





جامعة تيسمسيلت

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 02 ديسمبر 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "



---

جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث

يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

# المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 2 ديسمبر 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](http://www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

## سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

### هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

### الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجليلي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

## كلمة العدد

تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الثاني من المجلد الرابع عشر من سنة 2023، حيث شارفت على سنتها الرابعة عشر من الصدور دون توقف، فهي بذلك وفرت فضاءات علمية لكل الباحثين من أساتذة وطلبة من داخل وخارج الوطن.

فكعادته احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا حول الدراسات والأدبية البلاغية، والنقد الأدبي وقضايا النثر والشعر، وفي علم التاريخ تناول الباحثون، قضايا اجتماعية مهمة، وكذا إلى أبحاث في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية.

نأمل من كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي التواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد



## محتويات العدد

الصفحة	الموضوع	الرقم
10 -1	(اللا محكي) في الرواية النسوية الجزائرية رواية كوب شاي للامية خلف الله نموذجا أ.د. خلف الله بن علي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	01
22 -11	أثر النسق الثقافي في بناء الخطاب الشعري الصوفي - نسق الفكر الجبري في ترجمان الأشواق أنموذجا - ط.د. دريس مسيكة 1*، أ.د. الميلود قردان ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	02
34 -23	استراتيجية التعبير من خلال أداء المعلم وتقويم المتعلم ط.د. دحماني ميلود، (المشرف) أ.د.رزايقية محمود، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	03
50 -35	إعجاز القرآن وأثره في نظرية النظم بين الباقلانيّ وعبد القاهر الجرجانيّ حمراس محمد، جامعة غليزان ، الجزائر	04
65 -51	الأزدواجية اللغوية في الحقل الأكاديمي وإعادة إنتاج الفرنسية- دراسة ميدانية لعينة من الطلبة ببعض جامعات الجزائر العاصمة- بولعراف رضوان، سماح عوايجية، جامعة الجزائر2-الجزائر	05
78 -66	بين الشعر الصوفي والشعرية الصوفية (مقاربات مفاهيمية) بوعبيد كزّة، زدادقة سفيان، جامعة محمد الأمين دباغين سطيف، الجزائر	06
91 -79	تناسب المقاصد الخطابية والنتائج السياقية وفق نظرية الملاءمة التداولية-دراسة تطبيقية في سورة الجن- بلعكري سميّة، بوسعيد جميلة، جامعة الجيلالي اليابس –سيدي بلعباس- (الجزائر)	07
107 -92	تيسير النحو العربي عند عبد الكريم الفكون من خلال كتابه "فتح المولى" ط.د. معمّر حاج العربي، المشرف: أ.د. بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر-	08
117 -108	جهود عبد الرحمان الحاج صالح في الدرس الصوتي ط.د يعقوب عمر، د إبراهيم طيشي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.	09
132 -118	سؤال الأنساق الثقافية في رواية(ليتني امرأة . ثرثرة عادية) ل(هنوف الجاسر) د. برفاد أحمد، جامعة جيلالي بونعامة - خميس مليانة - الجزائر	10
146 -133	فكرة المقاصد عند الشاطبي بين أصول الشريعة وأصول النحو لقريظ بلقاسم، طيبة ميدني، جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر،	11
162 -147	لامية العرب من الجمالية الشعرية إلى المستتر الثقافي- هيمنة نسق الترهيب عند الشنفرى- ط.د: الصيد جلول، أ-د : طالب عبد القادر، جامعة أحمد بوقرة، بومرداس - الجزائر	12
172 -163	مظاهر الانزياح في الحكم العطائية ط.د مدام سامية، أ.د. عطار خالد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	13
183 -173	<b>Arab Contributions to the Articulatory Phonetics According to the Anatomical Studies</b> <b>HAMIDANI AISSA, HAMIDANI AHLEM, University of Ibn Khaldoun – Tiaret –Algeria</b>	14
197 -184	<b>La guerre, son ordre...et ses désordres La mise en mots du thème de la guerre dans le roman</b> <b>La princesse et le clown de Hamid Skif</b> <b>BENTELIDJAN Siham. Ecole Normale Supérieure des Lettres et Sciences humaines,</b> <b>Bouzaréa, Alger, Algérie.</b>	15
213 -198	أثار تطبيق المادة 54 من قانون الأسرة على المجتمع الجزائري: دراسة سوسيوقانونية دحمون حفيظ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	16



230 -214	إشكالية المضامين القيمية ومنطق حوار الحضارات في ظل العلاقات الأورو-عربية جزار مصطفى، جامعة حسبية بن بوعلي بالشلف، الجزائر.	17
243 -231	الإصلاح السياسي وأثره على توجهات السياسة العامة في الجزائر، السياسة العامة البيئية أنموذجاً ط.د. رقيق فاروق، أ.د. تراكة جمال، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة -الجزائر-	18
258 -244	التوظيف السياسي للقبيلة في ليبيا 1969-2022 المبروك خليفة كرفاع، كلية احمد بن محمد -قطر-	19
274 - 259	الحق في الصحة والحصول على الدواء في التشريع الجزائري وفاء شعلال، الأستاذ المشرف: فرحات حمو جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم -الجزائر-	20
285-275	الحماية القانونية للبيئة من الاضرار الناتجة عن الاسلحة الفتاكة في النزاعات المسلحة الدولية العيشي عبد الرحمان، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليدة 2- الجزائر-	21
296 -286	الدبلوماسية المناخية كآلية لتعزيز الحوكمة البيئية سليمان سها م ، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	22
311 - 297	الطاقات المتجددة كخيار استراتيجي لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة -دراسة حالة الجزائر- زهير بوكريف، محمد لعقون جامعة لونيبي علي -البليدة 2-الجزائر-	23
323 -312	النزوح البيئي، إشكالية الظاهرة والبيانات بلمادي سفيان، جامعة علي لونيبي - البليدة 2 -الجزائر-	24
338-324	تعزيز الأمن البيئي في النزاعات المسلحة رحماني مهدي، أستاذ محاضر "أ"، جامعة البليدة 02 -الجزائر-	25
353 -339	تقييم المشاركة السياسية في الجزائر 2019-2023 زيتوني محمد، جامعة محمد بوضياف "المسيلة -الجزائر-	26
365 -354	دور الاجتهاد القضائي الجزائري في تقدير مصلحة المحضون قدوش سميرة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي، تيسمسيلت -الجزائر-	27
381 -366	دور الوظائف الخضراء في دعم الاستدامة وتحقيق الأمن البيئي زان مريم، جامعة لونيبي علي البليدة 2-الجزائر	28
397 -382	فقدان التنوع البيولوجي وانعكاساته على الامن الغذائي العالمي د.فكري شهرزاد، جامعة لونيبي علي، كلية الحقوق والعلوم السياسية -الجزائر-	29
410-398	مساهمة الطالب "عيسى مسعودي" الثورية في الصحافة التونسية 1956-1957 د. محمد سريع، جامعة حسبية بن بوعلي الشلف -الجزائر-	30
426 -411	الاستثمار الفلاحي بولاية تيسمسيلت خلال الفترة 2010-2021 بين الواقع والمأمول صادق جميلة، جامعة أحمد بن يحيى الوئشردسي -تيسمسيلت- الجزائر-	31
441 -427	التوازن المالي في الجزائر بين حوكمة الإنفاق العام والاستدامة المالية فيرم يمينة، شيبوط سليمان، جامعة الجلفة -الجزائر-	32
456 -442	الدور الوسيط للقيمة المدركة في تعزيز أثر جودة الخدمة على ولاء العملاء-دراسة حالة بنك القرض الشعبي الجزائري (CPA)- باني فتحي <sup>1</sup> ، بركان مامة <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة تيسمسيلت -الجزائر-- <sup>2</sup> جامعة يحي فارس المديدة -الجزائر-	33

