





جامعة تيسمسيلت

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 02 ديسمبر 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "



---

جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث

يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

# المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 2 ديسمبر 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](http://www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

## سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

### هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

### الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجليلي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

## كلمة العدد

تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الثاني من المجلد الرابع عشر من سنة 2023، حيث شارفت على سنتها الرابعة عشر من الصدور دون توقف، فهي بذلك وفرت فضاءات علمية لكل الباحثين من أساتذة وطلبة من داخل وخارج الوطن.

فكعادته احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا حول الدراسات والأدبية البلاغية، والنقد الأدبي وقضايا النثر والشعر، وفي علم التاريخ تناول الباحثون، قضايا اجتماعية مهمة، وكذا إلى أبحاث في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية.

نأمل من كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي التواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

## محتويات العدد

الصفحة	الموضوع	الرقم
10 -1	(اللا محكي) في الرواية النسوية الجزائرية رواية كوب شاي للامية خلف الله نموذجاً أ.د. خلف الله بن علي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	01
22 -11	أثر النسق الثقافي في بناء الخطاب الشعري الصوفي - نسق الفكر الجبري في ترجمان الأشواق أنموذجاً - ط.د. دريس مسيكة 1*، أ.د. الميلود قردان ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	02
34 -23	استراتيجية التعبير من خلال أداء المعلم وتقويم المتعلم ط.د. دحماني ميلود، (المشرف) أ.د.رزايقية محمود، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	03
50 -35	إعجاز القرآن وأثره في نظرية النظم بين الباقلانيّ وعبد القاهر الجرجانيّ حمراس محمد، جامعة غليزان ، الجزائر	04
65 -51	الأزدواجية اللغوية في الحقل الأكاديمي وإعادة إنتاج الفرنسية- دراسة ميدانية لعينة من الطلبة ببعض جامعات الجزائر العاصمة- بولعراف رضوان، سماح عوايجية، جامعة الجزائر2-الجزائر	05
78 -66	بين الشعر الصوفي والشعرية الصوفية (مقاربات مفاهيمية) بوعبيد كزّة، زدادقة سفيان، جامعة محمد الأمين دباغين سطيف، الجزائر	06
91 -79	تناسب المقاصد الخطابية والنتائج السياقية وفق نظرية الملاءمة التداولية-دراسة تطبيقية في سورة الجن- بلعكري سميّة، بوسعيد جميلة، جامعة الجيلالي اليابس –سيدي بلعباس- (الجزائر)	07
107 -92	تيسير النحو العربي عند عبد الكريم الفكون من خلال كتابه "فتح المولى" ط.د. معمّر حاج العربي، المشرف: أ.د. بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر-	08
117 -108	جهود عبد الرحمان الحاج صالح في الدرس الصوتي ط.د يعقوب عمر، د إبراهيم طيشي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.	09
132 -118	سؤال الأنساق الثقافية في رواية(ليتني امرأة . ثرثرة عادية) ل(هنوف الجاسر) د. برفاد أحمد، جامعة جيلالي بونعامة - خميس مليانة - الجزائر	10
146 -133	فكرة المقاصد عند الشاطبي بين أصول الشريعة وأصول النحو لقريظ بلقاسم، طيبة ميدني، جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر،	11
162 -147	لامية العرب من الجمالية الشعرية إلى المستتر الثقافي- هيمنة نسق الترهيب عند الشنفرى- ط.د: الصيد جلول، أ-د : طالب عبد القادر، جامعة أحمد بوقرة، بومرداس - الجزائر	12
172 -163	مظاهر الانزياح في الحكم العطائية ط.د مدام سامية، أ.د. عطار خالد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	13
183 -173	<b>Arab Contributions to the Articulatory Phonetics According to the Anatomical Studies</b> <b>HAMIDANI AISSA, HAMIDANI AHLEM, University of Ibn Khaldoun – Tiaret –Algeria</b>	14
197 -184	<b>La guerre, son ordre...et ses désordres La mise en mots du thème de la guerre dans le roman</b> <b>La princesse et le clown de Hamid Skif</b> <b>BENTELIDJAN Siham. Ecole Normale Supérieure des Lettres et Sciences humaines,</b> <b>Bouzaréa, Alger, Algérie.</b>	15
213 -198	أثار تطبيق المادة 54 من قانون الأسرة على المجتمع الجزائري: دراسة سوسيوقانونية دحمون حفيظ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	16



230 -214	إشكالية المضامين القيمية ومنطق حوار الحضارات في ظل العلاقات الأورو-عربية جزار مصطفى، جامعة حسبية بن بوعلي بالشلف، الجزائر.	17
243 -231	الإصلاح السياسي وأثره على توجهات السياسة العامة في الجزائر، السياسة العامة البيئية أنموذجاً ط.د. رقيق فاروق، أ.د. تراكة جمال، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة -الجزائر-	18
258 -244	التوظيف السياسي للقبيلة في ليبيا 1969-2022 المبروك خليفة كرفاع، كلية احمد بن محمد -قطر-	19
274 - 259	الحق في الصحة والحصول على الدواء في التشريع الجزائري وفاء شعلال، الأستاذ المشرف: فرحات حمو جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم -الجزائر-	20
285-275	الحماية القانونية للبيئة من الاضرار الناتجة عن الاسلحة الفتاكة في النزاعات المسلحة الدولية العيشي عبد الرحمان، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليدة 2- الجزائر-	21
296 -286	الدبلوماسية المناخية كآلية لتعزيز الحوكمة البيئية سليمان سها م ، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	22
311 - 297	الطاقات المتجددة كخيار استراتيجي لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة -دراسة حالة الجزائر- زهير بوكريف، محمد لعقون جامعة لونيبي علي -البليدة 2-الجزائر-	23
323 -312	النزوح البيئي، إشكالية الظاهرة والبيانات بلمادي سفيان، جامعة علي لونيبي - البليدة 2 -الجزائر-	24
338-324	تعزيز الأمن البيئي في النزاعات المسلحة رحماني مهدي، أستاذ محاضر "أ"، جامعة البليدة 02 -الجزائر-	25
353 -339	تقييم المشاركة السياسية في الجزائر 2019-2023 زيتوني محمد، جامعة محمد بوضياف "المسيلة -الجزائر-	26
365 -354	دور الاجتهاد القضائي الجزائري في تقدير مصلحة المحضون قدوش سميرة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي، تيسمسيلت -الجزائر-	27
381 -366	دور الوظائف الخضراء في دعم الاستدامة وتحقيق الأمن البيئي زان مريم، جامعة لونيبي علي البليدة 2-الجزائر	28
397 -382	فقدان التنوع البيولوجي وانعكاساته على الامن الغذائي العالمي د.فكري شهرزاد، جامعة لونيبي علي، كلية الحقوق والعلوم السياسية -الجزائر-	29
410-398	مساهمة الطالب "عيسى مسعودي" الثورية في الصحافة التونسية 1956-1957 د. محمد سريع، جامعة حسبية بن بوعلي الشلف -الجزائر-	30
426 -411	الاستثمار الفلاحي بولاية تيسمسيلت خلال الفترة 2010-2021 بين الواقع والمأمول صادق جميلة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي -تيسمسيلت- الجزائر-	31
441 -427	التوازن المالي في الجزائر بين حوكمة الإنفاق العام والاستدامة المالية فيرم يمينة، شيبوط سليمان، جامعة الجلفة -الجزائر-	32
456 -442	الدور الوسيط للقيمة المدركة في تعزيز أثر جودة الخدمة على ولاء العملاء-دراسة حالة بنك القرض الشعبي الجزائري (CPA)- باني فتحي <sup>1</sup> ، بركان مامة <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة تيسمسيلت -الجزائر-- <sup>2</sup> جامعة يحي فارس المدينة -الجزائر-	33

