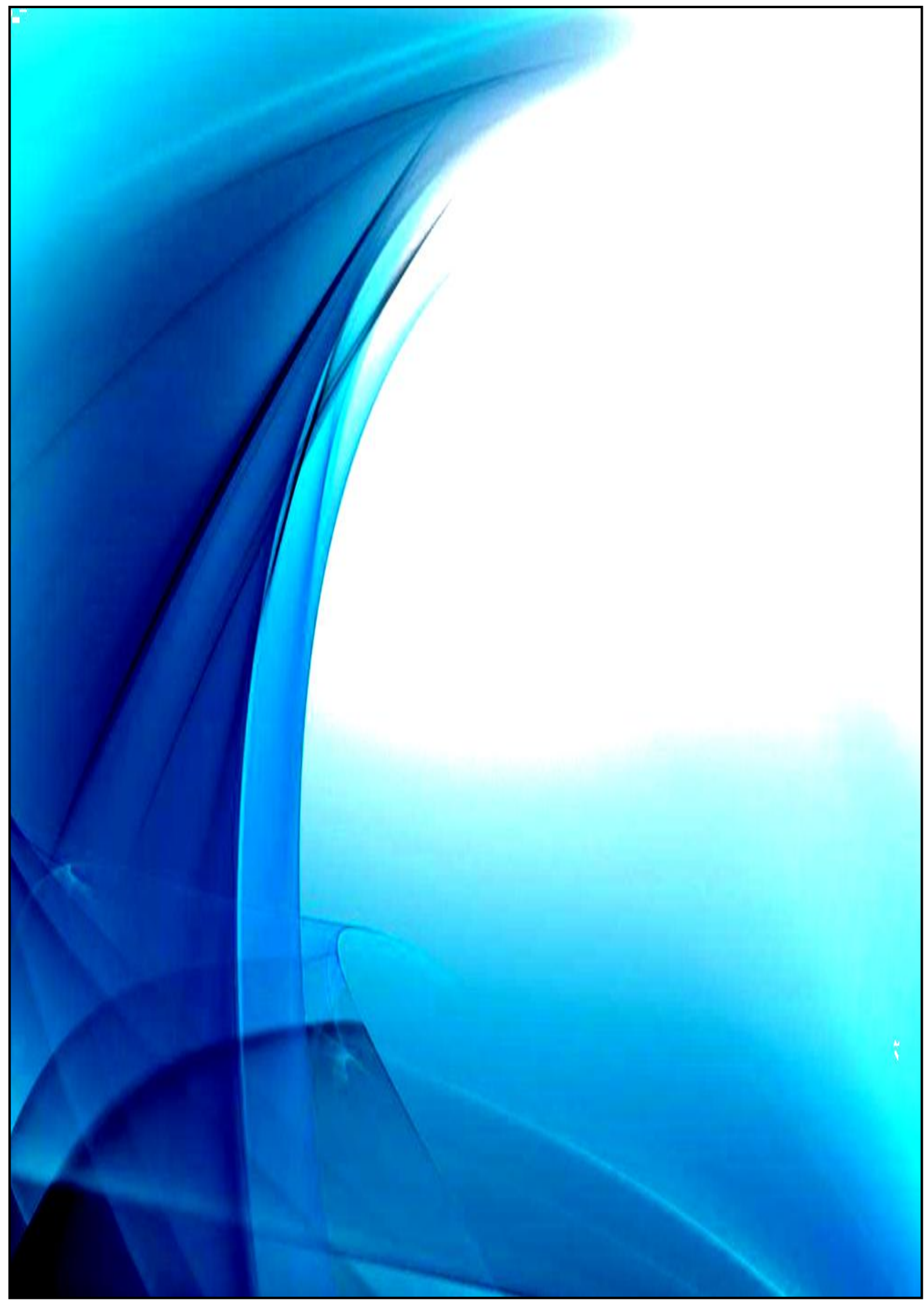

جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية،
العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 01 جوان 2023

EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

المـــعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

جامعة تيسمسيلت – الجزائر–

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

-ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (**Traditional Arabic**) حجم (**15**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (**14**).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (**Times new roman**) حجم (**12**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم(**10**).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن **08** صفحات ولا تتجاوز **15** صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 1 جوان 2023
مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "
تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر
توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير
عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz
جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz
EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:
أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:
أ.د. عيساني امحمد

رئيس التحرير:
أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:
أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د. لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصابيح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، **أ.د.** بن فريحة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونسي محمد، د.فتوح محمود، د.عيسى حورية، د.بوصوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، **من جامعة صفاقس، تونس:** أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، **من جامعة المنصورة، مصر:** د. محمد كمال سرحان، **من جامعة طرابلس، ليبيا:** د. أحمد رشراش، **من الجامعة الأردنية، الأردن:** أ. د صادق الحايك، **من جامعة الجزائر 03، الجزائر:** د. فتحي بلغول، **من جامعة لمين دباغين، سطيف:** أ. د بوطالبي بن جدو، **من جامعة وهران:** أ. د. مخطار حبار، **من جامعة سيدي بلعباس:** أ. د. محمد بلوحي، **من جامعة سعيدة:** د. عبد القادر رابحي، **من جامعة تلمسان:** أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، **من جامعة تيزي وزو:** أ. د. مصطفى درواش، **من جامعة مستغانم:** د. منصور بن لكحل، **من جامعة زيان عاشور، الجلفة:** د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، **من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف:** أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د مويسي فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. **من جامعة ابن خلدون تيارت:** أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. **UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE:** CRISTINE Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم **المجلد الرابع عشر** في عدده **الأول** من شهر جوان سنة **2023**، آملة أن تكون قد وفرت هذا الفضاء العلمي المحكم لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد كالعادة على أبحاث متنوعة، حيث خصصت لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا في العديد من المواضيع الأدبية واللغوية، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون، قضايا تحول القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث اجتماعية في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات طابع اقتصادي وقانوني،

نأمل كهيأة تحرير أن نكون قد وفرنا للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية، خاصة وهم مقبلين على مواعيد هامة لأجل الترقية والتأهيل.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني امحمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	– أشباه الصوائت في اللغة العربية، قضاياها ومشكلاتها من منظور علم الأصوات الحديث د. عبد الصمد لميش جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	15–1
02	– الأنساق الثقافية بين الثابت والمتحول في شعر علاء عبد الهادي(ديوان مهمل تستدلون عليه بظل أنموذجا) نايلي أسماء، جامعة محمد خيضر بسكرة–الجزائر–، قرين جميلة، جامعة محمد خيضر بسكرة–الجزائر–	24–16
03	– البناء والدلالة في سيميائيات السرد قراءة في كتاب "البناء والدلالة في الرواية" لعبد اللطيف محفوظ زروالة بلقاسم، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، د. بوركبة بختة جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	37–25
04	– التّوجيه النّحوي لقراءة أبي عمرو بن العلاء–دراسة آيات من القرآن الكريم– أ.د بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون -تيارت-	55–38
05	الخرائط الذّهنية ودورُها في تعليميّة النحو العربي ـ تلاميذ السّنة الرابعة ابتدائي أنموذجا. بوطيب سهيلة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. بلميهوب هند، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	67–56
06	الرواية النسوية العربية بين التأسيس للمرجعية الذاتية ونقض المركزية أحمد التجاني سي كبير، جامعة، قاصدي مرباح، ورقلة –الجزائر–	83–68
07	المصطلح الإسلامي في معجم المصطلحات الأدبية لنواف نصار دراسة في الأصول والدلالات د. سبع فاطمة الزهراء جامعة الشلف –الجزائر–	97–84
08	النّظريّة النّقديّة الما بعد الماركسية جنادي زوليخة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله – تيبازة– الجزائر–، سعدوني نادية، المركز الجامعي مرسلي عبد الله – تيبازة– الجزائر–	113–98
09	الواقع اللغوي في المجتمع الجزائري وأثره في اللغة الأم(العربية) "الثنائية اللغوية أنموذجًا" أحمد لعويجي، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	126–114
10	بنية الزمن في الخطاب الروائي المغاربي من منظور الدراسات النقدية قراءة في نماذج بن سميشة محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، عطار خالد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	144–127
11	بنية الشخصية في الخطاب الروائي الجزائري ومبدأ التواصل من النظرية إلى التطبيق د. بن سعيد بشير، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	157–145
12	تجليات المنهج الاجتماعي في الكتابة النّقدية عند مخلوف عامر رحماني سمية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د.بوركبة بختة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	170–158
13	تحولات الرواية من السردي إلى الثقافي مقاربة لرواية "رماد الشرق" لواسيني الأعرج د. بن أحمد نعيم، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	186–171
14	ترجمة العنوان في أدب الطفل–عناوين القصص أنموذجًا– قدوش زينب، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	199–187
15	تعليمية منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية بين التنظير والتطبيق" السنة الثالثة لسانيات أنموذجا" كجعوط فاطمة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة –الجزائر–	213–200
16	توزيع الزمن في غزل جميل بن معمر بوهطال فاطمة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر– د.يعقوبي قدوية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	228–214
17	تيسير تعليم قواعد النحو العربي عند ابن معطي الجزائري ـ قراءة في المنهج والإجراء في الدرّة الألفية أ.د رزايقية محمود، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	241–229