471-457	المؤسسات الرائدة في تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الجزائر، الوكالة الوطنية للتشغيل نموذجا ط.د. فني ياسين <sup>1</sup> ، د. سحوان علي <sup>2</sup>	34
486-472	دراسة لواقع تجربة توجه الجزائر نحو زيادة اهتمامها بالاستثمار في الطاقة المتجددة عائشة نجاح <sup>1</sup> ، بوقادير ربيعة <sup>2</sup>	35
500-487	مبادرة طريق الحرير الجديد بين الاستراتيجيات الصينية والتحديات الأمريكي لخذاري جلول <sup>1</sup> ، غربي محمد <sup>2</sup>	36
514-501	Perception des étudiants de l'atmosphère d'un site web éducatif: évaluation avec l'outil EEAM GUELAILIA Redouane <sup>1</sup> , BOUZIANE Mohamed <sup>2</sup> <sup>1</sup> Université de Tissemsilt, Algérie- <sup>2</sup> Université de Tissemsilt, Algérie	37
527-515	الاسترخاء وأثره الايجابي على تطوير الأداء لدى رياضي دفع الجلة طاهير عمار <sup>1</sup> ، لزنك احمد <sup>2</sup> ، داخية عادل <sup>3</sup>	38
543-528	إشكالية ادماج الانترنت في الدراسة بين اعتبارات التربية وتحديات وسائل التكنولوجيا المعاصرة د. فضيلة رياحي، جامعة البليدة2-الجزائر-	39
556-544	الالتزام التنظيمي وعلاقته بالأداء المهني لدى العمال ابراهيم بيض القول <sup>1</sup> ، تجاني منصور <sup>2</sup>	40
565-557	البعد التراثي في النصوص التعليمية - الطور الابتدائي أمودجا - أحمد بونيف، المركز الجامعي نور بشير- البيض-الجزائر-	41
580-566	الحسبة على الحمامات في المغرب الاسلامي شوتر نجاة <sup>1</sup> ، حمدوش زهيرة <sup>2</sup>	42
591-581	الدراسات القرآنية مفهومها وعلاقتها بعلوم القرآن خالد مهدي، جامعة الجزائر1- بن يوسف بن خدة- كلية العلوم الإسلامية-الجزائر-	43
607-592	السكن المشترك وتأثيره على الممارسات الجنسية لدى الأزواج دراسة سوسيو أنثروبولوجية بمدينة وهران ط.د. مشري محمد، جامعة وهران2-الجزائر-	44
624-608	الصدق الخارجي للنسخة العربية لاختبار MMPI 2 د. علي تودرت نسيمه قسم علم النفس - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الجزائر2-الجزائر-	45
634-625	الموروث الثقافي إبان الاستعمار، التعليم في الجزائر في الفترة ما بين 1925-1961 نموذجا رزوقي عبد الله <sup>1</sup> ، مسعودي العلمي <sup>2</sup>	46
649-635	أهمية المنهج الكمي في تدوين الديمغرافيا التاريخية في المغرب الإسلامي د. مزردى فاتح، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	47
662-650	براديعم الوسيط في ضوء ميلاد ماكلوهانية جديدة: قراءة في المفاهيم رشيد بن راشد، جامعة وهران (2)-الجزائر-	48

675 -663	تأثير القراءة الإلكترونية على الكتاب الورقي في ظل انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قراءة سوسولوجية نقدية لتحليل الواقع والتحديات قاسي محمد الهادي، جامعة اكلي محند أولحاج البويرة -الجزائر-	49
691 -676	تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية د. تزكرات عبد الناصر <sup>1</sup> ، د. محمودي سليم <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد لمن دباغين-سطيف 2،- الجزائر- <sup>2</sup> جامعة البشيرابراهيمى برج بوغريج، الجزائر،	50
707 -692	دور التعليم عن بعد في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب جامعة الشرقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. أمينة بن قويدر صمد <sup>1</sup> ، د. جوخة الصوافي <sup>2</sup> ، د.قاسم العجمي <sup>3</sup> <sup>1</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - <sup>2</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - <sup>3</sup> جامعة الشرقية -سلطنة عمان-	51
722 -708	دور تكنولوجيا الاتصال الرقمي في عصرنة المؤسسات الخدمتية دراسة حالة لمؤسسة الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء CNAS- عين الدفلى أحمد جبار <sup>1</sup> ، السلامي دلال <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة خميس مليانة-الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة خميس مليانة -الجزائر-	52
737 -723	صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية-دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة الشلف- أ. د. سهلية بوجلال <sup>1</sup> ، د. عمر بوسكرة <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر-	53
745 -738	ضوابط التأويل في الفلسفتين اليهودية والعربية الإسلامية - دراسة تحليلية - د. سحوان رضوان. جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	54
761 -746	فيروس كورونا يحاكي إرهابًا بيولوجيًا: قراءة فلسفية نقدية معوشي حياة <sup>1</sup> ، حاج علي كمال <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-	55
777 -762	قيم المواطنة في التصور الصوفي الإسلامي هارون غنيمية، جامعة حسية بن بوعلي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-شلف -الجزائر-	56
791 -778	مدارس رعاية ذوي الهمم في الجزائر - الإعاقة السمعية نموذجًا- ذيب وسيلة، جامعة البليدة 2-الجزائر-	57
803 -792	مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة- أ.د. مصطفى بعلي <sup>1</sup> ، د. هجيرة بوساق <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة-الجزائر-	58
815 -804	معركة العقل عند عبد الله شريط مبارك فضيلة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	59
825 -816	نحو عولمة الفهم عند "ادغار موران" معاطلية سامية <sup>1</sup> ، كحول سعودي <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة 8 ماي 1945-قالمة -الجزائر- - <sup>2</sup> جامعة 8 ماي 1945-قالمة-الجزائر-	60
839 -826	نقد وتأسيس لخطاب ماركسي جديد عند لويس ألتوسير عليش لعموري، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر-	61
856 -840	واقع الفعل السياحي بين ثنائية التنمية المستدامة وثقافة المورد البشري د. زروق علي، جامعة خميس مليانة -الجزائر-	62
871-857	<b>Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education</b> <b>Dr. Asma Djaidja<sup>1</sup>, Dr. Abla Ahmed Kadi<sup>2</sup></b> <b><sup>1</sup>University Center of Barika, Algeria- <sup>2</sup>University of M'sila, Algeria</b>	63