471-457	المؤسسات الرائدة في تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الجزائر، الوكالة الوطنية للتشغيل نموذجا ط.د. فني ياسين <sup>1</sup> ، د. سحوان علي <sup>2</sup>	34
486-472	دراسة لواقع تجربة توجه الجزائر نحو زيادة اهتمامها بالاستثمار في الطاقة المتجددة عائشة نجاح <sup>1</sup> ، بوقادير ربيعة <sup>2</sup>	35
500-487	مبادرة طريق الحرير الجديد بين الاستراتيجيات الصينية والتحديات الأمريكي لخذاري جلول <sup>1</sup> ، غربي محمد <sup>2</sup>	36
514-501	Perception des étudiants de l'atmosphère d'un site web éducatif: évaluation avec l'outil EEAM GUELAILIA Redouane <sup>1</sup> , BOUZIANE Mohamed <sup>2</sup> <sup>1</sup> Université de Tissemsilt, Algérie- <sup>2</sup> Université de Tissemsilt, Algérie	37
527-515	الاسترخاء وأثره الايجابي على تطوير الأداء لدى رياضي دفع الجلة طاهير عمار <sup>1</sup> ، لزنك احمد <sup>2</sup> ، داخية عادل <sup>3</sup>	38
543-528	إشكالية ادماج الانترنت في الدراسة بين اعتبارات التربية وتحديات وسائل التكنولوجيا المعاصرة د. فضيلة رياحي، جامعة البليدة2-الجزائر-	39
556-544	الالتزام التنظيمي وعلاقته بالأداء المهني لدى العمال ابراهيم بيض القول <sup>1</sup> ، تجاني منصور <sup>2</sup>	40
565-557	البعد التراثي في النصوص التعليمية - التطور الابتدائي أنموذجا - أحمد بونيف، المركز الجامعي نور بشير- البيض-الجزائر-	41
580-566	الحسبة على الحمامات في المغرب الاسلامي شوتر نجاة <sup>1</sup> ، حمدوش زهيرة <sup>2</sup>	42
591-581	الدراسات القرآنية مفهومها وعلاقتها بعلوم القرآن خالد مهدي، جامعة الجزائر1- بن يوسف بن خدة- كلية العلوم الإسلامية-الجزائر-	43
607-592	السكن المشترك وتأثيره على الممارسات الجنسية لدى الأزواج دراسة سوسيو أنثروبولوجية بمدينة وهران ط.د. مشري محمد، جامعة وهران2-الجزائر-	44
624-608	الصدق الخارجي للنسخة العربية لاختبار MMPI 2 د. علي تودرت نسيمه قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الجزائر2-الجزائر-	45
634-625	الموروث الثقافي إبان الاستعمار، التعليم في الجزائر في الفترة ما بين 1925-1961 نموذجا رزوقي عبد الله <sup>1</sup> ، مسعودي العلمي <sup>2</sup>	46
649-635	أهمية المنهج الكمي في تدوين الديمغرافيا التاريخية في المغرب الإسلامي د. مزردى فاتح، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	47
662-650	براديعم الوسيط في ضوء ميلاد ماكلوهانية جديدة: قراءة في المفاهيم رشيد بن راشد، جامعة وهران (2)-الجزائر-	48

675 -663	تأثير القراءة الإلكترونية على الكتاب الورقي في ظل انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قراءة سوسولوجية نقدية لتحليل الواقع والتحديات قاسي محمد الهادي، جامعة اكلي محند أولحاج البويرة -الجزائر-	49
691 -676	تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية د. تزكرات عبد الناصر <sup>1</sup> ، د. محمودي سليم <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد لمن دباغين-سطيف 2،- الجزائر- <sup>2</sup> جامعة البشيرابراهيمى برج بوغريج، الجزائر،	50
707 -692	دور التعليم عن بعد في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب جامعة الشرقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. أمينة بن قويدر صمد <sup>1</sup> ، د. جوخة الصوافي <sup>2</sup> ، د.قاسم العجمي <sup>3</sup> <sup>1</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - <sup>2</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - <sup>3</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان-	51
722 -708	دور تكنولوجيا الاتصال الرقمي في عصرنة المؤسسات الخدمتية دراسة حالة لمؤسسة الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء CNAS-عين الدفلى أحمد جبار <sup>1</sup> ، السلامي دلال <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة خميس مليانة-الجزائر-- <sup>2</sup> جامعة خميس مليانة -الجزائر-	52
737 -723	صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية-دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة الشلف- أ. د. سهلية بوجلال <sup>1</sup> ، د. عمر بوسكرة <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر-- <sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر-	53
745 -738	ضوابط التأويل في الفلسفتين اليهودية والعربية الإسلامية - دراسة تحليلية - د. سحوان رضوان. جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	54
761 -746	فيروس كورونا يحاكي إرهابًا بيولوجيًا: قراءة فلسفية نقدية معوشي حياة <sup>1</sup> ، حاج علي كمال <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-- <sup>2</sup> جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-	55
777 -762	قيم المواطنة في التصور الصوفي الإسلامي هارون غنيمية، جامعة حسبية بن بوعلي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-شلف -الجزائر-	56
791 -778	مدارس رعاية ذوي الهمم في الجزائر - الإعاقة السمعية نموذجًا- ذيب وسيلة، جامعة البليدة 2-الجزائر-	57
803 -792	مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة- أ.د. مصطفى بعلي <sup>1</sup> ، د. هجيرة بوساق <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر-- <sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر-	58
815 -804	معركة العقل عند عبد الله شريط مبارك فضيلة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	59
825 -816	نحو عولمة الفهم عند "ادغار موران" معاطلية سامية <sup>1</sup> ، كحول سعودي <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة 8ماي 1945-قالمة -الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة 8ماي 1945-قالمة-الجزائر-	60
839 -826	نقد وتأسيس لخطاب ماركسي جديد عند لويس ألتوسير عليش لعموري، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر-	61
856 -840	واقع الفعل السياحي بين ثنائية التنمية المستدامة وثقافة المورد البشري د. زروق علي، جامعة خميس مليانة -الجزائر-	62
871-857	<b>Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education</b> <b>Dr. Asma Djaidja<sup>1</sup>, Dr. Abla Ahmed Kadi<sup>2</sup></b> <b><sup>1</sup>University Center of Barika, Algeria- <sup>2</sup>University of M'sila, Algeria</b>	63

886-872	<b>Promoting Algerian EFL students' comprehension via e-reading materials</b> Sihem Zerbout <sup>1</sup> , Nouria Messaoudi <sup>2</sup> <sup>1</sup> Ain Temouchent University, Algeria - <sup>2</sup> Teacher Training College, Mostaganem (ENSM), Algeria	64
898-887	<b>South Sudanese Linguistic Identity Dilemma as a Colonial Residue</b> Ktir Keltoum <sup>1</sup> , BensafiZoulikha <sup>2</sup> <sup>1</sup> University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria- <sup>2</sup> University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah	65
913-899	<b>The impact of using modern media and communication technologies in implementing the concept of artificial intelligence in university communities.</b> Slimani Leila University of Ghardaia –Algeria-	66
923-914	<b>Unveiling the Role of History in Enhancing the Power of Arab Gulf States</b> Zaoui Rabah <sup>1</sup> , Lounis Faris <sup>2</sup> <sup>1</sup> Akli Muhand Oulhadj University -Algeria- <sup>2</sup> University of Algiers 03 -Algeria-	67
936-924	<b>Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention</b> Fadila Belabbes <sup>1</sup> , Salima Abdeslam <sup>2</sup> <sup>1</sup> Universite Moulay El Tahar Saida- <sup>2</sup> Universite Mohamed boudiaf- msila	68
952-937	<b>Energie renouvelable, développement durable et sécurité écologique: mondiaux. Le paradoxe des lobbies des hydrocarbures</b> Hamdis Makboula, université Blida 2- Lounici Ali -Algérie-	69
962-953	<b>L'appréciation du Droit des montages fiscaux des multinationales Etude comparative</b> Boumediene Zaza, Faculté de Droit et de Sciences Politiques Université Oran 2 –Algérie-	70
974-963	<b>Protection de l'environnement à travers l'économie circulaire dans l'industrie textile: Approches et procédés</b> Hanane ZAMOUM, EHEC KOLEA, laboratoire Marketic EHEC –Algérie-	71
990-975	الرؤية الفجائية في السرد النسوي من منظور الناقد محمد معتصم كمال غربي <sup>1</sup> ، أ.د. شامخة طعام <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر- <sup>2</sup> جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	72
999-991	تمظهرات الخطاب الصوفي عند عبد القادر فيدوح عاشور موسى*، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	73
-1000 1016	علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالعزلة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية من وجهة نظر الوالدين. (دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة الدويرة) روحاي محمد 1، رحوي بلحسين عباسية <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر- <sup>2</sup> جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر-	74

التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0364 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

يخضع معامل التأثير "ارسييف Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "ارسييف Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). ونجح منها (1000) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "ارسييف Arcif" في تقرير عام 2022 .

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "ارسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.1057). كما صنفتم مجلتكم في:

• تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (136) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.12).

• تخصص العلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (210) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.1).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير "ارسييف Arcif"



التاريخ: 8/10/2023  
الرقم: L23 / 458ARCIF

سعادة أ.د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

يخضع معامل التأثير "ارسييف Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "ارسييف Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يقارب (5000) عنوان مجلة عربية علمية أبحاثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في العالم العربي. ونجح منها (1155) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "ارسييف Arcif" في تقرير عام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان **معامل "ارسييف Arcif" العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.1563)**. كما صُنفت مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (141) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.198).
- تخصص الآداب والعلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (251) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.136).

راجين العلم أن حصول أي مجلة ما على مرتبة ضمن الأعلى (10) مجلات في تقرير معامل "ارسييف" لعام 2023 في أي تخصص، لا يعني حصول المجلة بشكل تلقائي على تصنيف مرتفع كتصنيف فئة Q1 أو Q2، حيث يرتبط ذلك بإجمالي قيمة النقاط التي حصلت عليها من **المعايير الخمسة المعتمدة لتصنيف مجلات تقرير "ارسييف" (للعام 2023) إلى فئات في مختلف التخصصات**، ويمكن الاطلاع على هذه المعايير الخمسة من خلال الدخول إلى الرابط: <http://e-marefa.net/arcif>

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

"ارسييف Arcif"



مدارس رعاية ذوي الهمم في الجزائر - الإعاقة السمعية نموذجا-

Schools caring for people of determination in Algeria - hearing impairment as an example -



ذيب وسيلة

جامعة البليدة 2

[Wassiladib1@gmail.com](mailto:Wassiladib1@gmail.com)

تاريخ الإرسال: 2023/10/24 تاريخ القبول: 2023/11/23

\*\*\*\*\*

ملخص:

إن عملية التدريس ذوي الهمم (التلاميذ الإعاقة السمعية) تحتاج إلى معلم من نوع خاص لأنه يقع عليه العبء الأكبر في مسؤولية نجاح المنهج في بلوغ أهدافه، فالمعلم يأخذ على عاتقه مسؤولية اتباع طرق تدريس فعالة واستخدام مواد تعليمية مناسبة لإتاحة الفرصة أمام التلاميذ الإعاقة السمعية لاكتساب خبرات جديدة في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات المستوحاة من منهج المدرسة العادية وذلك بتعليم نفس منهاج وزارة التربية والتعليم للمدرسة الابتدائية وعليه فمسؤولية المعلم تحقيق التدريس الفعال الذي يتطلب منه أن يكون متمكن من المهارات التي تساعد على التخطيط الجيد للدروس وتنفيذها وتقييمها . من هذا المنطلق تحاول الباحثة معرفة الواقع الحالي لمناهج تدريس تلاميذ الإعاقة السمعية في الجزائر؟

**الكلمات المفتاحية:** الإعاقة السمعية- معلم الإعاقة السمعية مناهج الإعاقة السمعية

**Abstract:**

The process of teaching people of determination (students with hearing disabilities) requires a special type of teacher because he bears the greatest burden of responsibility for the success of the curriculum in achieving its goals. The teacher takes upon himself the responsibility of following effective teaching methods and using appropriate educational materials to provide the opportunity for students with hearing disabilities to acquire New experiences in light of teaching by approaching competencies inspired by the regular school curriculum by teaching the same curriculum of the Ministry of Education for primary school. Accordingly, it is the responsibility of the teacher to achieve effective teaching, which requires him to be proficient in the skills that help him plan well, implement and evaluate lessons. From this standpoint, the researcher tries to find out the current reality of the curricula for teaching students with hearing disabilities in Algeria?

**Key words:** Hearing Impairment - Hearing Impairment Teacher, Hearing Impairment Curricula

\*ذيب وسيلة

## مقدمة:

تأسست مدارس الإعاقة السمعية في الجزائر لتلبية احتياجات الأفراد الذين يعانون من صعوبات في السمع، وتتميز هذه المدارس ببيئة تعليمية مخصصة تضمن تقديم التعليم والتدريب بشكل ملائم لهؤلاء التلاميذ. يتم توفير دروس خاصة باللغة الإشارة واستخدام تقنيات تعليمية مبتكرة لتعزيز التفاعل والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ.

مدارس الإعاقة السمعية تمثل نموذجًا ملموسًا للتفاني في توفير فرص تعليمية للأفراد الذين يعانون من صعوبات في السمع. تأسست هذه المدارس للتعامل مع تحديات التلاميذ الذين يعانون من إعاقة سمعية، وتقديم بيئة تعليمية تضمن لهم الحصول على التعليم والتدريب بشكل ملائم وفعال.

أحد أهم السمات التي تميز مدارس الإعاقة السمعية في الجزائر هو التركيز على تقديم دروس خاصة باللغة الإشارة. هذا يساهم بشكل كبير في تواصل التلاميذ وفهمهم للمواد الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة لزيادة التفاعل بين المعلمين والتلاميذ. هذه التقنيات تشمل استخدام الوسائط المتعددة والأنشطة التفاعلية التي تجعل عملية التعلم ممتعة وفعالة.

الجزائر تعتبر التعليم للأشخاص ذوي الإعاقة السمعية أحد أولوياتها، وهذا يتجلى في تنفيذ مبادرات وبرامج مستدامة لتعزيز وصول هؤلاء الأفراد إلى فرص التعليم. تشمل هذه الجهود توسيع عدد المدارس الخاصة بالإعاقة السمعية لتلبية الطلب المتزايد على التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير مناهج تعليمية متخصصة تأخذ في الاعتبار احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية.

لدعم عملية التعلم والاتصال، تُقدم تكنولوجيا مساعدة متقدمة لهؤلاء التلاميذ. هذه التكنولوجيا تشمل أجهزة سمعية متطورة وبرامج حواسيب تساهم في توفير وسائل تواصل أكثر فعالية. ذلك يساعد التلاميذ على التفاعل مع المواد الدراسية والمشاركة بفعالية في العملية التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، لضمان نجاح هذه المدارس وجعلها مؤسسات تعليمية مميزة، تم إنشاء مؤسسات لتكوين معلمي الإعاقة السمعية في مختلف مناطق الجزائر. هذا يساهم في تزويد المعلمين بالمهارات والتخصصات اللازمة للتفاعل بشكل فعال مع التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية وتقديم التعليم بأعلى جودة.