18	ثوابت النص الأدبي السردي الكراماتي: السند، شخصية الولي، الفعل الخارق د. بن قادة إخلف، جامعة تلمسان –الجزائر–	252–242
19	حركة الرحلة وبواعثها –البدايات الأولى للرحلة عند العرب– عيسى بخيتي، جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت – الجزائر–	264–253
20	خطاب الذات في ديوان (وبقيت وحدك) لعيسى الحيلح ط د: بوطغان حيزية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة– الجزائر–، المشرف أد: مصطفى ولد يوسف جامعة أكلي محند أولحاج البويرة– الجزائر–	276 –265
21	شخصية المثقف في رواية "قنديل أم هاشم "قراءة نقدية من منظور عبد السلام الشاذلي د. صليحة لطرش، جامعة البويرة –الجزائر-	293–277
22	شعرية العنونة في شعر عمار بن زايد دراسة لنماذج شعرية مختارة بولفعة وافية، المركز الجامعي عبد الله مرسلي تيبازة –الجزائر–	308 –294
23	فيصل دراج ناقدا ط. د/ عيد محمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، د/ بلخياطي حاج لونيس، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	324 –309
24	معالم الحضارة في الفترة الأموية بالأندلس–العمارة أنموذجا– حفيظة صابر، جامعة تلمسان –الجزائر–، أ.د.محمد مرتاض، جامعة تلمسان –الجزائر–	336–325
25	مقوّمات الخطابة الأرسطية–رسائل الأمير عبد القادر أنموذجا. د. مصابيح حسين –الجزائر–	347–337
26	واقع الصحافة الأدبية في الجزائر–أشعة الشّروق لمحمد الهادي الحسني نموذجا– مختار شعلال، جامعة وهران –1–الجزائر–	357–348
27	L'empreinte identitaire culturelle algérienne à travers les motifs narratifs dans « Walou à l'horizon de Slim» BENHEDDI Samia, Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed – Algérie-, YAHIAOUI Kheira, École Normale Supérieure d'Oran Ammour Ahmed – Algérie-	371–358
28	Professional pressures and their relation with motivation for achievement, among a sample of professional guidance counselors KHELLOUF Hafida, Bouzarreah -Algier-	388–372
29	Reflecting Loss and Displacement through Fragmentation in the Collection of Short Stories 'Aisha' for Ahdaf Soueif Sarra Bougoufa, Sfax university –Tunisia-	399–389
30	التأصيل الإسلامي لفكرة حقوق الإنسان ومشكلة الطائفية مناد محمد جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة –الجزائر–	415–400
31	التباري الاستراتيجي كمقاربة للدبلوماسية الدفاعية أ.د/عامر مصباح، جامعة الجزائر 3–الجزائر–	433–416
32	التدخل الإنساني بين التطبيق والتضييق قيرع عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة –الجزائر–	446–434
33	الدبلوماسية الدفاعية: قراءة في التقاطعات الحاصلة بين حقلي الاستراتيجية والدبلوماسية أ. د/*فاروق العربي، جامعة الجزائر 3، د. الحواس كعبوش جامعة الجزائر 3–الجزائر–	462–447
34	الصيرفة الإسلامية والغربية من منظور خطة شيكاغو أ.د. جيرالد ستيل، جامعة لانكستر، –المملكة المتحدة–، أ.د. عبد الرحمن السنوسي جامعة الجزائر1، –الجزائر–	474–463

35	العمق الجغرافي الاستراتيجي كمحدد للأمن القومي الجزائري طوبال عمر، جامعة سطيف 02 –الجزائر–	488–475
36	القضية الفلسطينية ضمن أجندة السياسية الخارجية الجزائرية من 1962 –2022 ديداوي محمد أمين، جامعة عباس لغرور خنشلة –الجزائر–، أ.د. هادية يحياوي جامعة عباس لغرور خنشلة –الجزائر–	501–489
37	المأزق الأمني الليبي بين تعقيدات الداخلية وجهود التسوية ماموني فاطمة، جامعة تلمسان–الجزائر–، أبو رحمة موسى منير جامعة تلمسان–الجزائر–	515–502
38	المنهج السلمي الصيني من منظور الثقافة الاستراتيجية قروش محمد، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	532–516
39	تأثير المحدد الثقافي في السياسة الخارجية الفرنسية –التنوع الثقافي نموذجا– بوخرس محمد أمين جامعة المنار – تونس–	544–533
40	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المشاركة السياسية: دراسة حالة شبكات التواصل الاجتماعي لدى الشباب د. صفراوي فاطمة، جامعة الشلف –الجزائر–، د. عبد الرازق وهبه سيد احمد محمد، جامعة جدة العالمية (السعودية)	560–545
41	تركيبة الرواتب وتشعُّباتها ضمن المناصب العليا لفئة الموظفين في الجزائر: دراسة في الأطر النظرية، القانونية ومنهاجيات الحساب على ضوء التعديلات الجديدة د. شاربي محمد جامعة سعيدة د مولاي الطاهر –الجزائر–	576–561
42	حماية الخصوصية الإلكترونية للمستهلك في البيئة الافتراضية طالبة دكتوراه بشكورة أحلام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 –الجزائر–، د. كلو هشام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 –الجزائر–	592–577
43	دور التشريعات المؤطرة للنشاط المنجمي في الاستغلال الأمثل للثروة المنجمية في الجزائر عتـو رشيد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	608–593
44	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في تسوية الأزمة الليبية طالب حفيظة، جامعة بومرداس، –الجزائر–، أبو حنيفة الوليد، جامعة الجزائر 3، –الجزائر–	625–609
45	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في حل مختلف النزاعات الإفريقية –نماذج مختارة باي سمير، جامعة الجزائر3–الجزائر–، بركاني عزوز جامعة الجزائر3–الجزائر–	640–626
46	السياسات التنموية في الجزائر ضرورة تفكيك التجارب وإعادة بناء التصور في ظل الحرب الروسية الأوكرانية الراهنة رحالي محمد، جامعة جيلالي ليابس –الجزائر-	656–641
47	قانون الصفقات العمومية ودوره في تحديد أسس ومتغيرات التنمية المحلية د. حادي عثمان، د. مولاي طاهر جامعة سعيدة، –الجزائر–	670–657
48	قراءة تحليلية للمرسوم التنفيذي 320/16 المتعلق بمنصب الأمين العام للبلدية باية عبد القادر، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، روشو خالد جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	686–671
49	نحو منظور سياسي عربي جديد لظاهرة الفساد لمام محمد حليم، جامعة الجزائر 3، –الجزائر–	702–687
50	اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12–15) سنة. بوسيف إسماعيل، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	719–703
51	المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم بن نعجة محمد، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، بن رابح خير الدين، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–	735–720
52	تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة قنون أحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، سي العربي شارف، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	752–736

53	توصيف العلاقة بين المؤشر الأعلى لكتلة الجسم وبعض الأنماط المسيطرة على الجوع لدى الممارسين للتربية البدنية والرياضية 15–18 سنة أكرم غراب، جامعة محمد خيضر بسكرة –الجزائر–، خليل مراد، جامعة محمد خيضر بسكرة –الجزائر–	769–753
54	دراسة تحليلية لبعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة الحرة "اختبار lavoie1985، اختبار 5*200، اختبار 5 دقائق واختبار الـ 400 م" حاج مكناش مرزاق، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، قرقور محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر-	784–770
55	علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE)خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17سنة ط.د. دينس محمد، جامعة البويرة(الجزائر)، د. حاج أحمد مراد، جامعة البويرة –الجزائر–	797–785
56	نظام التغذية عند رياضيي كمال الأجسام دراسة مسحية لقاعات التقوية العضلية بولاية الشلف وداك محمد، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر-، ربوح صالح، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، قراشة طيب، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر، طيبي طيب، جامعة أكلي محند اولحاج البويرة –الجزائر-	813–798
57	Obama's Strategy against ISIS in Iraq bahouli abir, Algeria University 03 –Algeria-	828–814
58	The Algerian Diplomatic Efforts in Containing the Arab-Israeli Normalization Deals Mohamed Amine Souyad, University of Algiers 3 -Algeria-	842–829
59	أهميّة صيغ التمويل الإسلاميّة لتمويل المؤسسات الصّغيرة والمتوسطة في الجزائر علي سحوان، جامعة المنار – تونس–، عبد الغني محلق، جامعة المدية –الجزائر–، سريدي أحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر-	855–843
60	الجامعة المنتجة؛ توجه جديد للجامعة الجزائرية في ظل اقتصاد المعرفة كمال العقاب، جامعة التكوين المتواصل –الجزائر–	870–856
61	حوكمة الشركات كآلية للحد من الغش والتلاعب في التقارير المالية د. لعكاف عائشة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. خريفي حسام، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	887–871
62	نظم المعلومات الإدارية كأداة مساعدة للرفع من جودة عملية صنع القرار–دراسة حالة جامعة الدكتور مولاي طاهر بسعيدة– سعيدي وفاء، جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس–الجزائر–، صحراوي بن شيحة، جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس–الجزائر–	900–888
63	الدراسات البينية وإشكالية توظيف المنهج في العلوم الاجتماعية د. بن سليمان عمر، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	912–901
64	السياسة والأخلاق في منظور العقلنة العلمية الحديثة ماكس فيبر أنموذجا لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	926–913
65	الاتصال المسؤول آلية حديثة لتنمية الموارد البشرية في ظل أزمة كورونا بن عمارة أحمد، جامعة باجي مختار عنابة–الجزائر–، مومن لامية، جامعة باجي مختار عنابة–الجزائر–	942–927
66	الاستثمار في الأجيال الناشئة لصناعة النخب في العالم العربي والإسلامي أ. فرج سعيد، جامعة يحيى فارس المدية–الجزائر–	955–943
67	الأطر المفاهيمية والنظرية لظاهرة البداوة بوطيبة عبد الغني، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	969–956
68	التماسك الاسري، مرتكزاته وتحدياته في المجتمع الجزائري مـامش نـجيـة، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	984–970
69	الحاجات الارشادية لأسر الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للإعاقة الذهنية بموزاية –البليدة– بوقطاف عقيلة، جامعة البليدة02 –الجزائر–، حفظ الله رفيقة جامعة البليدة02 –الجزائر–	1000–985
70	الدراسات الثقافية ومحاولة فهم الفعل الاتصالي مقاربة Stuart hall نموذجا لصلج عائشة، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، –الجزائر–	1015–1001