886-872	<b>Promoting Algerian EFL students' comprehension via e-reading materials</b> Sihem Zerbout <sup>1</sup> , Nouria Messaoudi <sup>2</sup> <sup>1</sup> Ain Temouchent University, Algeria - <sup>2</sup> Teacher Training College, Mostaganem (ENSM), Algeria	64
898-887	<b>South Sudanese Linguistic Identity Dilemma as a Colonial Residue</b> Ktir Keltoum <sup>1</sup> , BensafiZoulikha <sup>2</sup> <sup>1</sup> University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria- <sup>2</sup> University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah	65
913-899	<b>The impact of using modern media and communication technologies in implementing the concept of artificial intelligence in university communities.</b> Slimani Leila University of Ghardaia –Algeria-	66
923-914	<b>Unveiling the Role of History in Enhancing the Power of Arab Gulf States</b> Zaoui Rabah <sup>1</sup> , Lounis Faris <sup>2</sup> <sup>1</sup> Akli Muhand Oulhadj University -Algeria- <sup>2</sup> University of Algiers 03 -Algeria-	67
936-924	<b>Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention</b> Fadila Belabbes <sup>1</sup> , Salima Abdeslam <sup>2</sup> <sup>1</sup> Universite Moulay El Tahar Saida- <sup>2</sup> Universite Mohamed boudiaf- msila	68
952-937	<b>Energie renouvelable, développement durable et sécurité écologique: mondiaux. Le paradoxe des lobbies des hydrocarbures</b> Hamdis Makboula, université Blida 2- Lounici Ali -Algérie-	69
962-953	<b>L'appréciation du Droit des montages fiscaux des multinationales Etude comparative</b> Boumediene Zaza, Faculté de Droit et de Sciences Politiques Université Oran 2 –Algérie-	70
974-963	<b>Protection de l'environnement à travers l'économie circulaire dans l'industrie textile: Approches et procédés</b> Hanane ZAMOUM, EHEC KOLEA, laboratoire Marketic EHEC –Algérie-	71
990-975	الرؤية الفجائية في السرد النسوي من منظور الناقد محمد معتصم كمال غربي <sup>1</sup> ، أ.د. شامخة طعام <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر- <sup>2</sup> جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	72
999-991	تمظهرات الخطاب الصوفي عند عبد القادر فيدوح عاشور موسى*، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	73
-1000 1016	علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالعزلة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية من وجهة نظر الوالدين. (دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة الدويرة) روحاي محمد 1، رحوي بلحسين عباسية <sup>2</sup> <sup>1</sup> جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر- <sup>2</sup> جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر-	74

التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0364 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسیف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

يخضع معامل التأثير "ارسیف Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "ارسیف Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). ونجح منها (1000) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "ارسیف Arcif" في تقرير عام 2022 .

ويسرنا تهنئتك وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسیف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "ارسیف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.1057). كما صنفت مجلتكم في:

• تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (136) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسیف لهذا التخصص كان (0.12).

• تخصص العلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (210) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسیف لهذا التخصص كان (0.1).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسیف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسیف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير "ارسیف Arcif"



التاريخ: 8/10/2023  
الرقم: L23 / 458ARCIF

سعادة أ.د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

يخضع معامل التأثير "Arcif" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونيسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الإسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "Arcif" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يقارب (5000) عنوان مجلة عربية علمية أبحاثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في العالم العربي. ونجح منها (1155) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "Arcif" في تقرير عام 2023.

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الوئشريسسي-تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان **معامل "Arcif" العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.1563)**. كما صُنفت مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (141) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.198).
- تخصص الآداب والعلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (251) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.136).

راجين العلم أن حصول أي مجلة ما على مرتبة ضمن الأعلى (10) مجلات في تقرير معامل "Arcif" لعام 2023 في أي تخصص، لا يعني حصول المجلة بشكل تلقائي على تصنيف مرتفع كتصنيف فئة Q1 أو Q2، حيث يرتبط ذلك بإجمالي قيمة النقاط التي حصلت عليها من **المعايير الخمسة المعتمدة لتصنيف مجلات تقرير "Arcif" (للعام 2023) إلى فئات في مختلف التخصصات**، ويمكن الاطلاع على هذه المعايير الخمسة من خلال الدخول إلى الرابط: <http://e-marefa.net/arcif>

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "Arcif"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

"Arcif ارسيف"





صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية  
-دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة الشلف-

## Difficulties in Academic Research Among Social Sciences Students a field study at the department of social sciences at the university of Chlef



أ.د. سهيلة بوجلال<sup>1\*</sup>، د. عمر بوسكرة<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة، الجزائر.

البريد الإلكتروني: [souhila.boudjellal@univ-msila.dz](mailto:souhila.boudjellal@univ-msila.dz)

<sup>2</sup> جامعة محمد بوضياف- المسيلة، الجزائر.

البريد الإلكتروني: [amar.boussakra@univ-msila.dz](mailto:amar.boussakra@univ-msila.dz)

تاريخ الإرسال: 2023/10/04 تاريخ القبول: 2023/11/04

\*\*\*\*\*

### ملخص:

هدفت الدراسة الحالية التعرف على درجة بعض صعوبات البحث الأكاديمي التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية عند انجاز مذكرات التخرج من وجهة نظر أساتذتهم، والمرتبطة باستخدام الأساليب الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج، وكذا فحص دلالة الفروق في درجة هذه الصعوبات وفق متغير التخصص، وهذا باستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق استبانة صعوبات البحث على عينة مكونة من (30) أستاذا بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف خلال السنة الجامعية (2022/2021). وأظهرت النتائج ارتفاع درجة هذه الصعوبات، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة هذه الصعوبات تعزى لمتغير التخصص.

**الكلمات المفتاحية:** الأساليب الإحصائية، تحليل ومناقشة النتائج، طلبة العلوم الاجتماعية، الأستاذ الجامعي.

### Abstract:

The present study aimed to identify the degree of some academic research difficulties faced by students of social sciences when completing graduation notes from the point of view of their professors, which is related to the use of statistical methods and to analyze and discuss the results, as well as to examine differences in the degree of these difficulties according to the specialization variable, using the descriptive approach, and applying the questionnaire of the research difficulties to a sample of (30) professors in the department of social sciences at Hassiba ben Bouali University in Chlef during the academic year 2021/2022. The results showed a high degree of these difficulties, in addition to the absence of statistically significant differences in the degree of these difficulties due to the variable specialization.

**Keywords:** Statistical methods, Analyze and Discuss the results, Students of Social Sciences, Professor.

\* المؤلف المراسل: سهيلة بوجلال: [souhila.boudjellal@univ-msila.dz](mailto:souhila.boudjellal@univ-msila.dz)



## مقدمة:

يعد البحث العلمي الطريق الأمثل لتقدم الشعوب ومواجهة التحديات التي تعترضها على جميع الأصعدة، بل إنه معيار للحكم على مدى تقدم الدول أو تخلفها باعتباره المحرك الأساسي لعجلة التنمية وحل مشاكل المجتمع، وهذا يتطلب ضرورة الاهتمام بالبحوث الأكاديمية، والعمل على تجويدها من خلال تزويد الطلبة بالمهارات البحثية والمنهجية، وتدريبهم على ممارستها حتى يتمكنوا من إنتاج بحوث تتميز بالدقة والجودة العلمية تضيف الجديد إلى رصيد المعرفة الإنسانية، وتساهم نتائجها في حل مشكلات المجتمع المتجددة.

كما أن مجالات البحث العلمي تتسع لتشمل كافة جوانب الحياة باعتباره وسيلة للتنمية الشاملة وفي هذا الصدد يذكر (معمرية، 2007، ص 37) أن البحث العلمي لم يعد قاصراً على العلوم الطبيعية والتكنولوجية فحسب، بل تعداه إلى العلوم الإنسانية والاجتماعية، وصارت العلوم تصنف على أساس معيارين هما: مدى قدرتها على تناول مشكلات قابلة للحل، ومدى اعتمادها على أساليب المنهج العلمي في إجراء البحث واستخلاص النتائج.

ويعتمد إجراء البحوث العلمية رغم تباينها على مجموعة من الخطوات المنهجية المنظمة التي تساعد الباحثين على الوصول إلى إجابات أو حلول للأسئلة أو المشكلات التي تواجه الأفراد أو الجماعات في مناحي حياتهم المختلفة.

## 1. إشكالية الدراسة:

يحظى البحث العلمي بأهمية خاصة في المرحلة الجامعية؛ إذ يعد وسيلة من وسائل التعلم الذاتي، فمن خلاله يتعرف الطالب على أسلوب البحث وطريقته، ويتعلم كيف يصل إلى المعلومات بنفسه ويتحقق منها، ويصل إلى النتائج المرجوة من عمله، وذلك في حد ذاته ثمرة مهمة من ثمار البحث أن يعدّ كادراً علمياً إعداداً جيداً، ويؤهله للعمل في المضمار ذاته بعد أن يشتدّ ساعده موجهاً، ومعلماً، ومرشداً (محمد، 2013، ص 31).

