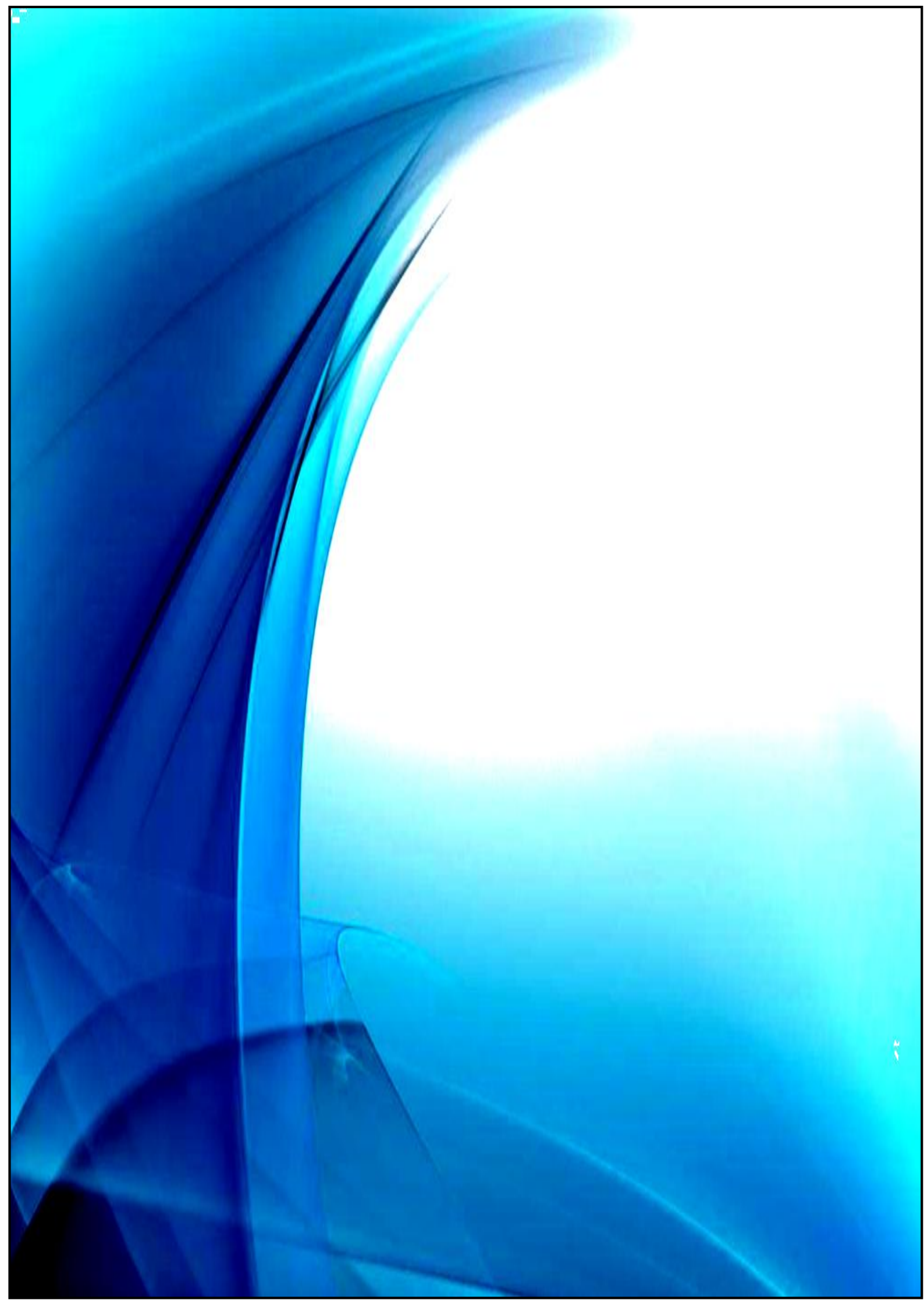


جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية،
العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 01 جوان 2023

EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

المـــعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

جامعة تيسمسيلت – الجزائر–

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

-ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (**Traditional Arabic**) حجم (**15**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (**14**).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (**Times new roman**) حجم (**12**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم(**10**).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن **08** صفحات ولا تتجاوز **15** صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 1 جوان 2023
مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "
تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر
توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير
عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz
جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz
EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:
أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:
أ.د. عيساني امحمد

رئيس التحرير:
أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:
أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د. لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصابيح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، **أ.د.** بن فريحة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونسي محمد، د.فتوح محمود، د.عيسى حورية، د.بوصوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، **من جامعة صفاقس، تونس:** أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، **من جامعة المنصورة، مصر:** د. محمد كمال سرحان، **من جامعة طرابلس، ليبيا:** د. أحمد رشراش، **من الجامعة الأردنية، الأردن:** أ. د صادق الحايك، **من جامعة الجزائر 03، الجزائر:** د. فتحي بلغول، **من جامعة لمين دباغين، سطيف:** أ. د بوطالبي بن جدو، **من جامعة وهران:** أ. د. مخطار حبار، **من جامعة سيدي بلعباس:** أ. د. محمد بلوحي، **من جامعة سعيدة:** د. عبد القادر رابحي، **من جامعة تلمسان:** أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، **من جامعة تيزي وزو:** أ. د. مصطفى درواش، **من جامعة مستغانم:** د. منصور بن لكحل، **من جامعة زيان عاشور، الجلفة:** د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، **من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف:** أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د مويسي فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. **من جامعة ابن خلدون تيارت:** أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. **UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE:** CRISTINE Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم **المجلد الرابع عشر** في عدده **الأول** من شهر جوان سنة **2023**، آملة أن تكون قد وفرت هذا الفضاء العلمي المحكم لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد كالعادة على أبحاث متنوعة، حيث خصصت لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا في العديد من المواضيع الأدبية واللغوية، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون، قضايا تحول القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث اجتماعية في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات طابع اقتصادي وقانوني،

نأمل كهيأة تحرير أن نكون قد وفرنا للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية، خاصة وهم مقبلين على مواعيد هامة لأجل الترقية والتأهيل.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني امحمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	– أشباه الصوائت في اللغة العربية، قضاياها ومشكلاتها من منظور علم الأصوات الحديث د. عبد الصمد لميش جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	15–1
02	– الأنساق الثقافية بين الثابت والمتحول في شعر علاء عبد الهادي(ديوان مهمل تستدلون عليه بظل أنموذجا) نايلي أسماء، جامعة محمد خيضر بسكرة–الجزائر–، قرين جميلة، جامعة محمد خيضر بسكرة–الجزائر–	24–16
03	– البناء والدلالة في سيميائيات السرد قراءة في كتاب "البناء والدلالة في الرواية" لعبد اللطيف محفوظ زروالة بلقاسم، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، د. بوركبة بختة جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	37–25
04	– التّوجيه النّحوي لقراءة أبي عمرو بن العلاء–دراسة آيات من القرآن الكريم– أ.د بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون -تيارت-	55–38
05	الخرائط الذّهنية ودورُها في تعليميّة النحو العربي ـ تلاميذ السّنة الرابعة ابتدائي أنموذجا. بوطيب سهيلة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. بلميهوب هند، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	67–56
06	الرواية النسوية العربية بين التأسيس للمرجعية الذاتية ونقض المركزية أحمد التجاني سي كبير، جامعة، قاصدي مرباح، ورقلة –الجزائر–	83–68
07	المصطلح الإسلامي في معجم المصطلحات الأدبية لنواف نصار دراسة في الأصول والدلالات د. سبع فاطمة الزهراء جامعة الشلف –الجزائر–	97–84
08	النّظريّة النّقديّة الما بعد الماركسية جنادي زوليخة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله – تيبازة– الجزائر–، سعدوني نادية، المركز الجامعي مرسلي عبد الله – تيبازة– الجزائر–	113–98
09	الواقع اللغوي في المجتمع الجزائري وأثره في اللغة الأم(العربية) "الثنائية اللغوية أنموذجًا" أحمد لعويجي، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	126–114
10	بنية الزمن في الخطاب الروائي المغاربي من منظور الدراسات النقدية قراءة في نماذج بن سميشة محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، عطار خالد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	144–127
11	بنية الشخصية في الخطاب الروائي الجزائري ومبدأ التواصل من النظرية إلى التطبيق د. بن سعيد بشير، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	157–145
12	تجليات المنهج الاجتماعي في الكتابة النّقدية عند مخلوف عامر رحماني سمية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د.بوركبة بختة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	170–158
13	تحولات الرواية من السردي إلى الثقافي مقاربة لرواية "رماد الشرق" لواسيني الأعرج د. بن أحمد نعيم، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	186–171
14	ترجمة العنوان في أدب الطفل–عناوين القصص أنموذجًا– قدوش زينب، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	199–187
15	تعليمية منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية بين التنظير والتطبيق" السنة الثالثة لسانيات أنموذجا" كجعوط فاطمة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة –الجزائر–	213–200
16	توزيع الزمن في غزل جميل بن معمر بوهطال فاطمة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر– د.يعقوبي قدوية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	228–214
17	تيسير تعليم قواعد النحو العربي عند ابن معطي الجزائري ـ قراءة في المنهج والإجراء في الدرّة الألفية أ.د رزايقية محمود، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	241–229