71	الصهيونية المسيحية: علاقتها بالصهيونية اليهودية والموقف من الحوار مع الإسلام الجازي راشد المري، طالبة ماجستير في دراسة الأديان وحوار الحضارات، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة قطر، –دولة قطر–	1031–1016
72	العلاقة بين التداخلات العيادية للعجز الفونولوجي ودقة القراءة لدى عسيري القراءة هناء بزيح، جامعة محمد لمين دباغين سطيف2–الجزائر–، زعزاعي خديجة انتصار باتنة 1–الجزائر–	1045–1032
73	العنوسة والأمن النفسي شعشوع عبد القادر، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1061–1046
74	المخططات المبكرة غير المتكيفة وعلاقتها بالفعالية الذاتية (دراسة ميدانية على الطلبة في جامعة ابن خلدون) زموري أسامه، جامعة لونيسي علي البليدة2–الجزائر–، اليازيدي فاطمة الزهراء، جامعة لونيسي علي البليدة2–الجزائر–	1076–1062
75	المرنيسي والكتابة النسوية، بحث في الدين والمرأة بلال فتيحة، جامعة وهران 02–الجزائر– عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	1090–1077
76	المنهج الرياضي في فلسفة روني ديكارت ط.د. بورحلة نعيمة، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1101–1091
77	تأثير العلاج السلوكي المعرفي على درجة الادمان على الانترنت لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة خرخاش أسماء، جامعة المسيلة –الجزائر–	1116–1102
78	ترسيخ القيم الدينية في الوسط المدرسي قوق أبو بكر الصديق، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة–الجزائر–، بايود صابرينة جامعة آكلي محند أولحاج البويرة–الجزائر–	1131–1117
79	تمثّل مفهوم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر عروي مختار، جامعة الشهيد زيان عاشور بالجلفة–الجزائر–	1146–1132
80	توجهات الدافعية في التعلم الإلكتروني ربعي محمد جامعة غليزان، –الجزائر–	1160–1147
81	جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك –تلمسان– عميري رشيد، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–، ماريف منور، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	1174–1161
82	جودة الحياة لدى الممرضة الأرملة دراسة عيادية لحالة بمستشفى تيارت سعيدي رشيد، جامعة ابن خلدون –تيارت الجزائر–، الماحي زوبيدة، جامعة ابن خلدون، تيارت –الجزائر–	1184–1175
83	دور أرغنوميا الخطأ في تحسين أداء العاملين رهواني بوزيان، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–، أ.د بشلاغم يحي جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	1198–1185
84	سؤال العولمة بين الخطاب الفلسفي والتوظيف الأيديولوجي قراءة في بعض نماذج الفكر العربي والغربي المعاصر د. علة مختار، جامعة عاشور زيان الجلفة –الجزائر–	1208–1199
85	سوسيولوجيا الهجرة الجزائرية الى فرنسا–قراءة تحليلية بوزبرة سوسن، جامعة الجزائر2 –الجزائر–	1224–1209
86	الفلسفة العربية المعاصرة واقع وممارسات د. بن خيرة بوعلام، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة– الجزائر–، د. بكيري محمد أمين، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة– الجزائر–	1236–1225
87	شخصية الأمير عبد القادر الجزائري من خلال مؤلفات خصومه من الفرنسيين–كتابات برنو ايتيين وجان لويس أزان أنموذجا– طالبي علي، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف–الجزائر، حريشة جمال، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، –الجزائر–	1247–1237
88	ضغوط العمل: المقاييس والاستراتيجيات د. مامن فيصل، جامعة عباس لغرور خنشلة–الجزائر–، د.شوشان نصيرة، جامعة عباس لغرور خنشلة–الجزائر–	1259–1248

89	طريقة التدريس ... بين الفلسفة التربوية التقليدية والحديثة حرير لزرقن جامعة احمد زبانة غليزان–الجزائر–	1268–1260
90	مارتن هيدغر ونقد مفهوم الحقيقة عند أرسطو ط. د. عبايد نورية، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–، أ. د لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1283–1269
91	محورية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إعادة غرس قيم التعلم الاجتماعي د. مرابط أحلام، جامعة الجزائر 3 –الجزائر–، د. جراد عبد القادر، جامعة الجزائر 3 –الجزائر–	1299–1284
92	مسألة الحجاب واللباس الشرعي عند السلفية شطاح خيرة، جامعة وهران2 –الجزائر–، أ. د عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	1311–1300
93	مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ عدة بن عتو، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف –الجزائر–، بلعربي عادل عبد الرحمن، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1326–1312
94	مستوى التفاؤل لدى عينة من الشباب المتعلمين من المجتمع الجزائري في ضوء بعض المتغيرات د. رقية نبار، جامعة سعيدة .الدكتور مولاي الطاهر–الجزائر–	1342–1327
95	مقومات التعبئة والجهاد في غرب إفريقيا خلال القرن 19 م؛ جهاد الحاج عمر تل نموذجا هقاري محمد، جامعة الحاج موسى أق أخموك تامنغست –الجزائر–	1356–1343
96	مهنة التلميذ بين التعليمات والممارسات–دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي– سارة بن حليمة، جامعة الجزائر02 أبو القاسم سعد الله –الجزائر–، غنية ضيف، جامعة الجزائر02 أبو القاسم سعد الله –الجزائر–	1370–1357
97	واقع اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية: إشكالية الكشف والتكفل دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي سليماني فاطمة الزهراء، جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر–الجزائر–	1386–1371
98	وجهات نظر انثروبولوجية حول اصول ومستقبل الحرب عبد الكريم فني، جامعة محمد بوضياف المسيلة–الجزائر–، اسماعيل زروقة، جامعة محمد بوضياف المسيلة–الجزائر–	1401–1387
99	Carte mentale et enseignement/apprentissage du FLE chez des collégiens sourds . Lot Hayette, Université Badji Mokhtar , Annaba –Algérie- ,Maarfia Nabila, Université Badji Mokhtar , Annaba – Algérie	1417–1402

مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ

Contribution of physical and psychological abuse in predicting feelings of shame among students

عدة بن عتو [1]*، بلعربي عادل عبد الرحمن[2]

[1] جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف -الجزائر-

البريد الإلكتروني: benattouadda43@gmail.com

[2] جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-

البريد الإلكتروني: belarbiadel14@gmail.com

تاريخ الإرسال: 2023/01/31. تاريخ القبول: 2023/02/19

****

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مساهمة كل من الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ المتمدرسين، حيث تكونت عينة الدراسة من (222) تلميذا وتلميذة يدرسون بولاية الشلف من مستويات دراسية مختلفة، وبعد تطبيق مقاييس الدراسة، وبعد المعالجات الإحصائية أسفرت النتائج عن وجود مساهمة لكل من الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي، وأن هناك تباين في درجات الشعور بالخزي تعزي لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والتفاعل بينهما ولصالح الإناث.

الكلمات المفتاحية:

الاساءة الجسمية؛ الاساءة النفسية؛ الشعور بالخزي؛ تلاميذ التعليم الثانوي؛ تحليل الانحدار

Abstract:

The current study aimed to reveal the contribution of both physical and psychological abuse to feelings of shame among schoolchildren, as the study sample consisted of (222) students studying in the state of Chlef from different levels ,After data analyse, the results revealed a contribution of both physical and psychological abuse in predicting feelings of sham, And that there is a difference in the degrees of shame to the variables of gender, educational level and interaction between them and in favor of females.