وتشترك جميع العلوم في استخدام الطريقة العلمية من أجل الوصول إلى معرفة جديدة أو حل مشكلات قائمة، لكن كل علم يكاد يختلف عن الآخر في تقنياته وفي دقة أدواته وإجراءاته، ورغم هذا فإن العلوم الاجتماعية لم تحظ بالمكانة العلمية التي حظيت بها العلوم الطبيعية على الرغم من استخدامها للطريقة العلمية، ومرد ذلك أن متغيرات العلوم الطبيعية يمكن قياسها بدقة، في حين يصعب قياس المتغيرات الاجتماعية لكونها متغيرات افتراضية لا يمكن قياسها بنائها أو تكوينها، بل بأثرها أو تأثيرها. وهذا ما جعل الدراسات الاجتماعية تواجه العديد من الصعوبات خاصة من جانبها الميداني. حيث تشير نتائج العديد من الدراسات إلى أن أغلب البحوث تفتقر إلى المنهجية العلمية وإلى الموضوعية وهذا ما قد تترتب عليه صعوبة الوثوق في النتائج المتوصل إليها، وبالتالي قصورها عن معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع بصورة عملية وواقعية، حيث يذكر "حماش" أن تحضير الدراسات العلمية ومذكرات التخرج يستوجب بذل جهد كبير وذلك خلال فترة كبيرة من البحث

والعمل، حيث يواجه الباحث أو الطالب مجموعة من العراقيل والعقبات وخاصة تلك المرتبطة بضرورة احترام قواعد المنهجية العامة (حماش، 2012، ص 170)

كما أوضحت نتائج دراسة (Baumberger and Bangert, 1996) أنما نسبته 80% من البحوث التربوية المدونة في مجلة " Learning disabilities " بين سنتي (1989-1993) كانت إجراءاتها غير ملائمة وأن (55%) من الأساليب الإحصائية المستخدمة كانت أولية، وأن (32%) من تلك الأساليب كانت عادية (عطوان والفليت، 2011، ص 256).

ولكي تحقق الجامعة أهدافها ومساهماتها في تطوير البحث العلمي وتجويد مخرجاته لا بد من تكوين الباحث القادر على ممارسة المنهجية السليمة، وعلى استخدام العمليات والمعالجات الإحصائية بأفضل ما تكون من دقة في الاستخدام والتوصل إلى دلالات إحصائية، وفي التحليل وإعطاء تفسيرات وقرارات صائبة لأن ذلك سيساعده على تجويد بحثه. لكن الطالب قد يصطدم ببعض الصعوبات وقد يقع في بعض الأخطاء المنهجية نتيجة خبرته المحدودة، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (عسيري، 2012) التي توصلت إلى وجود مجموعة من الصعوبات المرتبطة بالجوانب المنهجية والإحصائية لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة أم القرى.

ومن بين الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية تلك الصعوبات المرتبطة بالجانب الميداني خاصة ما تعلق منها باختيار أساليب التحليل الإحصائي ودقة استخدامها، والتي تتطلب من الطالب إلماماً بمختلف الشروط التي تؤثر على استخدامه لها، وتعلم مهارات إحصائية ومنهجية معينة تمكنه من تناول البيانات في البحث وتفسيرها على أساس علمي إحصائي سليم.

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لتحاول الوقوف على درجة بعض الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية، والمتعلقة باستخدام الأساليب الإحصائية وتحليل النتائج وتفسيرها، وهذا من خلال تحليل وجهات نظر عينة من أساتذة العلوم الاجتماعية باعتبارهم يشرفون على إعداد مذكرات تخرج الطلبة في مختلف المستويات، ويقومون بمناقشتها وتقويمها نهاية كل موسم جامعي. وانطلاقاً مما سبق؛ يمكن طرح التساؤلات الآتية:

■ ما درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية عند استخدام الأساليب الإحصائية من وجهة نظر أساتذتهم؟

■ ما درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية عند تحليل ومناقشة النتائج من وجهة نظر أساتذتهم؟

■ هل يوجد اختلاف في درجة تقدير الأساتذة لصعوبات البحث لدى طلبة العلوم الاجتماعية يعزى لمتغير التخصص (علم الاجتماع، علم النفس)؟

## 2. فرضيات الدراسة:

في ضوء إشكالية الدراسة وتساؤلاتها تم اقتراح الفرضيات الآتية:

■ ترتفع درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية عند استخدام الأساليب الإحصائية من وجهة نظر الأساتذة.

■ ترتفع درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية عند تحليل ومناقشة النتائج من وجهة نظر الأساتذة.

■ توجد فروق دالة إحصائية في درجة تقدير الأساتذة لصعوبات البحث لدى طلبة العلوم الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص (علم الاجتماع، علم النفس).

### 3. أهمية الدراسة:

تتبع الأهمية النظرية للدراسة من أهمية الموضوع الذي تناوله؛ حيث أن تسليط الضوء على الصعوبات المنهجية التي يواجهها الطلبة سيدعم التراث النظري والبحوث السابقة ذات العلاقة؛ إذ تعد ممارسة المنهجية العلمية الصحيحة هدفا لكل من يهتم بالبحوث العلمية الجادة.

أما الأهمية التطبيقية للدراسة فتتجلى من خلال المساهمة بنتائج الدراسة في تزويد القائمين على البرامج الجامعية بتغذية راجعة حول كل الصعوبات المنهجية المسجلة، وتوجيه جهود الأساتذة نحو تدعيم مهارات البحث العلمي لدى الطلبة، والعمل على معالجة مظاهر الضعف المنهجية والإحصائية، والتخفيف من حدتها، وتحسين مخرجات البحث الأكاديمي.

### 4. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الآتي:

○ التعرف على درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية عند استخدام الأساليب الإحصائية.

○ التعرف على درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية عند تحليل وتفسير النتائج.

○ التعرف على دلالة الفروق في درجة بعض صعوبات البحث الأكاديمي وفق متغير التخصص (علم الاجتماع، علم النفس).

### 5. مفاهيم الدراسة:

1.5. البحث: طريقة منظمة أو فحص استفساري منظم لاكتشاف حقائق جديدة، والتثبت من حقائق قديمة، والعلاقات التي تربط فيما بينها، أو القوانين التي تحكمها (غرايبة وآخرون، 1977، ص 5).

2.5. العلم: مجموعة من المعارف الإنسانية، التي من شأنها أن تساعد على زيادة رفاهية الإنسان، أو تساعد على صراعه في معركة تنازع البقاء وبقاء الأصلح (دويدري، 2000، ص 22).

3.5. البحث العلمي: عرفهما كميلان وشوماخر (Mac Millaan & Schumacher, 2001) بأنه عملية منظمة لجمع البيانات أو المعلومات وتحليلها لغرض معين. كما عرفه غرايبة وآخرون بأنه الطريقة المنظمة، أو الفحص لاكتشاف الحقائق والعلاقات التي تربطها والقوانين التي تحكمها (الواصل، 1999، ص 12).

4.5. البحث الأكاديمي: يعرف بأنهكل بحث يمارس في المؤسسات الجامعية بغرض الحصول على شهادة عليا في تخصص معين، حيث أصبح في عرف مؤسسات التعليم العالي مطالبة الطلبة بالقيام بدراسات أكاديمية كشرط للتخرج سواء على مستوى الليسانس حيث يتدرب الطالب على منهجية إعداد المذكرة فهي فرصة للطلاب لإبراز قدراته العلمية والمنهجية (مزيان، 2006، ص30).