18	ثوابت النص الأدبي السردي الكراماتي: السند، شخصية الولي، الفعل الخارق د. بن قادة إخلف، جامعة تلمسان –الجزائر–	252–242
19	حركة الرحلة وبواعثها –البدايات الأولى للرحلة عند العرب– عيسى بخيتي، جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت – الجزائر–	264–253
20	خطاب الذات في ديوان (وبقيت وحدك) لعيسى الحيلح ط د: بوطغان حيزية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة– الجزائر–، المشرف أد: مصطفى ولد يوسف جامعة أكلي محند أولحاج البويرة– الجزائر–	276 –265
21	شخصية المثقف في رواية "قنديل أم هاشم "قراءة نقدية من منظور عبد السلام الشاذلي د. صليحة لطرش، جامعة البويرة –الجزائر-	293–277
22	شعرية العنونة في شعر عمار بن زايد دراسة لنماذج شعرية مختارة بولفعة وافية، المركز الجامعي عبد الله مرسلي تيبازة –الجزائر–	308 –294
23	فيصل دراج ناقدا ط. د/ عيد محمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، د/ بلخياطي حاج لونيس، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	324 –309
24	معالم الحضارة في الفترة الأموية بالأندلس–العمارة أنموذجا– حفيظة صابر، جامعة تلمسان –الجزائر–، أ.د.محمد مرتاض، جامعة تلمسان –الجزائر–	336–325
25	مقوّمات الخطابة الأرسطية–رسائل الأمير عبد القادر أنموذجا. د. مصابيح حسين –الجزائر–	347–337
26	واقع الصحافة الأدبية في الجزائر–أشعة الشّروق لمحمد الهادي الحسني نموذجا– مختار شعلال، جامعة وهران –1–الجزائر–	357–348
27	L'empreinte identitaire culturelle algérienne à travers les motifs narratifs dans « Walou à l'horizon de Slim» BENHEDDI Samia, Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed – Algérie-, YAHIAOUI Kheira, École Normale Supérieure d'Oran Ammour Ahmed – Algérie-	371–358
28	Professional pressures and their relation with motivation for achievement, among a sample of professional guidance counselors KHELLOUF Hafida, Bouzarreah -Algier-	388–372
29	Reflecting Loss and Displacement through Fragmentation in the Collection of Short Stories 'Aisha' for Ahdaf Soueif Sarra Bougoufa, Sfax university –Tunisia-	399–389
30	التأصيل الإسلامي لفكرة حقوق الإنسان ومشكلة الطائفية مناد محمد جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة –الجزائر–	415–400
31	التباري الاستراتيجي كمقاربة للدبلوماسية الدفاعية أ.د/عامر مصباح، جامعة الجزائر 3–الجزائر–	433–416
32	التدخل الإنساني بين التطبيق والتضييق قيرع عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة –الجزائر–	446–434
33	الدبلوماسية الدفاعية: قراءة في التقاطعات الحاصلة بين حقلي الاستراتيجية والدبلوماسية أ. د/*فاروق العربي، جامعة الجزائر 3، د. الحواس كعبوش جامعة الجزائر 3–الجزائر–	462–447
34	الصيرفة الإسلامية والغربية من منظور خطة شيكاغو أ.د. جيرالد ستيل، جامعة لانكستر، –المملكة المتحدة–، أ.د. عبد الرحمن السنوسي جامعة الجزائر1، –الجزائر–	474–463

35	العمق الجغرافي الاستراتيجي كمحدد للأمن القومي الجزائري طوبال عمر، جامعة سطيف 02 –الجزائر–	488–475
36	القضية الفلسطينية ضمن أجندة السياسية الخارجية الجزائرية من 1962 –2022 ديداوي محمد أمين، جامعة عباس لغرور خنشلة –الجزائر–، أ.د. هادية يحياوي جامعة عباس لغرور خنشلة –الجزائر–	501–489
37	المأزق الأمني الليبي بين تعقيدات الداخلية وجهود التسوية ماموني فاطمة، جامعة تلمسان–الجزائر–، أبو رحمة موسى منير جامعة تلمسان–الجزائر–	515–502
38	المنهج السلمي الصيني من منظور الثقافة الاستراتيجية قروش محمد، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	532–516
39	تأثير المحدد الثقافي في السياسة الخارجية الفرنسية –التنوع الثقافي نموذجا– بوخرس محمد أمين جامعة المنار – تونس–	544–533
40	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المشاركة السياسية: دراسة حالة شبكات التواصل الاجتماعي لدى الشباب د. صفراوي فاطمة، جامعة الشلف –الجزائر–، د. عبد الرازق وهبه سيد احمد محمد، جامعة جدة العالمية (السعودية)	560–545
41	تركيبة الرواتب وتشعُّباتها ضمن المناصب العليا لفئة الموظفين في الجزائر: دراسة في الأطر النظرية، القانونية ومنهاجيات الحساب على ضوء التعديلات الجديدة د. شاربي محمد جامعة سعيدة د مولاي الطاهر –الجزائر–	576–561
42	حماية الخصوصية الإلكترونية للمستهلك في البيئة الافتراضية طالبة دكتوراه بشكورة أحلام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 –الجزائر–، د. كلو هشام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 –الجزائر–	592–577
43	دور التشريعات المؤطرة للنشاط المنجمي في الاستغلال الأمثل للثروة المنجمية في الجزائر عتـو رشيد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	608–593
44	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في تسوية الأزمة الليبية طالب حفيظة، جامعة بومرداس، –الجزائر–، أبو حنيفة الوليد، جامعة الجزائر 3، –الجزائر–	625–609
45	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في حل مختلف النزاعات الإفريقية –نماذج مختارة باي سمير، جامعة الجزائر3–الجزائر–، بركاني عزوز جامعة الجزائر3–الجزائر–	640–626
46	السياسات التنموية في الجزائر ضرورة تفكيك التجارب وإعادة بناء التصور في ظل الحرب الروسية الأوكرانية الراهنة رحالي محمد، جامعة جيلالي ليابس –الجزائر-	656–641
47	قانون الصفقات العمومية ودوره في تحديد أسس ومتغيرات التنمية المحلية د. حادي عثمان، د. مولاي طاهر جامعة سعيدة، –الجزائر–	670–657
48	قراءة تحليلية للمرسوم التنفيذي 320/16 المتعلق بمنصب الأمين العام للبلدية باية عبد القادر، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، روشو خالد جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	686–671
49	نحو منظور سياسي عربي جديد لظاهرة الفساد لمام محمد حليم، جامعة الجزائر 3، –الجزائر–	702–687
50	اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12–15) سنة. بوسيف إسماعيل، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	719–703
51	المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم بن نعجة محمد، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، بن رابح خير الدين، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–	735–720
52	تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة قنون أحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، سي العربي شارف، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	752–736

53	توصيف العلاقة بين المؤشر الأعلى لكتلة الجسم وبعض الأنماط المسيطرة على الجوع لدى الممارسين للتربية البدنية والرياضية 15–18 سنة أكرم غراب، جامعة محمد خيضر بسكرة –الجزائر–، خليل مراد، جامعة محمد خيضر بسكرة –الجزائر–	769–753
54	دراسة تحليلية لبعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة الحرة "اختبار lavoie1985، اختبار 5*200، اختبار 5 دقائق واختبار الـ 400 م" حاج مكناش مرزاق، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، قرقور محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر-	784–770
55	علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE)خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17سنة ط.د. دينس محمد، جامعة البويرة(الجزائر)، د. حاج أحمد مراد، جامعة البويرة –الجزائر–	797–785
56	نظام التغذية عند رياضيي كمال الأجسام دراسة مسحية لقاعات التقوية العضلية بولاية الشلف وداك محمد، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر-، ربوح صالح، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، قراشة طيب، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر، طيبي طيب، جامعة أكلي محند اولحاج البويرة –الجزائر-	813–798
57	Obama's Strategy against ISIS in Iraq bahouli abir, Algeria University 03 –Algeria-	828–814
58	The Algerian Diplomatic Efforts in Containing the Arab-Israeli Normalization Deals Mohamed Amine Souyad, University of Algiers 3 -Algeria-	842–829
59	أهميّة صيغ التمويل الإسلاميّة لتمويل المؤسسات الصّغيرة والمتوسطة في الجزائر علي سحوان، جامعة المنار – تونس–، عبد الغني محلق، جامعة المدية –الجزائر–، سريدي أحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر-	855–843
60	الجامعة المنتجة؛ توجه جديد للجامعة الجزائرية في ظل اقتصاد المعرفة كمال العقاب، جامعة التكوين المتواصل –الجزائر–	870–856
61	حوكمة الشركات كآلية للحد من الغش والتلاعب في التقارير المالية د. لعكاف عائشة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. خريفي حسام، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	887–871
62	نظم المعلومات الإدارية كأداة مساعدة للرفع من جودة عملية صنع القرار–دراسة حالة جامعة الدكتور مولاي طاهر بسعيدة– سعيدي وفاء، جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس–الجزائر–، صحراوي بن شيحة، جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس–الجزائر–	900–888
63	الدراسات البينية وإشكالية توظيف المنهج في العلوم الاجتماعية د. بن سليمان عمر، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	912–901
64	السياسة والأخلاق في منظور العقلنة العلمية الحديثة ماكس فيبر أنموذجا لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	926–913
65	الاتصال المسؤول آلية حديثة لتنمية الموارد البشرية في ظل أزمة كورونا بن عمارة أحمد، جامعة باجي مختار عنابة–الجزائر–، مومن لامية، جامعة باجي مختار عنابة–الجزائر–	942–927
66	الاستثمار في الأجيال الناشئة لصناعة النخب في العالم العربي والإسلامي أ. فرج سعيد، جامعة يحيى فارس المدية–الجزائر–	955–943
67	الأطر المفاهيمية والنظرية لظاهرة البداوة بوطيبة عبد الغني، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	969–956
68	التماسك الاسري، مرتكزاته وتحدياته في المجتمع الجزائري مـامش نـجيـة، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	984–970
69	الحاجات الارشادية لأسر الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للإعاقة الذهنية بموزاية –البليدة– بوقطاف عقيلة، جامعة البليدة02 –الجزائر–، حفظ الله رفيقة جامعة البليدة02 –الجزائر–	1000–985
70	الدراسات الثقافية ومحاولة فهم الفعل الاتصالي مقاربة Stuart hall نموذجا لصلج عائشة، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، –الجزائر–	1015–1001