Key words: Physical abuse, psychological abuse, shame, secondary school students

* عدة بن عتو

مقدمة:

إن الأطفال في بداية حياتهم يحتاجون لمن يغذيهم وينميه بالأساليب التربوية السليمة التي تكفل لهم القدر الكافي من النمو والتوافق النفسي والاجتماعي، فأي سوء معاملة أو إهمال قد ينتج عنه مضاعفات سيكولوجية وجسمية ومعرفية خطيرة تؤدي به إلى سوء التوافق والاضطراب.

لقد أشارت النظريات إلى أهمية السنوات الخمس في نمو شخصية الطفل، حيث تؤكد النظريات المختلفة مثل نظرية التحليل النفسي على أهمية رعاية الطفل في السنوات الأولى من العمر، وترى هذه "النظرية أن بعض الاضطرابات النفسية تنشأ من تجارب سلبية مر بها الطفل، وهذه التجارب تتميز بأنها ذات طبيعة مؤثرة على نموه النفسي، فتعرض الفرد إلى أي صدمة أو سوء في المعاملة في أي مرحلة من مراحل النمو الخمس التي حددها فرويد وميز صورا من النمو النفسي والمعرفي التي تظهر في كل مرحلة، تؤدي بالتالي إلى معاناة الفرد من الاضطرابات النفسية والعقلية".(ماجدة المسحر،2007،ص 3).

تنتشر الإساءة بأنواعها بنسب متفاوتة، "حيث نجد في دراسة سيدلاك (2010) والتي هدفت إلى معرفة حجم الإساءة التي يتعرض لها الأطفال في 122مقاطعة في الولايات المتحدة الأمريكية إذ بينت النتائج أن قرابة (1,256,000) طفل تعرضوا للإساءة في الولايات المتحدة في العامين(2005-2006) إذ بلغت نسبة تعرضهم للإساءة الجسدية 58 % وللإساءة الجنسية ب (24 %) وللإساءة المعنوية ب(27 %) أما بالنسبة للإهمال فكانت نسبة الإهمال الجسدية(38 %) والإهمال المعنوي (25 %) والإهمال التعليمي(47 %)، بالإضافة إلى ذلك أشارت النتائج أن في معظم الحالات تكون الأم هي مرتكبة الإساءة بنسبة تصل إلى 75 % ثم الأب بنسبة تصل إلى43 % وأن الوالدين هم في أغلب الحالات متهمون بالإساءة لجسدية والمعنوية للأطفال وذلك بنسبة"81 % ".(فاكر وآخرون،2020،ص 360).

إن هناك فروق بين الجنسين في خبرات الإساءة، "حيث توصلت دراسة(Courtenay & al,2015) كورتاني وآخرون إلى عمل دراسة مسحية بين الجنسين في الخبرات النفسية في الطفولة، حيث توصلت النتائج إلى أن خبرات الذكور أكثر ايجابية من خبرات الإناث بينما ارتفعت خبرات الإساءة والإهمال لدى الإناث، وتوصلت من جهتها دراسة برنامج الأمان الأسري الوطني،2016 هدفا لمعرفة تأثير خبرات الطفولة السيئة على الصحة لدى البالغين حسب النوع، حيث توصلت النتائج أن(80%) من العينة قد ذكروا تعرضهم لخبرة واحدة من خبرات الطفولة السيئة، وكانت نسبة التعرض لخبرتين من خبرات الطفولة السيئة أعلى لدى الإناث(65%) منها لدى الذكور(55%)".(نادية غنيم،2017، ص ص 251-252).

"ولما للإساءة من نتائج خطيرة على الطفل والأسرة والمجتمع فقد ازداد الاهتمام بها عالميا ومحليا خاصة في عقد الثمانينات وأظهرت العديد من الدراسات والأبحاث والمؤتمرات والندوات الدولية والمحلية في مجال حماية الطفل من الإساءة، أن عدد حالات الإساءة في تزايد مستمر ".(محمد الضمور، 2011،ص 14).

"إن التطور الطبي الذي حدث في مجال الأجهزة الطبية، كشف عن الكسور والإصابات الداخلية المتكررة التي تحدث للأطفال نتيجة للإساءة البدنية عليهم من قبل آبائهم أو مربيهم، والذين يحاولون إخفائها، فقد أصبحت تحت أيدي الأطباء وأعين آثار هذه الإساءة".(صالح السيد،1993،ص 502).

تشير(سعاد عبد الله البشير،2005) "بأن الطفل يتعرض للخطر والأذى والإساءة بأنواعها المختلفة، فقد كشفت العديد من الدراسات تعرض الأطفال على إساءات بدنية ولفظية وانفعالية وجنسيه وإلى حرمان وإهمال كما بينت دراسات أخرى وجود علاقة بين هذه الإساءات التي يتعرض لها الأطفال والاضطرابات النفسية والشخصية التي يصابون بها في كبرهم، حيث تؤثر الإساءة في مرحلة الطفولة على المدى البعيد من حياة الفرد، قد يصبح عنيفا، قلقا، مشاغبا، حركيا، مكتئبا وخائفا".(**بشري معمرية،2007، ص 96).**

إن تعريف الإساءة شهد تطورا تاريخيا لمحاولة تفسير أسبابه وعوامله وآثاره وفي هذا الصدد يشير (الجلبي،2005)"أن الأعمال التي قدمها كيمب وزملائه،1962(**Kemp & al ,1962**) عن متلازمة الطفل المعذب والتي تصف سوء معاملة الطفل على أنها إيقاع الأذى والإصابات الخطرة بالأطفال الصغار بواسطة الوالدين أو مقدمي الرعاية غالبا ما ينتج عنها كسور وإصابات متعددة في الأنسجة".(**ماجدة المسحر،2007، ص5**).

يشير (**عبدات، 2010**)"أن إساءة المعاملة الاجتماعية والنفسية تجاه الأطفال تؤدي إلى ظهور سلوكيات تدمير الذات، وسلوكيات غير توافقية، إضافة إلى القلق والكوابيس المتكررة، وإلى نوبات مرتفعة من الغضب والعدوانية، وضعف الثقة بالنفس، والانسحاب والعزلة الاجتماعية".(**في خدة فطيمة، وبلحسيني،2018: 976**).

قام الطروانة بدراسة هدف من خلالها التعرف على أشكال إساءة معاملة الأبناء وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية على عينة من طلاب الصف العاشر الأساسي، فكشفت عن أن الأطفال يتعرضون لأشكال الإساءة التالية: (الإساءة النفسية بدرجة أكبر ويليها إساءة الاهمال وأخيرا الإساءة الجسدية)،وأن هناك علاقة بين تدني كل من المستوى تعليم الوالدين ومستوى تدني دخل الأسرة."(**معنصر مسعودة،2021،ص 164**).

ومن خلال ما سبق ذكره أمكننا أن نستخلص ما يلي:

-الإساءة تعني أي سلوك يوجه ضد الطفل أو المراهق عن قصد بغيته إيذائه سواء نفسيا أو جسديا أو جنسيا أو إهماله.

-تعتبر الإساءة بأنواعها النفسية والجسدية والجنسية والإهمال من أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة والتي تسبب اضطرابات نفسية وسوء التوافق.

-سوء المعاملة والرفض والنبذ يؤدي إلى خلل في الاستقرار النفسي لدى الأطفال والمراهقين على حد سواء.

-سوء المعاملة الوالدية ترتبط بتدني كل من المستوى التعليمي ومستوى دخل الأسرة على حد سواء كعوامل بارزة في ظهور مختلف ضروب أشكال الإساءة النفسية منها والجسدية والجنسية والإهمال.

أشار(كمال الدسوقي) "أن الشعور بالخزي هو حالة انفعالية مركبة، تنطوي على شعور سلبي بالذات، أو شعور بالدونية أو النقص غير المريح، وانفعال يتميز بمشاعر الإثم وبالحرج والتجنب لأن المرء قد

تصرف بأسلوب غير فاضل، وأن معنى أنني أشعر بالخزي هو لا أريد أن يراني أحد.(بدر الأنصاري،2000،ص 100).

يفترض(بدر محمد الأنصاري،2002)" أن الخزي سمة في الشخصية وتتوزع لدى الجمهور توزيعا اعتداليا، كما يفترض أنه يؤثر تأثيرا سيئا في سلوك الإنسان وصحته النفسية والجسمية، ويمكن أن يرتبط ارتباطا ايجابيا بالاضطرابات النفسية أو الاستعداد للإصابة بها، وقد برهن عدد من الدراسات على وجود علاقة ايجابية بين الخزي وكل من الذنب، والندم، والخوف، والاشمئزاز والقلق، والعداوة، والغضب على حين يرتبط الخزي ارتباطا سلبيا بكل من البهجة، والسعادة، وتقدير الذات، والنرجسية، ومركز التحكم والقبول الاجتماعي.(بدر الأنصاري، 2002،ص 154).