إن الطلبة المقبلون على التخرج (لسانس، ماستر، ماجستير) يكلفون بإعداد بحث علمي يسمى بمذكرة التخرج أو مذكرة نهاية الدراسة، وتعتبر هذه المذكرة أساسية للتخرج والحصول على الشهادة في المستويات السابقة الذكر، بحيث يعد الطالب بحثا علميا وفق الشروط المنهجية المتعارف عليها في إعداد البحوث العلمية تحت إشراف الأستاذ المشرف على هذا العمل، وهو أستاذ في تخصص الطالب ومن الجامعة المسجل فيها الطالب المكلف بإعداد البحث. يقتضي انجاز هذا العمل مدة زمنية تحددها الهيئة المعنية بالبحث العلمي في الجامعة، بحيث يكفل هذا العمل بإخراج البحث في شكل مذكرة تحتوي على مجموعة من الفصول النظرية والميدانية يقوم الطالب بتنظيمها وإخراجها في صوة جيدة تسهل من فهمها والاستفادة منها (بوحفص، 2009). وتقسم البحوث الأكاديمية إلى ثلاثة أنواع هي:

1.4.5. بحث البكالوريوس (الليسانس): يعد أثناء الدراسة في مرحلة البكالوريوس؛ أي أثناء سنوات الدراسة الجامعية سواء في الكليات العلمية أو الأدبية. وهو بحث تدريبي يقصد منه تدريب الطالب الجامعي على كيفية إعداد البحوث؛ توطئة لإعداد بحوث الماجستير والدكتوراه. ولذا تنص معظم أنظمة الجامعات على تدريس مادة مناهج البحث أو حلقة البحث أثناء الدراسة الجامعية الدنيا والعليا. ويستهدف بحث البكالوريوس تدريب الطالب الجامعي على إعداد البحوث ومن ثم تنمية مواهبه، وتوسيع مداركه، وتنظيم أفكاره،

2.4.5. بحث الماجستير (الماستر): يعتبر بحث الماجستير بحثا تخصصيا غرضه إضافة الجديد من العلوم والمعارف والثقافات، وكذلك تمكين الباحث من الحصول على تجارب أوسع نطاقا، وأكثر دقة في الإعداد والتحقيق. فبحث الماجستير امتحان لذكاء الباحث وموهبته واستعداداته وقدراته على مواصلة البحث والتأليف، والتحقيق، ومن ثم إضافة الجديد؛ توطئة لإعداد بحث الدكتوراه.

3.4.5. بحث الدكتوراه: وهو أعلى بحث تخصصي وهو قمة البحوث العلمية، غرضه إضافة الجديد والأكثر عمقا وأصالة في ميدان العلوم، والذي من شأنه أن يثري المكتبة بأفكار جديدة، ونظريات مبتكرة وجزئيات علمية كثيرة. يمكن هدفه الأسى في تكوين الشخصية العلمية الجادة والمميزة في ميدان البحوث والعلوم والتدريس، والاستناد إلى الدكتور كمرجع علمي يتحمل مسؤولية المساهمة في النهضة العلمية لمجتمعه وضمن تخصصه (عناية، 2014، ص 88-89).

حدد البحث الأكاديمي إجرائيا في هذه الدراسة بأنه كل بحث ميداني يقدمه الطالب للحصول على شهادة الليسانس أو الماستر في تخصصي علم النفس وعلم الاجتماع خلال السنة الجامعية 2021/2022.

## 5.5. صعوبات البحث الأكاديمي:

حددت إجرائيا في هذه الدراسة بأنها الدرجة التي يحصل عليها أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الشلف عند استجاباتهم على فقرات استبانة صعوبات البحث الأكاديمي المعدة لأغراض الدراسة الحالية والمتعلقة باستخدام الأساليب الإحصائية وتحليل النتائج وتفسيرها.

1.5.5. الأساليب الإحصائية: وتتضمن الأساليب المتنوعة التي تستند إلى أسس رياضية ومنطقية تصمم لمعاونة الباحث على تلخيص وتفسير البيانات التي يحصل عليها، ولهذه الأساليب وظيفتان أساسيتان هما الوصف والاستدلال (طويطيووعيل، 2014).

■ صعوبات استخدام الأساليب الإحصائية: حددت إجرائيا بأنها الدرجة التي يحصل عليها أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الشلف عند استجاباتهم على الفقرات المرقمة من (1-8) في استبانة صعوبات البحث الأكاديمي المعدة لأغراض الدراسة الحالية.

2.5.5. تحليل وتفسير النتائج: يتم التحليل وفق المعطيات والبيانات والمعلومات، بينما يتم التفسير وفق النتائج والقوانين والمبادئ والنظريات، ولا يمكن الفصل بين التحليل والتفسير لأنه لا تفسير بدون تحليل ولا تحليل بدون تفسير (عبد المومن، 2008).

■ صعوبات تحليل وتفسير النتائج: حددت إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الشلف عند استجاباتهم على الفقرات المرقمة من (9-16) في استبانة صعوبات البحث الأكاديمي المعدة لأغراض الدراسة الحالية.

4.5. طالب العلوم الاجتماعية: حدد إجرائيا في هذه الدراسة بأنه كل طالب مسجل في طور التدرج (ليسانس، ماستر) بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف في تخصصي علم النفس وعلم الاجتماع خلال الموسم الجامعي (2021-2022).

5.5. الأستاذ: يعرف إجرائيا في هذه الدراسة بأنه الأستاذ المعين بشعبي علم النفس وعلم الاجتماع في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف خلال الموسم الجامعي (2021-2022) والقائم على عمليتي الإشراف والتقييم لمذكرات تخرج الطلبة في تخصصي علم النفس وعلم الاجتماع. 6. الدراسات السابقة:

## 1.6. دراسة قزيطوزق لوم (2020):

هدفت الدراسة على تحديد الصعوبات التي تواجه طلبة قسي التربية وعلم النفس بكلية الآداب في جامعة مصراته عند إجراء بحوث التخرج من وجهة نظرهم، وباستخدام المنهج الوصفي، وتطبيق استبانة أعدت لتحقيق أهداف الدراسة على عينة مكونة من (24) طالبة. أظهرت النتائج وجود صعوبات تواجه الطلبة حسب التخصص حيث كانت صعوبات بسيطة من وجهة نظر طلبة قسم التربية، في حين أنها جاءت صعوبات كبيرة لدى طلبة قسم علم النفس.

## 2.6. دراسة الزعبي وكنعان (2018):

هدفت الدراسة إلى استقصاء الصعوبات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسائل التخرج من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشة من خلال استبانة تم توزيعها على (119) أستاذا من أربع جامعات. وأظهرت النتائج ان الطلبة يواجهون صعوبات بدرجات متفاوتة تراوحت بين صعوبات كبيرة إلى متوسطة، كما أظهرت ان درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية أعلى من الصعوبات التي يواجهها زملاؤهم في الكليات العلمية.

## 3.6. دراسة المسعودي والمهداوي (2017):

هدفت الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة عند إجراء بحوث التخرج، والخروج ببعض المقترحات من خلال تجاوز هذه الصعوبات من وجهة نظر التدريسيين. وقد اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة الدراسة الأولية (الصف الرابع) بقسم اللغة العربية بكلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة ديالى والبالغ عددهم (370) طالبا وطالبة. توصلت الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي حددها الطلبة تملت في ضيق الوقت وتزامنه مع مدة التطبيق وموسم التخرج، والتأكيد على الجانب النظري في تدريس مناهج البحث، وصعوبة تأمين متطلبات الطباعة.