71	الصهيونية المسيحية: علاقتها بالصهيونية اليهودية والموقف من الحوار مع الإسلام الجازي راشد المري، طالبة ماجستير في دراسة الأديان وحوار الحضارات، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة قطر، –دولة قطر–	1031–1016
72	العلاقة بين التداخلات العيادية للعجز الفونولوجي ودقة القراءة لدى عسيري القراءة هناء بزيح، جامعة محمد لمين دباغين سطيف2–الجزائر–، زعزاعي خديجة انتصار باتنة 1–الجزائر–	1045–1032
73	العنوسة والأمن النفسي شعشوع عبد القادر، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1061–1046
74	المخططات المبكرة غير المتكيفة وعلاقتها بالفعالية الذاتية (دراسة ميدانية على الطلبة في جامعة ابن خلدون) زموري أسامه، جامعة لونيسي علي البليدة2–الجزائر–، اليازيدي فاطمة الزهراء، جامعة لونيسي علي البليدة2–الجزائر–	1076–1062
75	المرنيسي والكتابة النسوية، بحث في الدين والمرأة بلال فتيحة، جامعة وهران 02–الجزائر– عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	1090–1077
76	المنهج الرياضي في فلسفة روني ديكارت ط.د. بورحلة نعيمة، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1101–1091
77	تأثير العلاج السلوكي المعرفي على درجة الادمان على الانترنت لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة خرخاش أسماء، جامعة المسيلة –الجزائر–	1116–1102
78	ترسيخ القيم الدينية في الوسط المدرسي قوق أبو بكر الصديق، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة–الجزائر–، بايود صابرينة جامعة آكلي محند أولحاج البويرة–الجزائر–	1131–1117
79	تمثّل مفهوم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر عروي مختار، جامعة الشهيد زيان عاشور بالجلفة–الجزائر–	1146–1132
80	توجهات الدافعية في التعلم الإلكتروني ربعي محمد جامعة غليزان، –الجزائر–	1160–1147
81	جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك –تلمسان– عميري رشيد، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–، ماريف منور، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	1174–1161
82	جودة الحياة لدى الممرضة الأرملة دراسة عيادية لحالة بمستشفى تيارت سعيدي رشيد، جامعة ابن خلدون –تيارت الجزائر–، الماحي زوبيدة، جامعة ابن خلدون، تيارت –الجزائر–	1184–1175
83	دور أرغنوميا الخطأ في تحسين أداء العاملين رهواني بوزيان، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–، أ.د بشلاغم يحي جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	1198–1185
84	سؤال العولمة بين الخطاب الفلسفي والتوظيف الأيديولوجي قراءة في بعض نماذج الفكر العربي والغربي المعاصر د. علة مختار، جامعة عاشور زيان الجلفة –الجزائر–	1208–1199
85	سوسيولوجيا الهجرة الجزائرية الى فرنسا–قراءة تحليلية بوزبرة سوسن، جامعة الجزائر2 –الجزائر–	1224–1209
86	الفلسفة العربية المعاصرة واقع وممارسات د. بن خيرة بوعلام، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة– الجزائر–، د. بكيري محمد أمين، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة– الجزائر–	1236–1225
87	شخصية الأمير عبد القادر الجزائري من خلال مؤلفات خصومه من الفرنسيين–كتابات برنو ايتيين وجان لويس أزان أنموذجا– طالبي علي، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف–الجزائر، حريشة جمال، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، –الجزائر–	1247–1237
88	ضغوط العمل: المقاييس والاستراتيجيات د. مامن فيصل، جامعة عباس لغرور خنشلة–الجزائر–، د.شوشان نصيرة، جامعة عباس لغرور خنشلة–الجزائر–	1259–1248

89	طريقة التدريس ... بين الفلسفة التربوية التقليدية والحديثة حرير لزرقن جامعة احمد زبانة غليزان–الجزائر–	1268–1260
90	مارتن هيدغر ونقد مفهوم الحقيقة عند أرسطو ط. د. عبايد نورية، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–، أ. د لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1283–1269
91	محورية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إعادة غرس قيم التعلم الاجتماعي د. مرابط أحلام، جامعة الجزائر 3 –الجزائر–، د. جراد عبد القادر، جامعة الجزائر 3 –الجزائر–	1299–1284
92	مسألة الحجاب واللباس الشرعي عند السلفية شطاح خيرة، جامعة وهران2 –الجزائر–، أ. د عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	1311–1300
93	مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ عدة بن عتو، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف –الجزائر–، بلعربي عادل عبد الرحمن، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1326–1312
94	مستوى التفاؤل لدى عينة من الشباب المتعلمين من المجتمع الجزائري في ضوء بعض المتغيرات د. رقية نبار، جامعة سعيدة .الدكتور مولاي الطاهر–الجزائر–	1342–1327
95	مقومات التعبئة والجهاد في غرب إفريقيا خلال القرن 19 م؛ جهاد الحاج عمر تل نموذجا هقاري محمد، جامعة الحاج موسى أق أخموك تامنغست –الجزائر–	1356–1343
96	مهنة التلميذ بين التعليمات والممارسات–دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي– سارة بن حليمة، جامعة الجزائر02 أبو القاسم سعد الله –الجزائر–، غنية ضيف، جامعة الجزائر02 أبو القاسم سعد الله –الجزائر–	1370–1357
97	واقع اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية: إشكالية الكشف والتكفل دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي سليماني فاطمة الزهراء، جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر–الجزائر–	1386–1371
98	وجهات نظر انثروبولوجية حول اصول ومستقبل الحرب عبد الكريم فني، جامعة محمد بوضياف المسيلة–الجزائر–، اسماعيل زروقة، جامعة محمد بوضياف المسيلة–الجزائر–	1401–1387
99	Carte mentale et enseignement/apprentissage du FLE chez des collégiens sourds . Lot Hayette, Université Badji Mokhtar , Annaba –Algérie- ,Maarfia Nabila, Université Badji Mokhtar , Annaba – Algérie	1417–1402

دراسة تحليلية لبعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة الحرة "اختبار lavoie1985، اختبار 5*200، اختبار 5 دقائق واختبار الـ 400 م"

analytical study of some maximal aerobic speed tests in freestyle swimming: "Lavoie1985 test، 200*5 test، 5-minute test، and 400m test"

حاج مكناش مرزاق[1*]، قرقور محمد[2]

[1]جامعة تيسمسيلت، الجزائر،

البريد الإلكتروني: lyeshadjmekneche@gmail.com

[2]جامعة تيسمسيلت، الجزائر،

البريد الإلكتروني: guergour-med@outlook.fr

تاريخ الإرسال: 2023/05/04 تاريخ القبول: 2023/05/18

****

ملخص:

تهدف هذه الدراسة الى تحليل بعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى والمتمثلة في اختبار lavoie1985، اختبار 5 x200م اختبار 5 دقائق واختبار 400. بعد انتهاج المنهج التجريبي والمنهج الوصفي. والقيام بالاختبارات على عينة متكونة من 20 سباح لفئة الاكابر بمتوسط سن 20.6 +/- 0.88،ومختصين في السباحة الحرة. تبين ان كل من اختبار 5 x200 م. اختبار 5 دقائق واختبار 400 م غير ثابتة بقيم 0.46 / -0.02 / 0.36 على التوالي وأن اختبار lavoie1985 اختبار ثابت بقيمة r=0.81. اما من ناحية الصدق فيعتبر اختبار 400 مواختبار5 دقائق غير صادقين. كما دلت النتائج على أن اختبار lavoie1985واختبار 5 x200 م يتمتعان بالصدق. من ناحية ارتباط قيم الاختبارات الاربعة المقترحة، أظهرت النتائج عدم وجود علاقة. ما يعني ان الاختبارات لا تتميز بالشروط العلمية التي تفيد الى صلاحية اختبارات السرعة الهوائية القصوى عامة والسباحة خاصة. بمعنى اخر لا تقدم الاختبارات المدروس القيم الحقيقية للسرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة.

الكلمات المفتاحية: اختبار السرعة الهوائية القصوى؛ السباحة؛ الـ VMA

Abstract:

This study aims to analyze some tests of maximal aerobic speed، including the Lavoie1985 test، the 5x 200 m test، the 5-minute test، and the 400 m test. The experimental and descriptive methods were used، and the tests were conducted on a sample of 20 senior swimmers with an average age of 20.6 +/- 0.88 who specialize in freestyle swimming. The results showed that the 5x 200 m test، the 5-minute test، and the 400 m test were not consistent with values of 0.46 / -0.02 / 0.36، respectively، while the Lavoie1985 test was consistent with a value of 0.81r=. Regarding the validity، the 400 m test and the 5-minute test were found to be invalid. The results also indicated that the Lavoie1985 test and the 5x 200 m test are valid. In terms of the correlation between the proposed four tests، the results showed no relationship، indicating that the tests do not meet the scientific conditions necessary for the validity of maximum aerobic speed tests in general and swimming in particular. In other words، the tests do not provide accurate values of maximal aerobic speed for swimming.

Key words: maximal aerobic speed ; swimming ; MAS

[*]المؤلف المراسل

مقدمة:

في الواقع ومهما كتب من مؤلفات، أبحاث ودراسات عن تطور مكونات اللياقة البدنية من سرعة، مداومة، مرونة الخ. إلا أن المهم والأهم في الواقع والميدان هو النتيجة التي يحصلها الرياضي. من أجل الوصول إلى هاته النتائج على المدرب رسم خطة محكمة بحمولات تدريب دقيقة بغية تحقيق أمثل مستوى يوم المنافسة. في القديم كان المدرب يبني حمولة التدريب على ضبط نبضات القلب، الاستهلاك الاقصى للأكسجين، حمض اللاكتيك في الدم وغيرها من المؤشرات. ومع تطور البروتوكولات والعلم، تبين أن أهم مؤشر لضبط الحمولة يكمن في السرعة الهوائية القصوى للرياضي. كونها تمثل تداخل كل الصفات التي تؤدي بالرياضي إلى أعلى المستويات وتمثل المستوى الحقيقي له. بالإضافة إلى أنها لا تتأثر بالعوامل الداخلية البيولوجيا ولا العوامل الخارجية ما يجعل الـ **VMA** أو السرعة الهوائية القصوى مؤشر ثابت ودقيق لتكميم حمولة التدريب(Mercier، **2002**) إن الفاعلين في الميدان الرياضي على دراية تامة بالاختبارات الخاصة بالـ **VMA** كاختبار **COOPER** واختبار بركسي واختبارات **VAMEVAL** واختبار **LUCLEGER**واختبار **GACON** بالإضافة إلى اختبار **TUBE 2**و45/15 فكل هاته الاختبارات تعطي قيم تقترب من القيم الحقيقية للـ **VMA**وتعرف على أنها اختبارات ميدانية سهلة الاستعمال (Kraljevic, 2015)،ومع التقدم والتطور التكنولوجي هناك حتى بعض التطبيقات المجانية والتي يمكن تحميله مجانا على الهواتف الذكية والمتواجدة بكثرة في مواقع التحميل بمجرد كتابة **VMA**.

