختبار التائي لعينة واحدة (t.test for one sample) وأظهرت النتائج أن قيمة (T) المحسوبة (06.04)
وهي قيمة دالة إحصائياً لصالح وسط العينة مما يدل على أن أفراد العينة يدركون مستوى مساهمة
مرتفع في التخفيف من العنف المدرسي.

ثانياً. النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف
المدرسي تعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (T) باستخدام اختبار (T-Test) لتحديد دلالة الفروق في مستوى المساهمة في التخفيف من العنف المدرسي وفق متغير الجنس والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم (05).

جدول رقم (05): قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات مستوى المساهمة تعزى لمتغير الجنس

مستوي الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	فئة المتغير
غير دالة	28	0.78	11.23	89.71	16	ذكور
			13.47	90.12	14	إناث

المصدر (إعداد الباحثين بالرجوع إلى مخرجات نظام spss)

من خلال الجدول يتضح أن قيمة (T) تساوي (0.78) عند درجة حرية (28) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي وفق متغير الجنس، وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية نجد أن متوسط الذكور البالغ (89.71) متقارب إلى حد كبير مع متوسط الإناث البالغ (90.12). وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي تعزى لمتغير الجنس.

11. تفسير نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

- تفسير النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الأولى - كما في الجدول رقم (04) - أنها تحققت حيث أسفرت النتائج على أن أفراد العينة يدركون مستوى مساهمة مرتفع في التخفيف من العنف المدرسي. ويعني ذلك أن دور مستشار التوجيه كبير وفعال في التخفيف من العنف في الوسط المدرسي، ويمكن أن نرجع هذه النتيجة إلى الخبرات التي يتمتع بها مستشاري التوجيه المدرسي في مواجهة مثل هكذا سلوكيات عن طريق تحقيق التواصل الإنساني مع التلميذ وذلك بإشعاره بالتقبل والعطف والحب مما يعمل على ترغيبه في نفسه وفي من حوله، مما يساعد على التوافق النفسي والاجتماعي. كذلك من خلال تعزيز السلوكيات الإيجابية وتشجيعه وتقديره بما يساعده على إعادة تكرارها وتثبيتها، كما يكسبه هذا التقدير الثقة في ذاته والاعتماد عليها والثقة في تقبل الآخرين له، بالاهتمام وبما يقوم

به من أعمال، بالإضافة إلى تدريبه على ضبط انفعالاته والتحكم فيها بما يمكنه من تحقيق الاتزان الانفعالي السوي.

- تفسير النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الثانية - كما في الجدول رقم (05) - أنها تحققت حيث أسفرت النتائج على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي تعزى لمتغير الجنس.

ويعني ذلك أن دور مستشاري التوجيه (ذكور / إناث) واحد في التخفيف من العنف المدرسي؛ فالمسؤولية واحدة وهي محاربة السلوكات السلبية ومنها العنف وهذا يعود إلى تشابه ظروف العمل في المؤسسات التعليمية بالإضافة إلى الرغبة في العمل بكل جد وكفاءة عالية، كذلك جميع المستشارين يتلقون دورات تكوينية نفسها ويستخدمون نفس آليات وبرامج التوجيه الإرشاد، ويعملون على تبادل الآراء والخبرات من خلال الاجتماعات الأسبوعية على مستوى مركز التوجيه المدرسي.

- خاتمة:

من خلال نتائج هذه الدراسة يمكن القول أن لمستشاري التوجيه دور في التخفيف من ظاهرة العنف في الوسط المدرسي سواء بين التلاميذ بعضهم ببعض أو بين التلاميذ والأساتذة مستخدما في ذلك وسائل عدة أهمها: المقابلات الفردية أو الجماعية والحصص الإعلامية، هذا بالرغم من وجود بعض العراقيل التي يواجهها مستشاري التوجيه والتي تعطل من سير برنامجه، كإشرافه على المؤسسة الثانوية بما تحويها من عدد كبير من التلاميذ وكذلك إشرافه على مؤسسات تعليمية أخرى (الإكاليات)، زيادة على كثرة المسؤوليات وقلة الوسائل المتاحة كالروايز النفسية وعدم إعطاء الأهمية للدور المحوري لمستشار التوجيه.

- توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحثين مايلي:

1. ضرورة تعيين مستشاري التوجيه المدرسي في كل الأطوار الدراسية.
2. العمل على توفير الأدوات والوسائل خاصة الاختبارات والمقاييس النفسية اللازمة لعمل مستشار التوجيه.

3. تنظيم دورات تدريبية للمستشارين خاصة الذين التحقوا حديثا وتقديم توجيهها لضبط السلوك

4. ضرورة إدراك وفهم أكثر من طرف الفريق التربوي لمتطلبات مرحلة المراهقة.
5. زيادة التنسيق والربط بين الأسرة والمدرسة لفهم وتفادي سلوكيات العنف.
6. التركيز على الأنشطة الرياضية والحركية كمتنفس للمراهق المتمدرس

11. قائمة المصادر والمراجع:

- سورة البقرة: الآية 149.
- ابن منظور (1994). لسان العرب، المجلد التاسع، ط3، دارالفكر، بيروت.
- أحمد محمد الزعبي (1994). الإرشاد النفسي، دار زهران للنشر والتوجيه الأردن.
- جمال مثقال وآخرون (2000). الاضطرابات النفسية والسلوكية. ط1، دار صفاء، عمان.
- خيرى خليل جميلي: الاتصال ووسائله في المجتمع، المكتب الجامعي الحديث، مصر.
- سعد جلال (1992). التوجيه النفسي والتربوي والمهني، ط2، دار الفكر العربي، مصر.
- صباح عجرود (2006). التوجيه المدرسي وعلاقته بالعنف في الوسط المدرسي حسب اتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير في علوم التربية، معهد علم النفس وعلوم التربية، جامعة منتوري قسنطينة.
- طه عبد العظيم حسين (2007) سيكولوجية العنف العائلي والمدرسي، دار الجامعة الجديدة الإسكندرية.
- عبد المطلب أمين القريطي (1998) في الصحة النفسية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علي بن هادية وآخرون: القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي أ.ب. ط7، المؤسسة الوطنية للكتاب.
- المنجد في اللغة والإعلام: ط23، المطبعة الكاثوليكية، بيروت.