## 4.6. دراسة عسيري (2012):

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات البحث العلمي التي تواجه طلاب الدراسات العليا بجامعة أم القرى من وجهة نظر أساتذة كلية التربية، ومعرفة الفروق بين متوسطات درجة تلك الصعوبات في ضوء بعض المتغيرات. وباستخدام المنهج الوصفي المسحي، وإعداد استبانة من طرف الباحث وتطبيقها على عينة مكونة من (89) أستاذا، أظهرت النتائج وجود درجة متوسطة للصعوبات لدى طلبة الماجستير تتعلق ب: (المدخل للدراسة، الخلاصة والنتائج، المراجع والتوثيق) ودرجة كبيرة في محاور (الإطار النظري إجراءات الدراسة، تفسير النتائج)، في حين كانت أعلى هذه الصعوبات لدى طلبة الدكتوراه مرتبطة بتفسير النتائج.

## 5.6. دراسة معمريّة (2007):

هدفت الدراسة إلى التعرف على خصائص البحث النفسي في الجزائر من خلال عرض نقدي لعينة من بحوث الدكتوراه والماجستير، والوقوف على المناهج المتبعة فيها من حيث الإطار النظري للبحث وتحديد المشكلة، الفروض، المنهجية، عرض النتائج وتوضيح العائد من البحث. وباستخدام المنهج الوصفي التوثيقي على عينة مكونة من (30) بحثا بقسم علم النفس بجامعة باتنة وقسنطينة. توصلت الدراسة إلى وجود ضعف منهجي واضح في معظم البحوث التي تم الاطلاع عليها ونقدها من طرف الباحث.

## ● تعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما أتيج لنا الاطلاع عليه من دراسات وبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراسة تم تسجيل اهتمامها بالجوانب المنهجية المرتبطة بإنجاز البحوث ومذكرات التخرج لدى عينات مختلفة من طلبة

الجامعات، وفي مستويات متباينة وهذا باستخدام المنهج الوصفي، كما جاء الاتفاق بين الدراسة الحالية ودراسات عسيري (2012)، والمسعودي والمهداوي (2017)، و الزغبي وكنعان (2018) من حيث التركيز على صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر الأساتذة، وهذا ما سهل لنا الاستفادة من هذه الدراسات في تحديد تساؤلات الدراسة الحالية وضبط فرضياتها، وفي بناء أداة الدراسة، وفي تحليل النتائج ومناقشتها.

### الجانب الميداني وإجراءاته المنهجية

#### 1. منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره شكلا من أشكال التحليل العلمي المنظم للبيانات المتحصل عليها، وهذا من خلال جمع البيانات حول درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية أثناء إنجاز بحوثهم الأكاديمية، والمرتبطة باستخدام الأساليب الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج.

#### 2. مجتمع وعينة الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، أما عينة الدراسة فهي تضم مجموعة من أساتذة القسم، تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة وشملت (30) أستاذا في تخصصي علم الاجتماع وعلم النفس من شعبة العلوم الاجتماعية، وهذا خلال الموسم الجامعي (2021/2022)، وتم الاقتصار على هذين التخصصين نظرا لارتباط صعوبات البحث المستهدفة بالدراسة بخصوصية البحوث الأكاديمية المنجزة من طرف الطلبة في تخصصي علم النفس وعلم الاجتماع. والجدول الموالي يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس:

جدول رقم (01) يمثل يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

المجموع	العدد		المتغير الجنس
	أنثى	ذكر	
30	17	13	

#### 3. أداة الدراسة:

##### 1.3. استبانة صعوبات البحث الأكاديمي:

تم إعداد أداة الدراسة والمتمثلة في استبانة صعوبات البحث الأكاديمي بعد مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع، كما جرى الاطلاع على بعض نماذج بناء الاستبيان التي استخدمت في دراسات سابقة كدراسة دراسة عسيري (2012)، والمسعودي والمهداوي (2017)، والزغبي وكنعان (2018).



وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (16) فقرة موزعة على بعدين أساسيين هما:

◀ بعد صعوبات استخدام الأساليب الإحصائية: المكون من (08) فقرات.

◀ بعد تحليل ومناقشة النتائج: واشتمل على (08) فقرات.

وبالاعتماد على سلم " ليكرت" الثلاثي تم تحديد بدائل الإجابة المعبرة عن درجة الصعوبة بالدرجات التالية (كبيرة، متوسطة، منخفضة) وتأخذ الدرجات (3، 2، 1) على الترتيب.

كما تم وضع (03) مستويات لتحديد درجة الصعوبة هي:

جدول رقم (02) يوضح المستويات المحددة لدرجة صعوبات البحث

درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة منخفضة
70-100%	50-69%	49% فما دون

### 2.3. صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام نوعين من الصدق هما:

#### • صدق المحكمين:

بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من أساتذة العلوم الاجتماعية في تخصصي علم النفس وعلم الاجتماع لإبداء آرائهم حولها، وتم الاتفاق على وضوح البنود وارتباطها بالمجالات المراد قياسها، حيث فاقت نسبة الاتفاق بين المحكمين أكثر من (80%)، كما جرى تعديل صياغة بعض الفقرات وتوضيحها لتصبح الأداة جاهزة للتطبيق الاستطلاعي الذي استهدف عينة من الأساتذة في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الشلف.

#### • صدق المقارنة الطرفية:

بعد ترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية من أعلى درجة إلى أدنى درجة، تم حساب اختبار دلالة الفروق (ت) بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا في درجة صعوبات البحث، حيث كل مجموعة تمثل (27%) من حجم العينة الاستطلاعية، والجدول الموالي يوضح النتائج المسجلة:

جدول رقم (03) يوضح نتائج صدق المقارنة الطرفية

الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	41.2	5.42	04	4.697	0.01
المجموعة الدنيا	27.2	3.9			

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة قد بلغت (4.697) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01) وهي قيمة تؤكد قدرة الأداة على التمييز بين المجموعتين المتطرفتين في درجة صعوبات البحث الأكاديمي، وبالتالي تعتبر الاستبانة صادقة وصالحة للتطبيق في الدراسة الحالية.

## 2-3- ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية للاستبانة، وتصحيحه باستخدام معادلة "سبيرمان براون وتم تسجيل النتائج المبينة بالجدول الموالي:

جدول رقم (04) يوضح نتائج ثبات الاستبانة

عدد الفقرات	قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية
16	0.935

من خلال الجدول (04) نلاحظ أن قيمة معامل الثبات المحسوبة قد بلغت (0.935) بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون، وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، وتؤكد على ثبات الاستبانة وصلاحيها للتطبيق في الدراسة الحالية، وإمكانية الوثوق في النتائج.

4. حدود الدراسة:

• الحدود المكانية: أجريت الدراسة بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة حسية بن بوعلبي بالشلف.

• الحدود الزمنية: تمت الدراسة خلال شهر أكتوبر من سنة 2021.

• الحدود البشرية: شملت الدراسة عينة من أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الشلف خلال الموسم الجامعي (2021-2022) وقد بلغ عددهم (30) أستاذا.

5. الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة البيانات بواسطة التقنيات الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية: استخدمت في حساب درجة صعوبات البحث الأكاديمي.

- اختبار دلالة الفروق (T.test): استخدم لفحص صدق استبانة صعوبات البحث الأكاديمي، وفي الكشف عن دلالة الفروق في درجة صعوبات البحث وفق متغير التخصص.

- معادلة سبيرمان- براون: استخدمت في حساب الثبات الكلي للاستبانة بطريقة التجزئة النصفية.