كما قام بعض الخبراء بالعديد من التجارب بهدف تحليل ودراسة صلاحية اختبارات السرعة الهوائية القصوى الأكثر شهرة وشيوع في الوسط الرياضي (Cazorla، **2001**)(Billat، Renoux، Pinoteau، و Petit، **1994**). من خلال مجموعة من الاختبارات توصلوا إلى أن أغلبية الاختبارات وخاصة استخداما لم تلبي الشروط العلمية لصلاحية اختبارات السرعة الهوائية القصوى من جهة، من جهة أخرى قاموا بتقديم بعض الاختبارات التي تقدم قيم السرعة الهوائية القصوى قريبة جدا من القيم الحقيقية للـ **VMA** كاختبار **VAMEVAL**، **LUCLEGER**و**TUBEII**.

جل الاختبارات المقترحة من طرف الاخصائيين في المجال هي اختبارات متعلقة بالرياضات البرية "**VMAterrestre** " إذ امكننا استخدام هذا المصطلح، كالجري بأنواعه، كرة اليد، كرة السلة الخ..... من دون الرياضات المائية. كما يرى البعض أنه يمكن استخدام السرعة الهوائية القصوى البرية من أجل بناء حمل التدريب الخاص بالسباحة (LHOPITALIER، **2017**).

من خلال تصفح ما سبق يمكن للقارئ الكريم التفكير في إمكانية استعمال ما سبق من اختبارات في رياضة السباحة، فمن المنطق أن رياضي يمتلك **VMA** مرتفعة يمكن أن يكون سباح جيد كون الـ **VMA** متعلقة بالقيم الحقيقية لل**VO2MAX** فإذا استطاع هذا السباح التوصل إلى قيم قصوى لـ **VMA** فهذا يعني أنه يمكنه السباحة بطريقة جيدة كونها كذلك مرتبطة بالـ .. **VO2MAX** إلا أن الواقع مختلف تماما، على سبيل المثال يمكن لسباحيين مختلفين ولهما نفس قيم الـ **VO2MAX**ولكن لم يتحصلان على نفس قيم الـ **VMA**وذلك لعدة عوامل منها(**Iaiche, Toraa, & Friemel, 1996**)

- المرفولوجيا
- الوزن داخل الماء
- النموذج الجسماني للسباح
- تقنية السباح

- معامل الانزلاق

ما تطرق له كذلك **Berthoin** حيث يؤكد أن لا تعد قيمة الـ **VO2MAX** كمؤشر حقيقي وتمثيلي للقدرات الرياضية ولا يمكن الارتكاز عليه، كما يعطي أهمية كبيرة للتكلفة الطاقويةLECOUTENERGETIQUE التي تعد عبارة عن مركبة مشتركة من تداخل كل العوامل المذكورة،**(Poortmans, 1992)**(**Berthoin**، **Pelayo**، **Baquet**، و **Marais**، 2000) فيمكن لرياضيين لهم نفس الـ **VO2MAX**ولكن الانجاز الرقمي مختلف ويرجعه لاختلاف التكلفة الطاقوية(Berthoin، Pelayo، Baquet، و Marais، **2000**)والتي تتعلق مباشرة بالعوامل المذكورة سابقا.

كما تتفق العديد من الدراسات التي توجه المدربين إلى استخدام الـ **VMA** كونها الحل الأمثل لتقنين حمولة التدريب لما تقدمه من قيمة تدمج الـ VO2MAX والتكلفة الطاقوية(**Berthoin**، **Pelayo**، **Baquet**، و **Marais**، 2000)**(Cazorla, 2001)** وعبر على هذه المحصلة بالمعادلة الرياضية التالية:

$$PMAf = VO2MAX * RM$$

حيث:

- **PMAf** تمثل القدرة الهوائية القصوى العملية، والمقصود هو أقصي قدرة تمكن الرياضي من إنجاز أمثل نتيجة في النظام الهوائي
- **VO2MAX** تمثل الاستهلاك الأقصى للأكسجين
- **RM** يمثل المردود الميكانيكي للحركة

كما يشير الباحثين على أن الـ **VMA** هي أفضل ما يمثل الـ **PMAf** بما أنها تمثل بالضبط ما يبحث عليه كقيمة تشير إلى القدرات الهوائية التي تمكن من جهة إلى التعرف على المستوى الحقيقي للرياضي. ومن جهة أخرى القدرة على بناء برنامج يرتكز على القيم المتحصل عليها من خلال الاختبار. (Berthoin، Pelayo، Baquet، و Marais، **2000**).أما (Cazorla، **2001**) فيعبر على **PMAf** بأنها الـ **VMA** خاصة في الرياضات ذات الحركة الدورية **SPORTCYCLIQUE** .

لتحديد هذه القدرات الهوائية يرى لوبيتالي أنه من الاحسن اختبار هاته الاخيرة فيما يخص السباحة بالارتكاز على اختبار الـ VMA في الماء، لكن اختبار الجري يمثل مقاربة مقبولة .**(LHOPITALIER, 2017)**

ما دفعنا للتعمق في رؤية الكاتب، ومن أجل إزالة اللبس قمنا بدراسة 13 سباح لنادي شباب واد سمار وذلك من خلال حساب الـ VMA في الملعب باستعمال اختبار **LUCLEGER**ومحاولة البحث عن العلاقة بين الـ **VMA**ونتائج السباحين في سباقات الـ 50 – 100 – 200 -400 م سباحة حرة التي أسفرت على بعض النتائج (حاج مكناش و قرقور، 2020)، من خلال هذه النتائج تبين أن الـ **VMA** المتحصل عليها إثر اختبار "بري" لا علاقة لها بالنتائج المحصل عليها داخل المسبح لا لمسافات السرعة ولمسافات الطويلة،50م 100م 200م و400م. وهذا ما يعني حتمية استعمال اختبار الـ **VMA** خاص برياضة السباحة .للتوصل إلى قيمة يمكن استخدامها في التدريبات.

ما يتوافق مع العديد من الأدبيات التي تشير إلى أهمية استخدام اختبارات تتماشى وطبيعة الرياضية، في حالة بحثنا رياضة السباحة. فحسب**(weineck, 1996)** فانه لا يمكن التدريب على صفة معينة إلا إذا تم ربطها بمتطلبات التخصص. وبما يخص الاختبارات وفي دراسة تم اختبار فيها عدائين المراتون حيث لم يتمكنوا من الوصول إلى قيمة الـ **VO2MAX** في اختبار على الدراجة الهوائية بينما نفس العينة تمكنت من الوصول إلى الـ **VO2MAX** في اختبار الجري أي في اختصاصهم. ,W.larry)

(jackH.Wilmore, & L.costill, 2013) .ما يتوافق مع ما قدمناه حتى الان. في نفس السياق يشير (weineck، **1996**)بخصوص الرياضات التي تستخدم نماذج حركية مختلفة مثل الدرجات، التزلج والسباحة أنه يتوجب قياس القدرة الهوائية باختبارات خاصة بها، وذلك لأن كل اختصاص يترتب عليه تجنيد وتدخل مجموعات عضلية مختلفة **(Arrese, Ost&iz, Baron, & Pelayo, 2000)**. كما أن اختبار الـ **VMA** للسباحة يشكل معيار دقيق لتقييم القدرات التقنو-هوائية « **technico-aérobie** » التي تساعد المدرب على ضبط سرعة التدريب الخاصة بكل سباح والقدرة على متابعة التطورات الخاصة **(Léger & Lavoie, La capacité aérobie., 1985)**

بعد الطرح السابق وعرض الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع تبين وجوب استخدام اختبار السرعة الهوائية القصوى خاص بالسباحة

وبعد ما تطرقنا له. من رفض الباحثين لبعض اختبارات الـ **VMA** الأكثر استخداما في الميادين، كونها لا تلبي الشروط العلمية للاختبارات عامة واختبارات السرعة الهوائية خاصة، بالإضافة إلى عدم وجود أدبيات تطرقت إلى دراسة تحليلية لصلاحية اختبارات الـ **VMA** الخاصة بالسباحة من جهة. ومن جهة أخرى حتمية استخدام اختبار الـ **VMA** الخاص بالسباحة وأهميته في العملية التدريبية من أجل تقنين حمل التدريب. دفعنا لطرح التساؤل التالي:

هل اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة "الاختبارات المقترحة للبحث"، تلبي الشروط العلمية؟

ومن أجل التحري والبحث ومحاولة الاجابة على هذا التساؤل الذي يؤرق ذهننا، انبثقت التساؤلات الفرعية التالية:

هل اختبار **LAVOIE 1985** صادق وثابت؟

هل اختبار الـ 400 م صادق وثابت؟

هل اختبار 5 X 200م صادق وثابت؟

هل اختبار 20 دقيقة صادق وثابت؟

هل يوجد ارتباط بين قيم السرعة الهوائية القصوى المحصل عليها للاختبارات فيما بينها؟

أهداف الدراسة

من خلال الاجراءات المنهجية وتطبيق الاختبارات واستخدام الوسائل الاحصائية يهدف هذا البحث إلى:

- البحث عن صلاحية اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاص بالسباحة قيد الدراسة
- البحث عن صدق اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاص بالسباحة المذكورة
- البحث عن ثبات اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاص بالسباحة المقترحة للدراسة
- معرفة قابلية استخدام اختبار السرعة الهوائية القصوى الخاص بالسباحة في الميدان

1.السرعة الهوائية القصوى الـ VMA

يرى **COULLIN** بأن الـ **VMA** هي السرعة القصوى النظرية والتي يمكننا عندها الحفاظ على اللياقة الهوائية (بيدي، 2017/2016)أما**TURPIN** فيعرفها على أنها السرعة المحدودة التي نستطيع عندها الوصول إلى **PMA** وهي السرعة الموافقة للـ**VO2max**(**TURPIN, 2013**)، من جهة أخرى فتعرف من طرف **AUBERT**وآخرون على أنها أصغر سرعة تتطلب أقصى

استهلاك للأكسجين(AUBERT & CHOFFIN, 2007).وحسب دريسي هيالسرعةالقصوىللجريللوصولإلى VO2max (DRISSI, 2009)ويرىDIDIERREISSوPASCALPREVOST بأن الـ VMA هي السرعة المحققة عند بلوغ الاستهلاك الأقصى لأكسجن (reiss & prevost, 2017) ما لا يختلف على ما عرفه (Turpin, 2002) (Adler, 2012)(HOURCADE, 2017) .كما يمثل معلم مفيد ، واضح ودقيق لتقييم مستوى الكفاءات الهوائية للرياضي وتقدير حمل التدريب الرياضي وبرمجته.(Casado, et al., 2022)

من خلال ما قدم في الأسطر القليلة السابقة يمكننا أن نلاحظ بأن تقريب كل العبارات المستعملة مرتبطة بالسرعة، الاستهلاك الأقصى للأكسجين والقدرة الهوائية، من جانبنا ومن خلال الطرح السابق وبناءا على المسح المكتبي والنظري فارتأينا أن نعرف الـ VMA أو السرعة الهوائية القصوى على أنها أقصى سرعة يمكن الوصول إليها بالنظام الهوائي إلى أقصى حدوده وهي السرعة التي تضاهي أو توافق الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين.