"الشعور بالخزي خبرة مؤلمة بشكل حاد لأن الذات الكلية تقوم بالفحص والتقويم بشكل سلبي، حيث يؤدي هذا الفحص للذات إلى تغيير في إدراك الذات يصاحبه غالبا إحساس بالدونية والضآلة وبعدم القيمة والجدوى، لأن الخزي انفعال غامر ومضعف يؤدي في الغالب على شل الذات بشكل مؤقت على الأقل".(الشبؤون، 2011، ص ص 66-67).

ويرجع (باص،1980)، "شعور الفرد بالخزي إلى عملية التنشئة الاجتماعية وأساليب الرعاية الوالدية التي تغرس هذا الشعور لدى الأبناء، وتجعلهم يدركون أنفسهم تافهين وعديمو الفائدة عندما يرتكبون بعض الأخطاء وذلك عندما تتسم ردود أفعال الوالدين تجاه فشلهم بالسخرية أو الاشمئزاز وعدم الحب، فضلا عن فشل الأبناء بصورة متكررة في تحقيق ما كان يعتقدون أنه من السهل تحقيقه".(العبيدي، وشاكر،2007، ص 250).

إن من بين العوامل التي تساهم في نشأة الشعور بالخزي تلك العوامل التي تتعلق بالمنظومة الأخلاقية للمجتمع، حيث ينشأ من الأفعال والسلوكيات التي تتسم بأنها غير أخلاقية، فمثلا الأفعال والسلوكيات الجنسية المحرمة والنتائج المترتبة عنها مخزية، فضلا عن بعض الأمراض التناسلية والحمل خارج إطار العلاقة الزوجية توصف اجتماعيا بأنها مخزية، كما قد يعتبر أيضا الكذب والغش والسرقة إذا كانت متسترة، ويحدث الشعور بالخزي عند انكشاف هذا السلوكيات وافتضاحها. (الصافي، والمشوح،2021،ص 74).

ومن خلال ما سبق يمكن استنتاج ما يلي:

-الشعور بالخزي خبرة مؤلمة لصاحبها فهو دائم الشعور بالاشمئزاز من الفشل أو الخطأ الذي ارتكبه، وهو يعتبر من أنواع القلق الاجتماعي.

-الشعور بالخزي يتضمن مشاعر سلبية عن الذات حتى ولو قدم الفرد الاعتذار فهو لا يقلل منه.

-الشعور بالخزي يتولد نتيجة الفشل في تقييم الفرد للحصول على تقدير الذات من طرف الآخرين.

المبحث الأول

الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الأدب النظري أمكننا حصر بعض الدراسات التي لها صلة مباشرة بمتغيرات البحث، كما يلي:

أشارت دراسة كل من(Elizabeth & AliceAnn,2021)، كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان التنظيم الذاتي والعار توسط في العلاقة بين تجارب الطفولة السلبية والإيجابية وصحة الشباب البالغين، تم اعتماد البيانات من مشروع الأسر المزدهرة (FFP)، وهو دراسة طولية مدتها 10 سنوات، أكمل المشاركون المراهقون(ن= 489؛ 51٪ إناث) مسحا سنويا، تم تحليل البيانات باستخدام نمذجة المعادلة البنائية، حيث أشارت النتائج إلى أن تجارب الطفولة الايجابية تنبأت بشكل سلبي بالعار وتوقعت بشكل إيجابي التنظيم الذاتي بينما تنبأت تجارب الطفولة السلبية سلبا بالتنظيم الذاتي، في حين توسط الخجل في العلاقة بين نفقات الاستهلاك الشخصي والاكتئاب، كما توسط التنظيم الذاتي في العلاقة بين كل من تجارب الطفولة السلبية والايجابية مع القلق، كما توسط التنظيم الذاتي في العلاقة بين تجارب الطفولة السلبية وتعاطي المخدرات. (**Elizabeth & AliceAnn,2021,p1**).

وفي دراسة أخرى لـ(Marcin & al ,2020)، كان الهدف من الدراسة الحالية هو اختبار نموذج سببي للعلاقات باستخدام تحليل المسار، حيث بلغ عدد المراهقين الداخليين (112) الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 17 عامًا أكملوا استبيان صدمة الطفولة لقياس أنواع مختلفة من سوء المعاملة، واستبيان المشاعر الشخصية لتقييم الشعور بالذنب والعار المعمم، وقائمة بيك للاكتئاب، وقياس شدة انتحار عن طريق مقياس لتقييم الأفكار الانتحارية، وبعد المعالجات الإحصائية أكدت النتائج جزئياً النموذج النظري، تم توضيح الآثار الإيجابية غير المباشرة للاعتداء الجنسي والعاطفي، وكذلك الإهمال العاطفي والجسدي من خلال التفكير في الانتحار عبر المشاعر الواعية بالذات و / أو الاكتئاب، تم أيضا العثور على آثار سلبية غير مباشرة للاعتداء الجسدي على الأفكار الانتحارية من خلال الشعور بالذنب والعار والاكتئاب المعمم.(**Marcin & al ,2020, p667**).

وفي دراسة أخرى لكل من(Ida & al ,2018)، هدفت لدراسة دور الشعور بالخزي كمتغير وسيط بين سلوك التنمر في مرحلة الطفولة والتكيف النفسي والاجتماعي لدى البالغين، حيث تكونت عينة الدراسة من(681) مستجيبا(تتراوح أعمارهم بين 19 و37 عاما) أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد بأن سلوك التنمر والعنف الشديد مرتبطان بشكل كبير ومستقل بالضيق النفسي والإعاقة، علاوة على ذلك أشارت تحليلات الوساطة السببية إلى أنه عند السيطرة على العنف الجسدي للأطفال، والاعتداء الجنسي، والعوامل الاجتماعية الديموغرافية، فإن الشعور بالخزي(العار) يتوسط 70٪ من الارتباط بين سلوك التنمر والضيق النفسي، و55٪ من الارتباط بين سلوك التنمر وضعف الأداء، و40٪ العلاقة بين سلوك التنمر وحواجز الدعم الاجتماعي. (p1, **Ida & al ,2018**).

لقد فحصت دراسة كل من (Menke & al ,2017)، الفروق الفردية في الشعور بالخزي والعار من مرض التصلب العصبي المتعدد بين عينة من النساء خلال فترة ما بعد الولادة (ن = 100) وكذلك العلاقات المستقبلية من هذا الشعور بالخزي وتطوره بالنسبة لعلم النفس المرضي ما بعد الولادة في فترات تراوحت بين 6 و 12 و 15 و 18 شهرًا بعد الولادة، حيث أظهرت تحليلات منحنى النمو الخطي (LGC) أن الخجل(الشعور بالخزي) من مرض التصلب العصبي المتعدد تنبأ بمستويات أعلى من أعراض الاكتئاب، بينما أظهرت تحليلات المسار أن الشعور بالخزي توسط في العلاقات السببية بين سوء المعاملة المتعددة وكل من الاكتئاب واضطراب ما بعد الصدمة.(**Menke & al ,2017,p44**).

وفي دراسة أخرى لـ (Stephen & al ,2015)، حيث قامت بدراسة استكشافية للعار والشعور بالذنب واللوم المرتبطين بالإيذاء الجسدي في عينة من الشباب الذين يتلقون خدمات حماية الطفل: روابط إلى سوء المعاملة والغضب والعدوان، وكانت العينة النهائية للتحليل 309 شباب (57٪ إناث). من بين هؤلاء فقط 163 (64٪ إناث) من الشباب أكملوا مقياس العدوان بعد عام واحد، بعد المعالجات الإحصائية كشفت النتائج وجود علاقة بين الإساءة العاطفية والإساءة الجنسية، والإهمال العاطفي، وبين الشعور بالخزي ولوم الذات والشعور بالذنب، ووجود علاقة بينهم وبين لوم المسيئين ولوم الآخرين، وفي التحليلات ثنائية المتغير وجد أن الخزي واللوم مرتبطان ببعضهما البعض ومرتبطين بأشكال مختلفة من الإساءة والإهمال العاطفي والعداء والغضب المكبوت، برز الجنس الأنثوي والإساءة العاطفية كأقوى مساهمين في نموذجي انحدار ترتيبي لنسبة الاستمرارية يتنبؤون بالعار. **(Stephen & al ,2015,P532)**

تعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرق الدراسات السابقة لوجود علاقة بين الشعور بالخزي وأشكال الإساءة المختلفة منها الجسدية والنفسية وكذا الاهمال، فالفرد المتعرض لها يظهر حالات من ضيق النفس وسوء التوافق النفسي والاجتماعي والعقلي، وأنها في كثير من الأحيان تؤدي إلى اضطرابات نفسية وسلوكية متعددة لديهم، وأن الخزي واللوم مرتبطان ببعضهما البعض ومرتبطين بأشكال مختلفة من الإساءة والإهمال العاطفي والعداء والغضب المكبوت، ففي ضوء نتائج هذه الدراسات أمكننا أن نتأكد بأن هناك علاقة بين الشعور بالخزي والإساءة الجسمية والنفسية في حدود إطلاع الباحثين، وعليه فهذه الجوانب من الاستفادة من الدراسات تؤكد لنا بأن هذه الأشكال يمكن أن تكون منتشرة بشكل مختلف وبنسب متفاوتة بين الأفراد المعرضين لمثل هذه الخبرات السلبية السيئة التي تؤثر سلبا على توافقهم النفسي ولقد جاء تصور اختبار فرضيات مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي كجزء من هذه الدراسة الحالية.