باختصار، مدارس الإعاقة السمعية في الجزائر تمثل نموذجًا للتفاني في توفير فرص التعليم والتدريب للأفراد ذوي الإعاقة السمعية، وتعكس التزام الجزائر بتعزيز التعليم المتاح والمجاني لجميع شرائح المجتمع بمختلف احتياجاتهم، وعليه ستحاول الباحثة الإجابة على التساؤلات التالية:

- ✓ ما المقصود بالمدارس الإعاقة السمعية؟
- ✓ من هو معلم الإعاقة السمعية؟ وما هو واقع تكوينه في الجزائر؟
- ✓ ما هو منهج المطبق في مدارس الإعاقة السمعية في الجزائر؟



## 1. تعريف مدرسة المعوقين سمعيا:

تعتبر مدرسة المعوقين سمعيا من أقدم الخدمات التربوية التي قدمت للتلاميذ الصم تشتمل على تلاميذ في المستوى الابتدائي، وقد تكون مدرسة نهائية أو مدرسة داخلية يستطيع التلاميذ الإقامة بها وتشمل حجرات للنوم ويذهب التلاميذ لزيارة أسرهم في نهاية الأسبوع، ويكون الطلبة في المدرسة من الصم أو ضعيفي السمع. (الزريقات، 2009: 412)

وتستمد المدرسة المختصة "مدرسة المعوقين سمعيا" برامجها من برامج التعليم لوزارة التربية الوطنية، ويستعين المعلم خلال تطبيقه للبرنامج بطرق ووسائل لإيصال المعلومات و استيعاب المفاهيم والعمل على تنمية الثقة بالنفس وتقبل الإعاقة وتنمية الجانب العلائقي عن طريق الاندماج في الجانب الجماعي ونحن نخص تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدرسة الإعاقة السمعية، فالمعلم يهتم بتعليم الطفل القراءة والكتابة وتنمية الجانب العلائقي وفق البرنامج المسطر من طرف وزارة التربية والتعليم الذي يقوم على التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

## 2. - مكونات مناهج مدرسة الإعاقة السمعية:

نظرا للإعاقة السمعية التي يعاني منها التلاميذ الصم والتي لها تأثيرات نفسية واجتماعية وتعليمية تؤثر بصورة مباشرة على طبيعة مكونات مناهج التلاميذ الصم والتي تتطلب طرق اتصال أثناء المنهج على درجة كبيرة من الخصوصية ولنا الآن أن نعرض مكونات مناهج مدرسة الإعاقة السمعية:

### 1-2- الأهداف:

إن طبيعة أهداف مناهج التلاميذ الصم لا تختلف كثيرا عن طبيعة أهداف مناهج التلاميذ العاديين لأن مصادر اشتقاق الأهداف واحدة بالنسبة لكل منهما ما دام التدريس بطريقة واحدة وهي المقاربة بالكفاءات، لكن باستثناء طبيعة المتعلم وهو ما يجب مراعاته عند صياغة أهداف مناهج التلاميذ الصم بحيث تتضمن الأهداف الجوانب التالية:

- ✓ مساعدة التلاميذ الصم على تقبل إعاقتهم السمعية.
- ✓ بث الثقة في نفوس التلاميذ الصم وتدريبهم على تحمل المسؤولية.
- ✓ تنمية مهارات الاتصال المختلفة لدى التلاميذ الصم .
- ✓ تشجيع الأصم على التفاعل والاندماج مع المجتمع من حوله .
- ✓ تنمية مهارات الحياة اليومية لدى التلاميذ الصم .
- ✓ إثارة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ الصم .
- ✓ تشجيع التلاميذ الصم على ممارسة العمل اليدوي .
- ✓ مساعدة التلاميذ الصم على التعبير عن أنفسهم من خلال ممارسة أنشطة تعليمية مختلفة .
- ✓ الاستفادة من بقايا حاسة السمع إلى أقصى درجة ممكنة مع التركيز على استغلال وتنمية حواسه الأخرى. (اللقاني و الجمل، 1999: 124)
- ✓ التدرج مع التلاميذ من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل .

✓ الانتقال من حالة إلى أخرى أو من درس لآخر مستعينا بالأمثلة . (سعفان ومحمود، د س: 191)  
 إن تحديد وصياغة أهداف مناهج التلاميذ الصم على نحو جيد وبشكل علمي سوف ينعكس على بقية عناصر المنهج من محتوى وطرق ووسائل وأنشطة وأساليب التقويم .

## 2-2- المحتوى:

إن طبيعة محتوى مناهج التلاميذ الصم لا بد أن تكون ترجمة صادقة لما تم تحديده من أهداف، فالمعلم عند تنظيم محتوى مناهج التلاميذ الصم عليه أن يراعي:

✓ تنظيم موضوعات المحتوى في تتابع معين لتحقيق استمرارية وتراكم خبرات التعلم بحيث يتدرج المحتوى من المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المركب ومن المحسوس إلى المجرد ومن المباشر إلى غير المباشر ومن المؤلف إلى الغير المؤلف .

✓ أن يتحقق مبدأ التكامل والشمول بين وحدات المحتوى .

✓ أن ينظم المحتوى بطريقة تجعل جميع التلاميذ الصم على استعداد للمشاركة في تحقيق النجاح .

✓ يجب أن ينظم المحتوى بطريقة تسمح بتنمية المهارات والمفاهيم الأساسية لدى التلاميذ الصم .

✓ أن يتيح تنظيم المحتوى والخبرات التعليمية الفرص لاستخدام أكثر من مدخل وطريقة للتدريس وللإتصال مع التلاميذ الصم، لأن تنوع طرق ومدخل التدريس والإتصال يأتي بنتيجة لتنوع موضوعات المحتوى .

✓ أن تسمح موضوعات المحتوى بوجود أنشطة تعليمية هادفة تتلاءم مع قدرات وميول واستعدادات التلاميذ الصم.

## 3-2 الكتاب المدرسي للتلاميذ الصم:

يشتمل الكتاب المدرسي على موضوعات المحتوى الذي يستخدمه التلاميذ العاديين، لذلك يلاحظ أن استخدام المعلم لتلك الكتب أثناء عملية التدريس يقتصر فقط على توجيه نظر التلاميذ الصم إلى رؤية بعض الصور والأشكال التوضيحية والخرائط المتضمنة في تلك الكتب حيث يصعب على التلاميذ الصم قراءة النصوص المتضمنة في تلك الكتب نتيجة لتأثير الإعاقة السمعية على ضعف مستوى القراءة لديهم، وتؤثر مشكلة عدم وجود كتب مدرسية خاصة بالتلاميذ الصم على أداء معلمي الصم الذين يجدون صعوبة كبيرة في تدريس كثير من المعلومات والمفاهيم والحقائق المتضمنة في تلك الكتب، فالكتاب المدرسي بالنسبة للمعلم في مجال التربية السمعية ركيزة أساسية لا يستطيع الاستغناء عنه على اعتباره المصدر الرئيسي الذي يستند إليه المعلم في إعداد دروسه .

وفيما يلي الشروط والمعايير التي يجب توافرها عند صياغة وإخراج الكتاب المدرسي للتلاميذ الصم :

✓ لا بد أن يكون مؤلف الكتاب المدرسي على دراية كاملة بطبيعة التلميذ الأصم من حيث مراحل نموه العقلي والنفسي والاجتماعي والجسمي واللغوي لأن تلك المعرفة سوف تساعد على تحديد المعلومات والحقائق والمفاهيم والمهارات والقيم التي تتناسب مع التلاميذ الصم .