2.1.اختبارات الـ **VMA** الخاصة برياضة السباحة

لقد تحدثنا في ما سبق عن حتمية استعمال اختبار **VMA** خاص برياضة السباح حتى يتسنى للمدرب تقنين حمولة التدريب المثالية ووفق قيم حقيقية لـ **VMA** للسباح داخل الماء.

توجهنا في بحثنا إلى اختيار أربع اختبارات. الاكثر شيوعا واستخداما في المسابح العالمية **(Boukhar, 2015)**

1.21.اختبار الـ 5دقائق **(PHLIPART, 2005)**

أ).تعريف الاختبار

هو اختبار مبني على محاولة السباح قطع أكبر مسافة ممكنة خلال 5 دقائق.

ب)حساب قيمة الـ **VMA**

للتحصل على قيمة الـ **VMA** يحسب المدرب المسافة المقطوعة خلال الـ 5 دقائق يطبق قانون السرعة العادي كالتالي :

$$\text{سرعة} = \frac{\text{مسافة}}{\text{زمن}}$$

2.2.1.اختبار الـ 400 م سباحة

أ)تعريف الاختبار

يرتكز هذا الاختبار على القيام بـ 400 م سباحة انطلاقا من مكعب البدء محاولا انجاز احسن توقيت ممكن، يقوم المدرب بأخذ توقيت كل 50م منجزة على حدى "400م=8*50م"

ب)حساب قيمة الـ **VMA**

للحصول على قيمة الـ**VMA** الخاصة بالسباح يقوم المدرب بحذف أول وآخر 50 م، ليحسب متوسط سرعة الـ 6 "50م" أو300 م. التي تمثل السرعة الهوائية القصوى. **(LHOPITALIER، 2017)**

مثال:

جدول1 طريقة حساب الـ **VMA**باستعمال اختبارالـ 400مسباحة

سباق الـ 400م							
50م رقم 1	50م رقم 2	50م رقم 3	50م رقم 4	50م رقم 5	50م رقم 6	50م رقم 7	50م رقم 8
38ثا	42ثا	45ثا	42ثا	43ثا	42ثا	40ثا	44ثا
حدف النتيجة	متوسط سرعة النتائج المحصلة في 6 "50م" هي قيمة الVMA						حدف النتيجة

المصدر:**(Boukhar، 2015)**

3.2.1.اختبار الـ 5X200م سباحة**(CAZORLA G. , 1994)**

أ)تعريف الاختبار

كما يشير إليه اسمه فهو يرتكز على القيام بـ 5 مرات 200م سباحة مع أخذ راحة 1د بعد كل 200م، وذلك بسرعات مختلفة، فيطلب المدرب للسباح بسباحة الـ 200م سباحة الأول بسرعة ضئيلة وبتقنية سليمة طيلة الـ 200م الأولى، ليرفع السباح من السرعة في الـ 200م سباح الثاني، ويسبح الـ 200م الثالث أسرع من الثاني، والرابع أسرع من الثالث. ليقوم في آخر 200م بالسباحة بأقصى سرعة ممكنة ليركز المدرب على مدة إنجاز الـ 200م الأخير فقط.

ب)حساب قيمة الـ **VMA**

للتحصل على قيمة الـ **VMA** باستعمال اختبار الـ5X200م، يرتكز المدرب على الوقت المنجز في الـ 200 م الأخيرة التي تعبر سرعتها على قيمة الـ **VMA**.

4.2.1.اختبار **LAVOIE1985**

أ)تعريف الاختبار

هو اختبار قائم على التدرج في زيادة سرعة السباحة كل دقيقتين، من بداية الاختبار حتى عدم قدرة السباح على متابعة الوتيرة المفروضة من خلال تنقل المدرب مشيا على جانب المسبح والتي توافق سرعة مشي المدرب سرعة معينة مفروضة من طرف تسجيل صوتي يتبعه المدرب، تقدر الزيادة بقيمة 0.05 م/ثا بعد كل دقيقتين.**(PHLIPART, 2005) (Boukhar، 2015)**

ب)حساب قيمة الـ **VMA**

عند عدم قدرة السباح متابعة الوتيرة المفروضة من خلال تنقلات المدرب، ينتهي الاختبار وتعد السرعة التي كان يحاول السباح مقاومتها بقيمة الـ **VMA**.

2.الاجراءات المنهجية

1.2.طريقة الدراسة

تمثلت طريقة البحث بإخضاع العينة لاختبار واحد في الشهر، على مدة أربع أشهر، في كل شهر يقوم السباحون بالاختبار الأول على سبيل المثال وتدون النتائج المتحصل عليها، بعد مرور 7 أيام على الأقل وفق للبروتوكولات المعمول بها (**Billat، Renoux، Pinoteau، و Petit، 1994) (BILLAT، 2012)(Cazorla G.، 2001)**، يعاد نفس الاختبار على نفس العينة وفي نفس التوقيت بمثابة الاختبار البعدي، بعد انقضاء الشهر ومرور 20 يوم على الأقل من الاختبار البعدي للاختبار الأول. نقوم بنفس المراحل وبإتباع نفس توجيهات الاختبار الأول على بقية الاختبارات الثلاث المتبقية مع احترام المدة الزمنية بين الاختبارات .

إن أداة القياس المضمونة هي الاداة الثابتة التي تعطي تقريبا نفس النتائج في قياسات متتالية لنفس السلوك الاتجاه أو المهارة. (بوحفص، 2016). وفي اختبارات السرعة الهوائية القصوى في الرياضة تعد من أهم المعايير والشروط للقبول بالاختبار وأكثر من ذلك من بين مميزات الاختبار الجيد (**Cazorla G.، 2001**)

وللتمكن من دراسة ثبات الاختبار هناك العيد من الانواع على غرار الاختبار وإعادة الاختبار، الصور المتكافئة والشطر إلى نصفين ...الخ. (بوحفص، 2016) . (أنجرس، 2004). وحسب متطلبات الاختبارات المقترح فاخترنا اختبار الثبات عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار. وهي عملية متمثلة في تطبيق الاختبار على نفس المجموعة من الافراد في فترتين زمنيتين مختلفتين عادة ما تكون تتراوح

بين 3 و7 أيام في اختبارات السرعة الهوائية القصوى (BILLAT، 2012). ثم يتم حساب معامل الارتباط بين نتائج المجموعة في التطبيقين. فكلما كان الارتباط قوي كلما أشار ذلك على قوة ثبات الاختبار.

كون الاختبارات التي تطرقنا إليها من خلال مراجعة الادبيات لم تخضع لدراسات الخصائص السيكومترية فانه من المستحيل اختبار صدق الاختبار بالارتكاز على اختبارات أخرى، أي استحالة استخدام طريقة الصدق المحكي. ما دفعنا للبحث عن طرق اختبار صدق الاختبارات قيد الدراسة والتي اسفرت على التوجه نحو الصدق التمييزي، وهو اجراء ينطوي على محك أكثر تعقيدا وأقل تحديدا بحيث نحصل عليه من المقياس ذاته. فبعد تطبيق الاختبار المقترح نلاحظ اذا كان قادرا على التمييز بين فئتين من الدرجات. لتحقيق ذلك من خلال إجرائيين هما طريقة الفرق المتقابلة وطريقة الفرق الطرفية. (بوحفص، 2016). وكان الاختيار نحو طريقة الفروق الطرفية لما تلبي من حاجيات بحثنا والتماشي مع متطلباته. فهذه الطريقة تعتمد على قدرة المقياس في التمييز بين طرفي القدرة أو السمة التي يقيسها المقياس المعد، ويكون ذلك إما بالمقارنة وحساب دلالة الفروق بين طرفين من أفراد نفس المجموعة وهما الفئة العليا والفئة التي تحصلت على درجات عاليا والفئة الدنيا التي تحصلت على درجات صغرى ويمكن إجراء هذه المقارنة إما بطريقة مقارنة الفئات المتطرفة في مقياس مع محك خارجي، أو مقارنة الفئات المتطرفة في المقياس ذاته. (بوحفص، 2016). وبعد ما تحدثنا عنه حول الاختبارات السابقة واستحالة أخذها كمحك فنوجه دراسة صدق الاختبار المقترح نحو مقارنة الفئات المتطرفة في المقياس ذاته. كونه يعتمد على مقارنة الربع أو الثلث الأعلى في درجات الاختبار بالربع أو الثلث الأدنى للدرجات فيه وتجرى هذه المقارنة عن طريق حساب الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات بتطبيق اختبار t-test، فإذا ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين أمكن القول بأن الاختبار صادق بدلالة الفروق بين طرفي المقياس..) بناءا على ما يقدمه هذا النوع وهته الطرق من اختبار صدق الاختبار المقترح يمكننا التكلم عن اختبار صدق الاختبارات عن طريق الصدق التمييزي بطريقة الفروق الطرفية لمقارنة الفئات المتطرفة في المقياس ذاته.

وللبحث عن ارتباط القيم المحققة من طرف العينة اثر القيام بالاختبارات الاربع، أي البحث عن امكانية وجود علاقة بين قيم السرعة الهوائية القصوى لمختلف الاختبارات المدروسة في هذا البحث. توجهنا للاستخدام مصفوفة الارتباطات **matricedescorrélations** لـ **dataanalysis** .

2.2.منهج البحث

لمحاولة الاجابة عن التساؤلات التي أرقت ذهننا ودفعتنا لاختيار هذا الموضوع ومحاولة دراسة صلاحية الاختبارات المقترحة للسرعة الهوائية القصوى. وللوصول إلى النتائج المتعلقة بالاختبارات توجب علينا اتباع المنهج التجريبي أوإن صح القول المنهج الشبه التجريبي فيما يخص العلوم الانسانية بجانب المنهج الوصفي.