المحور الثاني:

مشكلة البحث وأهدافها وأهميتها

لقد كشفت نتائج الدراسات السابقة عن أن الشعور بالخزي يتوسط العلاقة بينه وبين سوء المعاملة الجسمية والنفسية وكذا الجنسية والإهمال والشعور بكل من القلق والاكتئاب، وأن الشعور بالخزي

يتنبأ سلبا بسوء المعاملة، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة بين الإساءة العاطفية والإساءة الجنسية، والإهمال العاطفي، وبين الشعور بالخزي ولوم الذات والشعور بالذنب، يذهب البحث الحالي في نفس الاتجاه وذلك لمعرفة مساهمة كل من الإساءة الجسمية والإساءة النفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ المتمدرسين، حيث كانت الإشكالية كما يلي:

هل تساهم كل من الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي؟

التساؤلات الفرعية:

-هل تختلف مساهمة كل من الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي؟

-هل تختلف درجات الشعور بالخزي تبعا للجنس والمستوى التعليمي والتفاعل بينهما؟

الفرضيات:

-تختلف مساهمة كل من الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي.

-تختلف درجات الشعور بالخزي تبعا للجنس والمستوى التعليمي والتفاعل بينهما.

أهداف البحث:

-معرفة مدى مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي.

-معرفة تباين درجات الشعور بالخزي تبعا للجنس والمستوى التعليمي والتفاعل بينهما.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في الجانبين التاليين هما:

أ-الأهمية النظرية: تفيد الدراسة كل من الباحثين والأساتذة في التعرف على أنواع الإساءة وكيفية استغلالها في تصحيح المعتقدات الخاطئة وإعادة بناء الخبرة لدى التلاميذ تبعا للفروق الفردية، كما تفيد الباحثين في محاولة لتكييف وتقنين مختلف مقاييس الإساءة والشعور بالخزي وذلك على الأقل في البيئة المحلية تبعا الخصوصية الثقافية.

ب-الأهمية التطبيقية: يأمل الباحثين وضع برامج إرشادية للوالدين لتحسيسهم بخطورة الإساءة النفسية والجسمية، ووضع برامج تدريبية وأخرى إرشادية فحواها إعادة بناء الخبرة لمن يتصفون بالشعور بالخزي

المطلب الأول: التعاريف الإجرائية:

-تعريف الإساءة النفسية: تعتبر الإساءة النفسية من الخبرات التي يتعرض لها الطفل وتؤثر في بنائه النفسي مثل(التقليل من شأن الابن، معايرته لعيوبه، السخرية منه)، وهي أيضا الإهمال العاطفي للأبناء أو تعريضهم لضغوط هائلة أو تعكير صفوهم وإحداث خلل في استقرارهم النفسي أو نبذ الأطفال والتعبير عن عدم محبتهم، **وإجرائيا هو الدرجة المتحصل عليها من خلال الإجابة خصيصا على فقرات بعد الإساءة النفسية من إعداد (فاطمة محمد السيد،2015).**

-تعريف الإساءة الجسمية: وتعرف أيضا الإساءة الجسدية على أنها التسبب بأي نوع من الأذى الجسدي للطفل من قبل من يرعاه نتيجة الضرب أو الصفع أو الركل أو الحرق أو غيرها، ويتضمن

أيضا الإفراط في الضبط والعقاب الجسدي، **وإجرائيا هو الدرجة المتحصل عليها من خلال الإجابة خصيصا على فقرات بعد الإساءة الجسمية من إعداد (فاطمة محمد السيد،2015).**

-تعريف الشعور بالخزي: يعرف بدر الأنصاري الخزي على أنه النظرة السلبية للذات مما يؤدي غلى الشعور بالدونية والحقارة وعدم الفائدة والرغبة في الاختفاء عن الآخرين، **وإجرائيا هو الدرجة المتحصل عليها من خلال الإجابة على فقرات مقياس الخزي الذي أعده (بدر الأنصاري،2002)**

حدود الدراسة:تمثلت حدود الدراسة في: **حدود زمنية:** طبقت الدراسة في الفترة الممتدة 2021-2022 **وحدود مكانية:** أقيمت الدراسة في مرحلة التعليم الثانوي بولاية الشلف بالغرب الجزائري، **وحدود نوعية:** طبقت الدراسة على فئة تلاميذ التعليم الثانوي جميع التخصصات، **وأخيرا حدود موضوعية:** هدفت الدراسة لإبراز مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي.

منهج وطريقة إجراء الدراسة: لقد تم إتباع المنهج الإحصائي لتحليل معطيات الدراسة إحصائيا، باعتبار أنه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة.

طريقة اختيار العينة الأساسية وخصائصها: تكونت العينة النهائية المسحوبة من تلاميذ التعليم الثانوي بثانوية (الونشريسي) بولاية الشلف بالغرب الجزائري، حيث وبعد إجراء طريقة **(Mahalanobis)** واستبعاد القيم الشاذة والمتطرفة قدرت العينة ب(222) والتي تمت إجرائها بطريقة قصدية وذلك حسب استعداد التلاميذ للتجاوب معنا طواعية من جهة، وحسب ما أتيح لنا الاتصال به بعد الموافقة الصريحة لمدير المؤسسة، كما هو مبين في الجدول:

جدول رقم:(01): يوضح توزيع العينة الأساسية حسب الجنس والسن والمستوى الدراسي

خصائص العينة	ذكور	إناث	المجموع
الجنس	122	100	222
م.الدراسي	**أولى**	**ثالثة**	**مج=**
	204	18	222
السن	**16-14**	**19-17**	**المجموع**
	191	31	222

نلاحظ من خلال الجدول بأن عدد الإناث والمقدر ب(100) أصغر من عدد الذكور والمقدر ب(122)، وأن مستوى سنة ثالثة والمقدر ب(18) أصغر من مستوى سنة أولى والمقدر ب(204)، في حين أن الفئة العمرية بين (17-19) وعددها(31) أصغر من الفئة العمرية بين(14-16) والمقدرة ب(191).

المطلب الثاني: أدوات الدراسة

مقياس الإساءة الجسمية والنفسية: قامت الباحثة(فاطمة محمد السيد،2015) بإعداد مقياس لمفهوم خبرات الإساءة من خلال تبني التعريف التالي، وهو سلوك يهدف إلى ايقاع الضرر الجسمي والنفسي والجنسي للطفل، ويصدر عن أحد الوالدين أو كلاهما أو الشخص القائم بالرعاية وينتج عنه تهديد للطفل، يحتوى المقياس على (30)عبارة مقسمة على ثلاثة أبعاد (الإساءة الجسمية، والنفسية،

والجنسية)، وسوف يتم الاقتصار فقط على الإساءة الجسمية والنفسية وبالتالي سيصبح عدد فقرات المقياس المطبق في الدراسة الحالية ب(20) لأنها تتماشى مع متغيرات الدراسة الحالية. **يتم الإجابة على المقياس بالاختيار من(لا تنطبق، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة كبيرة).**

صدق وثبات مقياس الإساءة الجسمية والنفسية: لقد تم اعتماد(معامل بيرسون)، والذي يوضح علاقة كل فقرة بالبعد، لتوضيح هذا الاتساق، كما تم استخدام طريقة ألفا كرومباخ وألفا الطبقية للتأكد من الثبات، حيث أسفرت النتائج على:

جدول رقم(02) يوضح صدق البناء لمقياس الإساءة الجسمية والنفسية

الإساءة الجسمية				الإساءة النفسية			
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.55**	6	0.42**	1	0.59**	6	0.70**
2	0.47**	7	0.62**	2	0.50**	7	0.60**
3	0.54**	8	0.52**	3	0.69**	8	0.68**
4	0.71**	9	0.54**	4	0.68**	9	0.76**
5	0.81**	10	0.40**	5	0.51**	10	0.67**

جدول رقم(03) يضوح طرق استخراج الثبات

المتغير	الطريقة المتبعة	معامل الثبات
الإساءة الجسمية	ألفا كرومباخ	0.74
	التجزئة النصفية	0.72
الإساءة النفسية	ألفا كرومباخ	0.82
	التجزئة النصفية	0.80

نلاحظ بأن معاملات الصدق والثبات جاءت بدرجة مقبولة، وعليه يمكن الاطمئنان على استخدام المقياس في الدراسة الحالية.