- ✓ ملائمة صياغة محتوى الكتاب المدرسي مع مستوى النمو اللغوي لدى التلاميذ الصم، حيث يلاحظ أن الشعور بالإحباط الذي يتعرض له التلميذ الأصم غالباً ما يكون نتيجة عدم قدرته على فهم وتفسير اللغة المكتوبة المقدمة إليه، وينبغي عند صياغة محتوى الكتاب المدرسي للصم استخدام الجمل القصيرة والبسيطة والابتعاد عن الكلمات الغامضة والمجردة، واستخدام كلمات يمكن التعبير عنها بلغة الإشارة والتعبير عن الفكرة بأقل عدد من الكلمات. (اللقاني والجمل، 1999: 128-129)
- ✓ ضرورة وجود ملحق في نهاية الكتاب يشتمل على الإشارات الأساسية التي تعبر عن بعض الكلمات والمفاهيم والمصطلحات التي وردت في موضوعات محتوى الكتاب المدرسي .
- ✓ كفاية و تنوع و مناسبة وسائل الإيضاح في الكتاب المدرسي واتصالها اتصالاً مباشراً بالأفكار المتضمنة في نصوص الكتاب المدرسي، كما يراعي كفاية وتنوع ووضوح الصور والرسوم والأشكال التوضيحية والخرائط والرسوم البيانية للتركيز على مخاطبة حاسة البصر.
- ✓ كفاية وتنوع الأنشطة التعليمية التي تتلاءم مع قدرات واستعدادات وحاجات التلاميذ الصم وارتباطها بالبيئة المحلية.
- ✓ مناسبة حجم محتوى الكتاب المدرسي لخطة الدراسة على مدار العام الدراسي مع توافر الوقت الكافي لممارسة الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية والتي تساعد على تحقيق أهداف المنهج. (اللقاني و الجمل، 1999: 130-131).

#### 4-2 الطرق التعليمية:

تحدد طريقة التدريس في ضوء أهداف الدرس وطبيعة المحتوى وطبيعة المتعلم بمعنى أنه ليس هناك طريقة مثلى تصلح لكل التلاميذ الصم ولكل الدروس وفي كل الأوقات فالطريقة التي تصلح لدرس معين قد لا تصلح لدرس آخر، ونفس الشيء بالنسبة للتلاميذ الذين يتفاوتون في قدراتهم العقلية وميولهم واتجاهاتهم ولذلك هناك بعض العوامل التي تساعد معلمي الصم على تحديد مدخل أو طريقة التدريس المناسبة منها:

2-4-1- أهداف الدرس: ففي ضوء أهداف الدرس ومستوياتها يحدد المعلم الطريقة التي يتبعها لبلوغ لتلك الأهداف.

2-4-2- مستوى التلاميذ: فالعمر الزمني والعمر العقلي وخبرات التلاميذ السابقة وقدراتهم ومستوى نضجهم تعد عوامل لا غنى عنها عند تحديد طريقة التدريس المناسبة.

2-4-3- مستوى فقدان السمع: فمستوى فقدان السمع لدى التلاميذ المعوقين سمعياً يؤثر على طريقة الاتصال التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التدريس.

2-4-4- تنظيم المنهج: إذ أن أسلوب تنظيم المنهج يعد مسؤولية أساسية عن المدخل أو الطريقة التي يتبعها المعلم أثناء التدريس.

2-4-5- الوسائل التعليمية المتاحة: إذ أن عدم توافر الوسائل التعليمية بالمدرسة أو قلتها يؤدي إلى إتباع المعلم طرق تدريس معينة في حدود الإمكانيات المتاحة.

6-4-2- نمط الإدارة المدرسية: فالإدارة المدرسية الجيدة الواعية هي التي تشجع المعلمين على إتباع مداخل وطرق جديدة في التدريس.

7-4-2- التنظيم المدرسي: ويتمثل في عدد تلاميذ الفصل فكلما قل عدد التلاميذ الصم داخل القسم كلما أتاح ذلك الفرصة للمعلم لكي ينوع من طرق التدريس الفعالة، فالتدريس للتلاميذ الصم يتطلب مجهود أكبر من قبل المعلم وبالتالي فإن زيادة عدد الحصص على الحد المقرر يؤثر على طريقة التدريس.

5-2 الوسائل التعليمية: الوسائل التعليمية عنصر أساسي من عناصر المنهج فهمي وثيقة الصلة بأهداف و محتوى المنهج لأنه في ضوء أهداف الدرس وطبيعة موضوعه يقوم المعلم بتحديد الوسيلة التعليمية المناسبة، كما ترتبط الوسائل التعليمية أيضا بطرق التدريس حيث تتكامل الوسيلة مع الطريقة من أجل الوصول إلى أهداف الدرس، إن استخدام الوسائل التعليمية خاصة الوسائل البصرية عند التدريس للتلاميذ الصم على درجة كبيرة من الأهمية وينبغي أن نكثف من استخدام الوسائل البصرية التي تخاطب حاسة البصر لدى التلاميذ الصم، فافتقاد الأصم إلى الذاكرة السمعية يدعونا إلى ضرورة التركيز على ذاكرته البصرية.

ومن الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها عند تدريس التلاميذ الصم:

- الصور الفوتوغرافية لأن الصورة أدق من الألفاظ لتوضيح المعنى في أذهان التلاميذ الصم.
- الكمبيوتر وأشرطة الفيديو والتي تتميز عن الصورة العادية بنقلها للواقع من خلال الحركة مما يثير انتباه التلاميذ الصم .
- النماذج التي يمكن من خلالها أن نتغلب عن مشكلة بعد المسافة وصعوبة الانتقال لرؤية بعض المواقع على الطبيعة .
- الخرائط بأنواعها المختلفة والتي تساعد التلميذ الأصم على إدراك العلاقات المكانية بالإضافة إلى الخرائط الزمنية التي تساعد على تنمية الإحساس بالزمن لدى الأصم .
- الكرات الأرضية التي توضح طبيعة شكل الأرض وتوزيع اليابس والماء .
- الأشكال التوضيحية والرسوم البيانية المختلفة .
- الرحلات والمتاحف والمعارض والتمثيلات .
- مجلات الحائط والمطبوعات المختلفة

وعليه فإن معلمي التلاميذ الصم لابد أن يراعوا عند اختيار واستخدام الوسائل التعليمية ما يلي :

- أن تكون الوسيلة التعليمية على صلة وثيقة بأهداف الدرس .
- أن تتكامل الوسيلة التعليمية مع طرق التدريس المختلفة .
- أن تتناسب الوسيلة التعليمية مع مستوى خبرات التلاميذ الصم .
- أن يتوافر عنصر الجاذبية والتشويق في الوسيلة المستخدمة .
- أن يدرس المعلم الوسيلة جيدا قبل استخدامها .

- أن تتميز الوسيلة بالبساطة وعدم التعقيد حتى لا يتشتت انتباه التلاميذ الصم .
  - إعداد الوسيلة قبل بدء الحصّة بوقت كاف .
  - أن يستخدم المعلم الوسيلة في الوقت المناسب أثناء الشرح .
  - أن يتاح للتلاميذ الصم الفرصة للمشاركة في استخدام الوسيلة ورؤيتها جيداً ومن الضروري أن يقوم المعلم في بداية العام الدراسي بتحديد الوسائل التعليمية التي تتناسب مع محتوى المنهج الذي يقوم بتدريسه طوال العام الدراسي .
- 6-2 الأنشطة التعليمية :

احتلت الأنشطة التعليمية مكان الصدارة في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات التي ركزت اهتمامها على نشاط المتعلم وميوله واهتماماته، وقد انعكس هذا الاهتمام على أهداف المنهج وجميع عناصره وعليه فلا يوجد نشاط تعليمي بدون هدف، والأنشطة التعليمية تمثل المحور الأساسي لمعظم البرامج التربوية الخاصة بالتلاميذ الصم نظراً لتأثيرها الإيجابي على مستوى خبرات التلميذ ومساهمتها الفعالة في تعديل سلوكه وفي تنمية مهارات الاتصال لديه والنشاط المدرسي له قيمة تربوية في تعليم الصم .