3.2.عينة البحث

- من أجل البحث عن صلاحية اختبارات السرعة الهوائية القصوى للسباحين توجب علينا التوجه نحوى دراسة عينة من السباحين، تميز هذه العينة بعدة خصائص والمتمثلة في:
  - العينة متكونة من 20 سباح
  - كل أفراد العينة من فئة الأكابر20.6 سنة +/- 0.88
  - كل السباحين يتدربون 6 أيام في الاسبوع
  - كل السباحين يخضعون لاختبار الـ vma للمرة الأولى

- كل السباحين شاركوا في البطولة الوطنية ما بين الفرق
- كل أفراد العينة مختصين في نوع السباحة الحرة

4.2.أدوات الدراسة

تطلب البحث استخدام بعض الأدوات والوسائل وتمثلت في :

- أقماع من أجل تحيد خطوات مشي المدرب
- ديكامتر لضبط مسافة تباعد الأقماع
- تسجيل صوتي خاص باختبار 1985 **lavoie**
- هاتف نقال
- سماعات
- بطاقة ملاحظة لمعرفة سرعة السباحة ومراحل الاختبار
- ميقاتية

5.2.الوسائل الاحصائية

اختبار T

اختبار **PEARSON**

DATAANALYSIS

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

3.تحليل ومناقشة النتائج

بعد انتهاج المنهجين الشبه التجريبي والوصفي وذلك عبر اتباع طريقة البحث المتطرق إليها سابق من اختبارات وإعادة الاختبار توصلنا على بعض النتائج المتعلقة بأربع اختبارات المقترحة للدراسة بالنسبة لاختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة. حاولنا تلخيص تلك النتائج عن طريق الجدول التالي:

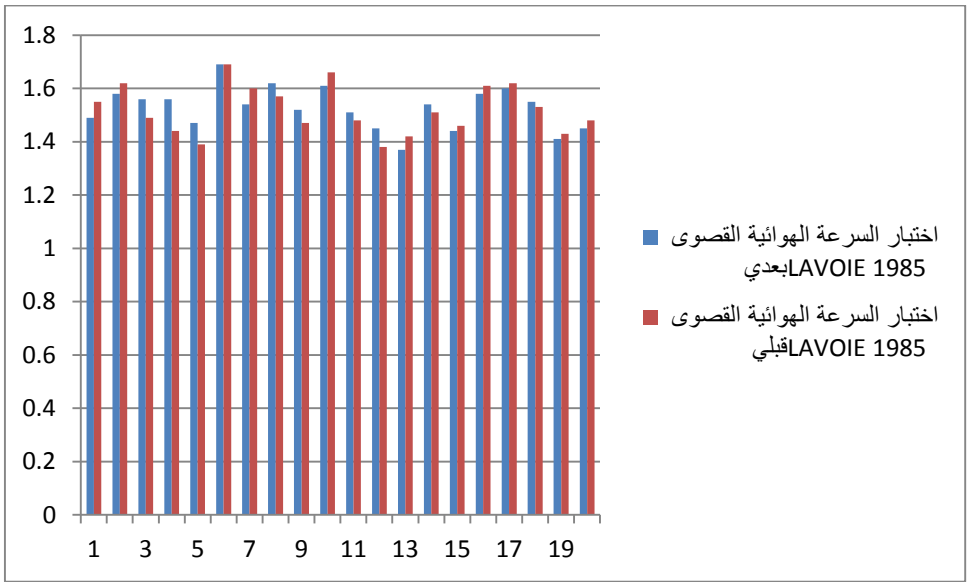
جدول رقم 2 يمثل قيم السرعة الهوائية القصوى للاختبارات المدروسة " 1985 **lavoie** / 400م /5 x 200م /5 دقائق"

اختبار السرعة الهوائية القصوى LAVOIE 1985		اختبار السرعة الهوائية القصوى 400 م		اختبار السرعة الهوائية القصوى 5*200م		اختبار السرعة الهوائية القصوى 5 دقائق	
قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
1.55	1.49	1.89	1.8	1.3	1.6	1.25	1.51
1.62	1.58	1.82	1.85	1.35	1.66	1.51	1.44
1.49	1.56	1.72	1.45	1.47	1.47	1.11	1.15
1.44	1.56	1.75	1.61	1.15	1.34	1.14	1.33
1.39	1.47	1.85	1.61	1.16	1.52	1.28	1.47
1.69	1.69	1.88	1.69	1.17	1.59	1.33	1.11
1.6	1.54	1.76	1.5	1.52	1.48	1.21	1.34

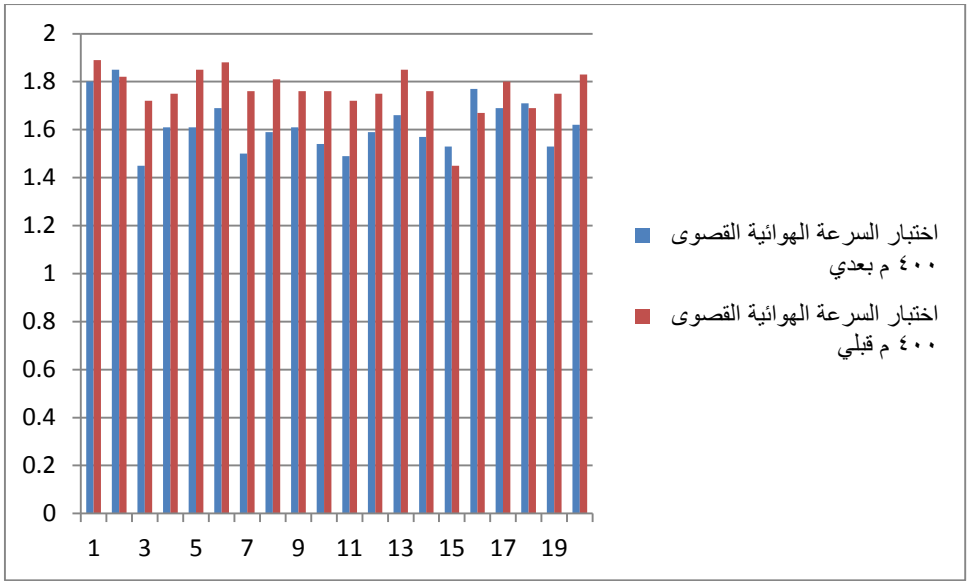
1.44	1.14	1.44	1.17	1.59	1.81	1.62	1.57
1.47	1.18	1.28	1.28	1.61	1.76	1.52	1.47
1.49	1.29	1.42	1.36	1.54	1.76	1.61	1.66
1.55	1.35	1.58	1.41	1.49	1.72	1.51	1.48
1.33	1.47	1.55	1.32	1.59	1.75	1.45	1.38
1.48	1.11	1.33	1.12	1.66	1.85	1.37	1.42
1.53	1.39	1.58	1.27	1.57	1.76	1.54	1.51
1.22	1.41	1.34	1.33	1.53	1.45	1.44	1.46
1.46	1.27	1.12	1.24	1.77	1.67	1.58	1.61
1.54	1.13	1.2	1.12	1.69	1.8	1.6	1.62
1.51	1.37	1.15	1.21	1.71	1.69	1.55	1.53
1.37	1.32	1.62	1.58	1.53	1.75	1.41	1.43
1.54	1.24	1.68	1.37	1.62	1.83	1.45	1.48

من خلال ملاحظة النتائج المتحصل عليها بعد القيام بالاختبارات الاربع، وفق الخطوات المعلنة. يمكن التمييز من الوهلة الأولى وجود فروق بين قيم لاختبارات القبلية والبعدية بالنسبة لاختبارات " 400م /5 x 200م /5 دقائق " ما يدل على عدم امكانية تحقيق نفس النتائج بعد تكرار نفس الاختبار بين القياسات القبلية والبعدية. أما نتائج اختبار 1985 **lavoie** نلاحظ تقارب بين قيم السرعة الهوائية القصوى القبلية والبعدية. هذا يمكن تمييزه كذلك من خلال الاعمدة البيانية في المخططات 1 ،2، 3 و4.

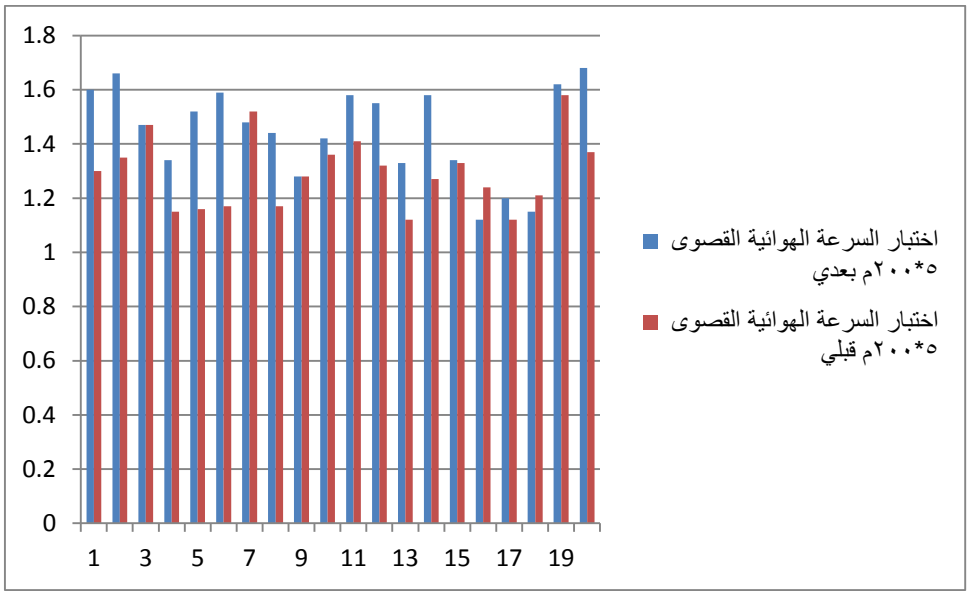
مخطط 1 يمثل القيم القبلية والبعدية للسرعة الهوائية القصوى لاختبار 1985 **lavoie**