مقياس الشعور بالخزي: قم (بدر الأنصاري،2000) بإعداد مقياس للشعور بالخزي، وهو يحتوى على مجموع(20) فقرة تقيسه، وقد طبقه وقننه على طلبة الجامعة، **حسب تدريج رباعي لليكرت يتم الإجابة عليه من خلال الاختيار(أبدا، قليلا، متوسطا، كثيرا، ودائما).**

صدق وثبات مقياس الشعور بالخزي: لقد تم اعتماد(معامل بيرسون)، والذي يوضح علاقة كل فقرة بالمقياس ككل لتوضيح هذا الاتساق، كما تم استخدام طريقة ألفا كرومباخ كرومباخ للتأكد من الثبات، حيث أسفرت النتائج على:

جدول رقم(04) يوضح صدق البناء لمقياس الشعور بالخزي

الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالمقياس
1	**0.52	6	**0.64	11	**0.59	16	**0.38
2	**0.43	7	**0.60	12	**0.50	17	**0.60
3	**0.62	8	**0.71	13	**0.69	18	**0.68
4	**0.58	9	**0.31	14	**0.68	19	**0.42
5	**0.57	10	**0.44	15	**0.51	20	**0.67

جدول رقم(05)يوضح طريقتي استخراج الثبات لمقياس الشعور بالخزي

المتغير	ألفا كرومباخ	التجزئة النصفية
الشعور بالخزي	0.85	0.85

نلاحظ بأن معاملات الصدق والثبات جاءت بدرجة مقبولة، وعليه يمكن الاطمئنان على استخدام المقياس في الدراسة الحالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات: لقد تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد وذلك حسب طبيعة فرضيات الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

المطلب الثالث: عرض وتفسير النتائج:

أ-عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص: تختلف مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ.

بعد استخدام تحليل الانحدار المتعدد (Regrisson multiple)، حيث دلت النتائج على ما يلي:

جدول رقم (06) يوضح نتائج نموذج تحليل الانحدار المتعدد

النموذج	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	معامل التحديد المصحح R^2	خطأ التقدير	Durbin Watson
1	0.718	0.515	0.511	9.928	1.765

يبين الجدول قيمة الارتباط الكلي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع (الشعور بالخزي)، حيث نجد بأن معامل الارتباط قدر ب (0.71) وبعد تربيعه وتصحيحه أصبح يساوي (0.51) ، أي ما نسبته (51 %) وهي نسبة معتبرة جدا، ويشير خطأ التقدير إلى أخطاء قليلة نسبيا في النموذج، وقدرت قيمة (Durbin watson) ب(1.765) مما يعني أن هناك ارتباط موجب للبواقي المعيارية.

وللتحقق من دلالة النموذج تم إجراء تحليل تباين الانحدارANOVA كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (07) يبين تحليل تباين الانحدار الخاص بالمتغيرات المستقلة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	20118.237	2	10059.118	116.36	دال عند 0.01
البواقي	18931.948	219	86.447		

الكلي	39050.185	221			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة دالة عند مستوى(0.05)، وهذا يدل على أن هناك معادلة للانحدار وبغية التأكد من وجود أية مساهمة تم استخراج معاملات (Beta) المعيارية كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (08) يبين معاملات بيتا لمساهمة المتغيرات المستقلة في التنبؤ بالشعور بالخزي

المتغيرات المستقلة	معامل B	الخطأ المعياري	قيمة معامل B المعياري	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة
الثابت	10.986	1.462		**7.51**	**دال عند 0.01**
الإساءة الجسمية	0.766	0.219	**0.377**	**3.49**	**دال عند 0.001**
الإساءة النفسية	0.736	0.220	**0.360**	**3.34**	**دال عند 0.001**

نستنتج من الجدول السابق وجود مساهمة للإساءة الجسمية بمعامل بيتا المعيارية قدرها(0.377)، بمعنى أنه كلما ارتفعت الإساءة الجسمية بدرجة معيارية واحدة يصاحبه تغير وارتفاع في الشعور بالخزي بدرجة قليلة لا تتجاوز(0.37)،أي ما نسبته 38 %، ووجود مساهم أيضا للإساءة النفسية بقيمة قدره(0.36)، بمعنى أنه كلما ارتفعت الإساءة النفسية بدرجة معيارية واحدة يصاحبه تغير وارتفاع في الشعور بالخزي بدرجة قليلة لا تتجاوز(0.36)أي ما نسبته 36%. وعليه يمكن صياغة معادلة الانحدار كما يلي:

الشعور بالخزي=الثابت=(10.986)+(0.377x الإساءة الجسمية)+(0.360 x الإساءة النفسية)

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لقد دلت نتائج تحليل الانحدار على مساهمة الإساءة الجسمية في التنبؤ بالشعور بالخزي بقيمة قدرها(0.37)، أي ما نسبته 37%، ويمكن تفسير ذلك في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة، حيث أن الإساءة نمط سلوكي مستمر يتصف بانسحاب المسيء من العلاقة العاطفية الطبيعية مع الطفل والتي يحتاجها لنمو شخصيته، حيث تشمل الإساءة الكلامية وقد تكون على شكل استخدام طرق للعقاب غريبة منها حبس الطفل في حمام أو غرفة مظلمة أو ربطه بأثاث المنزل أو تهديده بالتعذيب والاستخفاف بالطفل وتحقيره، وهو ما من شأنه التقليل من شأنه وشعوره بالدونية نتيجة الاعتداء عليه أو استحقاره نتيجة الاستخفاف به ما يؤدي بالطفل لاختبار مجموعة من العواطف المتناقضة اتجاه الوالدين أو القائمين على رعايته مما يجعل التعلق بهم قلق أو تجنبي أو مشغول البال، وعليه فإن مرحلة الطفولة مهمة في استقرار أمن الطفل وأي تذبذب أو سحب للحب أو الاعتداء يؤدي بالضرورة إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي على حد سواء.

-لقد نشرت منظمة العفو الدولية في كتيب مكافحة التعذيب ما نصه أن الأطفال أكثر تأثرا بآثار التعذيب، بما أنهم يمرون في مراحل حرجة من نموهم الجسدي والنفسي، ولهذا فمن الممكن أن يعانوا عواقب أكثر خطورة من الراشدين والذي يحدد عتبة الفروق بينهم(أي الأطفال والراشدين) هو عتبة

الألم والعذاب أي القدرة على تحمل الألم، حيث لديهم قدرة أدني لتحمل ذلك وقد يكون للأذى الجسمي والنفسي أثر على بدن الطفل وعقله أكثر من ذلك الأثر الذي يصيب الشخص الراشد، فهذه الذكريات والخبرات المؤلمة أكثر عمقا وتأثيرا في نفسية هؤلاء الأطفال مما يعيق نموهم النفسي والجسمي والاجتماعي ويتسبب لهم باضطرابات نفسية متفاوتة. كما يجب الإشارة أيضا أن الإساءة غالبا بل وكثيرا ما تنتج عن الافراط في الضبط والعقاب الجسدي من قبل مقدمي الرعاية او الوالدين على حد سواء، وهذا ما ذهب إليه(وليد حمادة،2010). وتعتبر الإساءة من الخبرات التي يتعرض لها الطفل وتؤثر في بنائه النفسي تعريضهم لضغوط هائلة أو تعكير صفوهم وإحداث خلل في استقرارهم النفسي أو نبذ الأطفال والتعبير عن عدم محبتهم. وهذا ما ذهبت إليه (نرسين القطروس،2013).

-تتفق نتائج الدراسة الحالية مع كل من دراسة(Marcin & al ,2020, p667.) حيث تم العثور على آثار سلبية غير مباشرة للاعتداء الجسدي على الأفكار الانتحارية من خلال الشعور بالذنب والعار والاكتئاب المعمم، وتتفق مع دراسة (Stephen & al ,2015,)حيث وجد أن الخزي واللوم مرتبطان ببعضهما البعض ومرتبطين بأشكال مختلفة من الإساءة والإهمال العاطفي والعداء والغضب المكبوت ، برز الجنس الأنثوي والإساءة العاطفية كأقوى مساهمين في نموذجي انحدار ترتيبي لنسبة الاستمرارية يتنبؤون بالعار.

ب-عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص: تختلف درجات الشعور بالخزي باختلاف كل من الجنس والمستوى الدراسي والتفاعل بينهما

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الثنائي، حيث دلت النتائج كما هو مبين في الجدول:

جدول رقم (09) يوضح تحليل التباين الثنائي والتفاعل بين الجنس والمستوى الدراسي

مصدر التباين	المتغير	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	قيمة (ف)	م.الدلالة
الجنسx المستوى الراسي	الشعور بالخزي	3	2407.879	802.626	**4.77**	**دال عند 0.003**
الخطأ	الشعور بالخزي	218	36642.306	168.084	--	--
المجموع	الشعور بالخزي	222	253945.000	--	--	--

نلاحظ من خلال مصدر التباين وجود فروق في الشعور بالخزي بقيمة(ف) قدرها(4.77) عند مستوى الدلالة(0.003)،حيث كانت الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي قدره(32.69)، ولم تكن هناك فروق في المستوى الدراسي سنة أولى وسنة ثالثة.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لقد دلت نتائج مصدر التباين وجود فروق في الشعور بالخزي ولصالح الإناث ويمكن تفسير ذلك في ضوء الأدب النظري حول الأسباب التي تساهم في نشأة الشعور بالخزي تلك العوامل التي تتعلق بالمنظومة الأخلاقية للمجتمع، حيث ينشأ من الأفعال والسلوكيات التي تتسم بأنها غير أخلاقية، فمثلا

الأفعال والسلوكيات الجنسية المحرمة والنتائج المترتبة عنها مخزية، فضلا عن بعض الأمراض التناسلية والحمل خارج إطار العلاقة الزوجية توصف اجتماعيا بأنها مخزية، كما قد يعتبر أيضا الكذب والغش والسرقة إذا كانت متسترة، ويحدث الشعور بالخزي عند انكشاف هذا السلوكيات وافتضاحها.