ويمكن توضيح أهمية الأنشطة التعليمية في مجال تعليم التلاميذ الصم فيما يلي :

- تعويد التلاميذ الصم على المشاركة في تخطيط الأنشطة وتوزيع الأدوار فيما بينهم مما يساعد على بث الثقة في نفوسهم وعلى خلق الشعور بالاستقلالية .
- تنمية مهارات الاتصال المختلفة لدى الأصم من خلال المناقشة وتبادل الأدوار والخبرات والتفاعل الذي يسود بين المعلم والتلاميذ الصم من ناحية وبين التلاميذ بعضهم البعض من ناحية أخرى .
- تدريب التلاميذ الصم على تحمل المسؤولية والعمل التعاوني .
- تنمية المهارات المعرفية لدى الأصم، خاصة فيما يتعلق بكيفية تحديد مصادر المعرفة واستخلاص المعلومات منها، مما يعمل على إثارة النشاط العقلي لدى الأصم .
- تنمية ميول واتجاهات وقيم معينة لدى الأصم مثل الصدق والأمانة والتعاون ومساعدة الغير .
- تعمل الأنشطة التعليمية على الربط بين النظري والتطبيقي من خلال العلاقة بين ما يدرسه كمحتوى نظري وما يمارسه في المجالات العملية المختلفة كالمشاريع وغيرها .

وعليه فإن النشاط المدرسي نراه لا يعني شيئاً بدون وجود المعلم المتحمس لممارسة هذا النشاط، وعلى المعلم أن يكون على وعي بما يتم تحديده من أنشطة تعليمية على مستوى تخطيط المنهج ولا يشكل أي قيد عند تنفيذ تلك الأنشطة .

## 7-2- التقييم :

التقييم عملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الأهداف التربوية، والتقييم في جوهره عبارة عن عملية تشخيص وعلاج ووقاية، والتشخيص يتمثل في تحديد مواطن القوة والضعف في الشيء المراد تقييمه والتعرف على أسباب ذلك، العلاج يتمثل في محاولة وضع حلول مناسبة للقضاء على نواحي الضعف والقصور والاستفادة من نواحي القوة، أما الوقاية تتمثل في محاولة تدارك الأخطاء خلال

المراحل المختلفة لتخطيط وتنفيذ الخبرات التعليمية التي يشتمل عليها المنهج، والتلاميذ الصم في حاجة إلى تقويم تقدمهم الدراسي بشكل مستمر ومن خلاله يستطيع المعلم أن يتحقق من مدى تحقق الأهداف وفي ضوء ذلك يقوم بإعادة النظر في طرق واستراتيجيات التدريس وفي الوسائل التي قام باستخدامها .

والمعلم الجيد هو الذي يكون على علم بالمستوى المعرفي لتلاميذه الصم وذلك قبل تبنيه لطرق التدريس المختلفة، لأن طريقة التدريس والمواد والوسائل التعليمية والأنشطة وطرق الاتصال كل ذلك يعتمد على مدى معرفة المعلم بخصائص النمو العقلي والاجتماعي والنفسي واللغوي للتلاميذ الصم، وفي ضوء هذه المعلومات أيضا يستفيد منها المعلم عند بناء الاختبارات وأدوات التقويم الخاصة بالتلاميذ الصم .

والواقع إن عملية تقويم التلاميذ الصم تعترضها صعوبات كثيرة نظرا لطبيعة تقويم الجانِب اللغوي لدى التلاميذ الصم، حيث تعتمد معظم أساليب التقويم على اللغة سواء المكتوبة أو المنطوقة الأمر الذي يجعل بناء الاختبارات وأدوات التقويم تحتاج إلى تصميم خاص .

## 8-2- دليل المعلم:

دليل المعلم مكون أساسي من مكونات المنهج فهو يعد غاية في الأهمية بالنسبة لمناهج الفئات الخاصة وهو فكر معين له أسس ومكونات معينة وينتقل بالتالي من كونه فكرا ليكون واقعا مطبقا في الميدان، ويسمى في معظم الأحيان بمرشد المعلم أو دليل تنفيذ المنهج والمعلم لابد أن يدرس الفكر الذي سيستند إليه المنهج وأهدافه ومضمونه وأساليب التدريس المناسبة والأنشطة المصاحبة وأساليب التقويم، إن التفاعل بين هذه المكونات لابد أن يوضع في دليل المعلم ومنه يستطيع أن يخطط الخبرات اليومية المناسبة والتي تساعد على انجاز الأهداف المرغوب فيها، فمعلم الصم إذا ما اعتمد على الدليل الخاص بالمنهج فهو مطالب أيضا بأن يقدم للتلاميذ كل ما من شأنه أن يثري المواقف التعليمية بالنسبة للصم وهو الأمر الذي يجعلهم قادرين على الاستمتاع بمواقف التعليم والاستفادة منها. (اللقاني والجمل، 1999: 142-153).

## 3- صفات معلم الإعاقة السمعية :

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في عملية تعليم الصم ويحمل على عاتقه الكثير من المسؤوليات والمهام، وقد وضع الباحثين صفات يجب توفرها لمعلم الصم كمنتسوري وبستالوزي وفروبل ومن أهمها:

## 3-1- الصفات الشخصية:

❖ الثبات الانفعالي والقدرة على التحكم بالانفعالات والضبط الانفعالي وتحمل المشكلات التي تواجهه والقدرة على حلها والتعامل معها.

- ❖ الصبر والاحتمال في التعامل مع الأصم لأنه ربما يحتاج لفترة طويلة حتى يتقن بعض الحروف أو الكلمات - الوعي والإدارة للصف وسرعة البديهة والمرونة في التعامل .
  - ❖ حب العمل والتعامل مع التلاميذ الصم .
  - ❖ الاتجاه الايجابي نحو الإعاقة السمعية .
  - ❖ السيرة الاجتماعية الحسنة .
  - ❖ سلامة الحواس من الإعاقات .
  - ❖ الخلو من الأمراض المعدية والمزمنة .
  - ❖ الكفاءة في إيصال المعلومات وزيادة خبرات التلاميذ الصم .
  - ❖ القدرة على التعامل مع أسر المعوقين سمعيا بفعالية .
- 2-3- الصفات العلمية:
- ❖ التخصص في المجال ( مجال الإعاقة السمعية ) ومعرفة شخصية الطفل الأصم .
  - ❖ القدرة على التعامل مع المعينات السمعية ومعالجة المشاكل البسيطة التي قد تحدث داخل غرفة الصف .
  - ❖ القدرة على توظيف الوسائل المساعدة وطرق الاتصال في التعامل مع الصم .
  - ❖ تأهيل مناسب في علم النفس وتعليم الصم وأساليب تدريس الصم والصوتيات وعلم النفس النمو ومراحل النمو والمناهج والأساليب وعلم النفس التربوي والدوافع والانفعالات وتعديل السلوك .
  - ❖ خبرة كافية في التدريب الميداني .
  - ❖ القدرة على إعداد الدروس وصياغة الأهداف وأساليب تنفيذها. (يوسف، 2007: 63-64).
  - ❖ الاتسام باللياقة والقدرة على التصرف في المواقف والظروف المختلفة. (يحيى، 2006: 414)
  - ❖ معرفة كافية في إدارة الفصل وإثارة التفاعل الصفوي ومعالجة المشكلات الصفية.
  - ❖ مقدرة على إعداد وتصميم الوسائل التعليمية المختلفة.
  - ❖ مقدرة في إعداد الاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها. (يوسف، 2007: 64)
  - ❖ أن يتقبل آراء وأفكار الآخرين وهذا تطبيقاً لمبدأ الاختلاف. (ladous, 1977 :44)
  - ❖ أن يكون متدرب على طرق تعلم التلاميذ الصم مثل : طريقة الاتصال اليدوي، لغة الإشارة وطريقة الاتصال الكلي. (سعفان ومحمود، د س: 204)
  - ❖ العمل على أن يتقبل التلميذ الأصم إعاقته ومحاولة امتصاص إعاقته من خلال إدارته لذاته ومساعدته على التوافق والتكيف الاجتماعي. (يعقوب، 2006: 6)
- 4- مهام معلم الإعاقة السمعية حسب القانون الجزائري :
- حددت مهام معلم الإعاقة السمعية من الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية حسب المرسوم التنفيذي رقم 353-09 المؤرخ في 8 نوفمبر 2009 الموافق ل 20 ذو القعدة 1430 / العدد 64 حسب المادة 71 : بأن مهام معلم التعليم المتخصص بما يلي:

- ✓ ضمان تعليم متخصص في الطور الابتدائي للمعوقين بصريا أو سمعيا أو حركيا أو ذهنيا باستعمال طرق وتقنيات مناسبة .
- ✓ دعم ومرافقة التلاميذ المعوقين بصريا أو سمعيا أو حركيا أو ذهنيا الذين لديهم صعوبات مدرسية عن طريق تنظيم دروس استدرابية فردية ودروس الدعم المدرسي .
- ✓ ضمان المتابعة والتقييم البيداغوجي للتلاميذ .
- ✓ المشاركة في إعداد وتكييف برامج التعليم المتخصص .
- ✓ يلزمون بحجم ساعي أسبوعي مدته 22 ساعة. (الجريدة الرسمية، المرسوم 09-353، المؤرخ 2009: المادة 71)

#### 5. تكوين معلم الإعاقة السمعية المعتمد في الجزائر:

يعد تكوين معلم الإعاقة السمعية بمركز CNFPH أي المركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين بمؤسسات المعوقين بقسنطينة، وهي مؤسسة عمومية ذات طابع إداري أنشئ بمقتضى المرسوم رقم 87/257 بتاريخ 1 ديسمبر 1987، يعمل على تكوين مختصين في الإعاقة على مختلف أنواعها وذوي الصعوبات داخل المراكز المختصة التالية:

- ✓ المراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعوقين ذهنيا
- ✓ مدارس المعوقين سمعيا
- ✓ مدارس المعوقين بصريا
- ✓ المراكز الطبية البيداغوجية للمعوقين حركيا
- ✓ مراكز النقص التنفسي
- ✓ مراكز رعاية الأيتام

ويضم التكوين نوعين : الأولي و المستمر:

- 5-1- التكوين الأولي: ينظم المركز سنويا مسابقات للالتحاق بالفروع والاختصاصات التالية: - مربي: متعدد التخصصات حائز على شهادة البكالوريا مدة التكوين عامين
- مربي مختص: فرع إعاقة ذهنية - فرع نفسية حركية - فرع مساعد اجتماعي مدة التكوين 3 سنوات حائز على شهادة البكالوريا .
- معلم التعليم المختص : فرع إعاقة سمعية - فرع إعاقة بصرية مدة التكوين 3 سنوات ويكون المترشح حائز على شهادة البكالوريا .

#### 5-2 التكوين المستمر:

يقدم المركز تكوينا مستمرا لمربي المراكز المختصة وذلك قصد تطوير خبرات المختصين في مجال التربية الخاصة والعمل الاجتماعي .

ولضمان احتياجات التكوين الأولي والتكوين المستمر يتوفر المركز على الوسائل البيداغوجية التالية : داخلية للبنات والذكور تتسع ل 300 سرير ومطعم ونادي وأماكن للراحة والترفيه ومكتبة تتسع ل



150 قارئ تحتوي على 4500 عنوان وما يزيد عن 6500 نسخة، وتسعة أقسام للدرس والأعمال التطبيقية و6 ورشات، ورشة سمعي بصري، مخبر للتصوير، قاعة خاصة نفسي حركي، ورشة للتربية الخاصة ورشة التنطيق، ورشة للأشغال اليدوية، وقاعة محاضرات تتسع ل 315 مقعد ويتكون المركز من عدة هياكل هي :

- المديرية الفرعية للتكوين والتربصات

- المديرية الفرعية للبرامج والمناهج والوسائل البيداغوجية والوثائق

- المديرية الفرعية للإدارة والمالية

- المجلس البيداغوجي

ولضمان تجدد المعلومات للمشرفين على التكوين يتعامل المركز في إطار التكوين المتواصل مع جامعة قسنطينة، المركز الاستشفائي الجامعي، الجمعيات الوطنية والفرنسية، معهد الشبه الطبي .

كما يعمل المركز على تنظيم ملتقيات دولية، ملتقيات وطنية، وأيام دراسية .

3-5- دور وأهداف المركز في إعداد معلمي الإعاقة السمعية:

إن المركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين بمؤسسات المعوقين بقسنطينة يضمن تكويننا لمعلمي التعليم المتخصص الذي يكمن دورهم في عرض التعلم اي إيصال المعارف القابلة للفحص والمراجعة للطفل ذو القصور السمعي أو الأصم وما يعترضه من صعوبات لأداء مهنته في التواصل مع الطفل الأصم واستعمال وسائل تعليمية ومعينات سمعية، وكذا فهم خلفية هذه الصعوبات وذلك بفهم خصائص الطفل الأصم ولهذا يهدف المركز الوطني CNFPH لتكوين المستخدمين المختصين وإكساب المعلم المختص للمعلومات الكافية حول حاجات هذه الفئة خلال فترة تكوينية وذلك بغية إعداده لأداء مهنته مستقبلا ولسد حاجات القطاع الاجتماعي لمستخدمين مؤهلين لهذا العمل، لذا فإن تكوين معلمي التعليم المتخصص يمر بعمليات التناوب بين التكوين النظري والتطبيقي ( المركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين ) .

4-5- برنامج تكوين معلمي الإعاقة السمعية:

يكون التكوين على مدار ثلاث سنوات السنة الأولى جذع مشترك، أما السنة الثانية الثالثة يتم فيها التخصص ويتكون برنامج تكوين المعلمين من جانبين نظري وتطبيقي .

1-4-5- الجانب النظري:

❖ محتوى السنة الثانية:

- اللسانيات والصوتيات: تسمح للمتربص المعلم بمعرفة التيارات الكبرى لللسانيات والصوتيات وكذلك تطور اللغة والكلام لدى المعاق سمعيا وخصوصية الجهاز الصوتي .

- إعاقة سمعية والنمو النفسي للطفل الأصم: معرفة المتربص المعلم مفهوم النمو المعرفي، النفسي،

الحركي، العاطفي، الاجتماعي لدى الأصم

- بيداغوجيا التعليم : معرفة طرق التعليم

- بيداغوجيا خاصة : تأهيل المترص المعلم للاستراتيجية البيداغوجية الخاصة المطورة لأنماط الاتصالات المعينات السمعية، الوسائل التعليمية المستعملة مع الطفل الأصم، اكتساب نشاطات التنطيق ما قبل المدرسة والمناهج المستعملة. (وثيقة برنامج تكوين المعلم المختص بإعاقه سمعية، 2010)

- النفسية الحركية واللغة: تعنى بتشخيص علم النفس الحركي وتطوير اللغة وهذا للتعريف بالتأثيرات الخاصة بالإعاقه السمعية ومميزاتها حول مجمل شخصية الطفل الأصم .

- سمعي بصري: يعمل على تعريف المترص المعلم بالوسائل والمعينات السمعية البصرية لتسهيل التعبير، الاتصال والتواصل والتنشيط .