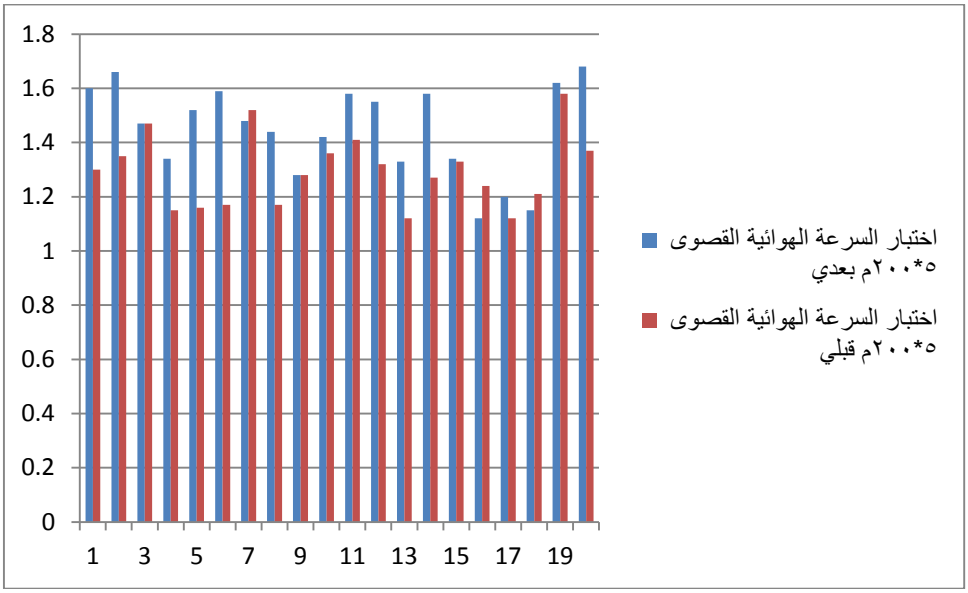
مخطط 2 يمثل القيم القبلية والبعدية للسرعة الهوائية القصوى لاختبار الـ 400م



مخطط 3 يمثل القيم القبلية والبعدية للسرعة الهوائية القصوى لاختبار الـ 5 x 200م



خطط 4 يمثل القيم القبلية والبعدية للسرعة الهوائية القصوى لاختبار الـ 5 دقائق



أما من الجانب العلمي الاحصائي وبعد فحص القيم والتحليل الاحصائي وتطبيق اختبار **pearson**. توصلنا إلى النتائج التالية :

جدول 3 يمثل معاملات الارتباط بين القيم القبلية والبعدية للاختبارات المدروسة " 1985 **lavoie** / 400م /5 x 200م /5 دقائق"

اختبار السرعة الهوائية القصوى 5 دقائق	اختبار السرعة الهوائية القصوى 5*200م	اختبار السرعة الهوائية القصوى 400 م	اختبار السرعة الهوائية القصوى LAVOIE 1985
-0.02	0.46	0.36	0.81

من خلال النتائج الملخصة في الجدول يمكن القول أن اختبار 400 م والـ 5 دقائق واختبار 5 x 200م هي اختبارات غير ثابتة كونها لا توفر معاملات ارتباط بين القيم القبلية والبعدية للسرعة الهوائية القصوى. وذلك بقيم r=0.36و-0.02=r، r=0.46 على التوالي. أما اختبار 1985 **lavoie** يقدم قيم قصوى لمعامل ارتباط **pearson** بقيمة r=0.81 ما يعني ارتباط قوي بين قيم الاختبار القبلي والبعدي للعينة المدروسة عند درجة الحرية 19 ومستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ثبات اختبار **lavoie** 1985.

من ناحية صدق الاختبارات وبإتباع التوجيهات المذكورة سابقا، الخاصة بكيفية تحديد صدق الاختبارات في هذه الحالة، والمتمثلة في الصدق التمييزي بطريقة الفروق الطرفية لمقارنة الفئات المتطرفة في المقياس ذاته. والتوجه نحو اختبار T للفئات الدنيا والعليا لقيم السرعة الهوائية القصوى الخاصة بكل اختبار، تمكنا من تلخيص النتائج في الجدول التالي:

جدول 4 يمثل قيم T للفئات الدنيا والعليا للسرعة الهوائية القصوى الخاصة بكل اختبار

	اختبار السرعة الهوائية القصوى LAVOIE 1985	اختبار السرعة الهوائية القصوى 400 م	اختبار السرعة الهوائية القصوى 5*200م	اختبار السرعة الهوائية القصوى 5 دقائق
قيمة T المحسوب	4.51	0.003	0.0001	5.62
قيمة T المجدول	1.74	1.74	1.74	1.74

من خلال النتائج المقدمة في الجدول يمكن التكلم عن صدق الاختبارات قيد الدراسة، فيمكن القول أن اختبار **LAVOIE** 1985واختبار الـ 5 دقائق صادقة كونها تمثل قيم محسوبة أكبر من القيم المجدولة لاختبار T. ما يجعل منها اختبارات صادقة لما تمثله من فروق بين الفئات العليا والدنيا المحققة من طرف أفراد العينة، في ننفس شروط اجراء الاختبارات (بوحفص، 2016). أما اختبار الـ 400 م واختبار الـ 5 X 200 م فتعد اختبارات غير صادقة كون قيم T المحسوبة أصغر من قيمة T المجدولة كما هو موضح في الجدول أعلاه .

حتى نوضح للقارئ الكريم النتائج بخصوص صدق وثبا ت الاختبارات المدروسة يمكننا تقديم الجدول 5.

جدول 5 يمثل حكم صدق أو ثبات الاختبارات المدروسة " **lavoie1985** / 400م /5 x 200م /5 دقائق "

	اختبار السرعة الهوائية القصوى LAVOIE 1985	اختبار السرعة الهوائية القصوى 400 م	اختبار السرعة الهوائية القصوى 5*200م	اختبار السرعة الهوائية القصوى 5 دقائق
الصدق	صادق	غير صادق	غير صادق	صادق
الثبات	ثابت	غير ثابت	غير ثابت	غير ثابت

من ناحية ارتباط قيم الـ**VMA** للاختبارات المقترحة للدراسة فيما بينها. بمعنى اخر وجود علاقة بين قيم السرعة الهوائية القصوى لاختبار ما، وقيم الاختبارات الأخرى .لجئنا إلى عملية مصفوفة الارتباطات " **matricedescorrélations**" لتطبيق **dataanalysis**، بحيث أن 1 يعني ارتباط كلي والـ 0 هو قيمة تمثل عدم الارتباط، من خلال ادراج النتائج في التطبيق توصلنا إلى الجدول التالي:

جدول 6 يمثل معاملات ارتباط كل اختبار على حدا بالاختبارات الاخرى.

	اختبار السرعة الهوائية القصوى 5 دقائق	اختبار السرعة الهوائية القصوى 5*200م	اختبار السرعة الهوائية القصوى 400 م	اختبار السرعة الهوائية القصوى LAVOIE 1985
اختبار السرعة الهوائية القصوى 5 دقائق	1			
اختبار السرعة الهوائية القصوى 5*200م	0.24125379	1		
اختبار السرعة الهوائية القصوى 400 م	-0.26540391	-0.25088811	1	
اختبار السرعة الهوائية القصوى LAVOIE 1985	0.01159079	-0.06322617	0.17579503	1

من الواضح من خلال ملاحظة النتائج التي بحوزتنا، انعدام وجود علاقة بين قيم السرعة الهوائية القصوى لإحدى الاختبارات، بالاختبارات الأخرى. ما يعني أنه لا يوجد اختبار قدم نفس نتائج الاختبار الآخر بالرغم أن كل الاختبارات المدروسة يفترض أن تقيس قيمة السرعة الهوائية القصوى. ما يدفعنا للتفكير في عدم صلاحية الاختبارات قيد الدراسة، فحتى بعد توافر نتائج تبين

صدق أو ثبات بعض الاختبارات قيد الدراسة، إلا أن النتائج المقدمة والمتحصل عليها جراء الاختبارات والقياسات، ليس لها علاقة مع قيم اختبار آخر، فمن المنطق والمفروض أن قيم السرعة الهوائية القصوى المتحصل عليها من اختبار صادق وثابت تقترب من قيم اختبار آخر صادق ومبني على أساس إيجاد نفس قيم الاختبار الأول(**Billat، Renoux، Pinoteau، و Petit، 1994**). بكلمات أخرى فمن الطبيعي أن اختبارات معدة لقياس نفس الخاصية، تقدم نفس القيم أو تقترب من القيم المتحصل عليها .إلا أن النتائج التي توصلنا لها مع العينة المدروسة بعد القيام بمجموعة من الاختبارات، القياسات والمعالجة الاحصائية تبين عكس ذلك ما يمكننا من الاجابة على التساؤلات الفرعية المقترحة في بداية البحث ويمكن تلخيص الاجابة عليها كما يلي :

- اختبار 1985 **LAVOIE** صادق وثابت
- اختبار الـ 400 م غير صادق وغير ثابت
- اختبار 5 X 200م صادق وغير ثابت
- اختبار 5 دقائق غير صادق وغير ثابت
- لا يوجد ارتباط بين قيم السرعة الهوائية القصوى المحصل عليها بين مختلف الاختبارات

بعد الاجابة عن التساؤلات الفرعية يمكن اصدار حكم في خصوص صلاحية اختبارات السرعة لهوائية القصوى الخاصة بالسباحة وقيد الدراسة، في نفس الوقت الاجابة على التساؤل العام، فيمكننا القول أن:

اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة 1985 **lavoie** / 400م /5 x 200م /5 دقائق لا تلبي الشروط العلمية لاختبارات السرعة الهوائية القصوى .