-كما يمكن أن تكون أيضا العوامل الشخصية من قبيل استعداد شخصية الفرد تجعله مستهدف للشعور بالخزي من بينها الوصمات التي تتعلق بماهية السلوك الذي يعتبره الآخرون مخزيا أو مشينا، وعلى اعتبار أن شخصية الفتيات والإناث تتسم برهافة الحس وأن هناك كثير من السلوكيات تعتبر مشينة وغير مرغوب فيها مما يدفعهن للشعور بالخزي والعار.

-تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من(بدر الأنصاري،1996) حيث أشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في العينات الثلاثة وكانت هذه الفروق لصالح الإناث، أي أن الإناث أكثر شعورا بالخزي من الذكور بصورة عامة، كما وتتفق أيضا مع دراسة(العبيدي، وشاكر،2007) من أن الإناث أكثر شعورا بالخزي من الذكور، حيث كانت الفروق لصالحهن.

الخاتمة:

لقد حاولت الدراسة الحالية الكشف عن مساهمة كل من الإساءة الجسمية والإساءة النفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، حيث أجاب على مقياس الشعور بالخزي من إعداد بدر الأنصاري، ومقياس الإساءة الجسمية والنفسية لفاطمة محمد السيد ما عدده(222) تلميذا وتلميذة وبعد استخدام تحليل الانحدار المتعدد كشفت النتائج عن مساهمة كل من الإساءة الجسمية والنفسية بقيم بيتا المعيارية قدره(0.37) أي ما نسبته(37%)أي كلما ارتفعت الإساءة الجسمية والنفسية بدرجة واحدة يرتفع معها الشعور بالخزي، وأفرزت النتائج أيضا عن وجود تفاعل بين متغيري الجنس والمستوى الدراسي في تباين درجات الشعور بالخزي ولصالح الإناث.

التوصيات والاقتراحات: من خلال نتائج الدراسة الحالية أمكننا أن نوصي ونقترح مايلي:

أ-بالنسبة للاقتراحات:

-إجراء دراسات مستعرضة لمحاولة تقنين مقياس الشعور بالخزي على عينات واسعة من أجل نمذجة أبعاد الشعور بالخزي واقتراح نموذج بنائي يفسر مكونات هذا المفهوم.

-إجراء دراسات لنمذجة العلاقات السببية بين كل من الشعور بالخزي وأنماط الشخصية والمعاملة الوالدية كمتغير وسيط في ظهور سوء تقدير الذات

-دراسة أثر الإساءة بأنواعها الثلاثة: الجسمية والنفسية والجنسية على سمات الخمس الكبرى للشخصية في ضوء متغيرات معدلة من قبيل المستوى التعليمي للوالدين والفئات العمرية وتدني مستوى الدخل الأسري.

ب-بالنسبة للتوصيات: توصي الدراسة الحالية

-إنشاء برامج إرشادية تحسيسية لذوي مرتفعي الشعور بالخزي من أجل تعلم آليات التوافق النفسي والاجتماعي

-كما توصي الدراسة أيضا ببناء برامج إرشادية للوالدين حول طرق المعاملة الصحيحة والسليمة التي تساهم في توافق الفرد مع ذاته والآخرين المحيطين به.

قائمة المراجع:

أمل بنت سعيد أحمد الصافي، وسعد بن عبد الله المشوح.(2021).الشعور بالخزي وعلاقته باضطرابات النوم لدى النزيلات المودعات بسجن النساء في مدينة الرياض،**مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية**،1(2)،63-110.

بدر محمد الأنصاري.(2000). قياس الشعور بالخزي لدى طلاب التعليم العالي في الكويت،**مجلة بحوث كلية الآداب**.(40)،95-166.

بدر محمد الأنصاري.(2002).المرجع في مقاييس الشخصية تقنين على المجتمع الكويتي،الكويت: دار الكتاب الحديث..

بشير معمرية.(2007).خبرات الإساءة في الطفولة وعلاقتها بالاضطرابات النفسية.دراسة ميدانية على عينة من الشباب.**مجلة شبكة العلوم النفسية العربية**.(13)،96-113.

خدة فطية الزهرة،وبلحسيني وردة.(2018).خبرات الإساءة في الطفولة وتقدير خصائصه السيكومترية على عينة من المراهقين المعرضين للخطر.**مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية**.(33)،975-982.

دانيا الشبؤون.(2011).الشعور بالذنب وعلاقته بالشعور بالخزي عند المراهقين دراسة ميدانية لدى تلاميذ الصف التاسع من التعلم الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية،**مجلة جامعة دمشق**،57،27-87.

صالح حزين السيد.(1993).إساءة معاملة الأطفال دراسة إكلينيكية.**مجلة دراسات نفسية**.3(4)،499-524.

عبد العزيز نادية غنيم.(2017).المخططات المعرفية اللاتكيفية كمتغير وسيط بين الخبرات النفسية في الطفولة واضطراب الشخصية التجنبية لدى طلاب الجامعة،**مجلة كلية التربية جامعة الأزهر**،36(175)الجزء الثالث.229-306.

عفراء إبراهيم العبيدي،وشاكر مبدر جاس.(2007). الشعور بالخزي لدى الطلبة وعلاقته ببعض المتغيرات،**مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية**،5(2)،247-265.

فاكر محمد الغرابية،بدرية يوسف الفارسي،وعائشة المدفع.(2020).الإساءة الواقعة على الأطفال في الأسرة والمدرسة في مجتمع الإمارات العربية المتحدة:دراسة ميدانية،**مجلة جامعة الشارقة**،17(1)،353-386.

ماجدة أحمد حسن المسحر.(2007).إساءة المعاملة في مرحلة الطفولة كما تدركها طالبات الجامعة وعلاقتها بأعراض الاكتئاب،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الملك سعود.

محمد مسلم الضمور.(2011). الإساءة للطفل الوقاية والعلاج،(ط1)،عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع.

معنصر مسعودة.(2021).سوء المعاملة الوالدية النفسية تداعياتها وطرق التدخل الوقائي والعلاجي لها،**مجلة مجتمع تربية عمل**،6(2)،160-172.

نرسين أحمد محمد القطروس.(2013).خبرات الإساءة وعلاقتها بالخجل لدى عينة من المراهقين،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة غزة فلسطين.

وليد حمادة، وأمينة رزق.(2010).سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية على طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق،**مجلة جامعة دمشق**،235،6-271.

Elizabeth Mathews Rollins and AliceAnn Crandall.(2021).Self-Regulation and Shame as Mediators Between Childhood Experiences and Young Adult Health.***journal Frontiers in Psychiatry***.p 1-9,12:649911.doi: 10.3389/fpsyt.2021.649911

Ida Frugård Strøma , Helene Flood Aakvaaga , Marianne Skogbrott Birkelanda , Erika Felixb and Siri Thoresena.(2018).The mediating role of shame in the relationship between childhood bullying victimization and adult psychosocial adjustment.***EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOTRAUMATOLOGY***.vol. 9,pp 1-13, https://doi.org/10.1080/20008198.2017.1418570

Marcin ,Malgorzata,Cudoc,Francesca(2020).The relations between childhood maltreatment, shame, guilt, depression and suicidal ideation in inpatient adolescents.***Journal of Affective Disorders***

Marcin Sekowskia, Malgorzata Gambinb, Andrzej Cudoc, Malgorzata Wozniak-Prusa, Francesca Pennerd, Peter Fonagye,f, Carla Sharpd.(2020).The relations between childhood maltreatment, shame, guilt, depression and suicidal ideation in inpatient adolescents.***Journal of Affective Disorders***.(276)p 667–677

McLeod.(2015).An Exploratory Study of Physical Abuse–Related Shame, Guilt, and Blame in a Sample of Youth Receiving Child Protective Services: Links to Maltreatment, Anger, and Aggression.***Journal of Aggression Maltreatment & Trauma*** 24(5):532-551

Rena A. Menke, Diana Morelen, Valerie A. Simon, Katherine L. Rosenblum, Maria Muzik Maria Muzik.(2017).Longitudinal Relations Between Childhood Maltreatment, Maltreatment-Specific Shame, and Postpartum Psychopathology.***journal of Child Maltreatment***, vol. 23, 1: pp. 44-53.

Stephen Ellenbogena, Nico Trocme, Christine Wekerlec & Kellie.(2015). An Exploratory Study of Physical Abuse–Related Shame, Guilt, and Blame in a Sample of Youth Receiving Child Protective Services: Links to Maltreatment, Anger, and Aggression.***Journal of Aggression Maltreatment & Trauma*** 24(5):532-551