6. نتائج الدراسة:

## 1.6. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على ارتفاع درجة الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند استخدام الأساليب

الإحصائية من وجهة نظر الأساتذة. ويعد تحليل البيانات تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول

الموالي: جدول رقم (05) يمثل التكرارات والنسب المئوية والترتيب ودرجة صعوبة استخدام الأساليب الإحصائية

الرقم	الفقرات	التكرارات	النسبة	الدرجة	الترتيب
01	قصور في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لحجم العينة.	72	80%	مرتفعة	1
02	ضعف في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات المجمعة.	64	71.11%	مرتفعة	4

03	قصور في تحديد الهدف من استخدام الأسلوب الإحصائي	55	61.11%	متوسطة	8
04	عدم مراعاة شروط تطبيق الأسلوب الإحصائي المستخدم	68	75.55%	مرتفعة	2
05	غياب أساليب الإحصاء الاستدلالي	64	71.11%	مرتفعة	4
06	ضعف في تفسير الدلالة الإحصائية	60	66.66%	متوسطة	6
07	ضعف الأساليب الإحصائية المستخدمة لفحص الخصائص السيكومترية	58	64.44%	متوسطة	7
08	الاعتماد على باحثين آخرين في المعالجة الإحصائية للبيانات	65	72.22%	مرتفعة	3
البعد كله		506	70.27%	درجة مرتفعة	

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن درجة الصعوبات المتعلقة باستخدام الأساليب الإحصائية قد سجلت نسبة مئوية قدرها (70.27%) وهي قيمة تقع في المستوى المرتفع حسب المستويات المحددة في الدراسة الحالية، ومنه فإن الفرضية الأولى قد تحققت.

كما حصلت معظم فقرات هذا البعد على نسب تراوحت بين المستويين المرتفع والمتوسط، وحلت الفقرة الأولى المتعلقة بصعوبة اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لحجم العينة في الترتيب الأول، وكانت في المستوى المرتفع بنسبة مئوية قدرها (80%)، واحتلت الترتيب الأخير الفقرة الثالثة والمتعلقة بصعوبة تحديد الهدف من استخدام الأسلوب الإحصائي مسجلة نسبة مئوية بلغت (61.11%) وكانت في المستوى المتوسط.

وهذه النتيجة تؤكد ارتفاع درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية من وجهة نظر الأساتذة المشرفين على مذكرات التخرج والمقومين لها خاصة عند استخدام الأساليب الإحصائية. ويمكن إرجاع هذا إلى قلة فرص التدريب العملي على استخدام هذه الأساليب أثناء فترة الدراسة، ومحدودية خبرة الطلبة في هذا المجال، حيث لا يتدرب الطالب على ممارسة مهارات البحث العلمي ميدانياً إلا في مرحلة انجاز مذكرة التخرج، وهذا ما قد يصعب عليه التحكم في عملية استخدامها، كما يعرضه للوقوع في كثير من الأخطاء التي ترتبط بمراعاة حجم العينة وطبيعة البيانات عند اختيار الأساليب الإحصائية، وباحترام شروط تطبيق الأسلوب الإحصائي المناسب ومراعاة قوته الإحصائية.

تأتي هذه النتيجة منسجمة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الزعبي وكنعان (2018) التي أظهرت أن الطلبة بالجامعات الأردنية يواجهون صعوبات كبيرة و متوسطة عند كتابة رسائل التخرج، وكذا دراسة قزيطوز قلوب (2020) التي بينت وجود صعوبات البحث بدرجات بسيطة و أخرى كبيرة لدى طلبة قسي التربية وعلم النفس بجامعة مصراته.

## 2.6. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على ارتفاع درجة الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند تحليل ومناقشة النتائج من وجهة نظر الأساتذة. ومن خلال تحليل البيانات تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول أدناه:

جدول رقم (06) يمثل التكرارات والنسب المئوية والرتب ودرجة صعوبة تحليل ومناقشة النتائج

الرقم	العبارات	التكرارات	النسبة	الدرجة	الترتيب
09	عرض النتائج في جداول غير واضحة	49	%54.44	متوسطة	8
10	ضعف في تحليل كل نتيجة بدلالة الفرضية المرتبطة بها	55	%61.11	متوسطة	7
11	قصور في الربط بين نتائج البحث والأطر النظرية	68	%75.55	مرتفعة	4
12	ضعف في الربط بين نتائج البحث ونتائج الدراسات السابقة	66	%73.33	مرتفعة	5
13	تفسير سطحي لنتائج البحث	74	%82.22	مرتفعة	2
14	ضعف في الإلمام بشروط تعميم النتائج على مجتمع البحث	74	%82.22	مرتفعة	2
15	قصور في التوصل إلى استنتاجات موضوعية مرتبطة بنتائج البحث	66	%73.33	مرتفعة	5
16	ضعف في مناقشة وتقييم النتائج ضمن حدود الدراسة	76	%84.44	مرتفعة	1
البعد كله		528	% 73.33	درجة مرتفعة	

يتضح من الجدول رقم (06) أن درجة الصعوبات المتعلقة بتحليل النتائج وتفسيرها قد بلغت (%73.33) وهي قيمة تقع في المستوى المرتفع، ومنه فإن الفرضية الثانية قد تحققت.

كما حصلت معظم فقرات هذا البعد على نسب متفاوتة تراوحت بين المستويين المرتفع والمتوسط حيث حصلت الفقرة (16) المتعلقة بضعف في مناقشة وتقييم النتائج ضمن حدود الدراسة على المرتبة الأولى بنسبة مرتفعة قدرها (%84.44) وحلت الفقرة الأولى المتعلقة بعرض النتائج في جداول غير واضحة في الترتيب الأخير بنسبة متوسطة قدرت ب (%54.44).

وهذه النتائج تشير إلى ارتفاع درجة الصعوبات التي يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية عند تحليل ومناقشة النتائج المرتبطة بمذكرات وبحوث التخرج، وهذا بسبب عدم قدرة الطلبة على الاستفادة من الأطر النظرية والدراسات السابقة في تحليل النتائج المتوصل إليها، وإلى عدم تعمق الأساتذة في تدريبهم على هذه المهارات والتركيز على الجوانب النظرية فقط. حيث تقتصر معظم البحوث التي يكلف الطلبة بإنجازها في حصص الأعمال الموجهة على الأطر النظرية، كما تعتمد على الإلقاء النمطي دون أن تكون مدعمة بجانب ميداني يتيح للطالب التدرب على عمليات جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً ثم تحليلها ومناقشتها، الأمر الذي يسمح له بالتعمق في تحليل النتائج وتوضيح أصالتها ومدى مساهمتها في حل المشكلات المطروحة وكذا الوصول إلى الاستنتاجات والتعميمات المناسبة.

تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عسيري، 2012)، التي أظهرت نتائجها وجود درجة كبيرة لصعوبات تفسير النتائج لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة أم القرى، وتأتي هذه النتيجة منسجمة مع نتائج دراسة قزيطوزقلموم (2020) التي توصلت إلى وجود صعوبات تواجه طلبة جامعة مصراته في قسمي علوم التربية وعلم النفس تباينت درجاتها بين البسيطة والكبيرة.

### 3.6. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على وجود فروق دالة إحصائية في درجة صعوبات البحث الأكاديمي تعزى لمتغير التخصص، ولفحص هذه الفرضية تم استخدام الاختبار الثنائي، والجدول الموالي يوضح النتائج المسجلة:

جدول رقم (07) يوضح دلالة الفروق (T.test) بين التخصصين في درجة صعوبات البحث الأكاديمي

التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار "ت"	مستوى الدلالة
علم الاجتماع	15	36	3.80	28	0.74	غير دالة
علم النفس	15	35	6.23			

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (0.74) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (28) هذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقدير الأساتذة لصعوبات البحث المتعلقة باستخدام الأساليب الإحصائية وتحليل النتائج وتفسيرها تعزى لمتغير التخصص، مما يعني رفض الفرضية البحثية الثالثة وقبول الفرضية الصفرية.