ما يعني عدم القدرة على اتباع احدى لاختبارات المقترحة من أجل قياس السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة من جهة، وعدم الارتكاز على هته الاخيرة في بناء حمولة التدريب من جهة أخرى. ما يتوافق مع دراسات (**Billat، Renoux، Pinoteau، و Petit، 1994**)(**Cazorla، 2001**) حيث الاختبارات الأكثر استخداما غالبا ما تكون لا تلبي شروط صلاحية الاختبارات العلمية ويميل المدربين للاستغلال هذا النوع من الاختبارات كونها سهلة الاستخدام (**PHLIPART، 2005**)لكن وبعد إخضاعها للفحص توصلنا إلى عدم صلاحيتها .كما يجدر الإشارة إلى اختبار 1985 **lavoie** الذي أظهر نتائج مقبولة اثر التطبيقات الميدانية على العينة المدروس وفق الشروط المعمول بها. بمعنى الصدق والثبات إلا أن نتائجه غير متعلقة تماما باختبار آخر أظهر صدقه كذلك في الدراسة الحالية ما دفعنا إلى التحفظ عن صلاحيته. ما يتوافق مع الأدبيات التي تمكنا من التطلع عليها حيث يعتبر اختبار **LAVOIE1985** أحسن اختبار وأدق الاختبارات من الناحية العلمية كونه يمنح المدرب قيم حقيقية حول الـ **VMA**، مهما كان مستوى السباح، ولا يوقع السباح في خلل عدم اتباع الوتيرة المفروضة(**PHLIPART، 2005**). من المتطرق له كذلك في الادبيات أن اختبار 1985 **lavoie**(**Boukhar، 2015**)يقدم بعض العيوب فيعد من بين أصعب الاختبارات من ناحية تحضيره والقيام به فيتوجب وضع أقماع داخل المسبح كل 75 سم، واستخدام تسجيل صوتي خاص بالاختبار، كما يتوجب على السباح التنفس من الجهة التي يتنقل المدرب لتنسيق بين سرعة تنقل المدرب وسرعته وهذا هو أكبر إشكال أي بمعنى التنفس إلى من جهة اليد اليسرى فقط طيلة الـ25م الأولى أوالـ 50م حسب المسبح، والتنفس سوى من الجهة اليمنى طيلة المسافة الثانية.(**PHLIPART، 2005**)وهوما أعاقنا كثيرا أثناء الدراسة. هذا بالنسبة لاختبار 1985 **lavoie** .بخصوص الاختبارات الأخرى فتعد سهلة الانجاز إلا أنه من الصعب على السباح الحفاظ على وتيرة تمكنه من الوصول إلى السرعة الهوائية القصوى، على سبيل المثال فاختبار الـ 5 دقائق قد ينطلق السباح بسرعة في البداية ما يؤدي إلى الرفع من مستوى الحموضة في العضلة

وبالتالي عدم استمرار الجهد طيلة الـ 5 دقائق، كما أنه يمكن فعل العكس أي عدم الانطلاق بسرعة معتدل بل وضئيلة ما لا يعبر في كلا الحالتين على إمكانيات السباح الحقيقية في ما يخص الـ **VMA** أي عدم التوصل إلى القيم الدقيقة للـ**VMA**وهذا ما تمكنا من ملاحظته في المخططات البيانية بحث يوجد فروق كبيرة بين قيم القياسات القبلية والبعدية. من جهته فاختبار الـ 400 م سهل الانجاز كذلك لكن يمكن للسباح تغيير قيمة السرعة الهوائية القصوى بمجرد السباحة بوتيرة ضعيفة في 50 م الأولى والأخيرة، ومحاولة رفع سرعته طيلة 300 م المتبقية. كون الاختبار مرتكز على متوسط سرعة 300 م الوسطى لمسافة 400 م سباح، ولا يمكن الاستدلال بنتائجه بالنسبة للفئات التي تتجاوز6د في الـ 400م من جهة، وجهة أخرى ليست معبرة بالنسبة للسباحين الذين يحققون الـ 400 م سباحة في وقت لا يتجاوز الـ 5د **(PHLIPART، 2005)**، وهذا لا يتماشى مع مستحقات المدربين الرياضيين كون سباحين التنافس الجزائريين ينجزون الـ 400م سباحة في وقت لا يتجاوز الـ 5د ابتداءا من فئة الـ 13 سنة. كذلك اختبار 200X5 م له عيوبه فمن الصعب أن يركز السباح على زيادة السرعة من 200م إلى أخرى وأن يتحكم في الوتيرة المفروضة، وبكم يجب أن تكون زيادة السرعة ؟، كما أن تقيم السباح وفهمه لمبدأ وتيرة معينة قد يتغير من سباح إلى آخر، فإذا وجه المدرب سباح على السباحة بسرعة متوسطة قد تختلف تماما عن فهم هذه الوتيرة بالنسبة لسباح آخر.
كما يستطيع السباح الذي قام بهذا الاختبار من قبل وعلى دراية بخطواته أن يخزن جهده للـ 200م الأخير ما سينعكس سلبا على تقييم المدرب للسباح وقيمة الـ **VMA** الخاصة بالسباح.**(Billat، Renoux، Pinoteau، و Petit، 1994)**

4 .**خاتمة**:

إن الاجراءات التي قمنا بها في هذا البحث، وفي الظروف المذكورة في المقال أدت إلى إصدار أحكام والإجابة على التساؤلات المطروحة، بحيث لم يمكن إثبات صلاحية الاختبارات المقترحة للدراسة .فاختبار الـ 5 دقائق واختبار الـ 400 م لا يلبيان الشروط العلمية لصلاحية اختبارات السرعة الهوائية القصوى. أما اختبار 1985 **lavoie**واختبار 5 x 200 م حققت بعض الشروط. إلا أنه بعد التحري جيدا والارتكاز على الأدبيات، قررنا التحفظ. وذلك بعد التحقق من عدم وجود علاقة بين القيم المتحصل عليها في الاختبارات المدروسة لدى نفس العينة لقياس نفس السمة. فمن المفترض التوصل لنفس قيم الـ **VMA** في الاختبارين المختلفين. ما أدى إلى ظهور هذه النتائج بهذه الصورة ومع هذه العينة قد يرجع لعدم بناء الاختبارات قيد الدراسة عل أسس علمية تأخذ بعين الاعتبار خاصية رياضة السباحة والتنقل في الوسط المائي. كما نقترح على الراغبين للبحث في مجال اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة دراسة اختبار 1985 **lavoie**واختبار 5 x 200 م من جانب الـ **Tlim**، نبضات القلب الأقصى وتركيز حمض اللبن في الدم. وذلك من أجل التحقق النهائي من صلاحية هذين الأخيرين من عدمهما. ولما لا التفكير في بناء اختبار للسرعة الهوائية القصوى خاص برياضة السباحة يخضع للمعايير الدولية لبناء اختبارات الـ **VMA**.

قائمة المصادر والمراجع:

Adler، G. (2012). Apport des systèmes d'informations [sic] et nouvelles technologies dans le monde du sport. *Doctoral dissertation*. Haute école de gestion de Genève.
Arrese، A.، Ost&iz، E.، Baron، B.،& Pelayo، P. (2000). PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE. *Science@ Sports*، *15*(3)، 18-29.
AUBERT، F.،& CHOFFIN، T. (2007). Athlétisme -3- les courses. *Revu EPS*.

Berthoin، S.، Pelayo، P.، Baquet، G.،& Marais، G. (2000). Effets des variations du volume plasmatique sur les concentrations de lactate et leur cinétique de récupération après des exercices maximaux et supramaximaux. *Science & sports، 15*(1)، pp. 31-39.
BILLAT، v. (2012). *physiologie et méthidologie de la théorie à la pratique.* Bruxelles: de boeck.
Billat، V.، Renoux، J. C.، Pinoteau، J.،& Petit، B. (1994). Validation d'une épreuve maximale de temps limite à VMA (vitesse maximale aérobie) et à V˙ O2 max.. *Science & sports ،، 3*(9)، pp. 135-143.
Boukhar، K. (2015). Évaluation de la puissance aérobie maximale en natation (test progressif maximal à paliers multiples). *mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en kinanthropologie (physiologie de l'effort)*. canada.
Casado، A.، Tuimil، J.، Iglesias، X.، Fernández، Jiménez-Reyes، P.، Martín-Acero، R.،& Rodríguez. (2022). Maximum aerobic speed، maximum oxygen consumption، and running spatiotemporal parameters during an incremental test among middle-and long-distance runners and endurance non-running athletes. *PeerJ، 10*، p. e14035.
CAZORLA، G. (1994). LES FACTEURS DE LA PERFORMANCE EN NATATION ET LEURS TECHNIQUES D'EVALUATION. *Troisième Colloque International de la Guadeloupe*، (p. 118). Guadeloupe.
Cazorla، G. (2001). *Tests de terrain pour évaluer l'aptitude aérobie et utilisation de leurs résultats dans l'entraînement.* Bordeaux : Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation Physique،.
DRISSI، B. (2009). *football concepts et methodes.* alger: édition OPU.
HOURCADE، C. (2017). Quantification de la charge d'entrainement spécifiques en football. université paris descarte.
Iaiche، R.، Toraa، M.،& Friemel، F. (1996). Évaluation de VO2 max et de VMA، en laboratoire et sur le terrain. *Science & sports، 11*(2)، pp. 91-95.
Kraljevic، M. (2015). Optimal Training Evolution. *Les Éditions du Net.*
Léger، L.،& Lavoie، M. (1985). La capacité aérobie. *La revue québécoise de l'activité physique*(3)، pp. 61-68.
LHOPITALIER، P. (2017). *NATATION préparation athlétique pour tous.* europe: amphora.
Mercier، D. (2002). Utilisation de la courbe individuelle intensité-durée à des fins d'entraînement. ،. *Cahiers de l'INSEP، 33*(1)، pp. 225-228.
PHLIPART، F. (2005). *LA VMA EN NATATION.* nice: sans edition.
Poortmans، J. (1992). Le métabolisme énergétique au cours de l'exercice de longue durée: des faits aux applications diététiques.. *Cahiers de l'INSEP، 2*(1)، pp. 3-42.
reiss، D.،& prevost، p. (2017). *la bible de la préparation physique.* baecelona: amphora.
Turpin، B. (2002). *Préparation et entraînement du footballeur: La préparation physique..* Editions Amphora.
TURPIN، B. (2013). *préparation et entrainement du footballeur.* france: amphora.
W.larry، jackH.Wilmore،& L.costill، D. (2013). *physiologie du sport et de l'exercice.*BELGIQUE: deboeck.
weineck، J. (1996). *manuel d'entrainement* (éd. 4). France: vigot.
أنجرس،م. (2004). *منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية*. الجزائر: دار القصبة.
عبد الكريم بوحفص. (2016). *أسس ومناهج البحث العلمي في علم النفس*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
فؤاد بيدي. (2016/2017). برنامج تدريبي بالتدريب المتقطع. (ماستر). جامعة أم البواقي، الجزائر.
مرزاق حاج مكناش، ومحمد قرقور. (2020). اليرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة. *أسس ومنهجية الاختبارات والقياس في المجال الرياضي*. ورقلة: جامعة قاصي مرباح.