- التشريح: العمل على معرفة مختلف المعارف اللازمة ومميزات ومكونات تشريح الأذن وتطورها الوظيفي

- النشاط الجسمي المكيف: التعرف على مفاهيم عامة حول النشاط البدني المكيف مع الإعاقه السمعية وتعليمه وبالتالي التطور الشخصي

- الإيقاع الجسماني والموسيقي : هذه الورشة التربوية تسمح بتطبيق التقنيات والطرق المستعملة في البيداغوجية الخاصة وهذا حسب الإيقاع الجسماني والموسيقي، التعبير الجسماني، الاتصالات الشفهية والغير الشفهية ومختلف الحواس .

#### ❖ محتوى السنة الثالثة:

- النشاط الاجتماعي الثقافي : يعمل على معرفة مختلف الأدوات التقنية لتنشيط الفرق أو الجماعات في مختلف مراحل المؤسسات والعمل على اكتشاف معنى الحياة الاجتماعية داخل مؤسسة اجتماعية.

- بيداغوجية التعليم : معرفة تعليمية التعليم في المدرسة وكيفية تحضير الاختبارات وتقييمها .

- القياس السمعي: معرفة تقنيات التشخيص وتقييم الوظيفة السمعية.

- تربية وإعادة التربية الحركية: معرفة كل ما يتعلق بالتربية وإعادة التربية الحسية الحركية للاضطرابات المرتبطة بالإعاقه السمعية.

- ورشة التنطيق : تهدف الورشة إلى تطبيق نشاطات التكفل بدءا بالتربية الأولية للوقوف على تربية سمعية باستعمال الأجهزة، اللغة والتعبير الجسمي، التربية الحسية والرياضيات، الكتابة والتمهيد إلى لغة الإشارات .

- السمعي البصري : معرفة منهجية استعمال الوسائل التعليمية لكي يسهل عليه الاتصال والتنشيط.

- منهجية البحث :اكتساب طريقة منهجية للبحث عن موضوع و هيكلته في كل مراحل البحث منها الملاحظة، البناء والتحليل كذلك تزويد المعلم بمجموعة من وسائل البحث لمعالجة الإشكاليات

المطروحة. (وثيقة برنامج تكوين المعلم المختص بإعاقه سمعية، 2010)

#### 2-4-5 الجانب التطبيقي :

وهو عبارة عن تدريبات ميدانية علي طول فترة التكوين بغية اكتشاف الواقع المؤسساتي وتجسيد المكتسبات خلال التكوين النظري وتهدف هذه التدريبات إلى ما يلي :

❖ **التدريب الأول :** تدريب الاكتشاف والملاحظة (مدة شهر) :

والهدف منه تمكين المعلم من التعرف على مدرسة الإعاقة السمعية صلاحياتها. أهدافها وطرق تسيير التكفل ومختلف أطوار التعليم مع الوقوف على الفرقة البيداغوجية تشكيلها ومهامها . كما يلاحظ المتربص النشاطات التعليمية المطبقة وما يصدر من المعلمين والمتعلمين من سلوكيات وتصرفات .

❖ **التدريب الثاني:** التدريب على العمل رقم 01 (مدة شهر) :

الهدف منه تمكين المعلم المتربص من معرفة وتطبيق الطرق والتقنيات والوسائل التعليمية والمواد المدرسية في مرحلة التنطيق بمستوييه الاول والثاني .

❖ **التدريب الثالث:** التدريب على العمل رقم 02 (مدة شهر) :

الهدف منه تمكين المعلم المتربص من استعمال طريقة تربوية مناسبة لتوعية قصور المتكفل بهم وتطبيقها مع الأطفال مع إنجاز بطاقة فنية للنشاطات التي يقوم بها.

❖ **التدريب الرابع:** الإحالة على الوضعية المهنية (شهر):

الهدف منه أنه يسعى لجعل المعلم المتربص قادراً على تصميم وتقييم مشروع نشاط فردي من خلال ظواهر ومشاكل استوقفته وعليه القيام بتشخيصها وتحليلها ومن خلالها يبني مشروعاً تدخلياً . كما يساعد المعلم المتربص على اختيار موضوع المذكرة.

❖ **-التدريب الخامس:** تدريب التخصص أو نهاية التكوين ( شهران ) :

الهدف منه أن يقوم المعلم المتربص بإعداد مذكرة التخرج وهو تدريب على منهجية البحث، تسمح له بتطبيق المعلومات المكتسبة وتكون بمثابة نهاية التكوين . (وثيقة برنامج تكوين المعلم المختص إعاقة سمعية ، 2010)

#### خلاصة:

معلم التلاميذ الصم في مدارس الإعاقة السمعية يلعب دوراً حيوياً في توجيه وتعليم هؤلاء التلاميذ. لضمان نجاح هذا الدور الحاسم، يجب أن يتوافر لمعلم التلاميذ الصم مجموعة من الكفاءات التدريسية المعينة. هذه الكفاءات تشمل كل من المهارات التالية:

**التخطيط:** يجب على معلم التلاميذ الصم أن يكون قادراً على تصميم مناهج تعليمية تلي احتياجات ومستوى التلاميذ. يجب عليه وضع أهداف وترتيب المواد بشكل منهجي لضمان تقديم التعليم بطريقة منظمة وفعالة.

التنفيذ: معلم التلاميذ الصم يجب أن يتمتع بمهارات تدريسية متخصصة تسمح له بنقل المفاهيم والمعلومات بشكل فعال. يجب عليه استخدام تقنيات تدريس ملائمة مثل استخدام اللغة الإشارة ووسائل تعليمية مرئية وسمعية لتسهيل فهم التلاميذ.

التقويم: معلم التلاميذ الصم يحتاج إلى قدرة على تقييم تقدم التلاميذ وفهم مستوى تحصيلهم. يتعين عليه استخدام أساليب تقويم مناسبة لقياس التفوق الأكاديمي وتحديد نقاط القوة والضعف للتلاميذ.

كفاءة طرق التواصل مع التلاميذ الصم : يجب أن يتقن معلم التلاميذ الصم لغة الإشارة وأساليب الاتصال البصرية واللغة الكتابية. يجب أن يكون قادرًا على التفاهم مع التلاميذ والتفاعل معهم بشكل فعال من خلال وسائل الاتصال المناسبة لاحتياجات كل تلميذ .

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لمعلم التلاميذ الصم القدرة على تكييف محتوى التعليم ليتناسب مع احتياجات التلاميذ الصم وضمان فهمهم للمواد بشكل صحيح. يجب أن يعمل المعلم بجدية على تقديم بيئة تعليمية مشجعة تساعدهم على تطوير مهاراتهم والمشاركة بنجاح في العمليات التعليمية.

#### قائمة المراجع:

##### المراجع العربية:

1. ابراهيم عبد الله فرج الزريقات. (2009). الاعاقة السمعية . مبادئ التاهيل السمعي والكلامي والتربوي. (ط 1) الأردن: دار الفكر.
2. أحمد حسين اللقاني، وأحمد علي الجمل. (1999). معجم المصطلحات التربوية . (دط) القاهرة: عالم الكتب.
3. برنامج تكوين المعلم المتخصص إعاقة سمعية. (2010). المركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين بمؤسسات المعوقين.
- الجريدة الرسمية. (08 نوفمبر، 2009). الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية العدد 64، المرسوم 09-353، المادة 71.
4. خديجة يعقوب. (2006). صدى الاصم . مجلة سنوية لمدرسة صغار الصم الاغواط ، 6.
5. خولة أحمد يحيى. (2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة . (ط1) الأردن: دار المسيرة.
6. عصام نمر يوسف. (2007). الاعاقة السمعية. دليل عملي علمي للاباء والمربين . (ط1) عمان-الأردن: دار المسيرة.
7. محمد احمد سعفان، وسعيد طه محمود. (د س). المعلم اعداده ومكانته وادواره في التربية العامة والتربية الخاصة والارشاد النفسي. (دط) دار الكتاب الحديث.

##### المراجع الأجنبية:

8. Ladous, J. (1977). L'educateur dans L'education spécialisée.