وهذه النتيجة يمكن تفسيرها بأن الأساتذة بقسم العلوم الاجتماعية في تخصصي علم الاجتماع وعلم النفس يتفوقون على وجود صعوبات يواجهها طلبة العلوم الاجتماعية الذين يشرفون على إعداد مذكرات تخرجهم، أو يقومون بمناقشتها وتقويمها نهاية كل موسم جامعي، كما يرون أن الطلبة باختلاف تخصصاتهم النفسية والاجتماعية يفتقرون إلى مهارات البحث الأكاديمي، ويجدون صعوبة في تطبيقها خاصة ما تعلق منها باستخدام الأساليب الإحصائية، وتحليل ومناقشة النتائج والتي ترجع إلى قلة فرص التدريب الميداني على منهجية البحث في حصص الأعمال الموجهة.

تختلف هذه النتيجة عن النتيجة التي أظهرتها دراسة الزعبي وكنعان (2018) التي بينت أن درجة صعوبات كتابة رسائل التخرج التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في الكليات الإنسانية أعلى من الصعوبات التي يواجهها زملاؤهم في الكليات العلمية بالجامعات الأردنية. وكذا نتائج دراسة قزيطوز قلموم (2020) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى صعوبات البحث تعزى لمتغير التخصص (علوم التربية، علم النفس) لدى طلبة جامعة مصراته.

### 7. خاتمة:

بناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية، والتي أظهرت ارتفاع درجة صعوبات البحث لدى طلبة العلوم الاجتماعية المرتبطة باستخدام الأساليب الإحصائية وتحليل وتفسير النتائج من وجهة نظر أساتذتهم وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص؛ تتضح ضرورة الاهتمام بتجويد مخرجات البحث العلمي من خلال مساعدة الطلبة على تنمية مهاراتهم وخبراتهم، وعلى اكتساب المنهجية الصحيحة في إعداد البحوث الأكاديمية الجادة، وتذليل كل الصعوبات المنهجية والإحصائية

التي يواجهونها أثناء انجازها، والعمل على التخفيف من حدتها خاصة ما تعلق منها بدقة اختيار واستخدام الأساليب الإحصائية، واستخلاص النتائج ومناقشتها في ضوء الأطر النظرية والدراسات السابقة، وبذلك يسهم التعليم العالي في الرفع من كفاءة البحوث العلمية في الجامعات وغيرها من مراكز البحوث، وهذا بدوره سيسهم بفعالية في حل المشكلات التي ترتبط بمجال التنمية وتطوير المجتمعات من جهة، وتحقيق الأهداف المرسومة للبحث العلمي في إطار رؤية و استراتيجيات واضحة للتنمية من جهة أخرى.

#### 8. مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية وتحليلها يمكن تقديم المقترحات الآتية:

- العمل على تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة التفصيلية قبل الشروع في إعداد مذكرات التخرج، وحثهم على القراءات الإضافية المرتبطة بطرق وشروط تطبيق الأساليب الإحصائية، وكذا بمنهجية تحليل ومناقشة النتائج من أجل تنمية معارفهم وتعزيز مهاراتهم العلمية الضرورية للبحث العلمي.
- تكثيف مضامين مقياسي مناهج البحث والإحصاء (الوصفي والاستدلالي) على مدار سنوات الدراسة وتدريبهما باستراتيجيات حديثة مناسبة.
- تدريب الطلبة على كيفية استخدام الأساليب الإحصائية بطريقة علمية وعلى تحليل النتائج وتفسيرها ضمن حصص الأعمال الموجهة.
- اختيار المشرفين على مذكرات التخرج في ضوء معايير محددة بحيث لا يقوم بهذه المهمة إلا من كان مؤهلاً و متمكناً من العمل المنهجي والإحصائي.
- إجراء دراسات أخرى مماثلة من أجل تعزيز نتائج الدراسة مثل:
  - الفروق في صعوبات البحث الأكاديمي بين الطلبة الجامعيين في التخصصات الاجتماعية والتخصصات العلمية.
  - صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة الجامعة من وجهة نظرهم.
  - صعوبات البحث الأكاديمي في عصر الرقمنة من وجهة نظر الطلبة والأساتذة.

#### 9. قائمة المراجع:

- بوحفص، عبد الكريم (2009). دليل الطالب في إعداد وإخراج البحث العلمي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- حماش، الحسين (2012). الجوانب المنهجية البيداغوجية المرتبطة بانجاز البحوث والمذكرات وكيفية مناقشتها وتقييمها، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 7.
- دويدري، رجا وحيد (2000). البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية. (ط1). دمشق: دار الفكر.

- الزعبي، طلال؛ كنعان، أشرف (2018). الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بالجامعات الأردنية في كتابة رسال الماجستير وأطروحات الدكتوراه من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (المجلد 23 (09)، ص (1803-1828).
- طويطي مصطفى، وعيل ميلود(2013/2014). أساليب تصميم وإعداد الدراسات الميدانية (منظور إحصائي)، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة أكلي محند ولحاج، البويرة، الجزائر.
- عبد المؤمن، علي معمر(2008). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية (الوجيز في الأساسيات والمناهج والتقنيات)، ط 1، منشورات جامعة 7 أكتوبر، مصراتة، ليبيا.
- عسيري، عبد الله علي (2012). صعوبات البحث العلمي (المنهجية/الإحصائية) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس، كلية التربية جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- عطوان، أسعد والفليت، جمال (2011).كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية، ورقة مقدمة إلى مؤتمر البحث العلمي، الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين.
- عناية، غازي (2014): البحث العلمي منهجية إعداد البحوث والرسائل الجامعية بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه، ط 1: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- غرابية، فوزي ودهمش، نعيم والحسن، يحي وعبد الله، خالد أمين وأبو جبارة، هاني (1977). أساسيات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية: كلية الاقتصاد والتجارة. الجامعة الأردنية.
- قزيط، خالد مفتاح وزقلم، بسمة بشير (2020). الصعوبات التي تواجه الطلاب في إعداد بحث التخرج من وجهة نظر عينة من طلاب قسي التربية وعلم النفس بكلية الآداب جامعة مصراتة دراسة استطلاعية، مجلة المنتدى الأكاديمي، المجلد (04) العدد (01)، ص (177-197).
- محمد، بثينة محمود (2013). مدخل إلى مناهج البحث العلمي. (ب ط). الرياض: مكتبة الرشد.
- مزيان، محمد (2006). مبادئ في البحث النفسي والتربوي، ط2، دار الغرب للنشر والتوزيع.وهران، الجزائر.
- المسعودي، أسماء كاظم فندي والمهداوي، بثينة محمود عباس (2017).الصعوبات التي تواجه طلبة قسم علم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الإنسانية عند إجراء بحوث التخرج والحلول المقترحة لتجاوزها، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/جامعة بابل، العدد 36، ص (293-310).
- معمريّة، بشير (2007).البحث النفسي الجامعي في الجزائر دراسة نقدية لعينة من بحوث الماجستير والدكتوراه، مجلة بحوث ودراسات في علم النفس، منشورات الحبر، بني مسوس، الجزائر.
- مقدم، عبد الحفيظ (2003).الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات، ط 3، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
- الواصل، عبد الرحمن بن عبد الله (1999). البحث العلمي- خطواته ومراحل- أساليبه ومناهجه- أدواته